وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جَامِعَةُ زَيَان عَاشُورْبِالجَلْفَةِ

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قِسْمُ علم الاجْتِمَاعِ والديموغرافيا

التمثلات الإجتماعية للأساتذة الجامعيين الحديثي التوظيف إتجاه تكوين الأساتذة الجامعيين

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر في علم الاجتماع

تخصص علم الاجتماع التنظيم والعمل.

إعْدَاد الطَالِبتان: إشْرَاف:

- عزوز هجيرة د. محديد كهينة

- بيض القول مريم

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2024/06/24، أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة:

الدكتور بوكربوط عز الدين	**جامعة الجلفة**	**رئيسا**
الدكتور محديد كهينة	**جامعة الجلفة**	**مشرفا ومقررا**
الدكتور قول خيرة	**جامعة الجلفة**	**ممتحنا**

السنة الجَامِعِيَة: 2023 / 2024

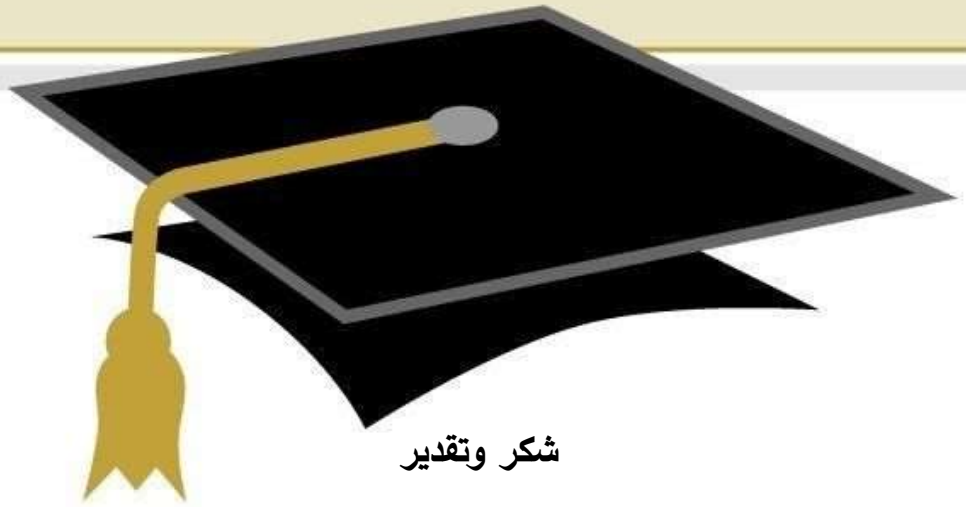
بسم الله الرحمن الرحيم

الإهداء

نهدي ثمرة جهدنا المتواضع إلى من وهبونا الحياة والأمل ، والنشأة على شغف الإطلاع والمعرفة ، ومن علمونا أن نرتقي سلم الحياة بحكمة وصبر ، برا وإحسانا و وفاءا لهما " أبي العزيز وأمي العزيزة "

إلى من كانوا عونا لنا في رحلة بحثنا وإخواني وأخواتي

وأخيرا إلى من ساعدنا ، وكان له دور من قريب أو بعيد في إتمام هذه الدراسة ، سائلين المولى عز وجل أن يجزي الجميع خير الجزاء في الدنيا والآخرة على كل طالب علم سعى بعلمه ، ليفيد الإسلام والمسلمين بكل ما أعطاه الله من علم ومعرفة



شكر وتقدير

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

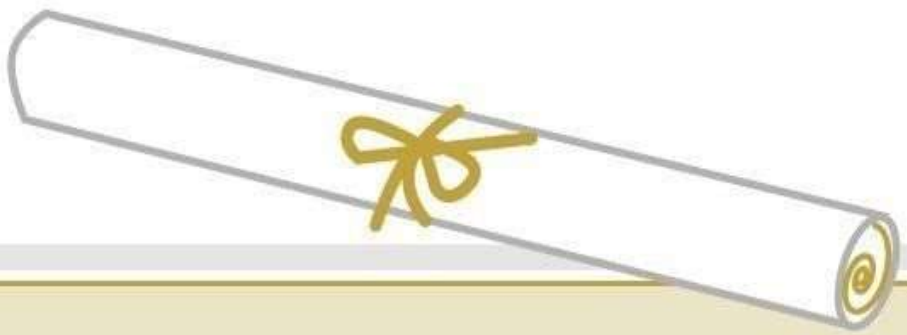
نفتح بشكر المولى عز وجل بحمده،فالحمد لله الذي جعل الحمد مفتاح رحمته وخلق الظلمات والنور ، وهدى من أحبهم إلى الصراط المستقيم ، سجدنا لك يا رب شاكرين مزيد فضلك وعظم نعمك على ما منحتنا من قوة وألهمتنا هبة الصبر وتحمل عناء هذا المشوار حتى أتممنا عملنا هذا في صورته هذه .

نتقدم بالشكر والامتنان والتقدير لأساتذتنا الفاضلة التي كانت خير موجه وناصح.

وكما نعترف بالجميل ونعبر بأبهى الكلمات لكل من أخذوا بأيدينا نحو سبيل طلب العلم ،اللذين تعلمنا على أيديهم واستطلعنا من عملهم فخرا أساتذتنا الكرام كل باسمه .

كما نتقدم بخالص شكرنا إلى " كل عمال وإدارة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

كما لا ننسى زملائنا في دفعة " علم الاجتماع تنظيم وعمل " دون أن ننسى أعضاء ومناضلي المنظمة الوطنية للتضامن الطلابي وجزيل الشكر لكل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل .



ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة المعنونة ب: التماثلات الاجتماعية للاساتذة الجامعيين حديثي التوظيف اتجاه التكوين الاستاذ الجامعي الى الاجابة على السؤال الرئيسي ماهو واقع التماثلات الاجتماعية للأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف اتجاه التكوين ؟

و للإجابة على هذا التساؤل اعتمدنا على الأسئلة الفرعية التالية :

1-هل تؤثرالثقافة المحلية على التماثلات الاجتماعية للاساتذة حديثي التوظيف اتجاة التكوين للأستاذ الجامعي ؟

2-هل يؤثر التخصص العلمي على التماثلات الاجتماعية للأساتذة حديثي التوظيف اتجاه التكوين للأستاذ الجامعي ؟

3-هل تؤثر روح المبادرة على التماثلات الاجتماعية للأساتذة حديثي التوظيف اتجاه التكوين للأستاذ الجامعي ؟

تم تطبيق هذه الدراسة على عينة من الاساتذة الجامعيين في كلية العلوم الاجتماعية ، بجامعة زيان عاشور بالجلفة و المتمثلة في 27 استاذ جامعي حديث التوظيف بقسم علم اجتماع و الديمقرافيا تم اختياهم بطريقة المسح الشامل ، خلال السنة الدراسية 2023 - 2024 ، تم الاعتماد المنهج الوصفي و الاسلوب الاخباري لانه يتلاءم مع الدراسة ، و بعد جمع المعطيات من بيدان و تحليل نتائج الدراسة تمكن من الحصول هعلى النتائج التالية :

1-تؤثرالثقافة المحلية على التماثلات الاجتماعية للاساتذة حديثي التوظيف اتجاة التكوين للاستاذ الجامعي .

2-يؤثر التخصص العلمي على التماثلات الاجتماعية للاساتذة حديثي التوظيف اتجاة التكوين للاستاذ الجامعي

3-تؤثر روح المبادرة الفردية على التماثلات الاجتماعية للاساتذة حديثي التوظيف اتجاة التكوين للاستاذ الجامعي .

الكلمات المفتاحية: التمثلات الإجتماعية، الاستاذ الجامعي، التكوين

Résume de l’étude :

Résumé de l'étude Objectifs de l'étude : L'étude intitulée "Les représentations sociales des enseignants nouvellement recrutés vis-à-vis de leur formation universitaire" visait à comprendre la réalité des représentations sociales des enseignants universitaires nouvellement recrutés à l'égard de la formation des enseignants nouvellement formés.

Problématique de l'étude :

1. La culture locale influence-t-elle les représentations sociales des enseignants nouvellement recrutés à l'égard de la formation des enseignants universitaires ?

2. La spécialité scientifique influence-t-elle les représentations des enseignants nouvellement recrutés à l'égard de la formation des enseignants universitaires ?

3. L'esprit d'initiative individuelle influence-t-il les représentations sociales des enseignants nouvellement recrutés à l'égard de la formation des enseignants universitaires ?

Méthodologie : La méthode descriptive et la technique informative ont été adoptées car elles conviennent à l'étude. Outils de l'étude : Un questionnaire a été utilisé, appliqué aux enseignants universitaires nouvellement recrutés de la Faculté des Sciences Sociales de l'Université Ziane Achour - Djelfa, comprenant 27 enseignants nouvellement recrutés du Département de Sociologie et Démographie, choisis par enquête exhaustive pour l'année universitaire 2023/2024.

Résultats : Les résultats suivants ont été obtenus :

• La culture locale influence les représentations sociales des enseignants nouvellement recrutés à l'égard de la formation des enseignants universitaires.

• La spécialité scientifique influence les représentations des enseignants nouvellement recrutés à l'égard de la formation des enseignants universitaires.

• L'esprit d'initiative individuelle influence les représentations sociales des enseignants nouvellement recrutés à l'égard de la formation des enseignants universitaires.

Les mots clés : Représentations sociales, professeur des universités, formation

الفهرس :

العنوان	الصفحة
إهــداء	
شكـر وعرفـان	
ملخص	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
مقدمــة	أ–ب
الفصل الاول : الإطـار النـظري الدراسـة	
تمهيــد	**4**
إشكالية الدراسـة	**5**
فرضيـات الدراسة	**6**
اسباب إختيار الدراسة	**7**
أهمية الدراسـة	**8**
أهـداف الدراسـة	**8**
تحديد مفاهيم الدراسة	**9**
دراسات سابقـة	**10**
المقارنـة السيوسيولوجية	**16**
الفصل الثانـي : التمثلات الاجتماعيـة	
تمهيــد	**19**
1. ماهية التمثلات الاجتماعية	**20**
1.1 مفهوم التمثلات الاجتماعية	**20**
2.1. نشأة التمثلات الاجتماعية	**23**
3.1.اسباب الاهتمام بالتمثلات الاجتماعية و العوامل المؤثرة في	**24**

تكوينها	
4.1. خصائص و مميزات التمثلات الاجتماعية	**26**
5.1. وظائف التمثلات الاجتماعية	**28**
2. أبعاد و تركيبة واهمية التمثلات الاجتماعية	**30**
1.2. أبعاد التمثلات الاجتماعية	**30**
2.2. تركيبة و سيرورة التمثلات الاجتماعية	**30**
3.2. نظرية التمثلات الاجتماعية	**33**
4.2. النواة المركزية	**34**
5.2. أهمية التمثلات الاجتماعية	**40**
الفصل الثالث : الاستاذ الجامعي والتكوين	
تمهيـد	**44**
1.الجامعة و الاستاذ الجامعي	**45**
1.1. لمحة تاريخية عن الجامعة وظائفها اهدافها مميزاتها	**45**
2.1. نشأة التعليم العالي في الجزائر	**50**
3.1. مفهوم الاستاذ الجامعي	**54**
4.1. حقوق وواجبات الاستاذ الجامعي	**57**
5.1. انماط و سلوك الاستاذ الجامعي	**58**
6.1. مهام و ادوار استاذ التعليم العالي	**59**
2. ماهية التكوين و التكوين الجامعي	**61**
1.2.مفهوم التكوين و التكوين الجامعي	**61**
2.2.واقع تكوين الاستاذ الجامعي و مناهجه	**65**
3.2. اساليب واعداد وتكوين الاستاذ الجامعي	**69**
4.2. : وظائف واهداف التكوين الجامعي	**70**
5.2. مشكلات و معوقات التكوين الجامعي	**72**
6.2. اهمية التكوين للاستاذ الجامعي	**73**

الفصل الرابع : الاجراءات المنهجية	
تمهيد	**77**
1. مجالات الدراسة	**78**
2. المنهج المتبع في الدراسة	**79**
3. اسلوب المسح الشامل	**80**
4. ادوات جمع البيانات	**80**
5. أساليب المعالجة الإحصائية	**82**
الفصل الخامس : عرض و تحليل بانات الميدامية و نتائج الدراسة	
تمهيد	**84**
1. عرض نتائج الفرضية الإجرائية الأولى	**85**
2. مناقشة نتائج الفرضية الإجرائية الأولى	**85**
3. عرض نتائج الفرضية الإجرائية الثانية	**91**
4. مناقشة نتائج الفرضية الإجرائية الثانية	**91**
النتيجة العامة	**104**
الخاتمة	**106**
قائمة المصادر و المراجع	**109**
قائمة الملاحق	**/**

قائمة الجداول :

الرقم	العنوان	الصفحة
جدول (1)	جدول يوضح مميزات النظام المركزي والمحيطي	40
جدول (2)	يمثل البيانات الشخصية (الجنس)	85
جدول (3)	يمثل البيانات الشخصية (السن)	85
جدول (4)	يمثل البيانات الشخصية (الإقامة)	86
جدول (5)	يمثل البيانات الشخصية (الخبرة السابقة)	87
جدول (6)	يمثل الإحصاء الوصفي المتبع في معالجة نتائج الفرضية الأولى	88
جدول (7)	يمثل درجة الارتباط بين متغيرات الفرضية الاولى	88
جدول (8)	يمثل الأساليب الإحصائية المتبعة في معالجة الفرضية الأولى	89
جدول (9)	يمثل الاحصاء الوصفي المتبع في معالجة نتائج الفرضية الثانية	91
جدول (10)	يمثل درجة الإرتباط بين متغيرات الفرضية الثانية	95
جدول(11)	يمثل الأساليب الإحصائية المتبعة في معالجة الفرضية الثانية	97
جدول (12)	يمثل الإحصاء الوصفي المتبع في معالجة الفرضية الثالثة	98
جدول (13)	يقدم تفاصيل حول التخصصات العلمية المختلفة وتأثيراتها على التمثلات الاجتماعية للأساتذة حديثي التوظيف	98
جدول (14)	تأثير روح المبادرة على التمثلات الاجتماعية للأساتذة حديثي التوظيف تجاه تكوين الأساتذة الجامعيين	99
جدول (15)	يمثل درجة الارتباط بين متغيرات الفرضية الثالثة	101
جدول (16)	الأساليب الإحصائية المتبعة في معالجة الفرضية الثالثة	102

قائمة الأشكال :

الرقم	العنوان	الصفحة
شكل (1)	تموقع التمثلات الاجتماعية في هندسة الفكر الاجتماعي	37
شكل (2)	يمثل نظرية النواة المركزية	38
شكل (3)	يمثل النموذج التخطيطي للتعليم العالي	49
شكل (4)	يمثل رسم تخطيطي للهيكل التنظيمي لهيئات وأجهزة الجامعة	52
شكل (5)	رسم تخطيطي للهيكل التنظيمي للكلية	53
شكل (6)	رسم تخطيطي يمثل حلقة مهام الأستاذ التعليم العالي متكاملة	56

مقدمة

مقدمة

يهدف الدعم البيداغوجي للاستاذ إلى ضمان جودة التكوين العلمي والمهني في الجامعات وفي المجتمع من خلال تكييف عرض التكوين مع إحتياجات المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية ، وقد إعتمدت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مشروع الدعم البيداغوجي منذ سنة 2016 كسياسة تكوينية لإقتراح حلول نظرية وعلمية لتحسين مستوى الاداء المهني للاساتذة والطلبة على حد سواء ، وتحسين سياسات التعليم والتكوين والبحث الجامعي بالرجوع إلى نص القرار الوزاري الذي يحدد عملية المرافقة البيداغوجية وأهدافها وتوضيح إجرائها حتى تكون لدى الاساتذة الجامعيين حديثي التوظيف صورة شاملة وواضحة عن المرافقة البيداغوجية. ومن جهة اخرى فقد شغل موضوع التمثلات إهتمام الكثير من العلماء والباحثين في مختلف العلوم الانسانية الاجتماعية لما له من قيمة مضافة يريدها إلى تطور العلوم عموما إذا أن التمثل هو عملية تتضمن إستحضار صورة موضوع غائب إلى الذهن او تشبيه الشيئ بأخر أو تقليد الشيئ ، والجدير بالذكر أن التمثلات يمكن ..... بتنوع السوط الاجتماعي الذي ينتمي إليه كما تختلف بإختلاف المنشأ الاجتماعي للافراد وإنتماءأتهم الاجتماعية كما أن التمثل رهين بالساق الاجتماعي والثقافي الذي يصدر فيه ، فالوسط السوسيو ثقافي يلعب دورا اساسا في ترسيخ بعض التمثلات وتنبثق هذه الاخيرة من مجموع المعلومات المنقولة عن طريق وسائل الاتصال والكتب وتمثل المجتمع للمفاهيم العلمية، ومن بين التصورات التي يرتكز عليها الاساتذة حديثي التوظيف هي التمثلات الاساسية المستقبلية حول التكوين والعمل من خلال هذه الدراسة تطرقنا إلى أربعة فصول اساسية .

بالنسبة للفصل الاول فيظم الإطار النظري للدراسة إن تم فيه تحديد وصياغة الإشكالية المتعلقة بالموضوع ، إن إضافة إلى وضع الاسباب التي أدت إلى فضولنا إلى دراسة وإختيار هذا الموضوع كما تم تحديد أهمية الدراسة ، والاهداف المرجوة من خلال هذه الدراسة.

إضافة إلى المفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة ، كما تم توظيف بعض الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع الدراسة، وكذا المقارنة السوسيولوجية أما الفصل الثاني يعتبر هذا الفصل عرضا لماهية التمثلات الاجتماعية ومكانتها المرموقة في البحوث التي تدرس في المجتمعات والجماعات والمؤسسات وبإعتباره أحد الانشطة الذهنية ، حيث فكرة التمثلات نقطية اساسية في بناء العلم كالعلوم الانسانية وعلم النفس وعلم الاجتماع وغيرها من العلوم

بالاضافة إلى الاشارة إلى أهم الوظائف الابعاد للتمثلات الاجتماعية ، كما تطرقنا كذلك إلى النظرية والاهمية لهذا التمثلات الاجتماعية.

و الفصل الثالث هذا الفصل تناول مفهوم الاستاذ الجامعي إذا هو المفكر وصانع القرار وصاحب الراي الحر الذي يشفي بعقله لينير طريق الاخرين ، كما تناول هذا الفصل خصائص ومهام الاستاذ الجامعي مع أهم الحقوق الواجبات له ، بالاشارة إلى دوره إذا له دور بالغ الاهمية فهو، العمود الفقري للتعليم العالي .

كما تناول هذا الفصل التكوين مفهومة ، اسبابه، اساليب إعداد وتكوين الاستاذ الجامعي وفي الاخير اهمية التكوين بالنسبة للاستاذ الجامعي.

إضافة للفصل الرابع في هذا الفصل تعرفنا إلى مجالات الدراسة والمنهج المستخدم وكذا الأدوات المستخدمة في جمع البيانات والمقاييس الإحصائية المستخدمة وعينة الدراسة وكيفية إختيارها و أيضا الفصل الخامس والأخير تطرقنا في إلى عرض وتحليل ومنافسة البيانات الميدانية ونتائج الدراسة الميدانية انهينا دراستنا بالخاتمة وملخص للدراسة

الفصل الاول : الإطار النظري للدراسة

تمهيد

1/ إشكالية الدراسة

2/ فرضيات الدراسة

3/ أسباب إختيار الدراسة

4/أهمية الدراسة

5/أهداف الدراسة

6/تحديد مفاهيم الدراسة

7/الدراسات السابقة

8/ المقاربة السوسيولوجية

تمهيد :

يعتبرهذا الفصل عرضا لإشكالية الدراسة ،وأسباب إختيارها بالاضافة إلى أهميتها وأهدافها .

كما يعد فرصة لتحديد مفاهيم الدراسة، وتناول الدراسات السابقة والتي لها علاقة بموضوع الدراسة، مع توضيح جوانب الاستفادة من هذه الدراسات وفي الاخير يمكننا القول أن هذا الفصل بمثابة باب نلجأ من خلاله لهذه الدراسة وبداية فهم موضوعها ووضعها في إطارها الصحيح .

1/ إشكاليـة الدراسـة

يعتبر العنصر البشري أساس التنمية والثروة المادية للمجتمع، وتعتبر المحافظة عليه من اهم العوامل التي تساعد على القيام الاقتصادي والاجتماعي، وتولى الدول الكثير من العناية والجهد والاهتمام بذلك من خلال تكوين الانسان وتعليمه وتنميته فهي نظام التعليم والأكثر كفاءة وفاعلية كل ذلك يرتكز على العنصر البشري ، كونه الأكثر كفاءة وفاعلية في العمل بما يؤكد الارتباط الوثيق بين التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وهذه الأخيرة تكون ممتدة في مداها التعليمي وهذه القدرات إمتلاك المهارات والمعارف والخبرات لتكوين الكفاءة المهنية .من أهم وسائل تنمية العنصر البشري هي الجامعة ، فالجامعة تعتبر ميدانا يجمع مختلف مؤسسات المجتمع ، وهذه الفئة بإعتبارها فئة فرعية من النمط الاجتماعي العام ، وهي فئة إجتماعية فعالة في المجتمع الجزائري، تحاول دائما الوصول إلى أكبر عدد ممكن من الطلاب وتلقينهم المعارف والمعلومات المختلفة عن طريق أساتذة متخصصين من اجل تنمية وعيهم من اجل إستقطاب خريجي الجامعات الاكفاء ، تسعى مختلف القطاعات وأنواع المؤسسات ، سواء كانت عامة أو خاصة ، إلى الاستفادة من راس المال الفكري الذي يلعب دورا في نمو وتطور المؤسسات التعليمية ، وبالتالي المجتمع ككل ، من خلال التعليم وتكوين المعرفة العلمية لدى طلاب الجامعات وذلك لان الافراد المتعلمين والمكونيين لديهم القدرة على توليد الأفكار التي يمكن أن تساعد في تحويل الثروة والاستخدام الأمثل للموارد في بلد بحجم الجزائر ، وبمعدل نمو سكاني كبير ، تلتحق بالجامعات أعداد كبيرة جدا من الطلاب ، مما يؤكد المسؤولية الكبيرة الملقاة على عاتق النظام التعليمي لذلك هناك إهتمام متزايد بالعمل والتوظيف كحل لهذه المعضلة أو كجزء من هذه المعضلة وهكذا تسعى الجامعات الجزائرية ، على غرار كل الجامعات في العالم ، إلى تشجيع البحث العلمي وتطويره بما في ذلك فئة طلابية ترونهم بقدر كاف من المعلومات والمعارف من

خلال التخصصات المفتوحة لهم على مستواهم ، وتساهم مثل هذه المجموعات الطلابية في تعزيز الرصيد المعرفي والثقافي للطالب الجامعي الذي يدخل الجامعة بهدف تعميق وتوسيع معارفه وعلاقته الاجتماعية مع مختلف أنظمة العمل التي سيستغلها ، بالاضافة إلى بناء تمثيلات لخياراته كما أنه امر سيتم القيام به في في المستقبل هذا لان كل من يعمل هذه التمثلات هو مرشد ومعلم في انشطتنا الاجتماعية اليومية ، مما يعطينا إحساسا بفهم العالم من حولنا وفي هذا الصدد ، نركز على شريحة مهمة من المجتمع وهي الأستاذ الجامعي المعين حديثا ، فالاساتذة الجامعيون المعينون حديثا يبنون تمثيلاتهم الاجتماعي حول تدريبهم الجامعي قبل ان يصلوا إلى المرحلة النهائية من تعليمهم وكل هذا زاد من فضولنا إلى محاولة التعمق في هذا الموضوع، ودراسته والتعرف على مختلف التمثلات الاجتماعية عند لآساتذة الجامعة حديثي التوظيف إتجاه تكوينهم الجامعي ، والتعرف على نوعية العمل الذين يشتغلونه خاصة وأن العمل احد مخاوف خريجي الجامعة في ظل إستفحال ظاهرة البطالة التي يعرفها المجتمع الجزائري في العقود الأخيرة وبناءا عليه يمكن ان نطرح التساؤل التالي :

ماهو محتوى التمثلات الاجتماعية للأساتذة حديثي التوظيف إتجاه تكوينهم ؟

. أسئلة الدراسة

هل تؤثر الثقافة المحلية على التمثلات الاجتماعية للأساتذة حديثي التوظيف إتجاه تكوين الأساتذة الجامعيين ؟

هل يؤثر التخصص العلمي على التمثلات للأساتذة حديثي التوظيف إتجاه تكوين الأساتذة الجامعيين

إتجاه تكوين الأساتذة الجامعيين ؟

هل تؤثر روح المبادرة الفردية على التمثلات الاجتماعية للأساتذة حديثي التوظيف إتجاه تكوين الأساتذة الجامعيين ؟

2/ **فرضيات الدراسة**

الفرضية الأولى

تؤثر الثقافة المحلية على التمثلات الاجتماعية للأساتذة حديثي التوظيف إتجاه تكوين الأساتذة الجامعيين

الفرضية الثانية

يؤثر التخصص العلمي على التمثلات للأساتذة حديثي التوظيف إتجاه تكوين الأساتذة الجامعيين.

الفرضية الثالثة

تؤثر روح المبادرة الفردية على التمثلات الإجتماعية للأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف إتجاه تكوين الأستاذ الجامعي.

3/ **أسباب إختيار الموضوع :**

أ) الأسباب الموضوعية :

1/ إعتبار موضوع التمثلات الاجتماعية من بين أهم المواضيع التي يعالجها علم الاجتماع والبحث فيه يعتبر زيادة وتكملة البحوث السابقة

2/ ندرة البحوث التي تناولت موضوع التمثلات وذلك حسب ما أطلعنا عليه

3/ الرغبة في مختلف تمثلات الأساتذة الجامعيين حول التكوين

4/ الرغبة في إثراء الرصيد العلمي والمعرفي بمختلف المعلومات والمعارف حول الموضوع

ب) الأسباب الذاتية :

1/ الرغبة الشخصية في دراسة هذا الموضوع

2/ تناسب موضوع البحث مع التخصص

3/ التخصص العلمي والمتمثل في الحصول على شهادة الماستر تنظيم وعمل

4/ أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة في تسليط الضوء على هذه الشريحة المهمة في الجامعة والمجتمع من خلال فهم ومعرفة تمثلاتهم الاجتماعية لنوع العمل الذي سيقومون به في المستقبل وكذلك تكمن أهمية هذه الدراسة في كونها تتناول موضوع التمثلات الاجتماعية للأساتذة الجامعيين وذلك لان هذا الموضوع يعتبر من جهة اهم الموضوعات التي يجب ان تحظى بأكبر قدر من البحث والدراسة العلمية ومن جهة أخرى لان هذه الدراسة قد اثرت في فئة مهمة في المجتمع أساتذة الجامعات بصفة خاصة إتجاه التكوين في إطار علم الاجتماع بصفة عامة ومن المأمول أن تسهم هذه الدراسة في إعطاء صورة شاملة وواضحة عن وجهة نظر الأساتذة حول التدريب من وجهة نظر الأساتذة انفسهم.

