

جامعة زيان عاشور الجلفة



كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس و الفلسفة

دافعية الإنجاز في ظل الرضا عن الحياة

(دراسة ميدانية بمؤسسة مركز التكوين المهني و

التمهين المجاهد رابح بن الأبيض بالجلفة)

مذكرة مكملة لنيل شهادة (الماستر) في علم النفس العمل و التنظيم و تسيير الموارد البشرية

إشراف الأستاذة:

أ. د خويلد أسماء

إعداد الطالبة :

بوصري مريم

لجنة المناقشة:

1. أ . د مريم ضبع رئيسا

2. أ . د أسماء خويلد مقرا

3. أ . د ضيف فاطنة مناقشا

السنة الجامعية: 2024/2023

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الشكر و الإهداء

الحمد لله الذي وفقني في مسيرتي الدراسية بمذكرتي

والنجاح بفضلته تعالى

مهداة إلى أمي وأبي حفظهما الله تعالى و

أدمهما الله نورا في دربي

لكل إخوتي سارة سليمة محمد عمر مصطفى

إلى أستاذتي الكريمة المشرفة حفظها الله

إلى كل قسم علم النفس و الفلسفة و جميع دفعة 2024

بجامعة زيان عاشور بالجلفة

إلى كل طالب علم

ملخص الدراسة باللغة العربية

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دافعية الإنجاز في ظل الرضا عن الحياة لدى أساتذة التكوين والتعليم المهنيين بمركز التكوين و التعليم المهنيين المجاهد رابح بن الأبيض بالجلفة وقد شملت الدراسة أربعين (40) أستاذ و أستاذة حسب الجنس السن و الخبرة المهنية وقد تم إستخدام مقياس الرضا عن الحياة من تأليف الدكتور قدور نويبات جامعة قاصدي مرباح ورقلة سنة (2013) وتم إتباع المنهج الوصفي ومقياس دافعية الإنجاز من إعداد كمال مصطفى حزين عثمان و الأستاذ الدكتور سيد محمد سيد صبحي أستاذ الصحة النفسية و الإرشاد النفسي كلية التربية – جامعة عين شمس و الأستاذة الدكتورة إيمان فوزي شاهين أستاذة الصحة النفسية و الإرشاد النفسي المساعد كلية التربية جامعة عين شمس المصدر مجلة القراءة و المعرفة – مصر و النتائج

هي كالآتي :

لا توجد فروق بين ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في الدافعية للإنجاز
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في الرضا عن الحياة .
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي الخبرة أقل من عشر سنوات و أكثر من عشر سنوات في الدافعية
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي الخبرة أقل من عشر سنوات و أكثر من عشر سنوات في الرضا عن الحياة
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الراضين عن حياتهم و غير الراضين في دافعتهم للإنجاز .

This study aims to identify achievement motivation in light of life satisfaction among professors Vocational training and education at the Mujahid Rabih bin Al-Abyad Vocational Training and Education Center in Djelfa The study included forty (40) male and female professors, according to gender, age, and professional experience The life satisfaction scale, written by Dr. Kaddour Noibat, Kasdi University, was used Merbah Ouargla in the year (2013) and the descriptive approach was followed and the achievement motivation scale prepared by Kamal Mustafa Hazin Othman and Professor Dr. Sayed Mohamed Sayed Sobhi, Professor of Mental Health And psychological counseling, Faculty of Education - Ain Shams University, and Professor Dr. Iman Fawzi Shaheen Assistant Professor of Mental Health and Psychological Counseling, Faculty of Education, Ain Shams University. Source Reading and Knowledge Magazine - Egypt and the results•There are no statistically significant differences between the two studied groups.

They are as follows:

There are no statistically significant differences between males and females in motivation for achievement

There are no statistically significant differences between males and females in life satisfaction.

There are no statistically significant differences between those with less than ten years and more than ten years of experience

Years of motivation

There are no statistically significant differences between those with less than ten years of experience and more than ten years Years of life satisfaction

There are no statistically significant differences between those who are satisfied with their lives and those who are dissatisfied in their motivation

To achieve.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
	البسمة
أ	الشكر والإهداء
ب	ملخص الدراسة باللغة العربية
ت	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
ح	فهرس المحتويات
ر	قائمة الجداول والاشكال والملاحق
ر	قائمة الاشكال
ز	قائمة الملاحق
01	مقدمة
الفصل الأول : الإطار العام و مدخل نظري للدراسة	
04	1. إشكالية الدراسة
04	2. تساؤلات الدراسة
04	3. فرضيات الدراسة
06	4. أهمية الدراسة
07	5. أهداف الدراسة
08	6. المفاهيم الأساسية للدراسة
09	7. الدراسات السابقة واستثمارها
الفصل الثاني : الرضا عن الحياة	
24	تمهيد
25	1. تعريف الرضا عن الحياة

28	2. المفاهيم المرتبطة بالرضا عن الحياة
29	3. النظريات المفسرة للرضا عن الحياة
31	4. محددات الرضا عن الحياة
33	5. أبعاد الرضا عن الحياة
34	ملخص الفصل
الفصل الثالث : دافعية الإنجاز	
36	تمهيد
37	1. مفهوم دافعية الإنجاز
38	2. أهمية دافعية الإنجاز
39	3. النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز
42	4. أنواع دافعية الإنجاز
44	5. مصادر دافعية الإنجاز
45	ملخص الفصل
الفصل الرابع : إجراءات الدراسة الميدانية	
46	تمهيد
47	1. منهج الدراسة
47	2. المجال المكاني والزمني للدراسة
47	3. عينة الدراسة الأساسية
48	4. أدوات الدراسة الأساسية
50	5. أساليب المعالجة الإحصائية
72	خلاصة الفصل

الفصل الخامس : عرض ومناقشة نتائج الدراسة

60	تمهيد
61	1. عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الأولى
62	2. عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الثانية
63	3. عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
65	4. عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الرابعة
68	5. عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الخامسة
70	خاتمة ومقترحات
73	المراجع
77	الملاحق

قائمة الجداول

والمحتويات

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
49	يوضح الفقرات المعدلة من مقياس الرضا عن الحياة في ضوء آراء المحكمين	11
50	يوضح نتائج الصدق التمييزي للفقرات وللدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الحياة	14
55	يوضح نتائج حساب الصدق التلازمي بين مقياس الرضا عن الحياة و المقياس المحك	15
56	يوضح نتائج معامل ثبات مقياس الرضا عن الحياة بطريقة التجزئة التصفية	16
57	يوضح معامل نتائج معامل ثبات مقياس الرضا عن الحياة بطريقة ألفا كورنباخ	17
57	يوضح أبعاد مقياس الرضا عن الحياة في صورته النهائية و أرقام فقرات كل بعد	18
60	العوامل المستخدمة بعد التدوير المتعامد لمقياس الدافعية	1
63	العامل الأول بعد التدوير	2
65	العامل الثاني بعد التدوير	3
66	العامل الثالث بعد التدوير	4
67	العامل الرابع بعد التدوير	5
69	معامل ثبات مقياس دافعية الإنجاز لطلاب الصف الثالث الإعدادي	6
70	معاملات ارتباط البند بالدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز	7
76	حساب المتوسط الحسابي	1
77	حساب المتوسط الحسابي	2
79	حساب المتوسط الحسابي	3

80	حساب المتوسط الحسابي	4
82	حساب المتوسط الحسابي	5

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
48	مقياس الرضا عن الحياة للدكتور نوبيات قدور 2013	01
59	مقياس الدافعية للإنجاز للمؤلف الرئيسي عثمان كمال مصطفى حرين و مؤلفين آخرين 2014	02
88	تسهيل مهمة	03
94	المخرجات	04
93	نموذج الإستبيان	05

مقدمة

مقدمة

" في مجال علم النفس إهتم الباحثون بمفهوم الرضا عن الحياة والذي يتضمن شعور الفرد بالسعادة وتمتعه بالحياة التي يعيشها، وبالتالي تمتعه بدرجة عالية من الصحة النفسية السواء، وتصف منظمة الصحة العالمية الرضا عن الحياة بأنه " معتقدات الفرد عن موقعه في الحياة وأهدافه وتوقعاته معايير واهتماماته في ضوء السياق الثقافي ومنظومة القيم في المجتمع الذي يعيش فيه"

(عبد الكريم ، قصار ، زروق : 2021 ص 46)

" ويعرف الرضا عن الحياة على أنه الكيفية التي يقيم بها الأفراد حياتهم من وجهة نظرهم الخاصة ، وهذا التقييم يكون في جانبين، الأول :معرفي ويتمثل في إدراك الأفراد وتقييمهم للحياة بشكل عام أو تقييم جوانب محددة من الحياة مثل الرضا عن الحياة والرضا "

(عبد الكريم ، قصار ، زروق : 2021 ص 46)

" الزواجي أو الرضا عن العمل، والجانب الثاني تقييمي ويتمثل في كيفية تقييم الأفراد لحياتهم بناء على تكرار الأحداث السارة أو غير السارة التي تسبب إما السعادة والفرح أو التوتر والقلق و الاكتئاب، وبالتالي الشعور بالرضا أو عدم الرضا بدرجاته المختلفة "

(عبد الكريم ، قصار ، زروق : 2021 ص 46)

و لكي يتحقق التطور و الإزدهار في المجتمع لابد من توفير بيئة صحية و حياة يملئها الرضا للأفراد و تكون خالية من الإحباط و الضغوط و أستاذ التكوين المهني جزء من المجتمع و هو جوهر العملية التربوية فله الفضل في تكوين و تعليم المتربصين و المتمهين و إكسابهم مهارات و بما أن أستاذ التكوين المهني يمثل شريحة مهمة في المجتمع و شعوره بالرضا عن الحياة يؤثر في إنجازاته و لا يحدث هذا إلا إذا كان هناك شيء داخلي يدفعه و هو الدافعية للإنجاز " يعد موضوع دافعية الإنجاز من أهم مواضيع علم النفس ، و أكثرها دلالة سواء على المستوى النظري أو التطبيقي ، فلا يمكن حل المشكلات السلوكية دون الإهتمام بدوافع الكائن الحي التي تقوم بالدور الأساسي في تحديد سلوكه كما وكيفا ، فتعتبر الدافعية للإنجاز القوى

المحركة التي تدفع الفرد و توجه سلوكه نحو هدف معين " و الدافعية تعتبر مؤشر من مؤشرات الصحة النفسية فهي تمثل الرغبة في النجاح و الإبداع و جاءت الدراسة بالشكل التالي: دافعية الإنجاز في ظل الرضا عن الحياة لدى أساتذ التكوين المهني.

الفصل الأول

الإطار العام ومدخل نظري للدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. تساؤلات الدراسة
3. فرضيات الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. أهداف الدراسة
6. المفاهيم الأساسية للدراسة
7. الدراسات السابقة واستثمارها

1 إشكالية الدراسة

' نشأ الإهتمام بموضوع الدافعية منذ زمن بعيد نظرا للأهمية التي يحضى بها هذا الموضوع و أثره الكبير على مختلف جوانب السلوك الإنساني فإذا تمعنا التدبر في هذا السلوك نجد أنه تحركه مجموعة كبيرة من النزعات مثل (الأمومة ، حب التعارف ، حب الإستطلاع ، حب الإطلاع) و التي تهدف إلى تحقيق غايات معينة من شأنها بقاء الفرد وحفظ النوع و إن مثل هذه النزعات وغيرها هي ما تسمى بالدافعية '

(نفيسة ، فوزي ، بشرى ، رباب ، عادل ، 2017 : ص 73)

" كما أن أداء الفرد و إقباله على القيام بأعمال معينة مرهون بنوعية الدافعية لديه و لذلك فقد مثلت الدافعية نقطة إهتمام جميع الباحثين في مجال دراسة السلوك ، حيث ينظر إليها على أنها المحرك الرئيسي لسلوك الإنسان ، و كذلك معرفة طبيعة الدوافع يساعد على معرفة البواعث التي تجعل الفرد يسلك سلوكا معيناً دون الآخر ، و من ثم فهي تساعد في تعزيز البواعث التي تدفع الفرد إلى الإتجاه نحو السلوك المرغوب فيه "

(نفيسة ، فوزي ، بشرى ، رباب ، عادل ، 2017 : ص 73)

و الفرد يقضي ساعات كثيرة من يومه في العمل و يتوجه فيه نحو أهداف في زمن محدد و يجتهد في عمله و يثابر حتى يحقق النجاح الذي يطمح إليه ، و مجالات العمل كثيرة و متنوعة و منها قطاع العمل في قطاع التكوين و التعليم المهني حيث "يزداد الإهتمام في الوقت الحالي بقطاع التكوين المهني الذي يسهم في تقديم الخدمات التعليمية والاجتماعية والاقتصادية لكل شرائح المجتمع، لإكسابهم مهارات ومعارف تؤهلهم للحياة العملية. و أصبح اليوم من الضروري وفي إطار التطور السريع الذي راهنت عليه الجزائر وكذلك رفع التحديات الآنية والمستقبلية، أن يقوم التكوين المهني بدوره في عملية التنمية، حيث أصبحت أفاقه للفترة المقبلة ترمي إلى تحقيق أهداف نوعية من خلال: تحسين أداء مؤسسات التكوين المهني" (رقية ، 2012 : ص 5)

و العنصر الأساسي الذي يساهم بشكل كبير في تكوين و تعليم المتربصين هو أستاذ التكوين ,المهني
فله الفضل في إكساب المتربصين و المتمهين معارف و مهن و حرف لها دور مهم في المجتمع
وبيئة العمل لها دور مهم في دافعية الإنجاز لدى أساتذة التكوين المهني . "إن العمل يساعد الفرد على
الإحساس بالراحة النفسية بعد القيام بإشباع حاجاته وتحقيق الأهداف مما ينعكس هذا في الشعور
بالرضا و اقباله على الحياة .والذي يعد من أهم العوامل المسؤولة عن إحساس الفرد بالرضا عن
الحياة، و يعد دالة للمقارنة بين ماحققه الفرد وما يأمل في تحقيقه وما حققه الآخرون، والدارسات
المبكرة في هذا المجال تناولت الشعور بالسعادة كبديل للرضا عن الحياة "
(سامية ، 2018 : 5)

هل هناك علاقة بين دافعية الإنجاز و الرضا عن الحياة لدى أساتذة التكوين المهني ؟

2- تساؤلات الدراسة

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في الدافعية للإنجاز ؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في الرضا عن الحياة ؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي الخبرة أقل من ستة سنوات و أكثر من عشر سنوات في الدافعية للإنجاز ؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي الخبرة أقل من عشر سنوات و أكثر من عشر سنوات في الرضا عن الحياة ؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الراضين عن حياتهم و غير الراضين في دافعيتهم للإنجاز ؟

3- فرضيات الدراسة

1. توجد فروق بين الذكور و الإناث في الدافعية للإنجاز
2. توجد فروق بين الذكور و الإناث في الرضا عن الحياة .
3. توجد فروق بين ذوي الخبرة أقل من ستة سنوات و أكثر من عشر سنوات في الدافعية للإنجاز

4. توجد فروق بين ذوي الخبرة أقل من عشر سنوات و أكثر من عشر سنوات في الرضا
عن الحياة

5. توجد فروق بين الراضين عن حياتهم و غير الراضين في دافعيتهم للإنجاز .

