الجدول رقم 01 شمل توزيع أفراد العينة حسب الجنس و نلاحظ أنه يتكون من الفئات التالية:

الجنس	التكرارات	النسبة %
ذكر	32	53,3
أنثى	28	46,7
المجموع	60	100,0

نلاحظ أيد يتكون من فئات والمتمثلة في الفئة الأولي بنسبة 46.7%تشمل ذكور بينما الفئة الثانية وتمثل الإناث بنسبة 53.3% من خلال الجدول نستنتج أن الاتجاه العام نحو الإجابة بان اعلى نسبة تدرس في كلية علم الاجتماع فهي نسبة الإناث في الآونة الأخيرة وهي أيضا مؤشر دال على أن نسبة نجاح الفتيات في إمتحان البكالوريا أعلى من الذكور إضافة إلى كون التخصص أدبي وهو الأمر الذي يجعل من الإناث يتوجهون له أكثر من الذكور.

الجدول رقم (02) يمثل توزيع أفراد العينة حسب الجنس :

السن	التكرارات	النسبة %
من 20 إلى 25	10	16,7
من 26 إلى 30	26	43,3
من 30 إلى 35	24	40,0
المجموع	60	100,0

يشمل توزيع افراد العينة حسب السن :

يشمل فئات و المتمثلة في الفئة الأولى ويمثل بـ 43.3% والتي تتراوح أعمارهم من سن 20 إلى 30 سنة والفئة الثانية وتقدر بـ16.7% والتي تتراوح سنهم من 20إلى 25%سنة .

من خلال الجدول يتضح أن الاتجاه العام الإجابة بأن أغلبية الطلبة يتراوح سنهم مابين 26 غلى 30 سنة وهذا راجع في كونه السن الطبيعي الذي يتواجد فيه الطلبة في المراحلة الجامعية وذلك بأخذ الأسباب التالية بعين الاعتبار من بينها كون أغلبية الطلبة دارسو

نظام كلاسيكي قديم 4 سنوات وقد يكون ذلك راجع إلى التأخر الدراسي أو بسبب الإعادة خاصة في مراحله البكالوريا أين تجد معظم التلاميذ صعوبة في النجاح

الجدول رقم (03) يمثل الحالة الاجتماعية و الذي يتكون من الفئات التالية :

الحالة_الاجتماعة	التكرارات	النسبة %
أعزب	40	66,7
متزوج	15	25,0
مطلق	5	8,3
المجموع	60	100,0

والذي يتكون من عزاب وتقدر نسبة بـ66.7% أما المتزوجين بـ25% والمطلقين بنسة 8.3%

نستنتج أن الوسط الاجتماعي هو صور مماثلة لما هو موجود في الجامعة، فيعتبر الأفراد هنا و العازبي أكثر أنهم لا يستطيعون تكوين أسر وهذا يدل على انهم ليسوا فادين علة تكوين ناشئة جديدة وهذا لغلاء المعيشة وكثرة الإنفاق على الأولاد وعلى الزوجة كذلك لما تحتاجه و هي وأطفالها أيضا لعدم توفير مناصب شغل ولما تمر به الدولة الآن من الزمات اقتصادية أو يعرف بالتقشف في الوقت الحالي، وهذا مؤشر دال على التغيير الاجتماعي الذي طرا على أسر منطقة الجلفة حيث تعيش الزوجة مع أهل الزوج بينما في الوقت الحالي أصبح أفراد المجتمع يفضلة العيش في مكان مستقل أو ما يعرف بالأسرة النواة .

الجدول رقم (04) يمثل المستوى التعليمي

المستوى_التعليمي	التكرارات	النسبة %
ليانس	4	%6,7
ماستر	56	%93,3
المجموع	60	%100,0

الذي يتكون من فئة الماستر بنسبة 93.9 % و ليسانس بنسبة 6.7 %.