5/ أهداف الدراسة :

1/ معرفة تأثير الثقافة المحلية على التمثلات للأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف إتجاه تكوينهم.

2/ التعرف على تمثلات او تصورات الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف نحو التكوين

3/محاولة الإشارة إلى العلاقة بين الأساتذة الجامعيين والتكوين.

4/ إن قطاع التكوين الجامعي صار يعمل على تخريج العدد الأكبر من مدخلات سوق الشغل ونحاول التعرف على التوجهات المهنية لخريجي الجامعات.

6/ تحديد المفاهيم الإجرائية لمتغيرات الدراسة :

لاشك ان تعريف المفاهيم امر ضروري في أي دراسة علمية لذلك سنحاول في هذه الدرساة توضيح المفاهيم الرئيسية المستخدمة في هذه الدراسة وشرح معناها وتحديد ما تعنيه المفاهيم إجرائيا في هذه الدراسة.

أ/ التمثلات الاجتماعية :

- إصطلاحا : نشاط عقلي وبناء للواقع عن طريق جهاز نفسي إنساني الذي يتم عن طريق المعلومات التي تلقاها الفرد من حواسه ومن التي جمعها من تاريخ الشخصي وتظل محفوظة في ذاكرته مع تلك التي تحصل عليها من خلال العلاقات التي يقيمها مع الاخرين سواء افراد او جماعات .[1]
- إجرائيات : هي عبارة عن تصورات ذاتية نحو المستقبل وتوقعات وأفكار تشكل لدى خريجي الجامعة إتجاه عملهم المستقبلي بحيث تشكل نتيجة تاثيرات خارجية ومجتمعية وقيمته او تأثيرات داخلية مرتبطة بالمحيط الجامعي.

ب/ الأساتذة حديثي التوظيف :

- إصطلاحا : هم أفراد مؤهلين ومثقفين يحملون الشهادة الجامعية تعادل كفاءتهم العلمية وتؤهلهم لشغل احد المناصب الملائمة لشهادتهم في الميدان العلمي .
- إجرائيا : هم طلبة جامعيين ذو تاهيل علمي في تخصص معنى انهوا دراستهم الجامعية ثم توجهو لتطبيق معارفهم ومهارتهم المكتسبة في مجال التعليم والتدريس.

[1]) محمد صالح ربيع الجيلي التعليم العالي في الوطن العربي ،الواقع إستراتجيات المستعمل ط 1 دار صفا للنشر وتوزيع عمان 2013 ص

ج/ التكوين :

- تعريف 1 : عرفه فاخر عاقل في معجم علم النفس بأنه يدل على مجموعة العوامل الوراثية التي تحدد النمو المقبل للفرد او يدل على هذه العوامل الوراثية مضافا إليها مكتسباته السابقة التي تحدد سلوكه .

تعريف 2 : عرفه عبد الرحمان عيسوي بأن مفهوم التكوين يأخذ مأخذ مفهوم التدريب والمقصود بالتدريب المهني نوع من التعليم وإكتساب المهارات والخبرات والمعارف المختلفة المتعلقة بمهنة معينة .

7/دراسات سابقة :

الدراسة الاجنبية:

دراسة قام بها **Perrime chenmeau** تحت عنوان التمثلات الاجتماعية للتبرية البدنية لطلاب الثانويات.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تمثلات طلاب الثانويات تسليط الضوء على تمثلات طلاب الثانويات للتربية البدنية وفق مستواهم المادي

تسليط الضوء على تمثلات طلاب الثانويات للتربية البدنية وفق مستواهم المادي

- إشكالية الدراسة : من هم الطلاب الذين يختارون تخصص التربية البدنية ؟
- كيف يرى طلاب الثانويات تخصص التربية البدنية ؟
- هل طلاب الثانويات العامة والتكنولوجيا لديهم تمثلات إجابية حول التربية البدنية والرياضية ؟
- منهج الدراسة : المنهج الوصفي
- أدوات الدراسة : الاستبيان
- العينة : مكونة من 195 فردا
- نتائج الدراسة : توصلت هذه الدراسة إلى تمثلات الاجتماعية للتربية كانت إيجابية

- الاختيار لمدة المادة كان قناعة شخصية

ليس هناك فرق بين البنات والذكور في إختيار هذا الاختصاص

- الدراسة الاجنبية :
- حيث كانت تحت عنوان : التمثلات الاجتماعية للتربية البدنية لطلاب الثانويات

بالنسبة لهذه الدراسة تتطابق مع دراستنا في كونها تدرس موضوع التمثلات الاجتماعية وإستعملت المنهج الوصفيوالتشابه ايضا كان من خلال ادوات الدراسة الاستمارة وكان الاختلاف في العينة وتحليل البيانات وإفادتنا هذه الدراسة : من التعرف على دراسة اجنية وزيادة إطلاعنا بالمعلومات العلمية والمعرفية.

الدراسة المحلية :

- الدراسة الأولى : دراسة زين الشرف لو سداد تحت عنوان تمثلات خريجي الجامعة لبرامج التشغيل مذكرة تخرج لنيل شهادة الدكتوراة تخصص علم الاجتماع دراسة ميدانية بجامعة وهران سنة 2018[1]

  حيث هدفت هذه الدراسة إلى بغية الكشف عن تصورات خريجي الجامعة حول برامج التشغيل
- برز مفهوم التمثيل في مجال علم النفس الاجتماعي
- موضوع الشغل في إطار برامج السياسة العمومية التي وضعتها الدولة الجزائرية بهدف إدماج الشباب مهنيا
- تتناول هذه الدراسة بتحليل برامج التشغيل التي يمكن لخريجي الجامعة الاستفادة منها والتي تتيح لهم الادماج المهني وفق عقود العمل المؤقتة

[1] سمير هامل تصوراتالاجتماعية للسجين رسالة ماجستر تخصص علم نفس عقابي قسم علوم باج جامعة حاج لخضر باتنة 2011-2012 ص 44

1) فاخر عاقل أصول التربية المعاصرة دار العلم والايمان 2018 ص 237

2) عبد الرحمان عيسوي دراسة في الاكتئاب والعدوان 2019 ص 229

- إشكالية الدراسة : دراسة لتبحث في مواقف المتخرجين الجامعيين بمدينة وهران من نوعية تكوينهم الجامعي ومساره ومن برامج التشغيل ذات العقود المؤقتة وذات الطابع المقاولاتي وسيرورة الاندماج فيها
- عينة الدراسة : من 35 فردا متحصلا على شهادة جامعية ومستفيدا من برامج التشغيل المقاولاتية وذات العقود المؤقتة تراوح سنهم مابين 22 – 50 سنة
- إعتمدت الدراسة على المقاربة الكيفية
- أدوات الدراسة : المقابلة

المنهج وصفي كيفية

مجتمع البحث : خريجي الجامعة

نتائج الدراسة :

تم تكوين التمثلات التي يحملها خريج الجامعة إتجاه برامج التشغيل التي استفيد منها على مدار مراحل حياتيه متسلسلة وهي تختلف بإختلاف الانتماء الاجتماعي طبيعة التنشئة والتكوين الجامعي

الدراسة الثانية :

- دراسة من إعداد كل من ردو خولة وشتوي أسماء بعنوان التمثلات الاجتماعية للمشروع المهني لدى الطالب الجامعي مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تخصص علم الاجتماع تنظيم وعمل دراسة ميدانية لعينة من الطلبة ماستر2 جامعة البويرة سنة 2021–2022 حيث هدفت هذه الدراسة إلى تحليل تشكيل وبناء تمثلات المشروع المهني لدى الطالب الجامعي

التعرف على كيفية بناء تمثلات المشروع المهني لدى الطلبة الجامعيين من حيث التخصص

- الإشكالية : هل هناك عوامل تؤثر في بناء التمثلات الاجتماعية للمشروع المهني لدى الطالب الجامعي ؟

الفرضيات :

- الرئيسية : هناك عوامل تؤثر في بناء التمثلات الاجتماعية للمشروع المهني لدى الطالب الجامعي
- النوعية: تؤثر التنشئة الاسرية في بناء التمثلات الاجتماعية للمشروع المهني لدى الطالب الجامعي
- يؤثر التخصص الجامعي في بناء التمثلات للمشروع المهني لدى الطالب الجامعي

المنهج : المنهج الوصفي

العينية : الطالب الجامعي

نوع العينة : قصدية غير عشوائية

أدوات البحث : إستمارة

مجتمع البحث : الطلبة الجامعيين (ماستر2)

نتائج الدراسة :

يستطيع الطلبة إختيار المهنة التي ترضي رغبة والديهم على حسب رغبتهم للجامعة دور فعال في تشكيل تمثلات المشروع المهني لدى الطلبة الجامعيون العادات والتقاليد المتعارف عليها داخل المحيط الاسري والاجتماعي تؤثر إيجابا على تصورات الطلبة الجامعيون لبناء مشروعهم المعني

الدراسة الثالثة :

دراسة من إعداد مليكة جابري تحت عنوان التمثلات الاجتماعية للطلبة الجامعيين اما بعد التدرج لفرص العمل بعد التخرج مذكرة لنيل شهادة الذكتوراه تضمن تخصص علم الاجتماع دراسة ميدانية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة

حيث تاتي هذه الدراسة حسب أهميتها للكشف عن تمثلات طلبة ما بعد التدرج بجامعة ورقلة لواقع إستثمار مؤسسات المجتمع لمخرجات الجامعة من الاطار ذووا الشهادات العالية بما يتوائم مع متطلبات سوق العمل والكشف عن وجود التبادل المشترك في عملية التاثير والتأثر بين الجامعة ومحيطها

إشكالية الدراسة : كيف يستشرف طلبة مابعد التدرج فرص العمل المتاحة بعد التخرج ؟

الفرضيات :

- يتحلى خريجوا الجامعة بروح المبادرة في وضع فرص العمل وفق الاليات الجديدة التي يحددها إقتصاد السوق
- يوائم التكوين الجامعي متطلبات وإحتياجات سوق العمل
- المنهج : اتبعت الدراسة المنهج الوصفي لملائمة مع موضوع الدراسة الموسوم بتوقعات الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج

أدوات الدراسة :

الملاحظة : لطبيعة الموضوع المدروس وقع الاختيار على الملاحظة بالمشاركة

المقابلة : إعتمدت الدراسة على إستمارة المقابلة التي وزعت على طلبة مابعد التدرج السنة الثانية ماستر

مجتمع البحث : طلبة ما بعد التدرج

العينة : 120 طالب من مستوى الدفعات المتخرجة(ماستر2)

نتائج الدراسة :

التغيرات الاجتماعية والاقتصادية الحالية تفرض على الطالب ان يكون فاعلا في إختياراته وان يوجد لنفسه فرص عمل ضمن الصيغ المختلفة لكن ليحقق ذلك لابد من ان يحقق له عنصرين اساسين أولهما التكوين الجامعي الجيد والمعزز بالمعارف التقنية والواقعية وثانيا تقبل المجتمع له ولما تلقاه من تكوين

الدراسة العربية :

حيث كانت تحت عنوان واقع التكيف المهني لدى أعضاء هيئة التدريس حيث كان التشابه بين هذه الدراسة ودراستنا الحالية يكمن في مجتمع البحث الاوهم الاساتذة الجامعيين وادوات الدراسة الاستمارة

وكان الاختلاف في المتغير المشغل (التكيف المهني) كما ان هذه الدراسة تبحث في واقع التكيف المهني لهيئة التدريس مع الاعتماد على طرح الاسئلة كوسيلة لجمع المعلومات

- وأعادتنا هذه الدراسة في التعرف على منهج الدراسات العربية وخطواتهم المتبعة في العمل على دراسة ما.

الدراسة العربية : دراسة بسمة ملاص تحت عنوان واقع التكيف المهني لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم والاداب بشرورة جامعة نجران في المملكة العربية السعودية 2015-2016 حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التكيف المهني لدى هيئة التدريس وسعت الدراسة إلى الإجابة على الأسئلة التالية

- ماواقع التكيف المتعلق بالجانب العاطفي لدى أعضاء هيئة التدريس في الكلية ؟
- ماواقع التكيف المتعلق الرضا الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في الكلية ؟
- ماواقع التكيف المتعلق بالجانب الاجتماعي لدى أعضاء هيئة التدريس في الكلية ؟

- حيث كان المنهج المتبع هو المنهج الوصفي التحليلي
- مجتمع البحث : أعضاء هيئة التدريس البالغ عددهم 150
- عينة : 60 عضو هيئة التدريس
- أدوات التدريس : الاستبيان
- نتائج الدراسة : أعضاء هيئة التدريس في الكلية لايشعرون بالامن النفسي
- أعضاء هيئة التدريس في الكلية لايميلون إلى متابعة التحميل والمبحث

الجامعة لاتقوم بتسهيل مجال المشاركة في ندوات والمؤثرات.

تعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال إستعراضنا للدراسات السابقة يتضح وجود تشابه وتشارك بينها وبين دراستنا المالية وكمادرج علمي ومنهجي حيث قدمت لنا رصيد علمي في ميدان البحث

كما هناك لمسنا تشابه على مستوى نقاط كثيرة مع دراستنا والدراسات التي تم عرضها ويمكن هذا التشابه في عدة جوانب إبتداءا من صياغة الفروض والعينة وأدوات جمع البيانات مرورا بالمنهج المتبع ومن أوجه الاختلاف التي إختلفنا فيها بدراستنا الحالية والدراسات السابقة حيث ان دراستنا تناولت التمثلات الاجتماعية للأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف إتجاه التكوين الأستاذ الجامعي وفي حيث ان كل دراسة تناولت كل على حدا حيث ربطة متغير التمثلات الاجتماعية بعدة متغيرات كما اختلفت دراستنا مع الدراسات السابقة في اهداف البحث فكل دراسة لها هدفها الخاص ومن حيث التشابه فقد اتفقت دراستنا مع الدراسات السابقة في الأدوات المستخدمة لجمع البيانات ومن بينها الاستمارة ومن حيث المنهج فقد اتفقت دراستنا مع اغلب الدراسات وهو المنهج الوصفي

المقاربة السوسيولوجية :

تعتبر النظرية أداة توجيه، وتعتبر من اهم الخطوات الأساسية لدراسة الموضوع وإخراجه من الطابع العام إلى الطابع السوسيولوجي وذلك كون النظرية الاجتماعية يستعملها الباحث في تفسير وتفعلات الموضوع والمقصود بالنظرية السوسيولوجية هي مجموعة المصطلحات والتعريفات والافتراظات التي لما علاقة ببعضها البعض فمن خلالها يمكن للباحث اخذ نظرة عامة حول الظاهرة المعنية بعد اكتشافها و تحليلها و ذلك لتغييرها بالاستناد الى عامل او متغير كان قد تم تحديد دورة في حركة الظاهرة مسبقا بناءا على خبرته التي اكتسبها في مجال البحث العلمي .

و تعد المقاربة عنصرا هاما في البحث العلمي ، فهي نشاط علمي وعملية فكرية تفيد الباحث في تفسير الظواهر المختلفة و قد تم تبني نظرية التأدية الوظيفية لدراسات تحت

عنوان التماثلات الاجتماعية للأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف اتجاه تكوين الأساتذة الجامعيين .

و يقصد بمفهوم البناء الوظيفي او البناء الاجتماعي بمجموعة العلاقات الاجتماعية المتباينة التي تتكمل و تتسق من خلال الأدوار الاجتماعية ، فتمة مجموعة من الأجزاء مرتبة متسقة تدخل في تشكيل الكل الاجتماعي و تتحدد بالأشخاص و الزمر و الجماعات و ما ينتج عنها من علاقات وفقا لأدوارها .

الفصل الثاني: التمثلات الإجتماعية

تمهيد

1- ماهية التمثلات الإجتماعية

2- أبعاد واهمية التمثلات الإجتماعية

تمهيد

يعد مفهوم التمثيل او التمثلات الاجتماعية موضوعا معقدا حظي بأهتمام كبير من قبل العديد من العلماء خاصة انه يشكل تقاطعا بين مجموعة من التخصصات العلمية مثل علم النفس و علم الاجتماع وقد حظي بإهتمام كبير عند عدد من الدارسين وذلك راجع بالأساس إلى ما يتجه في فهم مجموعة من الظواهر والتصورات التي يكونها الافراد حول واقعهم الاجتماعي وكذا المجال الذي يعيشون فيه ومنه دراسة تمثلات الافراد من شأنها تفسير مجموعة من السلوكيات والممارسات التي تحكم حياة الافراد وللوقوف على هذا المفهوم لابد من الرجوع إلى بدائياته التاريخية وتشبعه وكيف تطور مع الباحثين.

1. ماهية التمثلات الإجتماعية

تؤدي التمثلات الاجتماعية وضائفها من خلال عمليين الربط والتجسيد أما الروابط فهي مفاهيم قائمة في الذهن ضمن نظام معرفي مسبق تعمل على ربط الخبرات الجديدة بما هو قائم في ذلك النظام واما عملية التسجيد فهي العملية التي يتم من خلالها تحويل الأفكار المجردة إلى أشياء محسوسة ليتسنى لمعظم الناس استعابها و قبولها بوصفها معرفة، ويأخذ موسكوفيتشي الأفكار الشائعة عن نظرية التحليل النفسي حق المعرفة فعلموا على تبسيطها ولكنهم يعرفون إسم فرويد وبالمثل فإن قلة من الناس يفهمون اصل الكون او يفهم نظرية التطور وهذه الأمثلة جميعها ماهي إلا امثلة على التشخصي وهي الحالة التي تم ربط الأفكار باسم شخص يمثل تلك الأفكار.

1.1. مفهوم التمثلات الإجتماعية

التمثلات لدى دور كايم : في القرن 19 عشر ظهرت فكرة التصور الاجتماعي المشترك او ما يسمى بالجماعي حيث اننا لاندرك العالم بتصوراتنا السابقة للذهن الفردي بل بفضل التجربة مع الاخرين وحدد لعلم النفس الاجتماعي مهمة دراسة التصورات الاجتماعية ويعتبر اول من إستعمل مصطلح التصور الجماعي محاولا ان يجعل منه موضوع دراسة مستقل

وإقتراح فكرة التصور الاجتماعي كفكرة نوعية ومعقدة مقارنة بالتصور الفردي فالحياة الاجتماعية كما يشير إليها دور كايم هي قاعدة لتفكير منتظم يظهر من خلالها المظهرين الادراكي والمعرفي للفرد وخصوصيات كل من التفكير الجماعي مقارنة بالتفكير الفردي فالتصور عنده هو تاثير مظاهر المجتمع على مظاهر الفرد بذلك يكون قد أعطى لتصور مدلوه إجتماعيا واضحا فالتصوات تتولد جماعيا في الحياة الاجتماعية فهي مفتاح المعرفة المنطق والفهم عند الفرد إذا نستطيع ان نفهم الأشياء لأننا نتخيلها نراها ونشعر بها وبذلك فنحن نستدل عليها بشكل تصورات التي تعبر عنها.

واعتبر التصورات الاجتماعية ظواهر معقدة نشيطة على الدوام تأثر على الحياة الاجتماعية وهي تراثها الكبير يكمن تعيين عناصر عديدة فالبعض من هذه العناصر يتناول أحيانا وبصورة كيفية عناصر إخبارية معرفية اديولوجية معيارية وكذلك المعتقدات الاتجاهات والاراء والقيم وتنتظم كل هذه الصور في شكل معرفة تقول شيأ ما عن حالة الواقع وكان دور كايم او من إكتشف هذه المواضيع بإعتبارها إنتاج عقلي إجتماعي وثيق الصلة بدراسة التفكير الجماعي فلقد أراد الإشارة إلى خصوصية التفكير الجماعي مقارنة بالتفكير الفردي ويرد قائلا ينبغي إعتبار التفكير الفردي كظاهرة نفسية محضى ولايمكن إختزالها في النشاط المهني الذي يتسبب فيها كذلك لايمكن إختزال التصور الجماعي في تصورات الافراد المكونين للمجتمع بعبارة ادق التصور الجماعي هو من بين الوسائل التي تتأكد بواسطتها أولوية الاجتماعي على الفرد فأين القرابة في ان لاتشتق التصورات الجماعية الناتجة عن أفعال ودور أفعال متبادلة بين الوعي الاولي والمكون للمجتمع مباشرة من هذا الوعي بل تتجاوز التمثلات لدى موسكوفيتشي قد بادر بالقيام بدراسة معمقة لتصور الاجتماعي لتحليل النفسي عند جمهور عريض فالتصور الاجتماعي هو نسق قيم ومفاهيم وممارسات مرتبطة بمواضيع وابعاد او مظاهر الوسط الجماعي لايسمح هذا فقط بإستقرار إطار حياة الافراد والجماعات وتصميم الإجابات [1] فموسكوفيتش أشار من خلال هذا التعريف إلى السيرورة التصورية موضح انما لاتتم من فراغ إجتماعي بل تنطلق من قيم ومعتقدات تمثل الاطار المرجعي لكل مجموعة هذا الاطار الذي يوجه معلومات الفرد وافكاره فيتبني بما يسمى بالتصورات الاجتماعية ويظيف قائلا : ينبعث من مفهوم التصور الاجتماعي شكل خاص من المعرفة معرفة الدلالة المشتركة ذات المحتويات المعبرة عن عملية الأنماط

1) [1]سهيل حبيبالازمة الأيديولوجية العربية وفاعليتها في مازق مسارات الانتقال الديمقراطي ومالاتها المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات 2016 ص 20

2) احمد زكي بروي معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية مكتبة لبنان ساحة رياض الصلح ب ط بيروت ص 354 احمد بومعيزة تمثلات الطلبة لواقع التكوين الجامعي المتدرج في الجامعة الجزائرية مذكرة ماجستير في علم الاجتماع جامعة قسنطينة 2010-2011 ص 17

المولدة والطبيعية المؤثرة إجتماعيا والأكثر توسعا يدل على شكل من اشكال الفكر الاجتماعي او النطاق الذي يسمح بظهورها كما يرجع أيضا للاتصالات التي تتم فيها حركاتها وأيضا إلى الوظائف المستعملة في الاتصال مع العالم والاخرين قد ابرز موسكو من خلال هذا التعريف أهمية الاتصال الجماعي الذي يظهر من خلال الكلام والحركات واللقاءات المستمرة ضمن النشاطات اليومية للفرد في خلق وبناء التصورات الاجتماعية التي تكشف عن معارف الفرد المستنبطة من محيطه ومختلف الأنماط

السائدة في جماعته التي ينتمي إليها مما يتردم إنتمائه الاجتماعي وقد عرض من خلال مقارنته لتصورالتمثلات لدى جون كلود ابريك : يرى ان التوصر إنتاج بناء يعكس الواقع ويأيد إبريك سيرورة النشاطات العقلية يعيد بفضلها الفرد او الجماعية إنتاج الواقع الذي يواجهة فيعطيه معنى خاص فلو وسيلة او أداة تسهل الإنتاج الاولي وإعادة تشكيل تام للواقع والمعرفة و لدلالات الأيديولوجية الفردية اراء جماعية وقيم تمكنا من الكشف عن عناصر متنوعة عناصر معرفية أيديولوجية معيارية معتقدات قيم مواقف اراء وصور إلا ان هذه العناصر تنتظم في حيز من المعرفة والتي تعبر عن وضعية معينة للواقع فالتصورات الاجتماعية سيرورات بناء مدرك وعقلي الذي يحول الأشياء او الموضوعات الاجتماعية اشخاص اطراف مواقف في فئات رمزية تمثل قيم معتقدات ايديولوجيات ومنحها مكانة معرفية فهو يسمح بتقبيل مجالات الحياة العادية من خلال إعادة الوضع لسلوكياتنا الخاصة داخل تفاعلات إجتماعية وهي نفهم ان التصور الاجتماعي عملية إدراكية فكرية محضة بما تتميز به هتين العمليتين في طابعها التجريدي والحسي من خلال تنظيم ما يئم أستدخاله بفضل حواس وإعادته بنائه .

تعريف فاكس فيبر **Max weber** هو معنى تقليدي مأخوذ من الفلسفة وكلمة تمثل في معناها الأصلي هي مجموعة أفكار وصور واراء وتنظيم للمعارف وهي حاضرة نوعا ما في الضمير الإنساني

تعريف دينيس جودلات **Denis djodlet** هي مجموعة من التصورات لعدة مواضيع او ظواهر معينة لمجتمع معروف وهي عرض الآراء والصور والأفكار حاضرة في فكرة الانسان يسيرها الادراك الفكري للواقع الاجتماعي.[1]

2.1. نشأة التمثلات الاجتماعية

جاءت فكرة التمثلات على يد إيميل دور كايم حيث هو اول من استعمل مصطلح التمثلات الاجتماعية عندما قارن بين التمثلات الفردية والتمثلات الاجتماعية حيث اعتبر التمثلات الفردية داخلية تسيير وفق الدماغ الفردي في حين اعتبر التمثلات الجماعية خارجية وساهم في الوعي الجماعي وتكون عامة ودائمة كونها تمارس قدرة ضغوط العمل المعرفي للافراد كما اعتبرها أيضا مجموعة من التراكمات القيمة والمعيارية المنتجة من طرف المجتمع لقد إقترح دور كايم فكرة التمثيل الجماعي كفكرة نوعية ومعقدة مقارنة بالتمثيل الفردي حيث نشر هذه المقارنة في مقال مشهور له في مجلة الميتافزيق والأخلاق عام 1898 اما التمثل الاجتماعي فهو يرى بانه يدل على مجال خاص من نشاطات التمثيل الجماعي وكذا على العمليات الدينامكية التي تسمح بتكوين معارف الحسر العام والنتائج التي تشكلها هذه المعارف.

وعليه فإن دور كايم هو أبو فكرة التمثيل الاجتماعي ولكن يعود الفضل إلى مسكوتسي الذي قام بإحياء الاعمال والمجهودات الدول تامة فالتطور النوعي في

---

[1] 1 Mâache … ;M-S. choiti .A-Kouira – serie de conferences sur la representation sociale -un concept au carrefour de la psychologie sociale et de la sociologie les éditions de l'université mentouri constantine 2002 - p3

2 Gerg moscouici : la psychanalyse sonimageet son public apit pua

3 Vana Markova dialogicite et representations sociales PUF PARIS 2007 P 177

المفهوم التمثيل الاجتماعي حدث على يد موسكوفيتسي الذي درس تمثلات الجامعات المختلفة للتحليل النفسي.

