

1- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات محاور المقياس

\* عرض وتحليل ومناقشة فرضيات دراسة

❖ عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى والتي تنص: "على أن للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية قيمة احترام وحب الآخرين لدى فئة الصم البكم".

➤ لمعرفة آراء أفراد العينة نحو دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية قيمة احترام وحب الآخرين تم

استخدام:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور، مع تحديد طول الفئة باستخدام المدى كما هو موضح في الجدول

رقم (12)

النتيجة	النسبة المئوية	المتوسط ضمن المجال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
مرتفعة	80,89%	من 2.33 إلى 3	0,17224	2,4268	قيمة احترام وحب الآخرين
س = 80,89%					3 ----- 100 %
					س ----- 2,4268

جدول رقم (12): بين مستوى دور النشاط البدني المكيف في تنمية قيمة احترام وحب الآخرين لدى

الصم البكم

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدور النشاط البدني المكيف في تنمية قيمة

احترام وحب الآخرين لدى فئة الصم البكم بلغ 2.4268 وانحراف معياري بلغ 0.17224 (يقرب من 0)، مما

يعني تركز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها.

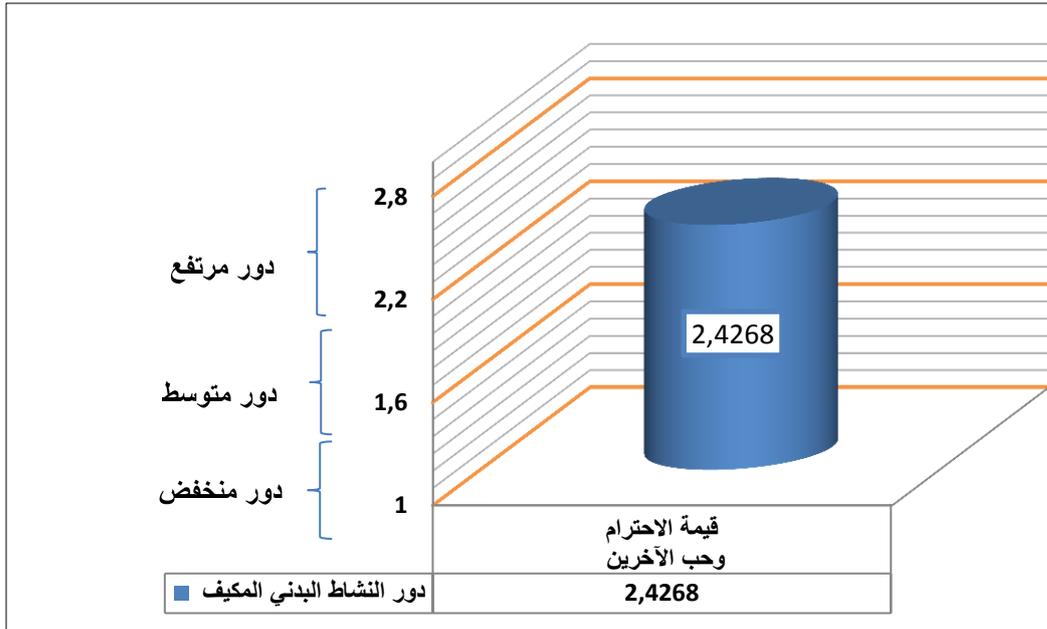
إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 2.33 إلى 3 ونسبة مئوية قدرت بـ 80,89% وهي

ضمن مجال "مرتفع" أكثر من 77.67% وبالتالي فقيمة احترام وحب الآخرين لدن فئة الصم البكم هي مرتفعة،

وهذا نتيجة للدور الفعال للنشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية هذه الصفة.

ومنه فان دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية قيمة احترام وحب الآخرين لدى فئة الصم البكم

هو مرتفع.



