

أ-مناقشة نتائج استبيان المدربين

المحور الأول :شجاعة المدرب في اتخاذ القرارات لها دور في تحسين الاداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد .

السؤال الأول:

حسب رأيكم من المختص باتخاذ القرارات التقنية في فريقكم؟

الغرض من السؤال:

معرفة مكانة المدرب في الفريق.

الجدول رقم (01):

تبيان النسب لمعرفة مكانة المدرب في الفريق .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
66.66%	02	المدرب
00%	00	المسؤولين
33.34%	01	كلاهما
100%	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول(01) نجد ما نسبته 66.66 % من أفراد العينة يرون أن المدرب هو المسؤول الوحيد والمختص في اتخاذ القرارات التقنية في الفريق , وما نسبته 33.34% من أفراد العينة يرون أن المدربين والمسؤولين كلاهما مختصين في فرض الانضباط داخل الفريق وهذا ما يبين التفاهم بين المدربين والمسؤولين .

الاستنتاج:

نستنتج أن المدرب هو الوحيد في اتخاذ القرارات وهناك تفاهم بين المدربين والمسؤولين وهذا ما يدل على ايجابية عملية التفاعلات داخل هذه الفرق وهذا ما يؤدي إلى تحقيق أهداف الجماعة وهذه الرياضة بصفة عامة.

وهذا ما يتضح لنا في الفصل الثاني "المدرب الرياضي" عنصر السمات الشخصية للمدرب الرياضي، وذلك من خلال امتلاك المدرب للشخصية القادرة على اتخاذ القرارات والقوية التي يمكن الاعتماد عليها في المواقف الصعبة ص (26) .

السؤال الثاني:

ماذا تتطلب عملية اتخاذ القرار حسب رأيكم؟

الغرض من السؤال:

معرفة كيفية اتخاذ القرارات من طرف المدرب

الجدول رقم (02):

تبيان النسب لمعرفة كيفية عملية اتخاذ القرارات من طرف المدرب .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	03	التأني والتفكير في اتخاذ القرار
00%	00	السرعة والارتجال في اتخاذ القرار
00%	00	التردد في اتخاذ القرار
100%	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

أظهرت النتائج المبينة في الجدول رقم (02) أن كل أفراد العينة أي ما نسبته 100% أقرروا بأن التآني والتفكير هما العمليتان الأساسيتان في اتخاذ القرارات، فيما تغيب السرعة والارتجال في اتخاذ القرارات هذه الأخيرة التي تكون مباشرة ولا مجال للتردد فيها. الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج بأن المدربين لا يتميزون بالسرعة والتردد في اتخاذ القرار بل يتميزون بالتآني والتفكير قبل اتخاذ القرار .

وهذا يتضح لنا في الجانب النظري فصل "المدرّب الرياضي" حيث ذهب لروس في تعريفه للمدرّب بأنه يملك القدرة على البسط وفرض سلطته على الفريق
السؤال الثالث:

هل تعتبرون أن سمة الشجاعة أساسية في شخصية المدرّب؟

الغرض من السؤال:

التأكد من أهمية سمة الشجاعة في شخصية المدرّب.

الجدول رقم (03):

تبيان نتائج أهمية سمة الشجاعة في شخصية المدرّب .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	03	نعم
00%	00	لا
100%	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

تشير نتائج الجدول رقم (03) الخاص بأهمية سمة الشجاعة في شخصية المدرّب أن كل أفراد العينة أي ما نسبته 100% أكدوا على ضرورة توفر سمة الشجاعة في شخصية المدرّب .

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول نستنتج أن سمة الشجاعة من السمات الشخصية الهامة التي يجب أن يتحلى بها المدرب وذلك لأهميتها الكبيرة في حياته المهنية، وهي سمة أساسية يجب أن تصاحب المدرب في المواقف الصعبة التي يمر بها الفريق . وهذا ما نجده في الجانب النظري فصل "المدرّب الرياضي" في عنصر السمات الشخصية للمدرّب الرياضي في الفقرة "إن الرياضيين يرون في المدرّب الشخصية القوية التي يمكن الاعتماد عليها في المواقف الصعبة .

السؤال الرابع :

إذا كانت سمة الشجاعة أساسية فمن أين تكتسبونها؟

الغرض من السؤال :

معرفة مصدر سمة الشجاعة .

