

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة

1.4. تمهيد:

يناقش هذا الفصل الإجراءات الميدانية للدراسة الحالية، انطلاقاً من المنهج المتبع في الدراسة ومبررات اختياره لمجتمع البحث، وخطوات اختيار عينة الدراسة، كما يتناول هذا الفصل الأدوات المستخدمة في الدراسة، والمتمثلة في أدوات جمع البيانات، وكيفية إعدادها، وآليات التحقق من صلاحيتها للتطبيق عن طريق الصدق والثبات، والخطوات المتبعة لأجراء التطبيق الميداني، انتهاءً بأساليب المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها من أجل التحقق من صحة فروض الدراسة.

2.4. منهج الدراسة:

يعرف المنهج بأنه الأسلوب أو الطريقة أو الوسيلة التي يستعملها الباحث، بهدف الوصول إلى المعلومات التي يريد الحصول عليها بطرق علمية وموضوعية مناسبة. (عبد الستار جبار الضمد، 2002: 17). وقد اعتمدنا المنهج الوصفي التحليلي في هذا الدراسة، حيث يتناسب هذا المنهج مع طبيعة الدراسة الحالية.

3.4. متغيرات البحث:

أ- المتغير المستقل:

ونقصد بها المتغيرات التي قد تترك أثراً على المتغير التابع وبيان مدى اختلاف معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف وهي:

- الجنس (طالب - طالبة)
- المستوى الجامعي (ماستر - دكتوراه)
- النظام التعليمي (كلاسيكي: ل.م.د.)
- الإقامة الجامعية (داخلي - خارجي).
- المعهد. (الجلفة - مسيلة - مستغانم)
- السن (20 - 25 سنة، من 25 - 30 سنة، من 30 سنة فما فوق).

ب- المتغيرات التابعة:

درجات طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف على استبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف ومحاوره الفرعية.

4.4. مجتمع الدراسة:

يقصد بمجتمع الدراسة (Population) المجموعة الكلية (Universal Set) من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. (أحمد سليمان عودة، فتحي الملكاوي، 1987: 127)، ويتكون مجتمع دراستنا من طلبة جامعات كل من: الجلفة - مسيلة - مستغانم، قسم النشاط البدني الرياضي المكيف.

5.4. عينة الدراسة:

يعتمد اجراء الدراسات والبحوث على استخدام أساليب معينة لاختيار العينات التي تجرى عليها الدراسات، وذلك لصعوبة القيام بدراسة جميع الأفراد في المجتمع الأصلي، واختيار عينة الدراسة معناه أن يختار الباحث جزءا من مجتمع الدراسة يمثله تمثيلا صحيحا. (عبد الرحمن السعدني وآخرون، 2010: 72). وعليه فقد قمنا باختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية.

6.4. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية (Pilot Study) بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (محي الدين مختار، 1995: 47).

وللدراسة الاستطلاعية أهمية خاصة من حيث أنها تفيد الباحث في التحقق من إمكانات تنفيذ الدراسة الرئيسية والحصول على تغذية راجعة عن احتمالات النتائج المستهدفة، والتنبه إلى أمور لم يلتفت إليها الباحث. (عبد الله زيد الكيلاني، 2004: 19).

ولتحقيق مختلف الأهداف الرئيسية للدراسة، وفي مقدمتها الوقوف على أهم معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف، كان لزاما علينا النزول ميدانا وتشخيص ذلك على أرض الواقع، وكخطوة أولية لذلك قمنا بإعداد استمارة (أنظر الملحق رقم: 01)، تم توزيعها على عينة استطلاعية أولى حجمها (70) طالب وطالبة من جامعة / الجلفة والمسيلة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف حيث تم توجيه سؤال عام: بهدف التعرف على معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف، وذلك بغية حصر أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من البحث العلمي.

7.4. العينة الاستطلاعية للدراسة:

قمنا بإعداد استمارة (أنظر الملحق رقم: 01)، تم توزيعها على عينة استطلاعية حجمها (70) طالب وطالبة من جامعة/ الجلفة وجامعة المسيلة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف، حيث تم توجيه سؤال بهدف التعرف على معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف؟ وكانت إجاباتهم على الاستمارة في الفترة ما بين شهر جانفي و فيفري 2017، وقد استخدمت إجابات الطلبة في إعداد استبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف في صورته الأولية.