الشكل رقم (02) يوضح مستويقيمة احترام وحب الآخرين لدى فئة الصم البكم

➤ عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول باستخدام كا2

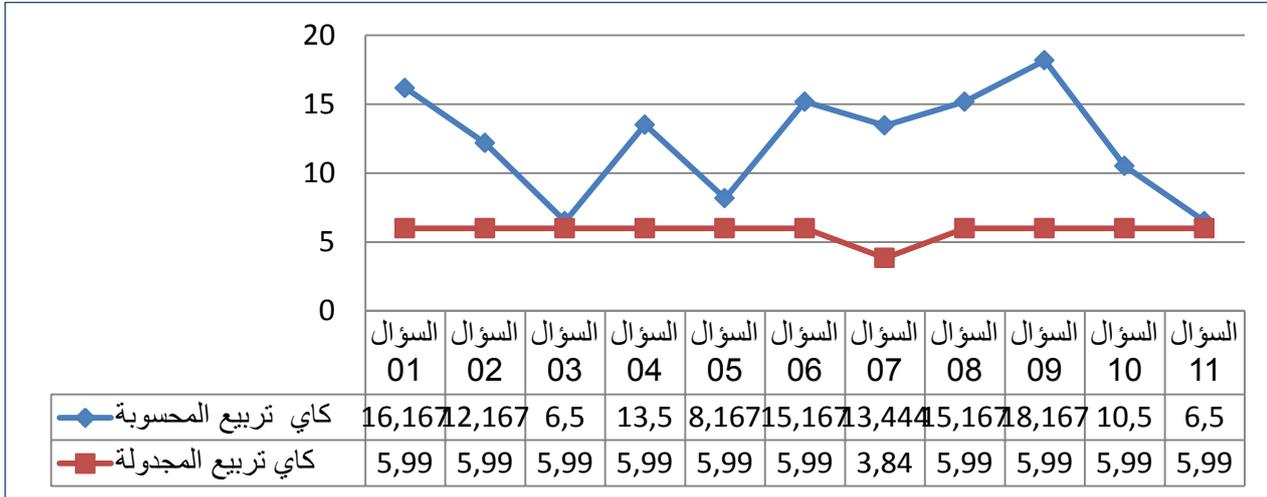
رقم	العبارة	كاي تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	البديل أكثر تكرارا	الاستنتاج الاحصائي
		المجدولة	المحسوبة				
01	أسمح زميلي إذا اعتدى علي أثناء النشاط الرياضي	5.991	16.167	0.05	2	دائما	دال
02	استأذن عند أخذ الكرة من زميلي	5.991	12.167	0.05	2	دائما	دال
03	استأذن عند دخول الملعب أثناء النشاط الرياضي	5.991	6.500	0.05	2	دائما	دال
04	أحترم رأي زميلي أثناء اللعب	5.991	13.500	0.05	2	دائما	دال
05	أشكر زملائي الفائزين في المسابقات الرياضية	5.991	8.167	0.05	2	أحيانا	دال
06	ألتزم بقرارات الحكم أثناء اللعب	5.991	15.167	0.05	2	دائما	دال
07	احترم مدربي أثناء النشاط الرياضي ولا أشوش على حديثه	3.84	13.444	0.05	1	دائما	دال
08	أستجيب لنصائح وإرشادات مدربي أثناء النشاط الرياضي	5.991	15.167	0.05	2	دائما	دال
09	أشجع زملائي الذين شاركوا في النشاط الرياضي ولم يفوزوا	5.991	18.167	0.05	2	أحيانا	دال
10	ألقي التحية على زملائي قبل المنافسة الرياضية	5.991	10.500	0.05	2	دائما	دال
11	أحب زملائي و أستمتع معهم أثناء النشاط الرياضي	5.991	6.500	0.05	2	دائما	دال

جدول رقم ( 13 ) : بين ملخص تحليل عبارات المحور الأول: احترام وحب الآخرين

التعليق على الجدول:

## الوصول الرابع زكابل ومناقشة النتائج

من خلال نتائج الجدول رقم (13) نجد أن قيمة كاي تربيع المحسوبة لجميع عبارات المحور، هي أكبر من قيمة كاي تربيع الجدولة ، عند مستوى الدلالة  $\alpha \geq (0.05)$ ، وهذا ما يثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا دائما.