من خلال هذا نصل أن اغلب الطلبة يحملون شهادة الماستر وهذا يعود إلى رغبتهم في التدرج الجامعي من جهة ومن جهة أخرى يشكل لديهم حافز لترقيهم على مستوى المناصب التي يشغلونها وهذا ما يبرز دورة أو مكانة الشهادة الجامعية لدى القطاع الوظيفي من فرض الترقية داخل المؤسسة التي يعمل بها، فعليه جل أفراد العينة يعتبرون أن تحسين الفرد لوضعه في رفع جل أفراد العينة يعتبرون أن تحسين الفرد لوضعه في رفع مستواه التعليمي يزيد من تحسين وضعه في العمل وفي المجتمع عموما ليضمن مكانة اجتماعية مرموقة .

الجدول رقم (05) توزيع افراد العينة حسب العمل

هل تعمل		
	تكرارات	% النسبة
نعم	32	53,3
لا	28	46,7
المجموع	60	100,0

من الملاحظ في الجدول يتبين لنا ان نسبة 53.3%من الطلبة تعمل بينما في المقابل 46.7%لا تعمل

ان نتائج الجدول هي مؤشر دال بحيث ان معظم الطلبة و بنسبة كبيرة تجد عملا اي منصبا يشغله كل فرد

ففيهم من الطبيب و الأستاذ و المعلم اي كل حسب رغبته

و ميولاته الشخصية و قناعته

و هذا ما يؤكد ايضا ان اغلبية الطلبة متحصلين على شهادة البكالوريا منذ مدة طويلة ما أهلهم للحصول على مناصب يشغلونها

بينما البقية لا يجدون مناصب أو عملا يشغلونه و هذا راجع إلى ما تعانيه الدولة الجزائرية من ازمات اقتصادية

فهي تعاني الأن من التقشف و هذا ما منع الأفراد من الحصول على مناصب كالإدماج مثلا

و هذا ما منعهم من عدم ايجاد مناصب

الجدول رقم (06) يمثل تقدير العمل الذهني :

هل تقدر العمل الذهي	التكرارات	النسبة %
نعم	14	%23,3
لا	46	%76.7
المجموع	60	%100,0

لذا نجد نسبة 75% لا يقدرون العمل الذهني وفي المقابل نجد 23.3% يقدون العمل الذهني .

نستنتج أن معظم إجابات الطلبة والطالبات لا يجدون استخدام القدرات العقلية وهذا راجع لارتباطهم وإلتزاتهم خارج الجامعة فلا يعقدون الأمر ولا يجعلوا صعب.

الجدول رقم (07) : تمثل تقدير لعمل اليدوي

هل تقدر العمل اليدوي	التكرارات	النسبة %
نعم	44	%73,3
لا	16	%26,7
المجموع	60	%100,0

نجد نسبة 73.3%لا يقدرون العمل اليدوي في حين نجد26.7% يقدرون العمل اليدوي. ومنه نستنتج أنه لا يوجد تقدير للعمل اليدوي من جهة الطلبة والطالبات وهذ يعود إلى التطورات والتغيرات الحاصلة في المجتمع في الآونة الأخيرة وهذا يرجع إلى كون ووقت كبير أيضا وهو مؤشر دال على إهمال القيم والتراث الثقافي الأصيل لثقافة المجتمع الواحد، المر الذي جعل من على الحداثة والعصرنة بكل ما تفرضه من قيم وأفكار وإعمال وبالتالي تغافلو على أنه " يزول مال الجدين وتبقى حرفة اليدين" وبتالي إهمال العمل اليدوي ناتج عن المناهج التربوي التقليدي الذي اهمل العمل اليدوية والإبدعية للمتعلم وركز على المعرفة فقط، مما يجعل من طلبة يركزون على مادة العملية وإهمال مثل هذه

الأنشطة .

الجدول رقم (08) أهمية العمل.