8.4. العينة الأساسية للدراسة:

تكونت عينة الدراسة الحالية 130 طالب و طالبة من كل جامعة الجلفة - مسيلة - مستغانم قسم النشاط البدني الرياضي المكيف، من مستويات حيث اختيروا بطريقة قصدية وبنسبة 20 % من فئات المجتمع الأصلي، حيث تم توزيع الاستبيان على الطلبة، ونظرا لطول الاستبيان (أربع صفحات) مما تطلب وقتا طويلا للإجابة، وكذا حاجة المجيب للتركيز، تم ترك حرية الاختيار للمستجيب بين إرجاع الاستمارة في حينها، أو تركها لاسترجاعها في موعد قريب لاحق، وقد استغرقت فترة توزيع وجمع الأداة حوالي 20 يوما ، بدءاً من 02 إلى 20 أبريل 2017 نفس السنة، وبلغ عدد الاستبيانات الموزعة من طرف الطالب الباحث (300) ثلاثمئة استبيان استعيد منها (153) استبيان، كانت الصالحة منها لغايات الدراسة (130) استبيان، أما البقية فقد استبعدت من التحليل لكونها غير مكتملة الإجابة.

9.4. تصميم أدوات الدراسة:

يعد الاستبيان أداة مفضلة وملائمة للحصول على حقائق أو معلومات أو بيانات مرتبطة بحالة معينة، أو مشكلة معينة، شريطة بنائه بشكل سليم، وبالمقارنة بأدوات البحث الأخرى فإنه يعد أكثرها كفاية لأنه يستغرق وقتاً أقصر، وتكلفة أقل، ويسمح بجمع البيانات من أكبر عدد ممكن من أفراد عينة البحث. (وائل التل، عيسى محمد قحل، 2007: 66).

في ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة، ولأجل اختبار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحققها قمنا ببناء استبيان بعنوان: **معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف في ضوء بعض المتغيرات** وذلك عن طريق الخطوات التالية:

1. المسح المكتبي ومراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بمعوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف، ومراجعة العديد من المقاييس والقوائم التي سبق إعدادها في معوقات البحث العلمي قصد تكوين فكرة شاملة حول موضوع الدراسة.
2. توجيه سؤال مفتوح استكشافي قصد التعرف على معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف.
3. تحديد المحاور المقترحة لمعوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف استرشادا بالخطوات السابقة.
4. عرض المحاور على المحكمين في مجال التخصص. (أنظر الملحق رقم 02).
5. اقتراح عبارات (بنود) الاستبيان لكل محور من محاور الاستبيان في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور.
6. الصورة النهائية لاستبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف. (أنظر الملحق رقم 04)
7. وفيما يلي نقوم بشرح خطوات بناء استبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني المكيف:

وفيما يلي نقوم بشرح خطوات بناء استبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف.

1.9.4 مراجعة بعض الأطر النظرية والدراسات السابقة ومقاييس واستبيانات معوقات البحث العلمي:

قامت الطالبة ببناء الاستبيان بعد الاطلاع على العديد من المراجع العلمية، وكذلك الاطلاع على الدراسات السابقة والمقاييس التي اهتمت بالتعرف على معوقات البحث العلمي ومن بينها:

1. مصطفى حسين باهي، (2013)، مقدمة في الاختبارات والمقاييس في المجال الرياضي.

2. دراسة عماد أحمد البرغوثي، محمود أحمد أبو سمرة، (2007) بعنوان مشكلات البحث العلمي في العالم العربي.

3. دراسة قنوع نزار وآخرون، (2005) بعنوان البحث العلمي في الوطن العربي، واقعه ودوره في نقل وتوطين التكنولوجيا.

4. استبيان المعوقات التي تواجه الباحث في الجامعات العراقية، والذي أعده: حسين هاشم الفتلي (2007).

5. استبيان واقع البحث العلمي في الجامعات الأردنية والذي، أعده بسام غانم وآخرون (2010).

2.9.4 توجيه سؤال استكشافي (مفتوح) للتعرف على معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف.

قمنا بإعداد استمارة (أنظر الملحق رقم: 01)، تم توزيعها على عينة استطلاعية حجمها (70) طالب وطالبة كل من جامعة/ الجلفة - مسيلة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف، وتوجيه سؤال عام بهدف التعرف على معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف.

