تمهيد:

إن البحوث العلمية عموما تهدف إلى الكشف عن الحقائق ، حيث تكمن قيمة هذه البحوث في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، ومصطلح المنهجية يعني اتباع مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن الوظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها "

فيما يلي الفصل المتعلق بمنهج البحث وإ جراءاته الميدانية ، حيث تطرقنا فيه إلى منهج البحث وتصميمه والعينة ومجالاته من حيث الزمان والمكان , وتم فيه عرض أهم أدوات البحث المتبعة من أجل المساعدة فيحل مشكلته . تعتبر عملية جمع البيانات لأغراض التقويم والبحث العلمي من المراحل الهامةالتي تحتاج إلى عناية خاصة من قبل الباحث ، ويؤكد الباحثون على أهمية المنهجية في البحوث العلمية، ذلك أن قيمة البحث ونتائجه ترتبط ارتباطا وثيقا بالمنهج الذي يتبعه الباحث ، وعلى الباحث أن يصمم بحثه ويحدد الأدوات التي سوف يستخدمها بطريقة واضحة حتى يتمكن من تطبيق أهداف بحثه ويحدد الأدوات التي سوف يستخدمها وكذا تحديد جميع الوسائل والأدوات التي سوف يستخدمها في كل مرحلة من مراحل بحثه ،

كما تعتبر عينة البحث من الخطوات الرئيسية في جمع البيانات ، كما تطرقنا إلى عدة طرق لإجراء هذا البحث , وأهم الأسس العلمية المتبعة من أجل نجاح الاختبارات ثم أهم مواصفات هاته الاختبارات البدنية المطبقة على عينة البحث وأخيرا تم عرض مختلف الدراسات الإحصائية المتبعة لتحليل نتائج هذه الاختبارات

كما سيساعدنا هذا الفصل فى ظبط مختلف الطرق والوسائل المستعملة لمعالجة هذه النتائج معالجة علمية وتحويلها الى معطيات تعمل على تفسير وتبرير إفترضات البحث ، والتى تسعى الى تحقيق الاهداف المرجوة من الدراسة ، وكذالك إيجاد حلول لمشكلة البحث .

4-1الدراسة الإستطلاعية:

يعرف (ماثيو جيدير) الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية ،تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها، أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة[1] .

ونظرا لوجود عدد كبير من الاختبارات المرشحة لتحليل العاملي وهي ذات شروط وموصفات علمية محددة وفى ضوء مشكلة البحث وأهدافها ومن أجل الوصول الى افضل طريقة لإجراء الاختبارات المختارة لهذه الدراسة ومن أجل الحصول على نتائج دقيقة ،قام الباحثين بإتخاذ طريقة تطبيق الاختبارات و إعادة تطبيقها (test-retest) فى عملية إختبار صدق وثبات أدوات الدراسة ، وذالك من أجل ضمن تطبيقها فى شكلها النهائي .

ولقد أجريت هذه الدراسة على (03) لاعبين من فئة الاشبال من عينة الدراسة ، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية ، حيث تم إجراء هذه الدراسة الاستطلاعية بتاريخ: 2016/11/01

وطبقت إختبارات المداومة قيد الدراسة للتأكد من مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لمستوى الاشبال (15حتى 16) سنة .

وكان الهدف من هذه الدراسة الاستطلاعية التأكد من مدى سهو تنفيذ الإختبارات ومدى ملائمة تطبيقاتها والتعرف على الصعوبات والمعوقات التى تواجه الباحث اثناء تنفيذ الاختبارات بهدف تجنبها أثناء الدراسة النهائية ، وتحديد الفترة الزمنية التى يستغرقها كل إختبار وكفاءت الادوات البيداغوجية المستخدمة فى الاختبارات .