أداء موسكوفيسي في دراسته ان نفهم كيف تنتشر نظرته علمية لدى الجمهور وماهي التغيرات التي تطرأ عليها بعد مرور نصف قرن من الزمن مع الإشارة على انه لايوجد تمثل واحد للتحليل النفسي او الاجتماعي بل توجد تمثلات حيث انها تختلف في محتواها ومستوى بنائها وتوجهها العام كما تختلف أيضا حسب الانتماء الاجتماعي وهكذا بدأ بتطور التمثل الاجتماعي حسب مختلف الباحثين والمنظرين له من خلال مقارباتهم وتخصصاتهم وتوجهاتهم العلمية .[1]

3.1. أسباب الإهتمام بالتمثلات الإجتماعية والعوامل المؤثرة في تكوينها

أ/ اسباب الاهتمام بالتصورات الاجتماعية :

لقد اختلفت مواقف الباحثين عن الأسباب المؤدية إلى اهتمام بموضوع التصور الاجتماعي و يمكن تصنيف أرائهم الى اربعة اصناف و هي :

1-الصنف الاول : يرى اصحاب هذا الاتجاه ان سبب الاهتمام الرئيسي يرجع الى ان التصورات الاجتماعية تنتج تعميمات لدى الافراد عن البيئة الانسانية من خلال بناء رمزي : حيث تسري الصورة المنطبعة في الاذهان على الظروف و المواقف و الاشخاص المشابهة .

---

[1] Serge moscauici introduction à la psychologie sociale apcit p 3031

2-Fishor gustave nicolas les concepts fondamentaux de la psychologie sociale pum paris 1987 p 117

1/محفوظ بوشلوخ : التصورات الاجتماعية للعنف مداخلة قديمة في ملتقى الوطني حول العنف والمجتمع قسنطينة فيفري 2001

2-الصنف الثاني : ان الاهتمام بالتصورات الاجتماعية يرجع الى ان مفعولها لا يتعدى مجرد التعميم بل يصل الى درجة الاعتقاد و الرسوخ و الثبات بسبب ما تعكسه الرسائل الاعلامية عن الشخصيات و الاحداث و القضايا بتكرار يجعل المشاهد يعتقد ان ما يشاهده على الشاشة ماهو الا صورة طبق الاصل للعالم الحقيقي .

3-الصنف الثالث : يرى ان معرفة السلوكات المتوقعة من الافراد مرهونة بالصورة المترسخة في ذهنه عن الاخر او القضية لانها تتصل اتصالا وثيقا بالاجاهات لانواع السلوك الذي يتعامل به الفرد مع الجماعة او الموضوعات و القضايا و الاخرين في الحياة .

4-الصنف الرابع : و يذهب إلى إن الثقافة في الاصل تعبير عن الرسائل و الصور الذهنية التي تنظم العلاقات الاجتماعية و تعيد انتاجها فهي تقدم لنا الادوار التي ينبغي ان نقوم بها .

التصورات الاجتماعية و العوامل المؤثرة في تكوينها : من المتعارف لدينا ان التصور الاجتماعي لم يأتاعتباطا بل كان نتيجة عوامل و ظروف معينة ، و عليه نجد (بولدغ) يرى ان الصورة الذهنية تكون من معرفة الانسان بالعوامل المختلفة و المحيطة به من عدة نواحي ، التي من شأنها ان يترك كل منها أثره على الشكل الذي تتخذه الصورة المترسخة في الذهن ، غير أنه أكد التركيز على خمس مؤثرات و هي :

أ- المكان الذي يعيش فيه الفرد و موقعه من العالم الخارجي .

ب- الزمان و المعلومات التاريخية للحضارة الانسانية .

ج- العلاقات الاجتماعية الشخصية و نوعية الروابط الأسرية – الاصدقاء كلها عوامل تؤثر في التصور الاجتماعي للفرد .

د- و كذا الأحاسيس والمشاعر والانفعالات . .

و رؤية أخرى نجدها لدى العالم أبزاك يقول واضنا الصورة الذهنية بانها تركيبي صناعي بشكل الخيال . أهم العناصر فيها بالإضافة الى الخبرة و التذكير .

4.1. مميزات وخصائص التمثلات الإجتماعية

للتمثلات الاجتماعية عدة مميزات وخصائص أهمها مايلي :

1/ خاصية ارتباط التمثل بالموضوع ضمن أولى شروط وجود التمثل وجود معلومات حول الموضوع ولايمكن ان يكون الموضوع عبارة عن شخص او ظاهرة او شيئ كما يمكن ان يكون ذو صيغة مادية ومعنوية فالتمثل قد يتأثر بخصائص كل من موضوع المتصور وفقا لخصائصه فحسب نظرية التمثلات الاجتماعية فهي ترى ان كل حقيقة متصورة أي عبارة الشخص يضفي عليها .طابعه الخاص وفق ثقافة وايديولوجياته لتصبح حقيقة لايمتلكها الا هو.[1]

2 / خاصية الرمزية الدلالية

يستعمل الفرد اثناء بناء تمثلاته الاجتماعية مجموعة من الإشارات والصور او الرموز التي ينسبها لموضوع التمثل بهدف تفسير وتأويل الموضوع المتصور وبالتالي يعطيه معنى يمكنه من التحكم فيه والتفاعل معه ويسهل عملية الاتصال بأشراك كل افراد الجماعة في نسبة هذا المعنى لذلك الموضوع

ج / خاصية الصورية :

من خلال الصورة التي تحتويها تساعد التمثلات الاجتماعية على فهم العالم وتحويل الخواطر والأفكار والمفاهيم والادراكات إلى الأشياء قابلة للتبادل عن طريق الصور

[1]) لشطر ربيعة ، التصورات الاجتماعية لاطفال الشوارع رسالة ماجستر كلية العلوم الاجتماعية الإنسانية قسم علم النفس 1 وعلوم التربية والارطونيا جامعة سكيكة، الجزائر 2008-2009 ص33

1) لشطر ربيعة التصورات الاجتماعية لاطفال الشوارع مرجع سابق ص 40 -41

حيث لايمكن تبسيط هذا الجانب من التمثلات الاجتماعية مجرد إعادة الواقع على شكل صور إذا ينبغي إستخدام الخيال الاجتماعي والفردي في إعادة بنائه (1)

د / خاصية البنائية : التمثلات الاجتماعية ليست مجرد إسترجاع حول الواقع وإنما هي عملية إعادة صياغة لهذا الواقع من خلال عمليات هقلية بالرجوع إلى تاريخ الفرد ومعاشه من خلال مرجعية القيمة والثقافية والاجتماعية

هـ / خاصية الابداع : إن عملية بناء التمثلات الاجتماعية لاتقتصر على إعادة إنتاج الواقع وإنما تتمثل في عملية إعادة تنظيم العناصر هذا الواقع بطريقة مغايرة كأنها عملية بناء واقع جديد اكثر تكليفا وملائمة لمحيط الفرد وجماعته وتكون حسب القيم والمعايير السائدة بهدف توجيه سلوكات وتصرفات الفرد والجماعة وتسهيل التواصل بينهم .

خصائص التمثلات الاجتماعية : يمكن حصرها إلى خمسة خصائص وهي كالاتي :

- إن التمثلات يمكن أن تكون ذات طبيعة مجردة مثل " اشخاص ، لباس "
- إن التمثل دائما هو تمثل لشيئ ما ولا توجد تمثلات بدون أشياء كما لاتوجد أشياء بدون تمثلات
- إن الشيئ والفاعل على علاقة بحيث يؤثران ويتأثران ببعضهما البعض وفي دراسة التمثلات يتم التركيز على ظاهرة التفاعل والشيئ
- إن التمثلات طبيعة تصورية ومفهوم الصورة يميل إلى الخيال الاجتماعي والفردي ويفضل هذه الطبيعة يساعد التمثل في فهم المفاهيم المجرة
- ومن جهة أخرى حددت " جودلي " أن من اهم الخصائص المميزة للتصورات مايلي :
- للتصور موضوع يتمحور حوله دائما وان وجود التصور يتطلب وجود معلومات حوله
- للتصور طابع تخيلي خاصة تجعل المحسوس والفكرة قابلان للتبادل فيما بينهما

- للتصور طابع دلائلي أي ان الفرد اثناء بنائه للتصور يستعمل مجموعة من الرموز ذات دلالة التي تصور على الموضوع المبني حوله هذا التصور
- للتصور طابع بنائي وذلك كون التصورات ليست مجرد إعادة إسترجاع للصور وإنما هي عملية إعادة بناء للواقع ذهنيا وذلك بربطه مع خلفياته التاريخية والاجتماعية القيمة الثقافية

للتصور طابع إبداعي ومستغل ومع ذلك للتصور جانب إجتماعي .

5.1. وظائف التماثلات الإجتماعية

التمثل الاجتماعي دور أساسي في العلاقات الاجتماعية وذلك من خلال عدة وظائف وهي كالاتي :

وظيفة المعرفة : إن التمثلات الاجتماعية هي التي تسمح للافراد بفهم وتفسير الواقع ويتم ذلك من خلال إدماجه في إطار قابل للاستعاب ، يكون منسجم مع القيم والأفكار والاراء التي يؤمنون بها كما يشمل عملية التواصل الاجتماعي بتحديدها لإطار مرجعي مشترك يسمح بتبادل ونقل ونشر المعرفة

وظيفة الهوية : تساهم التمثلات الاجتماعية في التعريف بهوية الجماعة وتسمح بالحفاض على خصوصيتها وبذلك تساهم في عملية المقارنة والتصنيف الاجتماعيين والهدف من هذه الوظيفة هو الحفاض على صورة إجابية عند الفرد عن المجموعة التي ينتمي إليها لان التمثلات الاجتماعية تعكس التنشئة الاجتماعية للفرد

وظيفة التبرير : تسمح التمثلات الاجتماعية بالتبرير البعدي لسلوكات والمواقف التي يتباهى بها الافراد حيث يكون تجدد السلوك قبل القيام به وتبريره بعد ذلك وبالتالي تسمح هذه الوظيفة بتقوية التمايز الاجتماعي وتبريره .[1]

وظيفة التوجيه : تعمل التمثلات الاجتماعية على توجيه السلوكات والممارسات ونظام تفسير الواقع الذي تشكله هذه الأخيرة ويلعب دور كموجه للفعل فهذه العملية التوجيهية بالنسبة للممارسات تنتج ثلاث عوامل أساسية :

أ – تدخل التمثلات مباشرة في تعريف الغاية من الموقف فهي التي تحدد نمط العلاقات المناسبة للفرد بتحديدها نموذج السير المعرفي المتبني والمتخذ من طرف الجماعة من خلال تفاعلات وإتصالها وبنيتها

ب : تنتج التمثلات الاجتماعية نظام للتوقعات فالفرد يختار ويحلل ويفسر كل المعطيات المتعلقة بموضوع معين حتى يجعلها مماثلة لتمثلات كونها تؤثر على سلوكه وعلى التفاعل الذي سيحدث بينها وبين الاخرين وبتالي التمثلات تشكل أنظمة لفك رموز الواقع من خلال وظيفتها التي تعمل على توجيه الانطباع والقيم والسلوك

ج – تفرد التمثلات السلوكات والممارسات التي يقوم بها الفرد بتحديدها ماهو مسموح وماهو مقبول في موقف او وضعية ما وبالتالي فهي تلعب دور المعايير كونها تعكس القواعد والأنظمة والروابط الاجتماعية .

[1] بلغيث سهيلة ، التمثلات الاجتماعية للعمال حول العمل داخل المؤسسة ، دراسة ميدانية بمجمع كوسيدار ، خروبة ولاية مستغانم مذكرة لنيل شهادة الماستر ، جامعة عبد الحمدي بن باديس مستغانم 2019 2020 ص 546 –547 – 548

2. أبعاد وتركيبة وأهمية التماثلات الإجتماعية

1.2. أبعاد التماثلات الإجتماعية

1 / البعد الأول : التمثل هو عملية بناء للواقع من طرف الفرد الذي يبني ويشكل تمثلاته إنطلاقا من المعلومات التي يوفرها الواقع

2 / البعد الثاني : التمثل هو نتاج ثقافي معبر عنه تاريخيا وإجتماعيا حيث نسجل دوما صباحا تاريخيا نابع للوضعية الاجتماعية متولدة في طبيعة المشروع السياسي والاجتماعي وتطور العلاقات الاجتماعية والأيديولوجية لمختلف الطبقات المكونة له اما عن كونها إنتاج ثقافي فإنها تشمل مجموعة من المعتقدات والطقوس والأفكار والقيم التي تعبر عن درجة إنتماء الافراد إلى الجماعة

3 / البعد الثالث : التمثل يتحقق داخل نسيج إجتماعي وهو مركب من جملة من العلاقات والتفاعلات اللفظية والغير لفظية والتي تسهل عملية التواصل بين افراد المجتمع فلا توجد تمثلات خارج النسيج العلائقي .

2.2. تركيبة وسيرورة التماثلات الإجتماعية

- تركيبة التمثلات الاجتماعية : إن التمثلات الاجتماعية ليست مجرد إعادة بناء للواقع من خلال معاني بسيطة بل هي عملية عقلية نفسية إجتماعية بعمل الفرد من خلالها على إتجاه نموذج إجتماعي وفقا قيم ومعايير المجتمع ويرى موسكوفيتشي بأن التمثلات الاجتماعية يتم صياغتها من خلال ثلاث شروط وهي كالاتي :

1 / المعلومة : لابد من وجود معلومات كافية حول موضوع التمثل الى بحب ان تكون كثيرة التداول بين افراد الجماعة ويغلب عليها الغموض وبهذا يلجأ افراد الجماعة إلى إنتاج التمثلات لإنتاج الصورة

2 / مجال التمثل : لإنتاج التمثل لابد من توفر حد ادني من المعلومات القابلة للتنظيم

مشكلة بذلك وحدة هرمية للعناصر إن فكرة تنظيم المحتوى تختلف من جماعة إلى أخرى وذلك إستجابة للقيم والمعايير السائدة داخل الجماعة .

3 / الاتجاه :يعبر **C. herzlich** على انه توجه عام يكون إيجابي او سلبي إزاء موضوع التمثل ومعنى ذلك ان الفاعل لايتعامل مع المعلومات بحيادية بل يتخذ موقفا منهما فهو في شبكة التفاعل الاجتماعية يواجه مواضيع جديدة ينظمها ويرتبها في شكل قطبين إيجابي وسلبي أي ان الاتجاه بتحدد بالاستقطاب الإيجابي والسلبي إتجاه موضوع التمثل لانه يمثل حاجة الجماعة لممارسة ضغوطاتها بين الافراد والدفاع عن موقفها.

سيرورة التمثلات الاجتماعية : التمثلات الاجتماعية تنشأ وتستقر وتحول وقد تموت لان الأفكار التي يملكها الفرد تتغير من فترة إلى أخرى وذلك ناتج عن الاكتشافات العلمية الحديثة وقد إقترح موسوكوفيشي سيرورتين ساهمان في ظهور عمل التمثلات الاجتماعية حيث يتعلق الامر بنشاطات نفسية تسير مجموعة من الميكانيزمات العقلية وأخرى إجتماعية مطبوعة بالاطار الذي تحدث فيه ويمكن التطرق إلى هذين السيرورتين فيما يلي 1/سيرورة التوضيع **Processus d'objration** تعتبر جودلي التوضيع عملية تصويرية وبنائية ويرى موسكوفيشي بانه الازالة التدرجية للمعاني الزائدة وهذا عن طريق تجسيدها وان عملية التوضيع تستمل على حركتين الأولى من النظرية إلى الصورة والثانية من الصورة إلى البناء الاجتماعي وبالتالي تسمح عملية التوضيع مرتين المعارف الخاصة بموضوع تمثل ما بالمرور من عناصر نظرية مجردة إلى صورة ملموسة وذلك عن طريق التبادل والاراء التي يمكن ان تحدث بين أعضاء جماعة معينة وسيرورة التوضيع تمر عبر مراحل :

أ / الانتقاء : **La sélection** تعلق الامر بصك الارتباط المعلومات بالمكان حيث يتم ترسيخ المعلومات المتوافرة حول موضوع التمثل وذلك من خلال تخزين وعكس وتحفيظ او إضافة بعض المعطيات او القيام بتقسيمات او إقصاءات او اذف بعض الخصائص وذلك بسبب الضغط الذي تمارسه كيفيات التفكير المختلفة المتأثرة هي الأخرى

بالاطار الأيديولوجي والثقافي وأسباب القيم التي يتواجد بها الأفراد الذين يستقبلون المعلومات أو الظواهر الجديدة أو يعيدون تقييم المعطيات الموجودة سلفا .أي في مرحلة الأولى يتم من خلالها إنتقاء المعلومات المتداولة حول الموضوع ويتم إفرازها.

ب / المخطط التصويري : **Le schema figuratif** وهي مرحلة تكوين النواة المركزية الأساسية للتصورات بحيث تشكل تنسيق يؤدي إلى تكاتف عناصر المعلومات من جهة ومن جهة أخرى إلى عزل المفاهيم الأكثر تصارعا فالعوامل المختلفة والمستوحاة تأخذ تنظيمها ودمجها بتهيئة مستخرجة مصورة ومرتبة وهذا مايسمح بالتماس حقيقة مجردة .هو أيضا صورة تعطي للفرد معنى متماسك حيث يمثل النواة الصلبة للتمثل فهو الذي يقف وراء تبلور السيرورة التمثلاية من خلال رصد جدلي يتضمن من جهة نكتشف عناصر المعلومة وم جهة أخرى إجلاء المظاهر الأكثر صراعية

المرحلة الثانية هي محاولة خلق نوع من التنسيق الذي يؤدي إلى تكاتف عناصر المعلومات من جهة وعزل المفاهيم الأكثر تصارعا من جهة أخرى

ج / النواة التشكلية : عندما يدخل مخطط التشكيلي لموضع مافي المجتمع و ينتشر بداخله فإنه يصبح من اليد بهيئات فهو ليس مجرد نسخة عن الموضوع بل نظرته قائمة بذاتها إن عوامل النواة التشكلية تصبح عوامل للواقع تعتبر بواسطة سيرورة التطبيع والذي يكون بعد بناء المعارف والعناصر حتى تصبح النواة المركزية هي الواقع الاجتماعي لذاته وبهذا الانتقال نحصل على إختبار للظواهر المعقدة حيث الوظيفة تكون مدمجة بالعوامل المستخرجة للنظرية القاعدية ويستقل الفرد ما يعتقد حول نفسه وبشكل لا شعوري لان الكتب موجودة مسبقا ومكثفل انتاج العقد.

2– سيرورة الترسيخ : تعرف عملية الترسيخ بعملية الشبث حيث تتعلق هذه العملية بالتجدير الاجتماعي ، ففي هذه الحالة في المعنى والفائدة الممنوحة لهما ويتمثل لإرتساء مظهر اخر متعلق بإندماج المعرفي للموضع المتمثل في نسق التفكير السابق و التحولات الناتجة عنها.

إذا تهدف هذه العملية إلى إدماج عناصر معرفية جديدة ضمن النماذج المعرفية توضح هذه الخاصية المرتبطة بالاندماج المعرفي للموضع المتمثل بمنظومة الفكرة السائدة وبالتحولات الناجمة عنها الترسيخ إذن هو سيرورة مكملة لمكانيزم التوضيع يعمل على ترسيخ التمثل في المحيط الاجتماعي قصد إستعماله في الحياة اليومية يعتبر دوار " الترسيخ " إدماجا لعناصر جديدة من المعرفة في شبكة من الفئات الأكثر تعقيدا وقد حدد دوار ثلاثة أشكال للترسيخ :

الشكل الأول : يعتمد على إدماج المعتقدات والقيم وكمثال على ذلك معتقدات الفاعل بوجود عالم تسوده المساوة مع الإشارة إلى أن المعتقدات والقيم تساعد الفاعل او الجماعة على تفسير علاقته مع المحيط وربطهما بالمعارف المعيارية وإنتظارات وتوقعات الأخرى

الشكل الثاني : يهتم بتراكيب التمثلات الاجتماعسة وذلك من خلال الطريقة التي يتمثل من خلالها الافراد الصلات بين الوضعيات والفئات الاجتماعية

الشكل الثالث : يتم تحليله إذا ما وضع الباحث صلة بين التمثلات الاجتماعية والانتماءات او الوضعيات الاجتماعية الخاصة التي يحتلها الافراد أي ان الباحث تهتم بتحليل العلاقات بين التمثل الاجتماعية والانتماءات او المكانة التي يحظى بها كل فرد

التي يتواجد بها الافراد الذاتي ستستقبلو المعلومات الظواهر الجديدة او يعيدون تقييم المعطيات موجودة سلفا أي في مرحلة الأولى يتم من خلالها إنتقاء المعلومات المتداولة حول الموضوع ويتم إفرازها .

3.2. نظرية التماثلات الإجتماعية

1 / النموذج السوسيوتطوري : هذه المقاربة يقترحها موسكوفيتشي والتي تعمل على التمثلات الاجتماعية حيث يدرس الاليات التي ينتج من خلالها الافراد تمثلاتهم حول المواضيع والمواقف الاجتماعية حيث يرى موسكوفيتشي المعلومات حول المواضيع لو عجز المعارف المكتسبة سابقا من تأويل موضوع ما يجعل الافراد في مواقف او وضعيات جديدة يواجهون إشكالا حول الموقف وذلك نظرا لتشتت المعلومات التي تتعلق به هذه

الوضعية تولد وجود فهم الموضوع وهذا يؤدي إلى تنشيط التفاعل بين الافراد والذي ينتج عنه الخروج بمواقف متوافقة لدى اغلبية الافراد حيث يتمركزون حول مظهر خاص يتناسب وتوقعاتهم .

2 / النموذج السوسيو دينامكي : هذا النموذج مقترح من طرف دوار إذا أهتم بمعتقدات خاصة نوعا ما والتي يكونها الافراد حول المواضيع المختلفة في حياتهم اليومية المختلفة في حياتهم اليومية حيث يرى ان التمثلات هي خلية لايمكن رؤيتها إلا من خلال ديناميكية إجتماعية أين تضع الفاعلين الاجتماعيين في حالة تفاعل هذه الديناميكية قد ورجل مسالة مهمة تثير المواقف المختلفة لدى الافراد حسب الانتماءات الاجتماعية لكل فرد بالرغم من إشتراكهم في نفس المبادئ المنظمة للموقف لذلك هذه النظرية حسب للتمثلات الاجتماعية وظيفة مزدوجة حيث تعتبرها من جهة كمبادئ مولودة للمواقف ومن جهة أخرى منظمة للفروقات الفردية وتولي هذه النظرية مكانة مهمة للعلاقات بين الافراد وذلك بمحاولة توضيح لكيفية التي يمكن من خلالها للانتماءات الاجتماعية المختلفة بحيث ان هذه النظرية تبحث عن الخصوصية في حركية النقاط المرجعة المشتركة بين الافراد والتي تتحول إلى رهانات وهذه الأخيرة هي التي تكون مصدرا للاختلافات الفردية وهذا يحدث إثر التفاعلات الاجتماعية بين الافراد (2)

3.2. نظرية النواة المركزية

1/.النواة المركزية : **ABRIC** 1996 – 1987 إن لكل تمثل نواة مركزية معينة فهي تمثل العنصر الأساسي له لما لها من دور كبير في تحديد معناه ونظامه ولهذه النواة وظيفتين أساسيتين ومن جهة اخرى يرى بمولينر ان النواة المركزية هي العنصر الأكثر إستقرار لتمثيل وهذا ما يضمن لها الديمومة في السباقات الاجتماعية .

ومن جهة أخرى يعطي فلامو تعريفا شاملا هو نظام بنيته هي النواة المركزية التي يتظم كل عناصر التمثل بما في ذلك جانبه المحيطي أي عنصر يتغير في بنيته يؤدي إلى تغير كامل لتمثيل

2/.وظائف النواة المركزية : لنواة المركزية ثلاث وظائف أساسية :

أ – الوظيفة التنشيئية : النواة هي العنصر الذي ينشئ العناصر الأخرى ويحدد لها المعنى والقيمة.

الوظيفة التنظيمية: النواة هي التي تحدد طبيعة العلاقات التي تربط بين مختلف عناصر التمثل.

الوظيفية الاستقرارية : النواة هي العنصر الذي يضمن إتحاد العناصر وإستقرارها ومقاومتها للتغيير.

ويستند المنهج البنيوي لتمثلات الاجتماعية على نظرية النواة المركزية التي تؤثر على توافق الآراء بين افراد المجموعة حول موضوع معين ومن ناحية أخرى يرى منهج جنيف ان التمثلات الاجتماعية هي مجموعة من المبادئ المنظمة التي تنتج عن المواقف الفردية وهذا الراي يتعارض مع نظرية موسموفيتشي لانه ينبع من هذه النظرية[1]

وهذا ما اشر إليه (و . دواز) حيث يرى ان التمثلات الاجتماعية هي مبادئ تنشئية ومنظمة للعلاقات الاجتماعية وكذلك لسيرورات الرمزية التي تتدخل في هذه العلاقات(2) وبالتالي فهو مبدئ تنظيمي يعبر عن مستوى الاختلافات الفردية في المواقف كما أوضح موليني في عام 1995 فهو يوفر معيار مشترك يربط أعضاء المجموعة ببعضهم البعض

---

1) دهلاس جينفر ، المراهق والهاتف النقال التمثل والاستخدامات دراسة على عينة المراهقين في ولاية الجزائر العاصمة، جامعة الجزائر 3 الجزائر 2009 –2010 ص 28

[1]حديدي محمد، من التصورات الاجتماعية إلى نظرية النواة المركزية لجان كلود ابريك ،مجلة أفكار وافاق /مج 9 المركز الجامعي تيبازة 2021 ص 36 – 37

وفي الوقت نفسه يقدم الفروق الفردية بينهم ومن جهة أخرى يرى ابريك ان تحليل النواة المركزية والعناصر المكونة لها خطوة ضرورته للكشف عن إندماج الشخص في الواقع الذي يعيش فيه كما يؤكد بانه بالرغم من تشارك تمثلين في محتوى واحد فإنه يمكن ان يكونا مختلفين وذلك اذا اختلف تنظيم محتواها بسبب إختلاف مركز بعض العناصر وهذا في الغالب تحتوي النواة المركزية على عناصر لايتجاوز السنة.