4- أهمية الدراسة

" تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية الدور الذي يقوم به الأساتذة بقطاع التكوين والتعليم المهنيين فهم محور العملية التربوية في مؤسسات هذا القطاع لذلك يجب الاهتمام بهم وإعطائهم كل عناية فصحتهم النفسية والبدنية قد تؤثر على نوعية الأداء و على تحقيق الأهداف التربوية " (رقية ، 2012 : ص 9)

5- أهداف الدراسة

التعرف على الدافعية للإنجاز في ظل الرضا عن الحياة لدى أساتذة التكوين المهني ، من ناحية مستوى الإنجاز السعادة و الطمئينة و وذلك حسب الجنس و السن و الخبرة المهنية أقل من عشر سنوات وأكثر من عشر سنوات

6- المفاهيم الأساسية للدراسة

6-1- الرضا عن الحياة

"يعرف (الديب (1988) الرضا عن الحياة بأنه تقبل الفرد لذاته و أسلوب الحياة التي يحيها في المجال الحيوي الذي يحيط به ، فهو متوافق مع ربه و ذاته و أسرته و سعيداً في عمله متقبلاً لأصدقائه و زملائه ، راضياً عن إنجازاته الماضية ، متفائلاً بما ينتظره من مستقبل ، مسيطراً على بيئته ، فهو صاحب القرار ، و قادراً على تحقيق أهدافه ."

(مومني رضوان ، 2021 : ص 21)

2-6- أساتذة التكوين المهني

هم الأفراد الذين يقومون بتعليم و تكوين المتربصين في قطاع التكوين و التعليم المهنيين و يقدمون خدمات و ويشرفون على تعليم و تكوين المتربصين و هم درجات أساتذة تكوين مهني PFP و أساتذة متخصصون في التكوين و التعليم المهنيين من الرتبة الأولى PSFEP1 و أساتذة متخصصون في التكوين و التعليم المهنيين من الرتبة الثانية PSFEP2 و أساتذة متخصصون في التكوين و التعليم المهنيين مكلفون بالهندسة البيداغوجية

3-6- الدافعية للإنجاز :

تعرف الدافعية بأنها شروط تسهل و توجه و تساعد على إستمرار النمط السلوكي إلى أن تتحقق الإستجابات و تعرف أيضا أنها : عملية أو سلسلة من العمليات تعمل على إثارة السلوك الموجه نحو هدف و صيانتة و المحافظة عليه و إيقافه في نهاية المطاف" (عثمان ، 2014 : ص 54)

7- الدراسات السابقة واستثمارها

"1-7- دراسة عزيزة أحمد العمري (2014) بمدينة جدة : بعنوان جودة الحياة الأسرية علاقتها بالدافعية للإنجاز لدى عينة من طلاب و طالبات المرحلة الثانوية بمدينة جدة هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين جودة الحياة الأسرية و الدافعية للإنجاز لدى طلاب و طالبات ، المرحلة الثانوية و الكشف عن أثر المتغيرات (الجنس – التخصص الدراسي – حجم الأسرة – مستوى تعليم الوالدين – مصدر دخل الأسرة) في كل من جودة الحياة الأسرية و الدافعية للإنجاز و تسعى كذلك إلى التعرف على إمكانية التنبؤ بدافعية الإنجاز من خلال أبعاد جودة الحياة لطلاب و طالبات المرحلة الثانوية بجدة ، و إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي لملائمته لطبيعة الدراسة و أهدافها وبلغت عينة الدراسة الكلية (764) طالبا و طالبة من المرحلة الثانوية من مدارس مدينة جدة و إستخدمت الباحثة كأدوات للدراسة الحالية : مقياس جودة الحياة الأسرية ، و مقياس الدافعية للإنجاز ، وجاءت نتائج الدراسة كالتالي : توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين جودة الحياة الأسرية و الدافعية للإنجاز لدى طلاب و طالبات المرحلة الثانوية كما توجد فروق في جودة الحياة

الأسرية (الدرجة الكلية الأبعاد) و الدافعية للإنجاز لدى طلاب و طالبات المرحلة الثانوية ، كما توجد فروق في جودة الحياة الأسرية و في دافعية الإنجاز بحسب متغيرات الدراسة ماعدا متغير الجنس و حجم الأسرة في الدافعية للإنجاز حيث لم يثبت وجود فرقة في متوسط الدرجات .

2-7- دراسة تشير عبد ربي و عبد الحكيم محمودي (2023) الجزائر ولاية الوادي : بعنوان جودة الحياة و علاقتها بالدافعية للإنجاز لدى الطالب الجامعي هدفت هذه الدراسة عن كشف العلاقة بين جودة الحياة و الدافعية للإنجاز لدى الطالب الجامعي ، و لتحقيق ذلك إعتد الباحث على المنهج الوصفي الإرتباطي ، و قد تكونت عينة الدراسة من مئة (100) طالب و طالبة ، تم إختيارهم بطريقة عشوائية ، و تم تطبيق الأدوات الخاصة بالدراسة و التي تتمثل في إستبيان جودة الحياة و الدافعية للإنجاز ، و قد جرت المعالجة الإحصائية للنتائج بإستخدام برنامج SPSS للإجابة عن التساؤلات ، و تحقيق الفرضيات التي إنطلق منها البحث و قد توصلت الدراسة إلى ما يلي :

عدم وجود علاقة بين جودة الحياة و الدافعية للإنجاز للطلاب الجامعي .

عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلبة و الطالبات الجامعيين في مستوى جودة الحياة

عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلبة و الطالبات الجامعيين في مستوى الدافعية للإنجاز

7-3- دراسة بن قناب سهام (2023) جامعة عبد الحميد بن باديس ، مستغانم: بعنوان جودة الحياة الوظيفية و علاقتها بدافعية الإنجاز في ضوء بعض المتغيرات هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة الموجودة بين جودة الحياة الوظيفية و دافعية الإنجاز لدى أساتذة التعليم الإبتدائي لصعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات حيث إعتدت الباحثة على المنهج الوصفي و شملت عينة الدراسة أساتذة المدارس الإبتدائية بلغ عددهم (60) أستاذ (09 ذكور و 51 أنثى) ، السنة الدراسية 2022 – 2023 ، و تم الإعتداد على مقياس جودة الحياة الوظيفية للأساتذة لحسني فؤاد الدحدوح و مقياس دافعية الإنجاز لأستاذ التعليم الإبتدائي لمحمد الخليفة ، و لتحليل النتائج إعتدت الباحثة على النسب المئوية و إختبار الفروق (ت) و البرنامج الإحصائي SPSS 20 ، و بعد المعالجة و التحليل توصلت الدراسة إلى النتائج التالية : توجد علاقة موجبة ضعيفة بين جودة

الحياة الوظيفية و دافعية الإنجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي

لا توجد فروق دالة إحصائية في جودة الحياة الوظيفية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزي لمتغير الجنس

لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزي لمتغير الجنس

توجد فروق دالة إحصائية في جودة الحياة الوظيفية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزي لمتغير الخبرة المهنية

لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزي لمتغير الخبرة المهنية

لا توجد فروق دالة إحصائية في جودة الحياة الوظيفية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزي لمتغير السن

الفصل الثاني

الرضا عن الحياة

تمهيد

1. تعريف الرضا عن الحياة
2. مفاهيم مرتبطة بالرضا عن الحياة
3. النظريات المفسرة للرضا عن الحياة
4. محددات الرضا عن الحياة
5. أبعاد الرضا عن الحياة

ملخص الفصل

تمهيد :

يعتبر الشعور بالرضا عن الحياة مطلباً مهما يسعى الفرد للوصول إليه فهو يعبر عن نظرة الفرد نحو الحياة وهو من المواضيع التي حظيت باهتمام الباحثين في علم النفس سنحاول من خلال هذا الفصل التطرق إلى تعريف الرضا عن الحياة ، محددات و أبعاد الرضا عن الحياة النظريات المفسرة له و الشعور بالرضا و السعادة لدى أساتذة التكوين و التعليم المهنيين و علاقته بدافعية الإنجاز .

1- تعريف الرضا عن الحياة :

" - مفهوم الرضا عن الحياة :

1-1 - لغة: جاء تعريف الرضا عن الحياة في المعجم الوجيز ترضية وبه وعنه وعليه رضاء،

ورضوانا، ومرضاة، أي اختاره وقبله ويقال رضي أي رآه أهلا له

(دعاء شعبان، 2013 ، ص 13).

الرضا: طيب النفس بما يصيبه ويفوته مع عدم « التغيير .

(دعاء شعبان، 2013 ، ص 13).

2-1 - إصطلاحا: عرف الديب الرضا عن الحياة بأنه تقبل الفرد لذاته وأسلوب الحياة التي يحيها

في المجال الحيوي الذي يحيط به فهو متوافق مع ربه وذاته، وأسرته وسعيدا في عمله،

متقبلا لأصدقائه وزملائه، راضيا على إنجازاته الماضية متفاعلا بما ينتظره من مستقبل

مسيطر على بيئته فهو صاحب القرار قادر على تحقيق أهدافه (علي محمد الديب، 1988 ،

ص33)"

(سامية ماضي ، 2018 : ص 13)

" يعرف ياقوت و دنير (pavot & dienem 1993) الرضا عن الحياة على أنه الكيفية التي يقيم

بها الأفراد حياتهم من وجهة نظرهم الخاصة ، وهذا التقييم يكون في جانبيين ، الأول : معرفي و يتمثل

في إدراك الأفراد و تقييمهم للحياة بشكل عام أو تقييم جوانب محددة من الحياة مثل الرضا عن الحياة

و الرضا الزوجي أو الرضا عن العمل و الجانب الثاني : تقييمي و يتمثل في كيفية تقييم الأفراد

لحياتهم بناء على تكرار الأحداث السارة أو غير السارة التي تسبب إما السعادة و الفرح أو التوتر و

القلق و الإكئاب و بالتالي الشعور بالرضا أو عدم الرضا بدرجات مختلفة "

(مومني رضوان ، 2021 : ص 21)

" في حين يعرف (الديب 1988) الرضا عن الحياة بأنه تقبل الفرد لذاته ، و أسلوب الحياة التي

يحيها في المجال الحيوي الذي يحيط به فهو متوافق مع ربه وذاته و أسرته و سعيدا في عمله متقبلا

لأصدقائه و زملائه ، راضيا عن إنجازاته الماضية ، متفائلا بما ينتظره من مستقبل ، مسيطرا على بيئته ، فهو صاحب القرار ، و قادر على تحقيق أهدافه "

(مومني رضوان ، 2021 : ص 21)

" و في هذا السياق يشير نوبيات (2013) إلى أن أغلب الباحثين و الدارسين لمفهوم الرضا عن الحياة قد إتفقوا على جزئية مهمة و هي كون الرضا عن الحياة هو حكم الفرد الذاتي و تقييمه لنوعية حياته في جوانب محددة بشكل عام إلا أن القليل من الباحثين من ركز على الجوانب الز الظروف الخارجية الموضوعية التي تؤثر بشكل فعلي على الرضا عن الحياة "

(مومني رضوان ، 2021 : ص 21)

ويعرفه الشعراوي : الرضا عن الحياة أحد موضوعات تكيف الحياة، وفيه تكون مشاعر "

(حواسي إيمان : 2018 ص 23)

"من خلال التعريفات السابقة لمفهوم الرضا عن الحياة يمكن القول إنها تتفق جميعا في أن الرضا عن الحياة هو عبارة عن حالة شعورية فردية، فهو مفهوم شامل يلم بكل ما يحيط بالفرد من متغى ارت وحاجات متنوعة كما يدركها هو، ويشمل مدى إشباع الف رد لهذه الحاجات و المتغيرات المحيطة به، والتي تؤدي إلى توافقه مع ذاته ومع المجتمع."

(حواسي إيمان : 2018 ص 24)

2- مفاهيم مرتبطة بالرضا عن الحياة :

هناك عدة مفاهيم ترتبط ارتباطا وثيقا بمفهوم الرضا عن الحياة بل هي تعتبر جزءا أساسيا من مكونات الرضا عن الحياة، وتتمثل في المفاهيم التالية:"

(حواسي إيمان : 2018 ص 24)

2- أ-السعادة :

ميز العلماء بين الرضا عن الحياة والسعادة، حيث إن السعادة تعني حالة وجدانية، بينما الرضا عن الحياة هو عملية تتضمن إصدار حكم معرفي، وبما أن للسعادة مكونين، هما المكون الانفعالي الوجداني، والذي يتمثل في مشاعر الفرح والابتهاج والسرور، واللذة،"

(حواسي إيمان : 2018 ص 24)

"2- ب - تقبل الحياة :

هو مفهوم عام شامل يشمل قدرة الفرد على التكيف والتوافق مع ذاته ومع الآخرين المحيطين به.(بدره، 2014، ص 67)

2- ج- نوعية الحياة

2- د- التدين :

هو الاتجاه الذي يتبناه الفرد ويسلكه، من خلال مفاهيمه ومبادئه في الحياة، وهو عامل من عوامل شعور الفرد بالرضا والسعادة والتوافق مع نفسه ومع الآخرين، ويعد التدين من أهم الحاجات المشبعة لدى الإنسان التي تبعث على الشعور بالرضا عن الحياة والإحساس بالسعادة، حيث يعتبره البعض حاجة نفسية موروثه، فمعظم الناس عبر التاريخ" (شقورة، 2012، ص 32)"

(حواسي إيمان : 2018 ص 25-26)

يمارسون شكلا من أشكال التدين، ويمثل لهم محددات لهويتهم، وسببا من أجله يعيشون أو في سبيله يموتون يدركها الافراد ، وهو يتسع ليشمل الإشباع المادي للحاجات الأساسية، أو

الإشباع المعنوي الذي يحقق التوافق للفرد. " (شقورة، 2012، ص 32)"
(حواسي إيمان : 2018 ص 25-26)

وتوصل تشامبلر (1996) في د ا رسته إلى أن الملتزمين بالمعتقدات الدينية كانوا مرتفعين على مقياس الرضا عن الحياة، ويؤكد ellison) على أن الذين لديهم دافع (1996 ديني قوي أكثر رضا عن الحياة وأقل في النتائج السلبية لأحداث الحياة الضاغطة، بالمقارنة مع غير المتدينين. (شقورة. 2012. ص 32) "" (حواسي إيمان : 2018 ص 25-26)
3- النظريات المفسرة للرضا عن الحياة :