الجدول رقم (04):

تبيان النسب لمعرفة مصدر هذه السمة .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
00%	00	من المسؤولين
00%	00	من تشجيعات الأنصار
100%	03	من الثقة بالنفس
100%	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (04) يتضح لنا أن ما نسبته 100% أي كل أفراد العينة يرون أن سمة الشجاعة مستمدة من الثقة بالنفس ولا تأخذ من المسؤولين أو الأنصار .

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول نستنتج أن الثقة بالنفس هي المصدر الوحيد لتزويد المدرب بالشجاعة اللازمة وهي من المكونات الشخصية للمدرب الناجح، فسممة الشجاعة لا تستمد من المسؤولين أو من تشجيعات الأنصار .

وهذا ما نجده في الجانب النظري "المدرب الرياضي " عنصر صفات المدرب الناجح (الثقة بالنفس) : الثقة في إصدار الأحكام والقرارات تكسب المدرب مركزا قويا لدي اللاعبين

السؤال الخامس:

إذا قمتم باتخاذ قرار ما وتبين بعد ذلك أنه غير صائب فما العمل؟

الغرض من السؤال:

كيفية تعامل المدرب مع القرارات الغير صائبة.

الجدول رقم (05):

تبيان النسب لمعرفة كيفية تعامل المدرب مع القرارات الغير صائبة .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	03	تعترفون بخطأكم وتحملون المسؤولية
00%	00	تصرون على أنه كان القرار الصائب
100%	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول (05) يتبين لنا أن ما نسبته 100% من أفراد العينة يرون بأنهم يعترفون بأخطائهم ويتحملون مسؤوليتهم عند قيامهم باتخاذ قرارات غير صائبة ولا

يصرون على أنها كانت قرارات صائبة، وهي سمة من السمات الشخصية لابد أن تتوفر في المدرب الناجح.

الاستنتاج: من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول نستنتج أن الاعتراف بالخطأ وتحمل المسؤولية وعدم الإصرار على القرارات الغير صائبة ، كل هذا يفتح المجال واسعا للتراجع عن التصرفات و الأمور غير اللائقة التي من شأنها أن تنتج قرارات لا تخدم النادي و تعرقل مسيرته، فالمدرب الناجح هو الذي يعيد النظر في جميع القرارات التي يراها غير مناسبة .

وهذا ما نجده في الجانب النظري فصل " المدرب الرياضي " عنصر شخصية المدرب وخصائصه :حيث توصل بعض الباحثين إلى صفات أساسية تميز المدرب الناجح ومنها تحمل المسؤولية و القابلية للتكيف ..

السؤال السادس:

كيف ترون قراراتكم المتخذة داخل الفريق؟

الغرض من السؤال:

معرفة مدى احترام قرارات المدرب داخل الفريق .

الجدول رقم(06):

تبيان النتائج لمعرفة مدى احترام قرارات المدرب داخل الفريق .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	03	محترمة
00%	00	غير محترمة
100%	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول (06) يتضح لنا أن ما نسبته 100% من أفراد العينة يرون بأن قراراتهم المتخذة داخل الفريق محترمة وتطبق، وهذا ما يؤكد لنا احترام اللاعبين لقرارات مدربيهم والسيطرة عليهم.

الاستنتاج: من خلال تحليل ومناقشة الجدول نستنتج أن قرارات المتخذة من طرف المدربين تحترم وتطبق داخل الفريق، أي أن هناك سيطرة وتحكم من طرف المدرب على اللاعبين فنجاح عملية التدريب ونجا عنها تفرض على المدرب فرض الانضباط وتفرض على اللاعبين التقبل والانصياع إلى الأوامر .

السؤال السابع:

هل تعتبرون أسلوب إحداث الفروق بين اللاعبين؟

الغرض من السؤال:

معرفة النتائج التي تترتب عن مبدأ إحداث الفروق بين اللاعبين من طرف المدرب.

الجدول رقم (07):

تبيان النسب لمعرفة النتائج التي تترتب عن إحداث الفروق بين اللاعبين .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
00%	00	خدمة للخطة التي تنتهجونها
100%	03	تنمية لقدرات اللاعبين
00%	00	غرس الثقة في النفس
100%	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (07) نجد أن ما نسبته 100% من أفراد العينة يعتبرون أن أسلوب إحداث الفروق بين اللاعبين ينمي ويطور في قدرات اللاعبين، بينما لا يدخل هذا في الخطة التي ينتهجها المدرب أو في غرس الثقة بالنفس .
الاستنتاج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول المترتبة عن مبدأ إحداث الفروق بين اللاعبين من طرف المدرب هو أسلوب يستعمله المدرب لتنمية قدرات اللاعبين، فتحقيق الحد الأقصى للنتائج الرياضية يلزم المدرب الوصول بالفرد إلى أعلى المستويات طبقاً لاستعدادات هذا الأخير والإمكانيات التي تختلف من شخص لآخر .
السؤال الثامن:

ماهي السمات التي ينبغي أن تتوفر في المدرب؟

الغرض من السؤال:

معرفة سمات المدرب الناجح.

