

الفهرس

الإهداء

التشكرات

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

أ..... مقدمة

الباب الأول : الجانب النظري

الفصل الأول : الإطار المنهجي لدراسة

- 1- الإشكالية.....3
- 2- الفرضيات.....4
- 3- أسباب إختيار الموضوع.....4
- 4- أهمية الموضوع.....5
- 5- أهداف الموضوع.....5
- 6- تحديد المفاهيم.....6
- 7- الدراسات السابقة.....10
- 8- المقاربة السوسولوجية.....12

الفصل الثاني : مرحلة الطفولة و التربية التحضيرية

- تمهيد.....15
- I- مرحلة الطفولة.....16
 - 1.I تعريف مرحلة الطفولة.....16
 - 2.I أهمية مرحلة الطفولة.....16
 - 3.I خصائص نمو الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة.....18
 - 1.3.I النمو الحسي الحركي.....18

19.....	2.3.I النمو اللغوي.....
21.....	3.3.I النمو الانفعالي.....
22.....	4.3.I النمو الاجتماعي.....
22.....	5.3.I النمو العقلي و المعرفي.....
23.....	6.3.I النمو العاطفي.....
25	II- التربية التحضيرية.....
25	1.II مفهوم التربية التحضيرية.....
26.....	2.II ملتح الطفل في بداية التعليم التحضيري.....
26.....	3.II تطور التربية التحضيرية في العالم.....
33.....	4.II تطور التربية التحضيرية في الجزائر.....
34.....	5.II وظائف التعليم التحضيري.....
35.....	6.II مناهج التربية التحضيرية.....
36.....	7.II أهداف التربية التحضيرية.....
37.....	8.II أهداف التعليم التحضيري في الجزائر.....
37.....	9.II ملتح الطفل في نهاية التعليم التحضيري.....
39.....	خلاصة الفصل.....

الفصل الثالث : التعليم الابتدائي و التحصيل الدراسي

42.....	تمهيد.....
43.....	I. التعليم الابتدائي.....

- 43..... 1.I مفهوم المدرسة الابتدائية
- 44..... 2.I الأهداف التربوية للتعليم الابتدائي
- 45..... 3.I متطلبات تحقيق الأهداف
- 47..... 4.I أهم المواد الدراسية الخاصة بالطور الأول من التعليم الأساسي
- 48..... 1.4.I تعريف الرياضيات
- 49..... 2.4.I أهداف تدريس الرياضيات
- 49..... 1.2.4.I أهداف معرفية
- 49..... 2.2.4.I أهداف أساليب التفكير
- 50..... 3.2.4.I أهداف مهارية
- 50..... 4.2.4.I أهداف جمالية
- 50..... 5.2.4.I أهداف ميولية
- 51..... 3.4.I منهجية تدريس الرياضيات
- 53..... 4.4.I برنامج نشاط الرياضيات
- 54..... 1.4.I تعريف القراءة
- 55..... 2.4.I أنواع القراءة
- 55..... 1.2.4.I القراءة الجهرية
- 57..... 2.2.4.I القراءة الصامتة
- 58..... 3.2.4.I قراءة الاستماع
- 59..... 3.4.I مراحل تعلم مهارة القراءة

59.....	4.4.I أهمية القراءة
60.....	1.4.4.I أهمية القراءة في حياة الفرد
61.....	2.4.4.I أهمية القراءة في حياة المجتمع
62.....	5.4.I مهارات القراءة
63.....	6.4.I أهداف القراءة
64.....	7.4.I برنامج نشاط القراءة
65.....	II. التحصيل الدراسي
65	1.II مفهوم التحصيل الدراسي
65.....	2.II نظريات التحصيل الدراسي
65.....	1.2.II نظرية الدافعية للإنجاز
66.....	2.2.II النظرية الوراثية
67.....	3.II العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
67.....	1.3.II العوامل الذاتية
70.....	2.3.II العوامل البيئية
72.....	4.II أهم العمليات العقلية المدعمة للتحصيل الدراسي
73.....	5.II مشكلات التحصيل الدراسي
75.....	6.II وسائل علاج مشكلات التحصيل الدراسي
77.....	7.II علاقة التربية التحضيرية بالتحصيل الدراسي
78.....	خاتمة الفصل

الباب الثاني : الجانب الميداني

الفصل الأول : الأسس المنهجية للدراسة الميدانية

1. مجالات الدراسة.....81
- 1.1 المجال الزمني81
- 2.1 المجال المكاني.....81
2. مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة.....82
3. أدوات جمع وتحليل البيانات83
- 1.3 الاستبيان83
- 2.3 الملاحظة83
- 3.3 التقنية الإحصائية84
4. منهج الدراسة.....84