"3-1- نظرية التكيف أو التعود : يتصرف الأفراد بشكل مختلف تجاه الأحداث الجديدة في الحياة ، ذلك اعتمادا على نمط شخصيتهم و ردود أفعالهم ، و أهدافهم بالحياة و لكن نتيجة التعود و التأقلم مع الأحداث و بمرور الوقت فإنهم يعودون إلى النقطة الأساسية التي كانوا عليها قبل الأحداث ، فنتائج الدراسات تشير إلى أن الأفراد من مختلف الطامعمر و بغض النظر عن الجنس لا يختلفون في الشعور بالسعادة أو الرضا عن الحياة و يرجعون السبب إلى مدى التكيف و التأقلم مع الأوضاع الجديدة "

(إبتسام دخيلي ، 2017: ص 33)

"3-2- نظرية الخبرات السارة : يرى أصحاب هذه النظرية أن الفرد يمكن أن يحقق الرضا عن الحياة عندما تكون خبراته سارة و ممتعة بما تولد من مشاعر إيجابية و ليست هذه الظروف هي نفسها مصدر الرضا بل يتوقف على مدى إدراك الفرد للخبرة السارة في هذه الظروف ، و يعتبر هذا الإدراك مسألة نبيلة تختلف من شخص إلى آخر وفق ما يدركه كل فرد من خبرات ممتعة أو غير ممتعة في هذا الموقف ، فقد تبين أن مجرد "

(إبتسام دخيلي ، 2017: ص 34)

"و وضع الأشخاص في حالة مزاجية حسنة يزيد من تعبيرهم عن الشعور بالرضا عن الحياة ككل ، و تبين أيضا أن الحالات المزاجية العابرة لها تأثير كبير على الشعور بالرضا ، و أن التفكير المتصل و المدعم بصورة عينية يزيد من الشعور بالرضا "

(إبتسام دخيلي ، 2017: ص 34)

" 3-3- نظرية الفجوة بين الطموح و الإنجاز : و يدعو أصحاب هذه النظرية إلى تحقيق التوازن بين الطموحات و الإمكانيات ، فيضع الإنسان لنفسه طموحات يقدر على تحقيقها حتى يشعر بالنجاح و التوفيق ، و يشعر بالكفاءة و الجدارة ، فيرضى عن نفسه و عن حياته و يسعد بها "

(مومني رضوان ، 2021: ص 23)

" كما يكون الشعور بالرضا وفقاً لهذه النظرية أكبر عندما تقترب الإنجازات من الطموحات ، و أقل عندما تبتعد عنها و من جهة أخرى تقوم الطموحات على المقارنات مع الآخرين و مع خبرة الفرد الماضية ، و يعتمد الشعور بالرضا على مدى إشباع الحاجات و في علاقته بما هو مطلوب أو ما يعتبر ذا قيمة ، و يرى أصحاب هذه النظرية أن الإنسان يرضى عن حياته عندما يحقق طموحاته أو عندما تكون "

(مومني رضوان ، 2021: ص 23)

" إنجازاته و أعماله قريبة من طموحاته . أما عندما تكون طموحاته أعلى من إمكانياته فإنه لا يستطيع تحقيق أهدافه ، فلا يرضى عن نفسه و لا عن حياته ، بل يكون ساخطاً متمراً من نفسه و من الحياة . فالطموح الزائد مع ضعف الإمكانيات و عدم القدرة على تحقيق الأهداف يعرض الإنسان للإحباط المتكرر و يجعله تعيساً حزيناً على ما فات ، قلقاً على ما سيأتي في المستقبل ، و يدعو أصحاب هذه النظرية إلى تحقيق توازن "

(مومني رضوان ، 2021: ص 24)

" بين الطموحات و الإمكانيات ، فيضع الإنسان لنفسه طموحات يقدر على تحقيقها حتى

يشعر بالنجاح و التوفيق ، و يشعر بالكفاءة و الجدارة فيرضى عن نفسه و عن حياته و يسعد بها إن إقتربت الإنجازات من مستوى الطموحات يزيد من مستوى الشعور بالرضا " (مومني رضوان ، 2021: ص 24)

4-3- نظرية القيم و الأهداف و المعاني : إن الأفراد يشعرون بالرضا عندما يحققون أهدافهم ، و يختلف الشعور بالرضا باختلاف أهداف الأفراد و درجة أهميتها بالنسبة لهم حسب القيم السائدة في البيئة التي يعيشون بها ، و أن الأفراد يركزون حقيقة أهدافهم و طموحاتهم و أهميتها بالنسبة لهم ، و ينجحون في تحقيقها ، و يتمتعون بدرجة أعلى من ' (مومني رضوان ، 2021: ص 24)

"الرضا عن الحياة مقارنة بأولئك الذين لا يركزون حقيقة أهدافهم ، و يعتمد تحقيق الأهداف على الإستراتيجيات المتبعة في تحقيقها ، و التي تتلاءم مع شخصية الأفراد ، و تختلف هذه الأهداف باختلاف المراحل العمرية للأفراد و أولويات هذه الأهداف " (مومني رضوان ، 2021: ص 24)

"4- محددات الرضا عن الحياة :

1- تأثير الظروف الموضوعية على الشعور بالرضا :

مامن شك أن ظروف الحياة تؤثر على الشعور بالرضا، فالأشخاص المستقرون في زواجهم ولديهم عما وصحتهم جيدة لا شك أنهم أكثر سعادة من الآخرين، ولكن هذا ليس كل شيء فهناك الكثير من الشعور بالرضا المستمر من أنشطة ممتعة ولكنها لا ترتبط بالإشباع للحاجات."

" (حواسي إيمان : 2018 ، ص 28 - 29)

2- خبرة الأحداث السارة :

إذا كان الشعور بالرضا لا يتأثر دوما بالظروف الموضوعية، فربما كان يتأثر أيضا بخبرة الأحداث السارة والتي تولد مشاعر إيجابية، وقد تبين أن مجرد وضع الناس في حالة

مواجهة حسنة يزيد من تغييرهم عن الشعور بالرضا عن الحياة ككل."

" (حواسي إيمان : 2018 ، ص 28 - 29)

3-الطموح والإنجاز:

يكون الشعور بالرضا أكثر عندما تقترب الطموحات من الإنجازات ، ويكون أقل عندما تتعد عنها وتقوم الطموحات على المقارنة بالآخرين أو على خبرة الفرد الماضية.(جاب الله (2016 ، ص 188)

(حواسي إيمان : 2018 ، ص 28 - 29)

4- المقارنة مع الآخرين :

لكي تحدد ما إذا كان الفرد قصي الر أم طويلا لا بد من عقد مقارنات مع الآخرين، وتعتمد كيفية إصدار الناس للأحكام أو التقديرات على فهم لمعنى الدرجات على مقاييس التقدير هذه، ويحتمل أن تكون التقديرات الذاتية للشعور بالرضا عن الحياة معتمدة على المقارنة مع الآخرين بينما يعتمد تقدير السعادة على الحالات المزاجية المباشرة

(أرجايل، 1993 ، ص 26)

(حواسي إيمان : 2018 ، ص 28 - 29)

5- أبعاد للرضا عن الحياة :

"من خلال التعريفات المتعددة لهذا المفهوم يمكن تمييز ثلاث أبعاد له وهي :

1- الموضوعية : وتشمل هذه الفئة الجوانب الإجتماعية لحياة الأفراد و التي يوفرها

المجتمع من مستلزمات مادية

2- الذاتية : و يقصد بها مدى الرضا الشخصي بالحياة وشعور الفرد بجودة الحياة

3- الوجودية : و تمثل الحد المثالي لإشباع حاجات الفرد ، و إستطاعته العيش بتوافق روحي

و نفسي مع ذاته و مع مجتمعه "

(إبتسام دخيلي ، 2017: ص 37)

" 4- - التوازن الإنفعالي : و يتمثل في ضبط الإنفعالات الإيجابية و السلبية .

5- الحالة الصحية العامة للجسم

6- الإستقرار المهني حيث يمثل الرضا عن العمل بعداً هاماً في جودة الحياة

7- الإستقرار الأسري و تواصل العلاقات الإجتماعية داخل البناء العائلي

8- إستمرارية و تواصل العلاقات الإجتماعية خارج نطاق العائلة . "

(إبتسام دخيلي ، 2017: ص 37)

" 9- الإستقرار الإقتصادي وهو ما يرتبط بدخل الفرد الذي يعينه على مواجهة الحياة"

(إبتسام دخيلي ، 2017: ص 37)

" 10- الطمأنينة : و تعني استقرار الفرد الإنفعالي و النوم الهادئ المسترخي و الرضا عن

الظروف الحياتية و تقبل الآخرين و إنتقاداتهم "

(مومني رضوان ، 2021: ص 27)

ملخص الفصل :

إن الرضا عن الحياة من المواضيع المهمة التي إهتم بها علماء النفس ، و يتحقق الرضا عن الحياة إذا كانت طموحات الفرد و آماله و أهدافه لا تتعدى مبادئه و إمكانياته الأخلاقية و المادية و النفسية و إدراكه لحقيقة و اقعته و توجيه أهدافه و تعليق آماله على مستوى يمكنه من تحقيقها في الواقع و للرضا عن الحياة محددات منها السن و الجنس و مستوى التعليم و الخبرة و سمات الشخصية .

الفصل الثالث

دافعية للإنجاز

تمهيد

1. مفهوم دافعية الإنجاز

2. أهمية دافعية الإنجاز

3. النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز

4. أنواع دافعية الإنجاز

5. خصائص دافعية الإنجاز

ملخص الفصل

تمهيد

تعتبر الدافعية للإنجاز هي القوى المحركة التي تدفع الفرد و توجه سلوكه نحو هدف معين وهو من المواضيع التي حظيت باهتمام الباحثين في علم النفس سنحاول من خلال هذا الفصل التطرق إلى تعريف الرضا الدافعية للإنجاز ،أنواع بدافعية الإنجاز و النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز، خصائص دافعية الإنجاز و مصادر دافعية الإنجاز .

1. مفهوم دافعية الإنجاز :

" يعود مصطلح الدافعية إلى الأصل اللاتيني لكلمة (Movere) و التي تعني " تحرك " و الواقع أن هذا المفهوم يشكل محور إهتمام الكثير من الباحثين على إختلاف توجهاتهم الفكرية و النظرية ، حيث يلاحظ في الكتابات التي تناولت هذا الموضوع محاولات كثيرة لتوضيح مفهومه ، و عليه فقد تعددت التعريفات بتعدد المداخل المفسرة للدافعية ومنها "

(نفيسة ، فوزي ، بشرى ، رباب ، عادل ، 2017 : ص 73)

" عرفت الدافعية بأنها : " قوة أو إحساس نفسي داخلي لدى الكائن الحي إذا شعر به حركه نحو القيام بصرف معين يلبي حاجة معينة لديه ، فشعور الإنسان بالجوع مثلا يحدث لديه حالة من التوتر تحمله على القيام بسلوك معين يتمثل في السعي للحصول على طعام "

(تشير عبد ربي ، محمودي عبد الحكيم ، 2023 : ص 26)

" و قد عرفها براون و زملاؤه ، بأنها نزعة الفرد أو إهتمامه بموضوع محدد و تعتبر إنعكاسا لهدف الفرد الذي يسهم في زيادة معرفته و المشاركة المستمرة في أداء الأعمال المختلفة ، و تتضح في ثقة الفرد بنفسه و إستقلاليته الذاتية و حب الإطلاع لديه "

(تشير عبد ربي ، محمودي عبد الحكيم ، 2023 : ص 26)

" ويرى Sangord & Wrightsman أن الدافعية تمثل حالة من القلق و التوتر و الشعور الجامح و النقص و الرغبة الملحة و القوة التي تسيطر على الفرد و تدفعه إلى فعل شيء ما لتقليل أو تخفيض أو القضاء على تلك المظاهر "

(تشير عبد ربي ، محمودي عبد الحكيم ، 2023 : ص 26)

" وقد أشار عبد اللطيف 2000 في مجلة بعض الباحثين مثل : (اتنكسون) عن التمييز بين مفهوم الدافع و الدافعية على أساس أن " الدافع هو عبارة عن إستعداد الفرد لبذل الجهد أو السعي "

(تشير عبد ربي ، محمودي عبد الحكيم ، 2023 : ص 26)

2. أهمية دافعية الإنجاز

" لاقى موضوع الدافعية بصفة عامة إهتماماً من قبل الباحثين في مجال العلوم الإنسانية و الإجتماعية على إختلاف توجهاتهم الفكرية و النظرية نظراً لما لها من أهمية في عملية إنشاء و تنشيط و إثارة السلوك و توجيهه و إستمراره لتحقيق الأهداف ، أو إعاقته إن لم تستثر بشكل مناسب وكاف كما و أن لها أهميتها في تكامل الشخصية و هي من أهم وجود فروق فردية بين سلوكيات البشر "

(نفيسة ، فوزي ، بشرى ، رباب ، عادل ، 2017 : ص 75)

" فالدافعية صلة وثيقة الصلة بعملية الإدراك و التذكر و التخيل و التفكير و التعلم و أساس الدراسة الشخصية و الصحة النفسية و تكمن أهمية الدوافع فيما يلي :

- تساعد الفرد على زيادة معرفته بنفسه و بغيره

- تدفعه بأن يتصرف بما تقتضيه الظروف و المواقف المختلفة

- تساعد على فهم و تفسير السلوك الإنساني فـ دوافع السلوك تفسره "

(نفيسة ، فوزي ، بشرى ، رباب ، عادل ، 2017 : ص 75)

- " تجعل الفرد أكثر قدرة على تفسير تصرفات الآخرين فالمعلم مثلاً في المدرسة قد يرى في مشاغبة الطلاب سلوكاً مبني على الرفض و عدم الطاعة ، و لكنه إذا ما عرف ما يكمن وراء هذا السلوك من دوافع كالحاجة إلى العطف و جذب الإنتباه فإن هذه المعرفة ستساعده على فهم سلوك طلابه "

(نفيسة ، فوزي ، بشرى ، رباب ، عادل ، 2017 : ص 75)

" تبشكل أفضل

- تساعد على التنبؤ بالسلوك الإنساني و بالتالي يمكن توجيهه إلى وجهات معينة تدور في إطار مصلحة الفرد و المجتمع

- تلعب الدوافع دوراً تحفيزياً مهماً في بعض المجالات مثل مجال التربية و التعليم و

الصناعة " (نفيسة ، فوزي ، بشرى ، رباب ، عادل ، 2017 : ص 75)

" و القانون فمثلا في مجال التربية تساعد على حفز دافعية الطلاب نحو التعلم البناء .

