

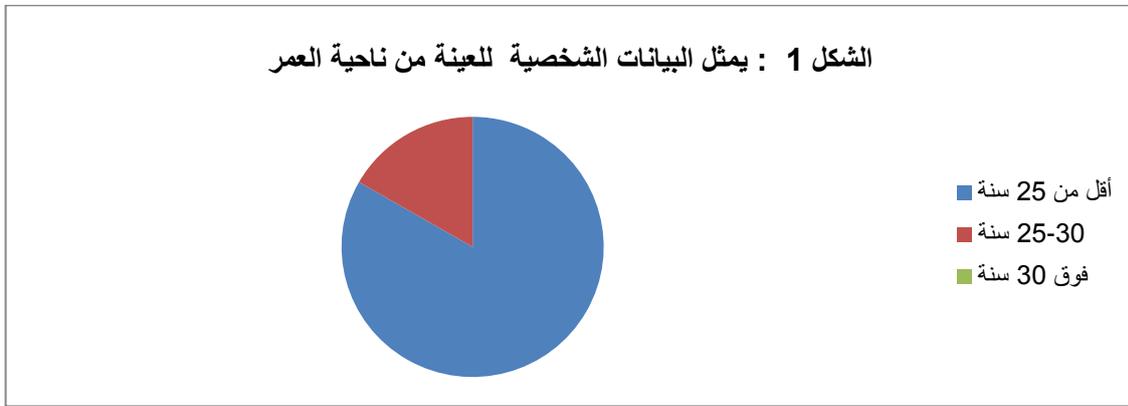
تحليل و مناقشة نتائج الإستبيان :

السؤال الأول : السن.

الغرض من السؤال : معرفة سن اللاعبين.

متوسط العمر	التكرار	النسبة المئوية
اقل من 25 سنة	15	83.3
25-30 سنة	03	16.7
فوق 30 سنة	00	00
المجموع	18	100

الجدول (1) يمثل البيانات الشخصية للعينة من ناحية العمر.



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال ملاحظة الجدول رقم (1) تبين لنا أن مجموع عمر اللاعبين الأقل من 25 سنة وصل إلى نسبة 83.3% و عمر اللاعبين التي تتراوح من 25 إلى 30 سنة وصلت إلى نسبة 16,7% .

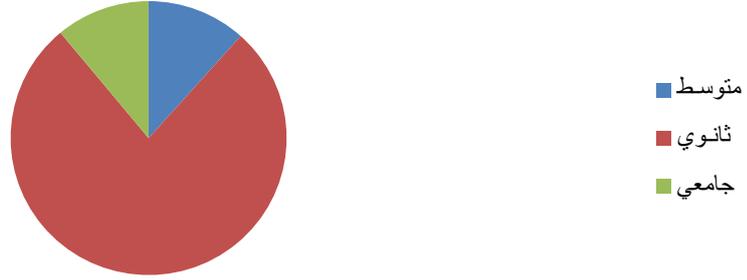
السؤال الثاني: المستوى الدراسي .

الغرض من السؤال: معرفة مستوى اللاعبين.

المستوى الدراسي	التكرار	النسبة المئوية
متوسط	02	11.1
ثانوي	14	77.8
جامعي	02	11.1

الجدول (2): يمثل المستوى الدراسي للعينة.

الشكل رقم 2: يمثل المستوى الدراسي للعيينة



### تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال ملاحظة الجدول رقم (2) تبين لنا أن نسبة مجموع المستوى الدراسي للاعبين وصلت إلى 77,8% بالنسبة للمستوى الثانوي ، أما باقي نسبة مجموع المستوى الدراسي للاعبين المتوسط و الجامعي تمت مناصفة بـ 11,2% .

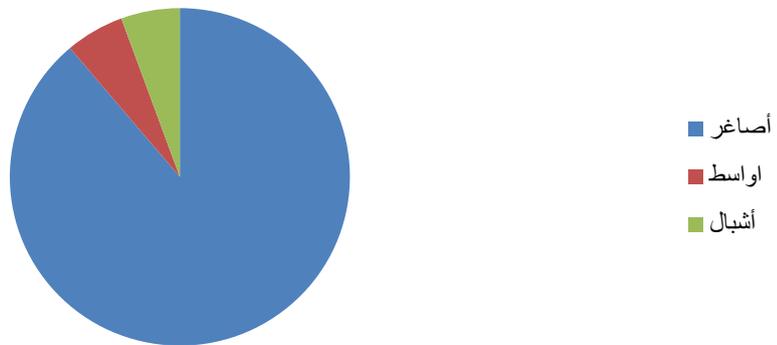
### السؤال الثالث: في أي صنف بدأت ممارسة كرة القدم؟

الغرض من السؤال: معرفة خبرة اللاعبين في ميدان كرة القدم.