3.9.4 اقتراح عبارات كل محور من محاور الاستبيان في ضوء الفهم والتحليل النظري لكل محور:

قامت الطالبة بالتحليل الكمي للإجابات، وبناءً على تلك الإجراءات تم بناء وصياغة عبارات الاستبيان في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل محور وقد استعنا بالعبارات التي حصلنا عليها من السؤال الاستكشافي واسترشدنا بالدراسات السابقة وبعض المراجع والمقاييس والاستبيانات السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات من تلك المقاييس والاستبيانات وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع عينة الدراسة.

وقد أخذنا في عين الاعتبار عند صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- أن لا تشمل العبارة على أكثر من معنى.

- أن تكون العبارات مناسبة لعينة الدراسة (طلبة الجامعة).
- الابتعاد عن العبارات الصعبة.
- أن تقيس العبارات معوقات البحث العلمي.

وتكونت الصورة الأولية للاستبيان معوقات البحث العلمي مكون من (67) عبارة موزعة على خمسة محاور.

وتكونت الصورة الأولية لاستبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف مكون من (67) عبارة موزعة على خمسة محاور.

4.9.4. تحديد المفهوم النظري الإجرائي للمحاور المقترحة الخاصة باستبيان بمعوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف

قامت الطالبة من خلال القراءات النظرية بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لاستبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف التعريف بالمصطلحات المستخدمة في الدراسة.

5.9.4. عرض الاستبيان على المحكمين:

عرض الاستبيان على (05) محكمين، من الأساتذة والدكاترة في مجال التخصص (أنظر الملحق رقم: 02) وتم الاستعانة بأرائهم حول وضوح العبارة وملائمتها لقياس ما أعدت له ، ومدى تعلق العبارة بالبعد الذي تمثله ، وقد أسفرت آرائهم عن ملائمة الاستبيان ، وصدقه المنطقي مع إبداء بعض الملاحظات البناءة التي أخذتها الطالبة بعين الاعتبار مثل زيادة بعض العبارات إلى الاستبيان .وقد التزمت الطالبة بنسبة 85 % فأكثر لاختيار العبارات التي تم الاتفاق عليها من قبل المحكمين لاعتماد صدق عبارات الاستبيان ، وبذلك أكتمل الاستبيان في صورته الأولية - استبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف - المكون من (67) عبارة موزعة على خمسة محاور (أنظر ملحق رقم 03).

10.4. وصف أدوات جمع البيانات:

1.10.4. أداة القياس:

تتكون أداة الدراسة من ثلاثة أجزاء (أنظر الملحق رقم: 04) موزعة كالتالي:

أ- الجزء الأول:

ويحوي هذا الجزء على البيانات الشخصية الخاصة بطلبة كل من معهد/ الجلفة - مسيلة - مستغانم: قسم النشاط البدني الرياضي المكيف وتشمل: الجنس (طالب - طالبة)، (السن) المستوى الجامعي (ماستر - دكتوراه)، النظام التعليمي (كلاسيكي - ل.م.د)، الإقامة الجامعية (داخلي - خارجي)، المعهد.

ب- الجزء الثاني: استبيان معوقات البحث العلمي

يتكون هذا الاستبيان من (67) معوقا للبحث العلمي.

ولقياس معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف تم إعداد مفتاح لتصحيح استجاباتهم على النحو التالي:

تحديد أوزان كل فقرة وفق طريقة ليكارت للتدرج الخماسي، ويطلب من الطالب قراءة كل عبارة وتحديد مدى انطباق مضمون الفقرة لديه بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة أمام واحد من خمسة خيارات هي:

بالنسبة للعبارات السلبية:

دائما = 01 درجة واحدة

غالباً = 02 درجتان

أحياناً = 03 درجات.

نادراً = 04 درجات.

أبداً = 05 درجات

بالنسبة للعبارات الإيجابية:

✓ دائما = 05 درجات.

✓ غالباً = 04 درجات.

✓ أحياناً = 03 درجات.

✓ نادراً = 02 درجتان.

✓ أبداً = 01 درجة واحدة.