- تساعد على التنبؤ بالسلوك الإنساني و بالتالي يمكن توجيهه إلى وجهات معينة تدور في إطار مصلحة الفرد و المجتمع

تلعب الدوافع دور مهما في مجال العلاج النفسي لما لها من أهمية في تفسير إستجابات الأفراد و أنماط سلوكهم

- في مجال العمل تؤثر دوافع العاملين على إنتاجهم بشكل مباشر و على مدى إرتباطهم بالمنظمة و مدى رغبتهم في الإستمرار فيها من عدمه "

(نفيسة ، فوزي ، بشرى ، رباب ، عادل ، 2017 : ص 75)

3. النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز

"3-1-نظرية الحاجات :

وقدمها إبراهيم ماسلو ووفقا لهذه النظرية تتدرج حاجيات الإنسان من أسفل إلى أعلى في شكل هرم يبدأ من الحاجات الفسيولوجية و حتى حاجات تحقيق الذات و هي في تدرجها عرفت بسلم ماسلو للحاجات الإنسانية حيث تم وضع الحاجات الفسيولوجية في أسفل الهرم و هي حاجيات المأكل و الملبس و السكن (الفسيولوجية) .

(محمد لفاتح محمود بشير المغربي ، 2016 : ص 197)

"و متى ما أشبعت تظهر حاجات المستوى الثاني و التي تتعلق بالأمن و السلامة قال تعالى (فليعبدو رب هذا البيت الذي أطعمهم من جوع و آمنهم من خوف) صدق الله العظيم ."

(محمد لفاتح محمود بشير المغربي ، 2016 : ص 197)

"3-2- نظرية مكلياند :

أن نظرية ماسلو لتدرج الحاجات واجهت إنتقاداً شديداً لعدم شموليتها على كل حاجات الفرد و دوافعه
فقد طور مكلياند نظريته في التحفيز مضيفا ثلاثة حوافز رئيسية وهي :

1- الحاجة إلى القوة

2- الحاجة للإنتماء

3- الحاجة للإنجاز ."

(محمدًا لفتح محمود بشير المغربي ، 2016 : ص 197)

"و يلاحظ أن الحاجات الثلاث التي أضافها مكلياند في نظريته ترتبط إرتباطا و ثقياً بوظيفة الإدارة
. ويمكن تناول هذه الحاجات بشيء من التفصيل فيما يلي :

3-2-1- الحاجة للقوة :

". (محمدًا لفتح محمود بشير المغربي ، 2016 : ص 197)

"و يلاحظ أن الحاجات الثلاث التي أضافها مكلياند في نظريته ترتبط إرتباطا و ثقياً بوظيفة الإدارة
. ويمكن تناول هذه الحاجات بشيء من التفصيل فيما يلي :

". (محمدًا لفتح محمود بشير المغربي ، 2016 : ص 197)

" يرى مكلياند أن شعور الفرد بالحاجة إلى القوة يجعله يسعى جاهداً للتأثير في الآخرين و تجده
يبحث الخطي للحصول على مناصب قيادية في المجتمع ويرى أيضا مكلياند أن هناك صفات
يتميو بها هؤلاء الأفراد - الذين يشعرون بالحاجة إلى القوة كالقدرة البلاغية ، وحب الخطابة في
التجمعات العامة ، و قوة الشخصية و صلابة الرأي ."

(محمدًا لفتح محمود بشير المغربي ، 2016 : ص 198)

" 3-2-2- الحاجة للإنتماء :

ويسعى هذا النوع من الأفراد إلى كسب حب الآخرين و تجنب رفضهم لهم ، وبالتالي يسعون "إلى خلق علاقة حميدة و صداقة مع الآخرين و يبذلون أكثر مودة و حباً لمساعدة الآخرين ، و يرى أن هؤلاء الأفراد يشعرون بالرضا حينما يجدون الرفق من قبل غيرهم ، أما إذا رفضوا من قبل الجماعة التي ينتمون إليها فإن الشعور بالألم و اليأس يلزمهم ويميل هؤلاء إلى بناء علاقات إجتماعية ."

(محمد الفاتح محمود بشير المغربي ، 2016 : ص 198)

" 3-2-3- الحاجة للإنجاز :

إن الذين يشعرون دائماً بالحاجة للإنجاز نجدهم يتميزون بالآتي : يخافون من الفشل ، ويواجهون التحديات و يحددون الأهداف الصعبة و لكن ليست الأهداف المستحيلة و الواقعية و إن كانت صعبت المنال ، و يرغبون في تحمل المسؤولية و العمل و المضي لساعات الطوال ، و يقبلون التحدي و المخاطرة في سبيل الوصول إلى طموحهم و أهدافهم ."

(محمد الفاتح محمود بشير المغربي ، 2016 : ص 198)

" 3-2-4- النظرية السلوكية :

نادى أقطاب المدرسة السلوكية ، وهم علماء النفس الأمريكيين أمثال " واطسن " بأن علم النفس هو علم دراسة السلوك الإنساني الذي يمكن ملاحظته فقط و إخضاعه للدراسة العلمية و التجريبية و ترى هذه النظرية أن سلوك الإنسان يمكن تفسيره على أساس فكرة " الفعل المنعكس " أي على أساس نظرية المثير و الإستجابة أي أن الدوافع تنشأ نتيجة مثيرات داخلية ثم يصدر من الفرد سلوك نشاط إستجابة لتلك المثيرات "

(نفيسة ، فوزي ، بشرى ، رباب ، عادل ، 2017 : ص 85)

"ويؤكد سكينر و هومن أبرز علماء المدرسة السلوكية على أن تكرار نفس السلوك يعتمد على خبرة الفرد به و عوامل التعزيز (الثواب و العقاب) و لذلك يمكن تلخيص موقف السلوكيين في الآتي :

- لا ينكر أصحاب النظرية السلوكية و جود الغرائز لدى الكائن الحي غير أنهم يقللون من أهميتها في حياة الفرد

- يكتسب الفرد دوافعه من خلال خبرات التعلم التي يتعرض لها "

(نفيسة ، فوزي ، بشرى ، رباب ، عادل ، 2017 : ص 85)

"- يعترف السلوكيون بوجود دوافع فطرية تحرك الفرد في نشاطه

- يعترف السلوكيين بأهمية الجوانب الروحية في دفع سلوك الإنسان "

(نفيسة ، فوزي ، بشرى ، رباب ، عادل ، 2017 : ص 85)

"3-2-5- نظرية العدالة :

تدور هذه النظرية حول العلاقة بين الرضا الوظيفي للفرد و العدالة . وتفترض أن درجة شعور العامل بعدالو ما يحصل عليه من مكافأة و حوافز من عمله تحدد بدرجة كبيرة شعوره بالرضا مما يؤثر في مستوى أدائه و إنتاجيته"

(محمد ا لفاتح محمود بشير المغربي ، 2016 : ص 204)

"وتستند هذه النظرية التي وضعها ستاسي آدمز إلى أن الفرد يقيس درجة العدالة من خلال مقارنته النسبية للجهود التي يبذلها (المدخلات) في عمله إلى العوائد (المخرجات) التي يحصل عليها مع تلك النسبة لأمثاله العاملين في الوظائف الشبيهة و بنفس الظروف فإذا كانت نتيجة المقارنة عادلة و تساوت النسبتان تكون النتيجة هي شعور الفرد بعدم الرضا عن عمله "

(محمد ا لفاتح محمود بشير المغربي ، 2016 : ص 204)

4. أنواع دافعية الإنجاز:

" 4-1- الدوافع الفسيولوجية و الدوافع النفسية :

وهذا التقسيم هو الأكثر شيوعا في مجال علم النفس و يقصد بالدوافع الفسيولوجية أنها فطرية عضوية أي تعتمد في إثارتها على عوامل جسمانية داخلية وهي التي توجه سلوك الفرد من أجل إشباع الحاجات البيولوجية "

(نفيسة ، فوزي ، بشرى ، رباب ، عادل ، 2017 : ص 79)

" (كالحاجة إلى الماء و الطعام و النوم) . وهي توجد لدى الإنسان بالفطرة "

(نفيسة ، فوزي ، بشرى ، رباب ، عادل ، 2017 : ص 80)

" 4-2- الدوافع النفسية :

و تسمى بالدوافع الإجتماعية و هي دوافع مشتقة من الدوافع الفطرية و ذلك بغرض تهذيب و تعديل السلوك الفطري (الغريزي) ليأخذ شكلا مقبولا من قبل المجتمع و تتميز بالمرونة و القابلية للتغيير و بأنها مكتسبة من البيئة و هي خاصة بالإنسان دون غيره من الكائنات الحية ، و متعلمة يتم إكتسابها من التنشئة الإجتماعية أو عن طريق الملاحظة ، أو نتيجة خبراته اليومية و أثناء تفاعله مع بيئته ، أو في الأسرة المدرسة ، الجامعة الحي الأصدقاء "

(نفيسة ، فوزي ، بشرى ، رباب ، عادل ، 2017 : ص 80)

" 4-3- الدوافع الإيجابية و الدوافع السلبية :

الدوافع الإيجابية : تدفع الفرد لسلوك معين

الدوافع السلبية : تمنع الفرد من سلوك معين "

(نفيسة ، فوزي ، بشرى ، رباب ، عادل ، 2017 : ص 81)

" 3-4- الدوافع الداخلية و الدوافع الخارجية :

1-3-4- الدوافع الداخلية :

هي القوة التي مصدرها الفرد ذاته ، حيث يقدم على سلوك التعلم مثلا مدفوعا برغبة داخلية لإرضاء ذاته و سعياً وراء الشعور بالمتعة المصاحبة أو المترتبة على السلوك ذاته متعة التعلم دون وجود تعزيز خارجي و يؤكد (برونر) أن السلوك يكون أكثر إستمرارية في حالة كون الدوافع له داخلية و غير مدعمة بتعزيزات خارجية "

(نفيسة ، فوزي ، بشرى ، رباب ، عادل ، 2017 : ص 81)

2-3-4- "الدوافع الخارجية :

هي الدوافع مصدرها خارجي كالعلم مثلا أو إدارة المدرسة أو أولياء الأمور أو الأقران فقد يقبل الفرد على التعلم سعياً وراء رضا المعلم أو إرضاء لوالديه (وليس إرضاء لنفسه) لكسب حبهما أ و للحصول على تشجيع مادي أو معنوي منهما و قد تكون إدارة المدرسة مصدرا آخر للدافعية بما تقدمه من حوافز مادية للتعلم "

(نفيسة ، فوزي ، بشرى ، رباب ، عادل ، 2017 : ص 81)

4-4- "الدوافع الشعورية و الدوافع اللاشعورية :

تتوفر الدوافع الشعورية عندما يدرك الفرد الأسباب الحقيقية التي توجه سلوكه في موقف معين في حين أن الدوافع اللاشعورية تتحقق عندما لا يعي الفرد الأسباب الحقيقية التي توجه سلوكه في موقف معين "

(نفيسة ، فوزي ، بشرى ، رباب ، عادل ، 2017 : ص 81)

4 – 5 - "الدوافع الرشيدة و الدوافع العاطفية :

الدوافع الرشيدة هي دوافع عقلية يعتمد الفرد على العقل و المنطق في إشباعها أما الدوافع العاطفية فهي دوافع تصدر عفوية من الفرد و لا تعتمد على العقل و المنطق في إشباعها "

(نفيسة ، فوزي ، بشرى ، رباب ، عادل ، 2017 : ص 81)

5. خصائص دافعية الإنجاز :

" يتميز ذوي دافعية الإنجاز المرتفعة بالخصائص التالية :

- الثقة بالنفس و الإعتراز بالذات
- التخطيط للمستقبل بحرص و الإهتمام بوضع البدائل و دراستها
- التغلب على العقبات
- الإهتمام بالتفوق من أجل التفوق ذاته و ليس من أجل العائد منه أة الفائدة التي تترتب عليه "

(بوعرة رحمة ، 2017 : ص 29)

- " الإهتمام و الإلتزام بالمسؤولية
- مناقشة الآخرين ومحاولة التفوق عليهم
- الإهتمام و الإلتزام بالمسؤولية
- السهولة في وضع الأهداف و تحديدها و التخطيط لها
- مقاومة الضغوط الإجتماعية التي قد يتعرضون لها "

(بوعرة رحمة ، 2017 : ص 29)

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

1. منهج الدراسة
2. المجال المكاني والزمني للدراسة
3. عينة الدراسة الأساسية
4. أدوات الدراسة الأساسية
5. أساليب المعالجة الإحصائية

خلاصة الفصل

تمهيد

سنحاول في هذا الجزء أن نقدم مراحل الجانب التطبيقي بدراسة ميدانية عن طريق وصف الإجراءات والخطوات الميدانية المتبعة في هذه الدراسة من خلال تقديم تعريف بالمنهج المستخدم في هذا البحث ومجتمع وعينة البحث و كذلك المجال الزمني والمكاني و أدوات الدراسة .

1- منهج الدراسة

" المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لبحثنا وهذا الاختيار نابع أساسا من كون هذا المنهج يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حو متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني التي تجري فيه قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة (حواسي إيمان : 2018 ص 76)

والمنهج الوصفي يعرف: " بأنه مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أي الموضوع محل البحث. (الرشيد، 2000 ، ص). "

(حواسي إيمان : 2018 ص 76)

2- المجال المكاني والزمني للدراسة :

مركز التكوين المهني و التمهين المجاهد رابح بن الأبييض الجلفة -02-

إبتداءً من : 14 - 01 - 2024 إلى غاية : 18 - 01 - 2024

3- عينة الدراسة الأساسية :

عدد العينة (40) أستاذ و أستاذة من مركز التكوين المهني و التمهين المجاهد رابح بن لبييض

الجلفة -02-

4- أدوات الدراسة الاستطلاعية

4-1- إتمدت الطالبة في الدراسة الحالية على مقياس الرضا عن الحياة تأليف نوبيات قدور 2013 علاقة الكدر الزوجي بكل من الصحة النفسية والرضا عن الحياة لدى عينة من المتزوجين ،رسالة معدة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس الاجتماعي ، قسم علم النفس، جامعو قاصدي مرباح ورقلة ،الجزائر.

4-2- الخصائص السيكومترية لمقياس الرضا عن الحياة:

فيما يلي مجمل أنواع الصدق و الثبات التي أحصاها نوبيات قدور لمقياسه .
أ- صدق مقياس الرضا عن الحياة:

وحرصا من الباحث على ملائمة مقياس الرضا عن الحياة للبيئة الجزائرية، ولعينة الدراسة، وبعد استكمال إعداد فقرات المقياس عملنا على قياس صلاحيته بعدة طرق نبينها كما يلي:
صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

تم عرض مقياس الرضا عن الحياة المكون من (44) فقرة كما هو موضح في استمارة التحكيم في الملحق رقم (11) على (7) محكمين هم أساتذة في علم النفس، الملحق رقم (2).
حيث طلب منهم قراءة أبعاد المقياس والتعريف الإجرائي لكل بعد، والبنود المتضمنة فيه، ثم الحكم عليها من حيث مدى وضوحها و ملاءمتها، باستبعاد العبارات غير الملائمة أو إدخال تعديلات تصحيحية للصياغة، أو إضافة فقرات جديدة بما يخدم المقياس ويزيد من قيمته.
وفي ضوء آراء المحكمين اعتمد الباحث على نسبة اتفاق (85 %) فأكثر لإبقاء الفقرة في المقياس، واعتمادا على ذلك لم يتم حذف أي فقرة بنسبة الاتفاق المحددة، وتم تعديل أربع (4) فقرات من حيث الصياغة، كما هو مبين في الجدول التالي

الجدول رقم (11)

يوضح الفقرات المعدلة من مقياس الرضا عن الحياة في ضوء آراء المحكمين.