أهمية العمل	التكرارات	النسبة %
رأس مال ثمين	23	%38,3
عامل يمكن استبداله	21	%35,0
مجرد منفذ	10	%16,7
مصدر إبداع	6	%10,0
المجموع	60	%100,0

نجد نسبة 38.3% يعتبرون أن العمل رأسمال ثمين بينما نجد 10% يمثل مصدر إبداع . ومنه نستنتج أن أهمية العمل تتدرج ضمن التقدير المادي، فمن خلال المنصب الذي يشغله الفرد يساعده على كسب المزيد من الأصدقاء ويجعله محبوبا بين أفراد مجتمعه، فالعمل هنا يساعده أيضا على كسب علاقات اجتماعية جديدة ويضمن له مكانة واحترام داخل الأسرة التي ينتمون إليها، لذا يرون أن من أهم أحد أسباب الرغبة في العمل هو اهتمام بالأعمال ذات المكانة الاجتماعية التي تعطي لهم احتراما وقدرا كبيرا بين أهلهم وأحبائهم.

الجدول رقم (09) الاتجاه نحو العمل .

الاتجاه نحو العمل	التكرارات	النسبة %
واجب	17	%28,3
مصدر مادي	26	%43,3
عبادة	9	%15,0
إثبات الذات	8	%13,3
المجموع	60	%100,0

نجد 43.3% يعتبرونه مصدر مادي وفي المقابل 13.3% أن جل الأفراد يبحثون للحصول على أعمال جيدة خاصة الأمور المتعلقة بالجانب المادي، لذا نجد أغلب الطلبة يؤكدون على أهمية العائد المادي في اختيار أو القيام بأي عمل ولا يعطون أي أولوية لحب العمل، فنجد معظم يمارسون نشاطات أخرى خارج مؤسساتهم الأصلية ويعملون لساعات إضافية الكسب والربح السريع.

الجدول رقم (10) يمثل العمل في أكثر من مؤسسة

العمل في أكثر من مؤسسة	التكرارات	النسبة %
تقبل	33	%55,0
ترفض	27	%45,0
المجموع	60	%100,0

نجد 55% يؤيدون ذلك وفي المقابل نجد 54% يرفضون العمل في اكثر من مؤسسة .

و من خلال آراء الطلبة يتوضح لنا أن ان العائد المادي للعمال او راتبهم لا يني، بمستلزمات الحياة و الشخصية واليومية ومع هذا التطور التكنولجي والتغيرات التي حصلت في الآونة الآخير أصبح المسوؤل لا يستطيع أن يرعى رعيته لذا يتوجب عليه أن يتوجه ان يعمل داخل المؤسسة التي ينتمي إليها وخارجها وذلك بإضافات ساعات عمل ليستطيع أن يتكفل بعائلته أفضل للأسرة.

الجدول رقم (11) إعالة الأسرة

هل تعمل لإعالة اسرتك	التكرارات	النسبة %
نعم	42	%70,0
لا	18	%30,0
المجموع	60	%100,0

نجد نسبة 70% يعيلون أسرهم بينما 30% لا يعلون أسرهم ومنه نستنتج أن معظم الطلبة يتكفلون بأسرهم و هذا مايؤكد توجههم إلى بحث عن العمل يدافع تلبية إحتياجاتهم الضرورية هذا يتوجب عليهم التكفل بأهلهم وهذا لا ينفي أن المرأة لا تعمل بل كذلك وبحكم التغيرات نستطيع أن نقول أن المرأة أصبحت تشارك الرجل في كل عمل وفي كل شغل حاصل، حتى وإن لم يتركها زوجها في العمل خارجا قصد الاختلاط مع الرجال فهي وتعمل أيضا حرف أخرى من خياطة، وحلاقة وصناعة حلويات ومنسوجات وهذا لتساهم في مصاريف ومتطلبات الأسرة وبالتالي تكون سندا لزوجها و دعمه ماديا ومعنويا.