الجدول رقم (08):

تبيان النسب لمعرفة أهم سمات المدرب الناجح .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
66,66%	02	الشجاعة
33,34%	01	اتخاذ القرار
00%	00	الاحترام
100%	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول (08) يتضح لنا أن نسبته 66.66% من أفراد العينة يرون بأن الشجاعة هي السمة التي ينبغي أن تتوفر في المدرب ، بينما 33.34% من أفراد العينة

يرون أن السمة التي يجب أن تتوفر في المدرب هي اتخاذ القرار، في حين تغاضى أفراد العينة عن الاحترام.

الاستنتاج:

من خلال تحليل ومناقشة النتائج نستنتج أن مهنة التدريب تفرض على من يمتنها أن تتوفر فيه جملة من الشروط والخصائص لمواجهة متطلبات المهنة ، كالقدرة على اتخاذ القرار والشجاعة ، فالإصرار والحزم والقدرة على التخطيط وتحمل المسؤولية تلم عن بعض الخصائص التي يتوجب توفرها في كل من يطمح إلى قيادة فريق في كرة القدم ، ولا بد من التحلي بهذه الصفات والتي تكن في مجملها مكونات الشخصية للمدرب الناجح.

استنتاج المحور الأول:

من خلال عرض النتائج للمحور الأول الذي يخدم لنا الفرضية الأول والتي صيغت بأن شجاعة المدرب في اتخاذ القرار تؤثر على تحسين الاداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد وكانت الأسئلة قد جاءت من العام أي من المختص باتخاذ القرارات التقنية في الفريق إلى السمات التي ينبغي أن تتوفر في المدرب .

نستنتج ما يلي :

. اتخاذ القرارات التقنية في الفريق تعود إلى المدرب واحترامها وتطبيقها وجب التآني والتفكير في هاته العملية مع الاعتراف وتحمل المسؤولية في اتخاذ القرارات الغير الصائبة .
- ميزة تحلي المدربين بالسمات المكونة لشخصية المدرب الناجح مثل الشجاعة واكتسابهم لهاته السمات من الثقة بالنفس .

. أسلوب إحداث الفروق بين اللاعبين هو أسلوب يستعمله المدرب وذلك بغية تنمية قدرات اللاعبين.

وعليه نستنتج مدى صحة الفرضية الأولى التي تقول " شجاعة المدرب في اتخاذ القرار أثر على وحدة و تماسك الفريق".

المحور الثاني: إبداع المدرب الخططي وأثره في تنمية قدرات اللاعبين.

2. السؤال الأول:

كيف يمكننا ملاحظة اللمسة الإبداعية داخل الفريق؟

الغرض من السؤال:

اكتشاف أهمية اللمسة الإبداعية في حصد النتائج الايجابية.

الجدول رقم (01):

تبيان النتائج لاكتشاف أهمية اللمسة الإبداعية في حصد النتائج الايجابية .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
%100	03	من خلال النتائج المسجلة في الفريق
%00	00	من خلال التشكيلة التي يدخل بها في المنافسات
%00	00	من خلال التغييرات التي يجريها أثناء المقابلة
%100	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم(01) يتضح أن ما نسبته 100% من أفراد العينة يرون بان اللمسة الإبداعية للمدرب تظهر من خلال النتائج المسجلة في الفريق ، وليس بالتشكيلة التي يدخل بها في المنافسات أو التغييرات التي يجريها أثناء المقابلات .
الاستنتاج:

نستنتج أن فلسفة المدرب تظهر في نتائجه ، فإذا كان المدرب أمينا مع نفسه فإنه سوف يجد أنه في بعض الأوقات يشدد بدرجة كبيرة على الفوز وفي بعض الأحيان يتخذ بعض القرارات التي تعكس اهتمامه بالفوز بالمباريات ويواجه المدربون مشكلة بخصوص أهدافه فالمجتمع يكافئ الفائزين لذلك فإن نظرة المدرب للعملية التدريبية تكون مركزة دائما على النتائج .