الفقرات الأبعاد	رقم*	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
-تقبل الذات والرضا عن أدائها	10	-ثقتي بنفسي وراء ما أشعر به من أمل.	-ثقتي بنفسي تساعدني على إيجاد الحلول لمختلف المشكلات.
-تقبل المحيط الاجتماعي	6	-أتمتع بالتفاعل البناء مع الآخرين.	-علاقتي مع الآخرين يسودها التفاعل الإيجابي.
-تقبل ظروف الحياة والاستمتاع بها	5	-أقابل بارتياح معظم ظروف الحياة.	-أواجه بارتياح ظروف حياتي.
	3	-أقضي معظم وقتي في الاستمتاع بما أبحره في الحياة.	-إنجازاتي المختلفة تجعلني أستمتع بالحياة أكثر.

* رقم العبارة في البعد الذي تنتمي إليه.

و بعد التعديلات المبنية على توجيهات السادة المحكمين، وعلى ضوء هذه المعطيات عدلت الفقرات، وبقي المقياس مكونا من (44) فقرة موزعة على الأبعاد الثلاثة للمقياس أي الصورة الأولية له، و المعروضة في الملحق رقم (12).

الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية):

وللتحقق من الصدق التمييزي لكل فقرة من فقرات مقياس الرضا عن الحياة والدرجة الكلية له تم تطبيقه على عينة مكونة من (42) فردا، وبعد تكميم الإجابات وترتيب الدرجات المتحصل عليها رتبت تنازليا، ثم تمت المقارنة بين المجموعتين المتطرفتين، حيث أخذت نسبة (33،33%) تمثل الأفراد ذوي الدرجات العليا ونسبة (33،33%) تمثل الأفراد ذوي الدرجات الدنيا، وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول الموالي:

جدول رقم (14)

يوضح نتائج الصدق التمييزي للفقرات وللدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الحياة.

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		رقم الفقرة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0,05	2.20	1.08	3.64	1.02	3.14	1
0,05	1.96	0.00	4.00	1.08	3.42	2
0,05	2.06	0.42	3.78	1.49	2.92	3
غير دال	0.43	1.20	2.92	1.38	2.71	4
0,05	1.74	0.00	4.00	0.61	3.71	5
غير دال	0.90	1.16	3.14	0.89	2.78	6
0,05	1.98	1.06	3.28	1.12	3.21	7
0,05	2.09	0.49	3.64	1.03	3.00	8
0,05	2.22	0.79	2.78	1.36	1.78	9
0,05	2.12	0.51	3.50	1.55	2.57	10
0,01	2.74	0.42	3.78	1.49	2.64	11

0,01	2.79	0.63	3.64	1.06	2.71	12
0,01	4.34	0.36	3.85	1.36	2.21	13
0,01	2.72	0.86	2.85	1.18	1.78	14
غير دال	0.36	0.99	3.07	1.07	2.92	15
0,01	3.88	0.36	3.14	1.32	1.71	16
0,05	1.84	0.82	3.28	1.00	2.64	17
0,01	5.21	0.51	3.42	1.28	1.50	18
0,01	3.06	0.64	3.57	1.52	2.21	19
0,01	2.52	0.85	3.57	1.08	2.64	20
0,05	2.43	0.42	3.78	1.58	2.71	21
0,05	2.06	0.65	3.50	1.26	2.71	22
0,05	2.12	0.00	4.00	0.75	3.57	23
0,01	3.44	0.51	3.57	1.21	2.35	24
غير دال	1.14	0.51	3.57	1.05	3.21	25
0,05	1.74	0.00	4.00	0.61	3.71	26
0,05	1.79	1.29	2.85	1.24	2.00	27

0,01	2.61	0.49	3.64	1.12	2.78	28
0,05	1.99	0.42	3.78	1.26	3.07	29
0,01	2.79	0.42	3.78	1.86	2.35	30
غير دال	1.33	1.05	3.21	1.21	2.64	31
0,05	1.70	0.36	3.85	1.20	3.28	32
0,01	2.94	1.26	3.28	1.42	1.78	33
غير دال	0.91	1.07	3.07	0.99	2.71	34
غير دال	0.44	1.08	3.42	0.51	3.57	35
غير دال	0.00	1.06	3.71	0.46	3.71	36
0,01	2.60	0.64	3.42	0.64	3.57	37
0,05	1.70	0.42	3.78	0.84	3.35	38
0,05	1.96	0.51	3.50	1.54	2.64	39
غير دال	1.16	0.51	3.50	1.02	3.14	40
0,01	3.24	0.51	3.50	0.93	2.57	41
0,01	2.74	1.08	3.42	1.49	2.07	42
0,01	3.46	0.46	3.71	1.22	2.50	43

غير دال	1.57	0.51	3.57	1.07	3.07	44
0,01	11.17	5.99	154.42	9.27	121.42	الدرجة الكلية

*الفقرات المظلمة هي فقرات غير دالة

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن:

قيم " ت " المحسوبة للفقرات:

(1,2,3,7,8,9,10,16,18,19,20,24,28,30,33,37,41,42,43) كانت دالة عند مستوى

الدلالة (0,01)، إذا هي مميزة ويتم الإبقاء عليها.

• قيم " ت " المحسوبة للفقرات:

(11,12,13,14,17,21,22,23,26,27,29,32,38,39) كانت دالة عند مستوى

الدلالة (0,05)، إذا هي مميزة ويتم الإبقاء عليها.

• قيم " ت " المحسوبة للفقرات: (4,6,15,25,31,34,35,36,40,44) فقد كانت غير

دالة، وعليه يتم استبعادها، لأنها غير مميزة، ويكون مقياس الرضا عن الحياة في صورته

النهائية مشكل من (34) فقرة.

• قيمة " ت " المحسوبة للدرجة الكلية للمقياس كانت دالة عند مستوى الدلالة (0,01).

وعليه فإن المقياس لديه قدرة تمييزية بين الحاصلين على درجات مرتفعة وبين الحاصلين على

درجات منخفضة في الرضا عن الحياة، مما يؤكد صدق المقياس.

الصدق التلازمي:

وصف المحك:

وهو من وضع دينر وزملاؤه (Griffin, 1985 & Emmons, Larsen, Dinner)

ويقيس الرضا العام عن الحياة بوجه عام والهناء الشخصي، ولا يقيس الرضا عن الحياة في مواقف محددة مثل: الصحة أو الأسرة أو المال وغير ذلك، ولكنه يسمح للمبحوث بأن يقيم نوعاً من التكامل بين هذه المجالات وغيرها بالطريقة التي يختارها، فيقيس الرضا عن الحياة ككل، كما أنه لا يتطرق إلى المفاهيم القريبة كالوجدان السلبي أو الشعور بالوحدة. وقد كشف المقياس عن خواص سيكومترية مناسبة بما في ذلك الاتساق الداخلي وثبات الاستقرار، كما أجري على المقياس عدد كبير من الدراسات التي تؤكد صدقه البنائي (Dinner & et al 1985; Pavot Dinner, 1993). وقد استخدم هذا المقياس في بلاد كثيرة بلغات مختلفة.

وقد ترجم أحمد عبد الخالق هذا المقياس إلى العربية، وروجعت الترجمة عدة مرات وحسب معامل الاتساق الداخلي بحساب ارتباط البند بالدرجة الكلية بعد حذف البند وتراوحت هذه الارتباطات بين (0,34) و (0,73)، كما تراوحت معاملات ألفا كرونباخ بين (0,71) و (0,86)، وقد حسب ثبات إعادة التطبيق بعد أسبوع على ثلاث عينات مختلفة من طلاب الجامعة وطالباتها فوصل إلى (0,86) و (0,89) و (0,91)، وهي معدلات مرتفعة.

وتراوح الصدق المرتبط بالمحك (التقدير الذاتي للرضا عن الحياة اعتماداً على عبارة واحدة) بين (0,58) و (0,73). وقد اعتمدت هذه النتائج على عينات كويتية، وتشير إلى اتساق داخلي مرتفع للمقياس على الرغم من قصره (خمس عبارات)، وثبات مرتفع عبر الزمن، وصدق محك مرتفع أيضاً. أما بالنسبة للدراسة الحالية فقد قام الباحث بالتأكد من خصائصه السيكومترية لاستخدامه كمحك، فتم تطبيقه على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية والمقدرة ب: (42) فرداً.

وقد تم حساب الصدق التمييزي للمقياس حيث كانت "ت" = (3,07)، وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0,01) مما يدل على صدقه.

أما بالنسبة للثبات فقد تم حسابه باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ ($\alpha=0,78$) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0,01)، وعليه يمكن القول أن المقياس ثابت.

-نتائج حساب الصدق التلازمي:

بعد تحصيل البيانات المستخرجة من المقياس الحالي والبيانات المتحصل عليها من مقياس الرضا عن الحياة تم حساب معامل الارتباط بين درجاتهما، و كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (15)

يوضح نتائج حساب الصدق التلازمي بين مقياس الرضا عن الحياة والمقياس المحك.

مستوى الدلالة	"ر" المجدولة	درجة الحرية	"ر" المحسوبة	المؤشرات الإحصائية المتغيرات
0,01	0,39	40	0,62	-مقياس الرضا عن الحياة.
				-مقياس الرضا عن الحياة لدينر وزملاؤه (المحك)

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن "ر" المحسوبة (0,62) أكبر من "ر" المجدولة (0,39) عند درجة حرية (40) ومستوى دلالة (0,01)، وعليه فإن المقياس صادق ويقبى ما صمم لقياسه.

ب- ثبات مقياس الرضا عن الحياة:

للتأكد من ثبات مقياس الرضا عن الحياة قام الباحث بحساب الثبات بطريقتين:

طريقة التجزئة النصفية:

بعد معالجة البيانات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الرضا عن الحياة كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (16)

يوضح نتائج معامل ثبات مقياس الرضا عن الحياة بطريقة التجزئة النصفية.

الدلالة الإحصائية	"ر" المجدولة	درجة الحرية	معامل الارتباط المحسوب "ر"		مؤشرات إحصائية المتغيرات
			بعد التعديل	قبل التعديل	
0,01	0,39	40	0,78	0,65	البنود الفردية
					البنود الزوجية

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن "ر" المحسوبة (0,78) أكبر من "ر" المجدولة (0,39) عند درجة حرية (40) ومستوى دلالة (0,01)، وعليه فالمقياس ثابت.

حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ للتجانس:

تم حساب ثبات مقياس الرضا عن الحياة بهذه الطريقة (معامل ألفا كرونباخ) وكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول الموالي:

الجدول رقم (17)

يوضح نتائج معامل ثبات مقياس الرضا عن الحياة

بطريقة ألفا كرونباخ

الأداة	عدد الفقرات	معامل ألفا (α)	مستوى الدلالة
مقياس الرضا عن الحياة	44	0.81	0,01

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن معامل ثبات مقياس الرضا عن الحياة بطريقة الاتساق الداخلي وفق معادلة ألفا كرونباخ كان مساويا لـ ($\alpha = 0.81$) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0,01)، مما يؤكد تمتع المقياس بمستوى جيد من الثبات.

وبناء على نتائج الصدق والثبات سالفة الذكر، يمكننا الاعتماد على مقياس الرضا عن الحياة في الدراسة الحالية، والذي تم رصد أبعاده وأرقام فقراته كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (18)

يوضح أبعاد مقياس الرضا عن الحياة في صورته النهائية

وأرقام فقرات كل بعد

أرقام العبارات	البعد	
1,5,8,11,13,16,19,24,29,34	-تقبل الذات والرضا عن أدائها	1
2,4,6,9,12,14,17,20,22,25,27,30,32	-تقبل المحيط الاجتماعي.	2
3,7,10,15,18,21,23,26,28,31,33	-تقبل ظروف الحياة والاستمتاع بها.	3

ونشير في هذا المقام إلى أن عبارات المقياس قد صيغت في الاتجاه الايجابي.

طريقة تصحيح المقياس:

يتكون مقياس الرضا عن الحياة في صورته النهائية الملحق رقم () من ثلاثة (3) أبعاد و أربع وثلاثون (34) فقرة يتم تصحيحها بإعطاء خمس (5) درجات، في حالة الإجابة ب: (تنطبق علي دائما)، وإعطاء أربع (4) درجات في حالة الإجابة ب: (تنطبق علي غالبا) وإعطاء ثلاث (3) درجات في حالة الإجابة ب: (تنطبق علي نوعا ما)، ودرجتين (2) في حالة الإجابة ب: (لا تنطبق علي)، ودرجة واحدة (1) في حالة الإجابة ب: (لا تنطبق علي إطلاقا) وذلك على جميع فقرات المقياس. وبذلك تكون أدنى درجة نظرية للمقياس هي (34) وأعلى درجة هي (170)

6-1- ومن أجل الدراسة الميدانية إعتمدت الطالبة مقياس الدافعية للإنجاز للمؤلف الرئيسي عثمان كمال مصطفى حرين و مؤلفين آخرين : صبحي ، سيد محمد سيد ، شاهين ، إيمان فوزي م مشارك المصدر : مجلة القراءة و المعرفة - مصر المجلد/ العدد : ع 151 بتاريخ : 2014 بحوث و مقالات علم النفس التربوي .

4-2- الكفاءة السيكومترية للمقياس :

وهي التيقن من صدق وثبات المقياس و تمتعه بالتميز و علاج المرغوبية الإجتماعية و سوف نوضح الطرق المتعددة المستخدمة لحساب صدق و ثبات المقياس كما يلي :

a. حساب صدق الاختبار :

تم حساب صدق المقياس بعدة طرق لأسباب سبق أن أشرنا عنها و تتمثل هذه الطرق فيما يلي :

الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين أساتذة القياس النفسي للتأكد من مدى إنتماء كل مفردة للبعد الذي تنتمي إليه و مدى إنتماء الأبعاد لموضوع القياس و قام الباحث بإجراء كافة التعديلات التي إتفق عليها معظم المحكمين في صياغة الفقرات كما تم حذف العبارات التي أجمع غالبية المحكومين على حذفها من المقياس بنسبة أقل من 80 %

الصدق المنطقي :

يكتسب المقياس صدقه من خلال إعداده في نطاق ما أسفرت عنه البحوث السابقة و الاستفادة من نتائجها في وصف مهارات دافعية الإنجاز ، و قد تم إختيار مفردات المقياس و صياغة بنوده في ضوء ما تم الإطلاع عليه من مقاييس سابقة خاصة بدافعية الإنجاز ، و لأن مراحل إعداد مقياس دافعية الإنجاز تمت بما يتفق و الكتابات السيكولوجية و من ثم فإن المقياس صادق من خلال هذا المنظور

الصدق العاملي :

وهو أحد أشكال صدق التكوين و تم التحقق منه بإستخدام التحليل العاملي لبنود مقياس دافعية الإنجاز للتعرف على طبيعة العوامل التي يمكن أن تنتظم فيها و تقدم النتائج التالية نتائج التحليل العاملي لمكونات مقياس دافعية الإنجاز .

