



الجمهورية الديمقراطية الشعبية الجزائرية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة زيان عاشور – الجلفة

كلية العلوم الطبيعية والحياة

قسم علوم الأرض والكون

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في الجغرافيا و تهيئة الإقليم

تخصص: تهيئة حضرية

الموضوع:

التجهيزات التعليمية الخاصة بين الواقع و الآفاق

دراسة حالة مدينة الجلفة

من إعداد الطالبة :

• دكاني هاجر

أعضاء لجنة المناقشة:

الأستاذ / بن داود تناح / رئيسا

الأستاذ / باكرية البشير / مشرفا

الأستاذ / خرفان نورالدين / ممتحنا

الموسم الجامعي: 2023-2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر و عرفان

عملا بقول أعظم الخلق : سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام افلا اكون عبدا

شكورا , الحمد لله والشكر له وحده على أن أمدني بالصحة والعافية وفتح علي
بالعلم والمعرفة نسأله تعالى بأن ينفعنا به ان شاء الله ، نحمده حمد العارفين به سبحانه
وتعالى .

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان والامتنان للأستاذ المشرف باكرية البشير على
توجيهاته القيمة وصبره على مرافقته لانجاز هذا العمل المتواضع , والذي لم يبخل علي
بتقديم نصائحه القيمة جعلها الله في ميزان حسناته ان شاء الله .

كما اتقدم بالشكر لكل الأساتذة بكلية علوم الطبيعة والحياة وأخص بالذكر
أساتذة قسم علوم الأرض والكون على ما قدموه لنا زادهم الله من علمه وفضله

كما أتقدم بالشكر الجزيل لمديرية التربية بالجلفة على حسن تعاونهم معنا للقيام
بالدراسة الميدانية وفي مقدمتهم السيد شولي عبد القادر

اهداء

ما سلكننا البدايات الا بتيسيره وما بلغنا النهايات الا بتوفيقه وما حققنا الغايات الا بفضلته فالحمد لله الذي وفقنا لتثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية
أهدى ثمرة نجاحي الى :

من قال فيهما الله تعالى : "وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا"

الى من كلل عرق جبينه ومن علمني أن النجاح لا يأتي الا بالصبر والاصرار ، الى النور الذي أثار دربي ، والسراج الذي لا ينطفئ نوره بقلبي أبدا ، الى من بذل الغالي والنفيس واستمدت منه قوتي واعتزازي بذاتي الى قدوتي في هذه الحياة **أبي الغالي دكاني أحمد** أطال الله في عمره

الى ملاكي في الحياة من جعل الله الجنة تحت قدميها، وسهلت لي الشدائد بدعائها الى الانسانة العظيمة التي لطالما تمنيت أن تقر عينها لرئيستي في يوم كهذا ، **أمي العزيزة** حفظها الله وأطال في عمرها

الى من شددت عضدي بهم فكانوا أنابيع أرتوي منها الى إخوتي الأعرء : **عبد القادر ، عبد الرحمان** وآخر عنقود المنزل **أشرف** وفقه الله في شهادة البكالوريا

الى خيرت أيامي وصفوتها الى قرّة عيني أخواتي كل بأسمها ومكانتها **أمانة أيمان** كلتوم ياسمين الى آخر العنقودة **نجاه** وفقها الله

الى البراعم الصغار **أنس ياسين أسيل نولي (وهيبة) نرجس و "الكتاكت" الصغار** شهدة و أحمد

الى كل من كان عوناً وسنداً لي في هذا الطريق الى زملائي وزميلاتي في الجامعة **دفعة 2024**

فمن قال " أنا لها نالها فأنا لها ، وان أبت رغما عنها اتيت بها" فالحمد لله شكرا وحبا وامتنانا على البدء والختام واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين



دكاني هاجر

قائمة الأشكال

- الشكل 1: معدل التساقط 18
- الشكل 2: : معدل الحرارة السنوي 19
- الشكل 3: سرعة الرياح على مدار السنة 2023/2010 20
- الشكل 4: يمثل سرعة الرياح ومعدل الحرارة و معدل التساقط 20
- الشكل 5: يوضح النمو السكاني لبلدية الجلفة من 2022/1966 22
- الشكل 6: حركة سكان المدينة بين سنتي 2000 و 2022 26
- الشكل 7: يوضح التركيب النوعي للسكان لمدينة الجلفة 27
- الشكل 8: التركيب العمري لسكان مدينة الجلفة 29
- الشكل 9: يوضح الفئات العمرية الكبرى بمدينة الجلفة التي تحتاج إلى التعليم لسنة 2020 29
- الشكل 10: التركيب السكاني حسب النشاط الاقتصادي لمدينة الجلفة 30
- الشكل 11: شكل بياني لتوزيع السكان النشطين فعلا حسب النشاط الاقتصادي 31
- الشكل 12: تطور عدد التلاميذ لمرحلة التعليم الابتدائي من سنة 2024/2016 للمؤسسات التعليمية الخاصة 61
- الشكل 13: تطور عدد الحجات المشغولة للمرحلة الإبتدائية 62
- الشكل 14: تطور عدد التلاميذ لمرحلة التعليم المتوسط من السنة الدراسية 2024/2019 للمؤسسات التعليمية الخاصة 63
- الشكل 15: تطور عدد الحجات المشغولة لمرحلة التعليم المتوسط 63
- الشكل 16: تطور عدد التلاميذ والأقسام من سنة 2024/2019 للمؤسسات التعليمية الخاصة لمرحلة التعميم الثانوي 64
- الشكل 17: تطور عدد التلاميذ حسب السنوات لمؤسسة قرماط رقية 2024/2017 68
- الشكل 18: تطور عدد الادارين والعمال حسب السنوات للمؤسسة التعليمية الخاصة قرماط رقية 2024/ 2017 68
- الشكل 19: تطور عدد التلاميذ لمدرسة النخبة الخاصة اناث و ذكور 2024/2016 71
- الشكل 20: تطور عدد العمال والادارين من سنة 2024/2016 71
- الشكل 21: تطور عدد التلاميذ لمدرسة نخبة المستقبل الخاصة 2024/2018 74

- الشكل 22: تطور عدد التلاميذ والأساتذة حسب السنوات 2024/2022 للمؤسسة نائل الخاصة.....76
- الشكل 23: تطور عدد التلاميذ والأساتذة للمؤسسة التعليمية الخاصة موفق للفترة 2024/2022.....78
- الشكل رقم 24: تطور التلاميذ والأساتذة لمدرسة بن ربيعة حسب السنة الدراسية 2024/2022.....79
- الشكل 25: نسب تحول التلاميذ من المدارس الخاصة إلى المدارس العامة.....81
- الشكل 26: نسبة عمل الاولياء حسب الاستبيان.....84
- الشكل 27: مستوى تعليم الاولياء.....85
- الشكل 28: وسيلة تنقل التلاميذ إلى المدرسة.....86
- الشكل 29: نسب تكاليف مصاريف التمرس.....88
- الشكل 30: تقييم أداء المدرسة مقارنة بالتكاليف.....89

قائمة الجداول

- جدول 1: انحدارات مدينة الجلفة.....15
- جدول 2: التساقط السنوي (ملم) لبلدية الجلفة 2023/2010.....17
- جدول 3: المتوسط السنوي للحرارة (درجة) لمدينة الجلفة 2023/2010.....18
- جدول 4: سرعة الرياح على مدار السنة في منطقة الجلفة سنة 2023/2010.....19
- جدول 5: مراحل تطور السكاني لمدينة الجلفة 2022_1966.....22
- جدول 6: حركة المواليد والوفيات والنمو الطبيعي بمدينة الجلفة بين سنتي 2000 - 2020.....24
- جدول 7: التركيب النوعي لسكان مدينة الجلفة.....27
- جدول 8: التركيب العمري لسكان مدينة الجلفة 2020.....28
- جدول 9: توزيع السكان النشطين وغير النشطين ببلدية الجلفة 2018.....30
- جدول 10 : توزيع السكان النشطين فعلا حسب النشاطات الإقتصادية 2018.....31
- جدول 11: تطور المراحل التعليمية لمختلف المؤسسات التعليمية الخاصة.....59
- جدول 12: تطور عدد التلاميذ والأساتذة والإداريين والعمال حسب السنوات 2024/2017.....66

جدول 13: تطور التلاميذ والأساتذة والإداريين والعمال حسب السنوات 2016/2024.....69

جدول 14: تطور عدد التلاميذ والأساتذة والإداريين والعمال حسب السنوات 2018/2024

72.....

جدول 15: تطور عدد التلاميذ والأساتذة والإداريين والعمال حسب السنوات 2022/2024.75

جدول 16: تطور عدد التلاميذ والأساتذة والإداريين والعمال حسب السنوات 2022/2024.77

جدول 17: تطور عدد التلاميذ والأساتذة والإداريين والعمال حسب السنوات 2022/2024.78

قائمة الخرائط

خريطة 1: موقع ولاية الجلفة10

خريطة 2: الحدود الادارية لبلدية الجلفة11

خريطة 3: موقع الجلفة كولاية وبلدية ومدينة12

خريطة 4: تمثل الانحدارات الجلفة16

قائمة الصور

صورة 1: توزيع المؤسسات التعليمية الخاصة بمدينة الجلفة65

الفهرس

.....	شكر وعران
.....	اهاء
.....	قائمة الأشكال
.....	قائمة الجداول
.....	قائمة الخرائط
.....	قائمة الصور
أ.....	مقدمة:

الفصل الأول:

الدراسة الطبيعية والبشرية لمدينة الجلفة

6.....	تمهيد :
6.....	اولا: الولاية تاريخيا
6.....	1- لمحة تاريخية
7.....	2- معالم تاريخية
8.....	ثانيا الموقع الجغرافي و الولاى :
13.....	ثالثا : تحليل الوسط الطبيعي
13.....	1 التضاريس:
13.....	2- الشبكة الهيدروغرافية
14.....	3-الجيولوجيا
17.....	4 المناخ :
20.....	رابعا : المعطيات السكانية والاقتصادية بمدينة الجلفة :

- 1- مراحل التطور السكاني 21
- 2 دراسة حركة السكان : 24
- 3- التركيبة الديمغرافية للسكان : 26
- 4 التركيب الاقتصادي : 30
- خاتمة الفصل : 33

الفصل الثاني:

التعليم الخاص و التجهيزات التعليمية

- تمهيد 30
- أولا - ماهية التعليم العام والخاص 30
- 1- تعريف العلم والتعليم 30
- 2 تعريف التعليم العام والخاص 31
- 3 أهمية وخصائص التعليم العام والخاص : 33
- 4 لمحة تاريخية عن التعليم في الجزائر : 35
- 5- دوافع إنشاء المدارس الخاصة : 36
- 6 عوامل ظهور التجهيزات التعليمية الخاصة 38
- ثانيا : ماهية التجهيزات التعليمية 39
- 1 تعريف التجهيزات التعليمية 39
- 2 أنواع ومستويات التجهيزات التعليمية : 40
- ثالثا : المدارس التعليمية الخاصة في الجزائر 41
- 3 كيفية اختيار الموقع للمدارس الخاصة : 43
- 4 إجراءات الرقابة على التسيير البيداغوجي للمدارس الخاصة : 44
- 5 العوامل المؤثرة في توزيع التجهيزات التعليمية الخاصة : 47

48..... 6- دور التجهيزات التعليمية الخاصة في المدينة

49..... خاتمة الفصل :

الفصل الثالث:

الدراسة التحليلية للمؤسسات التعليمية الخاصة بمدينة الجلفة

59..... تمهيد :

59..... 1 تطور المؤسسات الخاصة لمختلف المراحل التعليمية

66..... (2) التعريف بالمؤسسات التعليمية الخاصة بمدينة الجلفة وتطورها حسب السنوات.....

80..... 3- الرسوم المدرسية للمؤسسات التعليمية الخاصة بمدينة الجلفة :

80..... 4- تحليل نتائج الاستبيان :

91..... 5 النقائص والمشاكل المسجلة بالمؤسسات التعليمية الخاصة بالجلفة :

93..... 6 الآفاق المستقبلية للتجهيزات التعليمية الخاصة في مدينة الجلفة :

94..... 7 الحلول المقترحة لتحسين تجهيزات ووسائل المدارس :

95..... خاتمة الفصل :

97..... خاتمة:

100..... قائمة المصادر و المراجع

..... الملاحق

الملخص

مقدمة

مقدمة:

شغلت قضايا التعليم والتربية الكثير من المجتمعات لمواكبة العصر والتقدم الذي شهده ويشهده العالم، وكان التعليم من الاهتمامات التي أولت لها هذه المجتمعات، لكونه يقوم بإعداد وتربية الفرد باعتبارها الوسيلة الأولى والأهم التي تستقطب فئة الأطفال الجيل القادم ، و هي المكان الأكثر ملائمة لتعليمهم و إعدادهم للحياة العملية و المستقبلية ، والتي لا تستطيع الأسرة وغيرها من المؤسسات أن تقوم بها وتكملها.

و بعد أن نجحت الجزائر في معركتها التحررية ضد الاستعمار الفرنسي وحققت تحرير البلاد والعباد من ربة الاستعمار البغيض الذي كرس الجهل والفقر لدى المجتمع الجزائري، فكان من أهم مهماتها بعد التحرير النهوض بالمجتمع وتطويره وترقية حياته ، فكانت المعركة بعد الاستقلال هي معركة بناء المجتمع ، فشيدت الدور المعاصرة ونشرت العمران في كل بقاع القطر وجهزته بما يلزم من مؤسسات اجتماعية ، اقتصادية، صحية ،وتربوية، فأنشأت المدارس والمتوسطات والثانويات وحتى الجامعات والمدارس المتخصصة في كل الوطن ، و نخص بالذكر المؤسسات التربوية لأنها العمود الفقري لأي تطور في المجتمع كما أنها سبب انحطاط أي مجتمع.

ولذلك عمدت الدولة الجزائرية إلى تعليم أبنائها واتخذت التعليم المجاني كإستراتيجية أساسية تعليمية شاملة لأبناء الوطن .

حيث يعتبر التعليم بنوعيه العام والخاص نظامًا اجتماعيًا يكمل باقي النظم الاجتماعية، يحفظ تراث وثقافة المجتمع، ويواكب التقدم العلمي والتكنولوجي، مما يساهم في نهوض المجتمع.

وبما أن التقدم الاجتماعي يعتمد على ثقافة وتكوين وطموحات أفراد المجتمع، شهد قطاع التربية والتعليم في الجزائر انفتاحًا كبيرًا مع دخول القطاع الخاص في العملية التعليمية، بعد أن كان هذا المجال حكرًا على القطاع العمومي منذ الاستقلال، جاء هذا الانفتاح نتيجة لترخيص الدولة للمدارس الخاصة كجزء من الإصلاحات التربوية التي تبنتها الحكومة الجزائرية وتماشيا مع تطور المجتمع وبناء المؤسسات وإدماج إمكانيات الدولة البشرية والمادية وذا بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 94-90 المؤرخ في 03 صفر 1425 الموافق ل 24 مارس 2004 المحدد لشروط انشاء ، وفتح ومراقبة مؤسسات التربية والتعليم الخاصة .

ومدينة الجلفة كغيرها من المدن الجزائرية تعرف زيادة سكانية كبيرة وخاصة في العشريتين الماضيتين ، حيث تسجل المدينة 393057 ساكن في سنة 2022 بفعل الهجرة الداخلية من مختلف مدن وبلديات الولاية هذا من جهة ، والقادمين من الولايات الجزائرية الأخرى كون المدينة تحتل موقعا إستراتيجيا وسط البلاد وتعرف دينامكية سريعة ، وهو ما شكل ضغطا على مختلف التجهيزات وخاصة التعليمية منها ، وهذا من بين الأسباب التي ساعدت في انتشار المدارس التربوية في بلدية الجلفة .

وقد تم انتشار هذه المدارس في مختلف أحياء مدينة الجلفة التي تضم 06 مدارس تعليمية خاصة بداية من سنة 2016 تم انشاء أول مؤسسة تعليمية خاصة هي النخبة الخاصة تليها قرمات رقية 2017 ثم نخبة المستقبل 2018 ، بقية المدارس كل من بن ربيعة والموفق والنائل سنة 2022.

1- الإشكالية :

هنا نطرح مشكلة بحثنا في استعراض واقع هذه التجهيزات، ويمكن صياغة المشكلة العامة على النحو التالي:

- ما هو واقع التجهيزات التعليمية الخاصة وما أفاقها بمدينة الجلفة ؟
- تظهر لدينا العديد من التساؤلات الفرعية في سياق الموضوع مثل :
- ما هي أسباب ظهور التجهيزات التعليمية الخاصة بالمدينة؟
- ما هي شروط ومراحل إنشاء المؤسسات التعليمية الخاصة ؟
- ما هو دور التجهيزات التعليمية الخاصة في المدينة ؟
- هل ساهمت هذه التجهيزات التعليمية في الوظيفة التعليمية بمدينة الجلفة أم هي مجرد تجارة ؟

2- الفرضيات :

- الزيادة السكانية الكبيرة والمتسارعة لمدينة الجلفة لم تواكبها التجهيزات التعليمية وهو ما خلق أزمة و اكتظاظ داخل المؤسسات التعليمية مادفع بعض الأولياء للبحث عن المؤسسات التعليمية الخاصة أين يندم الاكتظاظ
- إن التحولات الاجتماعية فكريا واقتصاديا والانفتاح على العالم هو ما جعل شريحة من المجتمع تبحث دوما عن التميز وخدمات أفضل لأبنائهم ، مما جعلهم يلجئون للمؤسسات التعليمية الخاصة.
- نقص او انعدام التجهيزات التعليمية العامة في بعض الأحياء الجديدة ساهم في ظهور هذه المدارس الخاصة .

3- أهداف الموضوع :

- نسعى من خلال هذه الدراسة إلى تحقيق العديد من الأهداف أهمها :
- تحديد مختلف المفاهيم المرتبطة بالتجهيزات التعليمية العامة والخاصة على وجه الخصوص
 - محاولة التعرف على أهم العوامل والأسباب التي أدت إلى ظهور المؤسسات التعليمية الخاصة بمدينة الجلفة .
 - تحليل واقع مختلف التجهيزات التعليمية الخاصة المتواجدة بمدينة الجلفة من خلال زيارة المؤسسات وتحليلها , و الاستعانة بالأستبيان

- نهدف من خلال الاستبيان جمع أدق المعلومات حول المؤسسات التربوية الخاصة

4- أهمية الموضوع :

بما أن المدارس التعليمية ، مهمة جدا في بناء الفرد وتطور المجتمع ، فمن الضروري دراسة الموضوع من أجل معرفة العوامل أو الأسباب التي أدت إلى ظهور المؤسسات التعليمية الخاصة

5- حدود الدراسة :

- الإطار المكاني : مخلف المؤسسات التعليمية الخاصة في مدينة الجلفة

- الإطار الزمني: تدخل هذه الدراسة في الفترة الممتدة من 15 فيفري الى جوان 2024

6- منهجية البحث :

اعتمدنا في هذا البحث على المنهج الوصفي والمنهج الكمي والتحليلي الإستنتاجي ، إضافة إلى عنصر المقارنة بين التعليم العام والخاص ، والاستبيان الاجتماعي خاصة فيما يتعلق بالتجهيزات التعليمية لجل المدارس الخاصة .

مرحلة العمل النظري :

تتمثل في المرحلة الاستطلاعية من أجل تكوين زاد معرفي حول موضوع البحث أو بمجال الدراسة مثل الكتب ، المذكرات ، رسائل الماجستير ، و الدراسات التقنية والتنظيم العقاري كل هذا يهدف الى تكوين خلفية وتصور علمي يسمح بالتحكم بموضوع البحث .

مرحلة العمل الميدانية :

تضمن البحث الميداني استعمال الاستمارات كأداة لجمع البيانات ، كان ذلك بالتوجه إلى أولياء التلاميذ باعتبارهم العنصر الأساسي الذي له علاقة بالمدارس التعليمية وكذلك مديري المؤسسات التعليمية الخاصة ، لجمع أكبر عدد من المعلومات خاصة عندما يصعب إيجادها على مستوى المصالح المعنية (مديرية التربية)

مرحلة تحليل ومعالجة البيانات :

بعد جمع معظم الاستمارات قمنا بعملية فرز لتشمل كل نوع على حدى ، من خلال استخراج المعلومات والمعطيات وفرزها ، ثم بعد ذلك تمثيلها في أشكال بيانية لتسهيل عملية التعليق عليها وبالتالي الوصول إلى استنتاجات تجيب عن التساؤلات المطروحة في الإشكالية .

مخطط البحث :

- الفصل الأول : استعرضنا خصائص منطقة الدراسة بلدية الجلفة من الناحية التاريخية

والطبيعية السكانية مع آخر الاحصائيات المتوفرة

- الفصل الثاني : ناقشنا المفاهيم الأساسية لكل من التجهيزات التعليمية العامة والخاصة

- **الفصل الثالث :** تم التطرق إلى واقع التجهيزات التعليمية الخاصة بمدينة الجلفة (المؤسسات التعليمية الخاصة قرمات رقية , نخبة , نخبة المستقبل , الموفق , النائل , بن ربيعة)

صعوبات وعوائق البحث :

واجهتنا صعوبات جمة من ناحية الحصول على المعلومات وحتى الاستقبال , بالرغم من أننا تنقلنا عدة مرات إلى هذه المؤسسات إلا أن أغلبهم يتحفظون على المعلومة , ويرونها سرية ومعلومة تجارية لا يمكن تقديمها , بالإضافة إلى المنافسة بين هذه المؤسسات

الفصل الأول:

الدراسة الطبيعية والبشرية لمدينة الجلفة

تمهيد :

مدينة الجلفة هي مدينة حديثة ، أنشأت من طرف الاستعمار الفرنسي بعد 1861 والتي اكتسبت أهمية محلية ووطنية في السنوات الأخيرة بسبب توسعاتها وأفاقها ، فقد مرت بعدة مراحل منذ نشأتها، في كل مرة تلاقي ظروف وعوامل تحفز هذا النمو، ومن خلال إبراز تاريخ المدينة وتطورها العمراني والجغرافي والديمقراطي، يمكننا استنتاج صورة واضحة تجعلنا نفهم مدى ارتباط ذلك بظروف وعلاقة المدينة بموقعها .

اولا: الولاية تاريخيا**1- لمحة تاريخية¹**

مع وصول الفرنسيين ، ومن أجل النظر في استراتيجية الدفاع ، ولدت النواة الأولى لمدينة الجلفة بين عامي 1850 و 1852، ثم دفع الفرنسيين لبناء ثلاثة حصون بعدة فتحات صغيرة (0.50) سم رأسي و 20 سم أفقي المنبع الذي يستخدم للمراقبة و رصد الغزوات المحتملة ، كما هو محطة إمداد لجيشهم وللسيطرة على كامل أراضي السهوب، لأن المكان الذي اختير لإنشاء الحصن هو مكان استراتيجي بالمعنى و يلبي عدة معايير :

- تقع على نقطة عبور رئيسية بين الشمال والجنوب والشرق والغرب لذلك يجعل من السهل التحكم في الحركات.

- تم وضعه حيث يوجد ارتفاع ، مع السماح برؤية خالية من العوائق إلى حد كبير للدفاع عن نفسه.

- أخيرا يشكل نقطة التقاء السكان من جميع القبائل المحيطة.

بعد بناء الحصن الأول ، لاحظت السلطات الاستعمارية بأنها بحاجة إلى إنشاء مركز عيش قريب من أجل تسهيل إنشاء حامية بناها عمالة فقيرة ، لاستيعاب العائلات العسكرية وعدد قليل أيضا من البيوت العربية المفيدة لتوفير العمال ، لذلك تم تكليف المهندسين العسكريين بإنشاء نواة حضرية من الصفر وهوما يفسر الشكل الهندسي البسيط لمدينة الجلفة القديمة.

لم يستقر السكان الأصليون الأوائل حتى عام 1854 ؛ البعض منهم قادم من مكان آخر ، تجذبهم إمكانيات التجارة مع الحامية (ولاسيما المزابيين) ، كان عدد سكان القرية في هذا الوقت 300 أوروبي و 400 جزائري ، ولتقوية القرية ضد الهجمات الناجمة عن انتفاضات قبائل أولاد نايل ، قام الجنود الفرنسيون فيما بعد ببناء حصنين آخرين ، أحدهما في الشمال و الآخر في الجنوب الشرقي ، بتاريخ 1861-02-13 تم إنشاء الجلفة كبلدية واحتلت مساحة تقدر بـ 1776 هكتار.

¹ مراجعة الخطة الرئيسية للتنمية والعمران والعمران(U.A.D.P) لمدينة الجلفة لحة تاريخية ص 10- 2008

تكتل الجلفة بدأ في اكتساب الزحم مع الانتهاء من عدة منشآت إدارية ودينية، مكتب إداري في ذلك الوقت يسمى "المكتب العربي arabe bureau" أو "البلدية المختلطة"، والكنيسة وبعدها مسجد (بناه بن لحرش رفيق الأمير عبدالقادر).

في الفترة التي أعقبت عام 1882، عرفت الجلفة هجرة محلية معينة، وجاءت لتعزيز سكانها، فضلا عن إنشاء مرافق أخرى مثل، مدرسة وسوق للماشية وسوق لتجارة الاخشاب والملح (الموارد الرئيسية للمنطقة)

كما شهدت نزوح جماعي من الريف بعد عام 1918، أدت المجاعة التي أعقبت الحرب العالمية إلى توسع المدينة التي شهدت أول تطورات فوضوية خارج السور، كان هذا عندما تم إنشاء حي البرج، لايواء سكان الريف الفقراء في مبان غير مستقرة وغير صحية، قبل ذلك بوقت قصير، شهد مطلع القرن وصول خط سكة الحديد وبناء محطة في الشمال، وفي سنة 1920 وصل عدد سكان المدينة الى 20000 نسمة، من أجل الاستجابة لهذا النمو، توسعت المدينة مع إنشاء العديد من الاحياء، مما يعطي امتدادًا في اتجاهين رئيسيين:

- الشرق: مناطق حي الظل الجميل، السعادات، الحضانة، وهي موطن بشكل أساسي لسكان أوروبا.

- الغرب: أحياء قناني وباب الشارف وبن جرمة التي بناها السكان الأصليون.

لقد تجاوز التوسع السريع في البيئة المبنية منذ فترة طويلة المحيط العمراني القديم الذي حدده السور؛ ومع ذلك، لم يتم هدمها نهائيًا حتى عام 1960 للسماح بتجانس المدينة.

خلال حرب التحرير الوطني، لم يتباطأ نمو المدينة، بل على العكس من ذلك، أدى النزوح الجماعي من الريف هربًا من القمع الذي أحدثته الحرب إلى زيادة عدد سكان الحضر الذين تضاعفوا عمليًا قبل سنوات قليلة من الاستقلال.

2- معالم تاريخية

من بين المعالم الأثرية التي علمت تاريخ المدينة و التي تبقى حتى أيامنا الحالية نستطيع ذكر التالي:

- دار البلدية بنيت سنة 1860
- الكنيسة بنيت سنة 1861
- بيرو عرب Bureau d'arabe بنيت سنة 1862
- دار الضياف بنيت سنة 1863
- الحصن الشمالي GAFFARILL حاليا بلدية APC

➤ الحصن الشرقي - دار البارود 1872

➤ ثكنة الدرك 1873

➤ المسجد في حي البرج 1874

➤ محطة الأرصاد الجوية سنة 1874

➤ محطة السكك الحديدية 1921

➤ مركز البريد و المواصلات 1936

➤ البرج الجنوبي حاليا الثكنة العسكرية بنيت سنة 1952

تمتلك ولاية الجلفة أهمية كبيرة انطلاقا من موقعها الجغرافي الذي يتوسط البلاد كمركز تعتمد عليها في تنميتها العمرانية وهيكله مجالها ، وكجزء من إقليمها فهي تشكل مفترق الطرق يربط الحركة بين شمال البلاد وجنوبها ، وكعاصمة للولاية تتميز بلدية الجلفة وسطا طبيعيا متميزا بتنوع تضاريسه ، إضافة إلى ثروة نباتية هامة ومتنوعة وكذلك موقعا جغرافيا متميز ، كل هذا يشكل إمكانيات هامة تميزها وتمكنها من لعب دور هام في التنمية المحلية و الإقليمية .

ثانيا الموقع الجغرافي و الولائي :

إن بلدية الجلفة تعتبر مفترق طرق هام جدا بالنسبة للطرق المتجهة من الشمال نحو الجنوب والمتجهة من الشرق نحو الغرب، هذه الوضعية واضحة ومدعمة بشبكة هامة من الطرق الوطنية و الجهوية .

- الطريق الوطني رقم 1 الرابط ما بين الجزائر العاصمة وجنوب البلاد والمار بمدينة الجلفة
- الطريق الوطني رقم 46 الرابط ما بين الجلفة وبوسعادة وبعدها بسكرة في الجنوب الشرقي وسطيف في الشمال الشرقي
- الطريق الوطني رقم 40 في شمال الولاية يربط الولاية بتيارت غربا وكذلك خط السكك الحديدية الرابط ما بين البليدة والجلفة
- كما تعتبر مقرا للولاية منذ سنة 1974 تمتد على مساحة 54930 هكتار وهي تتوسط تراب الولاية وتحدها :

➤ بلدية عين معبد من الشمال والشمال الغربي

➤ بلدية دار الشيوخ من الشمال الشرقي

➤ بلدية مجبارة من الشرق

➤ بلدية الزعفران من الغرب

➤ بلدية زكار وعين الابل من الجنوب

تمتلك ولاية الجلفة أهمية كبيرة انطلاقا من موقعها الجغرافي الذي يتوسط البلاد كميزة تعتمد عليها في تنميتها العمرانية وهيكلتها .

وكجزء من إقليم الهضاب العليا الأوسط ، فهي تشكل مفترق الطرق يربط الحركة بين شمال البلاد وجنوبها ، وكبوابة للصحراء فمنطقة الجلفة تمتلك وسطا طبيعيا متميزا بتنوع تضاريسه وغنى باطنه بالعناصر والمواد المعدنية التي تعتبر مهمة في مجال الصناعة ، إضافة إلى ثروة نباتية هامة ومتنوعة ، كل هذا يشكل إمكانيات هامة تميز المنطقة وتمكنها من لعب دور هام في التنمية المحلية و الإقليمية وكذا الوطنية ، هذا اذا استغلت جيدا ،

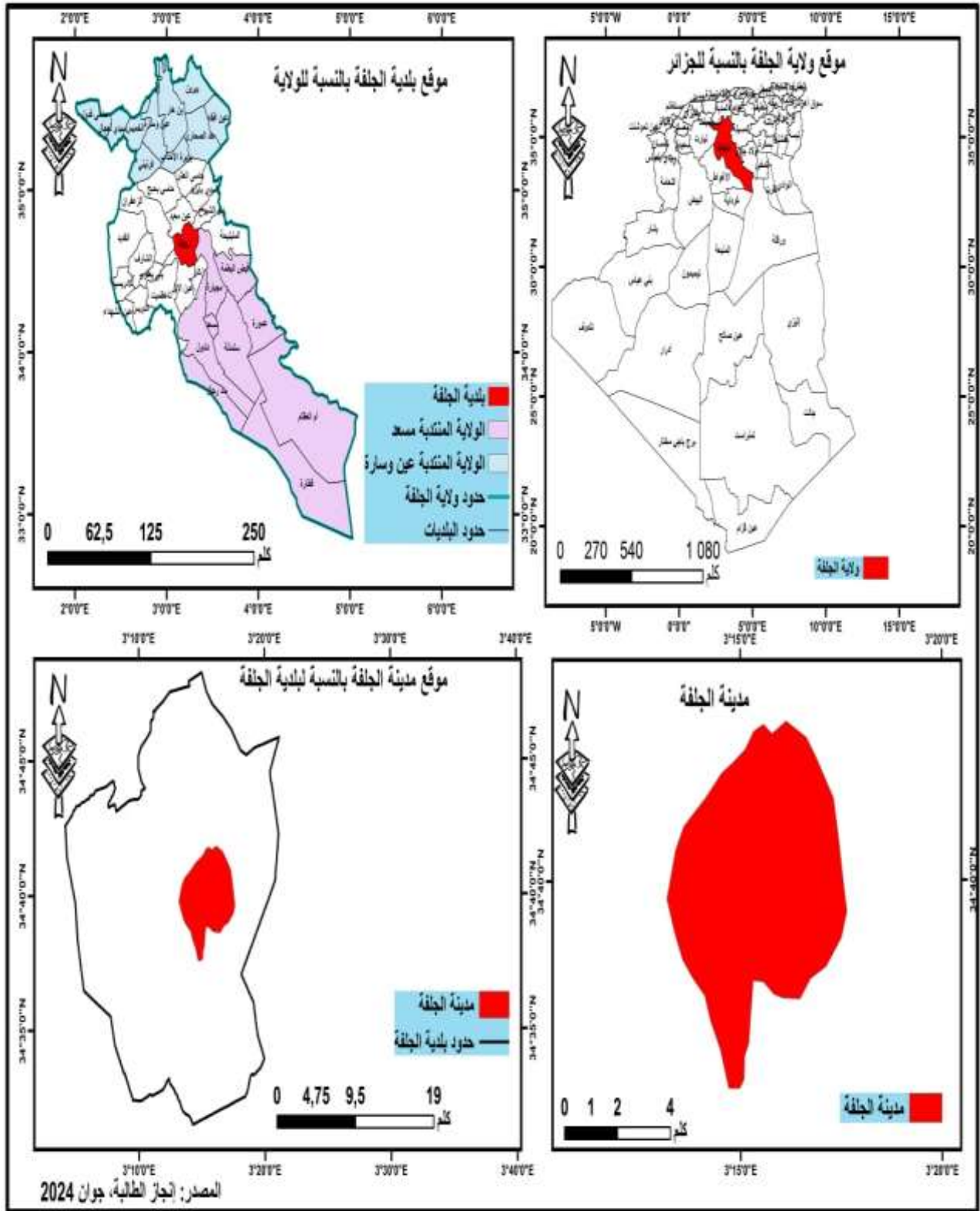
أما بالنسبة لموقعها الفلكي فهي واقعة بين خطي طول 3.14 و 2.67 شرق خط غرينتش وبين دائرتي عرض 34.63 و 34.20 شمال خط الاستواء .

اما مدينة الجلفة فتقع في منطقة منبسطة حيث يحدها شمالا جبل سن الباء وزيادة على هذا فتعتبر المدينة مفترق طرق هام جدا حيث تربط شمال البلاد بجنوبها وغربها بشرقها ، هذه الوضعية واضحة ومدعمة بشبكة هامة من الطرق الوطنية والجهوية .



خريطة 2: الحدود الإدارية لبلدية الجلفة

المصدر : مخطط التوجيهي للتهيئة والتعمير 2008



خريطة 3: موقع الجلفة كولاية وبلدية ومدينة

المصدر : مخطط التوجيهي للتهيئة والتعمير 2008

ثالثا : تحليل الوسط الطبيعي

1 التضاريس:

بصفة عامة بلدية الجلفة مرتفعة عن سطح البحر ما بين 1020 م و1489 م وتوجد 3 مجموعات مورفولوجية كبرى مكونة للمجال البلدي و هي : الجبال , السفوح ، و الهضاب

➤ الجبال :

تمثل أكثر من ثلث المساحة الإجمالية أو 21600 هكتار تتمثل في جبل سن الباء جبل الوسط ، كاف حواصل هذه المنطقة الجبلية تكون مجموعة من خطوط تقسيم المياه و تقع في شمال المنطقة وإتجاهها يمتد من الغرب نحو الشرق و جبل سن الباء يكون الجزء الأكبر من هذه المنطقة ويمثل النقطة الأكثر ارتفاعا بارتفاع 1489 م.

➤ لسفوح :

تمثل المرحلة الوسطى ما بين الجبال والهضاب و توجد في الجنوب الشرقي و في شمال البلدية و هي تضم 4505 هكتار أي ما يعادل 8.20 % من المساحة العامة

➤ الهضاب :

وهي جزء من هضبة - مجبارة مويلح و تضم الجزء الأكبر من مساحة البلدية بـ 28825 هكتار و تنتشر في منطقتين :

- الجزء الأول من الجهة الجنوبية الغربية ابتداء من الطريق الولائي 164 حتى الجنوب الشرقي شرق المدينة وهي أكبر جزء من الهضاب .

الجزء المتواجد في أقصى الشمال الشرقي من البلدية وهي أكبر جزء من الهضاب تتميز بتموجات مكونة لبعض التلال و تمر فيها بعض الأودية قليلة الأهمية .

- و الجزء الأكبر من سكان الريف مستقرة على هذه الأراضي حيث تمتهن الفلاحة

2- الشبكة الهيدروغرافية

الشبكة الهيدروغرافية مكونة من أودية تخضع للنظام الموسمي وللسيولة في أوقات المطر ، فان الأودية الأكثر أهمية هي وادي مسكه ، وادي الحديد ، وادي الكيرا ، وادي مقيناح ، وادي لوزان ، ام دفاين وادي سيدي سليمان ، ماعدا واد دفاين فان كل هذه الأودية تصب في وادي ملاح و الذي يعتبر الوادي الأكبر في المدينة والمار بها باتجاه من الجنوب الشرقي نحو الشمال الغربي ، و يسير باتجاه عمودي على خط تقسيم المياه ليصب في منخفض زاقر المتواجد في بلدية الزعفران شمال بلدية الجلفة ،

هذا الوادي يجف في فصل الصيف و يكون خطرا على الأحياء المحاذية له خاصة في الأشهر التي يكثر فيها التساقط، حيث انه يمر وسط المدينة ويقسمها الى قسمين شرقي وغربي .