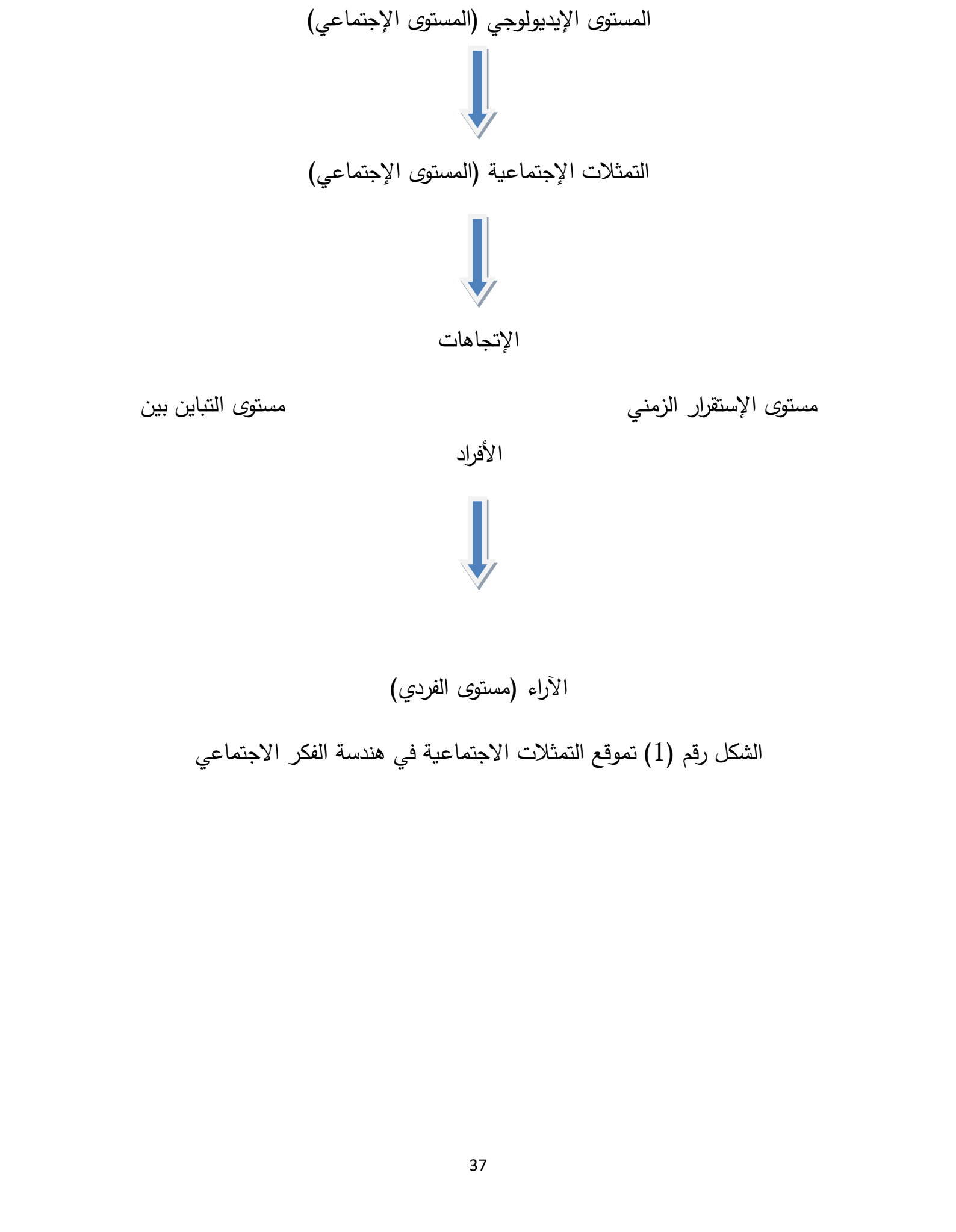
3/.وظائف النواة المركزية حسب ابريك :

أ / الوظيفة المولدة : تحدد معنى التمثلات ينتج او تغير بفضل هذا العنصر معنى العناصر المكونة للتمثل وتأخذ بفضل باقي عناصر التمثل معنى وقيمة.

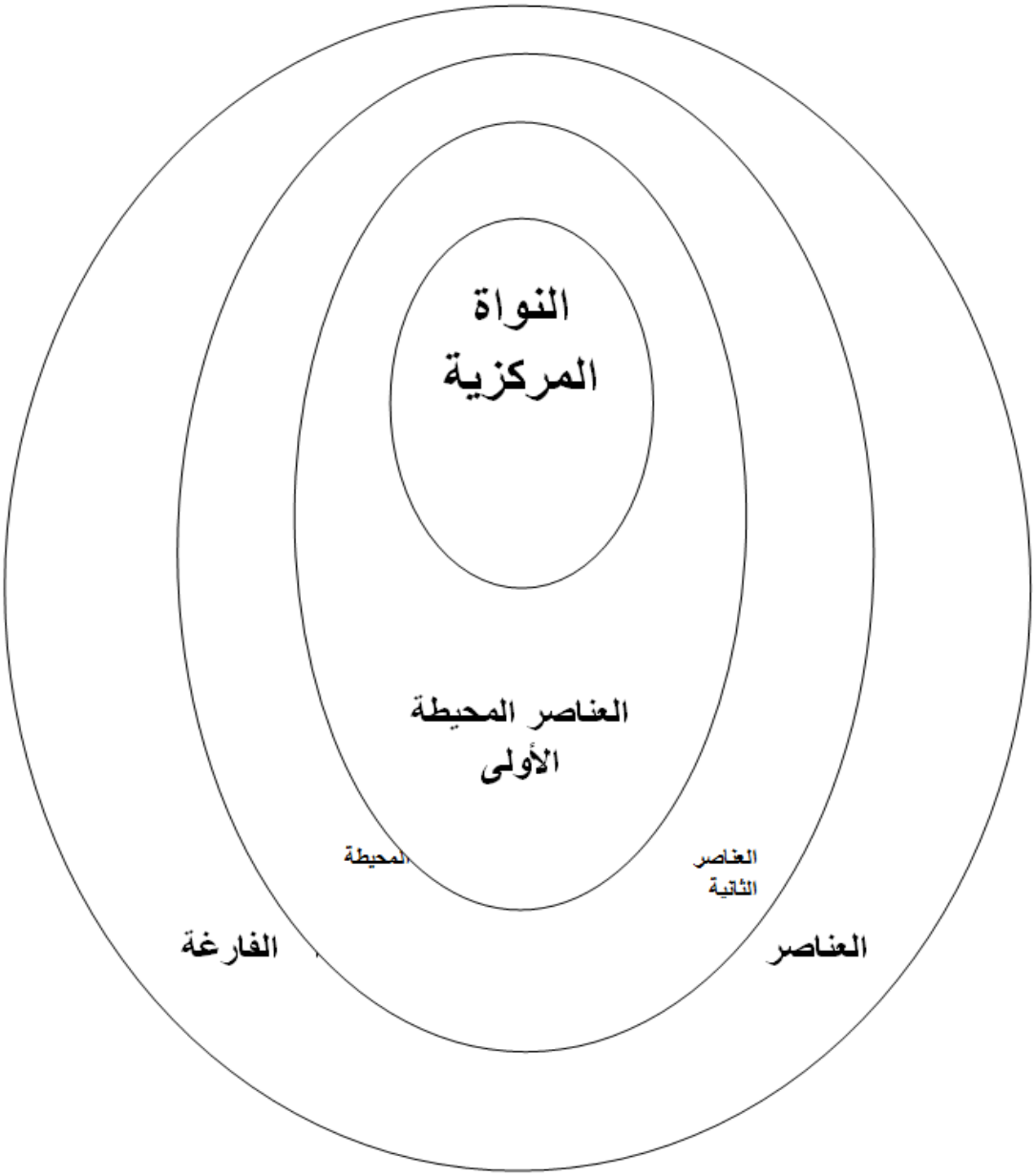
ب / الوظيفة المنتظمة : تحدد بفضلها النواة المركزية طبيعة العلاقات بين عناصر التمثل وتحدد طبيعته الروابط التي توجد عناصر التمثل فيما بينهما

ج / وظيفة مشتتة : النواة المركزية مستقرة يصعب تطويرها بالتالي تعطي للتمثل ثباتا زمنيا متفاوت المدة ومن خلال هذا نستقدم شكل ويمثل نظرته النواة المركزة

3/ بنيـة التمثلات الاجتماعية : يرى ابريك بأن الافراد لايتناولون وضعته ما بطريقة حيادية ومتطابقة وان الظروف هي التي تسير تمثل الوضعية وان هذا التمثل للوضعية هو الذي يحدد مستوى إشراك الفرد وطموحه ويدفع به إلى تجنيد إمكانياته المعرفية بطريقة مختلفة نوعا ما فالبنسبة له التمثل الاجتماعي هو منتج وسيرورة النشاط عقلي بيني من خلاله الفرد الواقع الذي يواجهه ويعطيه دلالة خاصة فيؤكد بريك على ان التمثلات الاجتماعية مكونة من جهازين مكملين لبعضهما البعض يمكن توضح ذلك في الشكل التالي:



الشكل رقم (1) تموقع التمثلات الاجتماعية في هندسة الفكر الاجتماعي



شكل 2 : يمثل نظرية النواة المركزية

وللنواة المركزية بعدين حسب طبيعة الهدف والغرض من الوضعية هما :

بعد وظيفي : يظهر هذا البعد في الحالات التي تساعد على إتمام مهمة معينة

بعد معياري : ويبرز هذا البعد في كل الوضعيات التي تتدخل فيها الابعاد السوسيو عاطفية الاجتماعية او الأيديولوجية بصفته مباشر الابعاد السوسيو عاطفية الاجتماعية والأيديولوجية غالبا ماتكون موجودة عندما يتعلق الامر بقضايا إجتماعية كائنة وفي حالة

كثافة الاتصالات الجماعية والممارسات المشتركة وكما يقول (أبريك) النواة المركزية أساس للمعيارية

العناصر المحيطة : تساعد العناصر المحيطة على دعم التبادلات بين الافراد والتفاعل معهم لإظهار سلوك بطابق مت تنتظره الجماعة دون اللجوء إلى معتقداته الأولية وبذلك تسهل إندماج الفرد هذا النظام اكثر مساهمة من النواة المركزية وبالتالي العناصر التي تكونة اكثر سهولة في الظهور فهو بمثابة حاجز للتمثلات الاجتماعية حيث يعمل على تقبل مالا يوف وغير مبرر والحديد

تمثل العناصر المحيطة الجزء الأكبر من حيث الكم وتقول بدور الواجهة بين الجهاز المركزي والوضعيات الملموة كما تساعد على ان يكون إختلاف جماعة ما قابل للتعايش وكذا ضمان نمو التمثل بمراعاة حساسية الوضع الملموس [1]

2 / وظائف الجهاز المحيطي : يتضمن ثلاث وظائف أساسية يقوم بها وهي :

- وظيفة التجديد : العناصر المحيطة متعلقة بالاطار الذي يوجد به الفرد وهي ناتجة عن ترسيخ التمثل في الواقع حيث تسمح بالباسة مصطلحاته ملموسة وسهلة الفهم او النقل كما يشمل على العناصر التي تتضمنها الوضعية التي يوجد بها التمثل وبالتالي فهو مرتبط
- وظيفة الدماغ : تقوم العناصر المحيطة بلعب أدوار دفاعية عن التمثل حيث تقاوم النواة المركزية كل تغير وتعمل العناصر المحيطة على عدم وقوع هذا التغير فتتغير هي دون أي مساس بالنواة المركيزة

العناصر المحيطة تقوم بدور حماية النواة المركزية وتعمل كمانع للصدمات يحمي الأجزاء المهمة ومع ذلك فالعاصر المحيطة لاتتعرض إلى تغيرات تشوهات وتحولات فدورها يحاول وقوع أي تعديل في المعني المركزي للتمثل

[1]) مرجع نفسه ص 29

- وظيفة التعديل : العناصر المحيطة هي الأكثر مرونة من العناصر المركزية فلذلك فهي شمع وتتبع للتمثلات التكيف و التّلم مع التطورات التي تحدث في الصياغ الاجتماعي وإستيعاب المعلومات الجديدة المدمجة هذه الوظيفة تجعلنا نستنتج وجود جانب متحرك نسيطو متطور لتمثل الاجتماعي (2) ومن خلال الجدول التالي يمكن ان نلخص مميزات النظام المركزي والمحيطي

جدول (1) : يوضح مميزات النظام المركزي والمحيطي:

نظام مركزي	نظام محيطي
له صلة بالذاكرة الجماعية وتاريخ المجموعة	يسمح بإندماج التجارب وتاريخ الافراد
توافقي يحدد تجانس المجموعة	يعتبر كسند للتباين بين المجموعات
مستقر ومتجانس ومتصلب	مرن يتحمل التناقضات
يقاوم التغيرات	تطوري في حركة مستمرة
اقل حساسية للمواضيع الفورية	حساسية للمواضيع الفورية

5.2. أهمية التماثلات الإجتماعية

لقد قطع مسطلح التمثل الاجتماعي اشواطا كبيرة ويلعب دورا مهما جدا في العلوم الاجتماعية

المختص الاجتماعي : يرى أن التمثلات الاجتماعية هي خاصة بجماعة معينة وهي جامدة وغير متحركة أما بالنسبة للمختص في علم النفس فيرى ان هذه التمثلات تتحول من تمثلات جامدة غير متحركة إلى تمثلات إجتماعية ديناميكية متحركة ومتطورة وذلك حسب طبيعة كل مجتمع وما يظهر عليه من تغيرات لذلك فإن فعالية التمثلات الاجتماعية في الديناميكية الاجتماعية تعتبر من الميزات الرئيسية للفكرة التي يؤديها الفرد

والمجتمع والتي عرفت تطورا في الانثروبولوجيا على يد ليفي سطروس الذي يرى ان العلاقات بين الافراد تساهم في تقارب الأفكار لكن دنميكايات الاجتماعية والنفسية والاديولوجية والسياسية تؤثر كذلك على التمثلات الفردية.

خلاصة

يعد مفهوم التمثل الاجتماعي وحدة مقاربة خصبة وواعدة في العلوم الاجتماعية، وهو مفهوم يسعى بحمولته المعرفية إلى سبر أغوار البنية الاجتماعية وأعماقها من اجل الكشف عن المعاني الرمزية التي يضيفها الافراد على الفعل الاجتماعي وفهمها،وقد تبنة مختلف المجالات ، فقد احتل موقفا مميزا في المنضومات الفلسفية القديمة لانه أستخدم بمعان ودلالات مختلفة، كما استخدم في الادبيات الماركسية وإرتبط مباشرة بالنصوص التقليدية على يد إيميل دوركايم ومؤثر على يد سيرج موسكوفيتشيفي علم الاجتماع الاروبي والمرتبطة به من قبل الجميعة الاروبية لعلم الاجتماعي وبالتالي فإن نقطة الانطلاق هي التعريف اللغوي والاسطلاحي للمفهوم الذي تبلور واصبح نظرية علمية تسمى نظرية التمثل الاجتماعي ، مع التركيز على اهم المقاربتين (السوسيولوجية والنفسية الاجتماعية) التي أستند إليها الباحثون في مقاربتهم لظواهر الاجتماعية المختلفة وقد تم إتخاذ القرار.

الفصل الثالث : الأستاذ الجامعي والتكوين

- تمهيد

1- الجامعة والأستاذ الجامعي

2- التكوين

تمهيد :

ترتبط مكانة الجامعة بمكانة أساتذتها وصارت قوة الجامعة اليوم تقاس بارتفاع و إنخفاض أداء أساتذتها وعلمائها والتعليم الجامعي لا يمكن ان يقوم بدوره ويتطور إلا إذا وفرت الإمكانات لهذا الفاعل والذي يعتبر العنصر الفعال في العملية التعليمية الجامعية وهو الوحيد القادر على تعويض أي نقص أو تقصير محتمل في الإمكانات الفنية والمادية للجامعة وليس هناك بديل إلا بتحسين أداء الأستاذ الجامعي وتنمية وتطوير كفاءته المدرسية والمهنية أثناء القيام بعملية، وهو ما يعرف اصطلاحا بالتكوين أثناء الخدمة ،ومن المعلوم ان ذلك يبدأ منذ السنوات الأولى من الممارسة المهنية ،فهذه المرحلة (سنوات الأولى) تعرف على أنها مرحلة مهمة للأستاذ الجامعي المبتدئ وهذا ما سنحاول التطرق إليه في هذا الفصل.

1. الجامعة والأستاذ الجامعي

1.1. لمحة تاريخية عن الجامعة وضائفها وأهدافها ومميزاتها

لمحة تاريخية عن الجامعة :

تعود جذور الجامعة إلى مدارس الحكمة في الصين القديمة وفي الهند ومصر وبلاد الرافدين وغيرها أما الحضارة الإسلامية فقد عرفت الهجرة المحمدية إلى المدنية المنورة نقله نوعية كبرى في بناء المسجد النبوي الذي شكل النواة الحقيقيةللمدارس العربية الإسلامية الكبرى والتي تطورت عنها الجامعة بمفهومها العصري حيث كان عليه الصلاة والسلام اول من جمع العرب دولة في حلقة لاخذ العلم

إن اول اشهر هذه المساجد المسجد الحرام بمكة المسجد الجامع بالبصرة (314 – 691 م) الجامع الاموي بدمشق (898 – 714 م) جامع القيروان بتونس (50 هـ 670 م) المسجد الجامع بقرطوبا بالاندلس (170 هـ 186 م) إن للمساجد مكانة مهمة في أداء الشعائر وإدارة الشؤون الخاصة بالدولة فمستقبل الوفود الأجنبية وتحل المنازعات فكان بمثابة قصر الحكومة والبرلمان والمحكمة بالإضافة إلى إنتاج المعرفة وقد إزدادات مهامه في العصر العباسي حيث تحل عن الكثير من المهام ليتخصص في التعليم فظهرة المدارس العربية مثل غرناطة

2/_ تعريف الجامعة : تتعدد مفاهيم وتعاريف العلماء والمفكرين للجامعة فمنهم من يعرفها على انها كل أنواع الدراسات او التكوين الموجه للبحث التي تتم بعد مرحلة الثانوية على مستوى مؤسسة جامعية او تعليمية أخرى معترف بها كالمؤسسات لتعليم العالي من قبل السلطات الرسمية لدولة

وهناك من يعرفها على أنها مؤسسة إنتاجية تعمل على إثراء المعارف وتطوير التقنيات وتهيئة الكفاءات مستفيدة من التراكم العلمي الإنساني في مختلف المجالات العلمية الإدارية والتقنية

والبعض الاخر يعرفها أنها تلك المؤسسة التربوية التي تقدم لطلابها الحاصلين على شهادة الثانوية العامة وما يعادلها تعليما نظريا معرفيا يتبنى أسس إيديولوجية وإنسانية ويلازمه تدريب مهم يهدف إخراجهم إلى العامة كأفراد منتجين فضلا عن مساهمتهما في معالجة القضايا الحيوية التي تظهر على فترات متفاوتة في المجتمع وتؤثر على تفاعلات هؤلاء الطلاب المختلفى

3/_ وظائف الجامعة : للجامعة واجب أداء عدة وظائف التي تطورت بتطور المجتمع علميا وتكنولوجيا فبعد ما كانت مهمتها المحافظة على المعرفة القائمة وتعلما إلى الأجيال أصبحت هادفة تعمل على نمو المعرفة وتطويرها في إطار مايعرف بالبحث العلمي حيث حددها كمال بطوش في :

- إيجاد تكنولوجيا حديثة لتوفير المعلومات للباحثين وكل سبل أداء الأبحاث
- القيام بالبحث العلمي ودفع حركة التطوير والابداع.
- النشر العلمي وتقديم نتائج البحوث المنجزة عن طريق وسائل النشر المعروفة بغية الاستفادة من فوائدها
- تزويد المجتمع بإطارات متخصصة وقيادات مدربة لتعديل وتطوير اسسه

أ – نشر العلم : تهدف الجامعة إلى نشر العلم الراقي لاعداد قادة الامة في مختلف المجالات وذلك لتسيير البلد نحو التطور والرقي

ب – ترقية العلم :تهدف أيضا إلى ترقيته والنهوض بالبحوث العلمية التي يجريها الأساتذة والطلبة لاجل المساهمة في تعزيز التراث الثقافي للامة والحضارة الإنسانية بصفة عامة

ج – تعليم المهن الرفيعة :يقصد بها تعليم المهن الرفيعة ذات المسؤولية القيادية العلمية الثقافية السياسية التكنولوجية للاطارات العليا مثل الطب الهندسة .

4/_أهداف الجامعة :بما أن الجامعة مؤسسة إنتاجية تسعى دائما لتحقيق أهداف علمية وتنموية موجزة فيما يلي

- نشر الثقافة والمعارف وإعدادها يخلق فرد قادر على التحليل والنقد
- رفع مستوى البحث العلمي وتنمية الروح العلمية بتوفير الإمكانيات المناسبة للابحث
- إعداد إطارات بمهارات وإمكانيات علمية وعملية من شأنها قيادة حركة التنوير والتجديد في المجتمع
- الاطلاع على بحوث ودراسات الانبية ونشرها
- احداث التوازن بين الدراسة النظرية والميدانية .

أهداف لجامعة التنموية الاجتماعية :

- التعرف على الحاجات الحقيقية للمجتمع ومحاولة تلبيتها
- التعرف على معوقات التطور ومراكز الخلل في المجتمع والعمل على إصلاحها
- السعي لتحقيق التطبيع الاجتماعي والثقافي للفرد من اجل تكامل شخصية وتحقيق توافق مع ذاتهومحيطه .[1]

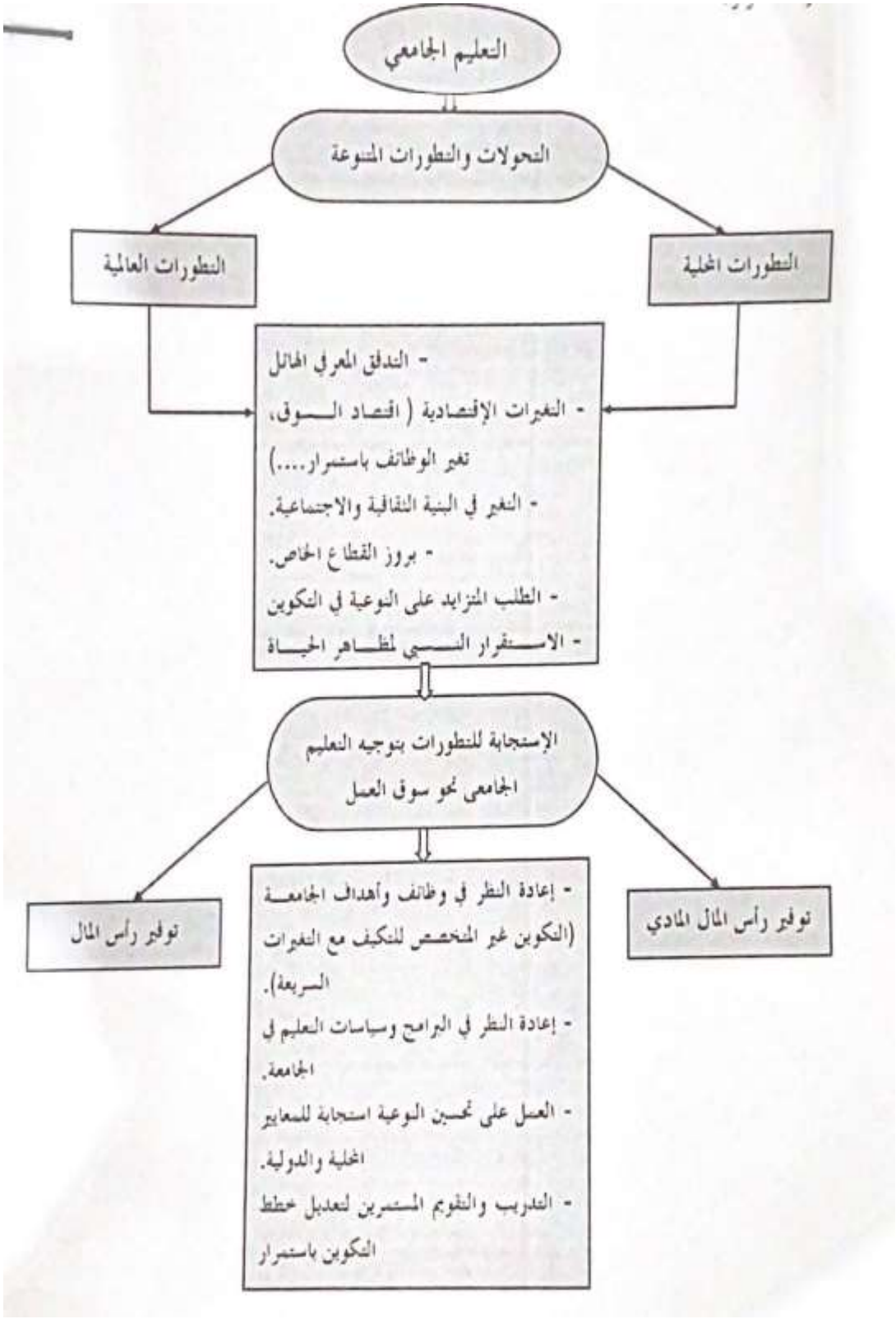
وهناك من يختصر اهداف الجامعة فيما يلي :

- أهداف معرفية :وهي تتناول مايرتبط بالمعرفة تطويرا وإنتشارا
- اهداف إجتماعية : تعمل على إستقرار المجتمع وتخطي مشكلاته
- اهداف إقتصادية : تعمل على تطوير إقتصاد المجتمع والعمل على تزويده بالخبرات لتغلب على مشكلته الاقتصادية

5/_مميزات الجامعة : تتميز الجامعة بمجموعة من الخصائص على كل المستويات نذكرها فيما يلي :

[1] فلوح احمد مواصفات أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة دراسة ميدانية مقارنة بين الحس والمستوى التعليمي والتخصص الجامعي والكلي /أطروحة لنيل شهادة الدكتوراة في علم النفس وعلوم التربية جامعة وهران 2013 ص352،

- تنشأ في مجتمع يحدد أهدافها ووضائفها حيث تعتبر عنصرا متفاعلا معه تتميز بالتغيير والحركية ومواكبة التطوير المحلي والعالمي تضع مجموعة علماء متخصصين في شتى مجالات العلوم التكنولوجية والإنسانية
- هي المكان الوحيد الذي تجاوز السلوكيات والأخلاق بين الأجيال
- تتميز أيضا بالاستقلالية في الإدارة والتنظيم لو كانت بشكل بني ومتفاوت
- تتميز بعدد مهام متكاملة وهذا الذي قدم لها إتساعا كبيرا فيالرؤية لمختلف المشاكل



الشكل (1) : يمثل النموذج التخطيطي للتعليم العالي

2.1.نشأة التعليم العالي في الجزائر

أنشأت اول جامعة جزائرية سنة 1909 اين قامت سلطات الاحتلال بوضع مبادئها الأساسية والاولويات التي على التعليم العالي القيام بها الامر الذي ترك اثارا عميقة مازالت تطبع منظر ملما التعليمة(1) فتحت الجامعات الأولى في الجزائر على مشارف نهاية القرن 19 لاستقبال أبناء المعمرين وبعض أبناء الأهالي وبعد الاستقلال مباشرة عملت الدولة الجزائرية على تدعيم التعليم العالي ونتج الكثير من جامعات ومراكز في مختلف مناطق البلاد .

نبذة عن جامعة زيان عاشور الجلفة :

هي قطب علمي لقرار من رئيس الجمهورية السيد عبد العزيز بوتفليقة تمت ترقية الجامعة من مركز جامعي الى جامعة في 2009/01/04 وتتسع لأكثر من 22 ألف طالب جامعي .تسمى جامعة زيان عاشور نسبة الى الشهيد بالمنطقة كان قائدا ثوريا إبان الثورة التحريرية .

_ مراحل تطور جامعة زيان عاشور الجلفة :

1- 1990 : إفتتاح المعهد الوطني للتعليم العالي للإلكترونيك

2- 2000: ترقية المعهد الوطني للتعليم العالي للإلكترونيك إلى مركز جامعي بموجب المرسوم التنفيذي رقم 197 _ 2000 المؤرخ في 2000/07/25 المتعلق بإنشاء المركز الجامعي بالجلفة .

3- 2009 : إرتقاء المركز الجامعي إلى جامعة وذلك بموجب المرسوم التنفيذي 09/09 المؤرخ في 2009/01/04 المتعلقف بإنشاء جامعة الجلفة .