تم إجراء التحليل العاملي لإستجابات العينة الكلية (ن = 40) على مقياس دافعية الإنجاز بعد إستبعاد البنود التي لم تصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية عند حساب الإتساق الداخلي حيث بلغ عدد بنود المقياس (80) بندا لمعرفة هل يوجد عامل أم توجد عوامل نوعية تتفق و ما ذكر في التراث ، وذلك من خلال إستخدام طريقة المكونات الأساسية لما تتسم به هذه الطريقة من إستخلاص أقصى تباين ممكن كما أستخدم محك كايزر في إستخلاص العامل العام و هو ما لا يقل جذره عن واحد صحيح (صفوت فرج ، 1991 : 210 - 244) ثم تم تدوير العوامل المستخرجة تدويرا معتمدا بطريقة الفاريمكس و إعتبر الباحث التشعب المقبول للبند هو 0.3 على الأقل و بناءا على المحكات السابقة تم إستخلاص أربعة عوامل من الدرجة الأولى لمقياس دافعية الإنجاز إستوعبت (42.81 %) من التباين الكلي للمقياس و يوضح جدول (1) مصفوفة العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد .

الجدول رقم (1)

العوامل المستخلصة بعد التدوير المتعامد لمقياس دافعية الإنجاز .

رقم البند	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	قيم الشيوخ
1	0.553	0.298	0.122	0.174	0.440
2	0.100	0.074	0.399	0.171	0.204

0.256	0.122	0.267	0.013	0.412	3
0.507	0.094	0.087	0.246	0.656	4
0.356	0.114	0.540	0.210	0.087	5
0.400	0.120	0.203	0.432	0.397	6
0.228	0.063	0.376	0.283	0.047	7
0.426	0.111	0.424	0.042	0.482	8
0.422	0.052	0.238	0.319	0.511	9
0.443	0.081	0.493	0.007	0.451	10
0.526	0.367	0.280	0.132	0.544	11
0.453	0.314	0.336	0.117	0.477	12
0.421	0.362	0.154	0.170	0.487	13
0.541	0.109	0.353	0.630	0.086	14
0.443	0.093	0.368	0.281	0.470	15
0.361	0.149	0.388	0.362	0.238	16
0.327	0.143	0.011	0.494	0.250	17
0.401	0.600	0.147	0.009	0.141	18

0.496	0.007	0.002	0.703	0.026	19
0.322	0.505	0.024	0.257	0.019	20
0.560	0.251	0.135	0.684	0.101	21
0.286	0.172	0.470	0.003	0.187	22
0.418	0.094	0.360	0.341	0.404	23
0.614	0.200	0.317	0.249	0.641	24
0.398	0.521	0.049	0.224	0.273	25
0.381	0.391	0.367	0.301	0.048	26
0.415	0.104	0.368	0.458	0.242	27
0.363	0.001	0.076	0.165	0.574	28
0.363	0.006	0.201	0.296	0.484	29
0.390	0.101	0.664	0.447	0.255	30
0.271	0.095	0.225	0.383	0.255	31
0.560	0.184	0.353	0.588	0.238	32
0.314	0.155	0.027	0.526	0.113	33
0.586	0.754	0.106	0.079	0.024	34

0.250	0.319	0.188	0.716	0.025	35
0.443	0.359	0.053	0.090	0.551	36
0.145	0.044	0.243	0.006	0.428	37
0.473	0.264	0.551	0.286	0.078	38
0.509	0.286	0.076	0.070	0.645	39
0.305	0.100	0.349	0.013	0.416	40
	2.806	3.774	4.736	5.512	الجذر الكامن
	7.014	9.435	11.841	13.781	نسبة التباين

● يتضح في ضوء ما تقدم أن التحليل العاملي لمقياس دافعية الإنجاز أسسفر عن أربعة عوامل و قد تراوح الجذر الكامن بين 5.512 للعامل الأول و 2.806 للعامل الرابع و يمكن تفسير هذه العوامل على النحو التالي :

● تفسير العامل الأول :

يتضمن العامل الأول بعد التدوير سعة عشر متغيراً (مفردة) تراوحت تشبعاتها بين 0.404 (يعتبر النجاح في معظم الأحوال نتيجة نهائية لمثابرة الفرد و قدرته على العمل) و بين 0.656 (أصر على إتمام العمل حتى إذا كان صعباً)

الجدول رقم (2)

التشبع	نص البند	البند
0.553	إذا بدأت بعمل لا أتركه حتى أكمله	1
0.412	أحب القيام بالأعمال التي لا يتطلب إنجازها وقتا طويلا	3
0.656	أصر على إتمام العمل حتى إذا كان صعبا	4
0.482	أتحمل المشكلات التي أواجهها	8
0.511	أملك العزم على الفوز في أية منافسة	9
0.544	أبذل جهدا في تحقيق هدف ذي قيمة	11
0.477	أنجز الأعمال الموكلة إلي بشكل صحيح	12
0.487	أقوم بعمل كل ما يطلب مني مهما كانت درجة صعوبته	13
0.470	إذا لم أصل إلى هدفي فإنني أستمر في بذل المزيد من الجهد	15
0.404	يعتبر النجاح في معظم الأحوال نتيجة نهائية لمثابرة الفرد وقدرته على العمل	23
0.641	أبذل جهدا واضحا للحصول على تقديرات	24
0.574	عندما يشرح المعلم الدرس فإنني أبذل ثصاري جهدي في الإنتباه	28
0.484	أنا لا أياس بسهولة	29
0.551	عندما يطرح المعلم سؤالا صعبا أحاول قدر الإمكان التوصل إلى الإجابة الصحيحة	36
0.428	عندما أجد نقطة غامضة في الدرس أحاول الإستعانة بمراجع لمعرفة	37
0.645	أشعر بأن لدي الشجاعة و الثبات	39
0.416	أعمل مدة طويلة بدون تعب	40

العامل الأول بعد التدوير

يلاحظ من مكونات العامل الأول أن هناك تداخل و ترابط بين هذه المكونات و عندما نستوعب المحتوى السيكولوجي لتلك العبارات نجد أنها تتضمن جميعا معنى نفسي محدد يشير إلى أنه عندما يبدأ الفرد في عمل ما فإنه لا يتركه حتى يكمله ، حتى لو إحتاج وقتا طويلا أو كان صعبا كما يمكنه تحمل المشكلات التي تواجهه و يمتلك من العزم ما يؤهله للفوز في أي منافسة ، حتى لو بذل المزيد

من الجهد لتحقيق هدفه ، كما أنه لا ييأس بسهولة ولديه الشجاعة و الثبات التي تساعد على العمل لمدة طويلة بدون تعب كل هذه العبارات تشير إلى قدرة الفرد على التمتع بمستويات عالية من الإهتمام و الحماس لموضوع ما ، و تفعيل قدراته و مهاراته لإتمام العمل على نحو متكامل لذا يمكن تسمية العامل في ضوء إرتفاع تشبعاته بالمتابعة .

●تفسير العامل الثاني :

يتضمن العامل الثاني بعد التدوير تسع متغيرات (مفردات) تراوحت تشبعاتها بين 0.432 (أسعى نحو النجاح لأنه يحقق لي الإحترام) و بين 0.716 (ينتابني القلق و الإنزعاج حين أشعر بأنني أبدد وقتي) كما أنه إستوعب (11.841%) من التباين الكلي و يلاحظ أن هذا العامل ذي تشبعات مرتفعة فضلا عن أنه يتضمن 9 مفردات فهو قوي .

الجدول رقم (3)

العامل الثاني بعد التدوير

التشبع	نص البند	البند
0.432	أسعى نحو النجاح لأنه يحقق لي الإحترام	6
0.630	أحرص على أن أضع لِنفسي أهدافا واقعية	14
0.494	أنظم و قتي للدراسة من بداية العام الدراسي لتحقيق التفوق	17
0.703	أستعد للإمتحان قبل فترة كافية	19
0.684	أضع خذة لتنفيذ الأعمال اليومية	21
0.458	أحرص على وضع خطة لمستقبلي	27
0.588	من الصعب إهمال الواجب	32
0.526	عندما أكون في المدرسة فإن المعايير التي أضعها لِنفسي بالنظر لدروسي مرتفعة جدا	33
0.716	ينتابني القلق و الإنزعاج حين أشعر بأنني أبدد وقتي	35

يلاحظ من مكونات العامل الأول أن هناك تداخل و ترابط بين هذه المكونات و عندما نستوعب المحتوى السيكولوجي لتلك العبارات نجد أنها تتضمن جميعا معنى نفسي محدد يشير إلى أنه السعي نحو النجاح هو السبيل لتحقيق الإحترام كما أن تنظيم الوقت هو السبيل لتحقيق التفوق في الإمتحان ، الذي يتطلب الإستعداد له بفترة كافية ، وعدم إهماله لواجباته ، و الإصابة بالإنزعاج عند الشعور بتبديد الوقت و الجهد ، و يحدث هذا نتيجة وضع الفرد خطة مستقبلية طويلة الأجل و خطة لتنفيذ الأعمال اليومية " كل هذه العبارات تشير إلى إهتمام الفرد بالتخطيط لمستقبله و ريم الأهداف الخاصة في الحياة مع السعي لتحقيقها و بلوغها على المدى البعيد لذا يمكن تسمية العامل في ضوء إرتفاع تشبعاته بتحديد الأهداف .

● تفسير العامل الثالث :

يتضمن العامل الثالث بعد التدوير ثماني متغيرات (مفردات) تراوحت تشبعاتها بين 0.376 (أشعر بدافع قوي تجاه عملي) و بين 0.644 (أحب المشاركة في الأنشطة المدرسية التي يحتاج التفوق فيها إلى قدرات خاصة) كما أنه إستوعب (9.435%) من التباين الكلي و يلاحظ أن هذا العامل ذي تشبعات مرتفعة فضلا عن أنه يتضمن 8 مفردات فهو قوي .

الجدول رقم (4)

العامل الثالث بعد التدوير

التشبع	نص البند	البند
0.399	أرغب في أن أكون ناجحا بين الناس	2
0.540	أعمل بغاية الجد و الإجتهد في عمل ما لأني أخاف أن أفشل فيه	5
0.376	أشعر بدافع قوي تجاه عملي	7
0.493	يعتقدون في المدرسة أنني أعمل بتركيز	10

0.388	أتميز بقوة الإرادة	16
0.470	أنا حريص على إثبات كفاءتي بين زملائي	22
0.644	أحب المشاركة في الأنشطة المدرسية التي يحتاج التفوق فيها إلى قدرات خاصة	30
0.551	أحب أن أكون من المتفوقين في فصلي	38

يلاحظ من مكونات العامل الثالث أن هناك تداخل و ترابط بين هذه المكونات و عند إستيعاب المحتوى السيكولوجي لتلك العبارات نجد أنها تشير إلى معنى نفسي محدد يشير إلى أنه عندما يرغب الفرد بأن يكون ناجح في عمله فإن هذا يتطلب العمل بغاية الجد و الإجتهد حتى لا يفشل في عمله و هذا يتطلب التركيز في الأعمال الموكلة إلى ، كذلك قوة الإرادة و الحرص على إثبات كفاءتي بين زملائي ، وذلك حتى أصبح من المتفوقين داخل فصلي " كل هذه العبارات تشير إلى المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه مع قدراته و مهاراته الحياتية لبلوغه ، لذا يمكن تسمية العامل في ضوء إرتفاع تشبعاته بمستوى الطموح .

● تفسير العامل الرابع :

يتضمن العامل الرابع بعد التدوير خمسة متغيرات (مفردات) تراوحت تشبعاتها بين 0.391 (أشعر بعدم قدرتي على الإلتزام بما تعهدت به في بعض الظروف) و بين 0.754 (التنظيم شيء أحب أن أمارسه طويلاً) كما أنه إستوعب (7.014%) من التباين الكلي و يلاحظ أن هذا العامل ذي تشبعات مرتفعة فضلا عن أنه يتضمن 5 مفردات فهو قوي .

الجدول رقم (5)

المعامل الرابع بعد التدوير

التشبع	نص البند	البند
0.399	أرغب في أن أكون ناجحا بين الناس	2

0.540	أعمل بغاية الجهد و الإجتهد في عمل ما لأني أخاف أن أفشل فيه	5
0.376	أشعر بدافع قوي تجاه عملي	7
0.493	يعتقدون في المدرسة أنني أعمل بتركيز	10
0.388	أتميز بقوة الإرادة	16
0.470	أنا حريص على إثبات كفاءتي بين زملائي	22
0.644	أحب المشاركة في الأنشطة المدرسية التي يحتاج التفوق فيها إلى قدرات خاصة	30
0.551	أحب أن أكون من المتفوقين في فصلي	38

يلاحظ من مكونات العامل الرابع أن هناك تداخل و ترابط بين هذه المكونات و عندما نستوعب المحتوى السيكولوجي لتلك العبارات نجد أنها تشير إلى معنى نفسي محدد يشير إلى أنه عندما يشعر الفرد بالتعب بعد فترة قصيرة من العمل فهذا يدل على ضعف عزيمة الشخص ، مما يؤدي إلى عدم الوفاء بالتزاماته ، مما يتطلب منه المزيد من التنظيم " كل هذه العبارات تشير إلى البناء المعرفي النفسي الذي من شأنه أن يبسر أداء الفرد في مجالات حياتية مختلفة لذا يمكن تسمية العامل في ضوء إرتفاع تشبعاته بالكفاءة المدركة .

مما سبق نجد أن نتائج التحليل العاملي كشفت عن وجود أربعة عوامل أساسية لدافعية الإنجاز ، وهذا يعني إمكانية التعامل مع دافعية الإنجاز كتكزين فرضي متعدد الأبعاد و ليس كمتكون أحادي البعد .