السؤال الثاني:

هل التنوع في التمرينات الرياضية له أثر في تطوير قدرات اللاعبين؟

الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان المدرب يركز على تنوع التمرينات الرياضية.

الجدول رقم (02):

تبيان النتائج لمعرفة مدى تركيز المدرب على تنوع التمرينات الرياضية .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	03	نعم
00%	00	لا
100%	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول(02) يتبين لنا أن ما نسبته 100% من أفراد العينة يرون بأن التنوع في التمرينات الرياضية له اثر في تطوير وتنمية قدرات اللاعبين البدنية والمهارية.

الاستنتاج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول نستنتج أن المدرب يركز على التنوع في التمرينات الرياضية أثناء التدريبات وهذا ما يؤكد بدرجة الإلمام بجوانب التدريب وهذا ما يحقق لنا الفرضية الثانية.

وهذا ما نلمسه في الجانب النظري فصل "المدرب الرياضي" في عنصر الإبداع: في الفقرة (أن القدرة على ابتكار و استخدام العديد من الإمكانيات المؤثرة أثناء التدريب ، وكذلك التشكيل المتنوع لبرامج التعليم والتعلم و القدرة على استخدام الأنواع المتجددة و المبتكرة في مجال عملية التدريب من أهم النواحي التي تظهر فيها قدرة المدرب على الإبداع

السؤال الثالث:

حسب رأيكم هل تعتبرون أن ما يقوم به اللاعبين أثناء التدريب أو أثناء المنافسة يعود إلى توصيات المدرب؟

الغرض من السؤال:

التأكد من دور اللمسة الإبداعية للمدرب على أداء لاعبيه.

الجدول رقم(03):

تبيان النتائج للتأكد من دور اللمسة الإبداعية على أداء اللاعبين .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	03	نعم
00%	00	لا
100%	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول (03) يتبين لنا أن 100% من أفراد العينة يرون بأن ما يقوم به اللاعبون أثناء التدريبات أو أثناء المنافسة يعود إلى توصيات المدرب وهذا ما يؤكد لنا أن المدربين يشرحون ما يجب عمله وتجنبه أثناء المنافسة.

الاستنتاج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول نستنتج أن اللمسة الإبداعية للمدرب تظهر على أداء لاعبيه سواء أثناء المنافسة أو التدريب ،وذلك من خلال توصياته وهي سمة من سمات الشخصية للمدرب الناجح.

وهذا ما نجده في الجانب النظري فصل "المدرب الرياضي" في عنصر التنظيم: في الفقرة (إن القدرة على التنسيق و الترتيب المنظم للجهود الجماعية وفي العنصر حقوق المدرب وواجباته : في الفقرة (يعتبر المدرب أحد الأعمدة الرئيسية والهامة في عملية التدريبوفي المقابل يستطيع المدرب استخراج الطاقات الكامنة و المواهب المتعددة لدى اللاعبين ..

السؤال الرابع:

هل ترون أن تحسن أداء لاعبيكم يعود إلى؟

الغرض من السؤال:

معرفة أسلوب العمل الذي يتخذه المدرب أثناء التدريب.

الجدول رقم(04) :

تبيان النسب لمعرفة أسلوب العمل الذي يتخذه المدرب أثناء التدريب .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	03	عمل اللاعبين باستغلال طاقتهم بحرية
00%	00	العمل المفروض على اللاعبين بأقصى الدرجات

المجموع	03	%100
---------	----	------

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول (04) يتبين لنا ما نسبته 100% من أفراد العينة يرون بأن تحسين أداء لاعبيهم يعود إلى عمل اللاعبين باستغلال طاقتهم بحرية، وهذا ما يؤكد لنا بان اللاعبين يفضلون المدرب الديمقراطي والمتساهل معهم، ولا يمكن للعمل المفروض من طرف المدرب بأقصى درجة أن يأتي بالنتيجة المطلوبة في كل الحالات.

الاستنتاج:

من خلال تحليل ومناقشة النتائج نستنتج أن إعطاء الحرية في العمل أثناء التدريب يجعل اللاعب أكثر استعدادا لإبراز قدراته وإبداء الرغبة في تقديم أفضل ما يمكن . وهذا ما يظهر في الجانب النظري فصل "المدرّب الرياضي" في عنصر واقعية المستوى: في الفقرة (إن المدرّب الناجح يتميز بالدافعية نحو المستويات الرياضية العالية ونتيجة لذلك يسعى إلى دفع لاعبيه وتوجيههم لتحقيق أعلى مستوى ممكن.