للوصول الى شرح أكثر تفصيل حول هذه الدراسة الاستطلاعية سوف نشرح اهم الخطوات التى تم إنجزاها فيما يخص الاختبارت

فى المرحلة الاولى ثم هل هناك إهتمام للمدربين بتمنية اللياقة البدنية (المداومة) للاعبين الاشبال فى المرحلة الثانية ومن خلال هذه الدراسة الاستطلاعية توصلنا إلى بعض الملاحضات نلخص اهمها :

- تعرف فريق العمل المساعد على ماهية الاختبارات وكيفية تطبيقها .
- تعرف فريق العمل المساعد بالأخطاء والمعوقات التى قد ترافق تطبيق الاختبارات قبل إجراء الدراسة
- التعرف على صلاحية وسلامة الاداوت والاجهزة المستخدمة لإجراء الإختبارات .
- مراعات تسلسل الإختبارت (التسلسل المنطقى لإداء الإختبارت) .
- التعرف على الزمن المستغرق لتنفيذ الإختبارات وعلى مدئ الكفاءة التى يتمع به الفريق المساعد .
- التعرف على مدى الجدية من قبل المختبرين وإستجابتهم الحقيقية لإختبارات.
- التعرف إلى مدى ملائمة الوقت المخصص لتنفيذ الاختبارات والمتمثل فى الفترة المسائية .
- التعرف على مدى ملائمة شروط الاختبارات لأفراد العينة .

[1] ناجي قيس وبسطوسي أحمد : الاختبارت والقياس ومبادئ الاحصاء فى المجال الرياضي ، مطبعة جامعة بغداد ، 1987، ص 97

ومن خلال النتائج التى تم الحصول عليها قام الباحثين بما يلي :

* الحرس على ان يتم إجراء كل الاختبارات بالزي الرياضي لكل اللاعبين وبنفس المقاييس أثناء الحصص التدريبية .

* مراعة التسلسل العلمي فى التطبيق ، اي من السهل الى الصعب ،ايضا مراعات العمل العضلي خلال أداء كل مجموعة إعطاء فترة راحة كافية للاسترجاع بعد كل إختبار ، ولقد تم إتخاذ هذه الاجرات بعد إجراء مقابلات مع المختصين ومناقشة مدى ملائمة هذه الاختبارات للأهداف المرجوة فى هذه الدراسة ملحق (01 و 02).

كما قام الباحثين بتوزيع على هؤلاء المختصين المتمثلين فى مدربيين مختصين فى مجال تدريب كرة القدم ولديهم كفاءة عالية ومتحصلين على شهادات عليا فى مجال تدريب كرة القدم ، حيث تم الاتفاق تقسيم الاختبارت وفقا لما ذكر سابقا ، للحصول على أحسن النتائج وفى ظروف مناسبة .

* ان يتم تطبيق الإختبارات فى فترة التدريبات

وعليه فإن الدراسة الاستطلاعية مرت بمرحلتين سوف نوضحهما بالتفصيل :

المرحلة الاولى : وهي التى تم فيها تطبيق على اللاعبين إختبارات (فام إيفال ، كوبر 12د، نصف كوبر 6 د) . وتم توزيع على المدربين إستمارة إهتمام مدربين بتمنية اللياقة البدنية (المداومة) للاعبين الاشبال .

المرحلة الثانية : بعد اسبوع من التطبيق الاول لإختبارات (فام إيفال ، كوبر 12د، نصف كوبر 6 د) ، اعيد تطبيق على نفس اللاعبين ، واسترجاع الإستمارة ملحق رقم (03).

- **خطوات سير الدراسة الميدانية :**

– البرنامج التدريبي :

قام الباحثين ببناء منهج تدريبي بإستعمال التدريب المستمر متكامل لمدة شهر ونصف إذ يحتوى على تنمية صفة المداومة لدى لاعبي اشبال كرة القدم حيث يتضمن المنهج 18 حصة تدريبية بمعدل 3حصص اسبوعيا ، أنظر الملحق رقم (05 و 06)

– الاختبار القبلي :

وهي التى تم فيها تطبيق على اللاعبين إختبارات (فام إيفال ، كوبر 12د، نصف كوبر 6 د) قبل البدأ فى البرنامج التدريبي .