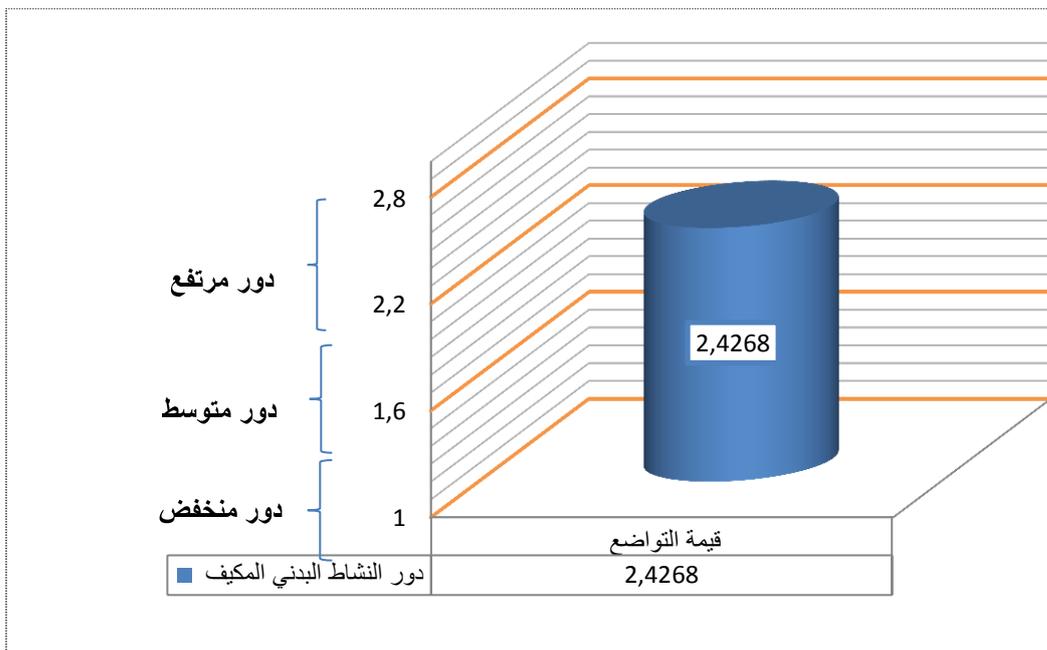
الشكل رقم (03) يوضح قيم كا 2 المحسوبة أكبر من الجدولة لجميع عبارات المحور الأول

❖ عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية والتي تنص: على أن للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية قيمة التواضع لدى فئة الصم البكم.

➤ لمعرفة آراء أفراد العينة نحو دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية قيمة التواضع تم استخدام: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور، مع تحديد طول الفئة باستخدام المدى كما هو موضح في الجدول رقم (14)

النتيجة	النسبة المئوية	المتوسط ضمن المجال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
مرتفعة	81,65%	من 2.33 إلى 3	0,28246	2,4495	قيمة التواضع
3----- 100 % س = 81,65					
----- 2,4495 س					

جدول رقم 14: بين مستوى دور النشاط البدني المكيف تنمية قيمة التواضع لدى فئة الصم البكم من خلال الجدول رقم (14) لاحظ الباحث أن المتوسط الحسابي لدور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية قيمة التواضع لدى فئة الصم البكم بلغ 2,4495 وانحراف معياري 0,28246 وهو (يقترّب من 0) مما يعني تركيز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها. إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 2.33 إلى 3 ونسبة مئوية قدرت بـ 81,65% وهي ضمن مجال "مرتفع" أكثر من 77.67% وبالتالي فقيمة قيمة التواضع لدى فئة الصم البكم هي مرتفعة وهذا نتيجة دور الفعال للنشاط البدني المكيف في تنمية هذه الصفة