3-الجيولوجيا

3-1البنية الجيولوجية

تقع الجلفة في منطقة انتقال لوحدين بنيوتين الهضاب العليا والأطلس الصحراوي

آثار الضغط لهاتين الودنتين ناتج عن حركة كسر ، حركة تكتونية حديثة للأرض و كذلك هذه المنطقة توجد من الناحية الجيولوجية في فترة الصعود و يمكن أن تقسم إلى جزئين بنيوتين

1- SYNCLINAL : جنوب الجلفة و محوره متجه من الشرق نحو الشمال الشرقي و بهذا

الإنحراف فإن هذا المقعر الجنوبي يغلق من الجنوب بانحدار معتدل

2- PETIT SYNCLINAL : الشمالي حسب نفس الإتجاه السابق

3-2 التكوينات الجيولوجية :

ما ناحية التكوينات الجيولوجية فان هذه المنطقة مكونة من رسوبات - الطباشيري العلوي و سفلي منكسر بكيفية البنية و بطبقات ترجع إلى PLIOCENE-MIO و من الزمن الرابع

3-2-1 الوصف الطبقي

أ - الطباشيري السفلي:

- BARREMIEN رمادي أصفر و أحمر و بطبقة من الطين المرصوص و توجد في بعض

الحالات طبقات واضحة اللون ، تميل إلى اللون الأصفر و الأبيض

- APTIEN وهي عبارة عن كالكير

- L'ALBIEN وهي طبقات من المارن الأحمر و الأصفر و طبقات من الكالكير

- L'ALBIEN السفلي الحجر الرملي الأحمر

- رمادي الأحمر ، قليل من البنى و هو في تحول نحو L'ALBIEN

- L'ALBIEN العلوي عبارة عن كالكير أصفر رمادي .

ب - الطباشيري العلوي:

- CENOMANIEN : وهو مركب من الكالكير ، الكالكير و المارن ، المارن و الطين ، و

الجبس، و بسمك يتراوح ما بين 220 م / 150 م و هو دائما مشقق

- TURONIEN : وهو يتمثل في الكالكير الرمادي والرمادي الأسمر والكالكار والمرن وهو بسمك 100 و 180 م و هو ظاهري SYNCLINAL الجلفة SENONIEN وهو عبارة عن كالكير المارن و يعتبر خزان الماء و طبقة مائية جوفية
- Pliocene - Mio : وهو مكون من ردم من المارن و الطين و الرمل و يوجد في المناطق النفوذية
- ج الزمن الرابع :

وهو مكون بطريقة مختلفة ينتقل من الحصى إلى الطين و بالأخص ضفاف واد ملاح و في شمال مدينة الجلفة أيضا هو عبارة عن ردم لواد ملاح

2 الانحدارات :

تعتبر الانحدارات عنصرا مهما يجب دراسته ومعرفته ، نظرا لأهميتها الكبيرة في الدراسات الجغرافية بصفة عامة، والجيومورفولوجية بصفة خاصة، وهي تعتبر إحدى أهم مظاهر السطح وذات علاقة وطيدة بالسلوك الهيدرولوجي لكل حوض تجميعي، فالانحدارات القوية تساهم في تسريع الجريان وحدوث فيضانات على نطاق واسع وفي وقت وجيز وفي حالة التساقطات الغزيرة والمركزة ، والعكس إذا كان الانحدارات ضعيفة، وقد صنفنا الانحدارات ضمن حوضنا التجميعي المدروس إلى 5 فئات كالتالي :

- انحدار شبه مستوي إلى خفي جدا و يتراوح فيه الانحدار 3%-0%
- انحدار خفيف و يتراوح فيه الانحدار من (3% 6%)
- انحدار متوسط و يتراوح فيه الانحدار من (6%-10%)
- انحدار فوق المتوسط و يتراوح فيه الانحدار من (10%-17%)
- انحدار شديد و يتراوح فيه الانحدار من (17%-43%)

أما الانحدارات في مدينة الجلفة فتنقسم إلى ثلاثة أقسام حسب ما يوضح الجدول رقم 1¹

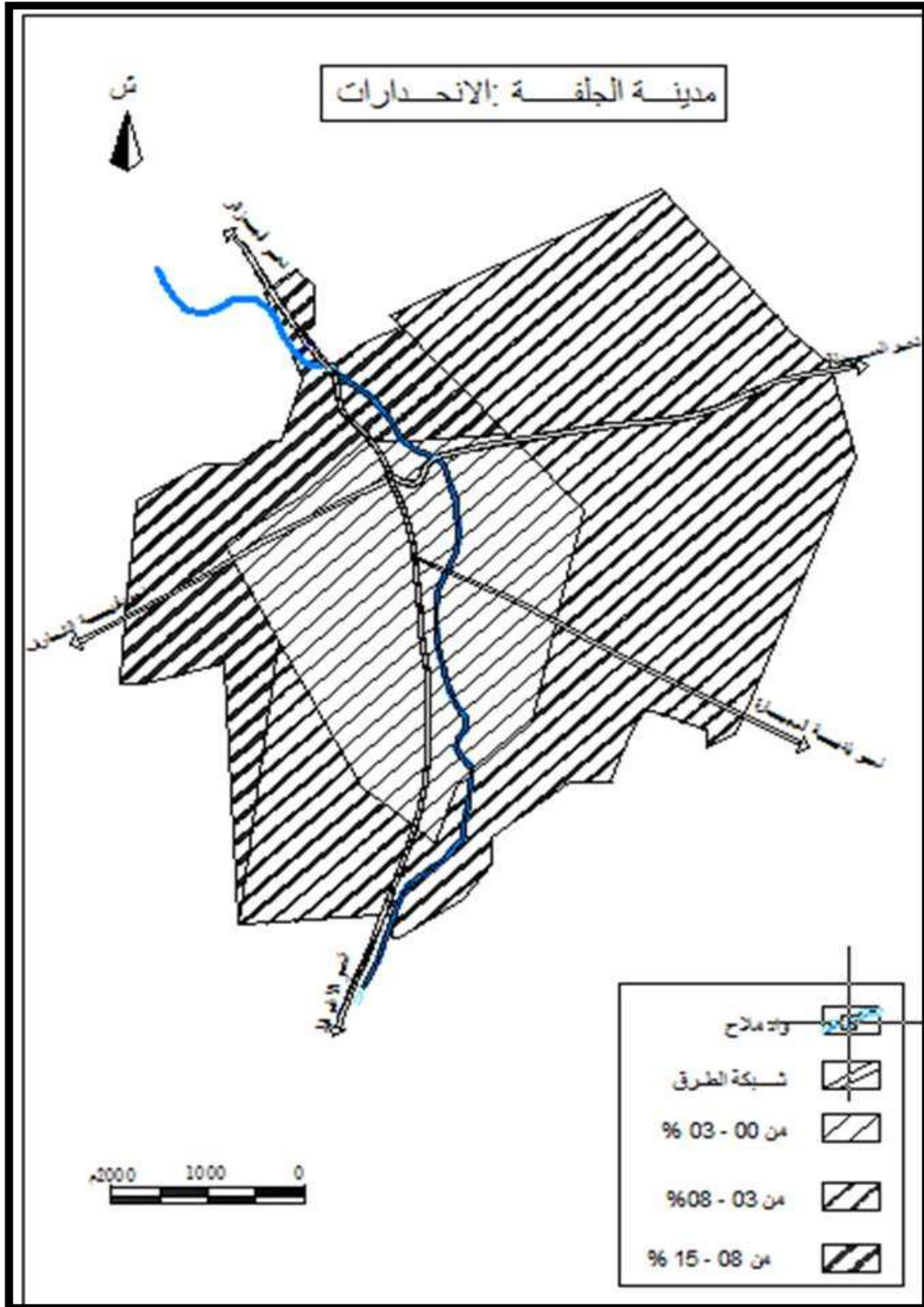
جدول 1: انحدارات مدينة الجلفة

الانحدارات	نسبة الانحدارات %	مساحة (لهكتار)	النسبة من إجمالي مساحة المدينة	موقع الانحدار
ضعيفة إلى	من 0-10	2642.10	87.7	اغلب الاراضي
شديدة	من 10-17	216.91	7.2	الجهة الشمالية
شديدة جدا	أكثر من 17	153.64	5.1	الجهة الشمالية

المصدر : المخطط التوجيهي للتهيئة والتعمير 2008

¹ المخطط التوجيهي للتهيئة والتعمير لبلدية الجلفة 2008

خريطة 4: تمثل الانحدارات الجلفة



المصدر : المصالح التقنية لبلدية الجلفة 2023

وأراضي البلدية على العموم ذات انحدارات 0_10% و هو يوجد بكثرة بنسبة 87.7 % والموجود في الهضاب والسهول وبالخصوص في الجنوب والجنوب الغربي، وفي شرق تراب البلدية و في الشمال الغربي

والانحدارات الشديدة من 17 فأكثر بنسبة قليلة 5.1% توجد في شمال المدينة وبالخصوص جبال سن الباء

الزلازل :

منطقة الجلفة تتميز بضعف الحركة الزلزالية وهي مصنفة في المنطقة 1 من حيث قلة الزلازل

4 المناخ :

4-1 طبيعة المناخ:

تتصف بلدية الجلفة بمناخها القاري المتميز بالبرود شتاء والحرارة صيفا.

4-2 التساقط :

تتميز بلدية الجلفة بعدم الانتظام في التساقط السنوي وهذا ما يمثله الجدول التالي :

جدول 2:التساقط السنوي (ملم) لبلدية الجلفة 2023/2010

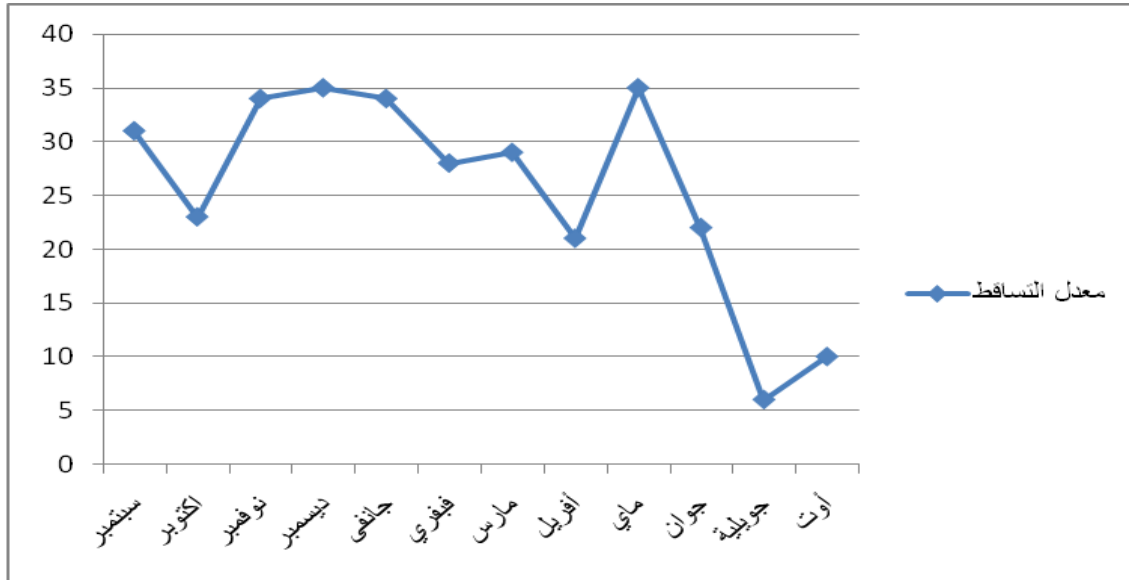
الشهر	سبتم بر	اكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	جانفي	فبري	مارس	أفريل	ماي	جون	جويلية	أوت
معدل التساقط	31	23	34	35	34	28	29	21	35	22	06	10
عدد ايام التساقط	05	05	06	06	07	06	07	05	06	05	02	03
عدد أيام السيل	02	03	00	05	02	01	00	02	05	01	00	01

المصدر : مديرية الأرصاد الجوية لمدينة الجلفة 2023

على العموم فان التساقط في بلدية الجلفة ضعيف بمتوسط يتراوح 200_300 ملم /سنة

و نلاحظ من خلال الجدول إن الأشهر الأكثر تساقط هي : جانفي - ماي - سبتمبر -نوفمبر-ديسمبر .

وعدد الأيام التي تتساقط فيها الأمطار ما بين 50 و 70 يوم / السنة واقلهم شهر جويلية حيث تساعدنا هذه المعلومات في معرفة الشهور التي تكون فيها مدينة الجلفة معرضة أكثر إلى خطر الفيضانات



الشكل 1: معدل التساقط

المصدر : مديرية الأرصاد الجوية لمدينة الجلفة 2023+معالجة الطالبة

3-4 الحرارة :

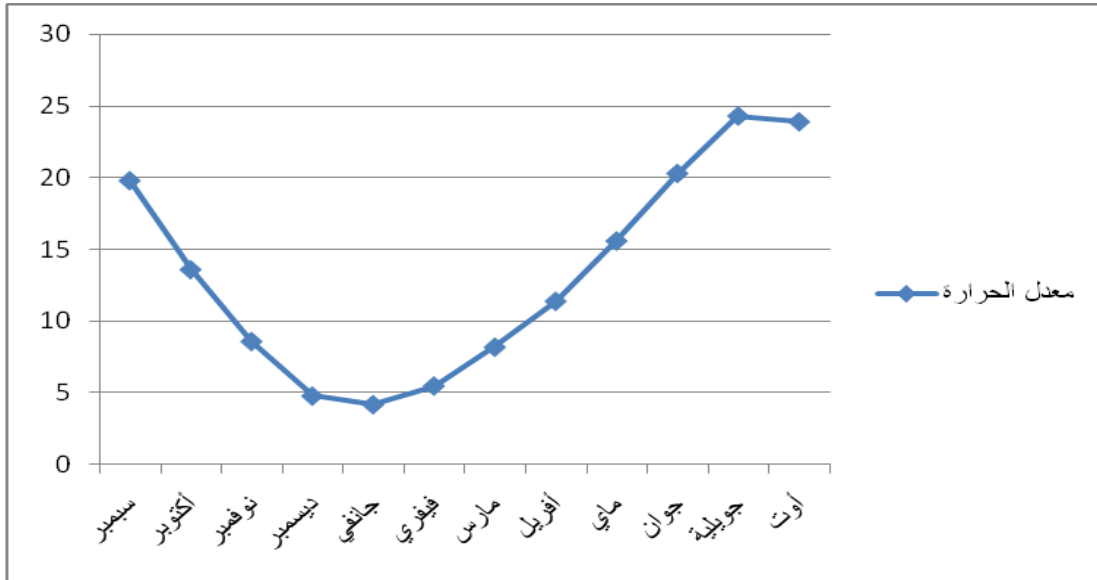
تمتد الفترة الحارة من شهر أفريل إلى شهر أكتوبر بمدينة الجلفة وحسب الأرقام المسجلة في محطة الأرصاد الجوية لولاية الجلفة ، فان التسجيلات القصوى للحرارة تتراوح ما بين 9.3° و 33.5° والجدول يوضح ذلك :

جدول 3:المتوسط السنوي للحرارة (درجة) لمدينة الجلفة 2023/2010

الشهر	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي	جوان	جويلية	أوت
معدل الحرارة	19.8	13.6	8.6	4.8	4.2	5.5	8.2	11.4	15.6	20.3	24.3	23.9
الاقصى	27.5	20.1	13.8	28.	9.3	11.0	14.3	18.7	23.4	28.5	33.5	32.9
الادنى	12.1	7.2	3.5	-0.1	-0.8	-0.1	2.1	4.1	7.8	12.1	15.1	15

المصدر : الأرصاد الجوية لمدينة الجلفة 2023

نلاحظ من خلال الجدول أن معدل الحرارة في السنة يصل الى 13.3° حيث إن أكبر معدل للحرارة نسجلها في شهر جويلية 24.3° وأقلها شهر جانفي 4.2° .



الشكل 2: معدل الحرارة السنوي

المصدر : مصلحة الأرصاد الجوية لولاية الجلفة+معالجة الطالبة

4-4 الثلوج :

أيام الثلج في منطقة الجلفة تصل إلى 05 أيام مع وجود أعوام استثنائية ويصل في بعض الأحيان إلى 19 يوم كما هو الحال في سنة 1979

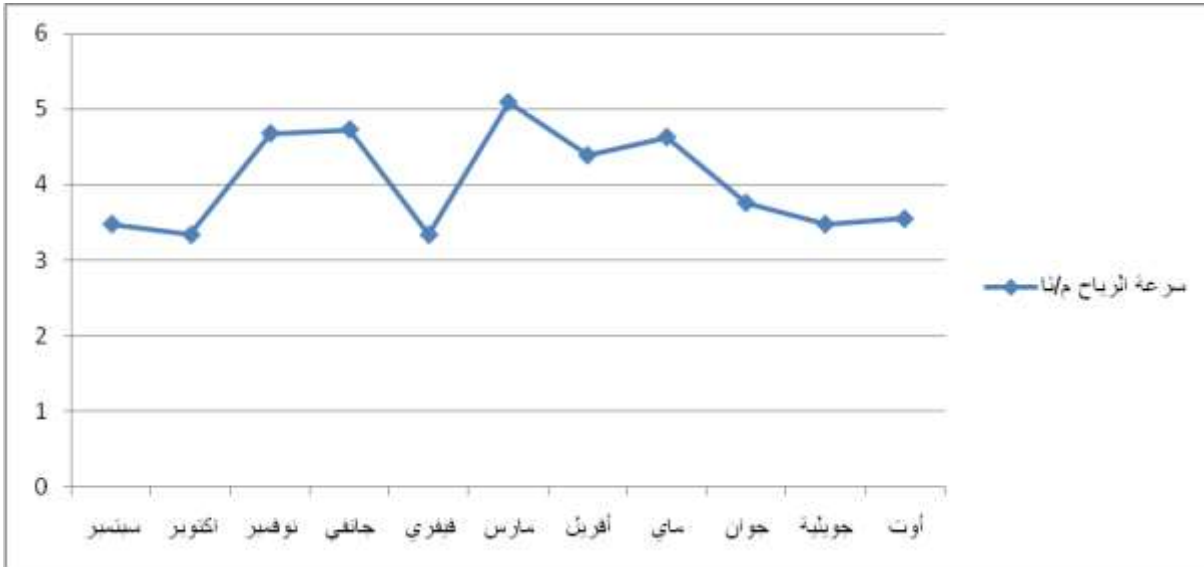
4-5 الرياح :

الرياح في منطقة الجلفة تأتي عادة من الشمال الغربي وتدوم هذه الرياح حوالي 24 يوما، أما صيفا فهي تهب من الجهة الجنوبية الغربية وتكون أحيانا مصحوبة بالرمال، وتدوم ما بين 20 إلى 30 يوم، ونسجل تفاوتات طفيفة حيث أكبر سرعة نسجلها في شهر مارس ب5.09م/ثا و أقلها تسجل في شهر أكتوبر 3.34م/ثا والجدول التالي يوضح سرعة الرياح خلال أشهر السنة

جدول 4: سرعة الرياح على مدار السنة في منطقة الجلفة سنة 2023/2010

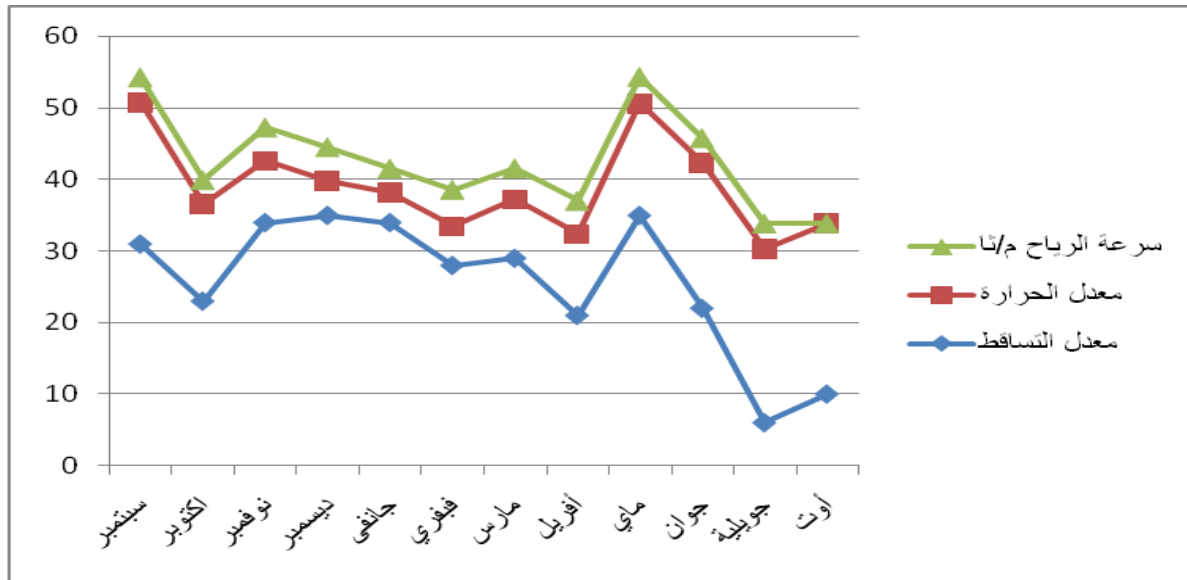
الشهر	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي	جوان	جويلية	أوت
سرعة الرياح م/ثا	3.48	3.34	4.68	4.73	3.34	5.09	4.39	4.63	3.76	3.48	3.55

مصدر : محطة الأرصاد الجوية بالجلفة 2023



الشكل 3: سرعة الرياح على مدار السنة 2023/2010

المصدر : مصلحة الأرصاد الجوية لولاية الجلفة+معالجة الطالبة



الشكل 4: يمثل سرعة الرياح ومعدل الحرارة و معدل التساقط

المصدر : مصلحة الأرصاد الجوية لولاية الجلفة+معالجة الطالبة

رابعا : المعطيات السكانية والاقتصادية بمدينة الجلفة :

تحظى الدراسات السكانية بقدر كبير من الأهمية كونها تعتبر القاعدة الأساسية أو العنصر الأساسي الذي يعتمد عليه في دراسات التنمية بكافة أبعادها، حيث ينظر للسكان كعنصر ذو تأثير مزدوج، كقوة استهلاكية تضغط على الموارد والإمكانيات المتوفرة ، والثاني كوسيلة لاستغلال هذه الموارد

والإمكانيات، تعتبر التغيرات السكانية العنصر الرئيسي في أي دراسة جدية هادفة في مجال التخطيط والتهيئة اللذان يهدفان بدورهما إلى خدمة وتوضيح الرابط الذي يصل بين الأرض والإنسان داخل كل مجال على حدا.

من خلال هذا العنصر سنتطرق إلى دراسة الجانب البشري من جهة ، وكذلك دراسة نوعية التجهيز ، حيث إن زيادة النمو السكاني أو تناقصه يؤثر مباشرة على كل القطاعات وكذلك يقدم لنا تفسيرات متعددة حول عدة مؤشرات هامة مثل الشغل معدل الاستهلاك التعليم الصحة التوازن الجهوي وكذلك فإنه يؤثر على التعمير¹، تشمل هذه الدراسة معرفة وتيرة التطور السكاني عبر مختلف فترات الإحصاءات السكانية التي جرت عقب الاستقلال، وهذا لربط العلاقة الموجودة بين عدد السكان الحالي وتوزيعهم مع توزيع التجهيز عبر مختلف أنحاء المدينة.

1- مراحل التطور السكاني

تعتبر الدراسة السكانية في إطار التهيئة العمرانية القاعدة الأولية والعنصر الأساسي الذي لا يمكن الاستغناء عنه في التخطيط والتنظيم، وهي تقوم على دراسة السكان ومعالجة حجمهم وتطورهم وصفاتهم العامة²، فدراسة هذه العناصر تجعل من الدراسة السكانية بمثابة وسيلة لتهيئة المجال وإيجاد الحلول اللازمة والقريبة من الواقع التي تخدم السكان بشكل رئيسي، حيث يعتبر عنصر السكان هو العامل الأساسي والمؤثر الأول والأخير في تنظيم المجال بشكل خاص، والحياة بشكل عام³، ولمعرفة التطور العددي للسكان في منطقة الدراسة نقوم باستعراض أهم مراحل النمو السكاني بها، نقتصرها على المراحل الكبرى التي ميزتها الإحصاءات السكانية الدورية 66-77- 08-87 والجدول الموالي يوضح ذلك :

¹ Cherif Rahmani , la croissance urbaine en Algerie ,édition 1982 , p27

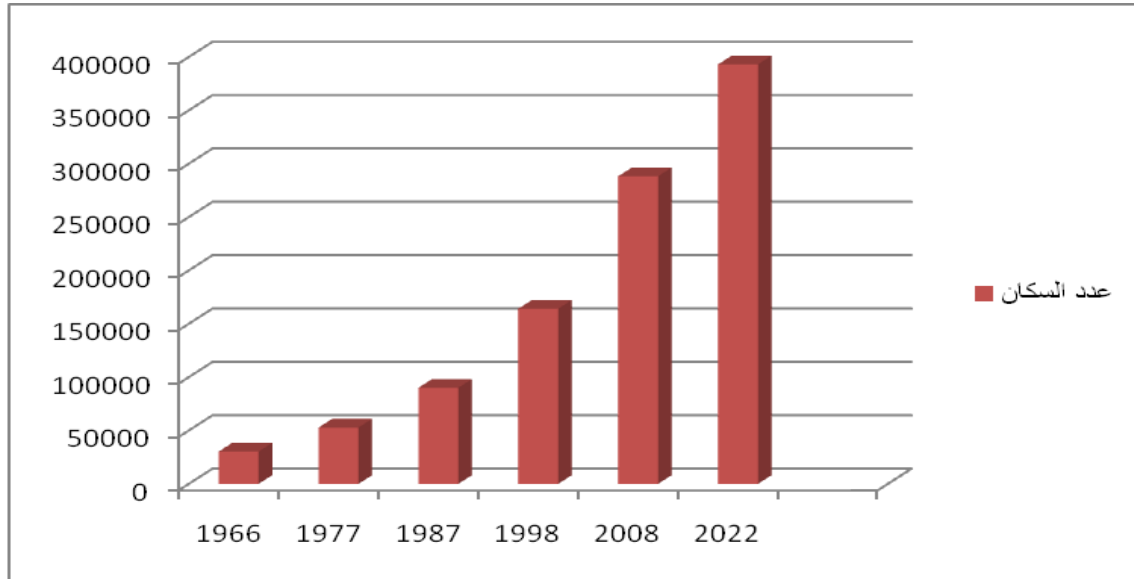
² Pierre Merlin, française choay « dictionnaire d'urbanisme » PUF 1988 (page 201)

³ بوجمعة بونش : البنية العقارية وتأثيرها على توجيه تنظيم المجال العمراني حالت بلدي بير خادم وجسر قسنطينة

جدول 5: مراحل تطور السكاني لمدينة الجلفة 1966_2022

سنوات التعداد	عدد السكان	الزيادة السكانية	نسبة الزيادة	معدل نمو البلدية %	معدل نمو الولاية %	معدل النمو الوطني %
1966	30318	--	--	--	--	--
1977	52800	20635	68.06	5.32	2.36	3.21
1987	90032	38137	74.85	5.74	4.70	3.08
1998	164126	75036	84.22	6.30	4.44	2.15
2008	288228	124102	75.61	5.9	3.7	1.6
2022	393057	104829	72.85	5.8	3.5	1.8

المصدر : الديوان الوطني ل احصاء ، مونوغرافية ولاية الجلفة 2022



الشكل 5: يوضح النمو السكاني لبلدية الجلفة من 1966/2022

المصدر : الديوان الوطني ل احصاء + مونوغرافية ولاية الجلفة 2022 + معالجة الطالبة

- المرحلة الأولى 1966 - 1977

شهدت مدينة الجلفة في هذه المرحلة نمواً سكانياً ملحوظاً، مقارنة بالنمو الذي شهده سكان الولاية على حد سواء، ففي تعداد عام 1966 بلغ عدد سكان المدينة 30 318 نسمة وارتفع إلى 52800 نسمة في تعداد

1977 بنسبة زيادة قدرت ب 68,06% و بمعدل نمو سنوي قدر ب 5.32 . هذا الأخير يفوق معدلي النمو السنوي الولائي والوطني لنفس المرحلة المقدرين على الترتيب ب 2.36 % و 3.21 % وهذا يعود إلى تحسن الظروف المعيشية والصحية واستقرار السكان إضافة إلى الهجرة الريفية نحو المدينة نتيجة لتوفر أماكن الشغل التي أحدثها القطاع الصناعي كما أن الترقية الإدارية التي استفادت منها بلدية الجلفة عام 1974 حيث أصبحت مقر ولاية ساهمت أيضا في هذا التطور العدي لسكان المدينة، وبالتالي استفادت من هيكل إداري جديد جلب عدداً كبيراً من السكان.

- المرحلة الثانية 1977-1987

عرفت هذه المرحلة وتيرة نمو سكاني أعلى من سابقتها، فقد ارتفع عدد السكان من 953 50 نسمة عام 1977 إلى 89090 نسمة عام 1987 بنسبة زيادة قدرت ب 74.85% وبمعدل نمو سنوي قدر ب 5.74%، وهذا بالموازاة مع معدل النمو السنوي الولائي الذي ارتفع هو الآخر ليصل إلى 4.70% في هذه المرحلة على عكس معدل النمو السنوي الوطني الذي عرف انخفاضاً طفيفاً قدر ب 3.08%، يعود ارتفاع معدل النمو السنوي للمدينة في هذه المرحلة إلى النشاط الكبير الذي خلفته المنطقة الصناعية والتجهيزات المرافقة لنموها، كما كان المشروع المنطقة الحضرية السكنية الجديدة ZUHN بحي 05 جويلية دور في استيعاب الوافدين إلى المدينة بالإضافة إلى الزيادة الطبيعية التي عرفت تحسن ملحوظ بسبب تحسن الظروف المعيشية.

- المرحلة الثالثة 1987 - 1998

تميزت هذه المرحلة باستمرار ارتفاع النمو السكاني حيث بلغ عدد السكان 164126 نسمة في احصاء 1998 بعدما كان في عام 1987 حوالي 90032 نسمة أين قدر معدل النمو السنوي ، 6.30% وهو معدل مرتفع جداً إذا ما قورن بالمعدل الوطني الذي تواصل في الانخفاض في هذه المرحلة إلى 2.15% ويعود ارتفاع معدل النمو السنوي للمدينة خلال هذه المرحلة إلى الوضع الأمني المتدهور الذي دفع بسكان الأرياف والبلديات النائية للهجرة نحو مدينة الجلفة بالإضافة إلى فترة الجفاف التي عرفت المنطقة، مما أحدث خلافاً كبيراً في كثير من المجالات سكن ، عمل ، مختلف التجهيزات.

- المرحلة الرابعة 1998-2008 :

استمر ارتفاع عدد سكان المدينة ليصل إلى 288 228 نسمة حسب الاحصاء العام للسكن والسكان في سنة 2008 بنسبة زيادة سنوية قدرت ، 75.61 % وبمعدل نمو سنوي 59% ، ويعتبر مرتفع جداً إذا ما قورن بمعدل النمو السنوي الوطني الذي استمر في الانخفاض حيث قدر في هذه المرحلة ب 1.6 % مع أنه أقل من المعدل السابق وهذا راجع إلى تحسن الوضع الأمني والعودة إلى الاهتمام بالريف وعودة المواطنين إلى الهجرة العكسية.

- المرحلة الخامسة 2008-2022 :

حسب إحصائيات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية DPSB فإن عدد سكان مدينة الجلفة وصل إلى 393057 نسمة بزيادة 53809 نسمة وبزيادة سنوية تقدر ب3452 نسمة و بمعدل نمو يقدر ب 97.5% كما بلغ سكان مدينة الجلفة في ذات السنة نسبة 95.13% من سكان البلدية ومن تحليل المراحل الأربعة نجد أن مدينة الجلفة تميزت بزيادة سكانية معتبرة وهذا لعدة عوامل أهمها هي :

- التوافد السكاني المستمر إلى البلدية والاستقرار فيها .
- استفادة البلدية من عدة مشاريع سكنية، كالتجمعات السكنية الجديدة حي البساتين احي محمد ابن الأبيض .. الخ . .
- سياسة البناء الذاتي التي تبنتها الدولة بعد العجز الذي عرفته في تغطية احتياجات السكان، وتشجيع نمط البناء الفردي
- تواجد المنطقة الصناعية التي استقطبت اليد العاملة التي جاءت للعمل ثم الاستقرار بالمنطقة . .
- الموقع المتميز للبلدية الذي لعب دوراً كبيراً هو الآخر في جلب السكان إليها .

2 دراسة حركة السكان :

تركز هذا على تحليل وتيرة النمو السكاني للمدينة من خلال دراسة عدد المواليد والوفيات المسجلة في المدينة خلال الفترة الممتدة من 2000 إلى 2020 كما هو موضح في الجدول التالي.

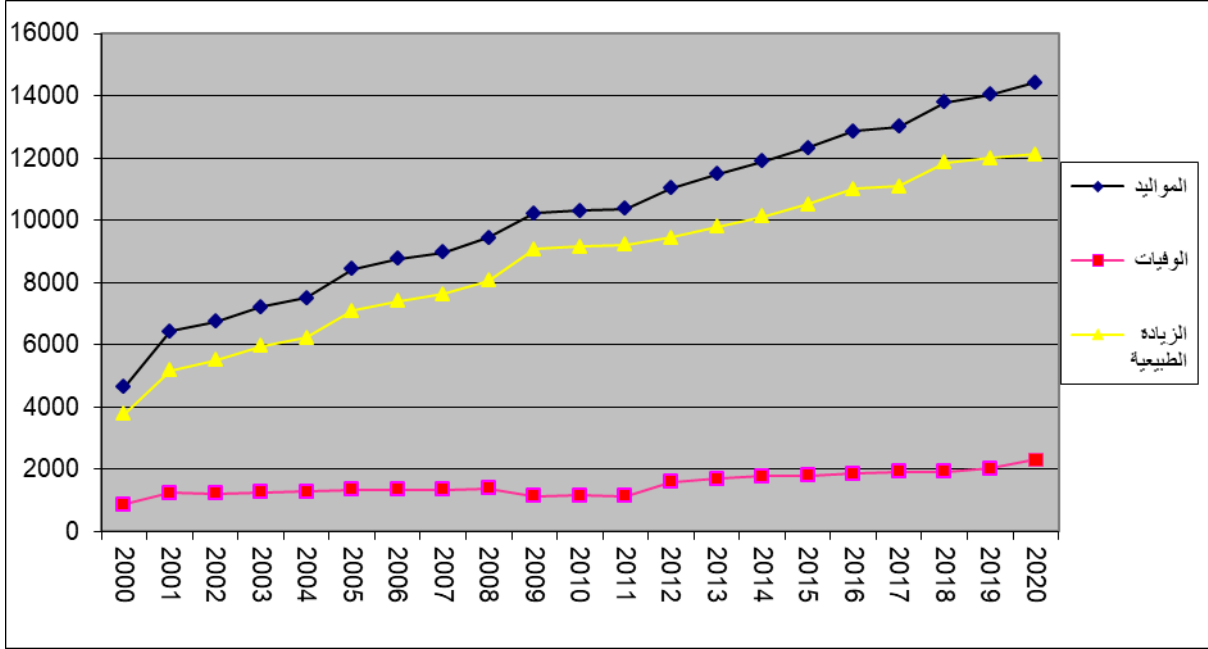
جدول 6: حركة المواليد والوفيات والنمو الطبيعي بمدينة الجلفة بين سنتي 2000 - 2020

السنوات	المواليد	الوفيات	الزيادة الطبيعية
2000	4634	860	3774
2001	6425	1246	5179
2002	6733	1222	5511
2003	7215	1258	5957
2004	7510	1284	6226
2005	8431	1349	7082
2006	8751	1343	7408
2007	8970	1335	7635
2008	9450	1382	8068
2009	10215	1145	9070

9162	1150	10312	2010
9212	1142	10360	2011
9439	1581	11020	2012
9793	1696	11489	2013
10121	1780	11901	2014
10520	1802	12330	2015
11005	1854	12859	2016
11098	1912	13010	2017
11859	1921	13780	2018
12004	2032	14036	2019
12122	2308	14430	2020

المصدر: الديوان الوطني للإحصاء ، مونتوغرافية ولاية الجلفة 2023 + معالجة الطالبة

يتضح لنا من خلال الجدول رقم 03 أن عدد المواليد في ازدياد مستمر، حيث كان عددهم في عام 2000 مقدر بـ 4634 مولود ، حيث وصل الى 14430 مولود في عام 2020 ، ويمكن إرجاع هذه الزيادة إلى تحسن الظروف الصحية والمعيشية للسكان وكذلك توفر العناية الطبية، وفيما يخص الوفيات فقد ظل هذا العامل ولفترة طويلة أحد أهم العوامل التي تحد من النمو السكاني وهذا يعود إلى الخصائص السياسية والاجتماعية والصحية لأي مجتمع حروب كوارث أمراض وبائية ونظراً للتطور الذي يشهده العالم في المجال الصحي أمكن التقليل من عدد الوفيات إلا أنها تبقى عامل أساسي في تحديد نسبة نمو السكان، فمن خلال المقارنة بين عدد الوفيات المسجلة من عام 2000 الى 2020 نلاحظ أن عدد الوفيات في تناقص مستمر، ومن خلال الجدول يتضح لنا أن الزيادة الطبيعية قد سجلت في عام 2000 عدد الزيادات الطبيعية قدر 3774 نسمة وارتفعت لتصل إلى 12122 نسمة عام 2020 وهذا راجع للأسباب التي ذكرناها في السابق .