بتاريخ 2016/11/01 ثم تمت إعادت نفس الاختبار بتاريخ : 2016/11/08

– تنفيذ البرنامج التدريبي :

بعد انتهاء من الاختبار القبلي تم البدأ بتنفيذ المنهج التدريبي بإستعمال التدريب المستمر بتاريخ 2016/11/15 و لقد تم إنجاز 12 وحدة تدريبية خلال الفترة الممتدة بين الاختبارات القبلية و البعدية بمعدل ثلاث (03) تدريبية في الأسبوع وقد استغرق البرنامج المقترح 06 أسابيع وكان زمن الوحدة التدريبية (60 دقيقة) اذ بدء

التدريب بتاريخ 15 التحضيري و الرئيسي و الختامي.وتم الانتهاء منه 2017/12/28 وأخذ النتائج الخام للاختبارات .ملحق رقم (04)

- الاختبار البعدي:

تم إجراء الإختبار البعدي بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التدريبي ، للتعرف على أثر الذي يمكن أن يتركه المنهج في القيم المتغيرات البدنية، وقد تم إجراءالأختبار البعدي بعد ثالثة أيام من الانتهاء من تنفيذ المنهج التدريبي 2017/01/01 علما أنه قد تم إتباع الإجرات نفسها في الأختبار القبلي والترتيب نفسه والمدة الزمنية لغرض توحيد كافة الظروف.

4-2المنهج المتبع في الدراسة:

المنهج يعني مجموعة الأسس والقواعد التي يتبعها الباحث من اجل الوصول الى الحقيقة. يقول عمار بوحوش "انه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة[1] .

المنهج في البحث العلمي يختلف باختلاف المواضيع ،لذلك توجد أنواع عديدة من المناهج العلمية، حيث أن طبيعة الدراسة ونوع المشكلة هي التي تحدد المنهج المتبع في الدراسة. إن الهدف من الدراسة الحالية هو معرفة اثر برنامج تدريبي باستعمال التدريب المستمر على تطوير صفة المداومة للاعبي كرة القدم، فطبيعة هذه الدراسة اعتمد الباحث على التصميم التجريبي للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة ضابطة وأخرى تجريبية والذي يعتمد أساسا على قياس(لمجموعتين)تجريبية وضابطة (قياسا قبليا)قبل

إجراء التجربة(،ثم قياسا بعديا)بعد إجراء التجربة(للمجموعتين) مع عدم تعرض المجموعة الضابطة للمتغير التجريبي ،والفروق الموجودة بين القياسين (القبلي، البعدي) يثبت أو ينفي صحة الفروض المقترحة.،وتماشيا مع ذلك فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي.

4-2-1 المنهج التجريبي : يعتبر المنهج التجريبي من اكثر المناهج العلمية التي تتمثل فيها معالم الطريقة العلميةبصورة واضحة، وذلك لأنها لا تقف عند مجرد وصف موقف او تحديد حالة او التأريخ للحوادث الماضية بل يقوم الباحث بدراسة المتغيرات المتعلقة بظاهرة معينة[1]

كما عرفه صلاح مصطفى الغول " عبارة عن تغيير عمدي ومضبوط للشروط المحددة حدث ما . مع ملاحظة التغيرات الواقعة في ذلك الحدث وتفسيرهاكما أن رغبة الباحث في معرفة اثر برنامج التدريب المستمر المقترح على تطوير صفة المداومة لهذه الفئة يجتمع عليه إخضاع ذلك للتجريب والتعامل معه بأكثر دقة نظرا لخصائص ومميزات أفراد العينة قيد الدراسة[2].

---

[1] - بوداود عبد اليمين عطاالله احمد:"**المرشد فى البحث العلمي لطلبة التربية** البدنية والرياضية،ديوان المطبوعات الجامعية،**الجزائر**،2009،ص13

[2]- **محمد حسن** علاوي،أسامة كامل راتب:البحث العلمي فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي،دارالفكر العربي **ط2**،القاهرة،1999،ص 218

4-3 مجالات الدراسة :

4-3-1- المجال البشري:

تتكون عينة البحث من 23لاعبا وتم ابعاد 03 حراس مرمى وتم تقسيم العينة الى مجموعتين بحيث 10 لاعب اختبروا كعينة تجريبية و 10 لاعب كعينة ضابطة التي تتراوح أعمارهم (15 – 16 سنة)

4-3-2- المجال الزماني:

أجريت الإختبارات البدنية في الفترة الزمنية الواقعة ما بين 15 نوفبر و 01 جانفي .