الشكل رقم (04) يوضح المستوى قيمة التواضع لدى فئة الصم البكم

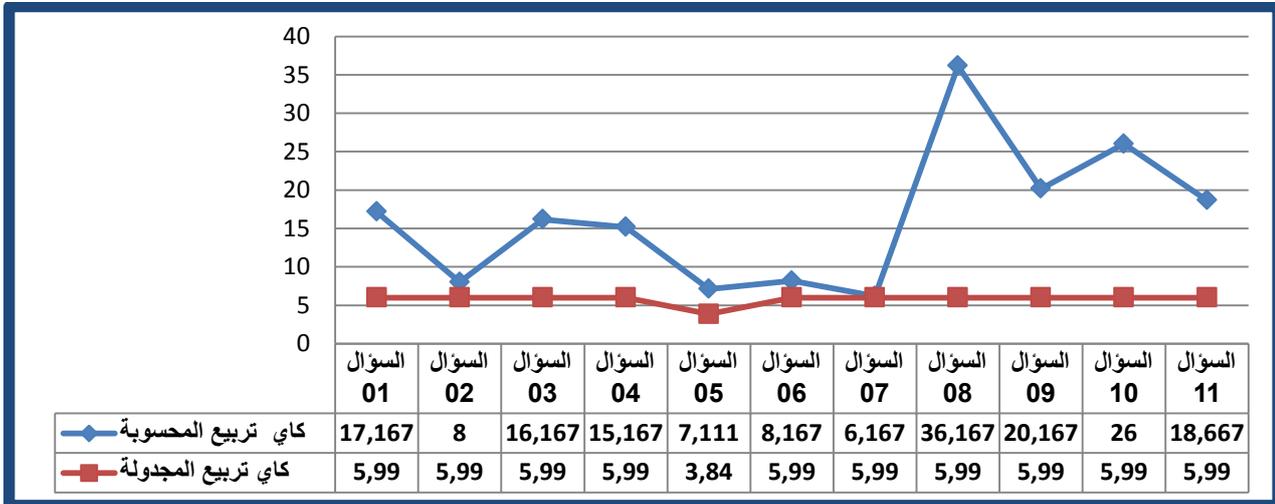
عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثاني باستخدام كا2

رقم	العبارات	كاي تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	البديل أكثر تكرارا	الاستنتاج الإحصائي
		المجدولة	المحسوبة				
01	أتقبل النقد البناء من طرف زملائي أثناء النشاط البدني	5.991	17.167	0.05	2	دائما	دال
02	أجنب السخرية من زملائي أثناء الفوز عليهم	5.991	8.000	0.05	2	دائما	دال
03	أتأسف من زملائي إذا اختلفت معهم أثناء الحصة	5.991	16.167	0.05	2	دائما	دال
04	أقدر الصفات الإيجابية لزملائي	5.991	15.167	0.05	2	دائما	دال
05	أتحمل مسؤولية الخسارة إذا كنت سببا فيها	3.84	7.111	0.05	1	أحيانا	دال
06	أتقبل النقد من طرف مدربي بصدر رحب	5.991	8.167	0.05	2	دائما	دال
07	لا أستخف بآراء زملائي أثناء اللعب	5.991	6.167	0.05	2	دائما	دال
08	أعترف بأخطائي أثناء النشاط الرياضي	5.991	36.167	0.05	2	دائما	دال
09	لا أتعالى على زملائي أثناء النشاط الرياضي	5.991	20.167	0.05	2	أحيانا	دال
10	أتقبل الحق في المواقف الرياضية المختلفة	5.991	26.000	0.05	2	دائما	دال
11	لا أتعصب لرأيي في المواقف الرياضية المختلفة	5.991	18.667	0.05	2	دائما	دال

جدول رقم 15: بين ملخص تحليل عبارات المحور الثاني: قيمة التواضع

التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم (15) نجد أن قيمة كاي تربيع المحسوبة لجميع عبارات المحور، هي أكبر من قيمة كاي تربيع المجدولة، عند مستوى الدلالة  $\alpha \geq 0.05$ ، وهذا ما يثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا دائما.