حيث تعبر دائما عن تعرضه لمعوقات بدرجة عالية ومتكررة، في حين تعبر غالبا عن وجود معوقات بصورة غالبية، وتعبر أحيانا عن تعرضه لمعوقات بدرجة متوسطة، وتعبر نادراً عن قلة وندرة تعرضه لمعوقات البحث العلمي، وأبدا عن عدم وجود معوقات للبحث العلمي. وتتوزع هذه المعوقات على خمسة محاور كما يبرزها الجدول (2-5) هي:

جدول (2-5): وتوزيع العبارات على محاور استبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف:

الرقم	المحاور	أرقام العبارات في الاستبيان
1	المعوقات المتعلقة بالطالب (الذاتية)	1. 6. 11. 16. 21. 26. 31. 36. 41. 46. 51. 55. 56. 58. 62. 64. 65. 66. 67.
2	المعوقات المتعلقة بجمع المادة العلمية	2. 7. 12. 17. 22. 27. 32. 37. 42. 47. 52. 59
3	المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير.	3. 8. 13. 18. 23. 28. 33. 38. 43. 48. 53. 60. 63.
4	المعوقات الإدارية والبيداغوجية	4. 9. 14. 19. 24. 29. 34. 39. 44. 49. 54. 57. 61.
5	المعوقات الميدانية.	5. 10. 15. 20. 25. 30. 35. 40. 45. 50.

2.10.4. الشروط العلمية لأداة الدراسة:

قامت الطالبة بالتحقق من الخصائص السيكميترية لاستبيان معوقات البحث العلمي بالطرق التالية:

3.10.4. الصدق الظاهري للأداة:

لا يكون المقياس صادقا إلا إذا كان قادرا على قياس ما وضع لقياسه، حيث تكون صلته وثيقة بالقدرة التي يقيسها. (سعد عبد الرحمن، 1998: 183). وقد اعتمدت الطالبة في حساب الصدق على الطرق التالية:

الصدق الظاهري للأداة وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين. أنظر الملحق رقم (03).

1.11.4. صدق " Validity " استبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني

المكيف:

1.1.11.4. معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور المعوقات المتعلقة بالطالب بالدرجة الكلية للمحور.

جدول (5-3): معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور المعوقات المتعلقة بالطالب (الذاتية)

بالدرجة الكلية للمحور

ن=60

مجرد 1	رقم العبارة في المقياس	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	1	صعوبة التخصص الذي أدرسه.	3,31	0,77	0,43**	0,000
2	6	الأوضاع المزرية في الإقامة الجامعية.	4,12	0,70	0,29**	0,001
3	11	عدم استفادتي من نتائج البحوث المتوصل إليها.	3,57	0,74	0,29**	0,001
4	16	التقليل من قيمة البحث العلمي في مجال تخصصنا.	4,28	0,68	0,50**	0,001
5	21	محدودية ثقة الطلبة أنفسهم من حيث المقدرة على إيجاد حلول منطقية للمشاكل.	3,93	0,71	0,21*	0,012
6	26	عدم وجود الرغبة للبحث العلمي.	3,22	0,87	0,43**	0,000
7	31	زيادة أعبائي الدراسية.	4,27	0,79	0,35**	0,000
8	36	انخفاض المستوى العلمي لطلبة النشاط البدني الرياضي المكيف.	3,62	0,66	0,48**	0,000
9	41	عدم امتلاكي لعادة البحث العلمي.	3,49	0,68	0,32**	0,000
10	46	ضعفي في اللغات الأجنبية.	4,21	1,00	0,14	0,094
11	51	قبول مواضيع للبحث لا علاقة لها بالتخصص.	3,32	0,67	0,42**	0,000
12	55	اهتمام الطلبة بكمية البحوث على حساب نوعيتها.	3,92	0,65	0,09	0,282
13	56	عدم وجود خلفية كافية عن الموضوع المراد البحث فيه.	3,62	0,61	0,23**	,007
14	58	عدم اطلاعي على الأعمال والأبحاث المنجزة في الخارج.	4,01	0,81	0,36**	,000
15	62	نظرة التخصصات الأخرى إلى تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف على أنه أقل أهمية	4,24	0,59	0,15	,086
16	64	عدم جدية البحوث وملاستها لقضايا الساعة أو الراهنة	4,05	0,69	0,38**	,000
17	65	ضعف مستوى البحوث المنجزة لدى أغلب الطلبة.	3,98	0,74	0,17	,053
18	66	أنا على دراية بأسس البحث العلمي الناجح وأخلاقياته.	3,05	1,13	0,62**	,000
19	67	كثرة الاعتماد على البحوث القديمة واجترار البحوث.	4,28	0,55	0,14	,092