الجدول رقم (04): يوضح المجال الزمني لإجراء الاختبارات

عينة البحث	التوقيت	الاختبارات القبلية	الاختبارات البعدية
المجموعة التجريبية	13:30 -15:30	2016-11-08	2017-01-01
المجموعة الضابطة	13:30 -15:30	2016-11-08	2017-01-01

4-3-3 المجال المكاني :

أجريت جميع الاختبارات البدنية (القبلية والبعدية) ، وتطبيق الوحدات التدريبية المقترحة في الملعب المخصص لكرة القدم ببلدية الجلفة (ملعب الشهدين دروازي)

4-4متغيرات الدراسة:

إستنادا للفرضية العامة للبحث تبين لنا جليا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل والأخر تابع .

4-4-1 المتغير المستقل: وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره فى الظاهرة المدروسةوعادة ما يعرف بإسم المتغير أو العامل ويتمثل في دراستنا البرنامج التدريب المستمر المقترح.

4-4-2 المتغير التابع: هو متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الاخرى ، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع .

إذ يتمثل فى صفة المداومة لدى لاعبي أشبال كرة القدم من دراستنا هذه.

4-5 مجتمع وعينة الدراسة:

4-5-1 مجتمع البحث

من الناحية الاصطلاحية هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس فرق تلاميذ، أو أي وحدات أخرى وهي كذلك مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى

والتي يجرى عليها البحث أو التقصي[1] . ويطلق على المجتمع الإحصائي اسم العلم ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أوسمات قابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.وقد اعتمدنا في بحثنا على فريق كرة القدم صنف أشبال فريق اتحاد اولاد نائل الجلفة خلال الموسم الرياض2017/2016 وبلغ عددهم 20 لاعبا من سن 15 الى 16 سنة

4-5-2 عينة البحث وكيفية اختيارها:

العينة هي الوحدة المصغرة التي تمثل تمثيلا حقيقيا لمجتمع البحث يقوم الباحث إجراء مجمل دراسته عليهابحيث ينطبق عليها جميع صفات المجتمع الأصلي، تختار وفق طريقة معينة من المجتمع الكلي، يحددها الباحث وفق ما تتاح له من إمكانيات، و ظروف، وتصلح لخدمة الموضوع ولا تتنافى معه، يرجع إليها في جمع البيانات الميدانية عندما لا تتاح له الفرصة في المسح الاجتماعي.

و من أجل القيام بدراستنا هذه تم اختيار العينة القصدية لأنها أسهل طرق اختيار العينة ولأنها أبسط الطرق في إختيار العينة وأنها تعطي فرص متكافئة وتعمم نتائجها على باقي فرق كرة القدم و التي تتمثل في 20 لاعب من أصل 23 لاعب لفريق نادي إتحاد اولاد نائل لكرة القدم صنف أشبال بولاية الجلفة حيث كان التعدادكاملا في كافة الحصص ومن خصائص هذه العينة الاستمرار في التدريب والتجانس بين أعضاء العينة في صفة المداومة ، وقد اختبرت هذه العينة بصفتها متجانسة من حيث المرحلة السنية والمورفولوجية، وهم ينتمون إلى صنف الأشبال(15 – 16)سنة ولهما نفس الإمكانيات.

ويعود إختيار هذا الفريق(عينة الدراسة الميدانية)بسبب الظروف المساعدة والمدرب الذي يشرف على الفريق الذي سهل لنا المهام وكان عونا لنا وكذلك لقرب المسافة من مقر النادي ولسهولة التنسيق في العمل و سرعة التنقل.

4-5-2-1 تجانس عينة البحث: قمنا بإجاد تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض المتغيرات التئ قد تؤثر على النتغير التجريبي والتى أسفرت عليها نتائج البحوث والدراسات السابقة ، وقد قمنا فى بحثنا هذا بتحديد المتغيرات التى قد تؤثر على المتغير التجريبي وهي متغيرات جسمية ، ولأجل تحقيق ذلك قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث ، لظبط المتغيرات الاتية :

- العمر البيولوجي مقاسا بالنسبة .
- الطول مقاسا بالسنتمتر .
- الوزن مقاسا بالكيلو غرام .