الجدول رقم (12) يمثل الدخل الشهري

هل الدخل الشهرب يسد حاجات اليومية	التكرارات	النسبة %
نعم	44	%73,3
لا	16	%26,7
المجموع	60	%100,0

نجد نسبة 73.3% لا تكفي لسد حاجاتهم بينما26.7% تكفي لسد حاجيتهم.

من خلال هاته النتائج المتحصل عليها يتبين أن الأغلبية لا يكفيهم الراتب الشهري وهذا راجع إلى أسباب منها ضعف القدرة الشرائية مما يجعلهم يتجهون إلى إضافة ساعات عمل زائدة في أي مكان إضافة إلى طبية متطلبات العصر الحالي والتي جعلت منهم يوفرون حاجيات أخرى تساير هذا العصر مثل : الحاسوب والانترنت، السيارة إضافة إلى ذلك متطلبات الأسرة وحاجياتها من بينهما تربية الأولاد وتعليمهم مما جعل بعض الأولياء يضطرون إلى إرسالهم إلى تلقى دروس خصوصية وتدعيميه تساهم في رفع مستواهم التعليمي وتكون حافز لهم للنجاح في شهادات عليا كشهادة البكالوريا مثلا.

الجدول رقم (13) : توزيع أفراد العينة حسب مدى رضا أسرة العامل

هل العمل الذي تقوم به يرضي أسرتك	التكرارات	النسبة %
نعم	40	%66,7
لا	20	%33,3
المجموع	60	%100,0

حسب مدى رضا أسرة العامل نجد 66.7% تقدر أسرهم العمل الذي يقومون به بينما 33.3% لا يلقون التقدير من طرف عائلاتهم.

من خلال الجدول يتضح إن الاتجاه العام يتجه نحو رضا الأسرة على العامل وبأعلى نسبة وهذا راجع إلى المكانة الاجتماعية للعامل والعمل في حد ذاته إضافة إلى ارتفاع متطلبات العصر الحالي الأمر الذي جعل من السر تساير أي عمل يقوم به العامل وذلك من اجل تغطية المصاريف والحاجات اليومية والضرورية للأسرة وهو مؤشر دال على أن العامل

يلقى تقدير اجتماعي من طرف أسرته .

الجدول رقم (14) الظروف الاجتماعية للعمل

هل تفرض عليك الظروف الاجتماعية العمل	التكرارات	النسبة %
نعم	32	%53,3
لا	28	%46,7
المجموع	60	%100,0

نجد 53.3% أسباب التحاقهم بالعمل تعود إلى ظروف اجتماعية بينما 46.7% رغبته الخاصة .

نستطيع أن نقول أن معظم التحاق الطلبة بعالم الشغل يرجع إلى ظروف منها تدني المستوى الاقتصادي أو الوضع المادي للأسرة لذا يلجه الطالب في البحث عن عمل مهما كان نوعه ليستطيع أن ينفق عن نفسه أو هو المسؤول والمتكفل الوحيد للعائلة من مأكل وملبس....وقد يكون أيضا هذا الطالب في هذه الحالة زوج مسؤول عن زوجته وأولاده إن وجدوا.

الجدول رقم (15) قيمة الفخر بالعمل

هل تفخر بالعمل الذي تقوم به	التكرارات	النسبة %
نعم	43	%71,7
لا	17	%28,3
المجموع	60	%100,0

نجد 71.7%يفخرون بالعمل الذي يقومون به بينما 28.3%لا يفخرون بالعمل الذي يقومون به.