السؤال الخامس:

هل ترون أن ثقة المدرب في لاعبيه تؤدي إلى؟

الغرض من السؤال:

معرفة النتائج المترتبة عن ثقة المدرب باللاعبين ودورها على أفراد النادي.

الجدول رقم (05):

تبيان النسب لمعرفة النتائج المترتبة عن ثقة المدرب في اللاعبين .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
%33,34	01	تنمية روح المسؤولية لديهم
%00	00	تزيدهم الإصرار على القيام بالواجب

66,66%	02	تحقق لهم أداء جيداً أثناء المباريات
100%	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال نتائج الجدول (05) يتبين لنا أن ما نسبته 66.66% من أفراد العينة يرون ثقة المدرب في لاعبيه تؤدي إلى تحقيق أداء جيد لهم أثناء المباريات ، أما ما نسبته 33.34% من أفراد العينة يرون في ذلك تنمية لروح المسؤولية لدى اللاعبين.

الاستنتاج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول نستنتج أن لثقة المدرب بلاعبيه دور كبير في التأثير على الأداء وتحسن النتائج الرياضية واستقراره مع الفريق لان عامل الثقة مهم جدا.

وهذا ما يتضح في الجانب النظري فصل (المدرّب الرياضي) في عنصر الثقة بالنفس في الفقرة: "الثقة في إصدار الأحكام والقرارات تكسب المدرّب مركزاً قوياً لدى اللاعبين.

السؤال السادس:

هل اكتشاف المهارات لدى اللاعبين يرجع إلى؟
الغرض من السؤال:

معرفة مقدرة المدرّب في المتابعة والمعاينة.

الجدول رقم (06):

تبيان النسب لمعرفة مقدرة المدرّب على المتابعة والمعاينة .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	03	المعاينة والمتابعة أثناء التدريب
00%	00	معايير تميز اللاعبين

المجموع	03	%100
---------	----	------

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول (06) يتضح أن ما نسبته 100% من أفراد العينة يرون بأن اكتشاف المهارات لدى اللاعبين يرجع إلى المعاينة والمتابعة المستمرة للمدرب أثناء التدريبات، وليس هناك معايير تميز اللاعبين لاكتشاف المهارات.

الاستنتاج: نستنتج من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول نجد أن جل ومعظم المدربين يكتشفون المهارات عن طريق المتابعة والمعاينة أثناء التدريبات وهذا يدل على درجة التحكم والإلمام المعرفية أثناء التدريبات.

وهذا ما نلمسه في الفصل الثاني المدرب الرياضي في عنصر حقوق المدرب وواجباته. في الفقرة: "وفي المقابل يستطيع المدرب استخراج الطاقات الكامنة والمواهب المتعددة لدى اللاعبين لاستفادة منها في مصلحة الفريق ككل.

السؤال السابع:

هل ترون أن شخصية المدرب لها الأثر على أداء اللاعبين؟

الغرض من السؤال:

معرفة دور شخصية المدرب.

الجدول رقم (07):

تبيان النتائج لمعرفة دور شخصية المدرب في الفريق .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
%100	03	نعم
%00	00	لا
%100	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول (07) نلاحظ أن ما نسبته 100% من أفراد العينة يرون بأن شخصية المدرب لها الأثر على أداء اللاعبين.

الاستنتاج:

من خلال تحليل ومناقشة الجدول ستنتج أن لشخصية المدرب الأثر على أداء اللاعبين وهذا ما يحقق الفرضية العامة.

وهذا ما يتضح في الجانب النظري في فصل المدرب الرياضي في عنصر شخصية المدرب وخصائصه

في الفقرة " أن تكون قدراته العقلية محل تقدير اللاعبين وجميع أفراد الأجهزة المعاونة له، مما يترتب عليه أن تكون تعليماته ذات قناعة لديك، وبذلك يكون تأثيره قويا على اللاعبين"

وفي عنصر مفهوم المدرب الرياضي

في الفقرة: "هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا

السؤال الثامن:

على أي أساس تعتمدون في تحضير تدريبات فريقكم؟

الغرض من السؤال:

معرفة أهمية المستوى التعليمي والخبرة في عمل المدرب.

الجدول رقم(08):

تبيان النسب لمعرفة أهمية المستوى التعليمي والخبرة في تحضير تدريبات الفريق .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
00%	00	الشهادة
00%	00	الخبرة

100 %	03	كلاهما
100%	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول (08) نجد أن ما نسبته 100% من أفراد العينة يرون أن الشهادة والخبرة في ميدان التدريب ضروريان للتحضير لتدريبات الفريق .