[1]- مروان عبد المجيد إبراهيم : الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس فى التربية الرياضية ، عمان ،الاردن،1999،ص 145

	$\bar{X}$	S	T	DF	Sig	α	مستوى الدلالة
الوزن تجربية	57.50	4.99	.045	18	.964	0.05	غير دال
الوزن ظابطة	57.40	4.83					
الطول تجربية	166.00	6.73	.045	18	.964	0.05	غير دال
الطول ظابطة	166.60	6.61					
العمر تجربية	15،50	0,77	.045	18	.964	0.05	غير دال
العمر ظابطة	15،50	0,77					

الجدول رقم (05) : يبين دلالة الفروق بين المجموعة التجريبة والمجموعة الضابطة فى المتغيرات الجسمية .

من خلال الجدول (05) يتضح بأن الفروق كانت غير معنوية بين أفراد مجموعتي البحث فى متغيرات العمر والوزن والطول إذ كانت قيمة t المحسوبة اصغر من t المجدولة مما يدل على تكافؤ المجموعتيين .

4-6 أدوات جمع البيانات والمعلومات :

تعتبر أدوات الدراسة المحور الاساسي الذي يستند عليه الباحث ويوظفه في كشف الحقيقة عن مشكلة الدراسة ، ولتحقيق ذلك وظف الباحث أدوات عديدة نذكر منها :

4-6 -1 الجانب النظري للبحث : اعتمدنا في بحثنا في شقه النظري على كتب متخصصة ، رسائل و أطروحات أكاديمية و مجلات علمية و هذا كله باللغتين العربية و الاجنبية ، المقابلات الشخصية مع المدربين و المدربين المختصين في كرة القدم ، الاستبيان .

4-6 -2الجانب التطبيقي للبحث :اعتمدنا في الشق التطبيقي على اختبارت بدنية بطريقة التدريب المستمر والمستعمل فيها :

- شريط قياس الطول
- ميزان طبي
- شواخص
- منبه صوتي
- بطاقات
- إستمارة لتسجيل البيانات
- مقاتية

4-7 إجراءات التطبيق الميداني للأداة :

4-7 -1الاختبار الاول : إختبار الجري (فام إيفال Le VAM EVAL) :

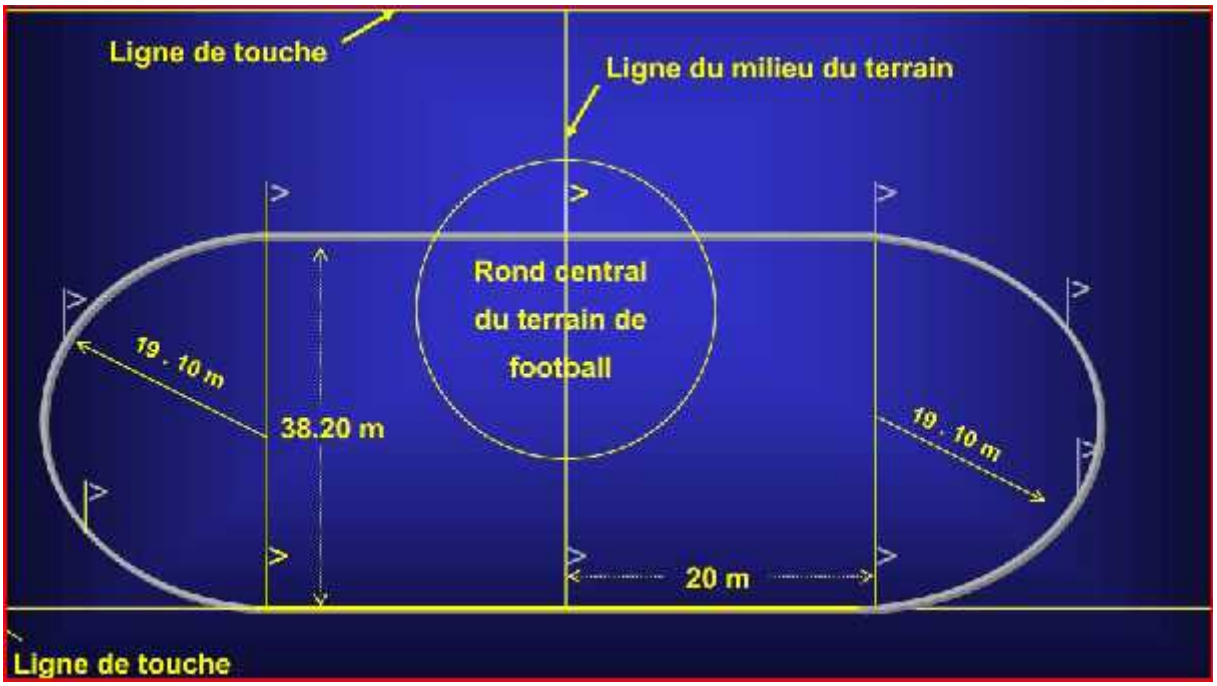
- **الهدف** : قياس التحمل الدوري التنفسي للاعب
- **الوسائل** : مضمار الجري أو ملعب كرة قدم ، ألة المنبه الصوتي ، بطاقة ملاحظة ، صفارة .
- **كيفية أداء الاختبار** :