يتبين من الجدول (5-3): أن جميع العبارات ترتبط بالمحور الأول المعوقات المتعلقة بالطالب. ارتباطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,001، حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.62 عند العبارة 66: أنا على دراية بأسس البحث العلمي الناجح وأخلاقياته، وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.09 عند العبارة:

55 اهتمام الطلبة بكمية البحوث على حساب نوعيتها، بينما تحذف العبارات التالية:10 ضعفي في اللغات الأجنبية، والعبارة 12: اهتمام الطلبة بكمية البحوث على حساب نوعيتها. - والعبارة 15: نظرة التخصصات الأخرى إلى تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف على أنه أقل أهمية، - والعبارة 17: ضعف مستوى البحوث المنجزة لدى أغلب الطلبة. وأخيراً العبارة 67: كثرة الاعتماد على البحوث القديمة واجترار البحوث. لعدم الدلالة الإحصائية، نظراً لضعف معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية لمحور المعوقات المتعلقة بالطالب.

2.1.11.4 معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور المعوقات المتعلقة بجمع المادة العلمية بالدرجة الكلية للمحور.

جدول (5-4): معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور المعوقات المتعلقة بجمع المادة العلمية بالدرجة الكلية للمحور

ن=60

محور 2	رقم العبارة في المقياس	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	2	عدم وجود شبكة معلومات تقنية وحديثة لدى المكتبة.	4,61	0,50	0,31**	0,001
2	7	محدودية عدد الكتب المسموح باستعارتها لكل طالب.	4,38	0,60	0,24**	0,005
3	12	عدم توفر البيئة المناسبة لي للاطلاع والبحث داخل المكتبة.	3,55	0,73	0,49**	0,001
4	17	فهرسة المراجع الموجودة على مستوى المكتبة غير منظمة ومعقدة.	3,60	0,71	0,51**	0,001
5	22	نقص المراجع ومصادر المعرفة المطلوبة في تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف.	3,98	0,67	0,60**	0,001
6	27	صعوبة الحصول على البحوث المنشورة في الجامعات والمراكز البحثية خارج الوطن	4,42	0,75	0,47**	0,001
7	32	عدم توفر قاعات الأنترنت من أجل البحث العلمي.	4,99	0,08	-0,001	,994
8	37	قلة المراجع الأجنبية في المكتبة.	4,68	0,56	0,25**	0,004
9	42	عدم قيام المكتبة بتوفير الأوراق البحثية والأبحاث التي تناقش في الملتقيات والمؤتمرات.	4,65	0,53	0,36**	0,001
10	47	قصور نظام المكتبة في تحديث المراجع.	4,02	0,64	0,53**	0,001
11	52	نقص الترجمات للكثير من الأوعية المرجعية المستخدمة في مجال تخصصنا.	4,50	0,69	0,69**	0,001
12	59	ضعف الطالب في استخدام تكنولوجيا المعلومات	3,60	0,65	-0,16	0,05

يتضح من الجدول (4-5): أن جميع عبارات المعوقات المتعلقة بجمع المادة العلمية ترتبط ارتباطاً دالاً مع الدرجة الكلية للمحور عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.69 عند العبارة 52: نقص الترجمات للكثير من الأوعية المرجعية المستخدمة في مجال تخصصنا. - وبلغ أدنى معامل ارتباط 0,01- عند العبارة 32: عدم توفر قاعات الإنترنت من أجل البحث العلمي. وعليه تحذف العبارة 07، 12، لعدم الدلالة الإحصائية لمعاملات تميزها، ونظراً لضعف معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية للمحور.

3.1.11.4 معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير بالدرجة الكلية للمحور.

جدول (5-5): معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير بالدرجة الكلية للمحور