الشكل 6: حركة سكان المدينة بين سنتي 2000 و 2022

المصدر: الديوان الوطني للإحصاء ، مونوغرافية ولاية الجلفة 2022 + معالجة الطالبة

3- التركيبة الديمغرافية للسكان :

إن دراسة التركيبة الديمغرافية للسكان تمكننا من تحديد الفئات التي بحاجة للخدمات التعليمية في المجتمع، كما تعطينا صورة واضحة عن تركيبة المجتمع من حيث الفئات العمرية في سن التمدرس وبالتالي برمجة التجهيزات التعليمية المستقبلية ، وكذلك على عملية التخطيط المستقبلي خصوصاً أن المدينة في نمو دائم ومستمر، حيث نوضح الخصائص الديموغرافية للسكان بهدف معرفة مختلف الاحتياجات من التجهيزات على حسب التركيب العمري والنوعي للسكان

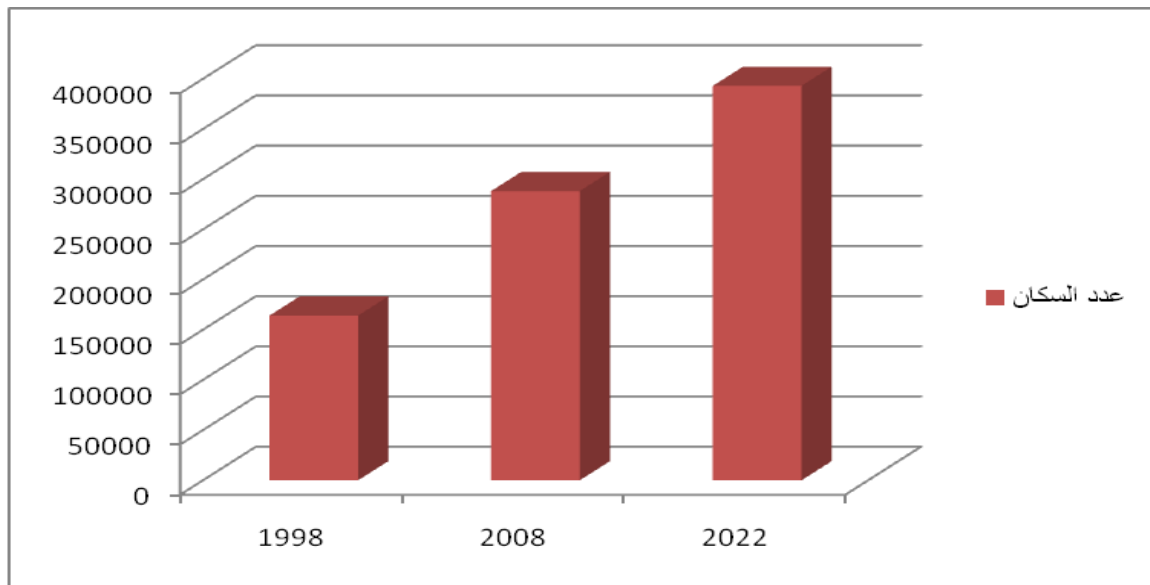
- التركيب النوعي :

نقوم هنا بالمقارنة بين نسبة الجنسين الذكور والإناث، التي تؤثر مباشرة في جميع الصفات السكانية الأخرى، فدراسة التركيب النوعي ضرورية لارتباطها الوثيق بعدة مؤشرات ديموغرافية، كمعدلات الزواج، والمواليد والوفيات، والجدول التالي يوضح التركيب النوعي للسكان خلال الإحصاء السكاني لعامي 1998 و 2008 و 2022

جدول 7: التركيب النوعي لسكان مدينة الجلفة

السنة	عدد السكان	عدد الذكور	النسبة	عدد الإناث	النسبة (%)
1998	164126	84902	51.72	79224	48.27
2008	288228	146472	50.82	141756	49.18
2022	393057	204528	52.03	188529	47.97

المصدر: الديوان الوطني للإحصاء ، مونتوغرافية ولاية الجلفة 2023



الشكل 7: يوضح التركيب النوعي لسكان لمدينة الجلفة

المصدر: الديوان الوطني للإحصاء + مونتوغرافية ولاية الجلفة 2023+ معالجة الطالبة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ تقارب بين نسبتي الذكور والإناث، حيث أن عدد الذكور أكثر بقليل من عدد الإناث خلال كلا التعدادين ففي عام 1998 وصل عدد الإناث 79224 نسمة بنسبة 48.27 % من العدد الاجمالي أما نسبة لذكور فهي 51.72 % أي تمثل 84902 نسمة، إلا أن هذا الفارق عرف انخفاضاً طفيفاً عام 2008 فقط أصبح عدد الإناث 141756 نسمة. ثم عاد الارتفاع في عام 2022 وكان عدد الذكور 204528 نسمة أي بنسبة 52.03% أي أعلى من نسبة الإناث التي تقدر بـ 47.97% أي بعدد 188529 نسمة.

- التركيب العمري :

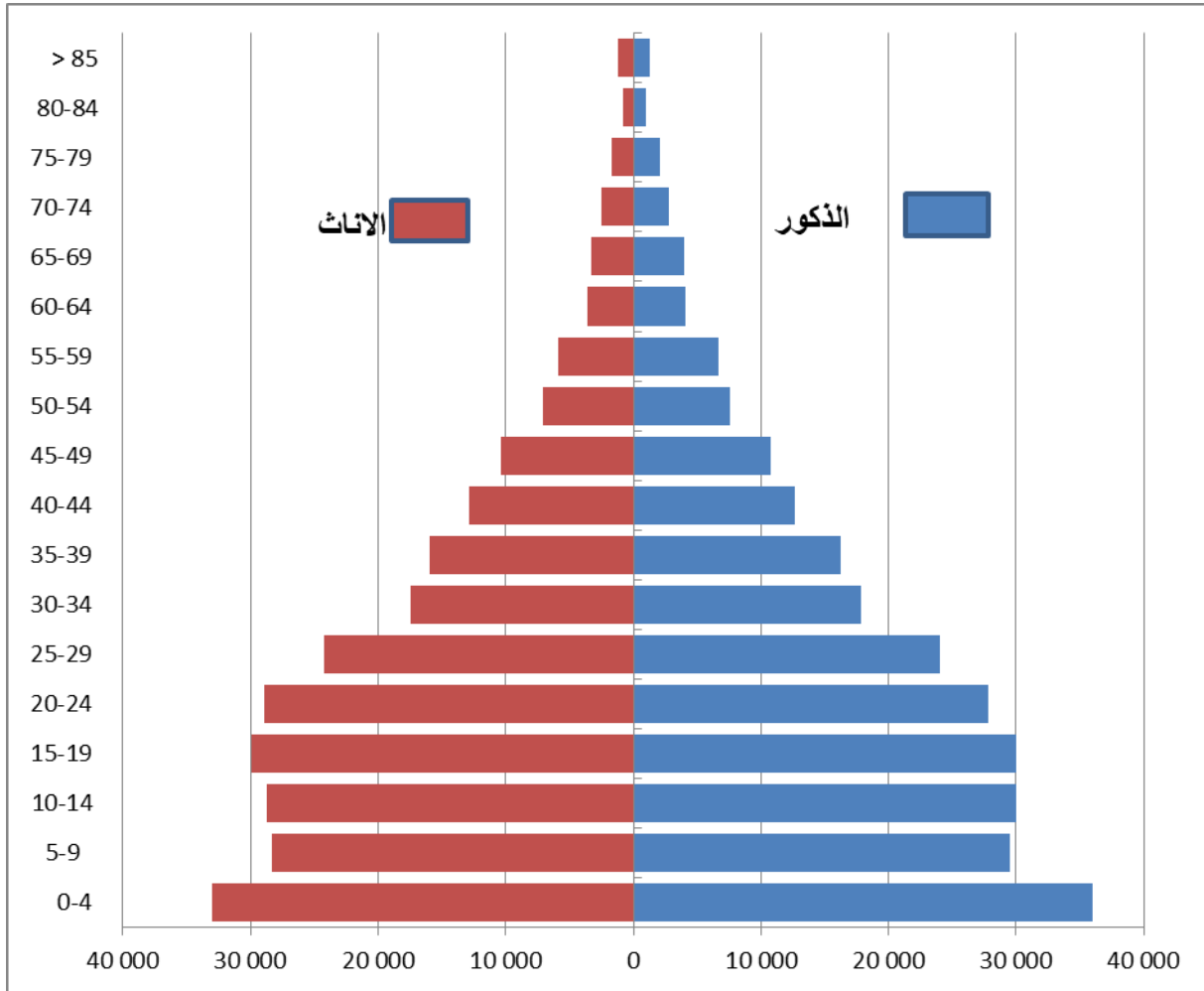
يعد التركيب العمري من أهم العوامل الدالة على الفئات العمرية الكبرى ومدى احتياجاتها الكبرى إضافة إلى أنها تساعد على معرفة نسبة النمو العام التي تساهم في تقدير الاحتياجات المطلوبة لكل فئة، في الجلفة عام 2020 وهذا ما نلاحظه في الجدول التالي :

جدول 8: التركيب العمري لسكان مدينة الجلفة 2020

فئة العمر	الذكور	الاناث
0-4	35979	33013
5-9	29522	28334
10-14	30037	28710
15-19	29988	29941
20-24	27834	28963
25-29	23996	24269
30-34	17800	17421
35-39	16266	15912
40-44	12667	12819
45-49	10720	10421
50-54	7617	7090
55-59	6655	5900
60-64	4132	3624
65-69	4031	3339
70-74	2814	2512
75-79	2044	1706
80-84	1042	755
85 <	1320	1226

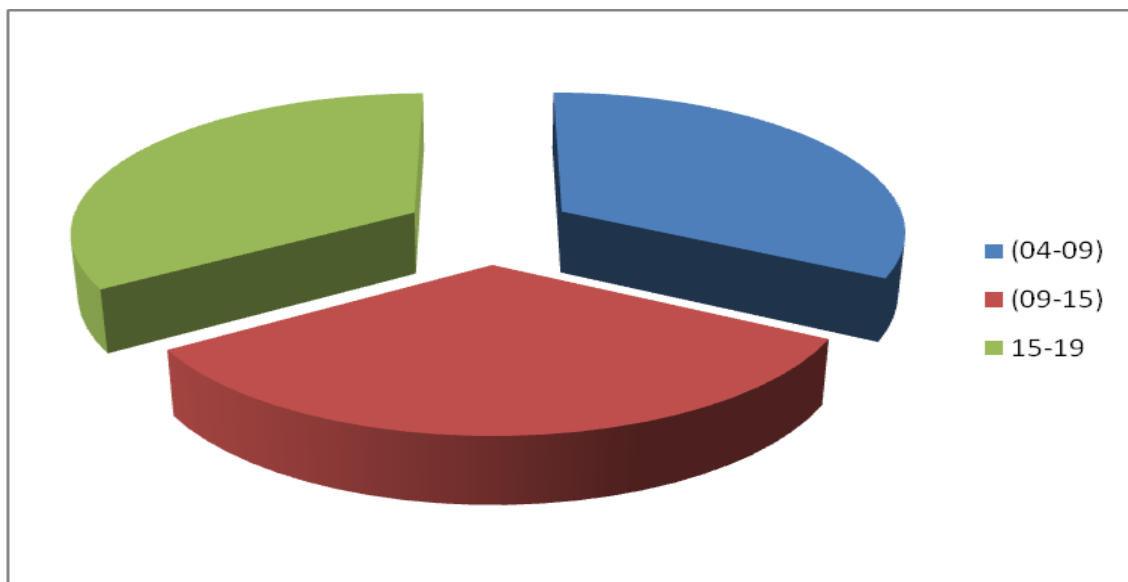
المصدر : مونوغرافية ولاية الجلفة عام 2020

نلاحظ من خلال الجدول رقم 08 أن الفئة العمرية من 0-19 سنة تمثل ما يقارب اجمالي 36 % من سكان المدينة ، وهو ما يحتاج خدمات تعليمية مناسبة لهذا العدد وحسب كل فئة عمرية .



الشكل 8: التركيب العمري لسكان مدينة الجلفة

المصدر : مونتوغرافية ولاية الجلفة 2020 + معالجة الطالبة



الشكل 9 : يوضح الفئات العمرية الكبرى بمدينة الجلفة التي تحتاج إلى التعليم لسنة 2020

4 التركيب الاقتصادي :

إن للتركيب الاقتصادي دورا لا يقل أهمية عن المؤشرات الاقتصادية الأخرى في توضيح الصورة الحقيقية للوضع الاقتصادية والاجتماعية للسكان الشغل والبطالة، كما يتسنى لنا من خلاله معرفة النشاط السائد في المدينة حسب القطاعات الاقتصادية وله دور كبير مدى انتشار المؤسسات التعليمية الخاصة

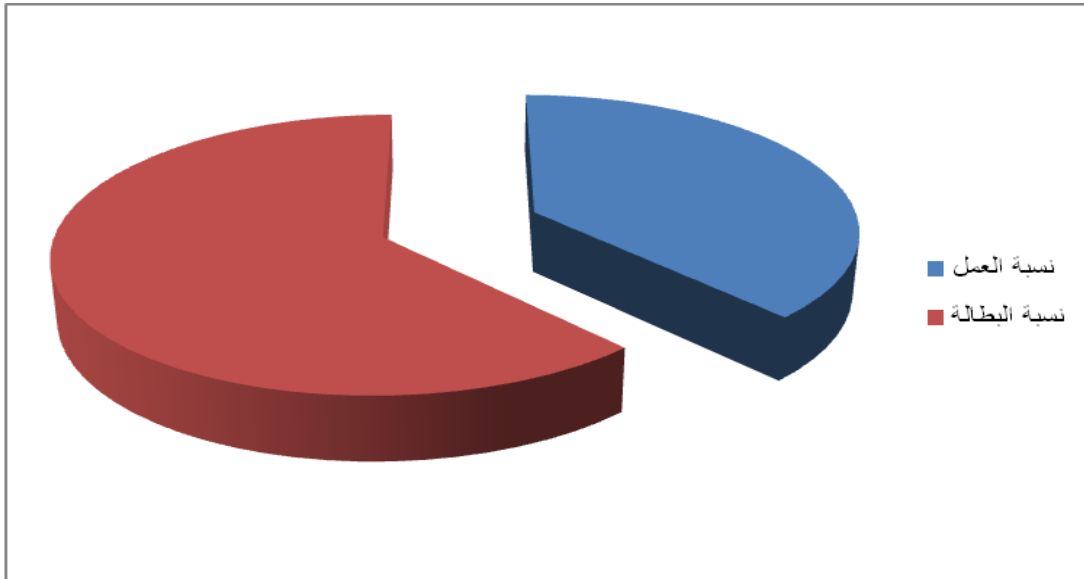
4-1 العمالة في مدينة الجلفة :

انطلاقا من التعريفات الديموغرافية فإن السكان النشطين هم " الأفراد الداخلون في القوة العاملة، وهم الذين يساهمون فعلا سواء بالمجهود العضلي أو الفكري في إنتاج السلع والخدمات¹، أو الذين يبحثون عن عمل الأفراد البطالين، ومنه فهو يجمع الأشخاص المشتغلين والبطالين ويستثني الأطفال والمسنين والطلبة والنساء الماكثات في البيوت والشباب الذين يؤدون الخدمة الوطنية

جدول 9: توزيع السكان النشطين وغير النشطين ببلدية الجلفة 2018

عدد السكان النشطين	نسبة النشاط	عدد السكان العاملين	نسبة العمل	عدد السكان البطالين	نسبة البطالة
167114	53.57	54060	40.71	107988	66.64

المصدر: مونتوغرافة ولاية الجلفة 2022



الشكل 10: التركيب السكاني حسب النشاط الاقتصادي لمدينة الجلفة

المصدر: مونتوغرافة ولاية الجلفة 2022+ معالجة الطالبة

¹ محمد الهادي لعروق ، مدينة قسنطينة دراسة في جغرافية العمران ديوان مطبوعات جامعة الجزائر 1974 ص 126

- من خلال الجدول رقم 09، نلاحظ أن عدد السكان النشطين وصل إلى 167114 نسمة، حيث قدر وهذا إن دل على شيء إنما يدل على ما تزخر به البلدية من طاقات بشرية هامة، قدر عدد العاملين فعلا بـ 54060 نسمة وعدد البطالين بـ 107988 نسمة، ويرجع هذا إلى والتراجع في فرص العمل، وقد قدرت نسبة الإعالة الفعلية بـ % 199.755 وتعود هذه النسبة المرتفعة إلى نسبة السكان دون 15 عاما المرتفعة، وكذا إلى النساء اللواتي لا تمارسن أي مهنة بالإضافة إلى فئة الشيوخ .

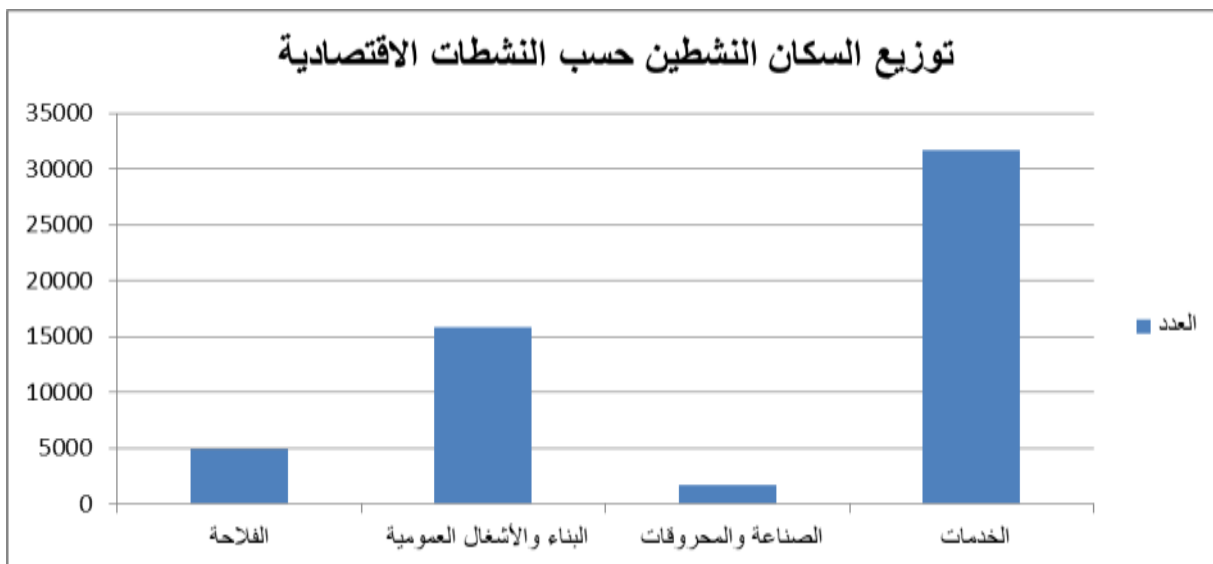
4_2 توزيع العمالة حسب النشاط الاقتصادي

إن توزيع اليد العاملة حسب قطاعات النشاط الاقتصادي يوضح اتجاهات القوى العاملة ومختلف التخصصات في هذه النشاطات وبالتالي تحديد تمركز القوى العاملة حسب قطاعات العمل الثلاث وهذا ما يوضحه الجدول التالي :

جدول 10 : توزيع السكان النشطين فعلا حسب النشاطات الاقتصادية 2018.

النشاط الاقتصادي	الزراعة	البناء والأشغال العمومية	الصناعة والمحروقات	الخدمات	المجموع
العدد	4930	15785	1670	31675	54060
النسبة %	9%	29%	3%	59%	100%

المصدر: مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الجلفة 2018



الشكل 11: شكل بياني لتوزيع السكان النشطين فعلا حسب النشاط الاقتصادي

المصدر : مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الجلفة 2018 + معاجة الطالبة

من المعطيات السابقة يتضح لنا أن غالبية العمال يشتغلون في الخدمات والتجارة إذ يمثلون نسبة 59% أي ما يعادل 31675 عاملا، تأتي بعده البناء والأشغال العمومية بـ 29% أي ما يعادل 15785 عاملا، وبالمقابل نلاحظ نقص العاملين في النشاط الصناعي والفلاحي حيث نجدهما يمثلان أضعف النسب 3% و 9% على الترتيب، وهذا راجع الى تدهور المنطقة الصناعية في الجلفة متأثرتا بالخصوصية التي مست العديد من المنشآت الصناعية في سنوات مضت قبل 2000 ونتج عنها تسريح عدد العمال .

خاتمة الفصل :

من خلال ما تم مناقشته في الفصل الأول حول الخصائص الطبيعية والجغرافية لولاية الجلفة، يمكن القول إن هذه الولاية تعد واحدة من أكثر ولايات الوطن تميزًا، وذلك نظراً لخصائصها الطبيعية الفريدة.

إضافة إلى ذلك، تساهم الجلفة بموقعها الجغرافي المتميز في ربط شمال البلاد بجنوبها، مما يعزز من مكانتها الاقتصادية والإستراتيجية.

كل هذه العوامل مجتمعة تجعل من ولاية الجلفة منطقة حيوية ومؤثرة على الصعيدين الوطني والمحلي، مما يعكس مدى أهميتها في النسيج الجغرافي والاقتصادي للجزائر.

الفصل الثاني:

التعليم الخاص و التجهيزات التعليمية

تمهيد

تعتبر التجهيزات التعليمية و التعليم من أهم ركائز التنمية والتقدم في أي مجتمع، وتشكل المؤسسات التعليمية العامة والخاصة الأساس الذي تنمو عليه الموارد البشرية ويزدهر المجتمع. وفي الجزائر، تشهد القطاعات التعليمية تطوراً مستمراً، حيث يتميز التعليم العام بالتطوير المستمر للبنية التحتية وتحسين جودة التعليم، بينما تشكل المؤسسات التعليمية الخاصة إضافة قيمة للمنظومة التعليمية بتوفير خيارات تعليمية متنوعة ومخصصة لاحتياجات محددة.

أولاً - ماهية التعليم العام والخاص

1- تعريف العلم والتعليم

قال الله تعالى: ¹ "اقرأ باسم ربك الذي خلق « 1 » خلق الإنسان من علق « 2 » اقرأ وربك الأكرم « 3 » الذي علم بالقلم « 4 » علم الإنسان ما لم يعلم « 4 »

وقال أيضاً: "يرفع الله لذين امنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات²

1_1 تعريف العلم

لغة : وهو مصدر من الفعل عَلِمَ ، وهو إدراك الشيء على حقيقته ، كما أنه المعرفة واليقين
اصطلاحاً : فمعنى العلم يأتي للدلالة على مجموعة الحقائق والوقائع والنظريات والمعلومات التي تزخر بها المؤلفات العلمية، كما يعرف العلم بأنه نسق المعارف العلمية المتراكمة أو هو مجموعة المبادئ والقواعد التي تشرح بعض الظواهر والعلاقات القائمة بينها، أو هو مصدر لكل نوع من أنواع المعارف وتطبيقاته وهو مجموع مسائل كلية تدور حول موضوع أو ظاهرة محددة وتعالج بمنهج معين وينتهي إلى ضبط نظريتها وقوانينها³ كما يشمل معنى العلم في استعماله العام أو التاريخي مجالات متنوعة للمعرفة ذات مناهج مختلفة مثل الدين، لإنسان ، الفلك، النحو، الصرف، التفسير، الحديث، المنطق، الفلسفة والعديد من العلوم الأخرى.

قال الإمام أبو عمر بن عبد البر -رحمه الله عليه- وقال بعض العلماء من شرف العلم وفضله إن كل من ينسب إليه فرح بذلك وإن لم يكن من أهله، وكل من دفع عنه ونسب إلى الجهل عز عليه ونال ذلك من نفسه وإن كان جاهلاً.

1سورة العلق الاية 04

2سورة المجادلة الاية 11

3محمد الباقر حاج يعقوب، التصور لإسلامي، ص 417

1_2 تعريف التعليم

أ- التعريف اللغوي:

مصطلح instruction أصله هو الفعل علم ومضارعه " يعلم ويقال: " علم الفرد أي جعله يعلم أو يدرك أو يعرف التعليم¹

ومنه قوله تعالى: (وعلم ادم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال أنبئوني بأسماء هؤلاء إن كنتم صادقين)²

ب-التعليم اصطلاحاً : يطلق على العملية التي تجعل الفرد يتعلم علماً محدداً أو صنعة معينة، كما أنه تصميم يساعد الفرد المتلقي على إحداث التغيير الذي يرغب فيه خلال عمله، وهو أيضاً العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى اعداد الطالب لتحقيق أهدافه التي يسعى إليها وينجز أعماله ومسؤولياته سواء أكان مباشراً أو غير مباشر³

- هو عملية تنمية القدرات والمهارات وتوجيه السلوك بطريقة مرتبة ومنهجية لتحقيق الأهداف المعرفية والمهنية والاجتماعية للفرد والمجتمع

2 تعريف التعليم العام والخاص

1_2 تعريف التعليم العام :

مفهوم التعليم العام يُعرفُ التعليمُ العامُّ بأنه القطاعُ الذي يُقدِّمُ الخدمةَ التعليميّة المجانية في كافة المراحل المعتمّدة في نظام التعليم الشامل، من الصف الأول الأساسي إلى الصف الثاني الثانوي بكافة مراحله، في مدارس تابعة لوزارة التربية والتعليم (القطاع الحكومي)، ويكون التعليم فيها إلزامياً بموجب القانون المنصوص على إلزاميّة التعليم في المراحل الأساسيّة، بحسب قوانين بعض الدول. وتتوزع المدارس، والجامعات الحكومية في كافة أنحاء البلاد، ، بحيث تقسم المدارس العامة فيها إلى ثلاثة مستويات هي الابتدائي المتوسط والثانوية⁴

1 نور الدين سعدي : معيقات استخدام تكنولوجيا في محلة الثانوي مذكرة نيل شهادة الماستر شعبة علم اجتماع تخصص تربية جامعة محمد خيضر بسكرة الجزائر 2015/2019 ص 15.

2 سورة البقرة الآية 31

3 همسة عدنان إبراهيم، التعليم من الأرواح الصينية إلى الأرواح الإلكترونية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1440 هـ، 2019 م، ص 15.

4 <https://teach.com/careers/become-a-teacher/where-can-i-teach/types-of-schools/public/>

يشمل التعليم العام مسؤوليات مثل بناء المدارس وتجديدها، وتوفير الأثاث والبنية التحتية اللازمة، وتطوير المناهج التربوية لمواكبة التقدم العلمي، وتأهيل المعلمين من خلال دورات تدريبية. كما يتضمن أيضًا الإشراف على المديرية التابعة لوزارة التربية الوطنية¹ وضمان توفير التعليم في جميع مناطق البلاد

2_2 تعريف التعليم الخاص:

نقدم مجموعة من التعريفات² :

-يحمل التعليم الخاص معنى سياسة نقل ملكية بعض الأنشطة التعليمية وإدارتها من الدولة إلى القطاع الخاص، وتعنى بذلك تحويل الخدمات التي تقوم بها المؤسسات العامة إلى القطاع الخاص .

_هو ذلك التعليم الذي يتم في مؤسسات خاصة مرخصة رسميا من قبل وزارة التربية و يتم التعليم فيها من خلال دفع تكاليف مادية

_و يتمثل في المدارس المملوكة لأحد المواطنين وهي تخضع بدورها لرقابة وزارة التربية والتعليم و تتبنى المناهج نفسها المطبقة في المدارس المناظرة لها من مدارس التعليم العام ، كما تعتبر المدرسة الخاصة في الجزائر عبارة عن مؤسسة تعليمية مستقلة ماديا تسير من طرف الخواص قائمة على جهد تربوي و علمي خاص تزاوّل نشاطها بصفة قانونية تحت وصاية وزارة التربية الوطنية ، و تمول من طرف أموال التلاميذ الملحقين بها.

_ كما يتطلب من المدرسة الخاصة أن لا تستعمل التسميات المخصصة لمؤسسات التربية الوطنية ، العمومية التابعة لوزارة التربية الوطنية، ويجب أن تكون تسميتها متبوعة بعبارة "الخاصة"، كما ورد بيان ذلك في المادة 06 من المرسوم التنفيذي رقم -05 432 المؤرخ في 06 شوال 1426 الموافق ل 8 نوفمبر³، 2005 والمتضمن دفتر شروط إنشاء مؤسسات التربية والتعليم الخاصة

-ضمانا لحسن العملية التعليمية بانتظام ، تستهدف في ذلك شريحة معينة من المجتمع تتكون من القادرين على تحمل نفقات التعليم ، أو الذين ينشدون تعلم أفضل لأولادهم ، وعليه تعد كل مؤسسة غير حكومية تعمل في مجال التعليم كالمدراس الخاصة سواء مملوكة لأفراد وطنيين أو أجانب إلا ما استثني منها بناء على القانون ، وبالتالي يمكن القول أن التعليم الخاص هو ذلك النمط من التعليم الذي جاء من أجل تخفيف الضغوط على النظام التقليدي للتعليم العام، حيث جاء ليتفرد بنوع التعليم، له من

1 <https://www.ammonnews.net/article/800760>

2 نهائي خفيضة جامعة الجلفة الجزائر مقالة (التعليم الخاص في الجزائر بين الاستقلالية القانونية ورقابة الوزارة الوصية) ص296

3 مديرية التربية لولاية الجلفة

المميزات والسمات ما يسهل العملية التعليمية و جعلها مناسبة لقدرات التلميذ وذلك من حيث الأداء والتوقيت المناسب والامتيازات والإمكانيات لتحقيق النتائج المتوخاة.

3 أهمية وخصائص التعليم العام والخاص :

يعد التعليم الأساس الذي تقوم عليه حياة الأشخاص، وله أهمية كبيرة في الحياة، ويمكن إجمال أهمية التعليم بالأمور الآتية:

- امتلاك المهارات اللازمة للمرء في حياته العملية، والتي من شأنها أيضاً أن تزيد من ثقته بنفسه.
- القدرة على التفكير الناقد و امتلاك المعرفة التي تحقق الفائدة للمرء في مختلف مجالات حياته، واتساع آفاقها.
- تقييم الأمور والمواقف المختلفة، والتصرف بعقلانية إزاءها.
- القدرة على التمييز بين الصواب والخطأ.
- كسب احترام الآخرين، وزيادة ثقة المرء بنفسه
- معرفة الإنسان لحقوقه، بالإضافة إلى القوانين والأنظمة
- امتلاك المؤهلات والتي تمنح المرء فرص العمل التي تجعله يعتمد على نفسه من الناحية المادية
- العمل على زيادة الوعي في المجتمع، وإبعاد أفرادهم عن السلوكيات المنحرفة، وتعديل سلوك الأفراد.
- المساعدة على تحقيق المساواة والعدالة التوزيعية فيما يتعلق بتوفير فرص عمل للأفراد.
- تنمية الدول، والتقليل من مستوى الفقر¹
- تمكين الأفراد من القدرة على أداء المهام بشكلٍ فعال، فالشخص المتعلم يقوم بالمهام بشكل أفضل من غير المتعلم، وهذا ما يفسر سبب الإقبال على توظيف المتعلمين والحاملين للشهادات العليا.
- وسائل التعليم تتعدد منها وسائل التعليم السمعية ووسائل تعليم البصرية²
- العمل على زيادة الوعي في المجتمع وتعديل سلوك الأفراد وإبعادهم عن السلوكيات المنحرفة.
- رفع الطاقات الإنتاجية لعنصر العمل وفقاً لمفهوم الاستثمار في الموارد البشرية؛ مما يؤدي إلى الإسراع بعمليات النمو والتنمية الاقتصادية والاجتماعية.³

¹ لدرم احمد ، واقع التعليم في المؤسسات العقابية الجزائرية. مجلة العلوم الاجتماعية. المركز الديمقراطي العربي ألمانيا - برلين، 09، (2019)، 314 - 323.

² <https://content.wisestep.com/education-important-top-reasons/>

³ كتاب تثن خدمات الدولة في ايطار ما يقدمه المرفق العام من خدمات (دراسة تحليلية) دكتور مصطفى السيد

- أدى الاهتمام بالتعليم إلى تقدم الدول اقتصادياً وصناعياً والرقى بالمستوى الصحي مما يكرس لقوائد جمة تقع على المجتمع بشكل عام
- يعد التعليم أحد محاور بناء الدولة الحديثة وقيام الديمقراطية، إذ يعد التعليم أحد سبل زيادة ممارسة الحقوق والحريات، مما يعد سبيلاً لإرساء واستقرار الديمقراطية كما يساعد التعليم في انهيار الديكتاتورية

1_3 خصائص التعليم العام والخاص : ¹

- التعلم عملية مستمرة فلأطفال يتعلمون مهاراتهم من بيئتهم، وهذا النمط يتواصل معهم طوال حياتهم، سواء كان التعلم رسمياً أو غير رسمي، مباشراً أو غير مباشر
- التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة التعلم قد تتجسد في تغيرات سلوكية، سواء كانت مرغوبة أو غير مرغوبة، ولكن يجب أن تكون في اتجاه إيجابي. التعلم يشمل الجوانب العقلية والعاطفية والسلوكية للإنسان
- التعلم عملية عالمية حيث يمكن أن يحدث في كل مكان، والتعلم هو عملية لجميع الكائنات الحية يتعلم الإنسان عبر جميع الثقافات لأنها عملية تستمر مدى الحياة
- التعلم هادف وموجه نحو الهدف حيث يتوجه المعلم نحو تحقيق أهداف تعليمية محددة للتلميذ
- التعلم عملية تقدم وتطور
- التعلم هو تنظيم الخبرات: أساس التعلم هو اكتساب خبرات جديدة، تتغير سلوكيات المتعلمين نتيجة للتجارب الجديدة.
- تتطور خبرات التعلم الجديدة نتيجة للخبرات السابقة التي اكتسبها المتعلم.
- يحدث التعلم بسبب النشاط والبيئة يعد التفاعل مع البيئة ضرورياً جداً لعملية التعلم، وكلما زاد تفاعل الطلاب مع بيئتهم زاد تعلمهم.
- يعيق غياب النشاط والتفاعل في جودة التعلم لدى التلاميذ، وتوفر هذه التفاعلات الخبرة للتلاميذ، وبسبب هذه التفاعلات تحدث تغييرات في سلوك التلاميذ.
- التعلم هو العملية الأساسية للحياة

¹ وهج التعليم المؤثرات والضروريات الاستاذ الدكتور _ عبد الهادي السيد عبده مكتبة الانجلو المصرية ص 19_20

4 لمحة تاريخية عن التعليم في الجزائر :

4-1 تاريخ التعليم في الجزائر :

أخذت الجزائر على عاتقها مجانية التعليم في كافة الأطوار، مع المسؤولية على الإشراف والمتابعة المالية لكافة البحوث والمشاريع والبعثات العلمية؛ والمعروفتين اليوم بوزارة التعليم الوطني ، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، ما انقطعت مسيرة التعليم بالجزائر وما انعدمت المدارس، ولا قلت العناية بالعلوم والفنون والآداب في جميع الدول الإسلامية المتعاقبة على حكمها، فلم تزل المساجد في المدن حافلة بالأساتذة والتلاميذ، ولم تزل الزوايا بالقرى جامعة للمشايخ والطلبة، وكلهم بذلوا جهودهم في الإلمام بالعلوم ونشرها، وحتى التعليم العالي لم يكن مهماً في عهد الجزائر العثمانية، فقد كان له نظام خاص يتكفل به مجلس بعاصمة الجزائر، مؤلف من مفتين وقضاة مالكية وحنفية، يرأسه قاضي القضاة، وهو بمنزلة مدير التعليم العالي، كما كان المجلس يقوم مقام المجلس الأعلى للجامعات العصرية.

4-2 وضعية التعليم في الجزائر أثناء الاحتلال¹:

كان التعليم منذ اليوم الأول للاحتلال سنة 1830 مشكلة كبيرة بالنسبة للمستعمر الفرنسي، حيث حاول عدد من السياسيين الفرنسيين إيجاد الجواب للسؤال المعضلة: هل يعلم الجزائريين إثبات نظرية فرنسا حاملة مشعل الحضارة والرقى، أم يجهل الجزائريين ذلك ، وبتقاضي بالتالي استفاقة محتملة وانتفاضة حتمية، لذا عملت فرنسا على محاربة التعليم وخاصة علوم العربية وعلوم الشريعة الإسلامية ، فقضت على المراكز الثقافية في الجزائر التي كانت قد أنشئت منذ قرون ، وأغلقت نحو ألف مدرسة ابتدائية وثانوية؛ وأشاع دخول الفرنسيين إلى الأوساط العلمية والأدبية، اضطراباً شديداً، فهجر معظم الأساتذة الأفاضل مراكزهم، وحرمت أجيال عديدة من التعليم ، لكن فرنسا قامت في ما بعد بفتح بعض المدارس لتعليم اللغة الفرنسية، إضافة إلى بعض العلوم والآداب، وكلها باللغة الفرنسية ومناهجها .