يؤدي هذا الاختبار فى مسافة طولها 20م ، نستعمل مساحة طولها 400 من مضمار ألعاب القوى أو من الاحسن إستعمال مساحة 200م نقوم برسمها على أرضية ملعب كرة القدم ، بتأدية الإختبار وهم يرتدون البدلة الرياضية .

يجري إختبار الجري بحيث أن السرعة ترتفع كل دقيقة بمعدل 0.5 كلم /سا . بحيث أن هناك أداة تسمى منبها صوتيا الذي يصدر صوت كل 20م ، حيث بعد كل دقيقة تزداد السرعة التى يصدرها المنبه الصوتي وعلى اللاعب أن يزيد فى سرعته بعد التقدم فى الاختبار .

الإختبار ينتهي عندما لايستطيع اللاعب أن يجاري الريتم المفروض عليه ، أي عندما يكون متاخرا على مسافة الوصول بعد صدور المنبه الصوتي ب 2م

نقوم بإحتساب أخر رقم من الرواق من أخر مسافة قطعها اللاعب ، وعليه نستطيع حساب السرعة الهوائية القصوى للاعب بالاستعانة بالجدول المرفق للاختبار ، الذي هو ملاحق المذكرة[1] ملحق رقم(07)



الشكل رقم (01) : يوضح كيفية أداء إختبار فام إيفال ، Le VAM EVAL

[1] Jean.luc , remy lacarmpe ; **manuel pratique l' entrainement**, edition amphora , paris ,p114

4-7 -2 الاختبار الثاني : إختبار كوبر 12د :

- **الهدف** : قياس التحمل الدوري التنفسي للاعب
- **الوسائل** : مضمار الجري أو ملعب كرة قدم ، ألة المنبه الصوتي ، بطاقة ملاحظة ، صفارة ، بطاقات .
- **كيفية أداء الاختبار** :

يقف اللاعبون عند خط بداية (400) متر في مضمار الجري ، مع اشارة البدء يقوم اللاعب بالجري حول مضمار الجري ، وكل ما مرَ اللاعب بنقطة البدء يعطى بطاقة ، يستمر الاختبار لمدة 12 دقيقة.

طريقة التسجيل عند سماع اشارة انتهاء الزمن المحدد للاختبار يقف كل لاعب في مكانه ،لتحديد المسافة بينه وبين نقطة البداية ، يجمع كل لاعب عدد مرات الدورات التي أداها مضروبة في (400)ويضاف اليها عدد الأمتار الاخيرة التي وقف عندها اللاعب بعد اجتيازه اشارة البدء لآخر مرة ، ويصبح مجموع الامتار هو المسافة التي قطعها اللاعب في(12) دقيقة[1].

وعليه نستطيع الحكم على نتائج اللاعب نستعين بالجدول المرفق للاختبار ، الذي هو ملاحق المذكرة ملحق رقم(08)

4-7 -3الاختبار الثالث : إختبار نصف كوبر 06د :

- **الهدف** : قياس التحمل الدوري التنفسي للاعب
- **الوسائل** : مضمار الجري أو ملعب كرة قدم ، ألة المنبه الصوتي ، بطاقة ملاحظة ، صفارة ، .
- **كيفية أداء الاختبار** :

يجري الاختبار فى مضمار الجري ، وعند إعطاء أشارة البدأ يقوم بالجري بأكبر مسافة ممكنة فى وقت قدره 6د[2] .