ن=60

مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	رقم العبارة في المقياس	محور 4
0,001	0,35**	0,83	3,25	يساهم مقياس منهجية البحث العلمي الذي ندرس في الجامعة في تكويننا كباحثين في مجال تخصصنا	4	1
0,01	0,21*	0,63	3,82	طريقة الإلقاء السريعة لبعض المقاييس من قبل بعض الأساتذة.	9	2
0,001	0,27**	0,72	3,74	نقص الدقة والموضوعية والأمانة في التوثيق.	14	3
0,001	0,51**	0,72	3,68	افتقار بعض الأساتذة المشرفين إلى مهارة البحث العلمي.	19	4
0,001	0,68**	0,90	3,34	عدم تعاون أساتذتي معي.	24	5
0,001	0,29**	0,76	3,38	تسهم أساليب التدريس التي نتلقاها في المراحل التعليمية المختلفة في تطوير البحث العلمي لدينا.	29	6
0,001	0,66**	0,79	3,75	لا يتابع الأساتذة ما نكتبه من أبحاث ولا يقومونها.	34	7
0,001	0,54**	0,71	3,62	يعدم أساتذتي حديثهم في أثناء المحاضرات بنتائج البحوث والدراسات العلمية	39	8
0,001	0,46**	0,64	3,58	يضع أساتذتي في الجامعة مهمة تدربنا على البحث العلمي ضمن أولوياتهم.	44	9
0,001	0,36**	0,91	4,39	الصراعات بين الأساتذة	49	10
0,14	0,12	0,58	4,16	اختلاف وجهات النظر لدى بعض الأساتذة في مناهج البحث العلمي.	54	11

0,07	0,15	0,76	3,92	غياب إستراتيجية واضحة المعالم لمسيرة البحث العلمي	57	12
0,001	0,39**	0,61	4,28	عدم وجود الرقابة العلمية على البحوث المنجزة.	61	13

يبين الجدول (5-5): أن جميع عبارات محور المعوقات المتعلقة بمهنة التدريس والتأطير ترتبط ارتباطاً دالاً بالدرجة الكلية للمحور الرابع عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.68 عند العبارة 24: عدم تعاون أساتذتي معي. وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.12، عند العبارة 54: اختلاف وجهات النظر لدى بعض الأساتذة في مناهج البحث العلمي. وبالتالي تحذف كل من العبارة: 54 – 57 لعدم دلالتها الإحصائية، ولضعف معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للمحور. – اختلاف وجهات النظر لدى بعض الأساتذة في مناهج البحث العلمي. – غياب إستراتيجية واضحة المعالم لمسيرة البحث العلمي

4.1.11.4 معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور المعوقات الإدارية والبيداغوجية بالدرجة الكلية للمحور.

جدول (5-6) معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور المعوقات المتعلقة بالمعوقات الإدارية والبيداغوجية بالدرجة الكلية للمحور

ن=60

مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	رقم العبارة في المقياس	محور 3
0,001	0,46**	0,96	3,62	عدم التواصل بين طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف والإدارة.	3	1
0,001	0,66**	0,78	4,21	بيروقراطية الإدارة وصعوبة الإجراءات فيها.	8	2
0,001	0,56**	0,78	3,95	تسلط الإدارة في تعاملها مع الطلبة.	13	3
0,001	0,62**	0,73	3,89	لا يركز نظامنا التعليمي على تزويدنا بمهارات البحث العلمي وتنميتها لدينا.	18	4
0,001	0,54**	0,65	4,38	عدم وجود إجراءات لتنشيط البحث العلمي في مجال تخصصنا.	23	5
0,002	0,27**	0,46	4,68	غياب الحوافز المادية والمعنوية من الجامعة لتشجيع البحث العلمي.	28	6
0,02	0,19*	0,470	4,78	عدم التنسيق مع مخابر البحث العلمي.	33	7
0,001	0,43**	0,66	4,37	عدم تحفيز الطالب للمشاركة في الملتقيات والندوات العلمية.	38	8
0,001	0,36**	0,57	4,52	نقص التريصات لطلبة الدراسات العليا في تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف.	43	9
0,001	0,32**	0,75	4,02	معظم البحوث لا يتم الاستفادة منها وتبقى حبيسة الرفوف.	48	10
0,001	0,38**	0,72	4,20	ضعف التواصل مع المراكز البحثية في الجامعات	53	11

0,001	0,29**	0,42	4,76	عدم التكفل العلمي بالأبحاث العلمية المتميزة.	60	12
0,001	0,60**	0,77	4,49	عدم إعطائنا الفرصة لإنجاز بحوث والمشاركة بها في ملتقيات وندوات علمية وحتى وإن كانت في المستوى المطلوب	63	13

يتضح من الجدول (5-6): أن جميع عبارات محور المعوقات الإدارية والبيداغوجية ترتبط ارتباطا دالا بالدرجة الكلية للمحور الثالث عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.66 عند العبارة 8: بيروقراطية الإدارة وصعوبة الإجراءات فيها. - وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.19 عند العبارة 33: عدم التنسيق مع مخابر البحث العلمي. وبالتالي تحذف هذه العبارة لعدم دلالتها الإحصائية، ولضعف معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للمحور.