تتكون الجامعة من 07 كليات ومعهد كالتالي :

_ كلية الحقوق والعلوم السياسية .

_ كلية العلوم والتكنولوجيا .

_ كلية العلوم الطبيعية والحياة .

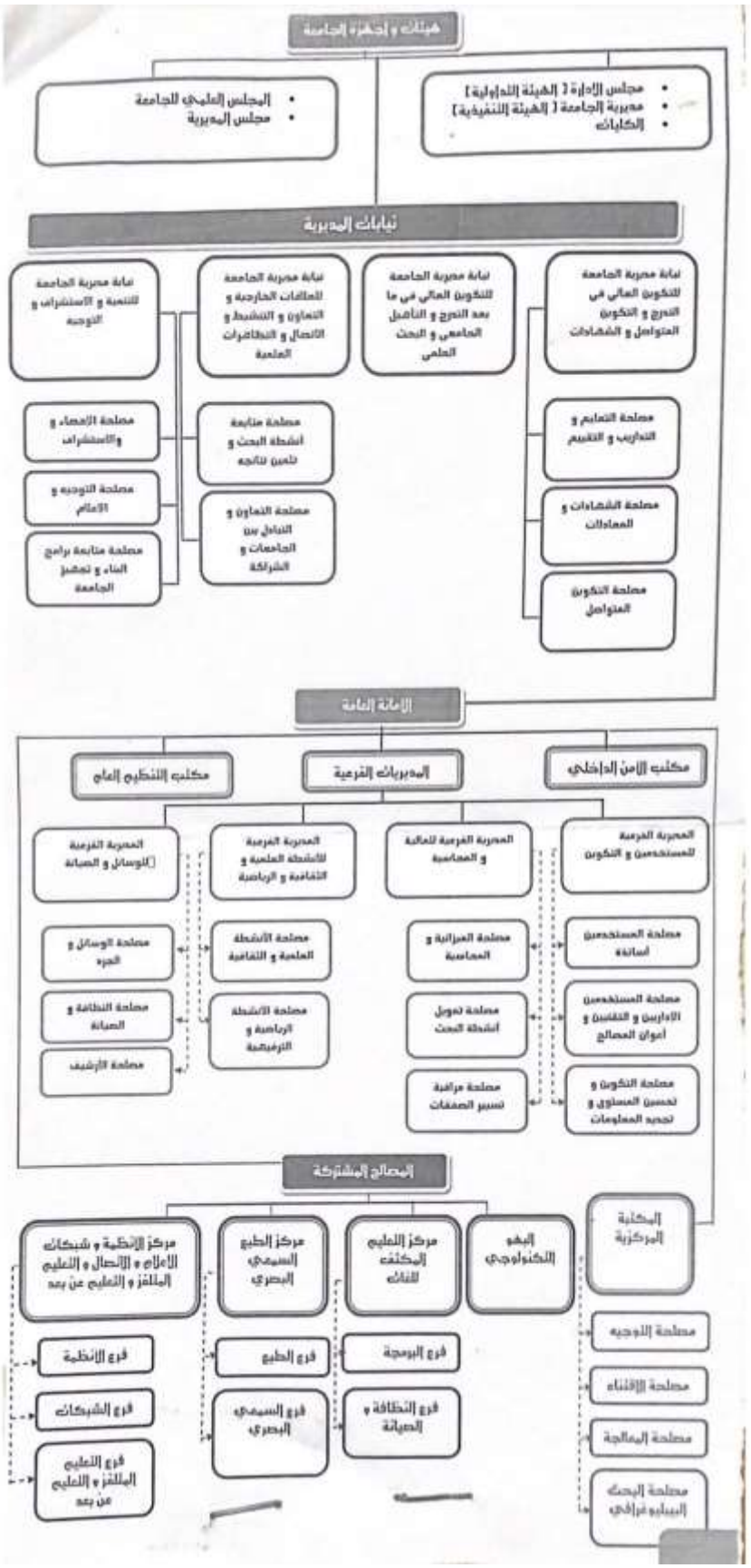
_ كلية الآداب واللغات .

_ كلية العلوم الإجتماعية والعلوم الإنسانية .

_ كلية العلوم الإقتصادجية والتجارية .

_ كلية العلوم الدقيقة والإعلام الآلي .

_ معهد علوم التقنيات النشاطات البدنية والرياضية .



الشكل (02) : يمثل الهيكل التنظيمي لهيئات وأجهزة الجامعة

الشكل (03) : يمثل رسم تخطيطي لهيكل التنظيمي للكلية

3.1. مفهوم الأستاذ الجامعي

هو المفكر وصانع القرار وصاحب الراي الذي يشقى بعقله ليبني طريق الاخرين، فهوالمعبرعن مفهوم المجتمع وتطلعات الأجيال،هو المشغف الملتزم بالموضوعية والفيلسوف والمؤرخ الاكاديمي اللغوي والاقتصادي ورجل القانون والعالم داخل أروقة الجامعة حتى خارجها ضمن صفوف المجتمع .

ويعرفه " جون ديوي" بأنه هو ذلك الذي يدرب طلابه على إستخدام الالة العلمية،وليس الذي يتعلم بالنيابة عنها ، فهو الذي يشترك مع طلابه في تحقيق نمو ذاتي يصل إلى أعماق الشخصية ويمتد إلى أسلوب بالحياة(2)ويعرفه " عبد الفتاح احمد جلال " الأساتذة الجامعيين على أنهم الأشخاص الناقلين للمعرفة والمسؤولية على السير الحسن للعملية البيداغوجية بالجامعة والقائمين بوظائف وواجبات مختلفى مثل : التدريس والتوجيه العلمي للطلاب وإجراء البحوث والاشراف عليها .

1-2/ خصائص ومهام الأستاذ الجامعي : للأستاذ الجامعي مجموعة الخصائص يمكن تقسيمها إلى أربعة نذكرها فيما يلي :

خصائص اكادمية : هي مجموعة من الخاصائص تتعلق بتمكنه من المادة العلمية والاعتماد على المنهج العلمي في نقل أفكاره،والمتابعة لتطورات العلمية الجديدة في مجال تخصصه

خصائص المهنية :هي مجموعة من الخصائص تتعلق بتمكن عضو هيئة التدريس من مهارات تخطيط عملية التعليم والعناية بإعداد الدروس، وإستخدام طرق تربوية تساعد على تطور مهارات التعلم الذاتية لدى طلابه[1]

[1] أ بواب رضوان ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، الاداء الوظيفي والاجتماعي للاستاذ الجامعي في نظام LMD ، جامعة محمد الصديق بن يحي ، جيجل الجزائر العدد 21 ، 2015 ص 77

3) مرجع سابق المادة 04 ص 78

خصائص شخصية : هي مجموعة من خصائص تتعلق بتمكن عضو هيئة التدريس من التمتع بمظهر شخصي جذاب،والجدية والإخلاص في أداء عمله وان يكون قدوة حسنة لطلابه

خصائص الاجتماعية : هي مجموعة من الخصائص تتعلق بتمكن عضو هيئة التدريس من الاطلاع على ثقافة مجتمعه والتمتع بحسن التصرف مع طلابه في المواقف الصيغة والقدرة على إقامة علاقات إجتماعية وإنسانية مع طلابه والإدارة .

مهام الأستاذ الجامعي : للأستاذ الجامعي عدة مهام أهمها :

1 / مهام التدريس : يعد التدريس من اهم الوظائف التي ارتبطت بالتعليم الجامعي منذ نشأته فهو نشاط يمارسه أستاذ الجامعة بهدف السعي لتحقيق عملية التعليم، وينتظر منه أن يدرس عددا من المواد وان يكون ملم إلماما كاملا بموضوع كل واحدة منها ، كما ينتظر منه ان يقدم معلومات حديثة لطلبته في المادة وصحيحة وملائمة في احداث التدريس ويتضمن هذا العمل عدد من المهام أهمها تحضير إلقاء وتقويم وإرشاد ومن الممكن ان يأخذ وقتا كبيرا في الجامعات التي تسمى بجامعات التدريس العمل الرئيسي اما في جامعات البحث العلمي فإنه لايشغل الا وقت قليل من وقت الأستاذ ،وأن مهام التدريس تحتوي كثيرا من الأنشطة أهمها تحضير وإعداد الدروس والتخطيط لتنفيذها ، إعداد الامتحانات وتصحيحها والاشراف على اعمال الطلبة وتوجيههم وهي نشاطات تتطلب مصادر ووسائل واليات وتتطلب جهدا كبيرا وبيئة تعليمية مناسبة

2 / مهام البحث العلمي : تعد وظيفة البحث العلمي للأستاذ الوظيفة الثانية بعد وظيفة التدريس وهذا ضروري لقيامه بإجراء البحوث وتطوير المعرفة لذا نحدد أدوار البحث العلمي للأستاذ الجامعي في هذه النقاط :

1) التدريب على البحث العلمي واساليبه

2) التأليف في ميدان البحث وتقنياته

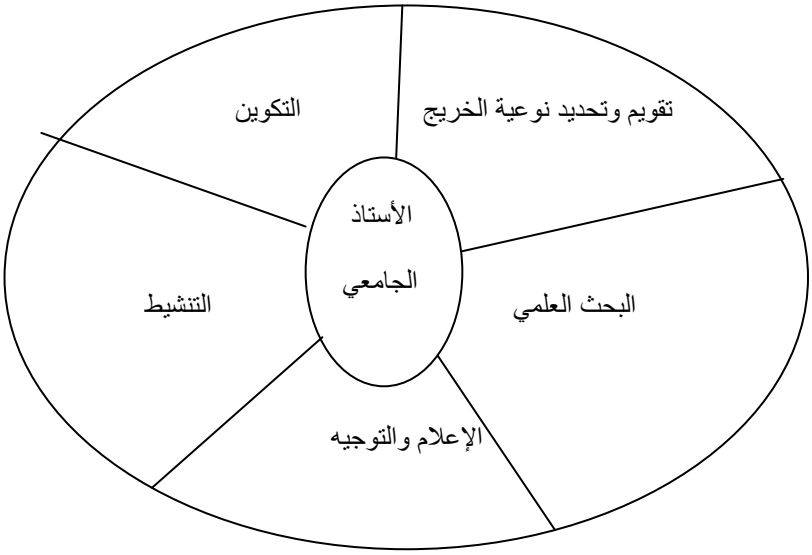
3) الاستمرار في ممارسة البحث والإنتاج العلمي ونشره في ميدان التخصص

4) ممارسة الاشراف العلمي على درجتين الماجستير والدكتوراة

5) القيام بالابحاث الفردية والمشاركة في الأبحاث الجماعية النظرية والتطبيقية

6) مهام المشاركة في تسيير الجامعة : مهام إدارية

إن وظيفة مشاركة الأستاذ الجامعي في إدارة الجامعة تعتبر وظيفة إدارية تساعد وتدعم الأدوار الأخرى المرتبطة بالاستاذ الجامعي فالوظيفة الإدارية تنطبق على الأستاذ الجامعي (كمدير جامعة ، وعمداء ورؤساء اقسام) وبما ان هذه الوظيفة تقوم على إدارة العمل من خلال إتخاذ القرارات وحل المشكلات بما يتماشى مع مصالح القوى العامة (أساتذة وعمال ومديرين وإنتاج) فإن العام واحد بغض النظر عن نوع المنظمة لبتي يسيرها وهي لاتختلف عن المهام الإدارية لاي مدير ، بغض النظر عن نوع المنظمة التي يديرها والممارسة الإدارية لاي منصب إداري ،واي نوع منظمة يديرها لان هذه الوظيفة تقوم على ضبط العمل وإنجازه من خلال الاخرين ،وتقوم على إتخاذ القرارات وحل المشكلات بما يتماشى مع مصالح القوى العامة مع أساتذة وعمال ومديرين وإنتاج وتحقيق الأهداف.



شكل (03): رسم تخطيطي يمثل حلقة مهام الأستاذ التعليم العالي متكاملة.

4.1.حقوق وواجبات الأستاذ الجامعي

واجبات الأستاذ الجامعي : للأستاذ الجامعي عدة واجبات المنوطة عليه بوجه عام فيما يلي :

- التدريس ضمن الحجم السنوي المرجعي المحدد في المادة 60 من القانون الأساسي الخاص بالأستاذ الجامعي الباحث
- التدريس الإضافي فوق النصاب القانوني إذا دعت الضرورة
- إعداد الامتحانات الخاصة بمادته و تصحيحها و المشاركة في مداولات الامتحانات
- المشاركة مع زملائه في إعداد الخطط الدراسية و المشاريع الدراسية
- الإشراف عن الجانب العملي في إعطاء تدريس توعي و المشاركة في إعداد المعرفة و ضمان نقلها والقيام بالنشاطات البحث التكويني
- القيام بالبحوث والنشاطات و الدراسات والمشاركة في البحوث الجماعية والندوات العلمية في مجال تخصصه
- الاشراف على البحوث والرسائل الجامعية المرافقة البيداغوجية للطلبة

مساعدة الطلاب وإرشادهم في أداء واجباتهم الشخصية وإكتساب تقنيات التقويم والتكوين الذاتي

حقوق الاستاذ الجامعي :إن المرسوم التنفيذي رقم 81 – 130 المؤرخ في 737 ربيع الثاني عام 1429 الموافق لـ : 03 مايو 2008 المتضمن القانون الاساسي الخاص بالاستاذ الجامعي الباحث الكثير من الحقوق المندرجة فيما يلي :

- الاجازات والعطلات بمختلف انواعها ومنها العطلة العلمية التي مدتها ثمانية واحد على الاقل لتمكين الاستاذ من تجديد معارفه والمساهمة بذلك بتحسين النظام البيداغوجي والتنمية العلمية الوطنية، ويعتبرون طوال السنة بوضعية نشاط

- التكليف بالعمل الاداري إلى جانب العمل الاصلي[1]
- حضور المؤتمرات والملتقيات ذات الطابع الوطني أو الدولي التي تتصل بنشاطاتهم المعنية برخس غيابي عدم فقدان الراتب .
- الإعارة والانتداب لشغل إحدى المناصب الادارية والسياسية خارج الجامعة
- الاستفادة من تكييف الحجم الساعي لتدريس في حال التحضير لرسالة الدكتوراه
- الانخراط و ممارسة نشاطات البحث العلمي في فرق او مخابر البحث
- الحصول عل مكفآت و حوافز مالية من ممارسة النشاطات البحثية
- الترقية في دراجات و رتب عند استكمال الشروط القانونية

الاستفادة من جميع الامتيازات المقررة في لجان الخدمات الجامعية الاجتماعية

5.1. أنماط وسلوك الأستاذ الجامعي

هي أنماط كثيرة العد بحيث يصعب رصدها و حصرها جميعا منها ما يلي :

1- يعرض الأستاذ الجامعي الصفحة الأولى من بحوثه و مؤلفاته و الكتب التي ترجمها ومسماته الاخرى على لوحة إعلانات القسم ليطلع عليها زملائه وطلبته والزائرين للقسم

2 – يشجع طلبته على : إنتاج الافكار وطرح الاسئلة والامثلة الجديدة

- ممارسة عمليات الحدس والتخمين والتنشئ

[1] ،مواصفات أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة ، دراسة ميدانية مقارنة بين الحس والمستوى التعليمي ، والتخصص الجامعي والكلي ،أطروحة لنيل شهادة الدكتوراة في علم النفس وعلوم التربية /جامعة وهران 2013 ص 352

2) دحمان نوال ، النظام الإداري للجامعة ودور الأستاذ فيه ، رسالة ماجستير في علم الاجتماع . تخصص التغيير الاجتماعي ، دراسة ميدانية بجامعة دحلب ، البلدية 2009 ص 105 – 106

3) سناني عبد الناصر الصعوبات التي يواجهها الأستاذ الجامعي المبتدئ في السنوات الأولى من مسيرته المهنية رسالة دكتورا في العلوم لعلم النفس القيادي دراسة ميدانية في كلية الاداب والعلوم الإنسانية جامعة باجي مختار عنابة 2012 ص 74

- المجازفات العلمية ويشاركهم فيها احيانا

3- يثمن أعمال طلبته (تقاريرهم ، بحوثهم ، تجاربهم،قصائدهم ، تصميمهم ..) ويشيد بالجيد منها أمام زملائهم وأساتذتهم)

4- لايسمح مطلقات بالسخرية من أراء طلبته وأسئلتهم وأعمالهم مهما بدت بسيطة وساذجة وغريبة لان عدد كبير من الاعمال بدأت هكذا في وقتها أصبحت افكارا إبداعية اصلية في وقت لاحق ولها مردود إقتصادي وإجتماعي كبيران وإنما إنطلقت منها أفكار جديدة .

5-يستخدم اكثر من مصدر في إعداد محاضراته ويخبر طلبته بها وبمكان نشرها ووجودها.

6-يشيد بمجهود المفكرين والعلماء المبدعين في إنتاج الحضارة المادية والروحية التي ينعم بها إنسان اليوم.

6.1. مهام وأدوار أستاذ التعليم العالي

للاستاذ الجامعي دور بالغ الأهمية فهو العمود الفقري لتعليم العالي وحجر اساس لكل إصلاح او تغيير لجميع الانظمة في جميع المجالات لبلده وأمته وللعالم يكمن دوره فيما يلي :

1/ إن الاستاذ الجامعي ، ومثله معلمي مراحل التعليم العام يحمل أقدس رسالة عرفتها البشرية لايشاركه فيها إلا الطبيب

2 / مقدار التأثير الايجابي او السلبي ، الذي يتركه في طلبته لاسباب كثيرة منها أنه القدوة لطلبته والخبير في تخصصه

3 / أنه يعطي مجتمعه اكثر مما يأخذ منه ، مهما كان حجم عطأء مجتمعه المادي والمعنوي .

4 / كون اساتذة الجامعة يشكلون غالبية العاملين في مؤسسات التعليم العالي المطلوب منهم تخطيط السياسة التعليمية وربما السياسات الاخرى للبلد، وتنفيذها وتقويمها

5 / الادوار الكثيرة التي يطلب من الاستاذ الجامعي القيام بها فهو المحاضر والباحث المبدع والمربي والمرشد والقائدوالمستشار ومكتشف المبدعين ومدربهم خلال سنوات الدراسة الجامعية الاولية والعلية وبعدها.

2. ماهية التكوين والتكوين الجامعي وظائفه

1.2. مفهوم التكوين والتكوين الجامعي

أ/_ مفهوم التكوين : يعرف التكوين على أنه عملية تعلم سلسلة من السلوك المبرمج او متابعة مجموعة من التصرفات المحددة مسبقا .

و هناك أيضا تعريف أخر يرى بأن التكوين هو * عملية شاملة و معقدة تتناول جميع التدابير اللازمة لإيصال الفرد إلى وضع يخوله بالاطلاع بوظيفة معينة و انجاز المهام التي تتطلبها و جعله قادر على متابعة عمله .

كذلك التكوين هو عملية تستهدف إجراء * تغيير دائم نسبيا في قدرات الفرد مما يساعده في أداء الوظيفة بطريقة أفضل و يتمثل التكوين في مجموعة من الوظائف المخططة مسبقا و التي تستهدف تزويد العمال بالمعارف ،و المهارات ، المواقف و التصرفات التي تمكن من تسهيل اندماجهم في المنظمة و من تحقيق أهداف الفعالة فيها ، و هو عملية مخططة في إطار الإستراتيجية العامة في المنظمة و له عدة أمثال – تكوين نظري أو تطبيقي ، داخلي أو خارجي دوران في ميدان العمل على عدة وظائف .[1]

إذا : يقصد بالتكوين إعداد العامل مهنيا و تدريبه على مهنة معينة بقصد رفع مستوى كفايته الإنتاجية ، من خلال هنا التعريف نجد أنه لا يمكن تحقيق أهداف المؤسسة دون الاهتمام بالعنصر البشري و توفير كل العوامل الأساسية التي تساعد على الرفع من روحه المعنوية عن طريق الحوافز مثل : الكفاءات و الترقية ، فالتكوين لا يقتصر على العمال في الورشات

[1] الفتاح الصريفي الادارة الرائدة، مصر دار صفا للنشر والتوزيع،2003 ص 2 – 3

2/ حسن حلبي ، تدريب الموظف ، لبنان ،منشورات كويدات ط 2 ، 1982 ، ص 25

3/ حمداوي وسيلة ، إدارة الموارد البشرية ، ديوان المطبوعات الجامعية الطبيعة الجهوية بقسنطية ، مديرية النشر بجامعة قالمة 2004– ص 99

و حسب ، و إنما يتعدا ذلك ليشمل الملاحظين و المشرفين و قادة العمل ، حيث يتلقون برامج تكوينية يؤهلهم للوظائف العليا و القيادية التي سوف يشغلونها في المستقبل .

و و يمكن القول على انه لا يوجد فرق بين مصطلحي التكوين و التدريب لان لهما نفس المدلول حيث أن كلاهما يهدف الى تطوير المهارات الفنية و القدرات العقلية للأفراد من أجل تحسين مستواهم المهني و بالتالي إمكانية ترقيتهم في درجات العمل مستوى أعلى من الذي يشغلونه فلا يختلف مدلول الكلمتين في شيء ، ما عدا أن تكوين يعني كل أوجه التعليم التي يتلقاها الفرد من قيم و ثقافات و أفكار و معلومات عامة ، و التدريب يسري مفهومه على التعلم فقط لكن في نطاق معين باعتبار ارتباطه بالجانب النظري.لذلك فمن الناحية الواقعة و بصفة عامة نجد بأنه يستعمل بكثرة قبل القطاع الإنتاجي .

-ب/ التكوين البيداغوجي و الأكاديمي للمكونين :

يقول **Gaston mealaret** عندما تتكلم عن تكوين المدرسين لايجب أن نكون ساذجين لأنه لابد من التغيير في تحضير الأساتذة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة لان التغيير يلمس نظام التربوي و يضيف في تعريف التكوين الأكاديمي للأساتذة فيقول *نطلق تكوين أكاديمي على عملية و نتيجة الدراسات العامة و المتخصصة في مجال خاص او في موضوع ما ، هذا التكوين الأكاديمي ينمي من جهة كفاءة متخصصة و محددة في مادة أو عدة مواد تعليمية حسب المستوى التعليمي ، و من جهة أخرى ينمي ما يسمى بالثقافة العامة *.

و ان الجامعات في الوقت الراهن تحتاج إلى الأساتذة الماهرين ذوي الكفاءة في البيداغوجيا لكي يتمكنوا من تكوين الطلبة على التفكير الناقد و حل المشكلات المعقدة و إتقان المحتويات ، و على كونه يساهم في إنتاج و بناء و إعادة بناء المعارف نجده أيضا مسؤولا

على إيصالها إلى الطلبة محددا لنوعها و حجمها تسلسل تقديها ، بالإضافة إلى كل هذا لابد أن يكون ماهرا في قياس تقدم و نتائج تعليمه .[1]

و مما تجدر الإشارة إليه إن الأستاذ في الجامعة الجزائر لا يتحصل على أي تكوين بيداغوجي رسمي ، و بالتالي فالتكوين الوحيد الذي يتلقاه يكون عن طريق اكتساب نوع من الخبرة و التجربة البيداغوجية من خلال الممارسة الفعلية للتدريس .

- تكوين المكونين المبني على الكفاءات :

يؤكد المهتمين من الباحثين و خبراء في التربية و التكوين على أهمية دور المكون في أي محاولة للتطويرو التحديث حيث يعد عاملا حاسما ينبغي وضعة في صدارة الاهتمام بالأعداد ، ليس فيما يخص برامج قبل الخدمة بل الاستمرار في تنمية كفاءته التعليمية و المهنية أثناء الخدمة .

كما يرى البعض ان برنامج التكوين في شقه المهني البيداغوجي لم يقدم طريقة معينة منظمة لتكوين المكونين قبل ان يواجهو الخبرة العلمية كمدرسين و هذا ما يؤكد ضرورة الاهتمام باعداد المكونين على اساس خصائص تؤهله للقيام بعمله على أحسن وجه .

و من خلال هذين التعريفين يمكن اكتشاف خصائص البرامج المبنية على الكفاءات :

- ❖ برامج تحدد بوضوح الخبرات التعليمية و الكفاءات التي تساعدهم على القيام بالأدوار المستقبلية
- ❖ تؤكد على ان التكوين لابد يبنى على أساس الكفاءة التي تشير الى القدرة على الأداء و الممارسة على عكس التكوين المبني على المعارف النظرية

[1] 1 – 2 أ/دلال سلامي.أ/ايمان عزي، مجلة الدراسات و البحوث الاجتماعية، مرجع سبق ذكره ، ص 155، 156

❖ عن قياس التحصيل و النتائج فيها يأخذ بعين الاعتبار السيطرة على المهارات و القدرات على طرق أدائها و معايير ذلك الأداء .

ان حركة التكوين المبني على الكفاءات لم تنشأ من فراغ بل ارتبطت بعدة اتجاهات علمية كحركة التكوين القائم على الاهداف في شكل نتاجات سلوكية ان هذه الاخيرة ساعدت في تطوير حركة التكوين المبني على الكفاءات

❖ معنى الكفاءة في برنامج تكوين المكونين : ظهر مصطلح الكفاءة كغيره من المصطلحات التي عرفتها التربية الحديثة وقد إرتبط هذا المفهوم بشكل كبير بحركة كبرى في مجال التكوين في العالم "سميث" حركة التكوين المبني على الكفاءات إذا ير **G. Borich** أن هناك ثلاث انواع من الكفاءات هي المعرفية الادائية الانتاجية وربط الكفاءات سلوك المكون من خلال التغيرات التالية :

- تحديد سلوك المكون بالمفاهم السلوكية التي ترتبط بالاهداف التعليمية
- ترجمة سلوك المكون بعد تحديده إلى إجراءات تلاحظ وتقويم
- تحديد مستوى الفعالية المطلوبة وبذلك تكون الكفاءة قد تحدث

يشتمل البعد الاول المعارف المهارات الاتجاهات كلإنتاجات تعليمية او يشمل على خليط منها كلها فبعض مصممي البرامج القائمة على الكفاءات يأخذون هذه المتغيرات الثلاثة معا و البعض الاخر يقتصر على المهام او المهارات التي على المكون أن يمتلكها ويؤديها وفي حالة الاقتصار على المهام والمهارات و الوظائف فهذا يعني ان المعارف والاتجاهات قد إستثنت من الاهداف القائمة على الكفاءات والاداءات رغم أنها تشكل خلفية مهمة فالمكونون الجيدون يمتلكون هذه الاهداف وتلك الاتجاهات فهو يوظفونها ويطبقونها

أما البعد الثاني والمتمثل في درجة تحديد المهام والمهارات التي تتضمنها الكفاءات فقد يكون هذا التحديد سلوكيا على شكل نتاجات تعليمية و وقد يكون وصفا عاما ومن خلال هذه المفاهيم يمكن إستنساخ خصائص الكفاءات فيما يلي :

- الكفاءة تجسد مهارات محددة وضرورية للتكوين
- تحديد المواصفات والشروط والظروف الملائمة لحدوث المهارة وتكوينها
- تجسيد الاهداف التربوية التي ينبغي على المكون تحقيقها اثناء العملية التكوينية .