الصنف	التكرار	النسبة المئوية
اصاغر	16	88.8
اواسط	1	5.6
اشبال	1	5.6
المجموع	18	100

### الجدول (3): يمثل صنف بداية ممارسة الرياضة للعيينة.

الشكل رقم 3: يمثل صنف بداية ممارسة الرياضة للعيينة



تحليل و مناقشة النتائج :

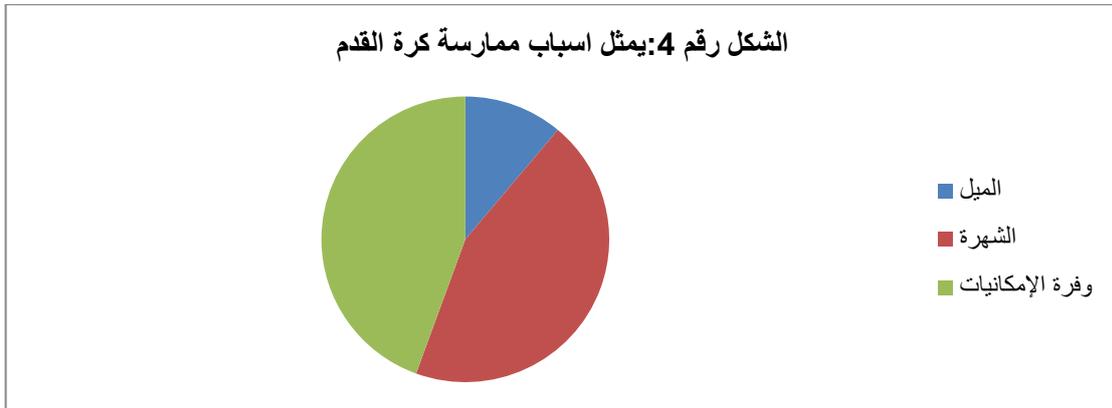
من خلال ملاحظة الجدول رقم (3) تبين لنا أن نسبة مجموع أصناف اللاعبين البادئين بممارسة كرة القدم وصلت إلى 88,8% بالنسبة لصنف الأصغر ، أما باقي نسبة مجموع الصنفين الأواسط والأشبال تمت مناصفة بـ 5,6% .

السؤال الرابع: ما هي أسباب ممارستك لكرة القدم؟

الغرض من السؤال: معرفة أسباب ممارسة كرة القدم.

سبب الممارسة	التكرار	النسبة المئوية
الميل	2	11.2
الشهرة	8	44.4
وفرة الامكانيات	8	44.4
المجموع	18	100

الجدول (4):يمثل اسباب ممارسة كرة القدم.



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال ملاحظة الجدول رقم (4) تبين لنا أن سبب ميل اللاعبين لممارسة كرة القدم وصلت إلى 11.2% ، أما باقي نسبة مجموع سببي الشهرة و وفرة الإمكانيات تمت مناصفة بـ 44.4% .

تحليل ومناقشة الحور الاول :

للتصور العقلي دور في تحسين مهارة التصويب لدى لاعبي كرة القدم.

السؤال الخامس: كيف ترى معلوماتك حول مهارة التصويب؟

الغرض من السؤال: معرفة المعلومات التي يمتلكها اللاعبون حول مهارة التصويب

الاجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	الدلالة المعنوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
متوفرة	05	27.8	4.33	0.11	0.2	0.05	غير دال
متوسطة	10	55.6					
قليلة	03	16.7					

الجدول (5): يمثل امتلاك المعلومات حول مهارة التصويب.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (5):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 55,6% من اللاعبين لديهم معلومات متوسطة حول مهارة التصويب، ونسبة 27.8% من اللاعبين لديهم معلومات متوفرة حول مهارة التصويب أما 16,7% من اللاعبين لديهم معلومات قليلة حول مهارة التصويب. وبمقارنة الدلالة المعنوية (0.11) بمستوى الدلالة (0.05) نجد أن الدلالة المعنوية أكبر من مستوى الدلالة ومنه نستنتج أن السؤال غير دال إحصائياً .