4_3 وضعية التعليم في الجزائر بعد الاستقلال²:

بعد الاستقلال مباشرة، واجهت الجزائر مشاكل عديدة مثل: التخلف الاجتماعي، الجهل، الأمية... و مرت المنظومة التربوية بعد الاستقلال بأربع محطات هامة رئيسية :

➤ أولها مرحلة التأسيس واستعادة الهوية: 1962 إلى 1970 حيث نصبت أول لجنة وطنية لإصلاح التعليم

¹ سعد عبد السلام (التعليم في الجزائر الواقع والآفاق تاريخ النشر 2020.12.30) مجلة البحوث التربوية والتعليمية ، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة ، الجزائر ص(114,116).

² سعد عبد السلام مرجع سبق ذكره ص115.

- (2) المرحلة التي تأسست فيها المنظومة التربوية، وكان من أولوياتها تعريب التعليم وجزأته، من سنة 1979 إلى 1980.
- (3) مرحلة إصلاحات الجانب الهيكلي للمنظومة: التربوية وجزأة التعليم من سنة 1980 إلى 2000، وفيها تم تنصيب لجنة إصلاح للتعليم الأساسي.
- (4) مرحلة الانفتاح والخصخصة منذ سنة 2000 إلى 2012 وفيها تم تنصيب لجنة إصلاح التعليم كله، ومن أهم مظاهر الإصلاحات إدراج اللغة الفرنسية من السنة الثانية ابتدائي أدرج مادة التربية العلمية والتكنولوجيا منذ السنة الأولى ابتدائي، والتكفل بالبعد الأمازيغي، كما عرفت هذه المرحلة تجسيد بعض الإصلاحات والتغييرات والتعديلات الهامة للمناهج والمقررات، وفتح الباب للخواص للاستثمار في جانب التعليم.

حسب الدكتور سعد عبد السلام، أثارت إصلاحات المنظومة التربوية جدالاً حاداً منذ أن اختير ابن زاغو رئيساً للجنة إصلاح المنظومة التربوية سنة 2000 وتطبيق توصياته دون المرور عبر المؤسسات الدستورية أو مناقشتها في البرلمان من طرف نواب الشعب، وقد اتهم أعضاء من لجنة إصلاح المنظومة التربوية، وعلى رأسها ابن زاغو، المدرسة الجزائرية بأنها مصدر تخريج الإرهابيين نظرًا لأن مناهجها كتبت باللغة العربية وذات طابع ديني، بينما اعتبروا أن اللغة الفرنسية هي مصدر الحداثة والتطوير والنقد العلمي والتطور التقني، ونتيجة لذلك، فتح تقرير ابن زاغو الباب واسعاً أمام إعادة فرنسا المدرسة الجزائرية بعد أن تم تعريب كل مراحلها منذ الاستقلال عام 1962.

ومنذ الموسم الدراسي 2023/2022 تم اعتماد اللغة الانجليزية كلغة اجنبية ثانية تدرس ابتداء من السنة الثالثة ابتدائي الى جانب اللغة الاجنبية الاولى الفرنسية، كما تم ادخال مادة التربية الرياضية في مرحلة الابتدائي ابتداء من الموسم الدراسي الحالي 2024/2023.

5- دوافع إنشاء المدارس الخاصة :

إن رياح التغيير التي أثرت على الجزائر في العقدين الأخيرين وهي الانتقال من النظام الشامل المركزي و الانتقال إلى اللامركزية، وتشجيعها لذوى الكفاءات والمؤهلات، مما دفع إلى ظهور الخصخصة لبعض المؤسسات وتشجيعها إلى ولادة العديد من المؤسسات الصغيرة والمتوسطة ومرافقتها قصد إنمائها وتمكينها من الاستمرار، هذا بدوره أدى إلى ظهور المؤسسات الخاصة بالإضافة إلى أسباب أخرى لترقية عملية التعليم.

فالمدرسة الخاصة ليست نقيض المدرسة العمومية كما أنها ليست البديل في نفس الوقت ، و إذا كنا لنريد إصلاحا فعليا و حقيقيا يجب أن نجعل من حقل التربية و التعليم حضارتنا و مصيرنا و مستقبلنا ننفق عليه اكبر ميزانية مالية و أكثر جهدا ، وهذا بالفعل ما سعى إليه أولياء التلاميذ باعتبار أن غياب المدرسة الخاصة اثر على مستوى المدرسة العمومية التي عملت على سد الفراغ على حساب مستواها .

• الدوافع الاجتماعية

إن ديمقراطية التعليم أصبحت من أهم الأهداف التي تسعى إليها الدول و ذلك من خلال تحقيق تعليم كمي و نوعي ذو مستوى جيد ، و لعل اقتصار الدولة في سنوات مضت على تغليب الجانب الكمي على الحساب النوعي أدى إلى اكتظاظ المدارس و الأقسام بالتلاميذ ، مما أعطى الحق للأولياء في تجسيد حريتهم في اختيار مدارس خاصة أبناءهم ، ويعمل الأولياء على اختيار مدارس خاصة على أساس الخدمات التعليمية المقدمة.

• الدوافع الاقتصادية

تتمثل خاصة في منح الخواص حرية الاستثمار في قطاع التعليم هذا من جهة و من جهة أخرى تخفيض التكاليف المتزايدة على الدولة ، خاصة أن التعليم العمومي هو تعليم مجاني، ضف إلى ذلك أن نسبة المتدربين في تزايد مستمر مما يؤدي إلى ضعف التمويل و بالتالي يؤدي إلى عدم توفير كل وسائل التعليم مما يعني نتيجة تعليمية غير مرضية و نسب جد منخفضة ، و مستوى متدني ، و عليه فإن الكفاءة مرتبطة ارتباطا وثيقا بالمبادرة الخاصة، وهذا ما يبرز تبعية المؤسسات التعليمية إلى الخواص التي تمتع بنوع من الصرامة إلى ضبط العمل داخل المؤسسة.

• الدوافع السياسية

يتأثر قطاع التعليم بالقطاعات الخدماتية الأخرى التي تحدثت على المستوى العالمي، حيث برزت الاتجاهات نحو الخصوصية بقوة والتي مست كل قطاعات النشاطات الاقتصادية الاجتماعية والثقافية ، وفي ظروف سيطرة القطاع العام، فإن التمويل يشكل عائقا كبيرا لهذه المؤسسات مما نجم عنه عجز في التمويل، وفي الكثير من الأحيان يتم اللجوء إلى الخدماتية أثبتت عجزا في التسيير بما فيها المؤسسات العمومية المنتجة أو الخدماتية ، كما أثبتت عجزا في التسيير بما فيها مؤسسات التعليم ، مما أدى الى منح الافضلية للقطاع الخاص كونه اقدر و أكثر كفاءة في التسيير و التنظيم.

¹ مدى فعالية المدارس الخاصة قسم علم الاجتماع ، جامعة شلف- الجزائر د/ سعاد خوشي ص09

6 عوامل ظهور التجهيزات التعليمية الخاصة¹

➤ تعيش الجزائر حالة من الانفتاح الثقافي والمعرفي والفكري، مما أدى إلى تبنيها لمدارس تعليمية خاصة. هذه المدارس تدرس مناهج وزارة التربية الوطنية، وقد أسهمت في زيادة الوعي بأهمية التعليم خارج النظام الرسمي.

تتميز المدارس الخاصة بالصرامة والانضباط، وتعتمد على أحدث الأساليب التعليمية، يفضل الكثير من الأولياء دراسة أبنائهم في هذه المدارس، والتي أصبحت مقصدًا شائعًا للعائلات الميسورة، تتراوح تكاليف الدراسة في هذه المدارس بين 10000 دينار شهريًا وحوالي 25000 تختلف من منطقة لأخرى ومن مؤسسة لأخرى.

ومع أن التعليم العمومي والمجاني في الجزائر يواجه تحديات، إلا أنه لم يعد متماشياً مع التطورات الحديثة والاحتياجات التعليمية، تشير النقائص في هذا النظام إلى أهمية تطوير السياسات التعليمية وتفسيح المجال للمدارس الخاصة لتسهم في تحسين جودة التعليم وتحفيز الإبداع والتفوق لدى الطلاب كما ان هناك بعض العوامل الرئيسية التي أدت إلى ظهور التعليم الخاص نذكر من بينها:

➤ زيادة الطلب على جودة التعليم ورغبة الأولياء في توفير بيئة تعليمية أفضل لأبنائهم، سواء بسبب عدم الرضا عن النظام التعليمي العام، أو رغبتهم في توفير فرص تعليمية متنوعة ومخصصة لاحتياجات أطفالهم.

➤ تطور التكنولوجيا وتوفر وسائل التعليم الحديثة قد ساهم في ظهور مدارس خاصة تتبنى أساليب تعليمية متقدمة تعتمد على التكنولوجيا في عمليات التعلم والتدريس.

➤ يوفر التعليم الخاص بيئة تعليمية أكثر مرونة وتخصصًا، حيث يمكن للمدارس الخاصة تقديم برامج تعليمية متنوعة تتناسب مع احتياجات الطلاب وميولهم الأكاديمية والفنية والرياضية وغيرها

➤ الاهتمام بالتفرد والتميز : يبحث البعض عن تعليم يُعتبر أكثر تخصيصًا وتميزًا من التعليم العام، حيث يُمكن للمدارس الخاصة تقديم برامج وخدمات تربوية تُعدل وتُكيف بشكل أفضل مع احتياجات الطلاب الفردية.

➤ السمعة والجودة : تمتاز بعض المدارس الخاصة بسمعة جيدة وجودة عالية في التعليم والتربية، مما يجذب العديد من الأهالي لتسجيل أبنائهم فيها.

➤ قد توفر التشريعات الحكومية بيئة تشجيعية لتأسيس وتشغيل المدارس الخاصة، مما يؤدي إلى زيادة أعدادها وانتشارها.

➤ رغبة بعض الأهالي في تفضيل التعليم الخاص الذي يتوافق مع القيمة الثقافية واللغوية .

¹ <https://www.almayadeen.net/articles/blog/844848> التعليم الخاص في الجزائر عمير الايسر

وقد يلجأ البعض إلى المدارس الخاصة لتلبية احتياجات أو مواهب محددة لديهم، سواء كان ذلك في المجالات الأكاديمية أو الفنية أو الرياضية أو غيرها.

- التوجيه والمساعدة الفردية توفر المدارس الخاصة غالبًا توجيهًا ومساعدة فردية أكبر للطلاب، مما يساعدهم على تطوير مهاراتهم وتحقيق إمكاناتهم الكاملة بشكل أفضل مقارنة بالمدارس العامة.
- التنوع والتجديد يمكن للمدارس الخاصة أن تكون مرنة وتبتكر في طرق التعليم والتقييم، وهذا يجذب الأهالي الذين يبحثون عن تجارب تعليمية مبتكرة ومتطورة.

التفاعل المجتمعي قد تتفاعل المدارس الخاصة بشكل أكبر مع المجتمع المحلي وتشجع على مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية والخدمية، مما يجعلها مكونًا أساسيًا في بناء وتعزيز الروابط المجتمعية.

ثانيا : ماهية التجهيزات التعليمية

1 تعريف التجهيزات التعليمية

1_1 تعريف التجهيزات :¹

هي عبارة عن واجهة المدينة وتمثل أحد المؤشرات الأساسية للتقدم الحضري وهي مرآة عاكسة لتاريخ الشعوب وأنماط معيشتها، وتسعى الدولة لتوفيرها بالشكل المناسب لكل مواطن من خلال المؤسسات التي تشرف عليها تسيرها كما نستطيع القول بأنها كل المؤسسات والهياكل التي تخدم المجتمع وتعطي للمجتمع حركية وتقدم خدمات من أجل تحسين وتلبية حاجيات الحياة اليومية للسكان

1_2 تعريف التجهيزات التعليمية :

وهي عبارة عن أنشطة خدمية وفعالية تقدمها مؤسسات عمومية أو جهة معينة من أجل ترقية العملية التربوية، التي تهدف إلى تغيير سلوك الفرد عن طريق اكتساب المعرفة وذلك من أجل التكيف مع مختلف الوضعيات التي يتواجد فيها تعتبر التجهيزات التعليمية من أكثر الخدم أهمية ويعتبر التعليم احد المؤشرات العامة المستخدمة لقياس مدى التقدم الثقافي والاجتماعي والحضاري للمجتمع² إذ يؤثر في عملية التنمية بمختلف مجالاتها

1 الخدمات والتجهيزات ص 09

2 شلغوم نسيمه، هبار شهيناز، توزيع التجهيزات التعليمية والصحية وعلاقتها بالتوسع العمراني دراسة حالة مدينة خنشلة، مذكرة لنيل شهادة الماستر، تهيئة حضرية، جامعة العربي بن المهدي أم البواقي، 2021/2022 ص 7.

1_3 تعريف مختلف المؤسسات التعليمية¹:

تعتبر المؤسسات التعليمية بالغة الأهمية لضرورة توفيرها وفعالية توزيعها وخاصة في الدول النامية للنهوض بها وهناك أسس ومبادئ يتم الأخذ فيها للوصول إلى توزيع علمي منهجي لتلك الخدمة فتدخل في أولويات عملية التخطيط للمدن والقرى وتعتبر الأساس التي يتم الانطلاق منه للتخطيط للخدمات الأخرى ، وتنقسم هذه المؤسسات إلى ثلاثة مستويات:

2 أنواع ومستويات التجهيزات التعليمية :**أنواع التجهيزات التعليمية²****1)المؤسسات الابتدائية**

وهي المؤسسات التي تستقبل الأطفال الذين بلغوا سن التمدرس القانوني (6 سنوات) ليتابعوا بها التعليم الابتدائي الذي تبلغ مدتها 5 سنوات، تحدث المدارس الابتدائية بقرار، وتخضع إداريا وتربويا لوزارة التربية الوطنية، وتوضع تحت وصاية الوزير المكلف بالتربية يساعده مجلس التربية والتسيير. يكون بناؤها وتجهيزها وصيانتها من صلاحية البلدية

2) المؤسسات المتوسطة :

وهي مؤسسات عمومية تتمتع بالشخصية المعنوية أي لها كيان قائم بذاتها يمكن أن يقاضى أو يقاضى، والاستقلال المالي (لها ميزانية خاصة بها)، تحدث وتلغى بموجب مرسوم تنفيذي، تسيير المتوسطة من طرف مدير يوظف عن طريق مسابقة، هو الأمر بصرف ميزانية المؤسسة، يساعده مسير مالي يتكفل بتسيير المؤسسة ماليا وماديا، ومستشارين للتربية. تحتوي أقسام داخلية تتوفر فيها مطاعم مدرسية، مكتبات وتجهيزات ثقافية وفنية ورياضية ومصالح لنقل التلاميذ

3) المؤسسات الثانوية

وهي المؤسسات التي تستقبل التلاميذ الذين انهو دراستهم بنجاح بمرحلة التعليم المتوسط تحضيرهم للالتحاق بالتعليم العالي أو التكوين المهني، كما أنها مؤسسات عمومية تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي، تنشأ وتلغى بمرسوم، يسيروها المدير وهو المسؤول عن صرف ميزانيتها.

1 طاهر جمعة طاهر يوسف تحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة نابلس باستخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية GIS" مرجع ص 17.

2 طاهر جمعة طاهر يوسف تحليل ، المرجع السابق، ص 18.

يمكن لمؤسسات التعليم الثانوي أن تمتلك أقساما داخلية ومطاعم مدرسية ومكتبات، تجهيزات ثقافية، فنية، رياضية، ومصالح لنقل التلاميذ ويمكن أن تتفق ثانويتان أو أكثر على حلول مشتركة في هذه الميادين ويشترط أن تكون داخل مجال إداري واحد من البلدية.

3 التجهيزات التعليمية الخاصة¹

هي تجهيزات تقدم خدمات تعليمية بصفة غير مجانية ويكون ذلك حسب ما يحدده القانون و هي تجهيزات مكملة للتجهيزات التعليمية العمومية تعتمد في تمويلها وتسييرها على هيئات خاصة تخضع هذه التجهيزات للضريبة لأنها قائمة على أساس تجاري

ثالثا : المدارس التعليمية الخاصة في الجزائر

1 المدرسة الخاصة في الجزائر²:

لقد انتشر التعليم الخاص في المجتمع الجزائري بشكل ملفت للانتباه، إلا أن الدراسات حوله نادرة من قبل الباحثين والمختصين للنظر في قضاياها وتوجهاته أي أنه لم يخضع لمقاربة علمية بحثية ، وإن تم تناوله فهو تناول سطحي المعالجة، وهذا من منطلق محاولتنا البحث والتحري عن مواضيع تتعلق بالتعليم الخاص في الجزائر ، وبقدر التجاهل والسطحية في معالجة الموضوع التعليم الخاص ، فإن التعليم العام حظي بنوع من الاهتمام والمعالجة لكن الاهتمام به ينم عن مشاكل وعقبات في هذا القطاع الهام الذي يركز عليه المجتمع .

تجلت مشاكل التعليم العام في الجزائر في كونه غير منتج ولم يحقق نتائج مثيرة، بسبب وجود العديد من الثغرات، حتى الإصلاح التربوي لم يخلُ من المشكلات وتأخر عن مجارة المستجدات العالمية، وفيما يخص سياسة الخصخصة، نجد أن المدارس الخاصة قد خضعت لمبدأ الليبرالية، مما حول مهمة تسيير وامتلاك المؤسسة إلى الأفراد، وقد شهدت المدارس الخاصة توسعاً كبيراً في المجتمعات الصناعية والنامية على حد سواء، ولم تكن الجزائر استثناءً من هذا التوسع الذي جاء نتيجة للتغيرات الاجتماعية التي أثرت في المجتمع.

التعليم³ يلعب دوراً مهماً في حياة المجتمع والمواطن بسبب تأثيره على الجوانب السياسية والاجتماعية والاقتصادية. مع التغيرات التي شهدتها المجتمعات، طُرحت فكرة إدخال نظام تعليم موازي

1 تجهيز وتنظيم التجهيزات الصحية في الأوساط الحضرية مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر هيثم بلال جامعة العربي بن لمهيدي جامعة أم البواقي ص40

² واقع التعليم العام في ظل توسع التعليم الخاص (فرحات مليكة جامعة الجزائر 2022/11/24) ص22

³ مدى فعالية المدارس الخاصة د_سعاد خوشي قسم علم الاجتماع ، جامعة شلف- الجزائر ص 7

إلى جانب التعليم العام. ورغم أن التعليم الخاص كان موجودًا بشكل غير رسمي، إلا أنه بدأ يأخذ مكانًا رسميًا.

تمت مناقشة هذه الفكرة في اجتماع المجلس الأعلى للتربية 1998، وتم تحديد هدفين له: تنويع مصادر تمويل البرامج التعليمية وتعزيز التنافسية في هذا القطاع أصبح تنظيم مؤسسات التربية والتعليم الخاصة يعتبر أحد أهم الإجراءات التي اتخذتها الحكومة لإصلاح المنظومة التربوية، نظرًا لضرورة التحكم فيها وتنظيمها بشكل أفضل، خاصةً مع تزايد دور القطاع الخاص في التنمية الاجتماعية والاقتصادية. بفعل ذلك، أضافت الدولة الطابع الرسمي لهذه المدارس وأدرجتها ضمن الإطار القانوني بعدما كانت تعمل بشكل عشوائي، مما أدى في بعض الحالات إلى إغلاق العديد منها وبقاء عدد قليل جدًا مفتوحة، تم اتخاذ قرار بضرورة مطابقة جميع المدارس الخاصة للشروط التي تفرضها الدولة، حيث أكد وزير التربية والتعليم السابق "بن بوزيد" أن تنظيم المؤسسات التربوية والتعليم الخاصة يعتبر جزءًا من عملية الإصلاح، حيث كانت تتميز المدارس الخاصة بالتأثير الفوضوي على البلاد في مختلف المجالات.

2 شروط إنشاء مدرسة خاصة :¹

1_2 القوانين المرخصة لإنشاء مدرسة خاصة :

- قرار مؤرخ في 23 أكتوبر 2004 دفتر الشروط المحدد لإنشاء وفتح ومراقبة مؤسسات التربية والتعليم الخاصة إن وزير التربية الوطنية و :
- بمقتضى الأمر رقم 66-156 المؤرخ في 8 يوليو 1966 المعدل والمتمم، المتضمن قانون العقوبات و بمقتضى الأمر رقم 75-58 المؤرخ في 26 سبتمبر 1975 المعدل والمتمم المتضمن القانون المدني
- و بمقتضى الأمر رقم 75-59 المؤرخ في 26 سبتمبر 1975 المعدل والمتمم. المتضمن القانون التجاري
- وبمقتضى الأمر رقم 76-35 المؤرخ في 16 أبريل 1976، المعدل والمتمم المتضمن تنظيم التربية والتكوين، لاسيما المادتان 10-21 منه
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 04-138 المؤرخ في 06 ربيع الأول 1425 الموافق 26 أبريل 2004 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 90-49 المؤرخ في 06 فبراير 1990 المتمم المتضمن القانون الأساسي الخاص بعمال التربية

¹ مديرية التربية لولاية الجلفة دفتر الشروط الانشاء المؤسسة التعليمية الخاصة 2024

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 94-265 المؤرخ في 29 ربيع الأول 1415 الموافق 06 سبتمبر 1994 المحدد
 - لصلاحيات وزير التربية الوطنية
 - وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 04-90 المؤرخ في 03 صفر 1425 الموافق 24 مارس 2004 المحدد لشروط إنشاء، فتح ومراقبة مؤسسات التربية والتعليم الخاصة
- يقرر :

- المادة 1 : يهدف هذا القرار إلى تحديد بنود دفتر الشروط المتعلقة بإنشاء و فتح و مراقبة مؤسسات التربية والتعليم الخاصة، طبقا لأحكام المادة 14 من المرسوم التنفيذي رقم 04-90 المؤرخ في 03 صفر 1425 الموافق 24 مارس 2004
 - المادة 2 : إن دفتر الشروط المذكور في المادة 1 أعلاه ملحق بهذا القرار
 - المادة 3 : ينشر هذا القرار في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
- 2_2 دفتر الشروط الالتزامات الإدارية : (في الملحق)

3 كيفية اختيار الموقع للمدارس الخاصة :

إن أول سؤال يتبادر إلى الذهن عند التفكير في إنشاء مدرسة عامة او خاصة تقنيا يخضع لاعتبارات تتعلق بموقعها، وهناك عدة عوامل تتحكم في اختيار الموقع ، في مقدمة هذه الاعتبارات أن يتوسط الموقع المجموعة السكانية الحالية أو المستقبلية التي تخدمها المدرسة، لا سيما بالنسبة للمدارس الابتدائية ومدارس الأطفال الصغار، وان تكون المواصلات إليه سهلة، وان يكون قريبا من مراكز الخدمات الأخرى لا سيما الخدمات الصحية، وان تكون الحديقة المحيطة بالمدرسة مفتوحة ومنتشرة، بها من المناظر ما يحبب النفس ويبعث السرور والارتياح، وان يكون الموقع بعيد عن البرك والمستنقعات والأماكن الرطبة، وبعيدا عن ضوضاء المصانع والطرق الحديدية والمواصلات العامة، وبعيدا عن الغبار والدخان، والأخطار الصحية الأخرى. وينبغي أن يكون حجم الموقع كبيرا بحيث يتسع للأنشطة التربوية المختلفة التي تقوم بها المدرسة.

أن يعكس التصميم مكانا يجعل الطلبة يشعرون بالأمان والحرية، كما يجب أن يساعد¹ التصميم في توفير الحوافز لأنشطة المناهج الدراسية الصفية واللاصفية بالمدرسة. ويتم تحقيق ذلك من خلال مجموعة من الإجراءات، وتتمثل في اختيار موقع آمن للمدرسة ومناسب لسلامة الطلبة والعاملين، ويسهل الوصول إليه باستخدام المواصلات العامة،

¹ كتاب واقع التعلم الخاص الغير حكومي ص 125

كما يجب أن يكون المبنى مملوكا بالكامل للمدرسة، وتم تصميمه وبنائه خصيصا لغايات المدرسة، وأن يتم تقديم المخططات مصدقة حسب الأصول مع طلبات الترخيص وأن يتوافر في المبنى مسرح وملاعب رياضية ومسبح.

➤ أن يعكس التصميم الاستخدام الأمثل للمساحات من أجل السماح بالتنوع في الاستخدام، من خلال تقديم مخطط للموقع العام للمدرسة مع المساحة الكلية للأرض في منطقة مخصصة للمؤسسات التعليمية، مع الحصول على موافقة الجهات المختصة على إجراء أي تعديل ونقل الموقع المدرسة بموجب طلب خطي. ويجب أن يأخذ التصميم بالاعتبار الحاجة إلى الضوء في أثناء النهار والمساء، وكذلك يجب توفير جميع عناصر العزل الحراري، وعناصر البيئة الصديقة، في المبنى المدرسي

➤ أن يتوافر في التصميم معايير تجنب الإزعاج والضجيج لجميع الأنشطة الداخلية :

- **المكتبة:** يجب أن تتوافر في المدرسة مكتبة ومصادر تعلم مناسبة، مع تصميم مستقل لمبنى المكتبة، وتعيين أمين مكتبة مؤهل. وينبغي أن يتناسب حجم المكتبة وعدد العاملين وساعات العمل مع احتياجات الطلبة والمعلمين والعاملين في المدرسة
- **المرافق المدرسية :** يجب أن يشمل المبنى المدرسي على غرف مخصصة للإدارة والدراسة والنشاط، تكون نظيفة وجيدة التهوية والإضاءة والتكييف ودورات مياه كافية مبنية وفقا

ملاحظة : علما أن هذه الاعتبارات غير مفروضة و غير متوفرة في دفتر الشروط الحالي بالنسبة للمدارس الخاصة .

4 إجراءات الرقابة على التسيير البيداغوجي للمدارس الخاصة :

بعد ما كانت العملية التعليمية حكرا على القطاع العام , شهدت الجزائر دخول للقطاع الخاص بما يخوله القانون له في العملية التعليمية ، و كذلك لجوء الدولة إلى السماح بإنشاء المدارس الخاصة بموجب القانون الصادر في 2005 و الذي تنص المادة 10 منه على ما يلي : " يخول لكل شخص طبيعي أو معنوي مؤهل يخضع إلى القانون الخاص أن ينشأ مؤسسة تعليمية خاصة ، و قد جاء هذا القانون في ظل الإصلاحات التربوية التي أقرها مجلس الوزراء في أفريل 2002 و الذي وافق عليه البرلمان بغرفتيه وبهذا تم فتح المجال أمام الخواص لإنشاء مدارس خاصة، وعقب هذا القانون المرسوم التنفيذي رقم (05/02) المؤرخ في 8 نوفمبر 2005 و الخاص بإنشاء مؤسسات التربية والتعليم الخاصة و فتحها , والمتضمن دفتر شروط من الوزير المكلف بالتربية الوطنية (المرسوم 2005/05/02)

إن هذه القوانين فرضت رقابة على هذه المدارس وذلك بخضوعها للقانون من جهة , وعن مراقبتها من جهة أخرى عن طريق الإعلان عن موارد ومبالغ تمويلها بما فيها الهبات و الوصايا, حيث

تقوم وزارة التربية والتعليم بمراقبة التعليم في المدارس الخاصة بشكل مباشر و ذلك بإرسال مشرفين تربويين للاطلاع على الأوضاع التعليمية و الوقوف على واقع العملية التعليمية هناك , و إعداد التقارير عن كل مدرسة ,بالإضافة إلى الاطلاع على مؤهلات المعلمين و الأساتذة وخبراتهم , و مدى ملائمتهم لذلك ، كذلك القيام بإبداء ملاحظات نقدمها للمدارس حول الأنشطة و هذا كله يرافقه وضع الوزارة المجموعة من القوانين الخاصة (القوانين السابقة) بهذه المؤسسات تحدد فيها كل الشروط الواجب مراعاتها في هذه المدارس ابتداء من الجانب المادي لهيكلي إلى الجانب التعليمي التربوي, و شروط الالتحاق والسوب والانتقال و التراخيص القانونية و الامتحانات و معاييرها و كل ما من شأنه تسيير المدرسة الخاصة, أهمها المرسوم التنفيذي رقم 05/02 المؤرخ في نوفمبر 2005 بالإضافة النموذجي الموقع بين وزارتي التربية والتعليم ووزارة التجارة، الذي أفرجت الوزارة مؤخرا من أجل تنظيم التعليم الخاص والوقوف على أهم اختلالاته (مرسوم 05/02) أهم النقاط التي جاء بها العقد النموذجي الموقع بين وزارتي التربية والتعليم ووزارة التجارة

➤ نصت المادة 08

على ضرورة تعليم التلاميذ حضوريا على مستوى المؤسسة الخاصة و في حالة حدوث طارئ تضمن المؤسسة الخاصة استمرارية التعليم عن بعد و عند استحالة تطبيق نظام التعليم ن بعد تلزم المؤسسة الخاصة بإرجاع مستحقات التمدرس.

و قد جاءت¹ هذه المادة من اجل رفع العين على الأولياء أمام تجرب العديد من المؤسسات التربوية الخاصة بعد جائحة كورونا و تتصلها من تقديم دروس خاصة للتلاميذ من العقد النموذجي.

➤ و قد تناولت المادة 12 ملف المستحقات الذي كان محل خلاف بين الأولياء وبعض المدارس الخاصة حيث نصت على أن يلزم ولي التلميذ بدفع مستحقات التمدرس بعنوان السنة الدراسية حيث تحدد هذه المستحقات لكل مرحلة ومستوى تعليمي بإسقاط على شكل دفعات لثلاثة أشهر المجزأة شهريا

❖ و نصت المادة 12 من عقد التمدرس على منع إلزام التلاميذ بدفع تكاليف أخرى باستثناء تلك المحددة في العقد كما يمكن للطرفين مراجعة مستحقات التمدرس المحددة في العقد بناء على طلب إحدهما على أساس تقديم مبررات مؤسسة و يتم تدوين الأسعار الجديدة المتفق عليها في ملحق العقد كما يجب على المؤسسة الإعلام والإشهار عن مستحقات التمدرس و النشاطات الاختيارية على مستوى الفضاءات المخصصة لهذا الغرض

¹ التعليم الخاص بين في الجزائر بين الرقابة القانونية و رقابة الوزارة الوصية

- وفقا للمادة 14 من المقرر الوزاري في حين يتم دفع مستحقات التمدرس و النشاطات الاختيارية حسب ما ورد في المادة 15 وفقا للكيفيات التالية اما بالتحويل البنكي أو الدفع الالكتروني و يمنع منعاً باتاً الدفع النقدي و يعاقب عليه قانوناً في حين يمكن للولي طلب الاستعادة من الدفع المؤجل أو على أقساط إذا قدم مبررات قانونية لذلك المادة 13
- تخضع المدارس الخاصة لرقابة الدولة ممثلة في وزارة التربية وبالتالي الاستقلالية التي يمكن أن تتمتع بها المدارس الخاصة تكمن فقط في بعض الجوانب الممثلة في طريقة التمويل و في أساليب التسيير الداخلية و في بعض الإجراءات التي تتمتع بها المدارس الخاصة أما فيما يتعلق بالبرامج المسطرة و سير الامتحانات وغيرها من العناصر الجوهرية في العملية التعليمية فلا يمكن أن تسيير إلا في إطار ما أقرته القوانين و ما نصت عليه اللوائح التي وضعتها وزارة التربية الوطنية
- كما أشرنا فيما السابق أن المدارس الخاصة مطالبة بالالتزام بالمناهج و المقررات التربوية المعتمدة لدى وزارة التربية الوطنية و التدريس باللغة العربية كشرط لاعتمادها إضافة إلى احترام الحجم الساعي الأسبوعي للمواد المعتمدة في المدارس العمومية، كما نصت على ذلك المادتان الثامنة و العاشرة من الأمر الرئاسي رقم 07-05 السالفة الذكر والمتضمن دفتر شروط إنشاء مؤسسات التربية والتعليم الخاصة حيث :
- "تلتزم المؤسسة الخاصة بتطبيق الحجم الساعي التعليمي المتبع في مؤسسات التربية والتعليم العمومية التابعة لوزارة التربية الوطنية. وعلى المدارس الخاصة، بالرغم من هذا الالتزام، يتيح لها مساحة صغيرة لإضافة مواد أو أنشطة ثقافية إضافية، شريطة أن تحصل على ترخيص مسبق من وزير التربية الوطنية، وفقاً للمادة 11 من الأمر الرئاسي رقم 07-05. وهذا التقييد يقيد حرية المدارس الخاصة في تقديم مواد خارج المناهج الرسمية، إلا ضمن الإطار الذي يسمح به وزارة التربية الوطنية.
- وتمهيداً لضمان التزام المدارس الخاصة بتلك الضوابط البيداغوجية، وضع المشرع آليتين للرقابة، الأولى مباشرة تتضمن تفتيشاً ومراقبة إدارية والبيداغوجية من قبل مفتشي وزارة التربية الوطنية، وفقاً للمادة 19 من الأمر الرئاسي رقم 07-05. أما الآلية الثانية فتتمثل في إلزام المدارس الخاصة بإشراك طلابها في الامتحانات الرسمية التي تنظمها وزارة التربية الوطنية، والتي تعتبر محكاً لأداء تلك المدارس، بموجب المادة 20 من المرسوم الرئاسي المذكور.
- وفي حالة مخالفة أي من التزاماتها، يحق لوزارة التربية الوطنية سحب رخصة إنشاء المدرسة الخاصة وتجاهل نشاطها، وفي حال استمرار تشغيلها، يعرض صاحبها لعقوبات وفقاً للمادة 28 من الأمر الرئاسي 07-05".

5 العوامل المؤثرة في توزيع التجهيزات التعليمية الخاصة :

يتأثر توزيع التجهيزات التربوية في المدينة بمجموعة من العوامل من أهمها :

• العوامل الطبيعية:

تتأثر مواقع الخدمات التعليمية بالعوامل الطبيعية مثل وجود المساحات الخضراء، والمناطق الهادئة تؤثر بشكل ملحوظ في الاختيار الأنسب للمواقع، فمنها عوامل جاذبة ومنها طاردة فالمناطق التي تكون فيها المساحات الخضراء تشكل عامل جذب للمواقع التعليمية وتعتبر المناطق التي تشكل مسارات المجاري المائية في الشتاء عامل طرد للمواقع التعليمية

• وظيفة التجمع السكان :

تختلف المدن في طبيعتها وحسب الخدمة التي تمتاز بها فهناك المدن السياحية، والمدن الدينية والمدن الإدارية وحسب نوع الوظيفة التي تتميز بها المدينة. حيث تختلف احتياجاتها بشكل نسبي من الخدمات العامة أي كلما كانت وظائف التجمع أكبر كلما زاد حجم قطاع التجهيزات المطلوب، فوجود جامعة في تجمع معين يستدعي وجود عدد مناسب من المكتبات ومحلات الخدمات الطلابية تلبى حجم الطلب عليها.

• تباين الكثافة السكانية بين أحياء التجمع :

تقاس أهمية التجهيزات بقدرتها على تلبية احتياجات السكان ، وهذا يتطلب ان يكون موقع الخدمة قريب من مراكز الثقل السكاني، لذلك عادة ما تكون أحياء المركز ذات كثافة سكانية عالية، و كلما ابتعدنا عن المركز قلت هذه الكثافة و قل معها انتشار مواقع التجهيزات .

• شبكة المواصلات وطرق الخدمة

تعتبر شبكة المواصلات من العوامل المهمة التي تعكس الأهمية الوظيفية لمواقع الخدمات التعليمية، لذلك تؤخذ بعين الاعتبار لدى الأفراد في قرب المسافة وبعدها والتكاليف المرافقة لها والمدة الزمنية اللازمة للوصول إلى موقع الخدمة، وكلما توزعت شبكة المواصلات بشكل يسمح بسهولة الوصول إلى موقع الخدمة بالتالي نصل إلى الأهداف المسطرة بشكل أفضل

6- دور التجهيزات التعليمية الخاصة في المدينة:1

تلعب التجهيزات التعليمية غير الحكومية دوراً مهماً في تعزيز النظام التعليمي في المدن، حيث توفر بدائل وحلولاً تعليمية تلبي احتياجات متنوعة ومتطورة. يمكن تلخيص هذا الدور في عدة جوانب رئيسية:

- تساعد المؤسسات التعليمية الخاصة في تقليل الضغط على المدارس العامة من خلال استيعاب عدد كبير من الطلاب، مما يسمح للمدارس العامة بتحسين جودة التعليم، من خلال تقليل نسب عدد التلاميذ
- غالباً ما تركز المؤسسات التعليمية الخاصة على تقديم تعليم ذو جودة عالية، مستفيدة من موارد مالية أفضل واستقلالية إدارية تسمح لها بتبني مناهج مبتكرة وتقنيات تعليمية متقدمة.
- تساهم المؤسسات التعليمية الخاصة في تقديم برامج تعليمية تلبي احتياجات فئات متنوعة من المجتمع، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والأقليات..
- مع تزايد عدد السكان في المدن، يمكن للمدارس الخاصة أن تستوعب الزيادة في أعداد التلاميذ وتخفف الضغط عن المدارس العامة.