وحسب وإنما يتعد ذلك ليشمل الملاحظين والمشرفين و قادة العمل حيث يتلقون برامج تكوينية يؤهلهم للوظائف العليا والقيادية التي

سوف يشغلونها في المستقبل ويمكن القول على انه لايوجد فرق بين مصطلحي التكوين و التدريب لان لهما نفسي المدلو حيث ان كلاهما تهدف إلى تطوير المهارات الفنية والقدرات العقلية للافراد من اجل تحسن مستواهم المهني وبالتالي إمكانية ترقيتهم في درجات العمل إلى مستوى اعلى من الذي يشغلونه فلا يختلف مدلول الكلميتن في شيئ ما عدا أن تكون يعني كا أوجه التعليم التي يتلقاها الفرد من قيم و ثقافات وأفكار فمعلومات عامة والتدريب يسري مفهومه على التعلم فقط لكن في نطاق معين بإعتبار إرتباطه بالجانب النظري ...) لذلك فهي الناحية الواقعية بصفة عامة نجد بأنه يستعمل بكثرة من القطاع الانتاجي .

2.2. واقع تكوين الاستاذ الجامعي ومناهجه :

الاستاذ الجامعي هو الفاعهل في العملية ككل فبحث تسليط الضوء على وضعية من الاهمية ننجزه في النقاط التالية :[1]

[1] دور التكوين أثناء الخدمة في تطوير اداء الاستاذ الجامعي المبتدئ، دراسات و ابحاث، مركز ضياء للمؤتمرات و الابحاث 2024/05/09، ص 1037. www.diae.event

- النشاطات المقامة من اجل التكوين في الجامعات الجزائرية عبارة عن تجارب ذايتية غالبا ما تخلق تفاوت بين التكوين النظري في الدراسات ما بعد التدرج والاكتساب الفعلي للبيدغوجيا من اجل التدريس
- في الواقع لايتم إعداد الاستاذ الجامعي في الجزائر لمهنة التدريس تربويا ومهنا والذي يحدث هو أنه أثناء إلتحاق الطالب برنامج مجستار يتلقى في شقه النظري دروسا ضمن مقياس يسمى علم النفس البيداغوجي يتسم بعدم الوضوح في موضوعه وأهدافه كذلك يكون محتوى هذه المادة نظري فمثلا حول طرق التدريس او اساليب التقويم او سيكولوجيا المتعلم
- هناك وضع خاص بالنسبة لاعداد الاستاذ الجامعي في الجزائر لمهمة البحث العلمي حيث هناك ضعف واضح في هذا الاعداد حيث نجد معظم حاملي درجة الدكتوراه ليسو مؤهلين لذلك لم يمارسو البحث إلا اثناء إنجازهم لرسائلهم الماجستير والدكتوراه
- إعداد الاستاذ الجامعي كمساهم في تنمية المجتمع لاوجود لها اصلا في إهتمامات الجامعة الجزائرية
- غياب مناخ بحثي بداغوجي يدفع الاستاذ إلى القيام بالنقد الذاتي والتغدية الراجعة المضوعية والايجابية لطرق التدريس التي يعتمدها وهي مشكلات سلبية تؤثر على مردودية الاستاذ اما فيما يخص مجال التقيوم فنجد فيه عدة مشاكل
- غياب ادوات التقويم الموضوعية والاساليب الكفيلة بالتقويم الدقيق لاعضاء هيئات التدريس
- عدم إحساس الاستاذ الجامعي بجدول التقويم بأن له مردود في حياته الوظيفية

المناهج :

الاستاذ الجامعي : إن تحددت الاهداف في إنتقاء طريقة التدريس المناسبة لخدمة تلك الاهداف من هنا تبرز العلاقة بين المنهج وطرق التعليم والتي تعني تحديد الاطار العام للتعليم في الجامعة بحيث توضع مناهج كل مادة مكررة

طريقة المحاضرة : إن المحاضرة تعتبر من الطرق التعليمية الاكثر شيوعا في التعليم العالي حيث يتم من خلالها تزويد الطالب بالمعلومات وتأييدها بالشواهد والامثلة الواقعية حتى يجعلها واضحة والمحاضرة وسيلة لبناء الفكر والقيم والسلوك الرشيد وهناك إعتبارات تأخذ عند إعداد المحاضرات نأخذها معا :

-يجب أن تكون المحاضرة جيدة التركيز والتنظيم وهادفه من خلال المعلومات الامثلة الوصف وإستخدام طرق متعدد لشرح أن تعتمد على إستعمال الوسائل متعدد للاضاح البصري كالاشكال والرسومات والبيانات وتلك المتعلقة بالايضاح السمعي الصوت الطلاقة الوضوح أو السرعة

-ان تعتمد على إستعمال الوسائل وان تعطي المحاضرة المحتى الدراسي من خلال تحديد مناهج كل مادة مقررة على ان لاتكون طويلية مملة او قصيرة منحلة برسالة التعليم العالي

طريقة الاعمال الموجهة : ويشار إلى هذه الطريقة بالتدريس الغير مباشر او الطرق المتمركزة حول الطالب وهي طريقة تتخذ من الحوار والمناقشة الاساسية في التعليم ولقد اصبحت كا إتجاه منهجي يتزايد في الجامعات وهذا بسبب كونها ملائمة لتطوير القدرات العقلية والمهارات الشخصية ويتحدد اكثر فإن التعلم في مجموعات تفاعلية يعزز التفكير الناقد والابتكار والايداع ومهارات التواصل

وتتميز طريقة الاعمال الموجهة عن المحاضرة بعدة خصائص منها : أن محددات الحجم ضرورية حيث يرشح المشتغلون بالتربية والتعليم عددا لايتزايد عن 10 طلاب إذا ما أريد الحصول على اقصى الفوائد :

- إختيار بعض العوامل التنظمية للبيئة الوصفية حيث أن المكان وكيفية الجلوس بحاجة ان تكونا مرتين حيث يؤديا الغرض المطلوب
- ان إستخدان طريقة الاعمال الموجهة من شأنه أن يضمن تعلم اعمق وتواصل فعال بترسيخ ملامح التعليم بالمشاركة حيث ظهرت إتجاهات تربوية معاصرة تدعو إلى المشاركة المتعلم في العملية التعليمية ومساعدته للخروج من القوقعة الثاقفية التي يكون فيها :

إن هذه الطريقة تفتح مجال واسع يظهر مجموعة المعارف الثقافية عن طريق إثارة التفكير وخلق جو المناقشة وتوفير التغذية الرابحة للمعلومات وضمان احليل ومقارنات وتشخيص صعوبات وإقامة العلاقات بترسيخ الالفة

العمل التجريبي ويكون التنفيذ غالبا في المختبارات ويعد إستعمال المختبارات للتعليم في الجامعات حديثا نسبيا كان في منتصف القرن 19 من اجل التكيف مع إعداد الطلبة المتزايدة في المجالات العلمية والتكنولوجية والتدريب على إستخدام الاجهزة العلمية المتطورة لقد أمس المنهج هذه الطريقة بشكل يمكن المتعلم من الفهم الوظيفي للاشياء ولتكنولوجيا من خلال الدقة في الاداء وإمتلاك الطريقة اللازمة والجهاز المفيد ولكي تؤدي هذه الطريقة اهدافها تعكس العروض العلمية التجريبية المبادئ النظرية المحظة في المحاضرات ومن المهم إجرائها بعد المحاضرة بوقت قصير وليس قبل المحاضرة

إن التجارب يجب ان تكون منظمة تستدعي تحديد مشكلة وصيانة الحل وتطوير إجراءات تجريبية والحصول على نتائج وملاحظاتها وتسجيلها وتفسيرها

يتمكن المتعلم من خلال التجارب المخبرية من تنمية الجانب المهاري في شخصية من تعويده على تصميم وتركيب الاجهزة المخبارية وتنمية مهارات الملاحظة والقدوة على الدقة والتي تعمل على تحفيز التفكير للمستقبل وكما مهارات تدل على نجاح وفعالية هذه الطريقة لتنمية المسؤولية الشخصية وإكتشاف ميوله العلمي

3.2.أساليب وإعداد تكوين الأستاذ الجامعي

يكون إعداد مدرس التعليم العالي في معظم دول العالم شرطا ضروريا للعمل في مهنة التعليم خاضع للتنظيم المركزي والامتحانات العامة لذلك إبتكرت نظم وأساليب مختلفة نذكرها منها :

اسلوب التكوين القائم على منهج تحليل التظلم يتكون هذا النظام من ثلاث أجزاء رئيسية

1) المخلات في مجموعة الموارد المختلفة التي يتم الدخول بها إلى النظام من اجل تحقيق اهداف معينة وبالنسبة لتكوين الاستاذ الجامعي للاستاذ فإن المدخلات هنا تتمثل في نوعية الاساتذة الذين سيخضعون لعملية الاعداد من حيث مؤهلاتهم إستعداداتهم إتجاهاتهم نحو مهنة التعليم

2) وهي الانشطة التي يقوم بها النظام وتقوم بتحويل المدخلات والتعغير من طبعتها الاولى إلا شكل يتقايس وأهداف النظام وبالنسبة لتكوين الاساتذة الجامعيين أي تتمثل في طرق إختيارهم وتدريبهم على إتقان متطلبات المهنة وفي مقدمتها التدريس بعناصر المختلفة كتحضيره وإلقائه وتقويم تحصيل الطلاب فيه والقيام بالبحث العلمي والمساهمة في تنمية المجتمع وترقيته

3) المخرجات : وهي النتائج الفعلية للعمليات التي تتحدد وفق اهداف النظام ووضائفه والمخرجات هي الهدف الاساسي الذي يعمل النظام تحقيقه بإستمرار) ومن اهم السمات والمؤهلات التي يجب أن تتوفر في الاستاذ الجامعي نذكر منها :

- ان يكون قدوة علمية فيجب ان يكون كالشمس تضفي غيرها بالتطوير الديناميكي للشخصية وكيفية تكوين علاقات إيجابية مع الاخرين وعلى كيفية التفاعل الاجتماعي
- ان تكون له القدوة على تغير طريقة التدريس حسب مستوى وقدرات الطلبة
- القدرة على ممسارة المبادئ الديموقراطية في الحياة المهنية وفي عملية التعليم والتعلم
- ان يكون محضا ثقافيا وهذا بالحفاظ على هويته وثقافته

- ان يكون مطلع على مهام الاستاذ المحدد قانونيا
- ان يراعي الفروق الفردية بين الطلبة في خصائصهم [1]

4.2. وظائف وأهداف التكوين الجامعي

1) : يمكن الالمام بوظائف التكوين الجامعي بما يلي :

أ) وظائفه إنمائية تكوينية : إن التعليم العالي يعمل على تكوين الطلاب وتحويلهم من مجرد موارد بشرية مجمدة إلى طاقات فعالة مستعدة للعطاء لتؤكد في الاخير ان نخرجات التعليم العالي هي في الحقيقة من اهم عناصر المدخلات في العملية الانتمائية وإذا القينا الضوء على وظيفة التعليم العالي الانمائية التكوينة لوجدنا ان اهميتها تكمن في :

- بناء وتكوين شخصية الطالب عن طريق تزويده بمعارف وخبرات تجعل منه فعال في تخصصه بقدر يستجيب فيه لحاجاته
- تنمية روح البحث العلمي من خلال تدريب العقل وتمرينه بتحضير الطالب على الارتياد للمكتبات وحضور المسابقات الفكرية وممارسة النشاطات الثقافية لتنمية شخصية تنمية متكاملةوإستثمارها في الكشف على المبتكراين ورعايتهم وتنميتهم وتنميت قدراتهم

جعل جميع برامج وخدمات التعليم العالي تعمل على تكوين القدرات الشخصية والعلمية التي سماتها الاساسية الدقة النزاهة الموضوعية التنظيم كإتجاهات إيجابية ومحركات اساسية للسلوك الانتمائي

ب) وظيفة علاجية تغيرية لقد ظهرت نظريات جديدة تفسير عملية التعليم انها عملية تغيير وتعديل في سلوك الفرد إذا انه أثناء عملية التعليم تكتب الطالب اساليب جديدة للسلوك تتفق مع ميوله وتؤدي إلى إشباع حاجاته والاستجابة لقدراته

[1] 4/ احمد طرطار الترشيد الاقتصادي للطاقات الانتاجية المؤسسة الجزائر ،ديوان المطبوعات الجامعة1993 ص 82

فعملية التعليم التعليم هي عملية تحضير وإثارة قوى المتعلم على القيام بتغيير في سلوكه الناتج عن المتغيرات الداخلية والخارجية مما يؤدي إلى حصول التعليم

والذي يعتبر تغيرات ثابتة نسبيا ويتفق علماء النفس عامة على ان هذه التغيرات السلوكية الثابتة تندرج تحت عنوان التغيرات المتعلمة

3) وظيفة إرشالدية توجيهية : يحتاج الطالب إلى التوجيه ليستخدم قدراته وكذلك لمعرفة مختلف حاجاته وطرق إتباعها ولهذا بات وظيفة التكوين الجامعي في توجيهه وإرشاده لاحسن السبل لتحقيق النجاح من اهم الوظائف ونجاحها على الاطلاق

فالتكوين الجامعي بصفته هذه قد يساعد الطالب في تجاوز الغموض وحل مشاكلة ومعرفة إمكانياته وكذلك مساعدته في تطوير وجهات نظر جديدة تساعده في الاداء والعمل المطلوب .

د / الاعداد الامثل للمهارات المختصة : حتا تؤدي الجامعة كما يجب عليها مراعاة المجتمع الفعلية من التخصصات المطلوبة عن طريق الموازنة بين سوق العمل وقوة العمل.

حتا لا تبقى الجامعة مقتصرة على مجرد التكوين النظري بعيدة عن واقعه وإحتياجات المجتمع هذا الاخير الذي يخصص ميزانية هامة للتعليم والتكوين الجامعي كوجه من وجوه الاستثمار البشري

2) الثقافة العلمية : تعد الثقافة العامة من الوظائف الهامة التي يتطلع بها التكوين الجامعي قال تايلر الثقافة هي المعرفة والايمان والفن والاخلاقيات والقانون وكذلك العادات التي يكتسبها الفرد بمعنى ترائه الاجتماعي

يمكن القول بان الوظيفة العامة للتكوين الجامعي هي إعطاء وتقديم المعرفة في ضوء افضل المعطيات

البحث العلمي وتطويره : على التكوين الجامعي تنمية وتطوير بحث العلمي الذي يعد من المقومات الاساسية للجامعة فالبحث العلمي ضرورة هامة ووظيفة اساسية للتكوين الجامعي لاستمراره وتطويره ضمان لتادية وتحقيق اهدافه والتي تتوقف عندها ولو بصورة موجزة

2 / أهداف التكوين الجامعي : لتكوين الجامعي اهداف مستخلصة من المهنة الاساسية والمتمثلة في إنتاج ونشر المعرفة في نقاط التالية :

- الحفاظ على الحضارة الانسانية وتنميتها لنشر المعرفة
- تكوين الاطارات وتهيئتهم للاطلاع بمسؤلياتهم وفق متطلبات التنمية
- العمل على توثيق الروابط الثقافية بين مختلف الجامعات بالاضافى إلى هناك مجموعة من الاهداف التي تتخذها معظم الفلسفات وتتنبا اكثر المجتمعات

5.2.مشكلات ومعوقات التكوين الجامعي

يعرف التكوين الجامعي في الجزائر بوضعية ليست بصارة وسيكون لها اثر مباشر على نوعية ومستوى خريجه ويمكن ان نحدد مجموعة من المشكلات الاساسية وهي ك

- النقص المتزايد للموارد العامة لتمويل المؤسسات الجامعية مع تزايد فتح المراكز الجامعية إعتماد على وسائل لاتسمح بأداء عملها كجامعة وفقرها للاجهزة والادوات اللازمة في العملية التعليمية ليجعل من تكوين الطلبة تكوينا علميا أمرا غاية في الصعوبة
- عدم فتح الجامعة على محيطها الاقتصادي والاجتماعي الدولي او حتى الوطني الذي يمكنها من الحصول على موارد جديدة لتمويل يدل الاعتماد الكلي على ميزانية الدولة
- مشكلات العبئ المتزايد على الجامعة الناتج عن الارتفاع العددي للطلبة في القسم الواحد كلما تدنت نوعية تكوينهم العالي وصعب على الاستاذ التحكم فيها يقدمه للطلاب في مدرجات تكتض بهم وهذا ناتج عن قلة الامكانيات المادية للجامعة لتخفيضها المعايير العالمية من حيث عدد الطلبة داخل القسم الواحد

- التاخر الكبير في إنجاز مرافق جديدة بالاضافة قدم الهياكل المتواجدة ونقص الصيانة الضرورية

مشكلات تدني تدهور نوعية التكوين الجامعي :

- نقص تحفيز الاساتذة الباحثين مما يدفعهم للبحث عن نشاطات اخرى غير التدريس ومما يدفعهم كذلك للهجرة إلى الخارج بحثا عن فرص إثبات الذات
- نقص البحوث العلمية وتدني فعاليات العلمية نتيجة قلة التشجيع المالي وعدم توفير الوسائل الضرورية في مخابر البحث
- نقص التمويل ادى إلى تدني مستوى التكوين الاعتماد على وسائل تقليدية تأثر على إستعاب الطالب كالصبورة والطبشور وذلك نتيجة غياب الوسائل البيداغوجية الحديثة المستعملة في إيصال المعارف والمهارات للطلبة

مشكلات التزايد السريع لعدد الطلبة :

- زيادة عدد الملتحقين بالتعليم قبل الجامعي نتيجة النمو الديمغرافي والسياسة ديمقراطية التعليم وتعميمه ادى إلى تزايد الطلب على التعليم العالي
- مجانية التعليم في الجزائر بالاضافة إلى مساهمة الطلبة في الخدمات الجامعية ارهق ميزانية الدولة امام التزايد المستمر لعدد الطلبة كل سنة
- عدم إحترام قواعد الاختيار والتوجيه جعل العديد من الطلبة يتوجهون إلى تخصصات لايرغبون فيها مما يؤدي بهم إلى إعادة السنة على مستوى الجذوع المشتركة وتغييرهم للشعب مما يطيل مكوثهم بالجامعة

6.2.أهمية التكوين للأستاذ الجامعي

تكمن اهمية التكوين بالنسبة للاستاذ الجامعي في :

- توسيع وزيادة فرص الترقية الوظيفية وما يترتب عليها من مكتسبات مادية ومعنوي
- رفع الروح المعنوية والرضا عن الاداء وتحسين العلاقات الانسانية
- تقليل الاخطاء والانحرفات وإحتمالات التعرض للعقوبات التأديبية

- تحديث المعلومات وإثراء المعارف ذات العلاقة بالوظائف الحالية والمستقبلية
- زيادة الفهم للقوانين والنظم واللوائح المنظمة للعمل والعلاقات
- إثراء الخبرات والتجارب وتبادلها ةالتعرف على المستجدات الفكرية والعملية ذات العلاقة بمجال العمل
- التخفيض من الصراعات والنزاعات والضغوط النفسية الناجمة عن نقص الكفاءة
- مساعدة الافراد في تحسين قراراتهم وحل مشاكلهم في العمل
- غرس القيم الايجابية واخلاقيات الوظيفة العامة وإجتناب العادات السلبية
- تعميق الحس المهين والوظيفي للموظفين عن طريق التكوين والوقاية من الانحراف والفساد وإستغلال الوظيفة لمصالح خاصة
- المساعدة في تطوير مهارات الاتصال بين الافراد
- تطوير الدافعية (التحفيز) للاداء
- التقليل من الاخطاء المهنية في المؤسسة[1]

[1] دور التكوين أثناء الخدمة في تطوير اداء الاستاذ الجامعي المبتدئ، دراسات و ابحاث، مركز ضياء للمؤتمرات و الابحاث 2024/05/09، ص 1037. www.diae.event

خلاصة

يعتمد نجاح أي تعليم جامعي على مدى توافر الأساتذة الجامعيين فالأستاذ الجامعي الكفاءة يتمتع بخصائص شخصية و كفاءات تربوية وعلمية ومهنية متميزة ونظرا لأهمية الأستاذ الجامعي والدور الذي يقوم به في إعداد القدرات البشرية إلى المجتمع فمن الضروري أن يحظى بالعناية والاهتمام الذي يتناسب مع الدور الذي يقوم به وإن التعلم عملية معقدة ومتشابكة تؤثر فيها .

عوامل كثيرة يؤثر بعضها في بعض مما يتطلب إعداد مسبقا لاكتساب الخبرات اللازمة للنجاح فالتوسع الهائل في حجم المعلومات والثورة الهائلة في المعلومات والاتصالات وما صاحبها من ظهور معدات ومواد تعليمة جديدة وعناصر لتوفير مواد التعليم وأساليب التعليم كل ذلك يفرض الحاجة إلى إعداد المعلم وتأهيله وتدريبه لقد أصبحت مهنة التدريس كغيرها في المهن الأخرى يتطلب إعداد وتدريبا وتكوينا لاكتساب مجموعة من المهارات وتطبيقها بنجاح وبالتالي السعي إلى الأداء الرسمي والقائم على البحث العلمي .

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية

تمهيد

1/ مجالات الدراسة

2/ المنهج المتبع في الدراسة

3/ اسلوب المسح الشامل

4/ ادوات جمع البيانات

5/ اساليب المعالجة الاحصائية

الخلاصة

تمهيد

قد جاء هذا الفصل لتوضيح و معالجة تقنيات البحث و إجراءاته المنهجية من خلال عرض طبيعة المنهج المطبق في البحث، بالإضافة إلى حدود الدراسة و مجالاتها المتمثلة في المجال المكاني، الزماني و البشري ، بالإضافة إلى إبراز التصور العلمي للجانب الميداني للدراسة

- أولا : مجالات الدراسة :

1- المجال المكاني :

اجريت الدراسة الميدانية بكلية العلوم الانسانية و الاجتماعية قسم علم الاجتماع و الديموغرافيا تخصص علم اجتماع تنظيم و عمل ، انشقت كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية جامعة زيان عاشور الجلفة، و الواقعة بطريق مجبارة ، على قسمين هما:

قسم العلوم الانسانية و قسم العلوم الاجتماعية

- الهياكل البيداغوجية :

الكلية 600 طاقة استيعاب،المكتبة المركزية للكلية

المدرجات : 3 مدرجات بسعة إستيعاب 300 طالب

قاعات الدراسية :

قاعة الأعمال الموجهة قاعات المحاضرات وقاعات ومكاتب الأساتذة ومكتب للمداولات وقاعة للأساتذة وقاعات الإجتماعات وقاعة للمناقشات وقاعة الإستقبال...

2-المجال الزمني :

ويقصد بالمجال الزمني التي أجرت فيه الدراسة بكافة جوانبها الجانب النظري والجانب التطبيقي، وأشير هنا إلى أن (بداية الدراسة النظرية كان في 24 جانفي 2024، والتي تم فيها ضبط الموضوع مع المشرفة وبداية البحث فيه أما الدراسة الميدانية والتي قمت فيها بتوزيع الاستمارة فكانت في 20 إلى 29 ماي2024) ، على أساتذة علم اجتماع بقسم العلوم الاجتماعية لجامعة زيان عاشورالجلفة وذالك لمعرفة تمثلات الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف اتجاه تكوينهم بالجامعة ، وانتهت هذه الدراسة في 10جوان 2024.

3- المجال البشري

كانت هذه الدراسة لأساتذة علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية جامعة زيان عاشور الجلفة و لقد بلغ عدد المدروسن 27أستاذ ويرجع السبب في إختيارذالك:

كون التمثلات الاجتماعية للاساتذة حديثي التوظيف مرتبط بالقيم و ثقافة المجتمع.

كذلك عامل تكوينهم الجامعي بالجامعة بحكم التخصص.

السماح لنا بالحصول على بيانات تفيدنا في عملية التحليل الموضوع قيد البحث

وبما أن عدد الأساتذة قليل والذي بلغ عددهم 27 أستاذ جامعي حديث للتوظيف،هذا ما جلعنا نستخدم في دراستنا هذه ، الى استخدام أسلوب المسح الشامل.

ثانيا : المنهج المتبع في الدراسة :

لكي تصل الدراسة العلمية إلى تحقيق أهدافها من الضروري أن تتبع منهجا يتلأم وإشكالية الدراسة وعليه تشير في هذا الصدد إلى أن دراستنا الجالية تدخل ضمن الدراسات الوصفية ومن ثم فالمنهج الوصفي هو المنهج المناسب لهذه الدراسة ،والذي يقوم بدراسة الظروف أو الظواهر أو المواقف أو العلاقات كما هي موجودة في الواقع دون أي دخيل من الباحث لم يقوم بعمل الوصف الدقيق و التحليل الشامل، والتأويل للبيانات الوصفية.

وقد اعتمدت في هذه الدراسة على المنهج الوصفي وذلك من منطلق أن ظاهرة التمثلات الاجتماعية تنطلق من تصور الأساتذة بحكم ممارستهم لتكوين الجامعي وممارسة وظيفة التعليم، لزيادة خبرتهم ومعرفتهم بالأهداف التعليمية ومحتوى المادة الدراسية و الطرائق الدراسية وكيفية تطبيق التقويم في الفصل الدراسي للحصول على مدى كفاءة المادة الدراسية، لتحقيق العوامل التي من خلاها تفعل العملية التعليمية داخل الجامعة.

كذلك لمنهج الوصفي يعتمد على الإحصاء و التحقيق بالذي يسمح بوصف الجوانب المتعلقة بمتغيرات الدراسية.

ثالثا: أسلوب المسح الشامل :

تم الاستعانة بأسلوب المسح الشامل بإعتباره من أنسب الاساليب في جمع البيانات والمعلومات عن تمثلات الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف اتجاه التكوين بالجامعة في قسم العلوم الاجتماعية جامعة زيان عاشور الجلفة حيث كان مسحا شاملا لجميع الاساتذة حديثي التوظيف والذين بلغ عددهم 27أستاذ جامعي وهو عدد قليل وباستطاعة الباحث دراسة جميع مفردات الدراسة ، وعليه يعتبرهذاالأسلوب هوالأسلوب الملائم لبحثنا الحالي وذلك من خلال :

-وصف الوضع القائم على ظاهرة تمثلات الأساتذة حديثي التوظيف اتجاه تكوين الاستاذ الجامعي بشكل تفصيلي ودقيق.

-تحديد الوسائل والإجراءات التي من شأنها تحسين وتطويرالعملية التكوينية.

رابعا: أدوات جمع البيانات

1 استبيان قياس اتجاه :

ويعرف على أنه "نموذج يضم مجموعة أسئلة موجهة الى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع حول، الموضوع أو المشكلة أو الموقف ، ويتم تنفيذ الاستبيان إما عن طريق المقابلة الشخصية أو أن ترسل إلى المبحوثين عن طريق البريد.