السؤال السادس: هل تعتمدون على تطوير التصور العقلي خلال التدريب؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى اعتماد اللاعبين على تطوير التصور العقلي خلال التدريب.

الاجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	الدلالة المعنوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	17	94.4	14.22	0.00	0.1	0.05	دال
لا	0.1	6.5					

الجدول رقم (6): يمثل اعتماد تطوير التصور العقلي خلال التدريب.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (6):

من خلال تحليلنا للجدول استنتجنا أن نسبة 94.4% من اللاعبين يعتمدون تطوير التصور العقلي من خلال التدريب ونسبة 5.96% لا يعتمدون على ذلك. وبمقارنة الدلالة المعنوية (0.00) بمستوى الدلالة (0.05) نجد أن الدلالة المعنوية أصغر من مستوى الدلالة ومنه نستنتج أن السؤال دال إحصائياً .

السؤال السابع: هل للمردود الجيد للاعب علاقة بالتصور العقلي؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير مردود اللاعبين بالتصور العقلي أثناء المباريات.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
100	18	نعم
00	00	لا

الجدول رقم (7): يمثل المردود الجيد وعلاقته بالتصور العقلي.

تحليل الجدول رقم (7):

من خلال تحليلنا للجدول والذي مفاده التأكيد التام للاعبين أي نسبة 100% برون أن للمردود الجيد

للاعب علاقة بالتصور العقلي.

السؤال الثامن : كيف يتم تطويركم التصور العقلي؟

الغرض من السؤال: معرفة كيفية تطوير التصور العقلي.

الاجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	الدلالة المعنوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
جماعيا	13	73.2	3.55	0.059	0.1	0.05	غير دال
فرديا	05	27.8					

الجدول (8): يمثل كيفية تطوير التصور العقلي.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (8):

من خلال تحليلنا للجدول استنتجنا أن نسبة 73.2% من اللاعبين يعتمدون تطوير التصور العقلي بتخصيص برنامج ونسبة 27.8% يعتمدون على طرق خاصة. وبمقارنة الدلالة المعنوية (0.059) بمستوى الدلالة (0.05) نجد أن الدلالة المعنوية أكبر من مستوى الدلالة ومنه نستنتج أن السؤال غير دال إحصائيا .

السؤال التاسع : هل للتدريب تأثير في تحسين مهارة التصويب من خلال التصور العقلي؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير المدرب في تحسين مهارة التصويب من خلال التصور العقلي.

الافتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	18	100
لا	00	00

الجدول رقم (9): يمثل تأثير المدرب في تحسين مهارة التصويب من خلال التصور العقلي.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (9):

اجابات نسبة 100% نعم يعني هناك تحسين فعال تحسين مهارة التصويب من خلال التصور العقلي.

السؤال العاشر: هل للتصور البصري دور في تحسين مهارة التصويب للاعب كرة القدم؟

الغرض من السؤال: معرفة إمكانية تحسين مهارة التصويب للاعب كرة القدم من خلال التصور البصري.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
100	18	نعم
00	00	لا

الجدول رقم (10): يمثل التصور البصري ودوره في تحسين مهارة التصويب للاعب كرة القدم.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (10):

اجابات كلها نسبة 100% نعم يعني التصور البصري له دوره في تحسين مهارة التصويب للاعب كرة القدم.

السؤال الحادي عشر: هل للتصور السمعي دور في تحسين مهارة التصويب للاعب كرة القدم؟

الغرض من السؤال: معرفة إمكانية تحسين مهارة التصويب للاعب كرة القدم من خلال التصور السمعي.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
100	18	نعم
00	00	لا

الجدول رقم (11): يمثل دور التصور السمعي في تحسين مهارة التصويب للاعب كرة القدم.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (11):

اجابات نسبة 100% نعم أي ان التصور السمعي له دور في تحسين مهارة التصويب للاعب كرة القدم.

السؤال الثاني عشر: هل للتصور الحسي دور في تحسين مهارة التصويب للاعب كرة القدم؟

الغرض من السؤال: معرفة دور التصور الحسي في تحسين مهارة التصويب للاعب كرة القدم.

الاجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	الدلالة المعنوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	17	94.4	14.22	0.00	01	0.05	دال
لا	01	5.6					

الجدول رقم (12): يمثل التصور الحسي ودوره في تحسين مهارة التصويب للاعب كرة القدم.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (12):

من خلال تحليلنا للجدول استنتجنا أن نسبة 94.4% من اللاعبين يرون أن التصور الحسي له دوره في تحسين مهارة التصويب للاعب كرة القدم ونسبة 5.6% يرون عكس ذلك. وبمقارنة الدلالة المعنوية (0.00) بمستوى الدلالة (0.05) نجد أن الدلالة المعنوية أصغر من مستوى الدلالة ومنه نستنتج أن السؤال دال إحصائياً .

السؤال الثالث عشر: هل ترى أن مردودك لمهارة التصويب يتأثر بالتصور العقلي؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان التصور العقلي يؤثر على مردود مهارة التصويب.

الاجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	الدلالة المعنوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	16	88.9	10.88	0.001	01	05	دال
لا	02	11.1					

الجدول رقم (13): يمثل تأثير مردود مهارة التصويب بالتصور العقلي.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (13):

من خلال تحليلنا للجدول استنتجنا أن نسبة 88.9% من اللاعبين يرون أن التصور العقلي له تأثير في تحسين مهارة التصويب للاعبين كرة القدم ونسبة 11.1% يرون عكس ذلك. وبمقارنة الدلالة المعنوية (0.001) بمستوى الدلالة (0.05) نجد أن الدلالة المعنوية أصغر من مستوى الدلالة ومنه نستنتج أن السؤال دال إحصائياً .

السؤال الرابع عشر : هل تعملون على تحسين مهارة التصويب من خلال التصور العقلي؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان اللاعبون يعملون على تحسين مهارة التصويب من خلال التصور العقلي.

الاقترح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	18	100
لا	00	00

الجدول رقم (14): يمثل العمل على تحسين مهارة التصويب من خلال التصور العقلي.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (14):

اجابات كلها نعم أي ان هناك عمل على تحسين مهارة التصويب من خلال التصور العقلي.

السؤال: إذا كانت الاجابة نعم كيف ذلك؟

الاجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	الدلالة المعنوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
جماعيا	10	55.6	0.22	0.63	1	0.05	غير دال
فرديا	08	44.4					

الجدول رقم 15: يمثل كيفية العمل على تحسين مهارة التصويب من خلال التصور العقلي.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (15):

من خلال تحليلنا للجدول استنتجنا أن نسبة 55.6% من اللاعبين يعملون على تحسين مهارة التصويب من خلال التصور العقلي جماعيا ونسبة 44.4% يعتمدون على ذلك فرديا. وبمقارنة الدلالة المعنوية (0.63) بمستوى الدلالة (0.05) نجد أن الدلالة المعنوية أكبر من مستوى الدلالة ومنه نستنتج أن السؤال غير دال إحصائيا .

تحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني :

من خلال عرض نتائج المحور الأول والذي يخدم لنا الفرضية الأولى والتي صيغت بأن للتصور العقلي دور في تحسين مهارة التصويب لدى لاعبي كرة القدم ومن خلال النتائج المحصل عليها من الجداول نستنتج ما يلي:

من خلال دراسة الدلالة الاحصائية تبين أن معظم الأسئلة كانت دالة وانه نستنتج صحة الفرضية

الأولى

- معرفة المعلومات التي يمتلكها اللاعبون حول مهارة التصويب
- معرفة مدى اعتماد اللاعبين على تطوير التصوير العقلي خلال التدريب.
- معرفة كيفية تطوير التصور العقلي.
- تأثير المدرب في تحسين مهارة التصويب من خلال التصور العقلي.
- تحسين مهارة التصويب للاعبين كرة القدم من خلال التصور البصري.
- تحسين مهارة التصويب للاعبين كرة القدم من خلال التصور السمعي.
- تحسين مهارة التصويب للاعبين كرة القدم من خلال التصور الحسي.
- اللاعبون يعملون على تحسين مهارة التصويب من خلال التصور العقلي.

ومن خلال دراسة الدلالة الاحصائية تبين أن معظم الأسئلة كانت دالة .

وعليه نستنتج مدى صحة الفرضية الأولى التي تقول " للتصور العقلي دور في تحسين مهارة التصويب لدى لاعبي كرة القدم "

تحليل ومناقشة الحور الثاني :

للتصور العقلي دور في تحسين مهارة المراوغة لدى لاعبي كرة القدم .