¹ <https://gem-report-2021.unesco.org/ar/%>

خاتمة الفصل :

ختاماً، يتضح أن التجهيزات التعليمية والتعليم يشكلان الأساس لمستقبل أي مجتمع. في الجزائر، يشهد القطاع التعليمي تطوراً ملحوظاً من خلال تحسين البنية التحتية وجودة التعليم في المؤسسات العامة، بالإضافة إلى الدور الذي تلعبه المؤسسات التعليمية الخاصة في توفير خيارات تعليمية متنوعة. هذه الجهود المشتركة تسهم في تنمية الموارد البشرية وازدهار المجتمع ككل، مما يعزز قدرة الجزائر على مواجهة التحديات المستقبلية وبناء مجتمع متقدم ومزدهر.

الفصل الثالث:

الدراسة التحليلية للمؤسسات التعليمية الخاصة بمدينة
الجلفة

تمهيد :

بعد تقديمنا الفصلين السابقين حول التجهيزات التعليمية بصفة عامة ومدينة الدراسة نسلط الضوء الآن على مجال الدراسة وهم المؤسسات التعليمية الخاصة بين واقعهم وآفاقهم وهم : مؤسسة النخبة الخاصة , قرمات رقية , نخبة المستقبل , موفق الخاصة, نائل الخاصة , و بن ربيعة الخاصة , حيث سنقوم بدراسة تحليلية للتجهيزات التعليمية الخاصة لهذه المؤسسات , حتى نتمكن من الإجابة على الإشكالية أو نفي الفرضيات المطروحة سابقا

سنعرض في هذا الفصل العديد من الإحصائيات المتعلقة بالمدارس الخاصة، متضمنة أعداد التلاميذ والأساتذة والاداريين و عدد الحجرات والتجهيزات المتوفرة لكل مؤسسة. هذه الدراسة التحليلية ستتيح لنا فهماً أعمق للواقع الحالي للمؤسسات التعليمية الخاصة في المنطقة، وتحديد النقاط القوية والتحديات التي تواجهها، مما يساعد في تقديم توصيات بناءة لتحسين وتطوير هذا القطاع الحيوي.

1 تطور المؤسسات الخاصة لمختلف المراحل التعليمية

1-1 التلاميذ وتطور المؤسسة عبر السنوات الدراسية

جدول 11: تطور المراحل التعليمية لمختلف المؤسسات التعليمية الخاصة

مرحلة التعليم الابتدائي

الرقم	السنوات الدراسية	عدد التلاميذ		المجموع	عدد الحجرات	معدل التلميذ / الحجرة
		ذكور	اناث			
1	2017/2016	160	154	314	19	16
2	2018/2017	155	178	338	22	15
3	2019/2018	156	211	367	24	15
4	2020/2019	314	478	792	52	15
5	2021/2020	349	282	631	42	15
6	2022/2021	399	372	771	51	15
7	2023/2022	459	435	894	59	15
8	2023/2024	495	482	977	61	16

مرحلة التعليم المتوسط

الرقم	السنوات الدراسية	عدد التلاميذ		المجموع	عدد الحجرات	معدل التلميذ / الحجرة
		ذكور	إناث			
1	2020/2019	88	58	146	9	16
2	2021/2020	74	60	134	9	15
3	2022/2021	154	120	274	18	15
4	2023/2022	247	167	414	27	15
5	2024/2023	321	238	559	36	15

مرحلة التعليم الثانوي

الرقم	السنة الدراسية	عدد التلاميذ		المجموع	عدد الحجرات	معدل التلميذ / الحجرة
		ذكور	إناث			
1	2020/2019	24	14	38	2	19
2	2021/2020	39	33	72	4	18
3	2022/2021	68	73	141	9	15
4	2023/2022	99	111	210	14	15
5	2024/2023	189	195	384	23	15

المصدر : مديرية التربية لولاية الجلفة 2024

تنويه : انعدام المعطيات الخاصة بالأساتذة

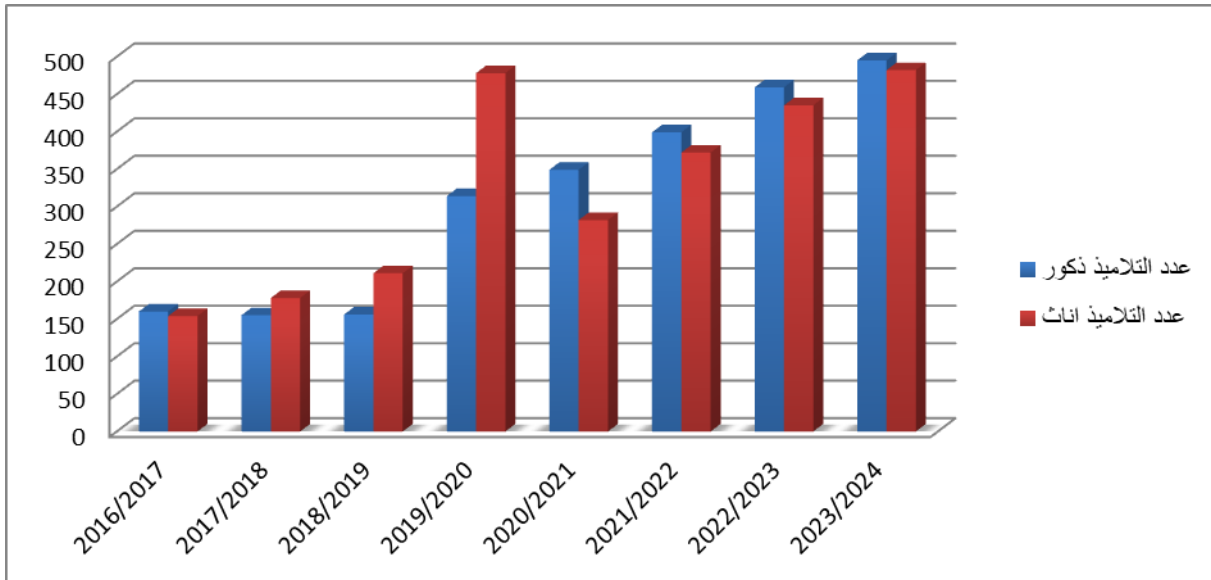
تحليل الجدول : يمثل الجدول تطور المؤسسات التعليمية الخاصة

1/ مرحلة التعليم الابتدائي :

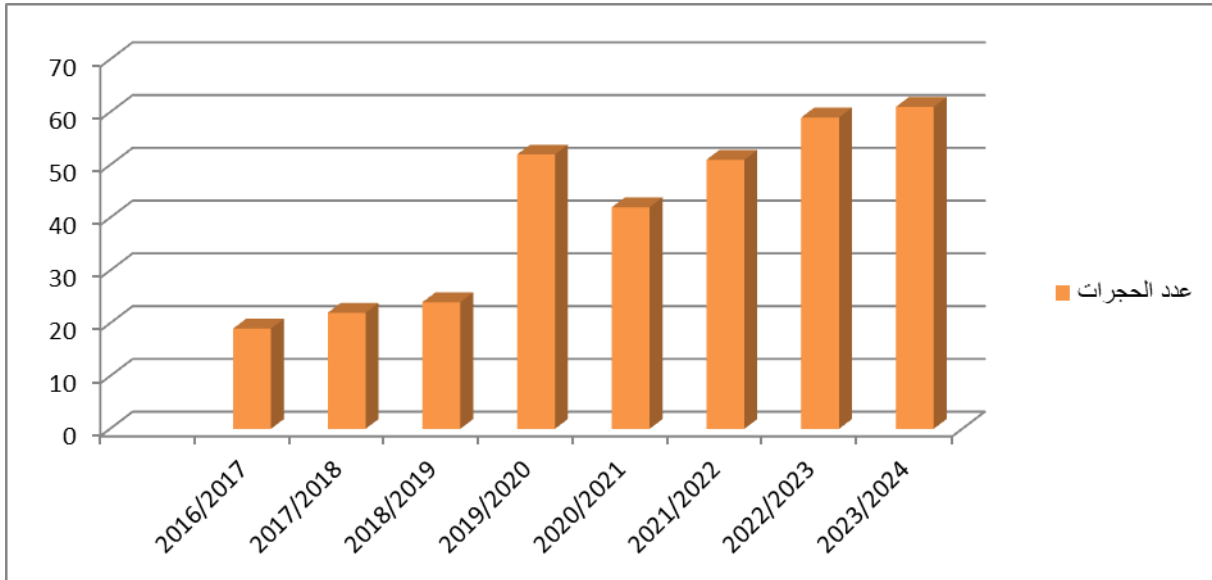
يمثل الجدول تطور المؤسسات التعليمية الخاصة مرحلة التعليم الابتدائي للسنوات الدراسية من 2016/2017 إلى 2023/2024 نلاحظ :

في السنتين الدراسيتين الأوليتين 2016/2017 عدد قليل من التلاميذ 314 لأنها سنة الافتتاح لكلا المؤسسات قروية و النخبة الخاصة

من السنة الدراسية 2019/2020 إلى 2023/2024، شهد عدد التلاميذ زيادة وتضاعف من 792 إلى 977، وهذا يعود إلى عدة عوامل، وأحد الأسباب الرئيسية هو الضمان الذي تحققه المؤسسات التعليمية للتلاميذ، خاصة بالنسبة للأطفال الذين تعمل أمهاتهم ولا يوجد من يهتم بهم بين الفترتين الصباحية والمسائية، إضافةً إلى ذلك، ساهمت الزيادة في افتتاح مؤسسات تعليمية خاصة جديدة مثل "نخبة المستقبل"، و"موفق الخاصة"، و"نائل" في استيعاب المزيد من التلاميذ وتوفير بيئة تعليمية مناسبة تلبي احتياجاتهم المتنوعة. كما أن كل حجرة تستوعب 16 تلميذ على الأكثر في مختلف السنوات



الشكل 12: تطور عدد التلاميذ لمرحلة التعليم الابتدائي من سنة 2016/2024 للمؤسسات التعليمية الخاصة



الشكل 13: تطور عدد الحجرات المشغولة للمرحلة الابتدائية

المصدر : مديرية التربية لولاية الجلفة 2024 + المؤسسات التعليمية الخاصة لبلدية الجلفة + معالجة الطالبة

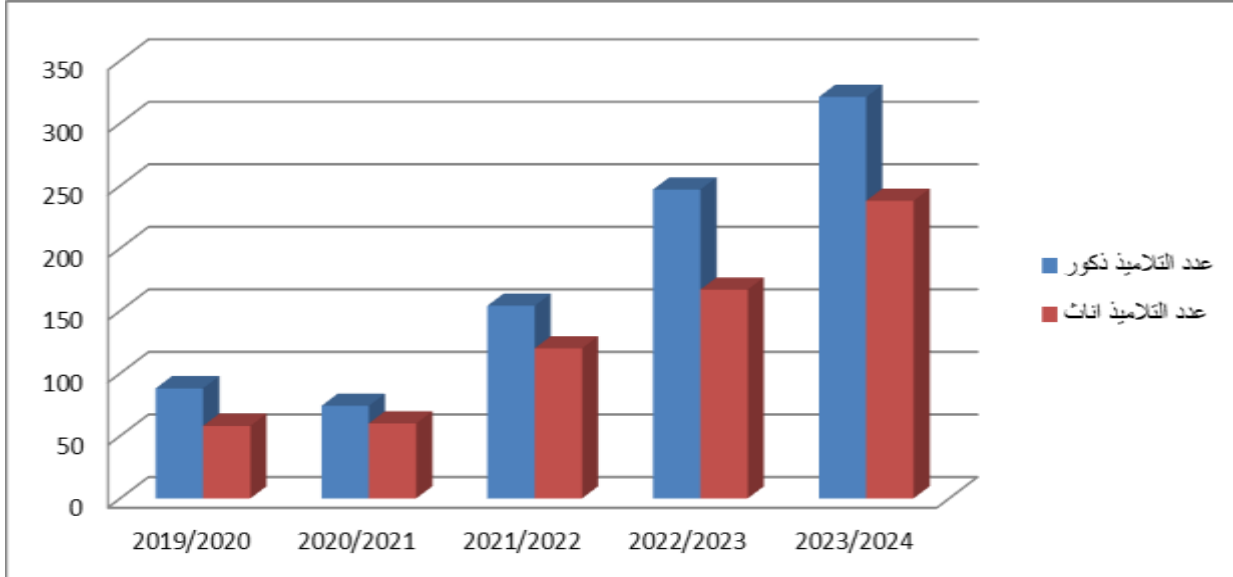
ارتفاع عدد الحجرات، من 19 حجرة في 2017/2016 إلى 61 حجرة في 2024/2023.

هذه الزيادة تعكس زيادة عدد التلاميذ .

2/ مرحلة التعليم المتوسط :

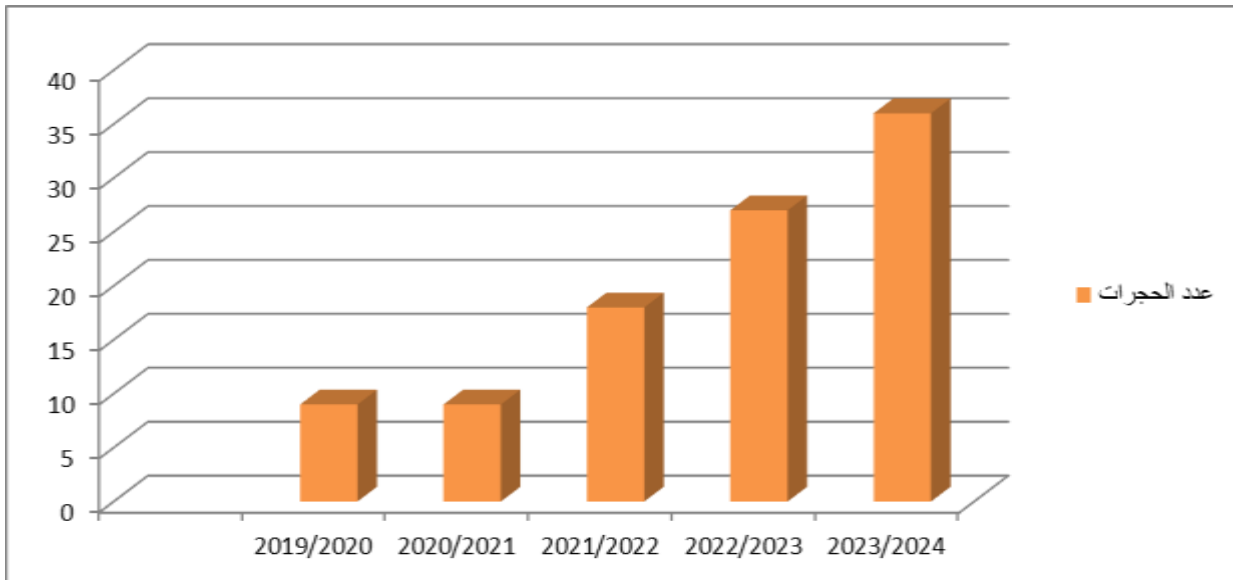
في السنتين الدراسيتين 2019 / 2020 إلى 2020/2021: عدد قليل من التلاميذ، يمكن أن يكون هذا الانخفاض نتيجة لعدة عوامل مثل : انها سنة افتتاح للطور المتوسط لكل من المدرسة الخاصة : قرمات , نخبة , نخبة المستقبل ، و تأثيرات جائحة كوفيد 19 .

من السنة الدراسية 2021/2022 الى غاية 2024/2023: زيادة و تضاعف عدد التلاميذ تقريباً، مما يشير إلى زيادة كبيرة في الالتحاق بالتعليم المتوسط.



الشكل 14: تطور عدد التلاميذ لمرحلة التعليم المتوسط من السنة الدراسية 2024/2019 للمؤسسات التعليمية الخاصة

المصدر : مديرية التربية لولاية الجلفة 2024+ المؤسسات التعليمية الخاصة لبلدية الجلفة + معالجة الطالبة



الشكل 15: تطور عدد الحجرات المشغولة لمرحلة التعليم المتوسط

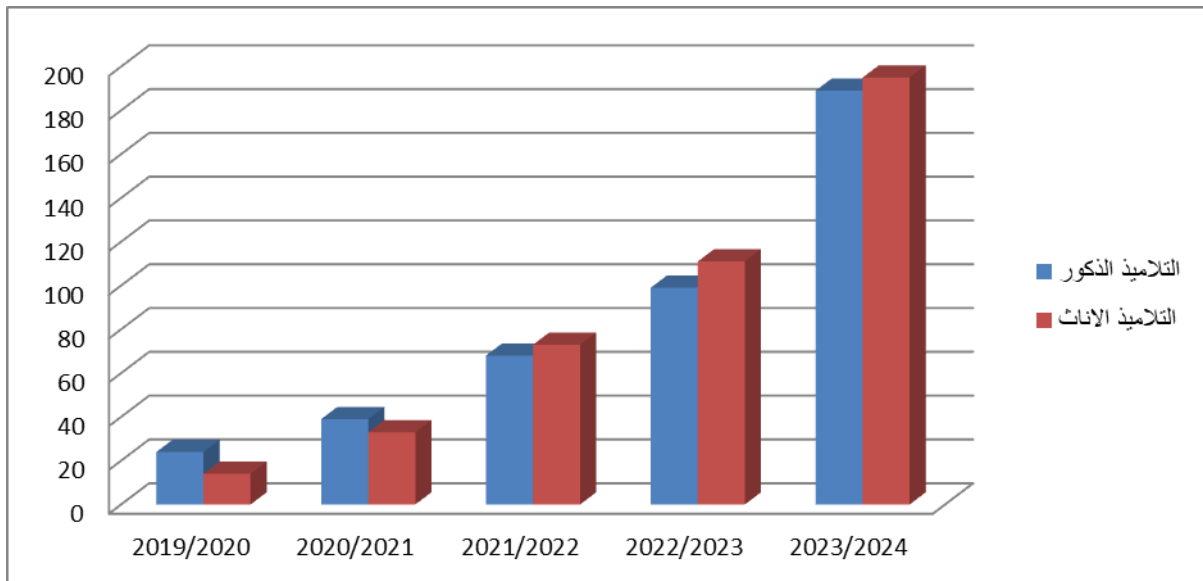
زيادة ملحوظة في عدد الأقسام خلال السنوات الدراسية من 9 أقسام إلى 36 قسم بسبب الزيادة في عدد التلاميذ.

3/ مرحلة التعليم الثانوي

من سنة 2019/2020 إلى 2021/2022 عدد التلاميذ قليل جدا بسبب قلة التفرعات في المؤسسة التعليمية كل من قرمات ونخبة الخاصة اضافة انها افتتحت مرحلة التعليم الثانوي مع جائحة كوفيد 19.

2022/2023 إلى 2023/2024: تضاعف العدد تقريبا ، مما يعكس اتجاهاً مستمراً نحو التعليم الثانوي وافتتاح مؤسسة بن ربيعة الخاصة بالتعليم الثانوي فقط .

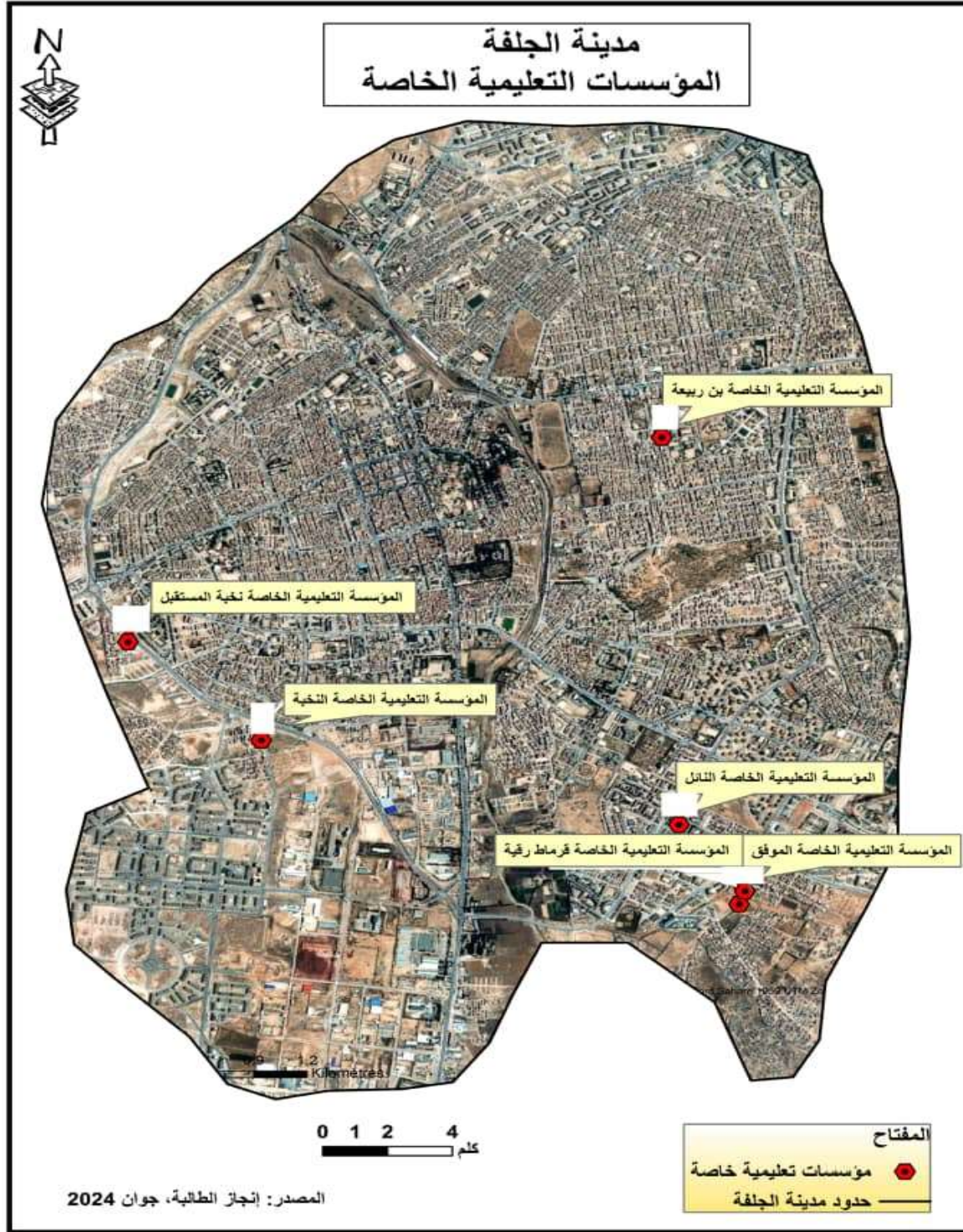
كما يمكن ان تكون زيادة التعليم في مرحلة التعليم الثانوي والمتوسط راجع الى الأقسام النهائية وذلك للتخلص من دروس الدعم من طرف الأولياء .



الشكل 16: تطور عدد التلاميذ والأقسام من سنة 2019/2024 للمؤسسات التعليمية الخاصة لمرحلة التعليم الثانوي

المصدر : مديرية التربية لولاية الجلفة 2024+ المؤسسات التعليمية الخاصة لبلدية الجلفة + معالجة الطالبة

ملاحظة : نلاحظ ان هناك ارتفاع التلاميذ والحجرات في مختلف المراحل التعليمية للمؤسسات التعليمية الخاصة لسنة 2019/2020 هذا راجع الى فتح أحياء جديدة وسكانت وظيفية للأساتذة الجامعيين مما أدى الى ارتفاع التلاميذ في تلك الفترة , بعد فتح المدارس تم تحويل بعض التلاميذ الى المدارس العامة مما أدى الى انخفاض عدد التلاميذ في السنوات الموالية .



صورة 1: توزيع المؤسسات التعليمية الخاصة بمدينة الجلفة

المصدر : جوجل إيرث 2024

2) التعريف بالمؤسسات التعليمية الخاصة بمدينة الجلفة وتطورها حسب السنوات

2-1 المؤسسة التعليمية الخاصة قرماط رقية :

هي مؤسسة تربوية تعليمية خاصة تقع في حي بنات بالكحل المجمع 110 بلدية الجلفة ، أسستها السيدة معمرى مسعودة وتم افتتاحها سنة 2017 وتبلغ مساحتها الإجمالية 3380 م² والمساحة المبنية 2300 م² حيث في السنة الدراسية 2024/2023 بلغ عدد تلاميذها 754 تلميذ منها 387 ذكور و 367 إناث ، بها ثلاث مستويات ،الابتدائي ، المتوسط و الثانوي تشغل 61 مستخدما، عدد الإداريين 12 وعدد المدرسين للأطوار الثلاث 38 مدرسا ، أما عدد العمال فكان 31 عاملا ، وتحتوي المؤسسة على 30 قسما ، تتوفر المؤسسة على ساحة ، ملعب ، مطعم ،نقل مدرسي وقاعة لإعلام الآلي وهذا حسب الإحصائيات الأخيرة .

الاحداثيات الجغرافية للمؤسسة: Y34.65927/X 3.224310

2-1-1) تطور المؤسسة حسب السنوات

جدول 12: تطور عدد التلاميذ والأساتذة والإداريين والعمال حسب السنوات 2024/2017

عدد العمال		عدد الإداريين		عدد الأقسام	عدد الأساتذة		عدد التلاميذ		السنوات
إناث	ذكور	إناث	ذكور		إناث	ذكور	إناث	ذكور	
5	5	2	3	13	23	3	107	100	2017/2016
5	6	2	4	13	23	3	130	100	2018/2017
5	5	2	3	13	23	3	151	101	2019/2018
5	6	2	4	13	24	2	130	140	2020/2019
10	11	4	9	13	27	31	130	140	2021/2020
10	11	3	9	13	27	31	286	297	2022/2021
9	10	4	8	26	29	28	150	167	2023/2022
9	10	4	8	30	35	27	367	387	2024/2023

المصدر : مديرية التربية لولاية الجلفة + المؤسسة التعليمية الخاصة قرماط رقية 2024

- تحليل الجدول :

يمثل الجدول أعلاه تطور المدرسة الخاصة قرمات رقية في الجلفة حسب السنوات 2024/2017 حيث نلاحظ

❖ عدد التلاميذ

- عدد التلاميذ يتزايد بشكل مستمر حيث سجل 207 تلميذا في السنة الدراسية 2017/2016, وبلغ في السنة الدراسية 2024/2023 ، 754 تلميذا ، وهذا يشير إلى زيادة الطلب على التعليم في المدرسة الخاصة و يمكن تفسير هذا الزيادة بأن بعض الأولياء يفضلون إلحاق أبنائهم بالمدرسة التعليمية الخاصة والبقاء فيها على مدار السنوات، مما يعكس رضاهم عن البيئة التعليمية وجودة التعليم المقدم من طرف المؤسسة .

❖ عدد الأساتذة

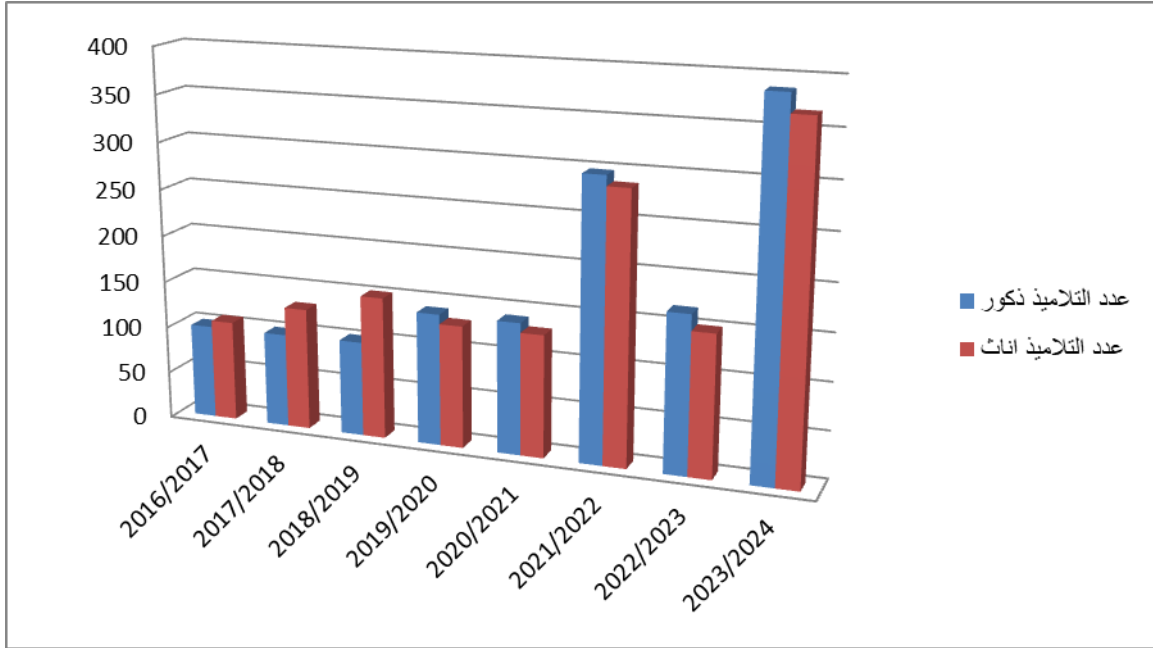
- كان عدد الأساتذة يتزايد أيضًا مع مرور السنوات من 26 أستاذًا، منهم 3 ذكور، في سنة الدراسية 2017/2016 ، وصل في السنة الدراسية 2024/2023 إلى 62 أستاذًا منهم 27 ذكور، وهذا يعكس الحاجة المتزايدة لعناصر التعليم والتدريس ، و يمكن تفسيره بأن المدرسة تستجيب لزيادة الطلب على التعليم وتسعى للحفاظ على نسبة مناسبة من الطلاب و الأساتذة لضمان جودة التعليم وتلبية احتياجات أولياء التلاميذ .

❖ عدد الأقسام

- عدد الأقسام في السنوات الدراسية 2017/2016 و 2022/2020 ، 13 قسما ، وزاد العدد بشكل كبير حيث وصل الى 30 قسما في السنة الدراسية 2024/2023 زيادة عدد الأقسام في السنوات الأخيرة تعكس زيادة في عدد التلاميذ الملتحقين بالمؤسسة الخاصة كما يمكن أيضًا تفسير استقرار عدد الأقسام بسبب ثبات عدد التلاميذ .

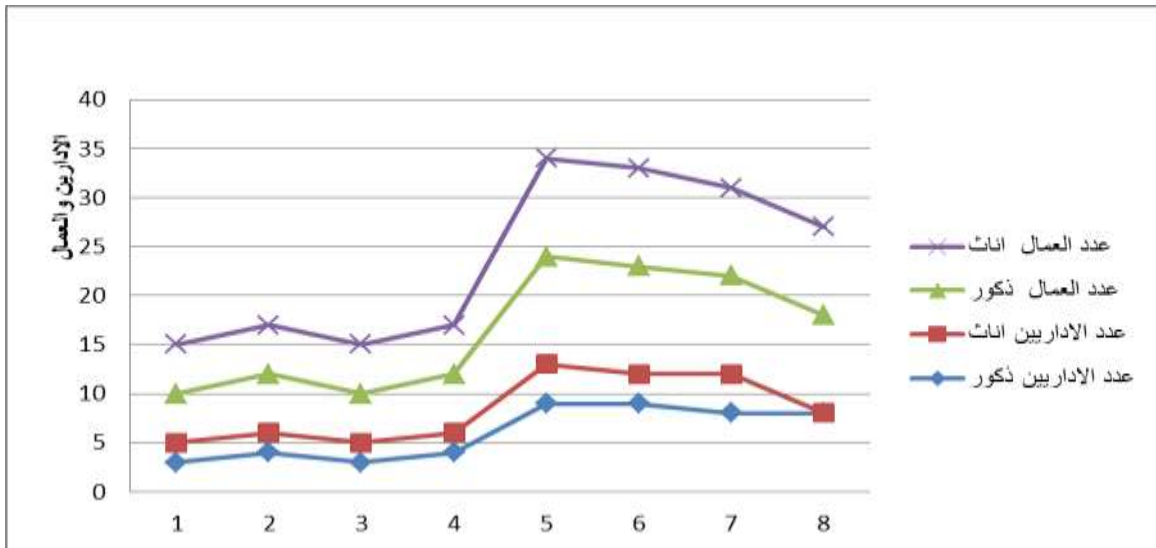
❖ عدد الإداريين والعمال

- تشير زيادة طفيفة والاستقرار في عدد الإداريين والعمال على مر السنوات إلى أن المدرسة قد وجدت توازناً ما بين احتياجات الإدارة والدعم الفني وبين الموارد المتاحة. هذا يمكن تفسيره بأن المدرسة تعمل على تحسين كفاءة استخدام الموارد وتقليل التكاليف دون التأثير على جودة التعليم



الشكل 17: تطور عدد التلاميذ حسب السنوات لمؤسسة قرمات رقية 2024/2017

المصدر: مديرية التربية لولاية الجلفة+ معالجة الطالبة 2024



الشكل 18: تطور عدد الإداريين والعمال حسب السنوات للمؤسسة التعليمية الخاصة قرمات رقية

2024/ 2017

2-2 تعريف بالمدرسة الخاصة النخبة :

هي مؤسسة تربوية تعليمية خاصة تقع في حي بربيح ، بالتجزئة 1945 بلدية الجلفة، أسسها السيد بن عزوز شريف وتم افتتاحها سنة 2016 ،تبلغ مساحتها الإجمالية 960 م² والمساحة المبنية 860م² ،عدد تلاميذها 447 تلميذ حيث يبلغ عدد الذكور 170 وعدد الإناث 217 بها ثلاث مستويات الابتدائي ، المتوسط و الثانوي ، وثلاث طوابق ، تشغل 68مستخدما ،عدد الإداريين 8 وعدد المدرسين للأطوار الثلاث 50 مدرسا، أما عدد العمال 10عمال ، وتحتوي المؤسسة على 20 قسما ، و تتوفر المؤسسة على ساحة , ملعب ، مطعم ،نقل مدرسي وقاعة لإعلام الآلي وهذا حسب الإحصائيات الأخيرة.

الاحداثيات الجغرافية للمؤسسة : Y34.64982/X 3.27275

2-2-1 تطور مدرسة النخبة الخاصة حسب السنوات :

جدول 13: تطور التلاميذ والأساتذة والإداريين والعمال حسب السنوات 2024/2016

عدد العمال		عدد الإداريين		عدد الأقسام	عدد الأساتذة		عدد التلاميذ		السنوات
إناث	ذكور	إناث	ذكور		إناث	ذكور	إناث	ذكور	
2	2	2	1	6	2	4	47	60	2017/2016
2	2	2	1	6	2	4	48	55	2018/2017
2	2	2	1	6	2	4	60	50	2019/2018
2	2	2	1	18	8	11	122	187	2020/2019
2	2	2	1	19	7	10	141	181	2021/2020
4	4	2	1	19	10	28	142	163	2022/2021
4	4	2	1	19	13	32	178	188	2023/2022
5	5	5	3	20	15	35	217	230	2024/2023

المصدر مديرية التربية لولاية الجلفة + المؤسسة التعليمية النخبة 2024

تحليل الجدول :

يمثل الجدول أعلاه تطور عدد التلاميذ والأساتذة والأقسام والعمال للمدرسة الخاصة النخبة ، ابتداء من السنة الدراسية 2016/2017 الى غاية السنة الدراسية 2023/2024 ، تعتبر هذه المؤسسة أول مؤسسة خاصة أنشأت في بلدية الجلفة سنة 2016 حيث نلاحظ في الجدول أعلاه ما يلي :

زيادة في عدد التلاميذ بين السنة الدراسية الافتتاحية 2016/2017 الى السنة الدراسية الحالية 2023/2024 حيث ارتفع العدد من 107 تلميذا إلى 447 تلميذا على التوالي ، تعتبر هذه الزيادة مؤشراً على نجاح المؤسسة التعليمية في جذب المزيد من الطلاب على مر السنوات، قد تكون هذه الزيادة نتيجة للسمعة الجيدة للمدرسة، أو برامج تعليمية مميزة، أو زيادة في الطلب على التعليم في الحي وذلك راجع إلى توزيع العديد من السكنات الاجتماعية وترحيل السكنات الفوضوية إلى حي بربيع حيث ان المؤسسات التعليمية العامة الموجودة في الحي لم تستوعب عدد الوافدين الجدد للحي .