– حساب الدرجات : حساب المسافة المقطوعة لكل لاعب

4-8 الشروط العلمية لأدوات القياس :

4-8 -1 موضوعية الاختبار :

– يقصد بالموضوعية عدم تأثر بأحكام الذاتية للمصححين ، وان تعتمد نتائجه على الحقائق العلمية المتعلقة بموضوع الإختبار وحده أي لاتختلف درجة الفرد بإختلاف المصحيحين الذين يقومون بتقدير الاختبارات[3]

– وفى هذا البحث يمكن توضيح موضوعية الاختبارات من خلال توافقها ونوع النشاط المختار لذالك (كرة القدم) وهذا أكده أغلب المصحيحين وهو موضح فى الجدول التالي :

[1] José lopoez,Almuden.E emendez : fiosiologiadelegercicio,editorail,panameiana madrid ,2006,p466

[2] Jean.luc , remy lacarmpe : op,cit,p119

[3]- ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار فى التربية البدنية والرياضية ،مركز الكتاب للنشر،القاهرة،مصر،2001،ص169

المدربين الخبراء	درجة التدريب	الرد
1	FAF 3	موافق
2	CAF B	موافق + تعديل
3	CAF B	موافق + تعديل
4	محضر بدني	موافق + تعديل
5	CAF C	– موافق

الجدول رقم (06) : تحكيم المدربين الخبراء للاختبارات البدنية

أما فيما يخص صدق وثبات الاختبارت فتم التأكد منها من خلال العمليات الاحصائية التالية :

4-8 -2 صدق الاختبار :

يعد المقياس أو الاختبار صادقا عندما يقيس ما يفترض ان يقيس[1] وعن صدق المقياس او الاختبار المستخدم فى البحث ، مهما إختلف أسلوب القياس ، بعني قدرته على قياس ماوضع من اجله وبغرض إيجاد صدق المحتوى للاختبارات البدنية ومدى مناسبتها للاعبي اشبال من 15 حتى 16 سنة أفراد العينة . إستحدم الباحثان فى دراستهم أسلوب **صدق ظاهري** ويشير هذ النوع من الصدق الى مكان المقياس او الاختبار يبدوا كما لو كان يقيس او لايقيس ما وضع من أجل قياسه ويدل الصدق على المظهر العام كوسيلة من وسائل القياس[2] .

وقام الباحثان بحساب **الصدق الذاتي للإختبارات** ، حيث ان الصدق الذاتي يساوي الجذع التربيعي لمعامل الثبات (الصدق الذاتي =معامل الثبات) ولقد تم حساب الصدق الذاتي ببرنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية والإنسانية (SPSS) .

الجدول رقم (07) : يوضح قيمة معامل الثبات و الصدق الذاتي للاختبارت البدنية المطبقة على أشبال كرة القدم (ن=8)

الاختبارات البدنية	الصدق الذاتي	معامل الثبات
1/ اختبار الجري ل فام إيفال .	0 ,91	0,85
2/ اختبار كوبر 12 د	0,94	0 ,91
3/ اختبار كوبر 06 د	0,97	0,95

[1]- رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة، 1977 ، ص 54

[2]- **محمد نصر** الدين رضوان : المدخل إلى القياس فى التربية البدنية و الرياضية **ط1**،مركز الكتاب للنشر ، القاهرة،مصر ، 2006،ص21

4-8 -3 ثبات الاختبار :الثبات يقصد غى مدئ الدقة والاتقان أو الإتساق الذي يقيس به الاختبار للظاهرة التى وضع من أجلها[1].

ومن اجل خساب ثبات الإحتبارات قام الباحث بتطبيق و إعادة تطبيق الإختبارات على العينة الاستطلاعية بعد مرور اسبوع من التطبيق الاول مع ضبط جميع المتغيرات والظروف للاختبار الاول ، كماتشير نتائج الجدول رقم (07) الى وجود معاملات ثبات عالية للقدرات البدنية الذي يعبر عنها معامل الارتباط بيرسون بين نتائج التطبيق الاول للإختبارات والتطبيق الثاني .