5.1.11.4 معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور المعوقات الميدانية بالدرجة الكلية للمحور

جدول (5-7) معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور المعوقات الميدانية بالدرجة الكلية للمحور.

ن=60

مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	رقم العبارة في المقياس	محور 5
0,001	0,57**	1,002	3,59	النظرة السلبية للتخصص الذي ندرسه.	5	1
0,001	0,35**	0,52	4,35	الصعوبات الميدانية في المراكز والمؤسسات الطبية والبيداغوجية.	10	2
0,001	0,46**	0,60	4,24	عدم تعاون المبحوثين في مجال البحوث وخاصة الميدانية في مجال تخصصنا.	15	3
0,86	0,01	0,50	4,32	عدم الربط بين البحث العلمي والميدان.	20	4
0,001	0,37**	0,49	4,15	ارتفاع تكاليف القيام بالبحوث والدراسات العلمية والميدانية.	25	5
0,001	0,31**	0,56	4,42	صعوبة تطبيق البحوث الميدانية على عينة الدراسة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	30	6
0,001	0,45**	0,55	4,40	صعوبة التواصل والتخاطب مع عينة الدراسة من ذوي الاحتياجات الخاصة اعاقا سمعية او بصرية.	35	7
0,001	0,36**	0,59	4,12	صعوبة التسهيلات الإدارية في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة في إجراء تجارب بحثية والتعامل المباشر مع هذه الفئة الخاصة ك: المعاقين ذهنيا والمصابين بالتوحد وغيره.	40	8
0,01	0,22*	0,54	4,53	لا تعقد الجامعة ورشات تدريبية حول البحث العلمي للإسهام في تسيير إجراء البحوث في الدراسات العليا	45	9

0,001	0,34**	0,64	4,46	أعتمد في بحثي على المنهج التجريبي	50	10
-------	--------	------	------	-----------------------------------	----	----

ويتبين من الجدول (5-7): أن جميع العبارات ترتبط بالمحور الخامس - المعوقات الميدانية، ارتباطاً دالاً إحصائياً عند مستوى 0,01، حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0,57 عند العبارة 5: لنظرة السلبية للتخصص الذي ندرسه، بينما لا يوجد ارتباط دال عند العبارة 20: عدم الربط بين البحث العلمي والميدان، وبالتالي تحذف هذه العبارة.

6.1.11.4 الارتباط الداخلي بين درجات المحاور والدرجة الكلية للاستبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف

جدول (5-8): الارتباط الداخلي بين درجات المحاور والدرجة الكلية للاستبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف

ن=60

المحاور	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	المعوقات المتعلقة بالطالب.	72,47	4,699	0,73**	0,001
2	المعوقات المتعلقة بجمع المادة العلمية	50,98	2,862	0,61**	0,001
3	المعوقات الإدارية والبيداغوجية	55,86	4,061	0,64**	0,001
4	المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير.	48,90	3,835	0,77**	0,001
5	المعوقات الميدانية	42,59	2,237	0,27**	0,002

**دالة عند مستوى 0.01.

يتضح من الجدول رقم (5-8) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0,01)، وهذا يشير إلى أن محاور المقياس متماسكة، وتنتمي كل عبارة إلى المحور الذي يتضمنها، ويوضح الجدول السابق الارتباط بين محاور المقياس بعضها ببعض، وبين كل محور والدرجة الكلية للمقياس. يكشف الجدول رقم (5-8) عن أن قيمة معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية نفسها تراوحت بين (0,27) في حدها الأدنى في محور المعوقات الميدانية، وبين (0,77) في حدها الأعلى في محور المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير. وأن جميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01). وهذا يشير إلى أبعاد المقياس متناسقة وأن مفرداته متماسكة.

2.11.4. ثبات Reliability استبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف:

يقصد بثبات الاختبار أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق. (سوسن شاكر الجلي، 2005: 113). أي أن الاختبار موثوق به ويعتمد عليه، كما يعني كذلك الاستقرار. (مصطفى حسين باهي، 2013: 81). وعليه تم حساب معامل ثبات استبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف والذي بلغ عدد عباراته (56) عبارة بعد حذف (11) عبارات غير مرتبطة بطريقة: معامل ألفا كرونباخ (Coefficient Alpha de Cronbach).