وهذا راجع إلى البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الطالب عامة والبيئة الأسرية خاصة فاللوادين دور كبير في إرساء القيم الأخلاقية والاجتماعية داخل شخصية الفرد ومنحه الثقة بالنفس من خلال الإرشادات و والتوجيهات التي يقدمانها له من بينها دعمه وتشجيعه عند القيام بآي عمل يستحق ذلك مما يجعله أكثر افتخارا وبالتالي رسم هذه الشخصية وتجسيدها خارج الأسرة أي بالمؤسسات الاجتماعية الأخرى مما يجعله يتلق الدعم والتشجيع أيضا من الأصدقاء والزملاء، بالتالي معاملة، كفرد ناضج وواعي في عمله مما يجعله

يسعى دائما للوصول غلى الهدف العلى والأسمى في العمل .

الجدول رقم (16) : العمل الحكومي

هل العمل الحكومي أفضل لك	التكرارات	النسبة %
نعم	43	%71,7
لا	17	%28,3
المجموع	60	%100,0

نجد نسبة 71.7% يفضلون العمل الحكومي بينما نسبة 28.3% لا يفضلون العمل الحكومي .

ومنه نستنتج أن أكبر نسبة من الطلاب تلجأ للعمل الحكومي وذلك للضمان افجتماعي بحيث يستطيع العامل الحكومي على الحصول على أدوية مجانية، بالإضافة إلى الجانب الترفهي من حمامات شفائية وهذا مايحقق له السعادة العائلية إضافة غلى ترقية في العمل التي ينتج عنها الزادة في الراتب مما يضمن له الاستقرار والأمن العائلي.

الجدول رقم (17) : العمل الخاص

هل العمل الخاص أحسن لك	التكرارات	النسبة %
نعم	47	%78,3
لا	13	%21,7
المجموع	60	%100,0

نجد 78.3% يفضلون العمل الخاص بينما 21.7% لا يفضلون العمل لبخاص .

من خلال هذا نستنتج ان اللجوء إلى القطاع الخاص هو الرغبة في رفع أو زيادة العائد المادي والربح السريع، ويعطيه الحرية في العمل بحيث لا يتقيد، بشروط عكس الوظيفي الحكومي فهو يتقيد بشروط داخل المؤسسة اما العمل الخاص فيستطيع ان يلتحق بالعمل متى شاء ويستطيع ايضا ان يترك العمل إذا لم يرغب فيه وبالتالي عمله مقيد حسب رغبته الخاصة .

الجدول رقم (18) الاتقان في العمل

مدى الإتقان بالعمل الذي تقوم به	التكرارات	النسبة %

نعم	42	%70,0
لا	18	%30,0
المجموع	60	%100,0

يوجد 70% يتقنون العمل وتفنون به بينما 30% لا يهمهم إتقانهم بالعمل الذي يقومون به. من خلال الجدول يتضح أن الاتجاه العام يتجه نحو الطلبة الذين يتقنون العمل وبأعلى نسبة وهذا راجع إلى روح العمل وحب الإتقان الذي يملكه هؤلاء الطلبة خاصة وان الطلبة في نفس السن يجعلهم مدركين وواعين بان العمل عبادة، إضافة إلى ذلك راجع في كون الطالبة الجدد والمبتدئين في العمل ويكونون أكثر دافعية ورغبة في إتقان العمل من أجل الترقية لمستويات أعلى مثل ما هو موجود حالينا حيث يترقى العلم بعد خمسة سنوات من الخبرة في التعليم إلى مدير وبذلك تسمح له إجازة الترقية،لإضافتنا غلى هذا فلا يمكننا أن نتغافل على دور الكبير، الذي تلعبه الإدارة المدرسية أو المحيط العام للعمل في حد ذاته الأمر الذي يجعل من الطالب كفاعل اجتماعي يساير هذه القوانين ويتفاعل معها وبالتالي إتقان العمل والتزام به ضمن الآداب والقوانين المعمول بها في المجتمع الواحد ونحن نعلم أن منطقة الجلفة محافظة على قيمها الدينية والأخلاقية فلذا نسعى بحفاظ على هاته القيم وتورثها بين الأجيال من بينها حب العمل والإتقان فيه وذلك إرضاء للمولى عز وجل وسيد الخلاق محمد صلى الله عليه وسلام في قوله "من عمل منكم عملا فلا يتقنه"

الجدول رقم (19) الدافع لاختيار لتخصص

الدافع لاختيار التخصص	التكرارات	النسبة %
نعم	36	%60,0
لا	24	%40,0
المجموع	60	%100,0

نجد نسبة 60% من مجموع الطلبة يتوجهون اختصاص علم اجتماع بينما 40% يتوجهون إلى اختصاصات أخرى .