الجدول رقم (08) : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة المعامل الإرتبلط بيرسون بين التطبيق الاول والثاني للاختبارت البدنية المطبقة على أشبال كرة القدم (ن=8)

الإختبارات	الوحدة	التطبيق	العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
احتبار الجري ل فام إيفال	ملل/كلغ/د	الأول	10	48.64	15.79	0.039	0.05
		الثاني	10	48.57	15.89		
إختبار كوبر 12 د	السنتيمتر	الأول	10	32،01	82.55	00	0.05
		الثاني	10	32.05	82.15		
إختبار كوبر 06 د	السنتيمتر	الأول	10	16,44	15،28	0.21	0.05
		الثاني	10	16,21	15,39		

4-9 الاساليب الاحصائية المستعملة :

لقد إستخدمنا الاساليب الاحصائية التى تساعدنا فى الوصول الى نتائج ومعطيات بحثنا بالتفسير والتحليل من خلال الظاهرة موضوعة الدراسة ، وبعد مرحلة التطبيق ثم تفريغ البيانات للقياسات البدنية والاستبيانات الصالحة للدراسة المستوفية الإجابة فى الحاسب الالي بغرض تحليلها عن طريق البرنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)[2] وهذا من اجل مناقشة الفرضيات فى ضوء أهاف البحث ، وقد إستخدمنا الاساليب الاحصائية التالية :

[1]- محمد نصر الدين رضوان :مرجع سبق ذكره ، ص98

[2] - Admaneo,Hoang,Ky,Ouaklin,R: "Statistique (cours et exercices) " opu ,Alger, 1998,p22.

4-9-1 النسبة المئوية

إستخدمنا النسبة المئوية لتحويل التكرار التحليل المتحصل عليه من نتائج إستبيان رأي السادة المختصين وكذالك إستبيان المدربين حول اهتمامهم بتنمية صفة المداومة ، الى أرقام لتحليل والتفسير :

النسبة المئوية = عدد التكرارت ×100/ مجموع عدد السادة المختصين أو المدربين .

4-9-2معامل الارتباط البسيط بيرسون :

إختبار برامتري معملي يعطي وفق المعادلة التالية :

$$\Gamma = \frac{N\sum(X \cdot Y) - (\sum X)\cdot(\sum Y)}{)\left[N(\sum X^2) - (\sum X)^2\right]\left[N(\sum Y^2) - (\sum N)^2\right]}$$

- حساب معادلة آلفا كرونباخ Alpha-Cranback :

حساب معادلة آلفا كرونباخ ومعاملات الارتباط وتحديد الخصائص السيكومترية لأداة البحث (الصدق، الثبات)

ويمكن إستخدام القانون التالي :

$$R / R\,2 = \alpha + 1$$

R: معامل الارتباط .

α : معامل الثبات .

4-9-3إختبار "ت" T-test

للتعرف على دلالة الفروق بين درجات اللاعبين فى الاختبارات البدنية ،ويمكن إستخدامه وفق المعادلة التالية :

$$T = \frac{\bar{\chi}1 - \bar{\chi}2}{\sqrt{\frac{(n1-1)S^{2}1 + (n2-1)S^{2}2}{n1+n2-2} \times \left(\frac{1}{n1} + \frac{1}{n2}\right)}}$$

4-9-4 حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري :

يعتبر من أكبر مقايس التشتت استعمالا ، وهو يساوي غلى الجذر التربيعي لمتوسط مربعات القيم المختلفة عن وسطها الحسابي :

$$S = \sqrt{\frac{\sum \left(X - \overline{X}\right)^{2}}{N}}$$

خلاصة :

حاول هذا الفصل باعتباره الإطار التطبيقي للبحث ومن أهم الفصول في البحث إعطاء نظرة عن المنهج المستخدم كما أحاط بظروف اختيار العينة ووضح حدود البحث الزمانية والمكانية كما أبرز الثقل العلمي لأدوات القياس من خلال صدق وثبات هذا الاخير وكذا اخذ الطالبين الباحثين تجانس العينتين بعين الاعتبار حيث وجد تجانس العينة في كل المتغيرات وهذا كله تمهيدا للدراسة الاساسية كما أوضح الباحثان الأدوات الإحصائية التي استعملت في كل ذلك تمهيدا للوصول إلى نتائج هذا البحث وتحليلها ومناقشتها .