ثبات المقياس :

تم حساب ثبات المقياس بعدة طرق هي " إعادة التطبيق ، معامل ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية ، الإتساق الداخلي " حيث أنه من الأفضل استخدام عدة طرق عند حساب الثبات لأن طريقة واحدة لا تكفي إذ أن كل طريقة تهدف لتحقيق مطلب سيكومتري ، فمثلاً طريقة إعادة التطبيق توضح الثبات عبر الزمن أما التجزئة النصفية فهي حساب الثبات عبر خلايا المقياس و لحساب ثبات المقياس تم تطبيقه على عينة من طلاب الصف الثالث الإعدادي بلغت 40 طالب و طالبة ، و يمكن أن نوضح

معامل الثبات من خلال الطرق الثلاث السابقة و ذلك للمقياس ككل ولمكوناته الفرعية في الجدول التالي :

جدول (6)

معامل ثبات مقياس دافعية الإنجاز لطلاب الصف الثالث الإعدادي
(معامل ألفا كرونباخ ، إعادة التطبيق ، التجزئة النصفية) ن = 40 ذكور

التجزئة النصفية	إعادة التطبيق	معامل ألفا	طرق الثبات المكونات
0.54	0.65	0.69	1 المثابرة
0.61	0.56	0.66	2 تحديد الهدف
0.42	0.64	0.57	3 مستوى الطموح
0.40	0.67	0.52	4 الكفاءة المدركة
0.65	0.72	0.72	الدرجة الكلية

وبتحليل القيم الإحصائية الواردة في الجدول السابق يتضح أن معاملات الثبات للمقياس ككل و مكوناته الفرعية مرتفعة فقد تراوحت ما بين (0.72 - 0.52) بالنسبة لمعامل ألفا ، و تراوحت بين (0.72 - 0.56) بالنسبة لإعادة التطبيق ، كما تراوحت بين (0.65 ، 0.40) بالنسبة لطريقة التجزئة النصفية مما يدل على أن المقياس يتمتع بثبات و إستقرار عالي .

حساب معامل الصدق الإحصائي للمقياس " الإتساق الداخلي " :

تم حساب صدق الإتساق الداخلي بإستخدام معاملات إرتباط بيرسون و ذلك تمهيدا لحذف أي بند لم يصل إرتباطه بالدرجة الكلية إلى حد الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05) أو (0.01) وبين الجدول التالي نتائج هذه المعاملات و ذلك لدى العينة الكلية .

جدول (7)

معاملات إرتباط البند بالدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز

ادى العينة الكلية (ن = 40)

رقم البند	الإرتباط بالدرجة الكلية	رقم البند	مستوى الدلالة	الإرتباط بالدرجة الكلية	مستوى الدلالة
01	0.495	21	0.01	0.326	0.01
02	0.285	22	0.05	0.318	0.01
03	0.464	23	0.01	0.404	0.01
04	0.446	24	0.01	0.414	0.01
05	0.371	25	0.01	0.300	0.01
06	0.213	26	0.01	0.723	0.01
07	0.168	27	غير دالة	0.467	0.01
08	0.510	28	غير دالة	0.489	0.01
09	0.370	29	0.01	0.568	0.01
10	0.560	30	0.01	0.477	0.01
11	0.572	31	0.01	0.548	0.01
12	0.482	32	0.01	0.711	0.01
13	0.396	33	0.01	0.497	0.01
14	0.609	34	0.01	0.630	0.01
15	0.565	35	0.01	0.393	0.01
16	0.472	36	0.01	0.329	0.01
17	0.677	37	0.01	0.509	0.01

غير دالة	0.154	38	0.01	0.469	18
0.01	0.450	39	0.01	0.454	19
0.01	0.439	40	0.01	0.363	20

يتضح من الجدول السابق أن معظم معاملات الارتباط بين بنود مقياس دافعية الإنجاز و الدرجة الكلية هي معاملات دالة إحصائياً ما عدا (5) بنود لم تصل إرتباطاتها بالدرجة الكلية إلى مستوى الدلالة الإحصائية لدى العينة الكلية و أرقام البنود هي (6 ، 7 ، 38) لذا تقرر إستبعاد هذه البنود من المقياس ليصبح عدد بنوده (38) بنوداً وهي التي تم إجراء التحليل العاملي لها و يتضح من ذلك أن بنود المقياس ترتبط مع الدرجة الكلية للمقياس و أن هناك إتساق و تجانس بين بنوده مما يشير إلى ثبات المقياس .

خلاصة الفصل

في هذا الفصل تعرفنا على الإجراءات المنهجية للدراسة بشكل مفصل و قمنا بالتعريف بالمنهج المناسب للدراسة و هو المنهج الوصفي و من ثم خدود الدراسة الزمانية و المكانية ثم عرضنا أدوات الدراسة بشكل مفصل و قمنا بتقديم أدوات جمع البيانات و خصائصها السيكمترية و أدوات القياس و الأساليب الإحصائية المستخدمة .

الفصل الخامس

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

1. عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الأولى
2. عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الثانية
3. عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
4. عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الرابعة
5. عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الخامسة

خاتمة ومقترحات

تمهيد

بعد أن قمنا بتحديد الدراسة الميدانية و الأدوات المستخدمة فيها نواصل إلى ما ينتهي إسنتاجه ،
بعرض النتائج التي وصلنا إليها من الدراسة الميدانية بعد تطبيق مقياس الرضا عن الحياة على
أفراد عينة الدراسة و التحقق من صحة الفرضيات بعد النتائج المتحصل عليها

1- عرض نتائج الدراسة الاستطلاعية

النسبة المئوية	العدد	الدافعية
%75	30	ذكور
%25	10	إناث
%100	40	المجموع

1-1- عرض و مناقشة و تفسير الفرضية الأولى

نص الفرضية

توجد فروق بين الذكور والاناث في الدافعية

• النتائج على شكل جدول احصائي:

الجدول (01): تمثيل المتوسط الحسابي

الدالة	Sig	α	T المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدافعية
غير دال	0.23	0.05	1.21	200.	2.22	ذكر
				190.	2.13	أنثى

المصدر: من اعداد الطالبة بالاعتماد على برنامج الاحصائيات SPSS

• تحليل النتائج:

نلاحظ من الجدول أن المتوسط الحسابي لفئة الذكور يساوي 2.22 بانحراف معياري يساوي 0.20، أما فئة الإناث فمتوسطها الحسابي يساوي 2.13 بانحراف معياري يساوي 0.19، أما قيمة T-test تساوي 1.21 بمستوى دلالة يساوي 0.05، في حين قيمة Sig تساوي 0.23 وهي أكبر من α . إذن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الدافعية. نتيجة هذه الدراسة جاءت تتفق مع نتيجة دراسة بن قناب سهام (2023) التي توصلت إلى عدم

لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس " و لتفسير هذه النتيجة هذا راجع لكون أن كل منهما خاضع لنفس الوظيفة و خصائصها و قوانينها ، وكذا الأمور المادية فهما يتلقيان نفس الأجر و نفس التحفيز و يعملان في نفس بيئة العمل " (بن قناب سهام ، 2023 ، ص 63)

1-2- عرض و مناقشة و تفسير الفرضية الثانية

نص الفرضية

توجد فروق بين الذكور والإناث في الرضا عن الحياة

• النتائج على شكل جدول احصائي:

الرضا عن الحياة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	α	Sig	الدلالة
ذكر	4.12	0.51	0.40	0.05	0.69	غير دال
أنثى	4.03	0.87				

الجدول (02): تمثيل المتوسط الحسابي

المصدر: من اعداد الطالبة بالاعتماد على برنامج الاحصائيات SPSS

●تحليل النتائج:

نلاحظ من الجدول أن المتوسط الحسابي لفئة الذكور يساوي 4.12 بانحراف معياري يساوي 0.51، أما فئة الإناث فمتوسطها الحسابي يساوي 4.03 بانحراف معياري يساوي 0.87، أما قيمة T-test تساوي 0.40 بمستوى دلالة يساوي 0.05، في حين قيمة Sig تساوي 0.69 وهي أكبر من α .

اذن ليست هناك فروق بين الذكور والاناث في الرضا عن الحياة.

نتيجة هذه الدراسة جاءت تتفق مع نتيجة دراسة بن قناب سهام (2023) التي توصلت إلى عدم لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى أساتذة التعليم الإبتدائي تعزي لمتغير الجنس جاءت موافقة لدراسة بشير عبد ربي و عبد الحكيم محمودي (2023) لا توجد فروق بين الطلبة و الطالبات الجامعيين في مستوى جودة الحياة و جاءت موافقة لدراسة طالحي هجيرة (2022) جودة الحياة الأسرية و علاقتها بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين بالثانوية ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة الأسرية لدى المتمدرسين تعزى إلى متغير الجنس . " وقد تعزى نتيجة الفرضية إلى أن كل من الذكور و الإناث يعيشون في ذات السياق الإجتماعي و الثقافي ، كما أنهم تقريبا يواجهون نفس الظروف الدراسية و يتمتعون بمبدأ تكافؤ الفرص " (بشير عبد ربي ، عبد الحكيم محمودي ، 2023 ، ص 52)

1-3- عرض و مناقشة و تفسير الفرضية الثالثة

نص الفرضية

توجد فروق بين ذوي الخبرة أقل من 10 سنوات وأكثر من 10 سنوات في الدافعية

• النتائج على شكل جدول احصائي:

الجدول (03): تمثيل المتوسط الحسابي

الدافعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	A	Sig	الدلالة
أقل من 10 سنوات	2.29	0.09	1.39	0.05	0.17	غير دال
أكثر من 10 سنوات	2.18	0.21				

المصدر: من اعداد الطالبة بالاعتماد على برنامج الاحصائيات SPSS

• تحليل النتائج:

نلاحظ من الجدول أن المتوسط الحسابي لفئة أقل من 10 سنوات يساوي 2.29 بانحراف

معيارى يساوي 0.09، أما فئة أكثر من 10 سنوات فمتوسطها الحسابي يساوي 2.18 بانحراف

معيارى يساوي 0.21، أما قيمة T-test تساوي 1.39 بمستوى دلالة يساوي 0.05، في حين قيمة

Sig تساوي 0.17 وهي أكبر من α . إذن ليست هناك فروق بين ذوي الخبرة أقل من 10 سنوات

وأكثر من 10 سنوات في الدافعية. نتيجة هذه الدراسة جاءت تتفق مع نتيجة دراسة أحميدة نصير ،

علي جرمون ، الماحي قصار تقدير مستوى الرضا الوظيفي و علاقته بدافعية الإنجاز

(2019) التي توصلت إلى " عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الوظيفي لدى أساتذة

التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية ، و يعزو الباحثون هذه النتيجة إلى عدم وجود

فروق بين الأساتذة باختلاف خبرتهم إلى أن الأساتذة لهم درجة متقاربة من الرضا بغض النظر عن

خبرتهم في العمل ، فسنوات الخبرة لا تعد عاملا مهم في تحديد مستوى الرضا بصورة عامة لدى

الأساتذة ، حيث لا إختلاف بين الأساتذة ذوي الخبرة الأقل و الأساتذة ذوي سنوات الخبرة الأكثر ، و

يمكن تفسير ذلك بأن الأساتذة لا يتأثرون بضغط المهنة و يحضون بتقدير المشرفين و زملائهم و

الطاقم الإداري في العمل " (أحميدة نثير ، جرمون علي ، الماحي قصار ، 2019 ، ص 166)

1-4- عرض و مناقشة و تفسير الفرضية الرابعة

نص الفرضية

توجد فروق بين ذوي الخبرة أقل من 10 سنوات وأكثر من 10 سنوات في الرضا عن الحياة

• النتائج على شكل جدول احصائي:

الجدول (04): تمثيل المتوسط الحسابي

الرضا عن الحياة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	A	Sig	الدلالة
أقل من 10 سنوات	4.06	0.50	- 0.18	0.05	0.85	غير دال
أكثر من 10 سنوات	4.11	0.64				

المصدر: من اعداد الطالبة بالاعتماد على برنامج الاحصائيات SPSS

• تحليل النتائج:

نلاحظ من الجدول أن المتوسط الحسابي لفئة أقل من 10 سنوات يساوي 4.06 بانحراف انمعياري يساوي 0.50، أما فئة أكثر من 10 سنوات فمتوسطها الحسابي يساوي 4.11 بانحراف معياري يساوي 0.64، أما قيمة T-test تساوي - 0.18 - بمستوى دلالة يساوي 0.05، في حين قيمة Sig تساوي 0.85 وهي أكبر من α . إذن ليست هناك فروق بين ذوي الخبرة أقل من 10 سنوات وأكثر من 10 سنوات في الرضا عن الحياة نتيجة هذه الدراسة جاءت تتفق مع نتيجة دراسة أحمدية نصير ، علي جرمون ، الماحي قصار تقدير مستوى الرضا الوظيفي و علاقته بدافعية الإنجاز

(2019) التي توصلت إلى " عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز لدى الأساتذة باختلاف مستواهم إلى التقارب و التشابه في الظروف البيئية التعليمية منها طبيعة المادة و توفر الوسائل التعليمية بالنسبة للأساتذة ذوي سنوات الخبرة الأقل و الأساتذة ذوي سنوات الخبرة الأكثر ، و يمكن أن نفسر ذلك أيضا بحالة التشبع في الإنجاز لدى الأساتذة باختلاف خبراتهم و أن سنوات الخبرة لا تؤثر في مستويات دافعتهم للعمل بسبب الحيوية و الحماس و روح المثابرة التي يتحلون بها أثناء أداء وظيفتهم "

(أحمدية نثير ، جرمز علي ، الماحي قصار ، 2019 ، ص 167)

1-5- عرض و مناقشة و تفسير الفرضية الخامسة

نص الفرضية

توجد فروق بين الراضيين عن حياتهم و غير الراضيين في دافعتهم للإنجاز

• النتائج على شكل جدول احصائي:

الجدول (05): تمثيل المتوسط الحسابي

الدلالة	Sig	α	df	T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدافعية للإنجاز
غير دال	0.442	0.05	32	0.32	3.55	137.86	الراضيين عن حياتهم
					5.08	132.69	الغير راضيين عن حياتهم

جدول من اعداد الطالبة معد من برنامج الاحصائيات IBM SPSS 22

• تحليل النتائج:

نلاحظ من الجدول أن المتوسط الحسابي لفئة الراضيين عن حياتهم تساوي 137.86 بانحراف معياري يساوي 3.55، أما فئة الغير راضيين عن حياتهم فمتوسطه الحسابي يساوي 132.69 بانحراف معياري يساوي 5.08، أما قيمة T-test تساوي 0.32 على مستوى الدلالة يساوي 0.05، أما قيمة Sig تساوي 0.44 وهي أكبر من α .

اذن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئتين المدروستين حصائياً

خاتمة و مقترحات

الخاتمة :

من خلال النتائج التي توصلنا إليها في دراستنا يتبين لنا ، أنه لا توجد علاقة تربط بين الدافعية للإنجاز و الرضا عن الحياة لدى أساتذة التكوين و التعليم المهنيين بمعنى أنه لا يعمل الرضا عن الحياة في الزيادة من دافعية الإنجاز لدى أساتذة التكوين و التعليم المهنيين بناءا على إجابات أفراد العينة و قد يكون السبب راجع لتشجيع المؤسسة للأفراد من خلال تهيئة الظروف المناسبة و الجيدة التي تسمح لهم بممارسة كفاءتهم و قدراتهم ، لكن هذا لا يكفي يجب أن يكون لهم إندفاع نفسي لأن الدافعية للإنجاز لا تكفي لتستمر لوحدها دون دوافع داخلية تنبعث من باطن الشخص و أعماقه ليستمر في العمل و المثابرة و الإبداع .