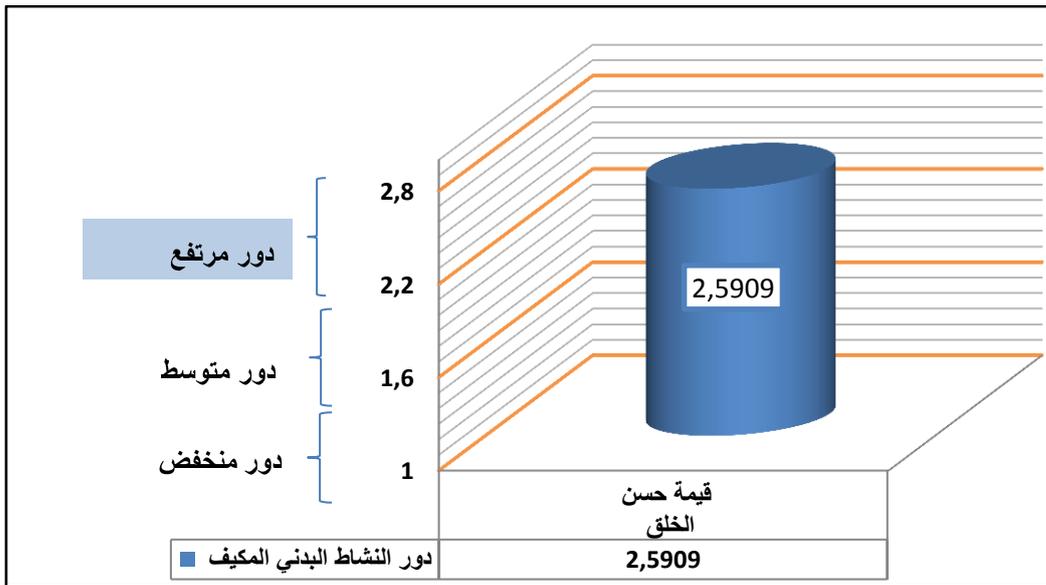
الشكل رقم (05) يوضح قيم كا 2 المحسوبة أكبر من المجدولة لجميع عبارات المحور الثاني

❖ عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة والتي تنص: على ان للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية قيمة حسن الخلق لدى فئة الصم البكم .

➤ لمعرفة آراء أفراد العينة نحو دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية قيمة حسن الخلق تم استخدام: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور، مع تحديد طول الفئة باستخدام المدى كما هو موضح في الجدول رقم (16).

النتيجة	النسبة المئوية	المتوسط ضمن المجال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
مرتفعة	86.36%	من 2.33 إلى 3	0,33911	2,5909	حسن الخلق
3-----100 % س = 86.36 2,5909-----س					

جدول رقم (16) : بين مستوى دور النشاط البدني المكيف في تنمية قيمة حسن الخلق لدى فئة الصم البكم من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية قيمة حسن الخلق لدى فئة الصم البكم وقد بلغ 2.5909 وانحراف معياري بلغ 0.33911 (يقترن من 0) مما يعني تركيز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها .  
إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 2.33 إلى 3 ونسبة مئوية قدرت بـ 86.36% وهي ضمن مجال "مرتفع" أكثر من 77.67% وبالتالي فقيمة حسن الخلق لدى فئة الصم البكم هي مرتفعة وهذا نتيجة دور الفعال للنشاط البدني المكيف في تنمية هذه الصفة .



الشكل رقم (06) يوضح مستوى قيمة حسن الخلق لدى فئة الصم البكم

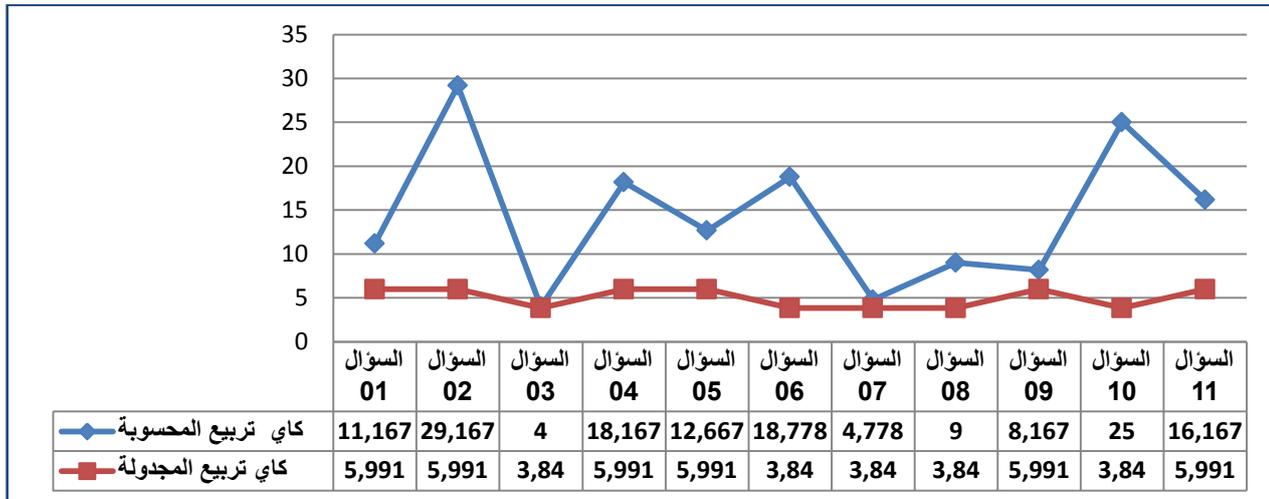
➤ عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثالث باستخدام كا2