عدد الأساتذة :

حيث نلاحظ ثبات عدد الأساتذة في السنوات الأولى 2016/2017 وزيادة بشكل ملحوظ في السنوات الأخيرة 2019/2024 ومن هنا يمكن أن نستنتج أن هناك علاقة زيادة طردية بين عدد الأساتذة وعدد التلاميذ في المدرسة الخاصة ، و يشير هذا إلى الحاجة المتزايدة لعناصر التعليم لتلبية الطلب المتزايد عليه ، قد تكون هناك استثمارات متزايدة في توظيف المزيد من المعلمين وتوسيع البنية التحتية لتلبية هذه الاحتياجات

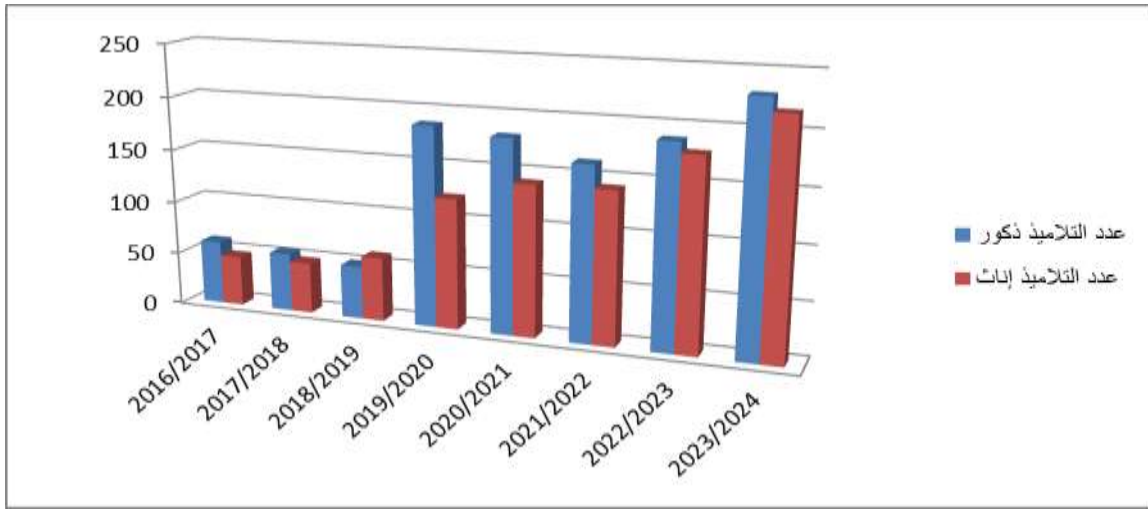
كما نجد أن هناك ثبات في عدد الموظفين الإداريين والعمال في السنوات الأولى 2016/2017 إلى 2020/2021، يشير ثبات هذه الأعداد إلى أن المؤسسة ربما تدار بفعالية بمواردها البشرية الموجودة دون الحاجة إلى الزيادة في العمالة الإدارية وتقاديا لمصاريف مضاعفة من المؤسسة رغم ارتفاع في عدد الطلاب والأقسام .

وفي السنوات الأخيرة 2021/2022 إلى 2023/2024 نلاحظ أن هناك زيادة في عدد العمال الإداريين تلبية لحاجات هذا الهيكل التنظيمي

نلاحظ دائماً أن فئة الإناث تَغلب على فئة الذكور بين العاملين الإداريين، ويعود ذلك إلى تدني الرواتب في هذا المجال، حيث يميل الذكور إلى رفض العمل برواتب منخفضة.

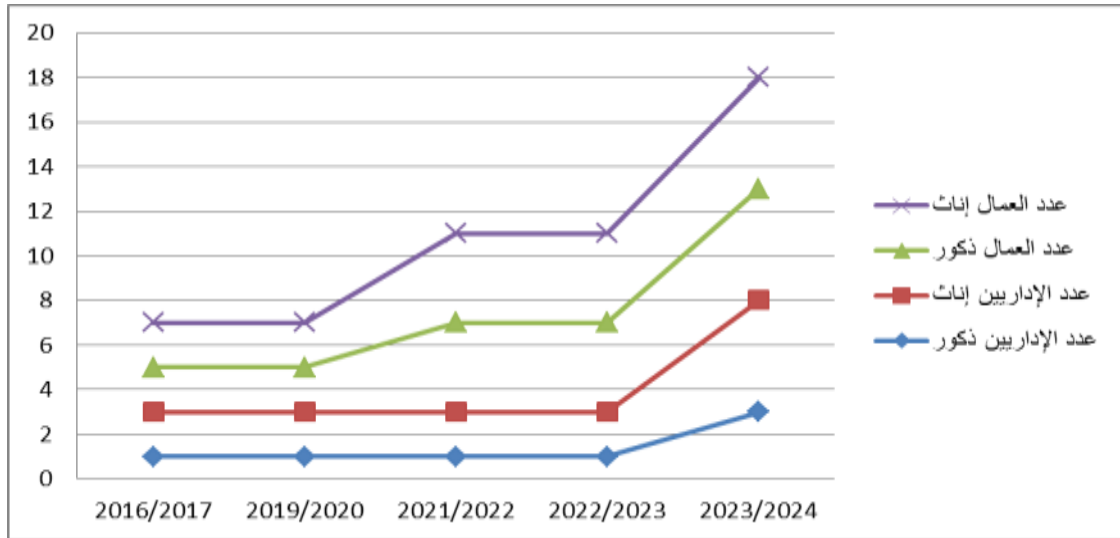
ملاحظة : مع زيادة مستمرة في عدد الطلاب والمعلمين، قد يكون هناك حاجة في المستقبل إلى زيادة في عدد الموظفين الإداريين والعمال لدعم النمو المستمر وضمان فعالية الإدارة.

الأقسام : ثبات في عدد الأقسام من 2017/2016 إلى 2019/2018 ثم هناك زيادة على السنوات المتبقية 2024/2019 وهذا يشير إلى الحاجة المتزايدة في تقديم مساحات تعليمية إضافية لاستيعاب المزيد في عدد التلاميذ وهذا ما توضحه الرسومات التالية :



الشكل 19: تطور عدد التلاميذ لمدرسة النخبة الخاصة اناث و ذكور 2024/2016

المصدر : مديرية التربية لولاية الجلفة + معالجة الطالبة 2024



الشكل 20: تطور عدد العمال والاداريين من سنة 2024/2016

المصدر : مديرية التربية لولاية الجلفة 2024 معالجة الطالبة

2-3 المؤسسة التعليمية الخاصة نخبة المستقبل :

هي مؤسسة تربوية تعليمية خاصة تقع في حي عين الشيخ قسم 169 ملكية رقم 139 بلدية الجلفة أسسها السيد سيوسيو مصطفى ، وتم افتتاحها سنة 2018 وتبلغ مساحتها الإجمالية 1618.46م² والمساحة المبنية 982.12م² عدد تلاميذها 455 تلميذا حيث يبلغ عدد الذكور 263 وعدد الإناث 192 بها مستويين الى حد الان الابتدائي ، المتوسط ، وثلاث طوابق، تحتوي المؤسسة على 38 مدرسا ، 26 قسما ، كما تتوفر المؤسسة على ساحة ، ملعب ، مطعم ،نقل مدرسي وقاعة للإعلام الآلي وقاعة علاج.

ملاحظة تعتبر هذه المؤسسة الخاصة وقف عائداتها المالية تعود للأعمال خيرية علما أنها أنشأت من طرف الإخوة الاباضين الساكنين بمدينة الجلفة ، حيث كانت مقتصرة في بداية على أبنائهم ، ثم شملت حاليا كل سكان البلدية إضافة الى مجانية التعليم لأيتام الحى .

الاحداثيات الجغرافية للمؤسسة: Y34.666540/X 3.23570

2-3-1 تطور المدرسة حسب السنوات

جدول 14: تطور عدد التلاميذ والأساتذة والإداريين والعمال حسب السنوات 2024/2018

عدد العمال		عدد الإداريين		عدد الأقسام	عدد الأساتذة		عدد التلاميذ		السنوات
ذكور	إناث	ذكور	إناث		ذكور	إناث	ذكور	إناث	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	2019/2018
--	--	--	--	11	--	--	62	151	2020/2019
--	--	--	--	14	--	--	104	245	2021/2020
--	--	--	--	28	--	--	137	298	2022/2021
--	--	--	--	24	--	--	154	283	2023/2022
--	--	--	--	26	35	3	192	263	2024/2023

المصدر مديرية التربية لولاية الجلفة 2024

- تحليل الجدول :

يمثل الجدول عدد التلاميذ والموظفين في المؤسسة التعليمية الخاصة نخبة المستقبل الخاصة خلال السنوات الدراسية 2019/2018 إلى 2024/2023

عدد التلاميذ

- في السنة الدراسي 2019/2018، لا تتوفر معلومات

يوجد زيادة مطردة في عدد الطلاب على مر السنوات من 213 التلاميذ في 2020/2019 إلى 455 تلميذا في 2024/2023 هذا النمو الكبير يشير إلى أن المؤسسة التعليمية تعرف زيادة مستمرة في عدد التلاميذ

عدد الأساتذة :

- في السنوات الأولى لا تتوفر معلومات لعدد الأساتذة 2023/2018

في سنة 2024/2023 زيادة عدد الأساتذة إلى 38 أستاذ

عدد الأقسام :

نلاحظ زيادة الأقسام من 11 قسم في سنة 2020/2019 إلى 26 قسم في سنة 2024/2023

عدد الإداريين والعمال :

- لا تتوفر البيانات لعدد الإداريين والعمال في السنوات 2020/2019 إلى 2024/2023

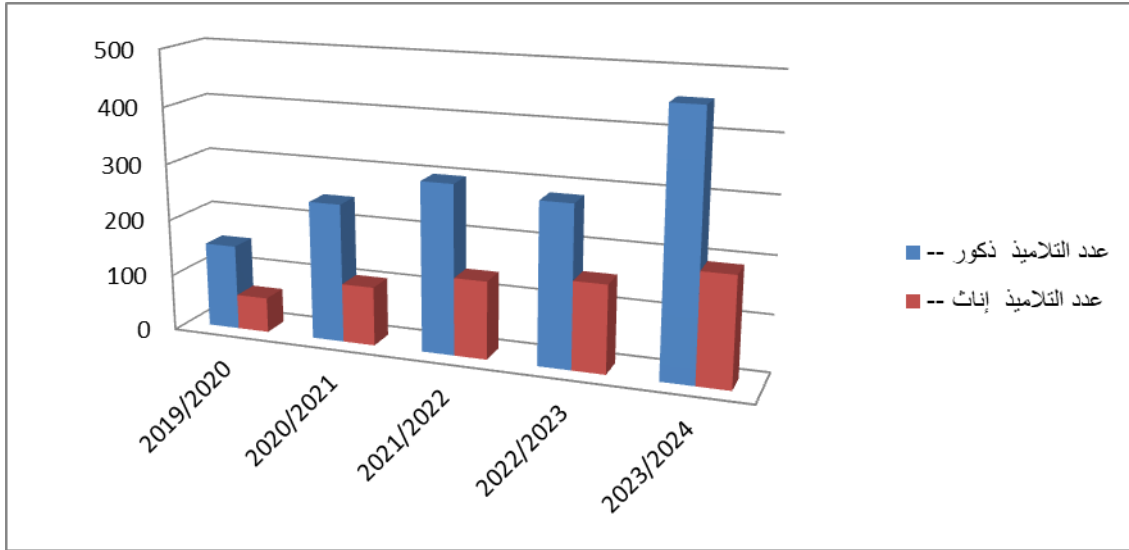
تفسير النتائج المتحصل عليها .

- زيادة في عدد التلاميذ من سنة 2020/2019 إلى السنة الدراسية الحالية وهذا راجع إلى افتتاح مستويات تعليمية أخرى

- زيادة الأقسام في العام الدراسي 2024/2023، وهذا يشير إلى استمرارية نمو المؤسسة وتزايد الطلب على الخدمات التعليمية التي تقدمها.

- زيادة الأساتذة بزيادة عدد التلاميذ وعدد الأقسام إذا هناك علاقة زيادة طردية

- يظهر النمو المستمر في عدد التلاميذ أن المؤسسة التعليمية تواجه زيادة في الطلب على خدماتها، وبالتالي فإنها تحتاج إلى التوسع في بنيتها التحتية وزيادة مواردها لضمان تلبية احتياجات التلاميذ.
- الفتح المستمر لأقسام جديدة يعكس الحاجة المتزايدة إلى الفضاءات التعليمية، وقد يتطلب ذلك استثمارات إضافية في البنية التحتية وتوظيف موظفين إضافيين.



الشكل 21: تطور عدد التلاميذ لمدرسة نخبة المستقبل الخاصة 2024/2018

المصدر : مديرية التربية لولاية الجلفة + معالجة الطالبة 2024

2-4 مؤسسة التربية والتعليم نائل الخاصة :

هي مؤسسة تربوية تعليمية خاصة تقع في حي الحدائق بناية 05 رقم 20 بلدية الجلفة أسسها السيد خضراوي عبد القادر وتم افتتاحها سنة 2022 وتبلغ مساحتها الإجمالية 718.19م² تستوعب المؤسسة 121 تلميذ عدد تلاميذها 46 تلميذ حيث يبلغ عدد الذكور 24 وعدد الإناث 22 بها مستوى الابتدائي فقط ، تحتوى المؤسسة على طابقين بها 8 مدرسين تحتوي المؤسسة على 6 أقسام تتوفر المؤسسة على ساحة ، ملعب ، عيادة ، مطعم ،نقل مدرسي وهذا حسب الإحصائيات الأخيرة .

الاحداثيات الجغرافية للمؤسسة : Y34.65403/X 3.26883

2-4-1 تطور المدرسة نائل الخاصة حسب السنوات

جدول 15: تطور عدد التلاميذ والأساتذة والإداريين والعمال حسب السنوات 2024/2022

السنوات	عدد التلاميذ		عدد الأساتذة		الأقسام	عدد الإداريين		عدد العمال	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث		ذكور	إناث	ذكور	إناث
2023/2022	21	22	3	5	6	--	--	--	--
2024/2023	24	22	3	5	6	--	--	--	--

تحليل الجدول

يمثل الجدول أعلاه تطور عدد الأساتذة والتلاميذ والأقسام لسنة 2023/2022 و 2024/2023

❖ عدد التلاميذ

- في العام الدراسي 2023/2022، كان عدد التلاميذ 21 ذكراً و 22 أنثى.
- في العام الدراسي 2024/2023، ارتفع عدد التلاميذ قليلاً إلى 24 ذكراً و 22 أنثى.
- يبدو أن هناك زيادة طفيفة في عدد التلاميذ خلال هذه الفترة.

❖ عدد الأساتذة

- في كلا العامين، كان عدد الأساتذة مستقراً عند 3 ذكور و 5 إناث.

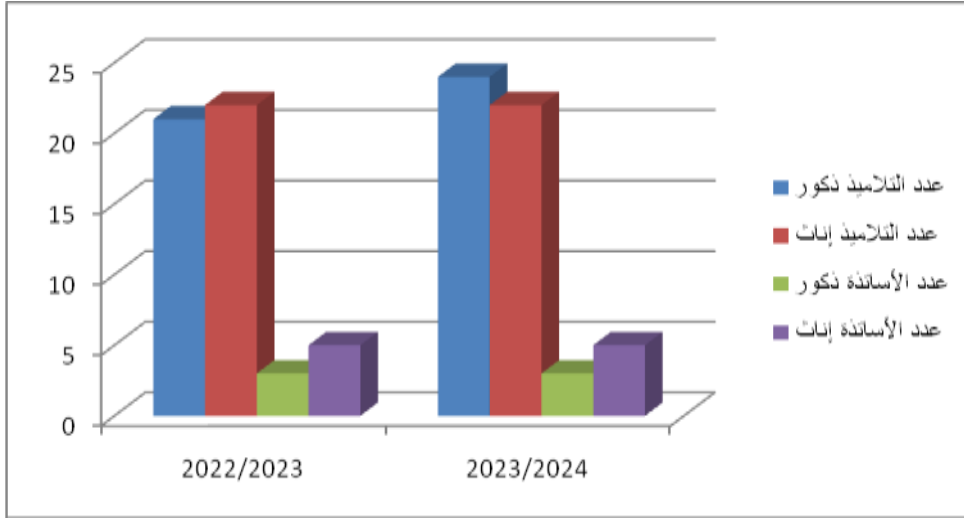
❖ الأقسام

- عدد الأقسام ثابتاً أيضاً في كلا العامين، حيث كانت هناك 3 أقسام للذكور و 6 للإناث.
- هذا يعني أن البنية التحتية للمدرسة لم تشهد تغييراً في عدد الأقسام خلال الفترة المذكورة.

تفسير النتائج:

- المؤسسة التعليمية تواجه استقراراً في أعداد الطلاب والمعلمين والأقسام على مدى السنتين.

- هذا الاستقرار يمكن أن يكون ناتجًا عن سياسات توظيف مستقرة لالتحاق التلاميذ بالمؤسسة للسنة الدراسية الحالية ، قد يرجع ذلك الى تقارب المؤسسات التعليمية الخاصة في هذا الحي 03 مؤسسات تعليمية



الشكل 22: تطور عدد التلاميذ والأساتذة حسب السنوات 2024/2022 للمؤسسة نائل الخاصة

المصدر : مديرية التربية لولاية الجلفة 2024 + معالجة الطالبة

2-5 مؤسسة التربية والتعليم موفق الخاصة :

هي مؤسسة تربية تعليمية خاصة تقع في حي بنات بلكل المجمع 110 بلدية الجلفة بجانب المدرسة الخاصة قرماط رقية أسسها السيد سبخاوي محمد وتم افتتاحها سنة 2022 وتبلغ مساحتها الإجمالية 1179.71م^2 والمساحة المبنية 829.21م^2 عدد تلاميذها 187 تلميذ حيث يبلغ عدد الذكور 91 وعدد الإناث وهذا في السنة الدراسية 2024/2023 96 بها مستوى الابتدائي فقط ، تحتوى المؤسسة على طابقين بها 16 مدرس و 10 عمال و ادارين وتحتوي المؤسسة على 11 قسم تتوفر المؤسسة على ساحة ، ملعب ، مطعم ،نقل مدرسي وهذا حسب الإحصائيات الأخيرة.

الاحداثيات الجغرافية للمؤسسة : Y34.64938/ X3.227255

2-5-1 تطور المدرسة حسب السنوات

جدول 16: تطور عدد التلاميذ والأساتذة والإداريين والعمال حسب السنوات 2024/2022

السنوات	عدد التلاميذ		عدد الأساتذة		الأقسام	عدد الإداريين		عدد العمال	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث		ذكور	إناث	ذكور	إناث
2023/2022	36	36	5	11	6	3	2	2	1
2024/2023	91	96	5	11	11	3	2	2	2

المصدر : مديرية التربية لولاية الجلفة 2024

تحليل الجدول :

يمثل جدول أعلاه تطور عدد التلاميذ والأساتذة والإداريين والعمال حسب السنوات 2024/2022

❖ عدد التلاميذ

- في العام الدراسي 2023/2022، كان عدد التلاميذ 36 ذكراً و 36 أنثى.

- في العام الدراسي 2024/2023، ارتفع عدد التلاميذ إلى 91 ذكراً و 96 أنثى.

يُظهر هذا الارتفاع الكبير في عدد التلاميذ زيادة الطلب على خدمات المدرسة أو ربما توسيع نطاقها.

❖ عدد الأساتذة :

- في كلا العامين، كان عدد الأساتذة ثابتاً عند 5 ذكور و 11 إناث

❖ الأقسام

زيادة الأقسام ملاحظة في العامين من 6 أقسام إلى 11 قسم

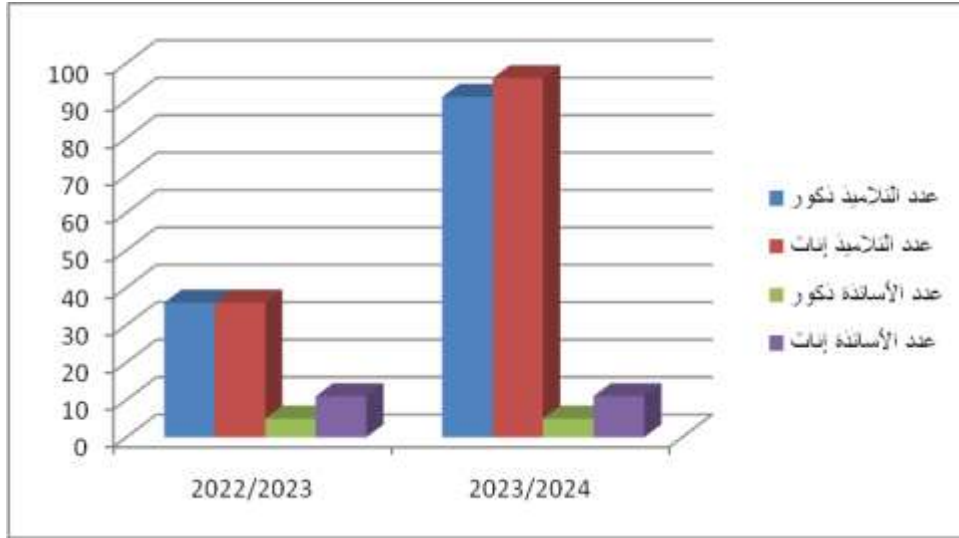
❖ عدد العمال والإداريين

تفسير النتائج:

- يشير الارتفاع الكبير في عدد التلاميذ إلى التحاق التلاميذ بالمدرسة وتفضيل التعليم الخاص ، مما قد

يتطلب موارد إضافية لتلبية الطلب المتزايد.

- زيادة عدد الأساتذة والأقسام يشير إلى محاولة المدرسة للتكيف مع هذا النمو والزيادة في جودة التعليم.



الشكل 23: تطور عدد التلاميذ والأساتذة للمؤسسة التعليمية الخاصة موفق للفترة 2024/2022

2-6 مؤسسة التربية والتعليم بن ربيعة الخاصة :

هي مؤسسة تربية تعليمية خاصة تقع في حي بوتريفيس 701/139 بلدية الجلفة أسسها السيد بن ربيعة عبد الرحمان سليم وتم افتتاحها في نوفمبر 2022 وتبلغ مساحتها الإجمالية 800م² والمساحة المبنية 450م² عدد تلاميذها 145 تلميذ حيث يبلغ عدد الذكور 75 وعدد الإناث 70 بها مستوى الثانوي فقط ، تحتوى المؤسسة على 3 طوابق بها 29مدرس وتحتوي المؤسسة على 11 قسم تتوفر المؤسسة على ساحة ، ملعب ، مطعم ،نقل مدرسي مع امكانية التوسع مستقبلا وهذا حسب الإحصائيات الأخيرة

الاحداثيات الجغرافية للمؤسسة: 34.67730/ 3.26779

2-6-1 تطور المدرسة حسب السنوات

جدول 17: تطور عدد التلاميذ والأساتذة والإداريين والعمال حسب السنوات 2024/2022

السنوات	عدد التلاميذ		عدد الاساتذة		الاقسام	عدد العمال		عدد الإداريين	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث		ذكور	إناث	ذكور	إناث
2023/2022	30	35	10	10	07	3	2	2	3
2024/2023	75	70	10	19	11	3	1	1	3

المصدر : مديرية التربية لولاية الجلفة 2024

تحليل الجدول :

❖ عدد التلاميذ

❖ في السنة الدراسية 2023/2022 عدد التلاميذ 65 تلميذا ، وهو عدد قليل و يرجع هذا لبداية افتتاح المؤسسة.

- في العام الدراسي 2024/2023، بلغ عدد التلاميذ 145 تلميذا منهم 75 ذكراً و 70 أنثى.

وهي زيادة معتبرة مقارنة بالموسم الماضي

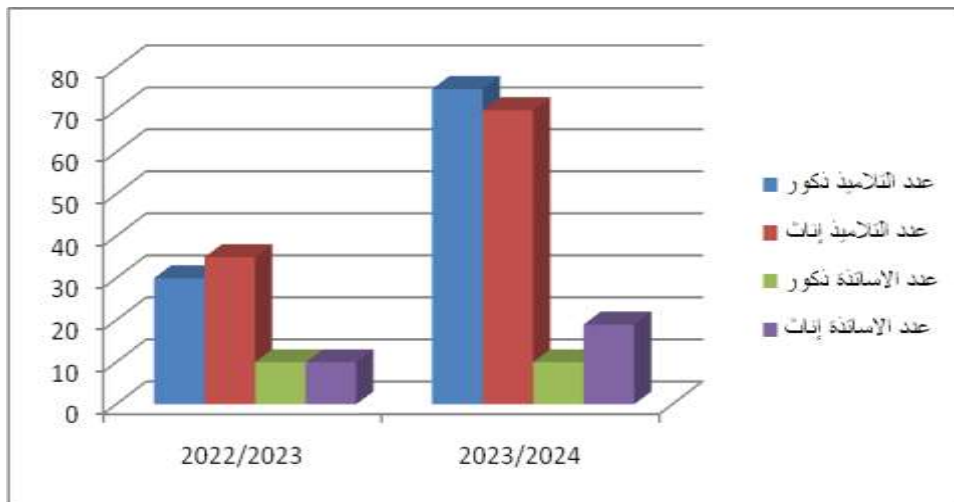
❖ عدد الأساتذة

- في السنة الدراسية 2023/2022 يوجد 20 أستاذا منهم 10 إناث

- في العام 2024/2023، وصل الى 29 أستاذا منهم 19 أستاذة ، ويرجع هذا العدد المرتفع لكثرة الشعب و المواد في الطور الثانوي.

❖ الأقسام

- سجلنا في السنة الدراسية 2024/2023 11 قسماً.



الشكل رقم 24: تطور التلاميذ والأساتذة لمدرسة بن ربيعة حسب السنة الدراسية 2024/2022

المصدر : مديرية التربية 2024+معالجة الطالبة

3- الرسوم المدرسية للمؤسسات التعليمية الخاصة بمدينة الجلفة :

تختلف الرسوم المدرسية للمؤسسات التعليمية الخاصة بشكل كبير من مدرسة لأخرى ، مثل مؤسسة قرمات والنخبة ونخبة المستقبل، موفق ، نائل و بن ربيعة ، حيث تعتمد على عدة عوامل مثل مستوى التعليم المقدم وجودة البنية التحتية والخدمات الإضافية المقدمة، تتراوح هذه الرسوم من 10000 إلى 25000 وتختلف من طور لآخر ومن سنة لأخرى ، يمكن أن تشمل هذه الرسوم تكاليف الدروس الأساسية والإضافية، بالإضافة إلى الكتب المدرسية والمواد الدراسية الأخرى، بعض المدارس الخاصة تقدم خدمات إضافية مثل النشاطات الرياضية والفنية ودروس اللغات الإضافية، وقد تكون هذه الخدمات مدرجة في الرسوم المدرسية أو تكون بتكلفة إضافية.

يجب أيضاً أخذ المصروفات الإضافية في الاعتبار، مثل الرحلات المدرسية والأنشطة اللاصفية، والتي قد تتطلب تكاليف إضافية على الرغم من أنها قد تكون غير إلزامية في دفع تكاليفها فهي مختارة في النهاية.

كما يمكن للأسرة الاطلاع على الرسوم والتكاليف المحددة للمدرسة المختارة من خلال التواصل المباشر مع المدرسة أو زيارة موقعها الإلكتروني للحصول على معلومات كاملة ، كما أنه لا يوجد تسقيف من وزارة التربية الوطنية أو مديرية التربية إلا أنها ملزمة بدفع الضرائب على التلاميذ .

4- تحليل نتائج الاستبيان:

❖ النتائج الخاصة بالمدرء:

❖ س1 أسباب التي شجعتكم على فتح المدرسة الخاصة :

- الترقية بالتعليم والنهوض بالمستوى العلمي والنهضة العلمية للوطن
- النهوض بالقطاع الخاص في هذا المجال
- نقص المدارس في هذه المنطقة

❖ س2 أسباب التي تدفع الأولياء لاختيار مدرستكم :

- لرفع من مستواهم
- عدم اكتظاظ في القسم
- المرافقة الدائمة

- التواصل الدائم مع الأولياء
- الانضباط و التقييد بالبرنامج والمناهج وفق النصوص الوطنية
- ❖س3 تحويلات التلاميذ من المدرسة العامة الى مدرستكم اغلبية الاجابة نعم

نفس الأسباب المذكورة أعلاه

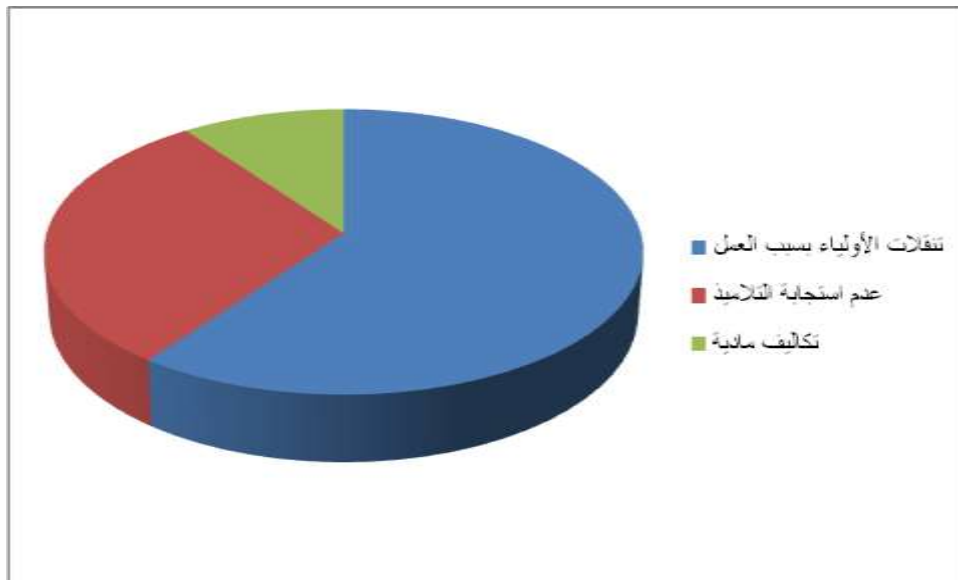
- ❖س4 تحويلات التلاميذ من مدرستكم الى المدرسة العامة أغلب الاجابة نعم

- سبب التحويل حسب الاستبيان كانت كالتالي :

النسبة	سبب تحول التلاميذ من التعليم الخاص الى التعليم العام
60%	تقلات الأولياء بسبب العمل
30%	عدم استجابة التلاميذ
10%	تكاليف مادية

تحليل :

من خلال الجدول، يتبين لنا أن غالبية الأسباب التي تؤدي إلى تحول التلاميذ من التعليم الخاص إلى التعليم العام هي: تقلات الأولياء وتغيير الإقامة بسبب العمل بنسبة 60%، وعدم استجابة التلاميذ بنسبة 30%، والتكاليف المادية بنسبة 10%. هذه النسب تم تحديدها حسب استجواب مدرء المدارس الخاصة للاستبيان.



الشكل 25: نسب تحويل التلاميذ من المدارس الخاصة إلى المدارس العامة

❖س5 سبب اختيار موقع المدرسة

النسبة	سبب اختيار موقع المدرسة الخاصة
%67	ملك خاص
%33	لوجود الراغبين في التعليم الخاص لأبنائهم

- س6 تواصل دائم بين مدرستكم و أولياء التلاميذ

لا	نعم	تواصل دائم بين المدرسة والأولياء
0%	%100	النسبة

- س7 معايير اختيار الأساتذة :

هناك اختلاف كبير لختيار الأساتذة في المؤسسات التعليمية الخاصة بالمعايير التالية :

هناك مؤسسات تعتمد على الشهادة + اختبار بينما المؤسسات التعليمية الأخرى تعتمد على أساتذة متقاعدين وحديثي التخرج

- س8 طبيعة الأساتذة:

مؤقتين	دائمين	طبيعة العمل
50%	% 50	النسبة

س9 هل تتوفر المدرسة على ساحة

لا	نعم	توفر ساحة في المدرسة
%0	% 100	النسبة

س10 هل توجد إمكانية التوسع مستقبلا

لا	نعم	إمكانية التوسع العمل
%33	% 67	النسبة

س11 هل تتوفر المدرسة على نقل مدرسي

لا	نعم	توفر نقل مدرسي
%0	% 100	النسبة

س12 هل يوجد مطعم مدرسي

لا	نعم	توفر مطعم مدرسي
%0	% 100	النسبة

س13 هل توجد قاعة إعلام الي

لا	نعم	قاعة إعلام الي
%0	% 100	النسبة

❖ النتائج الخاصة بالأولياء :

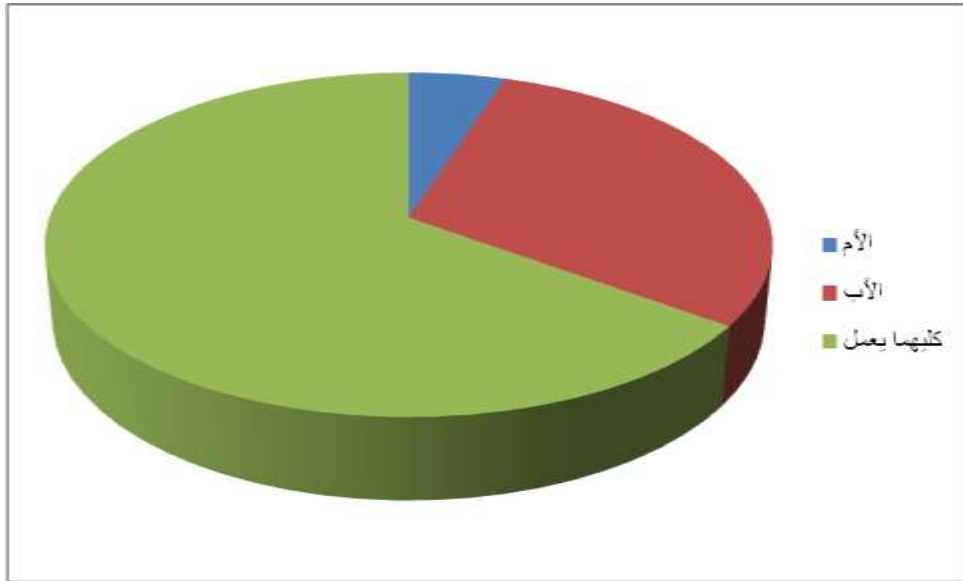
س 3/2/1

من خلال العينات المقترحة ل 40حالة للاستبيان الذي أجريناه على المدارس الخاصة في بلدية الجلفة وبعد حساب النسب المئوية لأولياء التلاميذ الذين يمارسون نشاطات عملية ووظائف يتقاضون منها مرتبات ومداخل مالية هي كالتالي :

كليةما يعمل	الأب	الأم	عمل الأولياء
65%	30%	5%	النسبة

تبين أن نسبة أولياء التلاميذ الذين يمارسون نشاطات ولهم مداخيل شهرية وأن كل من الأم والأب يتقاضون مرتبات تدعم دخل للأسرة فهي 65 % نسبة المجموع من أولياء التلاميذ أما أولياء التلاميذ ذوي الدخل الفردي من الأم أو الأب فتشمل نسبتهم 35 % حيث أن 30% من أولياء التلاميذ الأب موظف أو يمارس نشاط ذو مداخيل شهرية , بينما نجد 5% من الأولياء الأم هي من تعمل .