الجدول رقم (5-9): يوضح معاملات ثبات استبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف.

م	المحاور	معامل الفا كرونباخ Coefficient Alpha de Cronbach	عدد العبارات
1	المعوقات المتعلقة بالطالب.	0,53	14
2	المعوقات المتعلقة بجمع المادة العلمية	0,47	10
3	المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير.	0,67	12
4	المعوقات الإدارية والبيداغوجية	0.55	11
5	المعوقات الميدانية	0,25	09
	الدرجة الكلية للاستبيان معوقات البحث العلمي.	0,76	56

ويكشف الجدول رقم (5-9): أن الحد الأعلى لمعاملات الثبات وفقاً لمعادلة ألفا كرونباخ فقد بلغ (0.67) وكان من نصيب محور المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير. وأن معامل ثبات المقياس باستخدام ألفا كرونباخ بلغ (0.76) حيث أن الحد الأدنى لمعاملات الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ (0.25) كان من نصيب محور المعوقات الميدانية، وبما أن أدنى قيمة لألفا كرونباخ مقبولة هي 0.60 إذن يحذف هذا المحور لأن معامل ثباته ضعيف جداً.

الجدول رقم (5-10): يوضح معاملات ثبات استبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف بعد حذف المحور الخامس المتعلق بالمعوقات الميدانية.

م	المحاور	معامل الفاكرونباخ Coefficient Alpha de Cronbach	عدد العبارات
1	المعوقات المتعلقة بالطالب.	0,62	14
2	المعوقات المتعلقة بجمع المادة العلمية	0,60	10
3	المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير.	0,68	12
4	المعوقات الإدارية والبيداغوجية	0.61	11
	الدرجة الكلية للاستبيان معوقات البحث العلمي.	0,80	47

تم حساب معامل ثبات استبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف والذي بلغ عدد عباراته (47) عبارة بعد حذف المحور الخامس المتعلق بالمعوقات الميدانية وكذلك حذف (20) عبارة الغير مرتبطة. وعليه يلاحظ أن معاملات ثبات وصدق استبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف. دال إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى أن الاستبيان تتوفر لديه درجة عالية من الصدق تناسب وأغراض البحث العلمي ويحقق موثوقية في ثبات نتائجه عند تطبيقه لقياس معوقات البحث العلمي لدى طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف.

3.11.4. أسلوب التحليل والمعالجة الإحصائية:

بعد مرحلة التطبيق تم تفرغ بيانات الاستبيانات الصالحة لغيات الدراسة والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي بغرض تحليلها ومعالجتها عن طريق البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية Spss (Statistical Package for Social Science) نسخة (22)، وهذا من أجل مناقشة الفرضيات في ضوء أهداف البحث، وقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

1. حساب معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach؛ ومعاملات الارتباط في تقنين وتحديد الخصائص السيكومترية لأداة البحث (الصدق - الثبات).

2. حساب النسب المئوية لتكرار الطلبة على عبارات استبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف للتعرف على أهم معوقات البحث العلمي.
3. معامل ارتباط بيرسون لمعرفة وتحديد ارتباط العبارات والمحور الذي تنتمي إليه وكذا ارتباط المحاور بالدرجة الكلية لاستبيان.
4. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وذلك للتعرف على أهم معوقات البحث العلمي لدى طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف حسب الأهمية.
5. اختبار "ت" T-test للعينات المستقلة للتعرف على دلالة الفروق بين درجات الطلبة في معوقات البحث العلمي لدى طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف وفقا للمتغيرات التالية:

- الجنس (طالب: - طالبة)
 - المستوى الجامعي (مستر - دكتوراه)
 - النظام التعليمي (كلاسيكي: ل.م.د.)
 - الإقامة الجامعية (داخلي - خارجي).
6. اختبار "تحلل التباين الأحادي" ANOVA لثلاث عينات مستقلة للتعرف على دلالة الفروق بين درجات الطلبة في معوقات البحث العلمي لدى طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف وفقا للمتغيرات التالية:
- المعهد: (الجلفة - مسيلة - مستغانم).
 - السن: (20-25 سنة، من 25-30 سنة، من 30 سنة فما فوق)،