السؤال الخامس عشر: هل للمدرب دور فعال في تحسين مهارة المراوغة لدى لاعبي كرة القدم؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير المدرب في تحسين مهارة المراوغة من خلال التصور العقلي.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
100	18	نعم
00	00	لا

الجدول رقم (16): يمثل دور المدرب في تحسين مهارة المراوغة لدى لاعبي كرة القدم.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (16):

اجابات كلها نعم أي ان المدرب له دور فعال في تحسين مهارة المراوغة لدى لاعبي كرة القدم.

السؤال السادس عشر: هل للتصور البصري دور في تحسين مهارة المراوغة للاعب كرة القدم؟

الغرض من السؤال: معرفة دور التصور البصري في تحسين مهارة المراوغة للاعب كرة القدم.

الاجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	الدلالة المعنوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	17	94.4	14.22	0.00	0.1	0.05	دال إحصائيا
لا	01	5.6					

الجدول رقم 17: يمثل دور التصور البصري في تحسين مهارة المراوغة لدى لاعبي كرة القدم .

تحليل ومناقشة الجدول رقم (17):

من خلال تحليلنا للجدول استنتجنا أن نسبة 94.4% من اللاعبين يرون أن للتصور البصري دور في تحسين مهارة المراوغة لدى لاعبي كرة القدم ونسبة 5.96% لا يرون ذلك. وبمقارنة الدلالة المعنوية (0.00) بمستوى الدلالة (0.05) نجد أن الدلالة المعنوية أصغر من مستوى الدلالة ومنه نستنتج أن السؤال دال إحصائيا .

السؤال السابع عشر: هل للتصور السمعي دور في تحسين مهارة المراوغة للاعب كرة القدم؟

الغرض من السؤال: معرفة دور التصور السمعي في تحسين مهارة المراوغة للاعب كرة القدم.

الاجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	الدلالة المعنوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	17	94.4	14.22	0.00	0.1	0.05	دال إحصائيا
لا	01	5.6					

الجدول رقم 18: يمثل دور التصور السمعي في تحسين مهارة المراوغة لدى لاعبي كرة القدم .

تحليل ومناقشة الجدول رقم (18):

من خلال تحليلنا للجدول استنتجنا أن نسبة 94.4% من اللاعبين يرون أن للتصور السمعي دور في

تحسين مهارة المراوغة لدى لاعبي كرة القدم ونسبة 5.96% لا يرون ذلك. وبمقارنة الدلالة المعنوية

(0.00) بمستوى الدلالة (0.05) نجد أن الدلالة المعنوية أصغر من مستوى الدلالة ومنه نستنتج أن

السؤال دال إحصائيا .

السؤال الثامن عشر: هل للتصور الحسي دور في تحسين مهارة المراوغة للاعب كرة القدم؟

الغرض من السؤال: معرفة دور التصور الحسي في تحسين مهارة المراوغة للاعب كرة القدم.

الاجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	الدلالة المعنوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	17	94.4	14.22	0.00	0.1	0.05	دال إحصائيا
لا	01	5.6					

الجدول رقم 19: يمثل دور التصور الحسي في تحسين مهارة المراوغة لدى لاعبي كرة القدم .

تحليل ومناقشة الجدول رقم (19):

من خلال تحليلنا للجدول استنتجنا أن نسبة 94.4% من اللاعبين يرون أن للتصور الحسي دور في تحسين مهارة المراوغة لدى لاعبي كرة القدم ونسبة 5.96% لا يرون ذلك. وبمقارنة الدلالة المعنوية (0.00) بمستوى الدلالة (0.05) نجد أن الدلالة المعنوية أصغر من مستوى الدلالة ومنه نستنتج أن السؤال دال إحصائيا .

السؤال التاسع عشر: هل ترى أن مردودك لمهارة المراوغة يتأثر بالتصور العقلي؟

الغرض من السؤال: معرفة إمكانية تأثر مردود مهارة المراوغة بالتصور العقلي.

الاجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	الدلالة المعنوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	16	88.9	10.88	0.001	1	0.05	دال
لا	02	11.1					

الجدول رقم 20: يمثل مردود مهارة المراوغة يتأثر بالتصور العقلي.