المقترحات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة حول دافعية الإنجاز في ظل الرضا عن الحياة لدى أساتذة التكوين و التعليم المهنيين تقترح الطالبة :

- إجراء المزيد من البحوث و الإختبارات النفسية حول هذا الموضوع و التعرف على العوامل و البيئة المناسبة لتحسين الرضا عن الحياة ، و زيادة مستوى الدافعية للإنجاز .
- الإهتمام بالجانب النفسي للأساتذة
- الأخذ بيد الأساتذة و إعطائهم الفرص للإبداع و إظهار كفاءاتهم
- رفع دافعية الإنجاز لدى الأساتذة عن طريق تشجيعهم بالحوافز المادية و المعنوية و توفير كافة الوسائل لتي تساعدهم على إنجاز مهامهم في بيئة عمل صحية .

المراجع و المصادر

- 1- ابتسام ، دخيلي . (2017) ، مستوى الرضا عن الحياة لدى الطالب الجامعي المتفوق دراسيا دراسة عيادية لستة حالات بجامعة محمد خيضر - بسكرة . .مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص علم النفس العيادي .
- 2- ابتسام ، دخيلي . (2017) ، مستوى الرضا عن الحياة لدى الطالب الجامعي المتفوق دراسيا دراسة عيادية لستة حالات بجامعة محمد خيضر - بسكرة . مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص علم النفس العيادي .
- 3- أحميذة ، نصير . علي ، جرمون . الماحي ، قصار . ، أحمد العمري . (2019). تقدير مستوى الرضا الوظيفي وعلاقته بدافعية الإنجاز (دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي بولاية ورقلة) . مجلة العلوم الإنسانية و الإجتماعية . العدد 52 .
- 4- بشير ، عبد ري . عبد الحكيم ، محمودي ، (2023) ، جودة الحياة و علاقتها بالدافعية للإنجاز لدى الطالب الجامعي دراسة ميدانية بجامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي . مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في العلوم الإجتماعية تخصص علم النفس المدرسي .
- 5- بن قناب ، سهام ، (2023) ، جودة الحياة الوظيفية وعلاقتها بدافعية الإنجاز في ضوء بعض المتغيرات دراسة ميدانية على عينة من أساتذة بعض المدارس الابتدائية . مقاطعة ماسرة ولاية مستغانم .مذكرة لنيل شهادة الماستر في العلوم الإجتماعية تخصص علم النفس المدرسي .
- 6- بوعرة ، رحمة . (2017) ، الدافعية للإنجاز و علاقتها بالآداء المهني من وجهة نظر مستشاري التوجيه . دراسة ميدانية بثانويات ولاية جيجل . مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص إدارة و إشراف تربوي .
- 7- جبريط ، سارة . (2017) ، الرضا عن الحياة و علاقته بالوحدة النفسية دراسة ميدانية على عينة من المسنين المقيمين مع أسرهم بولاية غرداية . مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر علم النفس العيادي.
- 8- سامية ، ماضي . (2018) ، مؤثرات الرضا عن الحياة لدى خريجي الجامعة الممارسين لمهن حرة . مذكرة ماستر العلوم الإنسانية و الإجتماعية علم النفس . علم النفس العيادي . جامعة بسكرة . .مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس العيادي

- 9- عبد الكريم ، بن عبد الواحد . قصار ، الماحي . زروق ، نايل . نصير . علي ، جرمون . الماحي ، قصار . ، أحمد العمري . (2021). **مستويات الرضا عن الحياة الجامعية لدى طلبة التربية البدنية و الرياضية و علاقته بالرضا عن الدراسة . مجلة الباحث في العلوم الإنسانية و الإجتماعية .**
- 10- عبد الكريم ، بن عبد الواحد . قصار ، الماحي . زروق ، نايل . نصير . علي ، جرمون . الماحي ، قصار . ، أحمد العمري . (2021). **مستويات الرضا عن الحياة الجامعية لدى طلبة التربية البدنية و الرياضية و علاقته بالرضا عن الدراسة . مجلة الباحث في العلوم الإنسانية و الإجتماعية .**
- 11- عثمان كمال مصطفى حرين ، صبحي سيد محمد سيد ، شاهين إيمان فوز (م مشارك) ، نصير . علي ، جرمون . الماحي ، قصار . ، أحمد العمري . (2019). **مقياس دافعية الإنجاز مجلة القراءة و المعرفة مصر . العدد 151 .**
- 12- عزيزة ، أحمد العمري . (2020). **جودة الحياة الأسرية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى عينة من طلاب و طالبات المرحلة الثانوية بمدينة جدة . المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية و التربوية (MECS) . العدد الواحد و العشرين .**
- 13- محمد ، الفاتح ، محمود ، بشير ، المغربي ، (2016) . **السلوك التنظيمي . دار الجنان للنشر و التوزيع .**
- 14- مومني ،رضوان . (2021) ، **الرضا عن الحياة للطلبة الجامعيين المتحصلين على شهادة جامعية العاطلين عن العمل . دراسة وصفية على عينة من الطلبة خريجي الجامعة . مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في العلوم الإجتماعية تخصص علم النفس المدرسي .**
- 15- نبار ، رقية . (2012) ، **الاحتراق النفسي لدى أساتذة التكوين و التعليم المهنيين دراسة ميدانية على عينة بالغرب الجزائري . مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس و علوم التربية تخصص علم النفس التربوي . جامعة وهران**
- 16- نبار ، رقية . (2012) ، **الاحتراق النفسي لدى أساتذة التكوين و التعليم المهنيين دراسة ميدانية على عينة بالغرب الجزائري . مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس و علوم التربية تخصص علم النفس التربوي . جامعة وهران**

- 17- نفيسة محمد باشري ، صباح، غربي .فوزي شعبان مدكور ، رباب فهمي ، عادل محمد زايد (2017).. السلوك التنظيمي .
- 18- نوبيات قدور.(2013) ، علاقة الكدر الزوجي بكل من الصحة النفسية و الرضا عن الحياة لدى عينة من المتزوجين ، رسالة معدة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس الإجتماعي ، قسم علم النفس . جامعة قاصدي مرباح ورقلة الجزائر .

الملاحق



جامعة زيان عاشور بالجلفة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس والفلسفة



مرجع رقم: ... / ق ع 20

إلى السيد: مسجل مركز التكوين

الجهوي والسيد المحاضر راجع بن لامين
بالجلفة

تسهيل مهمة

من أجل ترويج التكوين النظري للطلاب في التعليم الجامعي وتوظيف مكتسبات الطالب في الواقع الميداني يشرفنا أن نطلب من سيادتكم الموافقة على تسهيل مهمة الطالب (ة) / الطلبة:

الاسم واللقب: من جهة:

رقم التسجيل: ... 01.939.04.00.01 المستوى الدراسي: ... ما يخص جدول الامتحان

العمل والتنظيم وتنسيق
الموارد البشرية

بمؤسستكم من أجل إجراء:

تربص ميداني

إجراء بحث

الاستفادة من المصادر والمراجع

مواضيع أخرى:

وتقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

الجلفة في: 09.09.2021

رئاسة القسم

مستشار التوجيه والتقييم والاندماج
مركز التكوين المهني والتوظيف
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
الجزء 2
السيد راجع بن لامين
وزارة التكوين والتوظيف المهنيين
إمضاء: د / قيصر
01
قسم علم النفس والفلسفة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
جامعة زيان عاشور بالجلفة

سيدي تحية طيبة وبعد...

- أعد هذا المقياس بغرض بحث علمي، لذا نرجو أن تكون صادقاً وصریحاً في استجاباتك.
 - فيما يلي مجموعة من العبارات، لا توجد عبارات صحيحة وأخرى خاطئة، لكن المطلوب منك أن تحدد إجابتك دون أن تترك أي عبارة.
 - لا يوجد زمن محدد لإتمام هذا المقياس، ولكن حاول أن تجيب بسرعة.
- من فضلك ضع علامة (x) في العمود الذي يعبر عن رأيك بصراحة وصدق.

بيانات عامة :

السن:

 أنا

الجنس: ذكر

أكثر من عشر سنوات

أقل من عشر سنوات

الرقم	الفقرة	تنطبق	تنطبق إلى حد ما	لا تنطبق
01	لا أترك عمل اليوم إلى الغد			
02	أشعر بالكسل كلما ذهبت للعمل			
03	عندي قدرة كبيرة على الصبر			
04	أفضل الأعمال التي تتطلب بذل جهد كبير			
05	أسعى لإنهاء العمل بإتقان			
06	أنصرف إلى أي عمل آخر عندما أجد العمل الذي أقوم به صعباً			

			أشعر بالملل و التعب بعد فترة قصيرة من بداية العمل	07
			أحاول التفوق على الزملاء في العمل	08
			أتوقف على إتمام ما أقوم به من عمل عندما تواجهني مشكلات وصعوبات	09
			الفوز وحده هو هدي من المنافسات	10
			أحاول تجنب المشكلات في العمل	11
			أبتجب تحمل المسؤوليات	12
			أقوم بعمل الأشياء قبل التفكير بها جدياً	13
			أبتجب تحدي الآخرين في عملي على مهمة ما	14
			أحاول إضاعة الوقت حتى ينتهي وقت العمل	15
			أبذل جهداً محدوداً في تحقيق هدف ذي قيمة	16
			أعمل ساعات إضافية لإتمام العمل الذي يعطى لي	17
			أبدأ بالأعمال الصعبة أولاً ثم الأعمال الأقل صعوبة	18
			أنجز الأعمال الموكلة إلي بشكل متقن	19
			أسعى لإنجاز العمل في الوقت المحدد له	20
			أحرص على القيام بعمل كل ما يطلب مني مهما كانت درجة صعوبته	21
			أسعى نحو النجاح لأنه يحقق لي الإحترام	22
			أنجاز العمل هو معياري للنجاح	23
			أخطائي في العمل تؤدي إلى الإحباط	24

رقم	العبارات	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي	لا تنطبق علي إطلاقا
01	أشعر بالثقة عند أداء عملي.					
02	أشعر بالرضا عن أسرتي.					
03	أرى أن حياتي رائعة وتستحق أن أستمتع بها.					
04	وجودي داخل أسرتي يشعري بالاطمئنان.					
05	أتحمل كل الصعاب لتحقيق طموحاتي.					
06	أحظى بعلاقات ناجحة مع أصدقائي.					
07	أقضي معظم وقتي في الاستمتاع بما أنجزه في الحياة.					
08	أتمتع بعزيمة قوية لإنجاز ما أريده.					
09	أشعر بالأمن وسط جيران.					
10	أشعر بالتفاؤل وأنا أتطلع إلى مستقبلي.					
11	أشعر بالرضا على ما حققته من أهداف لحد الآن.					
12	أمارس هواياتي برفقة أصدقائي.					

					13	حققت معظم ما خططت له.
					14	أتمتع بالتفاعل البناء مع الآخرين.
					15	حصلت على أفضل مما كنت أتوقعه.
					16	إنجازاتي المتواصلة تشعرني بالثقة في النفس.
					17	أحب تكوين صداقات قوية مع الآخرين.
					18	أشعر أن لدي الكثير من الإمكانيات للنجاح في الحياة.
					19	انتقادات الآخرين لا تنال من عزيمتي.
					20	أسرتي مصدر سعادتي.
					21	أشعر أن الحياة تبعث على راحة البال.
					22	أشعر بالود المتبادل مع أفراد أسرتي.
					23	أتصور أن حياتي نموذجاً يحتذى به.
					24	ثقتي بنفسي وراء ما أشعر به من أمل.
					25	أسعد بتبادل الآراء مع أصدقائي.
					26	أعتقد أن حياتي ذات قيمة حقيقية.
					27	علاقاتي الأسرية مفعمة بالحب والاحترام.
					28	يشني الآخرون على قدرتي على مواجهة ظروف الحياة.
					29	لدي القدرة على حل مشكلاتي.
					30	أجد راحتي في الحي الذي أسكن.

					أعرف كيفية تحقيق أهدافي.	31
					كثيرا ما أشارك في أعمال تجرى في الحي.	32
					كثيرا ما يعجب الآخرون بنصائحي وآرائي.	33
					أفضي وقتا ممتعا مع جيرانني.	34

T-Test

Group Statistics					
	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدافعة	ذكر	29	2.2270	.20217	.03754
	أنثى	10	2.1375	.19745	.06244

Independent Samples Test					
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
الدافعة	Equal variances assumed	.063	.803	1.214	37
	Equal variances not assumed			1.229	16.011

Independent Samples Test					
		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
الدافعة	Equal	.232	.08951	.07372	-.05986

افعية	variances assumed				
	Equal variances not assumed	.237	.08951	.07286	-.06493

T-Test

Group Statistics					
	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الرضا	ذكر	29	4.1268	.51516	.09566
	أنثى	10	4.0353	.87368	.27628

Independent Samples Test					
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
الرضا	Equal variances assumed	3.703	.062	.401	37
	Equal variances not assumed			.313	11.235

Independent Samples Test	
	t-test for Equality of Means

		Sig. (2- tailed)	Mean Differe nce	Std. Error Differe nce	95% Confide nce Interva l of the Differe nce
					Lower
الرضا	Equal variances assumed	.691	.09148	.22799	-.37047
	Equal variances not assumed	.760	.09148	.29238	-.55039

T-Test

Group Statistics					
	الخبرة	N	Mean	Std. Deviati on	Std. Error Mean
الذافعية	أكثر من 10 سنوات	8	2.291 7	.09449	.03341
	أقل من 10 سنوات	31	2.181 5	.21719	.03901

Independent Samples Test					
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df

الد افع ية	Equal variances assumed	5.010	.031	1.391	37
	Equal variances not assumed			2.146	27.27 1

Independent Samples Test					
		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2- tailed)	Mean Differe nce	Std. Error Differe nce	95% Confide nce Interva l of the Differe nce
					Lower
الد افع ية	Equal variances assumed	.173	.11022	.07925	-.05035
	Equal variances not assumed	.041	.11022	.05136	.00489

T-Test

Group Statistics					
	الخبرة	N	Mean	Std. Deviati on	Std. Error Mean
الر ضا	أكثر من 10 سنوات	8	4.066 2	.50645	.17906
	أقل من	31	4.112	.64688	.11618

	10 سنوات		9		
--	-------------	--	---	--	--

Independent Samples Test					
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
الرضا	Equal variances assumed	1.627	.210	-.189	37
	Equal variances not assumed			-.219	13.574

Independent Samples Test					
		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
الرضا	Equal variances assumed	.851	-.04673	.24696	-.54711
	Equal variances not assumed	.830	-.04673	.21345	-.50588