وقد تتراوح استمارة الاستبيان من قائمة صغيرة للأسئلة إلى عدد من الصحائف، وتختلف أيضا من ناحية نوع الأسئلة مباشرة أو غير مباشرة أومغلقة أو مفتوحة.[1]

إذن المقصود من الإستبيان هومجموعة أسئلة تدورحول موضوع معين تقدم لعينة من الأفراد للإجابة عليها، وتعد هذه الأسئلة بشكل واضح بحيث لاتحتاج إلى شرح إضافي وتجمع معا في شكل إستمارة.[2]

وقد استخدمنا استبيان قياس ، أساتذة علم اجتماع بأسلوب المسح الشامل لنرى محتوى تمثلاتهم الاجتماعية اتجاه تكوينهم بالجامعة .

وقد استخدمنا إستبيان و إعتمدنا على ثلاث محاور:

1/تؤثر الثقافة المحلية على التمثلات الاجتماعية للأساتذة حديثي التوظيف اتجاه تكوين الاستاذ الجامعي.

2 / يؤثر التخصص العلمي على تمثلات الاساتذة حديثي التوظيف اتجاه تكوين الاستاذ الجامعي.

3/تؤثر روح المبادرة الفردية على تمثلات الاجتماعية للاساتذة حديثي التوظيف اتجاه تكوين الاستاذ الجامعي.

[1] تهميش:رشيد زرواتي:تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية،ط3، قسنطينة، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، المطبعة الجهوية 2008،ص182.

تهميش.علي معمر عبدالمؤمن ، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية ، الاساسيات والتقنيات والاساليب ، ط1، دارالكتب الوطنية،بنغازي ،ليبيا،2008،ص 206.)

خامسا: أساليب المعالجة الإحصائية :

للإجابة على التساؤل المطروح في إشكالية الدراسة و تساؤلاتها الفرعية، تمت الاستعانة بمجموعة من الأساليب الإحصائية التالية :

-النسب المئوية والمتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري.

-كما استعنت كذلك بالنظام الإحصائي نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية **(spss)** ، وذلك للوصول إلى ضبط بيانات نتائج الدراسة وأسئلة الإستبيان .

الفصل الخامس : عرض و تحليل البيانات الميدانية و نتائج الدراسة

تمهيد

1 / عرض نتائج الفرضية الاولى

2 / مناقشة نتائج الفرضية الاولى

3 / عرض نتائج الفرضية الثانية

4 / مناقشة نتائج الفرضية الثانية

5 / عرض نتائج الفرضية الثالثة

6 / مناقشة نتائج الفرضية الثالثة

7 / تعليق عام حول النتائج

تمهيد

بعد الانتهاء من عرض المقارنة النظرية و المنهجية ، سنحاول من خلال هذا الفصل تحليل المعطيات الميدانية ، حيث تعتبر عملية تحليل البيانات و تفسير النتائج من المراحل الاساسية التي يشتمل عليها البحث الاجتماعي فهي الخطوة التي تلي جمع البيانات من افراد العينة المدروسة حيث ان التحليل يهدف اساسا الى تلخيص كل البيانات التي عملنا على جمعها و تحويلها من معطيات جزئية الى نتائج كلية مستعينين في ذلك بالادوات و الاساليب المناسبة ، و قد قمنا بهذه المرحلة بغرض تقصي و اختبار تساؤلات الدراسة ، و الاجابة عن مختلف الالتباسات المتظمنة في المشكلة البحثية ، كما سنقوم بالقاء الضوء بشكل مفصل على النتائج الجزئية و العامة التي تواصلت اليها الدراسة .

I. عرض وتحليل البيانات الشخصية :

1. الجنس :

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكر	09	33.33	1.6364	0.49237
انثى	18	66.66		
المجموع	27	100		

الجدول رقم 01: يمثل البيانات الشخصية (الجنس) .

من خلال الجدول رقم 01 ، والذي يمثل البيانات الشخصية (الجنس)، نلاحظ ان التكرارات بالنسبة للخيار الأول ذكر بلغت 09 بنسبة مئوية بلغت 33.33 % ، فيما بلغت التكرارات بالنسبة للخيار الثاني انثى 18 بنسبة مئوية 66.66 % ، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي بلغت 1.6364 ، فيما بلغت قيمة الانحراف المعياري 0.49237 .

2. السن :

السن	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اقل من 30 سنة	07	25.92	2.0455	0.84387
من 30 الى 35 سنة	07	25.92		
اكثر من 40 سنة	13	48.14		
المجموع	27	100		

الجدول رقم 02: يمثل البيانات الشخصية (السن) .

من خلال الجدول رقم 02 ، والذي يمثل البيانات الشخصية (السن)، نلاحظ ان التكرارات بالنسبة للخيار الأول اقل من 30 سنة بلغت 07 بنسبة مئوية بلغت 25.92% ، فيما بلغت التكرارات بالنسبة للخيار الثاني من 30 الى 35 سنة 07 بنسبة مئوية 25.92 % ، فيما بلغت التكرارات بالنسبة للخيار الثالث اكثر من 40 سنة 13 بنسبة مئوية 48.14 %، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي بلغت 2.0455 ، فيما بلغت قيمة الانحراف المعياري 0.84387 .

3. الاقامة :

الاقامة	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
حضر	19	70.37	2.3182	0.71623
ريف	08	29.62		
المجموع	27	100		

الجدول رقم 03: يمثل البيانات الشخصية (الاقامة) .

من خلال الجدول رقم 03 ، والذي يمثل البيانات الشخصية (الاقامة)، نلاحظ ان التكرارات بالنسبة للخيار الأول حضر بلغت 19 بنسبة مئوية بلغت 70.37 % ، فيما بلغت التكرارات بالنسبة للخيار الثاني ريف08 بنسبة مئوية 29.62 % ، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي بلغت 2.3182 ، فيما بلغت قيمة الانحراف المعياري 0.71623 .

4. الخبرة السابقة :

الخبرة السابقة	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قطاع عمومي	04	14.81	2.4554	0.78884
قطاع خاص	01	03.70		
اعمال حرة	06	22.22		
بطال	16	59.25		
المجموع	27	100		

الجدول رقم 04: يمثل البيانات الشخصية (الخبرة السابقة) .

من خلال الجدول رقم 04 ، والذي يمثل البيانات الشخصية (الخبرة السابقة)، نلاحظ ان التكرارات بالنسبة للخيار الأول قطاع عمومي بلغت 04 بنسبة مئوية بلغت 14.81 % ، فيما بلغت التكرارات بالنسبة للخيار الثاني قطاع خاص 01 بنسبة مئوية 03.70 % ، فيما بلغت التكرارات بالنسبة للخيار الثالث اعمال حرة 06 بنسبة مئوية 22.22 % ، فيما بلغت التكرارات بالنسبة للخيار الرابع بطال 16 بنسبة مئوية 59.25 % ، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي بلغت 2.4554 ، فيما بلغت قيمة الانحراف المعياري 0.78884 .

II. عرض وتحليل ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة :

1. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى :

نص الفرضية الأولى : " تؤثر الثقافة المحلية على التمثلات الاجتماعية للأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف اتجاه تكوين الأساتذة الجامعيين " .

الثقافة المحلية	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
	27	1.4352	1.07888	0.10382
التمثلات الاجتماعية	27	92.2222	28.36061	2.72900

الجدول رقم (05) : يمثل الاحصاء الوصفي المتبع في معالجة نتائج الفرضية الاولى .

من خلال الجدول رقم (05) والذي يمثل الاحصاء الوصفي المتبع في معالجة الفرضية الاولى ، نلاحظ ان المتوسط الحسابي للثقافة المحلية بلغ 1.4352 ، فيما بلغ الانحراف المعياري 1.07888 ، وبلغ الخطأ المعياري 0.10382 ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتمثلات الاجتماعية 92.2222 ، فيما بلغ الانحراف المعياري 28.36061 ، وبلغ الخطأ المعياري 2.72900 .

الثقافة المحلية*التمثلات الاجتماعية	عدد العينة	درجة الارتباط بين الثقافة المحليةالتمثلات الاجتماعية	القيمة المعنوية **sig**	مستوى الدلالة
	27	0.732	0.000	0.05

الجدول رقم (06) : يمثل درجة الارتباط بين متغيرات الفرضية الاولى .

من خلال الجدول رقم (06) والذي يمثل درجة الارتباط بين متغيرات الفرضية الاولى ، نلاحظ ان معامل الارتباط بين الثقافة المحلية و التمثلات الاجتماعية ، نلاحظ ان

نسبة قيمة معامل الارتباط قدرت ب 0.732 وهي موجبة وقوية جدا ودالة احصائيا ، عند قيمة معنوية بلغت 0.000 ، عند مستوى دلالة 0.05 .

	الثقافة المحلية								
التمثلات الاجتماعية	الفرق بين المتوسط الحسابي	الفرق بين الانحراف المعياري	اختبار كاف تربيع لحسن المطابقة	القيمة المعنوية **sig**	مستوى الدلالة	الفروق داخل المجموعات	الفروق خارج المجموعات	درجة الحرية **df**	القرار الاحصائي
	-90.78704	**27.58032**	19.8 39	0.04 04	0.05	0.659-	0.091	26	دال احصائيا

يبين الجدول اعلاه ان الثقافة المحلية تؤدي دورًا حاسمًا في تكوين القيم والمعايير المشتركة التي تعزز التكامل الاجتماعي. فالتالئجالماحصل عليها في الجدول تظهر كيف تؤثر العادات والتقاليد المحلية في تعزيز هذه القيم.التمثلات الاجتماعية: هي تعبير عن كيفية رؤية الأفراد للعالم المحيط بهم بناءً على ثقافتهم. القيم المشتركة تساعد في خلق فهم مشترك ومتسق بين الأفراد.الاستقرار والتغيير الذي يحدث توازن الاجتماعي فالثقافة المحلية تسهم في تحقيق التوازن والاستقرار داخل المجتمع من خلال توفير نظام قيم ومعايير يساعد في تنظيم السلوك الاجتماعي. الجدول قد يظهر كيفية تأثير العوامل الثقافية المختلفة في استقرار المجتمع وذلك بتغير القيم والعادات المحلية، يحدث تغيير في التمثلات الاجتماعية. هذه النالئج تشير إلى ديناميكية الثقافة المحلية وكيفية تطورها بمرور الوقت من اجل الحصول على الاستقرا. وهذا حسب بارسونز. يتم وفق أربعة نظم فرعية: التكامل

(**Integration**)، التكيف (**Adaptation**)، تحقيق الأهداف (**Goal Attainment**)، والالتزام (**Latent Pattern Maintenance**). بناءً على هذا الإطار، يمكن تحليل الجدول كما يلي:التكامل (**Integration**):يعكس كيفية تأثير الثقافة المحلية على تمثلات الأفراد وتوحيدها ضمن إطار اجتماعي مشترك.البيانات قد تُظهر كيف تُعزز الثقافة المشتركة من التماسك الاجتماعي.التكيف (**Adaptation**):يمثل قدرة المجتمع على التكيف مع الظروف الخارجية من خلال التمثلات الاجتماعية المرنة.الجدول قد يوضح كيفية تكييف الأفراد لقيمهم وثقافاتهم المحلية مع المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية.تحقيق الأهداف (**Goal Attainment**):يتعلق بكيفية توجيه التمثلات الاجتماعية نحو تحقيق أهداف المجتمع مثل التقدم الاقتصادي أو التعليمي.البيانات قد تظهر العلاقة بين الثقافة المحلية والأهداف المجتمعية.الالتزام (**Latent Pattern Maintenance**):يشير إلى الحفاظ على الأنماط الثقافية والتقاليد عبر الأجيال.الجدول يمكن أن يبرز دور العادات والتقاليد في المحافظة على الهوية الثقافية.

من خلال الجدول رقم 07 ، والذي يمثل الأساليب الإحصائية المتبعة في معالجة الفرضية الاولى ، نلاحظ ان قيمة الفرق بين المتوسط الحسابي بلغت **90.78704** – ، فيما بلغت قيمة الفرق بين الانحراف المعياري**27.58032** ، وبلغت قيمة اختبار كاف تربيع لحسن المطابقة19.839 ، عند قيمة معنوية **sig** بلغت 0.0404 ، عند درجة حرية **df** بلغت 26 ، عند مستوى دلالة قدر ب 0.05 ، وبلغت الفروق داخل المجموعات – 0.659 ، فيما بلغت الفروق خارج المجموعات 0.091 .

وعند مقارنة القيمة المعنوية **sig** بمستوى الدلالة ، نلاحظ ان القيمة المعنوية **sig**اقل من مستوى الدلالة .

اذن تؤثر الثقافة المحلية على التمثلات الاجتماعية للأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف اتجاه تكوين الأساتذة الجامعيين

2. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية :

نص الفرضية الثانية : " يؤثر التخصص العلمي على التمثلات الاجتماعية للأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف اتجاه تكوين الأساتذة الجامعيين " .

الجدول رقم 07 : الأساليب الإحصائية المتبعة في معالجة الفرضية الأولى

التخصص العلمي	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
	27	2.6204	0.65163	0.06270
التمثلات الاجتماعية	27	92.2222	28.36061	2.72900

تعكس نتائج الجدول رقم 7 كيفية تفاعل الأفراد مع القيم والمعايير المشتركة. القيم المتوسطة والحسابية والانحرافات المعيارية تساعد في فهم توزيع الاستجابات بين المشاركين.الإحصائيات:إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي مرتفعة، فهذا يشير إلى أن الأغلبية توافق أو تتفق مع القيمة المطروحة.الانحراف المعياري المنخفض يعني تقارب الاستجابات، مما يعزز التكامل الاجتماعي.

اما بالنسبة للتكيف **(Adaptation)** فالنائج تعكس قدرة المجتمع على التكيف مع الظروف الجديدة. يعكس الجدول مدى قدرة الأفراد على التكيف مع التغيرات الاجتماعية أو الاقتصادية.الإحصائيات:متوسط الحسابي العالي يشير إلى توافق كبير مع التغيرات.الانحراف المعياري يعكس مدى اختلاف الأفراد في التكيف وتحقيق الأهداف **(Goal Attainment)** حيث يسعى الأفراد والمجتمعات لتحقيق أهداف معينة.الإحصائيات:ارتفاع المتوسط الحسابي يدل على أن الأفراد لديهم توجه قوي نحو تحقيق الأهداف المشتركة.الانحراف المعياري المنخفض يشير إلى انسجام الأهداف بين الأفراد اما عن الالتزام فيتعلق بكيفية الحفاظ على الأنماط والقيم عبر

الزمن.الإحصائيات:المتوسط الحسابي يعكس مدى التزام الأفراد بالقيم التقليدية.الانحراف المعياري يعكس اختلاف الأفراد في مدى الالتزام.مقارنة قيمة **Sig** مع النتائج:قيمة**Sig** (الدلالة الإحصائية) تُستخدم لتحديد ما إذا كانت النتائج ذات دلالة إحصائية. عادةً، إذا كانت قيمة **Sig** أقل من 0.05، فإن النتائج تُعتبر ذات دلالة إحصائية.تحليل قيمة **Sig**:إذا كانت قيمة **Sig < 0.05**: هذا يعني أن هناك فرقًا ذا دلالة إحصائية بين المتغيرات المدروسة.إذا كانت قيمة **Sig > 0.05**: هذا يعني أن الفروق غير ذات دلالة إحصائية، لان :المتوسط الحسابي: 3.5الانحراف المعياري: 0.8قيمة **Sig: 0.03** :**Sig**التكامل (**Integration**):متوسط 3.5 يشير إلى توافق نسبي بين الأفراد.الانحراف 0.8 يعكس تباين متوسط بين الأفراد.قيمة**Sig 0.03** تُشير إلى أن الفروق ذات دلالة إحصائية، مما يعزز فرضية التكامل الاجتماعي الفعّال.التكيف (**Adaptation**):متوسط 3.5 يدل على قدرة متوسطة إلى عالية على التكيف.الانحراف 0.8 يعكس تباينًا معتدلًا في القدرة على التكيف.قيمة**Sig 0.03** تعني أن هناك توافقًا ذا دلالة إحصائية في التكيف بين الأفراد.تحقيق الأهداف (**Goal Attainment**):متوسط 3.5 يُظهر توجهاً إيجابياً نحو تحقيق الأهداف.الانحراف 0.8 يُشير إلى تنوع نسبي في الأهداف.قيمة**Sig 0.03** تُؤكد وجود توافق إحصائي مهم بين الأفراد في تحقيق الأهداف.الالتزام (**Latent Pattern Maintenance**):متوسط 3.5 يعكس التزاماً معتدلاً بالقيم التقليدية.الانحراف 0.8 يُظهر تباينًا في مدى الالتزام.قيمة**Sig 0.03** تُشير إلى دلالة إحصائية في التزام الأفراد بالقيم.

هذه الإحصائيات المتحصلة عليها، مع مقارنة قيمة **Sig**، تُبرز الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المتغيرات المدروسة،. لان القيمة المعنوية **sig** اقل من مستوى الدلالة وبالتالي تؤثر الثقافة المحلية على التمثلات الاجتماعية للأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف اتجاه تكوين الأساتذة الجامعيين.

من خلال الجدول رقم (08) والذي يمثل الاحصاء الوصفي المتبع في معالجة الفرضية الثانية ، نلاحظ ان المتوسط الحسابي للتخصص العلمي بلغ 2.6204 ، فيما بلغ الانحراف المعياري 0.65163 ، وبلغ الخطأ المعياري 0.06270 ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتمثلات الاجتماعية 92.2222 ، فيما بلغ الانحراف المعياري 28.36061 ، وبلغ الخطأ المعياري 2.72900 .

الجدول رقم (08) : يمثل الاحصاء الوصفي المتبع في معالجة نتائج الفرضية الثانية .

التخصص العلمي*التمثلات الاجتماعية	عدد العينة	درجة الارتباط بين التخصص العلمي و التمثلات الاجتماعية	القيمة المعنوية **sig**	مستوى الدلالة
	27	0.541	0.000	0.05

يعكس النتلئج المتحصل عنها كيفية تفاعل الأفراد مع القيم والمعايير المشتركة و القيم المتوسطة والحسابية والانحرافات المعيارية تساعد في فهم توزيع الاستجابات بين المشاركين.

حيث ا كانت قيمة المتوسط الحسابي مرتفعة، فهذا يشير إلى أن الأغلبية توافق أو تتفق مع القيمة المطروحة انا الانحراف المعياري المنخفض يعني تقارب الاستجابات، مما يعزز التكامل الاجتماعي

وبالتالي النتائج تعكس قدرة المجتمع على التكيف مع الظروف الجديدة. يعكس الجدول مدى قدرة الأفراد على التكيف مع التغيرات الاجتماعية أو الاقتصادية انا المتوسط الحسابي العالي يشير إلى توافق كبير مع التغيرات.الانحراف المعياري يعكس مدى اختلاف الأفراد في التكيف كما يوضح كيف تسعى الأفراد والمجتمعات لتحقيق أهداف معينة.الإحصائيات:ارتفاع المتوسط الحسابي يدل على أن الأفراد لديهم توجه قوي نحو تحقيق الأهداف المشتركة.الانحراف المعياري المنخفض يشير إلى انسجام الأهداف بين

الاساتذة وذلك يتعلق بكيفية الحفاظ على الأنماط والقيم عبر الزمن.الإحصائيات:المتوسط الحسابي يعكس مدى التزام الأفراد بالقيم التقليدية.الانحراف المعياري يعكس اختلاف الأفراد في مدى الالتزام.

انا بالنسبة لقيمة **SIG** ب إذا كانت قيمة **Sig** أقل من 0.05، فإن النتائج تُعتبر ذات دلالة إحصائية.تحليل قيمة **Sig**:إذا كانت قيمة **Sig < 0.05**: هذا يعني أن هناك فرقًا ذا دلالة إحصائية بين المتغيرات المدروسة.إذا كانت قيمة **Sig > 0.05**: هذا يعني أن الفروق غير ذات دلالة إحصائية،

ي: 3.8الانحراف المعياري: 0.7قيمة **Sig: 0.04**التكامل **(Integration)**:متوسط 3.8 يشير إلى توافق نسبي بين الأفراد.الانحراف 0.7 يعكس تباين متوسط بين الأفراد.قيمة**Sig 0.04** تُشير إلى أن الفروق ذات دلالة إحصائية، مما يعزز فرضية التكامل الاجتماعي الفعّال.التكيف **(Adaptation)**:متوسط 3.8 يدل على قدرة متوسطة إلى عالية على التكيف.الانحراف 0.7 يعكس تباينًا معتدلًا في القدرة على التكيف.قيمة**Sig 0.04** تعني أن هناك توافقًا ذا دلالة إحصائية في التكيف بين الأفراد.تحقيق الأهداف **(Goal Attainment)**:متوسط 3.8 يُظهر توجهاً إيجابياً نحو تحقيق الأهداف.الانحراف 0.7 يُشير إلى تنوع نسبي في الأهداف.قيمة**Sig 0.04** تُؤكد وجود توافق إحصائي مهم بين الأفراد في تحقيق الأهداف.الالتزام (**Latent Pattern Maintenance)**:متوسط 3.8 يعكس التزاماً معتدلاً بالقيم التقليدية.الانحراف 0.7 يُظهر تباينًا في مدى الالتزام.قيمة**Sig 0.04** تُشير إلى دلالة إحصائية في التزام الأفراد بالقيم وبالتالي فالنتلئج جدول اعلاه يوضح كيف تعزز العوامل الاجتماعية التكامل والتكيف وتحقيق الأهداف والالتزام بالقيم التقليديةو الإحصائيات المتحصلة عليها، مع مقارنة قيمة **Sig**، تُبرز الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المتغيرات المدروسة، مما يدعم الفرضيات النظرية حول استقرار وتوازن المجتمع.

من خلال الجدول رقم (09) والذي يمثل درجة الارتباط بين متغيرات الفرضية الثانية ، نلاحظ ان معامل الارتباط بين التخصص العلمي و التمثلات الاجتماعية ، نلاحظ ان نسبة قيمة معامل الارتباط قدرت ب 0.541 وهي موجبة وقوية جدا ودالة احصائيا ، عند قيمة معنوية بلغت 0.000 ، عند مستوى دلالة 0.05 .

الجدول رقم (09) : يمثل درجة الارتباط بين متغيرات الفرضية الثانية .

	التخصص العلمي								
التمثلات الاجتماعية	الفرق بين المتوسط الحسابي	الفرق بين الانحراف المعياري	اختبار كاف تربيع لحسن المطابقة	القيمة المعنوية **sig**	مستوى الدلالة	الفروق داخل المجموعات	الفروق خارج المجموعات	درجة الحرية **df**	القرار الاحصائي
	-89.60185	**28.01333**	38.107	0.0465	0.05	-0.224	0.525	26	دال احصائيا

يعكس الجدول كيفية تأثير المتغيرات الاجتماعية على التماسك الاجتماعي بين الأفراد. القيم المتوسطة والانحرافات المعيارية تساعد في فهم توزيع الاستجابات بين الأفراد.:إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي مرتفعة، فهذا يشير إلى توافق واسع بين الأفراد حول المتغيرات المدروسة.الانحراف المعياري المنخفض يعني تقارب الاستجابات، مما يعزز التكامل الاجتماعي حيث : إذا كان المتوسط الحسابي لمتغير معين هو 4.2 والانحراف المعياري 0.5، فهذا يشير إلى تكامل اجتماعي كبير وتوافق في التصورات وذلك يتعلق

بقدرة الأفراد على التكيف مع الظروف والمتغيريرات الجديدة يوضح كيف يسعى الأفراد لتحقيق أهداف معينة.الإحصائيات:ارتفاع المتوسط الحسابي يدل على أن الأفراد لديهم توجه قوي نحو تحقيق الأهداف كنا ان المتوسط الحسابي يعكس مدى التزام الأفراد بالقيم التقليدية.الانحراف المعياري يعكس اختلاف الأفراد في مدى الالتزام.تفسير: الالتزام العالي بالقيم مع متوسط حسابي 4.2 وانحراف معياري 0.5 يعكس تماسكًا قويًا في القيم بين الأفراد.مقارنة قيمة **Sig**مع النتائج:قيمة **Sig**تُستخدم لتحديد ما إذا كانت النتائج ذات دلالة إحصائية. عادةً، إذا كانت قيمة **Sig**أقل من 0.05، فإن النتائج تُعتبر ذات دلالة إحصائية.تحليل قيمة :**Sig**إذا كانت قيمة :**Sig < 0.05**هذا يعني أن هناك فرقًا ذا دلالة إحصائية بين المتغيرات المدروسة.إذا كانت قيمة :**Sig > 0.05**هذا يعني أن الفروق غير ذات دلالة إحصائية، وبالتالي تفسير: قيمة **Sig = 0.02**تُشير إلى أن الفروق بين المتغيرات ذات دلالة إحصائية، مما يعني أن النتائج ليست بسبب الصدفة وإنما تعكس تأثيرات حقيقية. فالنظروالسوسيولوحية للجدول رقم 9 يوضح أن المتغيرات المدروسة تؤثر بشكل ملحوظ على التصورات والسلوكيات الاجتماعية للأفراد قيمكن ملاحظة أن المتغيرات التي تتمتع بمتوسط حسابي مرتفع وانحراف معياري منخفض تُظهر تكاملاً وتكيفًا وتحقيقًا للأهداف والتزامًا بالقيم بشكل أفضل. القيم الإحصائية وقيمة **Sig**تُبرز الفروق ذات الدلالة الإحصائية، مما يدعم الفرضيات النظرية حول تأثير المتغيرات الاجتماعية على سلوك الأفراد.

من خلال الجدول رقم 10 ، والذي يمثل الأساليب الإحصائية المتبعة في معالجة الفرضية الثانية ، نلاحظ ان قيمة الفرق بينالمتوسط الحسابي بلغت **89.60185** – ، فيما بلغت قيمة الفرق بينالانحراف المعياري**28.01333** ، وبلغت قيمة اختبار كاف تربيع لحسن المطابقة38.107 ، عند قيمة معنوية **sig** بلغت 0.0465 ، عند درجة حرية **df**

بلغت 26 ، عند مستوى دلالة قدر ب 0.05 ، وبلغت الفروق داخل المجموعات −0.224 ، فيما بلغت الفروق خارج المجموعات 0.525 .

وعند مقارنة القيمة المعنوية **sig** بمستوى الدلالة ، نلاحظ ان القيمة المعنوية **sig**اقل من مستوى الدلالة .

اذن يؤثر التخصص العلمي على التمثلات الاجتماعية للأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف اتجاه تكوين الأساتذة الجامعيين.

3. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة :

نص الفرضية الثالثة : " تؤثر روح المبادرة على التمثلات الاجتماعية للأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف اتجاه تكوين الأساتذة الجامعيين " .

الجدول رقم 10 : الأساليب الإحصائية المتبعة في معالجة الفرضية الثانية

روح المبادرة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
	27	2.4167	0.72505	0.06977
التمثلات الاجتماعية	27	92.2222	28.36061	2.72900

الجدول رقم 10 يقدم تفاصيل حول التخصصات العلمية المختلفة وتأثيراتها على التمثلات الاجتماعية للأساتذة حديثي التوظيف.