تحليل ومناقشة الجدول رقم 20:

من خلال تحليلنا للجدول استنتجنا أن نسبة 88.9% من اللاعبين يرون أن التصور العقلي له تأثير في مهارة المراوغة للاعب كرة القدم ونسبة 11.1% لا يرون ذلك. وبمقارنة الدلالة المعنوية (0.001) بمستوى الدلالة (0.05) نجد أن الدلالة المعنوية أصغر من مستوى الدلالة ومنه نستنتج أن السؤال دال إحصائياً .

السؤال العشرون: هل تعملون على تحسين مهارة المراوغة من خلال التصور العقلي؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى استعمال التصور العقلي في تحسين مهارة المراوغة.

الاجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	الدلالة المعنوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	15	83.3	8.00	0.005	01	0.05	دال
لا	03	16.7					

الجدول رقم 21: يمثل العمل على تحسين مهارة المراوغة من خلال التصور العقلي.

تحليل ومناقشة الجدول رقم 21:

من خلال تحليلنا للجدول استنتجنا أن نسبة 83.3% من اللاعبين يعملون على تحسين مهارة المراوغة من خلال التصور العقلي ونسبة 11.1% لا يعملون على ذلك ذلك. وبمقارنة الدلالة المعنوية (0.005) بمستوى الدلالة (0.05) نجد أن الدلالة المعنوية أصغر من مستوى الدلالة ومنه نستنتج أن السؤال دال إحصائياً .

السؤال الواحد والعشرون: كيف تعملون على تحسين مهارة المراوغة من خلال التصور العقلي؟

الغرض من السؤال: معرفة كيفية العمل على تحسين مهارة المراوغة من خلال التصور العقلي.

الاجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	الدلالة المعنوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
جماعيا	13	72.2	3.55	0.059	01	0.05	غير دال
فرديا	05	27.8					

الجدول رقم 22: يمثل كيفية تحسين مهارة المراوغة من خلال التصور العقلي.

تحليل ومناقشة الجدول رقم 22:

من خلال تحليلنا للجدول استنتجنا أن نسبة 72.2% من اللاعبين يعملون على تحسين مهارة المراوغة

من خلال التصور العقلي جماعيا ونسبة 27.8% يعملون على ذلك فرديا. وبمقارنة الدلالة المعنوية

(0.059) بمستوى الدلالة (0.05) نجد أن الدلالة المعنوية أكبر من مستوى الدلالة ومنه نستنتج أن

السؤال غير دال إحصائيا .

تحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني :

من خلال عرض نتائج المحور الأول والذي يخدم لنا الفرضية الأولى والتي صيغت بأن للتصور العقلي دور في تحسين مهارة المراوغة لدى لاعبي كرة القدم ومن خلال النتائج المحصل عليها من الجداول نستنتج ما يلي:

- تأثير المدرب في تحسين مهارة التصويب من خلال التصور العقلي.
- تحسين مهارة التصويب للاعبين كرة القدم من خلال التصور البصري.
- تحسين مهارة التصويب للاعبين كرة القدم من خلال التصور السمعي.
- تحسين مهارة التصويب للاعبين كرة القدم من خلال التصور الحسي.
- اللاعبون يعملون على تحسين مهارة التصويب من خلال التصور العقلي.

ومن خلال دراسة الدلالة الاحصائية تبين أن معظم الأسئلة كانت دالة إحصائياً.

وعليه نستنتج مدى صحة الفرضية الثانية التي تقول " للتصور العقلي دور في تحسين مهارة المراوغة لدى لاعبي كرة القدم "

## الاستنتاج العام:

لقد انطلقنا في دراستنا بوضع فرضيتين ، وذلك على أساس إعطاء أهمية التصور العقلي و الذي يساعد في تحسين مهارتي التصويب والمراوغة لدى لاعبي كرة القدم.

فمن خلال دراستنا لهذا البحث فإننا توصلنا إلى بعض الاستنتاجات التي تبين أن للتصور العقلي مكانة خاصة عند لاعبي كرة القدم لتحسين مهارة التصويب والتي تحققت من خلال أسئلة المحور الأول.

كما أفرزت نتائج الأسئلة الأخرى في المحور الثاني على صدق الفرضية الثانية والتي تتمحور في استعمال التصور العقلي عند لاعبي كرة القدم لتحسين مهارة المراوغة والتي تلخصت في جداول المحور الثاني.

وبتحقيق الفرضيات الجزئية يمكننا القول بأن الفرضية العامة المتمثلة في للتصور العقلي دور في تحسين مهارتي التصويب والمراوغة لدى لاعبي كرة القدم محققة.