الفصل الثاني : عرض وتحليل معلومات الدراسة الميدانية

1. عرض وتحليل معطيات البيانات الشخصية86
2. عرض وتحليل معطيات الفرضية الأولى89
3. عرض وتحليل معطيات الفرضية الثانية98
4. مناقشة نتائج الفرضيات.....108
- 1.4 مناقشة نتائج الفرضية الأولى108
- 2.4 مناقشة نتائج الفرضية الثانية109
5. الاستنتاج العام للدراسة.....112

114..... 6. الاقتراحات و التوصيات

الخاتمة

قائمة المراجع

الملاحق

فهرس الجدول

الرقم	الصفحة
01	يمثل توزيع المبحوثين حسب الجنس
02	يمثل توزيع المبحوثين حسب السن
03	يمثل توزيع المبحوثين حسب الحالة العائلية
04	يمثل توزيع المبحوثين حسب المستوى الدراسي
05	يمثل توزيع المبحوثين حسب الخبرة
06	يمثل عدد تلاميذ القسم حسب الفئات
07	يمثل مدى قدرة الطفل على التحدث
08	يمثل مدى احتكاك الطفل مع زملائه في أشغال الواجبات
09	يبين رؤية المبحوثين للتلميذ الذي ارتاد التربية التحضيرية في مدى استعابة للدروس
10	يمثل حالة التلميذ في الوسط المدرسي
11	يمثل ملاحظة المبحوثين التفاعل بين تلاميذهم
12	يمثل رؤية المبحوثين حول القدرات العقلية للتلاميذ الذين سبق لهم الالتحاق بالاقسام التحضيرية
13	يمثل رؤية المبحوثين لمدى التزام و انضباط لسلوك و مواقف التلميذ بالتعليمات داخل القسم
14	يمثل رؤية المبحوثين لمدى انعكاس سلوكيات التلميذ وممارساته بالوسط المدرسي
15	يمثل رؤية المبحوثين لأهمية المرحلة التحضيرية في دمج التلميذ بالوسط المدرسي
16	يبين رؤية المبحوثين للتلاميذ الذين التحقوا سابقا بالتربية التحضيرية حول امتلاكهم معلومات عن المواد الدراسية
17	يبين رؤية المبحوثين للتلاميذ حول امتلاكهم المعلومات العلمية يزيد من مستواهم الدراسي

99	يبين رؤية المبحوثين عن مدى تعرف التلميذ الذي ارتاد القسم التحضيري للأعداد وتسميتها بسهولة	18
100	يبين رؤية المبحوثين عن مدى معرفة التلميذ الذي التحق بالتربية التحضيرية أن يعد الأرقام من 01 إلى 10	19
101	يبين رؤية المبحوثين عن مدى استطاعة التلميذ الملتحق بالتحضيري ترتيب و جمع العناصر حسب شكلها أو حجمها أو لونها	20
101	يبين رؤية المبحوثين عن مدى اكتساب التلميذ الملتحق بالتحضيري امتياز عن أقرانه غير المتمدرسين بالتحضيري بمعرفة أفضل لمبادئ الحساب	21
102	يبين رؤية المعلمين عن مدى قدرة التلميذ الملتحق بالتربية التحضيرية على التميز بين مختلف الأشكال الهندسية. مربع. دائرة. مستطيل	22
103	يبين رؤية المبحوثين عن مدى قدرة التلميذ الذي ارتاد التربية التحضيرية على القراءة أكثر من غيره في هذا النشاط	23
104	يبين رؤية المبحوثين عن مدى إظهار التلميذ المتعلم بالتحضير فضولا حول المكتوب	24
104	يبين مدى استطاعة التلميذ الملتحق بالتحضيري الربط بين الكلمة و الصورة	25
105	يبين مدى استطاعة التلميذ الملتحق بالتحضيري أن يقرأ قراءة إجمالية	26
106	يبين رؤية المبحوثين عن مدى وجود فروقات بين التلاميذ الذين ارتادوا التربية التحضيرية و غير ممن لم يلتحق بالتحضيري	27
106	يبين رؤية المبحوثين عن ظهور فروقات بين الفئتين من خلال النتائج الدراسية	28
107	يبين رؤية المبحوثين عن مدى مساعدة القسم التحضيري التلاميذ على زيادة تحصيلهم الدراسي	29