رقم	العبارة	كاي تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	البديل أكثر تكرارا	الاستنتاج الإحصائي
		المجدولة	المحسوبة				
01	أعتذر لزميلي عندما أخفق في إعطائه الكرة	5.991	11.167	0.05	2	دائما	دال
02	ألتزم بالسلوك الحسن أثناء التشجيع	5.991	29.167	0.05	2	دائما	دال
03	أتحكم في الانفعالات السلبية عند الهزيمة	3.84	4.000	0.05	1	دائما	دال
04	أسامح زميلي إذا أخطأ في حقي	5.991	18.167	0.05	2	دائما	دال
05	أجتنب إيذاء زملائي أثناء النشاط الرياضي قدر الإمكان	5.991	12.667	0.05	2	أحيانا	دال
06	أحرص على مصاحبة الزملاء الأخيار خلال النشاط الرياضي	3.84	18.787	0.05	1	دائما	دال
07	أحرص على نظافة الملعب	3.84	4.787	0.05	1	دائما	دال
08	أجتنب الإشارات النابية في حق زملائي أثناء النشاط الرياضي	3.84	9.000	0.05	1	دائما	دال
09	أسعى للإصلاح بين المختلفين من زملائي أثناء النشاط الرياضي.	5.991	8.167	0.05	2	أحيانا	دال
10	استخدم ألفاظ مهذبة في مخاطبة زملائي أثناء النشاط الرياضي	3.84	25.000	0.05	1	دائما	دال
11	أجتنب إهانة الآخرين عند منافستي لهم أثناء النشاط الرياضي	5.991	16.167	0.05	2	دائما	دال

جدول رقم 17: بين ملخص تحليل عبارات المحور الثالث: حسن الخلق

التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول رقم (17) نجد أن قيمة كاي تربيع المحسوبة لجميع عبارات المحور، هي أكبر من قيمة كاي تربيع الجدولة، عند مستوى الدلالة  $\alpha \geq (0.05)$ ، وهذا ما يثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا دائما.



الشكل رقم (07) يوضح قيم كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة لجميع عبارات المحور الثالث

## 2- مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج:

أولاً- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

والتي تنص على أن ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تنمي قيمة احترام وحب الآخرين لدى فئة الصم البكم .

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية قيمة احترام وحب الآخرين لدى فئة الصم البكم بلغ **2.4268** وبانحراف معياري بلغ **0.17224** وهو (يقترّب من 0) مما يعني تركيز إجابات العينة حول المتوسط وعدم تشتتها .

اذن فالمتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول هو ضمن مجال "مرتفع" أي من **2.33** إلى **3** ونسبة مئوية قدرت بـ **80.89%** وهي ضمن مجال مرتفع أكثر من **77.67%**، وبالتالي فقيمة احترام وحب الآخرين لدى فئة الصم البكم هي "مرتفعة" وهذا نتيجة الدور الفعال للنشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية هذه الصفة .

وتتفق نتائج هذا المحور مع نتائج دراسة الكيلاني (1995) والتي توصلت إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تحافظ على القيم السابقة وتنميتها، فالنشاط البدني الرياضي المكيف يساعد على إكساب الفرد مجموعة من العادات والقيم والمثل العليا التي يحتاجها المجتمع. (شرف عبد الحميد : 42، 2000)

وهذه النتائج المتوصل إليها تؤكد صحة الفرضية الأولى.