وهذه النسب المئوية تكشف لنا عن حقيقة وهي أن معظم أسر أولياء التلاميذ ذوي دخل مزدوج (دخل الأب + دخل الأم) وجل الأولياء إدارات دون أن ننسى أن عدد الأطفال المعيلين في الأسرة لا يتجاوز 4 أفراد



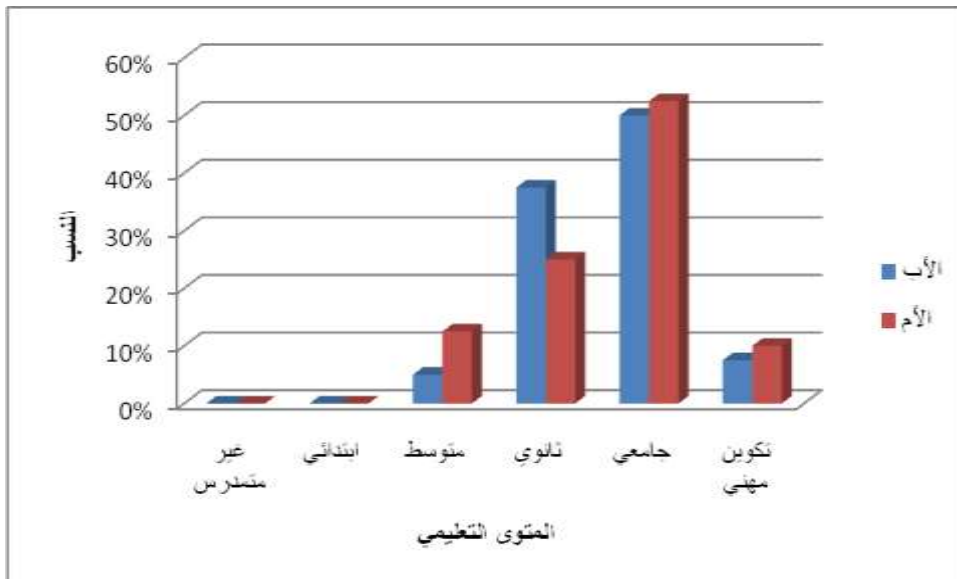
الشكل 26: نسبة عمل الاولياء حسب الاستبيان

ملاحظة : ونظرا لنوعية الخدمات التي تقدمها المدارس الخاصة دون غيرها من المدارس العامة كمدة المكوث التلاميذ فيها و تقديم الرعاية والإشراف على إطعامهم ونقلهم وحراستهم وتوصيلهم في الأوقات المناسبة دون حاجة الأولياء للتنقل كانت حافزا كبيرا لاختيار ايداع أبنائهم في المدارس الخاصة بدل المدارس العامة دون أن ننسى الحافز المادي لدى الأولياء الذي يتوفرون عليه (المدخول المرتفع)

س4 مستوى تعليم الوالدين :

المستوى التعليمي	الأب	الأم
غير متمدرس	%0	%0
ابتدائي	%0	%0
متوسط	%5	%12.5
ثانوي	%37.5	%25
جامعي	%50	%52.5
تكوين مهني	%7.5	%10

تحليل : من خلال الجدول نجد أن غالبية أولياء التلاميذ ذو مستوى جامعي بنسبة 50% من الأباء و 52.5% لدى الأمهات . كما أنه لا يوجد من هو غير متمدرس أو ذو مستوى ابتدائي



الشكل 27: مستوى تعليم الاولياء

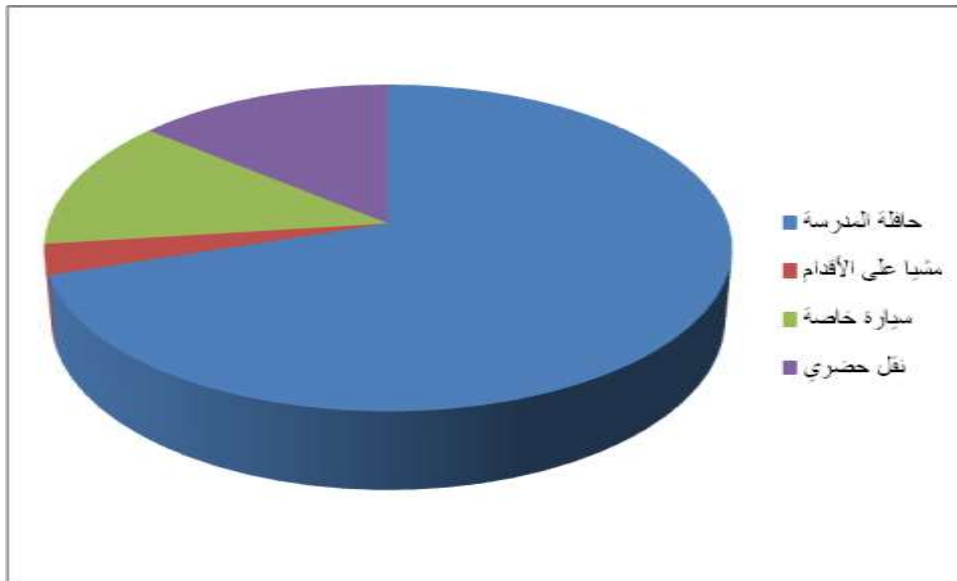
س6 مكان الإقامة : من مختلف الأحياء حي البساتين حي الوئام حي البرج حي بوتريفيس حي عين أسرار حي دلولة بالعباس حي 5 جويلية عين الشيخ . القطب الحضري بربيحالخ

س7 بعد المدرسة عن المنزل حوالي : من 10 أمتار إلى 4 كلم

س8 وسيلة تنقل إلى المدرسة

وسيلة النقل	النسبة
حافلة المدرسة	70%
مشيا على الأقدام	3%
سيارة خاصة	13%
نقل حضري	14%

تحليل : غالبية التلاميذ ينتقلون بواسطة الحافلة المدرسية بنسبة 70% و 7% مشيا على الأقدام هذه النسبة تمثل من هم يقطنون بجوار المدرسة بينما 13% يستعملون سيارة خاصة و 14% نقل حضري بالنسبة للتلاميذ الغير دافعين لتكاليف النقل المدرسية



الشكل 28: وسيلة تنقل التلاميذ إلى المدرسة

س9 الوقت المستغرق

الوقت المستغرق بين المدرسة والمنزل فانه يتوقف على بعد منازل التلاميذ من المدرسة من جهة، ووسيلة النقل المستعملة من جهة أخرى، حيث الوقت المستغرق يتراوح بين 5 د إلى 1سا

س10 أسباب اختيار الأولياء التعليم الخاص :

كانت معظم الإجابات كالتالي :

وجود الانضباط ،استيعاب أكثر، عدم الاكتظاظ وهو ما يعود على مستوى التلاميذ ،تنظيم التوقيت بالإضافة إلى النشاطات الترفيهية كل نهاية أسبوع ، التحصيل العلمي ، المراقبة الأمن والأمان ...الخ

س11 المستوى الدراسي للتلميذ كانت تختلف من مستوى لآخر (تحضيري ، ابتدائي، متوسط و ثانوي)

س12 /مكانية استمرار أبنائكم في المدرسة الخاصة :

لا	نعم	نية الاستمرار في تعليم ابنكم في المدرسة الخاصة
%10	%90	النسبة

تحليل : غالبية الأولياء يفكرون في استمرار ابنائهم في المدارس الخاصة بنسبة 90%، 10% لا يفكرون في ذلك .

س13 /صعوبة النقل كانت الإجابة :

لا	نعم	صعوبة النقل
86%	14%	النسبة

تحليل : من خلال الاستبيان أعلاه تبين أن غالبية التلاميذ والأولياء لا يجدون صعوبة في التنقل المدرسي بنسبة 86% ، والباقي 14% سبب البعد على المدرسة ، وكثرة دوران حافلة النقل بين الأحياء لنقل التلاميذ .

14 / لديكم أبناء يدرسون في المدارس الخاص

لا	نعم	أبناء يدرسون في مدارس خاص
92.5%	7.5%	النسبة

التحليل : حسب نتائج الجدول من الاستبيان المطروح يوجد 92.5% لا يوجد لهم أبناء يدرسون في مدارس خاصة أخرى ، و 7.5% لديهم ابناء يزولون الدراسة في مؤسسات خاصة.

15 / لديكم أبناء يدرسون في التعليم العام :

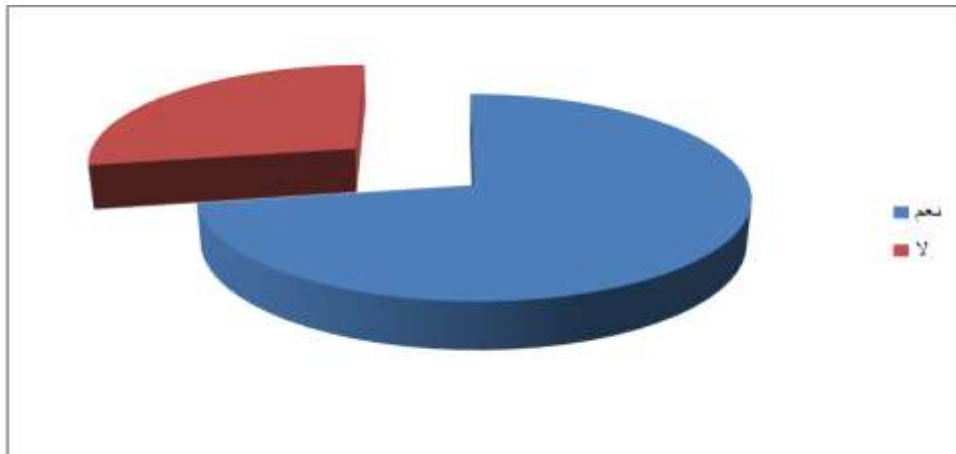
لا	نعم	أبناء يدرسون في مدارس عامة
12%	88%	النسبة

التحليل : من خلال الجدول نجد أن غالبية أولياء التلاميذ لهم أبناء اخرون يدرسون في التعليم العام غير الذي يدرس التعليم الخاص بنسبة 88% يرجع ذلك الى ان هناك من يريد البحث عن الافضل لابنه بعد تجربة ابنائه الاخرين في التعليم العام ، كما يرجع لدى البعض الى عدم تحمل التكاليف التعليم الخاص لأكثر من ابن واحد، و 12% ليس لديهم ابناء اخرون في التعليم العام.

16 / تعتبرون مصاريف التمدرس مكلفة نوعا ما

لا	نعم	هل المصاريف مكلفة
25%	65%	النسبة

التحليل : أغلب الاجابات حول تكاليف مصاريف التمدرس كانت مكلفة بنسبة 65% ، بنما يرى 25% انها غير مكلفة ويرجع ذلك الى المستوى المادي لديهم.



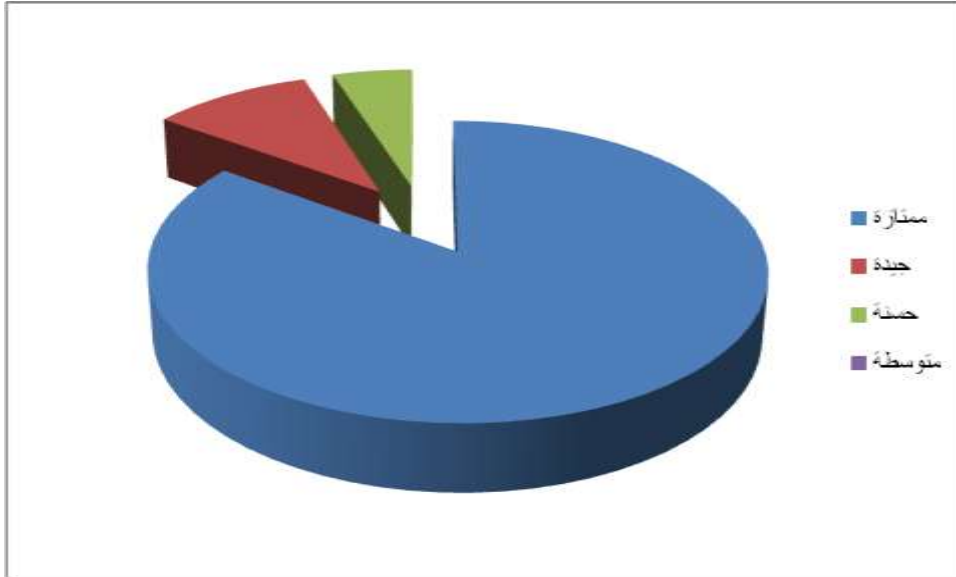
الشكل 29: نسب تكاليف مصاريف التمدرس

17/ كم تتراوح المصاريف : فيما يخص تكاليف التمدرس فهي تختلف من مدرسة لأخرى حسب المستوى الدراسي ونوعية الخدمات والنشاطات المقدمة ، حيث تتراوح من 10000 إلى 25000

18/ تقويم أداء المدرسة مقارنة بالتكاليف : بنسبة لتقييم أداء المدرسة الخاصة من طرف الأولياء فكان كالتالي :

النسبة	تقييم أداء المدرسة مقارنة بالتكاليف
85%	ممتازة
10%	جيدة
5%	حسنة
0%	متوسطة

التحليل : : بنسبة لتقييم أداء المدرسة الخاصة من طرف الأولياء فكانت ممتازة بنسبة 85% و جيدة 10% و 5% التقييم كان حسب المردود الذي يعكس التلاميذ



الشكل 30: تقييم أداء المدرسة مقارنة بالتكاليف

19/ الرضاء على الخدمات التعليمية المقدمة من طرف الاولياء كانت اغلب الإجابات : نعم

20/ مقترحات الأولياء للنهوض بقطاع التعليم ببلدية الجلفة كانت الإجابات كما يلي :

- الانضباط و المراقبة المستمرة

- توفير التجهيزات التعليمية العمومية ابتدائي متوسطات ثانويات بما يقابله من زيادة في عدد السكان و التلاميذ
- توفير الأدوات التعليمية في المؤسسات
- تعداد التلاميذ لا يفوق 25 تلميذ في القسم
- توفير شروط العمل للمدرس والعمال والموظفين والتعداد المناسب له
- تطوير المنهاج التعليمي

بناءً على التحليل، وضعنا ملخصاً للنتائج:

- مستوى تعليم الوالدين : يظهر أن 50% من الوالدين لديهم مستوى تعليم جامعي، في حين أن 50% لديهم مستوى ثانوي أو تكوين مهني ، وهو ما يدل على ان لمستوى تعلم الوالدين دور في التحاق التلاميذ بالمدارس الخاصة.
- مكان الإقامة : يتوزع الطلاب على مختلف الأحياء في بلدية الجلفة، مع وجود تنوع كبير بين الأحياء .
- المسافة بين المدرسة والمنزل; ووسيلة نقلهم : تتراوح المسافة بين 10 أمتار و4 كيلومتر، مع الغالبية العظمى لديها مسافة أقل من كيلومتر واحد، كما أن الغالبية تستخدم حافلة المدرسة ونسبة ضئيلة تواجه صعوبة في النقل بسبب عدم دفع تكاليفها
- الوقت المستغرق :يتراوح بين 5 دقائق وساعة واحدة.
- أسباب اختيار التعليم الخاص :الأسباب تتضمن الانضباط، والتحصيل العلمي، وتنظيم الوقت، والنشاطات الترفيهية، والمراقبة، والأمن.
- المستوى الدراسي للتلاميذ :يتنوع بين تحضيري وابتدائي ومتوسط وثانوي.
- نية الاستمرار في المدرسة الخاصة :الغالبية العظمى تعتمز الاستمرار في المدرسة الخاصة.
- المصاريف والتقييم : المصروفات يعتبر اكثر من ثلث من المستجوبين مرتفعة تعتبر نوعاً ما وتتراوح بين 10000 و 25000 دينار، والتقييم لأداء المدرسة ممتاز .
- رضا الوالدين على الخدمات التعليمية : الغالبية تبدي رضاها على الخدمات التعليمية المقدمة.

- وهناك فئة غير راضية من الأولياء بسبب الجانب المادي في المؤسسات الخاصة
- مقترحات لتحسين قطاع التعليم : تتضمن مقترحات الأولياء الانضباط، وتوفير التجهيزات العمومية، وتحسين المناهج التعليمية، وتوفير شروط العمل للمدرسين والموظفين.

5 النقص والمشاكل المسجلة بالمؤسسات التعليمية الخاصة بالجلفة :

من خلال الزيارة الميدانية للمدارس الخاصة لبلدية الجلفة لاحظنا بعض المشاكل :

التعليم الخاص لا يتواجد إلا في المناطق الحضرية ذات المستوى الاجتماعي الميسور وبين ذوي الدخل المرتفع ، بينما لا نكاد نجد هكذا مدارس تعليمية خاصة في الأحياء الشعبية والفئات ذات الدخل الضعيف، والتي تنعدم فيها حتى المؤسسات التعليمية العمومية مثلا : حي بن سعيد حي دشرة العمرابي ودشرة الحرش ، حي بنات بلكل.

- تواجه المدارس الخاصة صعوبات في جذب التلاميذ بسبب ارتفاع تكاليف الدراسة ، حيث تتطلب رسوماً دراسية مرتفعة ورسوماً إضافية للأنشطة الطلابية مما يقلل من فرص الوصول للتعلم لتلاميذ ذوي الظروف المالية المحدودة.

- عدم استقرار الأساتذة في التعليم الخاص بسبب أن المنصب غير دائم والتحول نحو التعليم العام وهذا يعود سلبا على التلاميذ

-من المعلوم أن المدارس العمومية معظم مؤطريها من خريجي التعليم العمومي والجامعات ، وتقوم الوزارة الوصية بتكوينهم وتأهيلهم فيتحسن مردودهم باحتكاكهم بذوي الخبرة فيتشبعون بالأفكار البيداغوجية وطرق التدريس، فتكون لهم سلاحا وعوامل فعالة لممارسة مهنة التعليم بالتخصص في ذلك ، وعلى العكس ما نجده في المدرسة الخاصة ، وهذا ما يعود سلبا على المرود البيداغوجي للمدرسة الخاصة التي من مؤطريها عدد كبير قد حرم من التكوين المؤهل والمتخصص لممارسة التعليم فهم قد حرموا الاحتكاك بالمعلمين والأساتذة ذوي الخبرة الطويلة ، فهل يكفي الحصول على شهادة جامعية في إحدى مواد التدريس للعمل في التعليم الخاص؟ أم أن الأمر يحتاج إلى التكوين و الرسكلة كشرط للالتحاق بالمؤسسات الخاصة؟

- قلة التنوع الثقافي والاجتماعي بين التلاميذ مما يقلل فرص التعرف على مختلف الثقافات والخلفيات فمثلا لا نرى فيها أبناء الفقراء والفلاحين وسكان الأحياء الهامشية .
- اغلب التجهيزات التعليمية الخاصة كانت مراكز تجارية لنشاطات أخرى ثم حولت الى مدارس تعليمية خاصة كونها مربحة وأكثر تجارة مثل النخبة الخاصة و الموفق الخاصة و بن ربعة الخاصة
- بما أن المدارس التعليمية الخاصة هي مدارس مملوكة من طرف اشخاص طبيعيين عند موت المالك تنتقل الملكية الى الورثة كالبيع أو التقسيم وهو ما يعرضها الى تغيير النشاط .
- حيث اذا حدث مشكل كهذا في منتصف السنة الدراسية تنتقل تسيير المؤسسة الى نائب المدير أو المراقب اذا لم يكن هناك من يتكفل بتسيير المؤسسة ينتقل التسيير الى مديرية التربية حتى نهاية العام الدراسي وهذا يعود سلبا على التلاميذ بالتشتت بين المدارس الأخرى .
- التمييز الاجتماعي يمكن أن تؤدي الرسوم المرتفعة في المدارس الخاصة إلى التمييز الاجتماعي، حيث يصبح الوصول إلى التعليم الجيد مقتصرًا على الفئات الاقتصادية العليا، مما يزيد من الفجوة الاجتماعية.
- قد تكون المدارس الخاصة تركز أكثر على جذب الطلاب والحفاظ على سمعتها بدلاً من توفير التوجيه الأكاديمي اللازم وتلبية احتياجات كل طالب بشكل فردي.
- قلة الشفافية والمساءلة تواجه المدارس الخاصة تحديات في توفير المعلومات بشكل شافٍ ومفتوح، مما يجعل من الصعب على الأولياء تقييم جودة التعليم المقدم و اداء التلاميذ .
- الضغط الأسرى النفسي على التلميذ بالمتابعة المفرطة والمبالغ فيها بسبب التعليم بالمقابل المادي يشكل ضغطا أسريا ونفسيا على التلميذ ومطالبة الأسرة ابنهم بالوصول إلى سقف ما يتمنونه، مرحليا قد يفسد هذا نشأة التلميذ ألامتوازنة فيحقق لهم العاجل وقد يتعثر بسبب هذا اللاتوازن في مستقبل أيامه علما أنه يجب أن لا نتجاهل ميولات و رغبات التلميذ ، والفروقات الفردية والجوانب النفسية فهي كلها عوامل يجب مراعاتها كما أمر المتخصصون وهذا ما يجهله العديد من أولياء التلاميذ ،هذا الجهل موجود حتى في المدارس العامة ، بل أن أولياء التلاميذ في المدارس الخاصة هم أغلبهم مثقفون .

من ناحية التجهيز :

- تواجه المؤسسات التعليمية الخاصة صعوبات في تأمين التمويل اللازم لبناء وتجهيز المرافق التعليمية، مما يؤثر على جودة التجهيزات والمعدات.
- تفتقر بعض المؤسسات التعليمية الخاصة إلى البنية التحتية اللازمة، مثل الأبنية المناسبة والمعدات اللازمة للتعليم الفعال والمريح.
- تواجه بعض المؤسسات التعليمية الخاصة صعوبات في مواكبة التطور التكنولوجي، مما يؤثر على توفير التجهيزات التكنولوجية الحديثة والمتطورة.
- تواجه بعض المؤسسات التعليمية الخاصة صعوبات في توفير الصيانة الدورية والتشغيل الفعال للتجهيزات والمرافق التعليمية، مما يؤثر على استدامتها وجودتها.
- تواجه المؤسسات التعليمية الخاصة تحديات في تنفيذ المشاريع الكبيرة لبناء وتجهيز المرافق التعليمية، مثل مشاكل في التخطيط والإدارة والتعامل مع المقاولين.
- تواجه المؤسسات التعليمية الخاصة صعوبات في الحصول على التراخيص اللازمة والامتثال للقوانين والتشريعات المحلية، مما يؤثر على عملية البناء والتشغيل.

6 الآفاق المستقبلية للتجهيزات التعليمية الخاصة في مدينة الجلفة :

- من المتوقع أن تشهد التجهيزات التعليمية الخاصة تطورات ملحوظة في المستقبل، مما قد يشمل:
- تكنولوجيا التعليم سيستمر التركيز على دمج التكنولوجيا في التعليم، لتعزيز وتثمين التعلم وتحفيز المشاركة الطلابية.
- من المتوقع أن يزداد الطلب على البرامج التعليمية عن بُعد، مع تطبيق نماذج التعلم المدمج التي تجمع بين الدروس الافتراضية والتفاعل وجها لوجه.
- ستجده التجهيزات التعليمية نحو تطوير برامج تعليمية تركز على تطوير المهارات العملية والتقنية التي يحتاجها التلاميذ

- ستبنى المؤسسات التعليمية الخاصة مبادئ الاستدامة في تصميم وتشغيل المرافق التعليمية، بما في ذلك البنية التحتية الذكية التي توفر تجربة تعليمية محسنة.
- ستظهر المزيد من التجهيزات التعليمية الخاصة التي تعتمد على النماذج التعليمية المبتكرة والمخصصة، مما يتيح تلبية احتياجات التلاميذ بشكل فردي وتوفير تجارب تعليمية متنوعة ومثيرة.
- قد تزداد الشراكات بين المؤسسات الخاص والقطاع الخاص والمجتمع المحلي، مما يعزز من قدرتها على توفير التجهيزات التعليمية عالية الجودة والمبتكرة.
- تصميم المباني التعليمية بطريقة تدعم تطوير المهارات العملية، مع إدماج ورش العمل والمختبرات التقنية داخل المرافق التعليمية، وهذا يتماشى مع تحديثات في البنية التحتية للتعليم المهني.
- الاستدامة البيئية والتكنولوجيا الذكية يمكن تكامل التصميم الاستدامي في عمليات البناء، مع استخدام مواد بناء صديقة للبيئة وتكنولوجيا الطاقة المتجددة، وتضمن أنظمة تكنولوجيا ذكية لتحسين كفاءة استخدام الطاقة والموارد داخل المباني التعليمية.

7 الحلول المقترحة لتحسين تجهيزات ووسائل المدارس :

- توفير التمويل الكافي لتحسين وتطوير تجهيزات المدارس، سواء من خلال الحصول على تمويل إضافي من الجهات المانحة، أو زيادة الإيرادات من الرسوم الدراسية أو التبرعات.
- توظيف التكنولوجيا الحديثة في المدارس الخاصة لتحسين عمليات التعلم وتوفير موارد تعليمية متقدمة مثل الحواسيب اللوحية، والبرامج التعليمية الذكية، والوسائل التفاعلية.
- إجراء التحسينات اللازمة على البنية التحتية للمدارس، مثل إصلاح وصيانة المباني، وتحسين نظم الإضاءة والتهوية والسلامة، وتوفير مرافق صحية نظيفة وآمنة.
- توفير فرص التدريب والتطوير المستمر للمعلمين والموظفين الإداريين، لتحسين مهاراتهم وتطوير أساليب التدريس وإدارة المدرسة.
- تعزيز التعاون بين المدارس غير الحكومية والمؤسسات الحكومية والمجتمع المحلي والشركات الخاصة، للتعاون في توفير الموارد والخبرات ودعم البرامج التعليمية.

خاتمة الفصل :

بناءً على التحليل المفصل للتجهيزات التعليمية الخاصة بالمؤسسات المعنية ودراسة الإحصائيات المتعلقة بأعداد التلاميذ والتجهيزات المتوفرة ببلدية الجلفة، يظهر أن المؤسسات التعليمية الخاصة تتمتع بنقاط قوية ملحوظة، مثل التنوع في الخيارات التعليمية والجودة في البنية التحتية، كما أن الانضباط والتنظيم وعدم الاكتظاظ التي تمتاز بها المؤسسات الخاصة هي عوامل مهمة للتحصيل العلمي الجديد وهذه كلها إضافات مقارنة بالتعليم العام .

ومع ذلك، تواجه هذه المؤسسات تحديات عدة، مثل الحاجة إلى المزيد من الدعم، وتطوير البرامج التعليمية، وتحديث المناهج الدراسية وطرق التدريس. لذا، يجب علينا التركيز على تعزيز التعاون بين المؤسسات التعليمية الخاصة والعامة لضمان تحقيق أهداف التعليم المنشودة.

تُظهر هذه الدراسة أيضاً أن تجهيزات التعليمية لها دور هام في المدينة، حيث تُعتبر محركاً للحياة من خلال فتح خطوط نقل جديدة وتقليل الضغط على المدارس الحكومية، مما يساهم في تحسين البيئة والجودة التعليمية.

بناءً على ذلك، يمكن القول إن المدرسة الخاصة ليست منافساً للمدرسة العمومية، بل لها دور أساسي في تحسين النظام التعليمي بشكل عام. ومن هنا، تظل الحاجة ملحة لمواصلة الدعم والتطوير لضمان تحقيق الأهداف التعليمية، وتحسين جودة التعليم في بلدية الجلفة لتحقيق نتائج أفضل للتلاميذ.

خاتمة

خاتمة:

يعتبر التعليم من أهم القطاعات الحيوية في المجتمعات وأن الدولة الجزائرية أولته اهتماما بالغا و نظرا لهذا الاهتمام تناولنا في هذه الدراسة موضوع التجهيزات التعليمية الخاصة بمدينة الجلفة توصلنا إلى أن :

- التعليم الخاص في الجزائر لا يزال في بداياته، وأن القطاع العمومي هو الأكثر انتشاراً وهو الذي يقدم اليد العاملة المؤهلة اليوم لكل القطاعات الأخرى، وإن التعليم الخاص بات مرافقا للتعليم العام من خلال تخفيف الضغط على المؤسسات العمومية وفتح اختيارات لأولياء لتدريس أبنائهم .

في ختام هذه الدراسة، يمكننا التأكيد على أن المدارس الخاصة في مدينة الجلفة تلعب دوراً محورياً في تعزيز جودة التعليم وتحقيق التكامل مع النظام التعليمي العمومي ، من خلال تحليل التجهيزات التعليمية المتاحة والنظر في التحديات والفرص التي تواجه هذه المؤسسات، نرى أن هناك إمكانات كبيرة لتطوير وتحسين البيئة التعليمية بشكل شامل ومع ذلك، يتطلب هذا التحسين دعماً مستمراً من الجهات المعنية وتعاوناً فعالاً بين القطاعين العام والخاص، تظل الحاجة ملحة لتحديث البنية التحتية وتطوير المناهج الدراسية بما يتماشى مع التطورات العالمية، إلى جانب تعزيز الدعم المالي والتقني للمؤسسات التعليمية الخاصة.

وبالنظر إلى المستقبل، يجب التركيز على استراتيجيات مستدامة لضمان تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة وتقديم تعليم عالي الجودة لجميع التلاميذ في بلدية الجلفة.

التوصيات :

- ✓ تخفيض أسعار لتتناسب مع متوسطي الدخل من خلال مساهمة الدولة في تسقيف الأسعار
- ✓ على السلطات المعنية المراقبة والمرافقة الصارمة للتوسع العمراني في مدينة الجلفة حيث نجد الكثير الأحياء لا توجد فيها مساحات عقارية شاغرة لإقامة أي تجهيزات عمومية ناهيك عن التجهيزات التعليمية
- ✓ اهتمام الدولة بالتعليم العام في مدينة الجلفة كما ونوعا وتوفير التجهيزات التعليمية في الأحياء التي تتعدم أو تقل فيها ، مثل حي بنات بالكحل دشرة العمراوي بن سعيد ، حي الحرش..... الخ
- ✓ تثمين التعليم الخاص واعتباره حلا لبعض فئات المجتمع وهذا لا يمنع الجهات المسؤولة في المدينة بإعادة الاعتبار في التعليم العام وتوفيره في كامل أحياء المدينة

خاتمة

- ✓ يمكن للدولة إطلاق برامج دعم مالي للتلاميذ من الأسر ذات الدخل المنخفض لمساعدتهم في تحمل تكاليف التعليم الخاص
- ✓ التشجيع على تنظيم حملات توعية وتنقيف للمجتمع حول أهمية التعليم وفوائده الاقتصادية والاجتماعية لتشجيع المزيد من الاستثمار في هذا المجال.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر و المراجع

-القران الكريم

الكتب

1. الاستاذ الدكتور عبد الهادي السيد عبده وهج التعليم المؤثرات والضروريات ، مكتبة الانجلو
مصرية .
2. بوراس عيسى ، قانون المدرسة الخاصة للتربية والتعليم ، نشر معهد المناهج ، الجزائر 2009
3. دكتور مصطفى السيد دبوس ، تتمن خدمات الدولة في اطار ما يقدمه المرفق العام من خدمات
(دراسة تحليلية) .
4. زرهوني طاهر ، التعليم في الجزائر قبل وبعد الاستقلال ، مؤسسة الفنون المطبعية الرغاية
الجزائر 1994.
5. محمد الهادي لعروق ، مدينة قسنطينة دراسة في جغرافية العمران ديوان مطبوعات جامعة
الجزائر 1974.
6. محمد الباقر حاج يعقوب، التصور لإسلامي.
7. همسة عدنان إبراهيم، التعليم من الأرواح الصينية إلى الأرواح الإلكترونية، دار المناهج للنشر
والتوزيع، عمان، الأردن، 1440 هـ، 2019 م.

2/ الأطروحات والرسائل

1. بوجمعة بونش ، البنية العقارية وتأثيرها على توجيه تنظيم المجال العمراني حالت بلدي بير
خادم وجسر قسنطينة رسالة ماجستير ، كلية علوم الارض ، ، جامعة هواري بومدين ، باب
الزوار، الجزائر، 2007.

المذكرات

1. شلغوم نسيمه، هبار شهيناز، توزيع التجهيزات التعليمية والصحية وعلاقتها بالتوسع العمراني
دراسة حالة مدينة خنشلة، مذكرة لنيل شهادة الماستر، تهيئة حضرية، جامعة العربي بن مهدي
أم البواقي، ، 2021/2022 .
2. طاهر جمعة طاهر يوسف ، تحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة نابلس باستخدام تقنية
نظم المعلومات الجغرافية GIS" ، جامعة النجاح ، فلسطين ، 2007 .

3. نور الدين سعدي ، معيقات استخدام التكنولوجيا في محلة الثانوي ، مذكرة نيل شهادة الماستر شعبة علم اجتماع ، تخصص تربية، جامعة محمد خيضر ، بسكرة ، الجزائر 2015/2019 .
4. هيثم بلال ، تجهيز وتنظيم التجهيزات الصحية في الأوساط الحضرية ، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر ، جامعة العربي بن مهيدي ، أم البواقي.
5. الود محمد السعيد ، حساسية الوسط الحضري من خطر الفيضان ، تخصص: تسيير الأخطار الحضرية والمرونة ، مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي جامعة قسنطينة.

المقالات والدوريات

1. فرحات مليكه جامعة الجزائر 2022/11/24 ، واقع التعليم العام في ظل توسع التعليم الخاص
2. د/ سعاد خوشي مدى فعالية المدارس الخاصة قسم علم الاجتماع ، جامعة شلف- الجزائر
3. د_سعاد خوشي مدى فعالية المدارس الخاصة قسم علم الاجتماع ، جامعة شلف- الجزائر
4. سعد عبد السلام (التعليم في الجزائر الواقع والآفاق تاريخ النشر 2020.12.30) مجلة البحوث التربوية والتعليمية ، جامعة زيان عاشور، الجلفة، الجزائر .
5. سعود بن هاشم جليدان، تفضيل التعليم الخاص على التعليم العام جريدة العرب الاقتصادية الدولية ، 2011
6. لدرم احمد ، واقع التعليم في المؤسسات العقابية الجزائرية. مجلة العلوم الاجتماعية. المركز الديمقراطي العربي ألمانيا -برلين، 09، (2019)، 314 - 323.
7. مديرية التربية لولاية الجلفة دفتر الشروط لإنشاء التجهيزات التعليمية الخاصة
10. نهائي حفيضة ، التعليم الخاص في الجزائر بين الاستقلالية القانونية ورقابة الوزارة الوصية، جامعة الجلفة الجزائر .
المواقع الالكترونية :

Cherif Rahmani , la croissance urbaine en Algerie 1982, n°528, 257-259 Pierre Merlin, française choay « dictionnaire d'urbanisme » PUF 1988 (page 201)

<https://teach.com/careers/become-a-teacher/where-can-i-teach/types-of-schools/public/>

<https://www.ammonnews.net/article/800760>

<https://content.wisestep.com/education-important-top-reasons/>

<https://www.almayadeen.net/articles/blog/844848> التعلیم الخاص في الجزائر عمير الايس

<https://gem-report-2021.unesco.org/ar/%>

الملاحق

**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية**

**دفتر الشروط المحدد
لإنشاء وفتح ومراقبة
مؤسسات التربية والتعليم الخاصة**

أكتوبر 2004

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

رقم 23/و.ت.و.ا.خ.و/

قرار مؤرخ في 23 أكتوبر 2004 الموافق 14/11/2004

يحدد دفتر الشروط المتعلق بإنشاء، فتح ومراقبة
مؤسسات التربية والتعليم الخاصة

إن وزير التربية الوطنية،

- بمقتضى الأمر رقم 66-156 المؤرخ في 8 يوليو 1966 المعدل والمتمم، المتضمن قانون العقوبات؛
- وبمقتضى الأمر رقم 75-58 المؤرخ في 26 سبتمبر 1975 المعدل والمتمم، المتضمن القانون المدني؛
- وبمقتضى الأمر رقم 75-59 المؤرخ في 26 سبتمبر 1975 المعدل والمتمم، المتضمن القانون التجاري؛
- وبمقتضى الأمر رقم 76-35 المؤرخ في 16 أبريل 1976، المعدل والمتمم، المتضمن تنظيم التربية والتكوين، لاسيما المادتان 10-21 منه؛
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 04-138 المؤرخ في 06 ربيع الأول 1425 الموافق 26 أبريل 2004، المتضمن تعيين أعضاء الحكومة؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 90-49 المؤرخ في 06 فبراير 1990 المتمم، المتضمن القانون الأساسي الخاص بعمال التربية؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 94-265 المؤرخ في 29 ربيع الأول 1415 الموافق 06 سبتمبر 1994 المحدد لصلاحيات وزير التربية الوطنية؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 04-90 المؤرخ في 03 صفر 1425 الموافق 24 مارس 2004 المحدد لشروط إنشاء، فتح ومراقبة مؤسسات التربية والتعليم الخاصة.

- يقرر -

المادة 1 : يهدف هذا القرار إلى تحديد بنود دفتر الشروط المتعلقة بإتشاء وفتح و مراقبة مؤسسات التربية والتعليم الخاصة، طبقا لأحكام المادة 14 من المرسوم التنفيذي

رقم 04-90 المؤرخ في 03 صفر 1425 الموافق 24 مارس 2004.

المادة 2 : إن دفتر الشروط المذكور في المادة 1 أعلاه ملحق بهذا القرار.

المادة 3 : ينشر هذا القرار في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

حرر بلجئاتر في 23 أكتوبر 2004 الموافق 14/10/2004

بطلير ألتى بيمية الوطنية
امضاء: بوجمعة بن بولعيد



دفتر الشروط الالتزامات الإدارية

المادة 1 :

يقدم طلب رخصة إنشاء مؤسسة خاصة للتربية والتعليم من طرف المؤسس أو المسؤول الذي له كل الصلاحيات لتمثيل الشخص المعنوي.

يحتوي الملف التقني للطلب على دفتر للشروط، بعد أن يصادق عليه ويوقعه المؤسس أو المسؤول الذي له كل الصلاحيات لتمثيل الشخص المعنوي، ويكون مرفوقاً بالوثائق الإدارية الآتية :

(أ) بالنسبة إلى الشخص الطبيعي :

- شهادة الميلاد،
- شهادة الجنسية،
- شهادة السوابق العدلية.

(ب) بالنسبة إلى الشخص المعنوي :

- نسخة ميلاد المسؤول الذي له كل الصلاحيات لتمثيل الشخص المعنوي،
- نسخة من القانون الأساسي للجمعية أو الهيئة - إن وجدت -

(ج) بالنسبة إلى المدير :

- شهادة الميلاد،
- شهادة الجنسية،
- شهادة السوابق العدلية،
- شهادة طبق الأصل مصادق عليها من شهادات التعليم أو التكوين العالين
- تثبت التجربة المهنية المكتسبة في نشاطات التعليم أو التكوين،
- شهادة طبية تثبت القدرة البدنية والعقلية لممارسة هذه الوظيفة.