من خلال الجدول يتضح أن الاتجاه العام نحو الإجابات بأن الأغلبية من الطلبة يتوجهون إلى علم الاجتماع وهذا راجع إلى انخفاض معدل التوجيه في البكالوريا حيث يتوجه التلاميذ المتحصلين على معدلات متدنية إلى هذا التخصص وهذا يدل على إهمال تخصص علم اجتماع في الدول المختلفة وعدم إعطائه مكانة يستحقها في كونه علم يعالج الظواهر والمشكلات الاجتماعية ومن هذا يتضح إهمال الدول المتخلفة بالعلوم التقنية والعلمية على حساب العلوم والبحوث الإنسانية، إضافة في هذا دليل على انخفاض مستوى التلاميذ في المواد العلمية كالرياضيات وتركيزهم على مواد الحفظ الأمر الذي يجعل منهم يختارون تخصص علم اجتماع ويبتعدون عن مثل هذه المواد وبالتالي أصبح علم يستقبل الكم وليس الكيف والنوعية.

الجدول رقم (20) الداخل الشهري و علاقته بالجنس

الجنس / الدخل الشهري	ذكر	أنثى	النسبة %
نعم	22	22	44

	%36.66	% 36.66	% 73.4
لا	10 %16.66	6 % 10	16 % 26.7
مجموع	32 %53.3	28 % 46.7	60 %100

يوضح من خلال الجدول أنه يتكون من فئات .

الفئة الأولى : هي فئة التي ترى أن الدخل الشهري يكفي لسد الحاجات وهي موزعة بالتساوي بنسبة 36.66% بينما الفئة الثانية هي التي ترى أن الدخل الشهري لا يكفي لسد الحاجات وموزعة كالتالي16.66% من فئة الذكور 10% من فئة الإناث.

نستنتج من البيانات المستخرجة من الجدول أعلاء أن هناك علاقة بي الدخل الشهري والجنس، بحيث نجد أن الذكور يعتبرون أن الدخل الشهري لا يكفي لسد الحاجات بحكم الدور المسند من طرق المجتمع من سلطة ذكورية داخل المجتمع من الداخل المجتمع من إنفاق التكفل بشؤون الأسرة المادية .

الجدول رقم (21) العلاقة بين الفخر العمل و الحالة الاجتماعية

الجنس / الدخل الشهري	اعزب	متزوج	مطلق	النسبة %
نعم	23	15	5	43

	%38.33	% 25	%8.3	%71.7
لا	17 %28.33	0 % 0	0 %0	17 % 28.3
مجموع	40 %66.7	15 25 %	5 % 8.3	60 %100

يتكون من الفئات التالية الأولى بنسبة 71.72% يفخرون بالعمل موزعة كالتالي 38.33% أعزب وفي المقابل نجد 8.3% مطلق .

فئة الثانية تمثل الطلبة الذين لا يفخرون بالعمل بنسبة 28.3% حالتهم الاجتماعية أعزب في حين لم نسجل إجابات في الحالات الآخرة.

من خلال الجدول السابق أن الطلبة الذين وضعيتهم الاجتماعية أعزب يفخرون بالعمل وهذا راجع إلى تحقيق مكانته الاجتماعية وإثبات ذاته داخ العمل الذي ينتمي إليه بالإضافة إلى ذلك لا توجد ظروف اجتماعية تفرض عليه الرغبة في العمل