### ثانيا- مناقشة وتفسير الفرضية الثانية

والتي تنص على أن ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تنمي قيمة التواضع لدى فئة الصم البكم .  
من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية قيمة التواضع لدى فئة الصم البكم بلغ 2,4495 وبانحراف معياري 0,28246 وهو ( يقترب من 0) مما يعني تركيز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها .  
إذن فالمتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 2.33 إلى 3 وبنسبة مئوية قدرت بـ 81,65% وهي ضمن مجال "مرتفع" أكثر من 77.67% وبالتالي فقيمة التواضع لدى فئة الصم البكم هي "مرتفعة" وهذا نتيجة دور الفعال للنشاط البدني المكيف في تنمية هذه الصفة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة عبد الرزاق عبود (2008) التي توصلت إلأن هناك فروق في مستوى قيمة التواضع بين الرياضيين وغير الرياضيين لصالح الرياضيين، وهذا راجع إلى أن النشاط الحركي والألعاب تكسب الطفل الأصم الثقة في نفسه وتبعده عن صفات كالغرور والتكبر، دون أن يقلل ذلك من قدر نفسه سواء حيال نفسه أو حيال جماعة الرفاق أو المخالطين له. (أمين أنور الخولي: 73، 1996)  
وهذه النتائج المتوصل إليها تؤكد صحة الفرضية الثانية.

ثالثاً-مناقشة وتفسير الفرضية الثالثة

والتي تنص على أن ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تنمي قيمة حسن الخلق لدى فئة الصم البكم

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية قيمة حسن الخلق لدى فئة الصم البكم قد بلغ 2.5909 وبانحراف معياري بلغ 0.33911 (يقترن من 0) مما يعني تركيز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها .

إذن فالمتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 2.33 إلى 3 وبنسبة مئوية قدرت بـ 86.36% وهي ضمن مجال "مرتفع" أكثر من 77.67% وبالتالي فقيمة حسن الخلق لدى فئة الصم البكم هي "مرتفعة" وهذا نتيجة دور الفعال للنشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية هذه الصفة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة منى محمد فودة (1994) التي توصلت إلى أن للنشاط الرياضي دور في تنمية القيم الخلقية لدى المعاقين، وتتفق أيضاً مع دراسة حسن الفقيه (2007) الذي أكد أن النشاط الرياضي يعمل على تنمية القيم الأخلاقية (الصدق، الأمانة، التعاون، الشجاعة) .

كما نستدل بقول وهبة الزحيلي: "بأن حسن الخلق من أفضل الأعمال". (وهبة الزحيلي: 2005، 264)

كما دعا الإسلام إلى محاسن الأخلاق واهتم علماء المسلمين بالأدب وحسن الخلق وضرورة تعليمه للنشء . (يعقوب محمد بن حسن: 2006، 19)

وهذه النتائج المتوصل إليها تؤكد صحة الفرضية الثالثة.

ومن خلال ما سبق من عرض وتحليل ومناقشة لنتائج الحوار، يمكن القول أن لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى فئة الصم البكم، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة ماجد بن سعد عبد الله التويمي (2004) بان للتربية البدنية والرياضية تأثير إيجابي على القيم الأخلاقية، وكذلك تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة منى محمد فودة (1994) التي توصلت إلى أن للنشاط الرياضي دور في تنمية القيم الأخلاقية لدى المعاقين، وكذا مع دراسة وسام الدين الكيلاني (1995) الذي أكد بان ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على الاحتفاظ بالقيم الخلقية السابقة وتنميتها، وتتفق أيضاً مع دراسة الحسني (2007) الذي أكد أن القيم الأخلاقية تنمي من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.

ويرى كولبرج أن النمو الأخلاقي يمكن تنشيطه من خلال التفاعل الاجتماعي، الذي يسمح بلعب ادوار

مختلفة. (قناب هدى محمد: 2001، 483)

ويرى نور مان بل أن الأسلوب الأمثل للتربية الأخلاقية هو التربية الأخلاقية الموجهة قيماً. (ناصر إبراهيم

:2006، 256)

ويؤكد ماجد زكي الجلاد على الاهتمام بتوفير مواقف عملية لممارسة هذه القيم، فلا يكفي بأساليب الوعظ والتلقين، بل لابد من توفير المواقف الحية التي يعيشها الناشئ في المدرسة لتعزيز قيمه. (ماجد زكي الجلاد: 2007، 63)

ومن خلال النتائج المتوصل إليها يمكن القول بان ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تنمي بعض القيم الأخلاقية لدى فئة الصم البكم .