(د) الاستثمارات التي أُلحقت نماذج نمطية لها بهذا الدفتر للشروط وهي تتعلق بما يلي :

- بطاقة التعريف بالمؤسس وبالمدير: الإستمارة رقم 1
- بطاقة التعريف بالمؤسسة : الإستمارة رقم 2
- البطاقة الوصفية للمحلات : الإستمارة رقم 3

الالتزامات التقنية والبيداغوجية

المادة 2 :

يتعين على مؤسسة التربية والتعليم الخاصة أن تتقيد بالشروط المحددة الآتية :

(أ) الهياكل :

- 1 - الموقع: ينبغي العمل على :
 - أن يكون بمنأى عن مصادر الأذى التي تؤثر سلبا على أمن التلاميذ وسلامتهم الصحية والخلقية .
 - أن تكون المباني متلائمة مع نشاطات التعليم،
 - أن تكون مخصصة لنشاطات التربية والتعليم دون غيرها.
- 2 - حجرات الدرس: يتعين توفير ما يلي :
 - مراعاة التلاؤم بين مساحة الحجرة وعدد التلاميذ الذين تستقبلهم علما أنه ينبغي توفر 1.40 م² لكل تلميذ.
 - مراعاة حجم التهوية الضروري للتلاميذ علما أنه ينبغي توفر 4 إلى 5 م³ من الهواء لكل تلميذ.
 - تهيئة مساحة للنوافذ الزجاجية محصورة بين 10 و 15 % من مساحة أرضية الحجرة لتوفير الضوء والهواء.
 - انفتاح أبواب الدخول، يجب أن يكون باتجاه الخارج.
 - استيفاء كل مقاييس الأمن والنظافة التي ينص عليها القانون الساري المفعول.



(3) دورة المياه يجب:

- تخصيص مراحل لكل 15 تلميذا في مرحلة التربية التحضيرية ومرحاض لكل 20 تلميذا في الأطوار التعليمية الأخرى.
- تخصيص لكل 10 تلميذا في مرحلة التربية التحضيرية حنفية ولكل 20 تلميذا في الأطوار التعليمية الأخرى.
- في حالة الاختلاط، يجب فصل مرحاض الذكور عن مرحاض الإناث مهما كان عدد التلاميذ؛ كما يجب أن تكون تهيئتها متلائمة مع أعمارهم.

(4) الفناء:

- يجب توفير فناء للاستراحة يراعي مساحة تتراوح من 3 إلى 5 كم لكل تلميذ.

(5) التدفئة:

- يجب توفير التدفئة و/أو التبريد في جميع القاعات يستجيب لتصنيفها للمقاييس المعمول بها في هذا المجال.

(6) الأثاث المدرسي:

- يجب توفير أثاث مدرسي يكون مطابقا للمقاييس البيداغوجية ومناسبا لسن التلاميذ (السيورات، الطاولات، المقاعد، ...).

(7) القاعات المتخصصة:

- يجب توفير مخابر مجهزة بالتجهيزات العلمية والتقنوبيداغوجية الضرورية لإجراء الأعمال التطبيقية المقررة في برامج الطور الثالث من التعليم الأساسي والطور الثانوي.
- يجب توفير قاعة للمكتبة.

(8) المرافق الرياضية:

- يجب توفير قضاء ملائم لممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة أو خارجها.

(9) الإدارة :

- يجب توفير محل على الأقل لضمان تسيير المؤسسة .



(10) النظام الداخلي والنصف الداخلي إن وجد:

- يجب أن تجهز المؤسسة في هذه الحالة بالوسائل الضرورية لسير النظام الداخلي أو النصف الداخلي وأن تتقيد بقواعد النظافة والأمن المعمول بهما.
- مؤسسة التعليم التحضيري يجب أن تتوفر على فضاء للعب الأطفال وإن كانت تؤدي خدمة الحراسة فيجب أن تتوفر على قاعة للاستراحة مجهزة بأسرة و أفرشة ملائمة لسن الأطفال.

(11) العيادة:

- توفير قاعة للعلاج مجهزة بتجهيز الإسعجال الأولي.

(ب) التلاميذ:

1. التسجيل:

- لا يسجل في السنة الأولى من التعليم التحضيري والسنة الأولى من التعليم الابتدائي إلا الأطفال الذين بلغوا السن المدرسي القانوني.
- يمكن منح رخصة تخفيض السن بعد موافقة الوزير المكلف بالتربية الوطنية. يحتوي ملف التسجيل على الوثائق الآتية:
 - شهادة الميلاد،
 - نسخة من دفتر التلقيح الإجباري.

2. تكوين الأقسام:

- لا يتجاوز عدد التلاميذ في القسم 30 تلميذا.

3. التأمين:

- يجب على المؤسسة أن تبرم عقد تأمين لتغطية التلاميذ.

(ج) التأطير:

1. المدير يجب:

- أن يتمتع بالجنسية الجزائرية؛
- أن لا يقل عمره عن 25 سنة؛
- أن يكون متحصلا على شهادة للتعليم العالي أو ما يعادلها؛



- أن يثبت خبرة مهنية لا تقل عن خمس (05) سنوات قضاها في ممارسة نشاطات التعليم أو التكوين؛
- لم يتعرض لعقوبة تأديبية بسبب سلوك يتنافى والأخلاق المهنية؛
- أن يتمتع بحقوقه المدنية؛
- لم يتعرض للحكم بعقوبة بذينة أو شائنة؛
- أن يثبت بشهادة طبية أنه يتمتع بكامل قدرته البدنية والعقلية لممارسة وظائف المدير.

2. الأستاذ يجب :

- أن يكون متحصلا على الأقل على شهادة للتدرج أو ينتمي إلى رتبة في التربية الوطنية تتيح له ممارسة نشاط التدريس وفق القوانين المعمول بها في مؤسسات التعليم العمومية؛
- لم يتعرض لعقوبة تأديبية بسبب سلوك يتنافى والأخلاق المهنية؛
- أن يتمتع بحقوقه المدنية؛
- لم يتعرض للحكم بعقوبة بذينة أو شائنة،
- أن يثبت بشهادة طبية أنه يتمتع بكامل قدرته البدنية والعقلية لممارسة وظائف التدريس.

(د) التسيير :

(أ) الإداري :

- يجب على المؤسسة الخاصة أن تمسك لزوما السجلات الآتية:
 - سجل دخول وخروج التلاميذ وسجل القيد بالنسبة للتعليم الابتدائي .
 - سجل مجالس الأقسام؛
 - سجل نتائج التلاميذ المدرسية؛
 - سجل محاضر تنصيب المدرسين.
- مؤسسة التعليم الخاصة يجب أن تمسك يوميا الملفات الآتية :
 - الملف المدرسي للتلميذ الذي يحتوي على الأقسام التالية:
 - الحالة المدنية؛
 - الغيابات والتأخرات؛
 - النتائج المدرسية؛
 - الصحة.
 - الملف الإداري للمدرس.



(ب) البيداغوجي:

- يجب على المؤسسة الخاصة أن تطبق لزوما البرامج الرسمية المعمول بها والمقررة من طرف وزارة التربية الوطنية وأن تطبق على الأقل المواقيت الرسمية لكل نشاط بيداغوجي.
- يمكن أن تمنح للمؤسسة الخاصة نشاطات اختيارية شريطة الحصول على رخصة من الوزير المكلف بالتربية الوطنية في بداية كل سنة دراسية.
- يتعين على المؤسسة الخاصة أن تخضع التلاميذ للمراقبة المستمرة .
- يجب إطلاع الأولياء بانتظام على نتائج أبنائهم المدرسية .

(ج) المالي:

- يجب على المؤسسة الخاصة أن تصرح عند تأسيسها وسنويا بمصادر ومبالغ تمويلها.
- لا يمكن للمؤسسة الخاصة قبول هبات أو تبرعات مهما كان نوعها دون ترخيص مسبق من وزير التربية الوطنية.
- يجب على المؤسسة الخاصة أن تعرض مستحقات التمدرس لكل طور تعليمي.

المادة 3 :

يخضع فتح مؤسسة التربية والتعليم الخاصة لزيارة اللجنة الولائية التقنية. بعد أن يتقدم المؤسس بطلب الزيارة. تجمد رخصة الإنشاء في حالة صدور رأي اللجنة التقنية بعدم الموافقة.

المادة 4 :

يجب أن تخضع مؤسسة التعليم الخاصة لمختلف العمليات المتعلقة بالامتحانات الرسمية - شهادة التعليم الأساسي والبيكالوريا - وفقا للزرنامة التي تحددها وزارة التربية الوطنية.

المادة 5 :

تحدد ترتيبات تحويل التلاميذ من مؤسسة خاصة نحو مؤسسة عمومية وكذا قبول وتوجيه التلاميذ من طور إلى آخر إلى آخر بقرار من وزير التربية الوطنية.



المادة 6 :

يخضع تسجيل التلاميذ الذين زاولوا دراستهم بالخارج لموافقة المصالح الخاصة بوزارة التربية الوطنية.

المادة 7 :

تخضع المدارس الخاصة للمراقبة البيداغوجية والإدارية التي تتولاها مصالح وزارة التربية الوطنية ومفتشية الأكاديمية ومديريات التربية حسب الترتيبات المحددة بقرار من وزير التربية الوطنية.

اطلع وصودق عليه

..... بتاريخ:



استمارة رقم 1
بطاقة معلومات

(1) - المؤسس

1.1 - بالنسبة للأشخاص الطبيعيين

اللقب: الاسم:
تاريخ ومكان الإزدياد:
الجنسية:
العنوان:
الهاتف:
العنوان الإلكتروني:

1.2 - بالنسبة للأشخاص المعنويين:

الطبع الإجتماعي للمؤسسة:
اسم ولقب المسؤول المحول قلونا لتمثيل الشخصية المعنوية:

تاريخ ومكان الإزدياد:
المهمة المكلف بها:
العنوان:
الهاتف:
تاكس أو فاكس:

العنوان الإلكتروني:

2- مدير المؤسسة:

الإسم واللقب:
تاريخ ومكان الإزدياد:
الحالة العقلية:
العنوان الشخصي:
العنوان الإلكتروني:

الشهادات الجامعية المحصل عليها:

(ذكر المؤسسات، سنوات التحصيل والتخصص)

الخبرة المهنية: (حدد الوظائف المشغولة في كل هيئة ومدتها) .

* رفاق الوثائق الآتية:

بالنسبة للمؤسس كشخصية معنوية أو طبيعية (

1- نسخة مطبقة للقانون الأساسي، ان كلفت جمعية.

2- وثيقة تبين رأس المال ومصادر التمويل:

بالنسبة للمؤسس كشخصية طبيعية ولمدير المؤسسة:

1- شهادة الميلاد.

2- شهادة السوابق العقلية رقم 3.

3- شهادة الجنسية.

4- نسخ من الشهادات العلمية.

5- شهادة تثبت تجربة المعنى في ميدان التربية والتكوين.

6- شهادة طبية تثبت القدرات البدنية والعقلية.



استمارة رقم 2

تعريف المؤسسة

1- التسمية:

.....

2- موقع المؤسسة وعنوانها:

شارع: رقم:
بلدية: دائرة:
ولاية: رمز البريد:
الهاتف: التلكس: الفاكس:
المساحة الإجمالية: المساحة المبنية:

3- موقع الملحقة (الملحقات) إن وجدت (العنوان بالضبط).

شارع: رقم:
بلدية: دائرة:
ولاية: رمز البريد:
الهاتف: التلكس: الفاكس:

4- الوضعية القانونية للمحلات.

- ملكية خاصة: كراء: حالات أخرى:

5- أطوار التعليم المتوقع فتحها:

التعليم التحضيري: عدد التلاميذ المنتظر:
 الطور الأول و الثاني:
 الطور الثالث:
 التعليم الثانوي:

6- التوقيت المتوقع: صباحا مساء:

أرفق:

- عقد الملكية أو الكراء

- مخطط يبين موقع المؤسسة.
- نماذج الأنشطة الاختيارية المراد تدريسها - إن وجدت -



استمارة رقم 3

تعريف المحلات

1- المحلات الإدارية:

الرقم	العرض	الطول	المساحة	الإستعمال
				المجموع

2- المحلات التربوية:

2.1- الحجرات العادية:

الرقم	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
الطول													
العرض													
الإرتفاع													
المجموع													

2.2- الحجرات المتخصصة:

الرقم	العرض	الطول	المساحة	الإستعمال
				المجموع

3- المرافق المشتركة:

- الساحة: المساحة:
- المرايض: العدد: عدد الحنفيات
- المطعم: المساحة: عدد الوجبات
- الداخلية: المساحة: عدد الأسرة
- قاعة للتمريض: المساحة:
- المرافق الرياضية: المساحة:
- بمرفق أخرى:



ملف طلب إنشاء مؤسسة خاصة للتربية والتعليم أو ملحقة

طلب خطي

1. ملف المؤسس:

- شخص طبيعي: - شهادة ميلاد،
- شهادة الجنسية،
- شهادة السوابق القضائية رقم 03.
- شخص معنوي: - القانون الأساسي بالنسبة للشركة، يحدد فيه مسير واحد فقط
- الوثائق الثبوتية الخاصة بممثل الشركة، المذكورة أعلاه.
- التصريح بالموارد المالية للمشروع، تقديم سند بنكي بالنسبة للشخص الطبيعي والشخص المعنوي.

2. ملف المدير:

- شهادة طبية تثبت القدرة البدنية والعقلية لممارسة هذه الوظيفة: (العامة، والعقلية)،
- شهادة الجنسية،
- شهادة السوابق القضائية رقم 03،
- شهادة الميلاد،
- شهادات التعليم أو التكوين العالين،
- مجمل الخدمات بالنسبة للمنتسبين الى قطاع التعليم العمومي، تثبت اقدمية في سلك التعليم لخمس (05) سنوات على الأقل بصفة أستاذ، أو عشر (10) سنوات خبرة بصفة مدير مؤسسة تعليمية في حالة عدم وجود شهادة التعليم العالي.
- شهادة عمل بالنسبة للمنتسبين الى قطاع التعليم الخاص، مشفوعة بشهادة الانتساب إلى الصندوق الوطني لضمان الاجتماعي (CNAS).
- قرار الاحالة على التقاعد.

3- دفتر الشروط:

- يطلع عليه، ويمضى من طرف المؤسس أو ممثل الشركة، ويصادق عليه في البلدية،
- ملء الاستمارات رقم 1 -2-3 بعناية، (يمنع الشطب).

4- ملف البناية:

- مخطط الموقع، رسم هندسي وليس صورة مستخرجة من الأنترنت، (Plan de situation)
- مخطط الكتلة، (Plan de masse)
- مخطط التهيئة، (Plan d'aménagement) تحدد فيه المحلات العادية، والمتخصصة، والمقاعد الدراسية في كل قسم دراسي، المرافق الجماعية كالساحة والمطعم ودورة المياه...
- عقد الملكية، أو عقد الإيجار (لا يقل عن عامين (02) مع تغطية الموسم الدراسي).

5- التقارير المخبرية:

- تقرير الخبرة مستخرج من الهيئة الوطنية لمراقبة البناء (CTC)،
- التقارير المخبرية المطلوبة لإنجاز تقرير CTC.

ملاحظة:

- ضرورة تقديم نسخة من قرار الإنشاء بالنسبة لطلبات تغيير المقر أو إنشاء ملحقة.
- يتم تقديم الملف الكامل في نسختين (02) إلى مديرية التعليم المتخصص والتعليم الخاص بوزارة التربية الوطنية

ملف طلب نقل مسؤولية الإنشاء من شخص طبيعي إلى شخص معنوي

طلب خطي

1. ملف مسير الشركة Sari / Eurl...

- القانون الأساسي للشركة، يحدد فيه مسير واحد فقط؛
- الوثائق الثبوتية الخاصة بمسير الشركة والشركاء؛
- (شهادة الميلاد، شهادة الجنسية، شهادة السوابق القضائية رقم 03)؛
- التصريح بالموارد المالية للمشروع، تقديم سند بنكي.

2. ملف المدير:

- الوثائق الثبوتية الخاصة بالمدير:
- (شهادة الميلاد، شهادة الجنسية، شهادة السوابق القضائية رقم 03)؛
- شهادة طبية تثبت القدرة البدنية والعقلية لممارسة هذه الوظيفة: (العامة، والعقلية)؛
- الشهادات التعليم أو التكوين العالين؛
- مجمل الخدمات بالنسبة للمنتسبين إلى قطاع التعليم العمومي، تثبت أقدمية في سلك التعليم لخمس (05) سنوات على الأقل بصفة أستاذ، أو عشر (10) سنوات خبرة بصفة مدير مؤسسة تعليمية في حالة عدم وجود شهادة التعليم العالي؛
- شهادة عمل بالنسبة للمنتسبين إلى قطاع التعليم الخاص، مشفوعة بشهادة الانتساب إلى الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي (CNAS)،
- قرار التقاعد.

3 - دفتر الشروط:

- يطلع عليه، ويمضى من طرف ممثل الشركة، ويصادق عليه في البلدية؛
- ملء الاستثمارات 1-2-3 بعناية، (يمنع الشطب)؛

ملاحظة:

- ضرورة تقديم نسخة من قرار الإنشاء بالنسبة لطلب تغيير طبيعة المؤسس.
- يتم تقديم الملف الكامل في نسختين (02) إلى مديرية التعليم المتخصص والتعليم الخاص بوزارة التربية الوطنية.

ملف طلب إضافة مرحلة أو مرحلتين تعليميتين

طلب خطي

ملف المؤسس:

- شخص طبيعي: - شهادة ميلاد،
- شهادة الجنسية،
- شهادة السوابق القضائية رقم 03،
- القانون الأساسي بالنسبة للشركة، يحدد فيه مستير واحد فقط
- الوثائق الثبوتية الخاصة بممثل الشركة، المذكورة أعلاه.
- التصريح بالموارد المالية للمشروع، تقديم سند بنكي.

ملف المدير:

- شهادة طبية تثبت القدرة البدنية والعقلية لممارسة هذه الوظيفة: (العامة، والعقلية)،
- شهادة الجنسية،
- شهادة السوابق القضائية رقم 03،
- شهادة الميلاد،
- الشهادات التعليم أو التكوين العالين،
- مجمل الخدمات بالنسبة للمنتسبين إلى قطاع التعليم العمومي، تثبت أقدمية في سلك التعليم لخمس (05) سنوات على الأقل بصفة أستاذ، أو 10 سنوات بصفة مدير مؤسسة تعليم أو تكوين،
- شهادة عمل بالنسبة للمنتسبين إلى قطاع التعليم الخاص، مشفوعة بشهادة الانتساب إلى الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي (CNAS).
- قرار التقاعد،

دفتر الشروط:

- ممضي من طرف المؤسس ومصادق عليه في البلدية،
- ملء الاستمارات 1-2-3 بعناية.

ملف البناية:

- مخطط الموقع، رسم هندسي وليس صورة مستخرجة من الأنترنت، (Plan de situation)
- مخطط الكتلة، (Plan de masse)
- مخطط التهيئة، (Plan d'aménagement) تحدد فيه المحلات العادية، والمتخصصة، والمقاعد الدراسية في كل قسم دراسي، المرافق الجماعية كالساحة والمطعم ودورة المياه للمرحلة أو المرحلتين التعليمية المرخصتين في قرار الإنشاء والمرحلة التعليمية موضوع الطلب.
- عقد الملكية، أو عقد الإيجار (لا يقل عن عامين 02) مع تغطية الموسم الدراسي،
- نسخة من تقرير الخبرة مستخرج من الهيئة الوطنية لمراقبة البناء (CTC)،
- نسخة من قرار الإنشاء ورخصة الفتح.

ملاحظة:

- ضرورة تقديم نسخة من قرار الإنشاء بالنسبة لإضافة مرحلة أو مرحلتين تعليميتين.
- يتم تقديم الملف الكامل في نسختين (02) إلى مديرية التعليم المتخصص والتعليم الخاص بوزارة التربية الوطنية.

ملف طلب تغيير التسمية

طلب خطي

ملف المؤسس:

- شخص طبيعي: - شهادة ميلاد،
- شهادة الجنسية،
- شهادة السوابق القضائية رقم 03،
شخص معنوي: - القانون الأساسي بالنسبة للشركة، يحدد فيه مسير واحد فقط
- الوثائق الثبوتية الخاصة بممثل الشركة، المذكورة أعلاه.
- التصريح بالموارد المالية للمشروع، تقديم سند بنكي.

ملف المدير:

- شهادة طبية تثبت القدرة البدنية والعقلية لممارسة هذه الوظيفة: (العامة، والعقلية)،
- شهادة الجنسية،
- شهادة السوابق القضائية رقم 03،
- شهادة الميلاد،
- الشهادات التعليم أو التكوين العالين،
- مجمل الخدمات بالنسبة للمنتسبين إلى قطاع التعليم العمومي، تثبت أقدمية في سلك التعليم لخمس (05) سنوات على الأقل بصفة أستاذ، أو 10 سنوات بصفة مدير مؤسسة تعليم أو تكوين،
- شهادة عمل بالنسبة للمنتسبين إلى قطاع التعليم الخاص، مشفوعة بشهادة الانتساب إلى الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي (CNAS).
- قرار التقاعد،

دفتر الشروط:

- ممضي من طرف المؤسس ومصادق عليه في البداية،
- ملء الاستمارات 1-2-3 بعناية.

التسمية الجديدة:

- نسخة من حجز التسمية مستخرجة من المركز الوطني للسجل التجاري (CNRC)

ملاحظة:

- ضرورة تقديم نسخة من قرار الإنشاء بالنسبة لطلبات تغيير التسمية.
- يتم تقديم الملف الكامل في نسختين (02) إلى مديرية التعليم المتخصص والتعليم الخاص بوزارة التربية الوطنية.

عقد القانون الداخلي للمؤسسة الخاصة

نقلا على ما يلي :

- مادة 01:** يهدف هذا العقد إلى تحديد شروط وكيفيات تـمدرس التلميذ في المؤسسة الخاصة وكذا حقوق والتزامات الطرفين مع احترام الصارم للنصوص التشريعية والطبية المعمول بها في هذا المجال.
- مادة 2:** ميثاق الأخلاقيات: على الطرفين الالتزام بأحكام ميثاق أخلاقيات قطاع التربية الوطنية المكرس بالقرار المؤرخ في 9 رمضان عام 1425 الموافق 23 أكتوبر سنة 2004.
- مادة 3:** الإطار القانوني: يتعين على المؤسسة الخاصة وولي التلميذ الالتزام بالنصوص التشريعية والتنظيمية المعمول بها.
- مادة 4:** طبيعة ومحتوى خدمات التربية والتعليم: تلتزم المؤسسة الخاصة بضمان خدمات أساسية للتربية والتعليم كما يمكنها تـمديد أنشطة اختيارية تربوية وثقافية.
- مادة 5:** الخدمات الأساسية للتربية والتعليم: احترام مستويات التعليم المرخص بها، التعليم باللغة العربية في جميع المستويات التعليمية، تطبيق البرامج التعليمية الرسمية لوزارة التربية الوطنية، استعمال الوسائل والدعائم البيداغوجية المعتمدة، احترام حجم الساعي، تطبيق الرزنامة السنوية للعطل المدرسية المحددة، تطبيق نظام تقويم أعمال التلاميذ المعمول به، التقيد بنفس رـبـط توظيف المستخدمين التربويين والإداريين المعمول بها، تطبيق نظام المعالجة البيداغوجية والاستدراك والدعم المدرسي وفق النصوص التعليمية المعمول بها.
- مادة 6:** النشاطات الاختيارية: إضافة إلى النشاطات التربوية الرسمية، يمكن المؤسسة الخاصة بعد ترخيص من وزارة التربية وطنية وموافقة ولي العلمية، تقديم نشاطات اختيارية تربوية وثقافية.
- مادة 7:** حقوق وواجبات الطرفين: ضمان حق تـمدرس التلميذ إلى غاية سن 16 سنة كاملة، احترام شرط السن القانوني لتحاق بالسنة الأولى ابتدائي والتربية التحضيرية، إعلام أولياء التلاميذ بالنتائج المدرسية لأبنائهم باستمرار، إطلاع أولياء التلميذ بظروف تـمدرس ومجريات تربية أبنائهم، ضمان حق أولياء التلاميذ في استلام كل الوثائق الخاصة بتـمدرس أبنائهم، أهمية تسجيل التلميذ على الأرضية الرقمية لوزارة التربية الوطنية، اكتتاب عقد تأمين للتلاميذ، توفير شروط الأمن والوقاية: مان التكفل بصحة ونظافة التلميذ، تطبيق الإجراءات المعمول بها عند تحويل التلميذ، ضمان حق أولياء التلاميذ في التواصل، الأستاذة، الالتزام بالأحكام والتوجيهات المنصوص عليها في النظام الداخلي للمؤسسة الخاصة.
- مادة 8:** طريقة التدريس ومسؤولية المؤسسة الخاصة: يتم تعليم التلاميذ على مستوى المؤسسة الخاصة، أساما، حضوريا وفي لة حدوث طارئ تضمن المؤسسة الخاصة استمرارية التعليم عن بعد، وعند استحالة تطبيق النظام التعليم عن بعد، تلتزم مؤسسة الخاصة بإرجاع مستحقات التـمدرس.
- مادة 9:** النظام الداخلي ونصف الداخلي والتغذية والنقل المدرسي: تتكفل المؤسسة الخاصة بإطعام التلاميذ، يجب أن تخضع مؤسسة الخاصة لجميع أنواع الرقابة الصحية والنظافة، يجب إعلام أولياء التلاميذ بمسار وتوقيت مركبة النقل المدرسي.
- مادة 10:** مرحلة إعلام ولي التلميذ قبل التعاقد: يجب إخطار ولي التلميذ بمشروع العقد من قبل المؤسسة الخاصة.
- مادة 11:** حالة القوة القاهرة والإجراءات الواجب اتباعها: في حالة حدوث قوة القاهرة تمنع طرفي العقد من تنفيذ التزامهما، الطرفان، قانونيا من الالتزام بها.

الملاحق

رسم ومسمى تعميمي باسقاط على تحلل دفعات لثلاثة اشهر مجزأة شهريا وباحتساب كل الرسوم (اطلا 12) (-)

المادة 13: مراجعة المستحقات: يمكن الطرفان مراجعة مستحقات التمدرس المحددة في العقد.

المادة 14: الإعلام والإشهار: يجب على المؤسسة الخاصة بالإعلام والإشهار عن مستحقات التمدرس.

المادة 15: كفايات دفع مستحقات التمدرس والنشاطات الاختيارية الأخرى: يتم دفع مستحقات التمدرس والنشاطات الاختيارية الأخرى وفقا للكفايات التالية: التحويل البنكي أو البريدي، الصك البنكي أو البريدي، الدفع الإلكتروني. يمنع منعاً باتاً الدفع النقدي ويعاقب عليه قانوناً.

المادة 16: فاتورة الدفع: تلتزم المؤسسة الخاصة بتسليم الفاتورة.

المادة 17: أجل العدول: يحق لولي التلميذ العدول في أجل سبعة (7) أيام ابتداء من تاريخ إمضاء العقد.

المادة 18: اكتتاب تأمينات: علاوة على التأمينات القانونية الأخرى المشترطة على المؤسسة الخاصة على هذه الأخيرة الكتتاب تأمين لتغطية، على الخصوص، حالات القوة القاهرة التي تؤثر سلباً على نشاط التربية والتعليم.

المادة 19: تسوية النزاعات: يتم تسوية كل خلاف بين الطرفين حول كل مسألة لها علاقة بتنفيذ و / أو تفسير بنود هذا العقد طبقاً للإجراءات الآتية: التسوية، التحكيم، التدابير العقابية، اللجوء إلى القضاء.

المادة 20: الإفسخ بالتراضي: يمكن الطرفان الاتفاق على فسخ العقد والتحلل من التزاماتهما المتبادلة.

المادة 21: التزامات الطرفين: يعلن كلا الطرفين أنهما قد اطعنا على بنود هذا العقد ويتعهدان بالالتزام بها.

المادة 22: صلاحيات قطاعي التجارة والتربية الوطنية: في حالة وجود صعوبات تتعلق بتطبيق نموذج عقد تمدرس بين الطرفين، فإنه بإمكان مصالح وزارة التربية الوطنية ووزارة التجارة، مباشرة التدابير اللازمة لضمان التطبيق الصارم لهذا العقد في إطار احترام المصالح المشروعة للطرفين.

المادة 23: مدة العقد: تعادل مدة سريان هذا العقد سنة دراسية كاملة، يمكن الطرفان الاتفاق خلال السنة الدراسية على إدراج إضافات في العقد.

المادة 24: تاريخ سريان العقد: يسري مفعول العقد المبرم بين الطرفين سبعة (7) أيام من تاريخ توقيعه من الطرفين، يحرر هذا العقد في نسختين (2) مضميتين من الطرفين يتم الاحتفاظ بالنسخة الأصلية لدى المؤسسة الخاصة وتسلم نسخة طبق الأصل لولي التلميذ.

المادة 25: يجب أن يوقع الطرفان على هذا العقد ويدمغ بالختم الندي للمؤسسة الخاصة.

حرر بـ في

تم الاطلاع والمصادقة عليه

إمضاء الطرفين

ع/ التلميذ

ولي التلميذ

ع/ المؤسسة الخاصة

المدير

جامعة زيان عاشور الجلفة
قسم علوم الأرض والكون
تخصص تهيئة حضرية
استمارة امتبيان رقم (1)

مضمون الامتبيان:

في إطار التحضير لمذكرة ماستر في التهيئة الحضرية بعنوان (التجهيزات التعليمية الخاصة بمدينة الجلفة بين الواقع والافاق) ، نرجوا من سيادتكم المحترمة تعاونكم بالإجابة على الأسئلة في الاستمارة علماً أن المعلومات لغرض البحث العلمي فقط.
هذا ولكم فائق شكري وتقديري .



ملاحظة: تكون الإجابة مباشرة في مكان الفراغ أو بوضع العلامة في الخانة المختارة

جامعة زيان عاشور الجلفة

قسم علوم الأرض والكون

تخصص تهيئة حضرية

استمارة استبيان رقم (1)

مضمون الاستبيان:

إلى السيد مدير المدرسة الخاصة.....، في إطار التحضير
لمذكرة ماستر في التهيئة الحضرية بعنوان (التجهيزات التعليمية الخاصة بمدينة الجلفة بين الواقع والافاق) ،
نرجوا من سيادتكم المحترمة تعاونكم بالإجابة على الأسئلة في الاستمارة علماً أن المعلومات لغرض البحث العلمي
فقط.

هذا ولكم فائق شكري وتقديري .

ملاحظة:



تكون الإجابة مباشرة في مكان الفراغ أو بوضع العلامة في الخانة المختارة

الطالبة

الملاحق

1/ ما هي الأسباب التي شجعتكم لفتح مدرسة خاصة؟

.....
.....
.....

2/ ما هي الأسباب التي تدفع الأولياء لاختيار مدرستكم الخاصة لتعليم أبنائهم؟

.....
.....

3/ هل توجد تحويلات لتلاميذ من مدارس عامة إلى مدرستكم؟ نعم لا ، عددها

4/ إذا كان نعم اذكر أسباب هذا التحويل

.....

5/ هل توجد تحويلات للتلاميذ من مدرستكم إلى مدارس عامة؟ نعم لا ، عددها

6/ إذا كان نعم اذكر أسباب هذا التحويل

.....

7/ ما هو سبب اختيار موقع مدرستكم

.....؟

8/ هل فيه تواصل دائم بين مدرستكم وأولياء التلاميذ؟ نعم لا

9/ كيف يتم اختياركم للأساتذة: - على أساس الشهادة على أساس الاختبار خبرة الأستاذ التعليمية

- أساتذة متقاعدين جامعيين حديثي التخرج خريجي المدرسة العليا للأساتذة

10/- طبيعة عمل الأساتذة والعمال: - دائمين مؤقتين

جامعة زيان عاشور الجلفة

قسم علوم الأرض والكون

تخصص تهيئة حضرية

استمارة استبيان رقم (2)

مضمون الاستبيان:

إلى السادة الأكارم ، أولياء تلاميذ مدرسة ، في إطار التحضير
لمذكرة ماستر في التهيئة الحضرية بعنوان (التجهيزات التعليمية الخاصة بمدينة الجلفة بين الواقع والافاق) ،
نرجوا من سياداتكم المحترمة تعاونكم بالإجابة على الأسئلة في الاستمارة ، علماً أن المعلومات لغرض البحث العلمي
فقط.

هذا ولكم فائق شكري وتقديري .

ملاحظة:



تكون الإجابة مباشرة في مكان الفراغ أو بوضع العلامة في الخانة المختارة

الطالبة

الملاحق

1. ماهي مهنة الاب؟
.....
2. ماهي مهنة الام؟
.....
3. كم عدد أفراد الأسرة؟
.....
-اناث.....
-ذكور.....

4. ما هو المستوى التعليمي للاب؟

-غير متمدرس -ابتدائي -متوسط -ثانوي -جامعي -تكوين مهني

5. ما هو المستوى التعليمي للام؟

-غير متمدرسة -ابتدائي -متوسط -ثانوي -جامعي -تكوين مهني

6. ما هو مكان الإقامة، (اذكر الحي) ؟

.....

7. كم تبعد هذه المدرسة عن منزلكم

.....؟

8. ما هي وسيلة تنقل ابنكم الى المدرسة

.....؟

9. ما هو الوقت المستغرق في الذهاب الى المدرسة

.....؟

10. لماذا اخترت تعليم ابنك في مؤسسة خاصة ؟

.....

11. ما هو المستوى الدراسي لابنكم؟ ابتدائي متوسط ثانوي

12. هل تنوون مواصلة دراسة ابنكم في مدرسة خاصة ؟ - نعم -لا

13. هل تواجه صعوبة في التنقل اليومي الى المدرسة ؟ - نعم -لا

14. هل لديكم أبناء آخريين يدرسون في مدرسة خاصة ؟ - نعم -لا

15. هل لديكم أبناء آخريين يدرسون في مدرسة عامة ؟ - نعم -لا

16. هل تعتبرون مصاريف التلميذ في مدرسة خاصة مكلفة ؟ - نعم -لا

17. كم تتراوح هذه المصاريف شهريا؟
.....

18. بكم تقومون أداء هذه المدرسة مقارنة بالتكاليف : ممتازة جيدة حسنة متوسطة

الملاحق

19. هل انتم راضون على الخدمات التعليمية المقدمة : نعم لا

20. ما هي مقترحاتكم للنهوض بقطاع التعليم بمدينة الجلفة ؟

.1

.2

.3

.4

.5

6

ملخص

ملخص :

تعتبر التجهيزات التعليمية من التجهيزات الأكثر انتشارا داخل المدينة الجزائرية ، ولها دورا مهما في المدينة ومطلبا ملحا للسكان ، حيث وبالرغم من ان الدولة تولي اهتماما بالغا للخدمات التعليمية ، الا ان هذه الاخيرة تشهد طلبا متزايدا عليها من السكان ، ومع تضاعف عدد سكان المدن زاد الطلب اكثر عليها وهو ما خلف اكتظاظا و ازمة تجهيزات تعليمية داخل المدن، ومدينة الجلفة من المدن الجزائرية التي تعرف زيادة سكانية وتوسعا عمرانيا كبيرين ، وما نتج عنه من نقص كبير في الخدمات التعليمية العامة ، مما ساهم في ظهور المؤسسات التعليمية الخاصة في السنوات الاخيرة ، حيث سجلنا 06 تجهيزات تعليمية خاصة بمدينة الجلفة ، والتي تعتبر اضافة جيدة لقطاع التعليم بالمدينة ، الا انها لا تسهم الا بالنزر القليل في تخفيف الضغط على مؤسسات التعليم العام ، بسبب التكاليف المرتفعة والتي لا تتناسب والمداخيل المالية لغالبية سكان المدينة.

الكلمات المفتاحية :

التجهيزات التعليمية ، مدينة الجلفة ، مدارس خاصة ، تلاميذ ، حجرات

Abstract :

Educational facilities are among the most widespread facilities in Algerian cities, playing a crucial role and being a vital demand for the population. Despite the state's considerable attention to educational services, they face increasing demand from residents. With the population of cities increasing, the demand for these services has escalated, leading to overcrowding and a crisis in educational facilities within cities. The city of Djelfa is one of the Algerian cities experiencing significant population growth and urban expansion, resulting in a significant shortage of public educational services. This has led to the emergence of private educational institutions in recent years. We have recorded 06 private educational facilities in the city of Djelfa, which are considered a good addition to the education sector in the city. However, they only contribute minimally to alleviating the pressure on public educational institutions due to their high costs, which do not align with the financial means of the majority of the city's residents.

key words:

Educational equipment, Djelfa city, private schools, students, rooms.

Résumé :

Les installations éducatives figurent parmi les installations les plus répandues dans les villes algériennes, jouant un rôle crucial et constituant une demande vitale pour la population. Malgré l'attention considérable de l'État aux services éducatifs, ces derniers font face à une demande croissante de la part des résidents. Avec l'augmentation de la population urbaine, la demande pour ces services a augmenté, entraînant une surpopulation et une crise dans les installations éducatives au sein des villes. La ville de Djelfa est l'une des villes algériennes connaissant une croissance démographique significative et une expansion urbaine, ce qui a conduit à une pénurie importante de services éducatifs publics. Cela a conduit à l'émergence d'institutions éducatives privées ces dernières années. Nous avons enregistré 06 établissements éducatifs privés dans la ville de Djelfa, considérés comme un bon ajout au secteur de l'éducation dans la ville. Cependant, ils ne contribuent que minimalement à soulager la pression sur les institutions éducatives publiques en raison de leurs coûts élevés, qui ne sont pas accessibles aux moyens financiers de la majorité des résidents de la ville.

Mots clés :

Équipements éducatifs, ville de Djelfa, écoles privées, étudiants, salles