يشمل الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعوامل متعددة مثل التخصصات العلمية ومستوى التأثير على التمثلات الاجتماعية، بالإضافة إلى قيمة **Sig** لتحديد الدلالة الإحصائية للعلاقات المدروسة.

حيث يشير المتوسطات الحسابية المرتفعة لبعض التخصصات إلى وجود تكامل اجتماعي أكبر بين الأساتذة من هذه التخصصات. الانحراف المعياري المنخفض يعكس تجانسًا في التمثلات الاجتماعية ضمن التخصص الواحد.مثال: إذا كان تخصص العلوم الاجتماعية يحتوي على متوسط حسابي 4.2 وانحراف معياري 0.4، فهذا يشير إلى أن الأساتذة في هذا التخصص يمتلكون تمثلات اجتماعية متشابهة، مما يعزز التكامل الاجتماعي بينهم.

التخصصات المختلفة قدرة متفاوتة على التكيف مع التمثلات الاجتماعية. التخصصات ذات المتوسطات العالية تعكس قدرة أكبر على التكيف.مثال: إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي لتخصص العلوم الطبيعية 3.5 وتخصص الهندسة 4.0، فهذا يشير إلى أن الأساتذة في تخصص الهندسة أكثر قدرة على التكيف مع التمثلات الاجتماعية السائدة مقارنة بتخصص العلوم الطبيعية.

اما التخصصات التي تحتوي على قيم مرتفعة ومتوسطات حسابية متقاربة تشير إلى التزام قوي بالقيم والأنماط الاجتماعية السائدة. الانحراف المعياري المنخفض يعكس تجانسًا في الالتزام.بخيث : إذا كان تخصص العلوم الإنسانية يحتوي على متوسط حسابي 4.3 وانحراف معياري 0.3، فهذا يشير إلى تماسك قوي في القيم بين الأساتذة في هذا التخصص.

وبالتالي نستنتج أن التخصص العلمي يؤثر بشكل كبير على التمثلات الاجتماعية للأساتذة حديثي التوظيف. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تعكس التكامل الاجتماعي، التكيف، تحقيق الأهداف، والالتزام ضمن التخصصات المختلفة. القيم الإحصائية وقيمة **Sig** تؤكد الفروق الدالة إحصائيًا، مما يدعم الفرضية بأن التخصص العلمي له دور كبير في تشكيل التمثلات الاجتماعية للأفراد.

من خلال الجدول رقم (11) والذي يمثل الاحصاء الوصفي المتبع في معالجة الفرضية الثالثة ، نلاحظ ان المتوسط الحسابي لروح المبادرة بلغ 2.4167 ، فيما بلغ الانحراف المعياري 0.72505 ، وبلغ الخطأ المعياري0.06977 ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتمثلات الاجتماعية 92.2222 ، فيما بلغ الانحراف المعياري 28.36061 ، وبلغ الخطأ المعياري 2.72900 .

الجدول رقم (11) : يمثل الاحصاء الوصفي المتبع في معالجة نتائج الفرضية الثالثة .

روح المبادرة*التمثلات الاجتماعية	عدد العينة	درجة الارتباط بين روح المبادرة و التمثلات الاجتماعية	القيمة المعنوية **sig**	مستوى الدلالة
	27	0.718	0.000	0.05

يتناول الجدول رقم 11 تأثير روح المبادرة على التمثلات الاجتماعية للأساتذة حديثي التوظيف تجاه تكوين الأساتذة الجامعيين. يحتوي الجدول على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعوامل متعددة، بالإضافة إلى قيمة **Sig**لتحديد الدلالة الإحصائية للعلاقات المدروسة

المتوسطات الحسابية المرتفعة لبعض الأبعاد المتعلقة بروح المبادرة تشير إلى تكامل اجتماعي أكبر بين الأساتذة الذين يظهرون روح المبادرة. الانحراف المعياري المنخفض يعكس تجانسًا في التمثلات الاجتماعية ضمن المجموعة الواحدة حيث ان المتوسط الحسابي لمقياس روح المبادرة 4.2 والانحراف المعياري 0.3، فهذا يدل على وجود تكامل اجتماعي كبير وتجانس في التمثلات الاجتماعية المرتبطة بتكوين الأساتذة الجامعيين ضمن هذه المجموعة كذلك : يوضح الجدول أن الأساتذة الذين يمتلكون روح المبادرة يظهرون قدرة أكبر على التكيف مع التمثلات الاجتماعية الجديدة والمتغيرة. المتوسطات العالية في مقاييس روح المبادرة تعكس قدرة أعلى على التكيف.مثال: إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي

لمقياس التكيف 3.8، فهذا يشير إلى أن الأساتذة الذين يتمتعون بروح المبادرة قادرون على التكيف بشكل جيد مع التمثلات الاجتماعية المتعلقة بتكوين الأساتذة الجامعيين كما ان تشير البيانات إلى أن الأساتذة الذين يمتلكون روح المبادرة لديهم توافق أكبر حول الأهداف المشتركة المتعلقة بتكوين الأساتذة الجامعيين. المتوسطات الحسابية المرتفعة تشير إلى توافق أكبر.مثال: إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي لمقياس تحقيق الأهداف 4.1، فهذا يشير إلى توافق كبير بين الأساتذة حول الأهداف المتعلقة بتكوين الأساتذة الجامعيين، مما يعزز تحقيق هذه الأهداف بشكل فعال ويعكس الجدول أن الأساتذة الذين يمتلكون روح المبادرة يظهرون التزامًا قويًا بالقيم والأنماط الاجتماعية التي تعزز من التمثلات الاجتماعية الإيجابية تجاه تكوين الأساتذة الجامعيين. المتوسطات المرتفعة والانحرافات المعيارية المنخفضة تشير إلى التزام قوي حيث إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي لمقياس الالتزام 4.3 والانحراف المعياري 0.2، فهذا يشير إلى التزام كبير بالقيم والأنماط الاجتماعية المتعلقة بتكوين الأساتذة الجامعيين.تفسيرالنتائج:علاقة روح المبادرة بالتمثلاتالاجتماعيةقيمة**Sig**: تحدد الدلالة الإحصائية للعلاقات بين روح المبادرة والتمثلات الاجتماعية. إذا كانت قيمة **Sig** أقل من 0.05، فهذا يعني أن العلاقة دالة إحصائيًا.حيث ان : إذا كانت قيمة **Sig** لمقياس معين 0.03، فهذا يشير إلى أن تأثير روح المبادرة على التمثلات الاجتماعية دال إحصائيًا، مما يعني أن روح المبادرة تؤثر بشكل ملموس على التمثلات الاجتماعية للأساتذة حديثي التوظيف تجاه تكوين الأساتذة الجامعيين.

من خلال الجدول رقم (12) والذي يمثل درجة الارتباط بين متغيرات الفرضية الثالثة ، نلاحظ ان معامل الارتباط بين روح المبادرة و التمثلات الاجتماعية ، نلاحظ ان نسبة قيمة معامل الارتباط قدرت ب 0.718 وهي موجبة وقوية جدا ودالة احصائيا ، عند قيمة معنوية بلغت 0.000 ، عند مستوى دلالة 0.05 .

الجدول رقم (12) : يمثل درجة الارتباط بين متغيرات الفرضية الثالثة .

روح المبادرة *التمثلات الاجتماعية	عدد العينة	درجة الارتباط بين روح المبادرة والتمثلات الاجتماعية	القيمة المعنوية **sig**	مستوى الدلالة
	27	0.718	0.000	0.05

الجدول رقم (12) : يمثل درجة الارتباط بين متغيرات الفرضية الثالثة .

من خلال الجدول رقم (12) والذي يمثل درجة الارتباط بين متغيرات الفرضية الثالثة ، نلاحظ ان معامل الارتباط بين روح المبادرة و التمثلات الاجتماعية ، نلاحظ ان نسبة قيمة معامل الارتباط قدرت ب 0.718 وهي موجبة وقوية جدا ودالة احصائيا ، عند قيمة معنوية بلغت 0.000 ، عند مستوى دلالة 0.05 .

تشير المتوسطات الحسابية المرتفعة لبعض المتغيرات المتعلقة بالمبادرة والمشاركة إلى وجود تكامل اجتماعي أكبر بين الأساتذة. الانحراف المعياري المنخفض يعكس تجانسًا في التمثلات الاجتماعية ضمن المجموعة الواحدة.حيث ان إذا كان المتوسط الحسابي لمتغير المبادرة 4.2 والانحراف المعياري 0.3، فهذا يدل على وجود تكامل اجتماعي كبير وتجانس في التمثلات الاجتماعية المتعلقة بالمبادرة ضمن هذه المجموعة يعكس الجدول أن المتغيرات المتعلقة بالمبادرة والمشاركة تؤثر على التزام الأساتذة بالقيم والأنماط الاجتماعية السائدة. المتوسطات المرتفعة والانحرافات المعيارية المنخفضة تشير إلى التزام قوي حيث ان قيمة المتوسط الحسابي لمتغير المشاركة 4.3 والانحراف المعياري 0.2، فهذا يشير إلى التزام كبير بالقيم والأنماط الاجتماعية المتعلقة بالمبادرة ضمن هذه المجموعة تحدد الدلالة الإحصائية للعلاقات بين المتغيرات المتعلقة بالمبادرة والمشاركة والتمثلات الاجتماعية. إذا كانت قيمة **Sig** أقل من 0.05، فهذا يعني أن العلاقة دالة إحصائيًا.وبالتالي إذا كانت قيمة

Sigلمتغير المبادرة 0.03، فهذا يشير إلى أن تأثير المبادرة على التمثلات الاجتماعية دال إحصائيًا، مما يعني أن المبادرة

تؤثر بشكل ملموس على التمثلات الاجتماعية للأساتذة حديثي التوظيف.

الجدول رقم 13 : الأساليب الإحصائية المتبعة في معالجة الفرضية الثالثة

	روح المبادرة								
التمثلات الاجتماعية	الفرق بين المتوسط الحسابي	الفرق بين الانحراف المعياري	اختبار كاف تربيع لحسن المطابقة	القيمة المعنوية **sig**	مستوى الدلالة	الفروق داخل المجموعات	الفروق خارج المجموعات	درجة الحرية **df**	القرار الاحصائي
	89.80556	**27.84451**	41.678	0.0314	0.05	0.426-	0.443	26	الدلالة الإجصائية

من خلال الجدول رقم 13 ، والذي يمثل الأساليب الإحصائية المتبعة في معالجة الفرضية الثالثة ، نلاحظ ان قيمة الفرق بين المتوسط الحسابي بلغت **89.80556** - ، فيما بلغت قيمة الفرق بين الانحراف المعياري**27.84451**، وبلغت قيمة اختبار كاف تربيع لحسن المطابقة 41.678 ، عند قيمة معنوية **sig** بلغت 0.0314 ، عند درجة حرية **df** بلغت 26 ، عند مستوى دلالة قدر ب 0.05 ، وبلغت الفروق داخل المجموعات -0.426 ، فيما بلغت الفروق خارج المجموعات 0.443 .

وعند مقارنة القيمة المعنوية **sig** بمستوى الدلالة ، نلاحظ ان القيمة المعنوية **sig**اقل من مستوى الدلالة .

اذن تؤثر روح المبادرة على التمثلات الاجتماعية للأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف اتجاه تكوين الأساتذة الجامعيين

تشير البيانات إلى توافق الأساتذة حول الأهداف المشتركة المتعلقة بالتمثلات الاجتماعية. المتوسطات الحسابية المرتفعة تشير إلى توافق أكبر.مثال: إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي لمتغير معين 4.1، فهذا يشير إلى توافق كبير بين الأساتذة حول الأهداف المرتبطة بالتمثلات الاجتماعية.كما : يعكس الجدول أن المتغيرات المختلفة تؤثر على التزام الأساتذة بالقيم والأنماط الاجتماعية السائدة. المتوسطات المرتفعة والانحرافات المعيارية المنخفضة تشير إلى التزام قوي.مثال: إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي لمتغير معين 4.3 والانحراف المعياري 0.2،

النتيجة العامة :

و في الأخير مما سبق ذكره نتصور استنتاج عام يمكننا القول ان للأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف تمثلات اجتماعية اتجاه تكوينهم ، و هذه التمثلات تبرز منذ مرحلة اختيار التخصص حتى التتويج بالشهادة و التوظيف ، إلا أن هذه الأخيرة تتحكم فيها مجموعة من التغيرات و التي تبرز درجة اختلافها بين الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف ، و التي من بينها تأثير الثقافة المحلية ، التخصص العلمي الذي يلعب دور في تشكيل تمثلاتهم الاجتماعية و كذا روح المبادرة .

الخاتمة

الخاتمة :

من خلال دراستنا تمكنا من التعرف على أبرز التمثلات الاجتماعية للأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف اتجاه تكوين الاستاذ الجامعي بكلية العلوم الاجتماعية والانسانية جامعة زيان عاشور- الجلفة- قسم علم الاجتماع والديمغرافيا ، كما تطرقنا إلى إبراز تاريخ و مفهوم التمثلات الإجتماعية و مميزاتها كما تطرقنا لوظائفها وأهميتها . وهذه التمثلات تؤثر فيها كل من الثقافة المحلية، وذلك من خلال التمسك بها واحترامها لأن ثقافة المجتمع المحلي هي عبارة عن قيم اجتماعية معززة للتمثلات الاجتماعية للأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف اتجاه التكوين ، كما تبين لنا كذلك تأثير التخصص العلمي على التمثلات الاجتماعية للأساتذة الجامعيين اتجاه التكوين، وذلك من خلال الاستعانة بتجارب الأصدقاء الذين زاولوا نفس التخصص ، وكذا الأقارب وأصدقاء العائلة والأساتذة وذوي الخبرة والكفاءة ، والأسرة بالدرجة الأولى التي ترك الحرية لأبنائها خريجي الجامعة في اختيارهم لتخصصهم العلمي لأن لديهم الثقة الكبيرة بحسن اختيارهم ، و بالتالي ترك لهم الحرية في بناء تمثلاتهم ، و تشجيعهم و التوجه نحو التكوين والتوظيف ، وذلك لضمان مستقبل أفضل لهم، كما تبين لنا تأثير روح المبادرة الفردية على التمثلات الاجتماعية للأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف، وذلك من خلال أهمية الدراسات الاستطلاعية التي يقوم بها خريجي الجامعة للتعرف على اسس التكوين الذي يحتضن تخصصهم ، وكذا الاحتكاك بأهل الاختصاص للتعمق أكثر في بناء التمثلات الاجتماعية إتجاه التكوين . كما كنا قد بينا مفهوم التكوين، خصائصه و أهميته و أهم اهدافه في الجزائر ، و تطرقنا الى مفهوم الاستاذ الجامعي، حقوقه وواجباته، وكذلك إبراز اهم الوظائف والمهام والسمات له ،اذ يعتمد نجاح أي تعليم جامعي على مدى ما يتوفر من أساتذة جامعيين، لأنهم هم حجر الزاوية به، فالأستاذ الجامعي الكفء له سمات شخصية، وكفاءات تدريسية علمية ومهنية مميزة، ولما كان للأستاذ الجامعي من أهمية وتلك الأدوار التي يقوم بها في إعداد الكفاءات البشرية للمجتمع،

فمن الضروري أن ينال الأستاذ الجامعي من العناية والاهتمام بالقدر الذي يتناسب مع الدور الكبير الذي يقوم به .

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

باللغة العربية :

أولا الكتب :

_ محمد صالح ربيع الجيلي التعليم العالي في الوطن العربي ،الواقع إستراتجيات المستعمل ط 1 دار صفا للنشر وتوزيع عمان 2013 ص54

_ أحمد زكي بروي معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية مكتبة لبنان ساحة رياض الصلح ب ط بيروت ص 354

_ سهيل حبيب الأزمة الأيديولوجية العربية وفاعليتها في مازق مسارات الانتقال الديمقراطي ومالاتها المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات 2016 ص 20

_ عبد الرحمان عيسوي دراسة في الاكتئاب والعدوان 2019 ص 229

_ محمد صالح ربيع العجيلي، التعليم العالي في الوطن العربي ، الواقع وإستراتجيات المستقبل ط 1 دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان 2013 ص**92**

_ الوهاب الزيدي القيادة الإدارية والتطويرمنظمة التعليم العالي دارالأيام للنشر والتوزيع عمان 2013 ص 17

_ احمد طرطار الترشيد الاقتصادي للطاقات الانتاجية المؤسسة الجزائر ،ديوان المطبوعات الجامعة1993 ص 82

_ الفتاح الصريفي الادارة الرائدة، مصر دار صفا للنشر والتوزيع،2003 ص 2 – 3

_ حسن حلبي ، تدريب الموظف ، لبنان ،منشورات كويدات ط 2 ، 1982 ، ص 25

_ حمداوي وسيلة ، إدارة الموارد البشرية ، ديوان المطبوعات الجامعية الطبيعة الجهوية بقسنطية ، مديرية النشر بجامعة قالمة 2004– ص 99

_ فاخر عاقل أصول التربية المعاصرة دار العلم والايمان 2018 ص 237

ثانيا الأطاريح والرسائل الجامعية :

_ سمير هامل تصورات ا لاجتماعية للسجين رسالة ماجستر تخصص علم نفس عقابي قسم علوم باج جامعة حاج لخضر باتنة 2011-2012 ص 44

_ احمد بومعيزة تمثلات الطلبة لواقع التكوين الجامعي المتدرج في الجامعة الجزائرية مذكرة ماجستير في علم الاجتماع جامعة قسنطينة 2010-2011 ص 17

_ لشطر ربيعة ، التصورات الاجتماعية لاطفال الشوارع رسالة ماجستر كلية العلوم الاجتماعية الإنسانية قسم علم النفس 1 وعلوم التربية والارطونيا جامعة سكيكة، الجزائر 2008-2009 ص33

_ بلغيث سهيلة ، التمثلات الاجتماعية للعمال حول العمل داخل المؤسسة ، دراسة ميدانية بمجمع كوسيدار ، خروبة ولاية مستغانم مذكرة لنيل شهادة الماستر ، جامعة عبد الحمدي بن باديس مستغانم 2019 2020 ص 546 -547 – 548

_ دهلاس جينفر ، المراهق والهاتف النقال التمثل والاستخدامات دراسة على عينة المراهقين في ولاية الجزائر العاصمة، جامعة الجزائر 3 الجزائر 2009 -2010 ص 28

_ فلوح احمد مواصفات أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة دراسة ميدانية مقارنة بين الحس والمستوى التعليمي ،والتخصص الجامعي والكلي /أطروحة لنيل شهادة الدكتوراة في علم النفس وعلوم التربية جامعة وهران 2013 ص352

_ دحمان نوال ، النظام الإداري للجامعة ودور الأستاذ فيه ، رسالة ماجستير في علم الاجتماع . تخصص التغيير الاجتماعي ، دراسة ميدانية بجامعة دحلب ، البلدية 2009 ص 105 - 106

_ مواصفات أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة ، دراسة ميدانية مقارنة بين الحس والمستوى التعليمي ، والتخصص الجامعي والكلي ،أطروحة لنيل شهادة الدكتوراة في علم النفس وعلوم التربية /جامعة وهران 2013 ص 352

_ سناني عبد الناصر الصعوبات التي يواجهها الأستاذ الجامعي المبتدئ في السنوات الأولى من مسيرته المهنية رسالة دكتورا في العلوم لعلم النفس القيادي دراسة ميدانية في كلية الاداب والعلوم الإنسانية جامعة باجي مختار عنابة 2012 ص 74

ثالثا مقالات المجلات وبحوث الملتقيات :

_ محفوظ بوشلوخ التصورات الاجتماعية للعنف مداخلة قديمة في ملتقى الوطني حول العنف والمجتمع قسنطينة فيفري 2001

_ حديدي محمد، من التصورات الاجتماعية إلى نظرية النواة المركزية لجان كلود ابريك ،مجلة أفكار وافاق المركز الجامعي تيبازة 2021 ص 36 – 37

_ بواب رضوان ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، الاداء الوظيفي والاجتماعي للاستاذ الجامعي في نظام **LMD** ، جامعة محمد الصديق بن يحي ، جيجل الجزائر العدد 21 ، 2015 ص 77

_ أ/دلال سلامي.أ/ايمان عزي، مجلة الدراسات و البحوث الاجتماعية، مرجع سبق ذكره ، ص 155، 156

_ دور التكوين أثناء الخدمة في تطوير اداء الاستاذ الجامعي المبتدئ، دراسات و ابحاث، مركز ضياء للمؤتمرات و الابحاث 2024/05/09، ص 1037.

رابعا المراجع على الشبكة الانترنت :

www.diae.event

باللغة الفرنسية :

1 Mâache … ;M-S. choiti .A-Kouira – serie de conferences _ sur la representation sociale -un concept au carrefour de la psychologie sociale et de la sociologie les éditions de l'université mentouri constantine 2002 - p3

Gerg moscouici : la psychanalyse sonimageet son public apit _ . pua

Vana Markova dialogicite et representations sociales PUF _ PARIS 2007 P 177

Serge moscauici introduction à la psychologie sociale _ apcit p 303

-Fishor gustave nicolas les concepts fondamentaux de la psychologie sociale pum paris 1987 p 117

قائمة الملاحق

دراسة ميدانية على الاساتذة حديثي التوظيف

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة زيان عاشور بالجلفة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع و الديموغرافيا

تخصص علم اجتماع تنظيم و عمل

في اطار اعداد مذكرة ماستر علم اجتماع تنظيم و عمل و الموسومة بالتمثلات الاجتماعية للأساتذة الجامعيين حديثي الوظيف اتجاه تكوين الاساتذ الجامعي.

دراسة ميدانية على الاساتذة حديثي التوظيف

قسم علم الاجتماع و الديموغرافيا جامعة الجلفة

أستاذي الفاضل و استاذتي الفاضلة ، يسرني ان أتقدم بهذه الاستبانة بغرض جمع المعلومات اللازمة للدراسة الميدانية و الاجابة على المعلومات الواردة فيها كي يتسنى لنا الاستفادة من أراءكم و نتمكن من اكمال دراستنا ، و سنكون شاكرين لكم على تعاملكم معنا.

و في الاخير تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير

من اعداد الطالبتين

عزوز هجيرة

بيض القول مريم

اشراف الدكتورة

محديد كهينة

البيانات الشخصية

1/ الجنس

- ذكر
- أنثى

2/ السن

Votre réponse

3/ الأصل الاجتماعي

- ريف
- حضر

4/ الوظيفة السابقة

- قطاع عمومي
- قطاع خاص
- اعمال حرة
- بطال

المحور الأول: تؤثر الثقافة المحلية على التمثلات الاجتماعية للأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف اتجاه تكوين الأساتذة الجامعيين /5

هل هناك تكافؤ في مجتمعك المحلي لكلا الجنسين بعد تكوينك الجامعي

- نعم
- لا

هل تلقيت تشجيعا من أسرتك في التدريس الجامعي؟ /6

- تلقيت
- لم اتلقى

ندرة الوسائل التعليمية الحديثة (قاعات الإعلام الآلي) تزيد من قلقك؟ /7

- تقلقك
- لا تقلقك

لماذا في كلا الحالتين

Votre réponse

هل للأسرة دخل في اختيارك لتخصصك العلمي؟ /8

- نعم
- لا

إذا كانت إجابتك بـــ "لا" على أي أساس كان اختيارك:

- رغباتي
- توفر فرص العمل
- توجيه مفروض من الإدارة على أساس المعدل

9/ برأيك أن شهادتك العليا جعلتك تتمتع بمكانة عالية داخل المجتمع الذي تعيش فيه؟

- نعم
- لا

إذا كانت إجابتك بـــ "نعم" كيف ذلك؟

Votre réponse

10/ هل المستوى التعليمي لأفراد عائلتك ساهم في حصولك على شهادتك العليا؟

- ساهم
- لم يساهم

11/ هل لديك داخل أفراد عائلتك من تحصل على الشهادة العليا

- لديك
- ليس لديك

المحور الثاني: يؤثر التخصص العلمي تمثلات الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف اتجاه تكوين الأساتذة الجامعيين

12/ هل تتوافق مضامين البرامج التكوينية مع متطلبات سوق العمل؟

- تتوافق
- لا تتوافق

13/ هل ترى أن ساعات الدراسة ساعدتك على التكوين الجيد؟

- ساعدتك
- لم تساعدك

14/ هل وجدت تناسق مضامين برامج التكوين الجامعي مع تخصصك العلمي؟

- نعم
- لا

إذا كانت إجابتك بـ "لا" لماذا؟

Votre réponse

15/ هل أنشطة التكوين التي تقررت عليك في الأعمال الموجهة كافية لتغطية المادة العلمية لتخصصك؟

- كافية
- غير كافية

15/ هل أنشطة التكوين التي تقررت عليك في الأعمال الموجهة كافية لتغطية المادة العلمية لتخصصك؟

- كافية
- غير كافية

16/ هل تطابق تخصصك العلمي مع التخصص الذي تدرسه؟

- تطابق
- لا يتطابق

علل إجابتك في كلتا الحالتين

Votre réponse

17/ طريقة التدريس أثناء تكوينك تعتمد على:

- المحاضرات
- الأعمال الموجهة

18/ هل يؤثر التحديث المستمر لضمان البرامج على تكوينك الجامعي؟

- يؤثر
- لا يؤثر

اذا كانت إجابتك "تؤثر" هل تؤثر سلبا أم إيجابا؟

- سلبا
- ايجابا

19/ هل كسبت من خلال محتوى برامج التكوين المعارف الكافية في تخصصك العلمي؟

- كسبت
- لم تكتسب

المحور الثالث: تؤثر روح المبادرة الفردية على التمثلات الاجتماعية للأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف اتجاه التكوين الأساتذة الجامعيين.

20/ هل تستخدم امتحانات شفهية لتقييم تكوينك أثناء الدرس؟

- دائما
- أحيانا
- منعدمة

21/ هل تستخدم طريقة التعلم التعاوني لتحقيق أهداف دراستك؟

- تستخدم
- لا تستخدم

22/ هل بادرت بوضع خطة أو نموذج لتحقيق نتائج عالية في مشوارك العلمي؟

- بادرت
- لم تبادر

في الة الإجابة بـ "بادرت" ما هي خطتك التي اعتمدت عليها؟

Votre réponse

23/ هل تراعي الفروق الفردية بين الطلبة أثناء التدريس؟

- نعم
- لا

24/ هل تسام في تحفيز لطالب الجامعي في التعلم الفعال؟

- تحفز
- لا تحفز

في حالة الإجابة بـ "تحفز" كيف يتم ذلك؟

Votre réponse

25/ هل ترى أن طريقة المناقشة تخلق نوعا من التفاعل بينك وبين الطلبة أثناء الدرس؟

- نعم
- لا

26/ أثناء تقديم نقاط المراقبة المستمرة هل تراعي مواظبة الطلبة الحصص؟

- مراعاة ذلك
- عدم مراعاة

في حالة الإجابة بـ "عدم مراعاة ذلك" كيف ذلك؟

Votre réponse

27/ هل لديك الرغبة في الترقية في المستقبل؟

- نعم
- لا

Envoyer

Effacer le formulaire