الاستنتاج:

نستنتج أن حافز الشهادة والخبرة يؤهلان المدرب للتحلي بصفتي المربي والمسؤول وبالتالي للقيام بدوره على أحسن وجه.

استنتاج المحور الثاني :

من خلال عرض نتائج المحور الثاني والذي يخدم لنا الفرضية الثانية والتي صيغت على النحو التالي :لقدرة المدرب على الإبداع الخططي أثر في تحسين الاداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد .
ومنه نستنتج ما يلي :

. ملاحظة اللمسة الإبداعية للمدرب من النتائج المسجلة في الفريق .

. القيمة التي يعيها المدرب للتنوع في التمرينات الرياضية وذلك بغية تطوير قدرات

اللاعبين .

. ترك المدرب اللاعبين يعملون باستغلال طاقتهم وذلك بغية الحصول على مردود

ونائج جيدة .

. كفاءة المدرب تجعله يثق في اللاعبين وبالتالي تحسين في الأداء أثناء المباريات .

. اعتماد المدربين في تحضير تدريبات فريقهم على الشهادة والخبرة .

"ومن هنا نستنتج صحة الفرضية الثانية التي تقول لقدرة المدرب على الإبداع الأثر في تنمية و تطوير قدرات اللاعبين ."

المحور الثالث: فرض الانضباط الخططي له دور في تحسين الاداء الرساؤس لى لاعبي كرة اليد .

السؤال الأول:

ما هو حسب رأيكم أسلوب التسيير الأمثل الذي ينتهجه المدرب؟

الغرض من السؤال:

معرفة الأسلوب الفعال في معاملة اللاعبين.

الجدول رقم (01):

تبيان النسب لمعرفة الأسلوب الفعال في معاملة اللاعبين .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
66,66%	02	الصرامة في التسيير
33,34%	01	المرونة في التسيير
00%	00	التساهل في التسيير
100%	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول (01) نلاحظ أن نسبة 66.66% من أفراد العينة يرون أن الأسلوب الأمثل في التسيير هو أسلوب الصرامة في التسيير فهم يسيطرون على اللاعبين سيطرة

تامة، وما نسبته 33.34% من أفراد العينة يرون أن الأسلوب الأمثل في التسيير هو المرونة في التسيير وهذا راجع للفروق الفردية للاعبين من حيث احترام القرارات والتوجيهات. الاستنتاج:

نستنتج أن أسلوب الصرامة في التسيير من طرف المدرب يساهم في نجاح عملية التدريب، وهذا ما يحقق لنا الفرضية الثالثة والتي تنص "لقدرة المدرب على المدرب في فرض الانضباط أثر على نجاح عملية التدريب.

السؤال الثاني:

هل المداومة والمواصلة في التدريبات شرط حتمي لتحقيق النتائج؟

الغرض من السؤال:

معرفة طريقة عمل المدرب.

الجدول رقم (02):

تبيان النتائج لمعرفة طريقة عمل المدرب .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	03	نعم
00%	00	لا
100%	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول (02) نجد ما نسبته 100% من أفراد العينة يرون بأن المداومة والمواصلة في التدريبات شرط ضمني لتحقيق نتائج ايجابية وأبدوا ضرورة تحلي المدرب بصفة المداومة والمواصلة في تجسيد عمله وتطبيق البرنامج الذي سطره في بداية السنة. الاستنتاج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول نستنتج أن المداومة والمواصلة في التدريبات شرط ضروري في تحقيق النتائج الايجابية ،ومن هنا نحد أن طريقة عمل المدربين تتميز بالمداومة والاستمرار .

وهذا ما نلمسه في الجانب النظري فصل (المدرّب الرياضي) في عنصر دور المدرّب العام

في الفقرة : "الإسهام في نظرية العملية التدريبية وطرق التدريب وإدماج وتكامل برنامج التدريب فيها ص (29).

السؤال الثالث:

في حالة غياب اللاعبين عن الحصص التدريبية،ماهي الطريقة التي ترونها مثالية للتعامل مع هذه السلوكات؟

الغرض من السؤال:

التأكد من جدية المدرّب في تطبيق البرنامج التدريبي .

الجدول رقم (03):

تبيان النسب لمعرفة مدى جدية المدرّب في تطبيق البرنامج التدريبي .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
33.34%	01	عدم الاهتمام بهذا السلوك
66.66%	02	فرض عقوبات تأديبية
00%	00	أشياء أخرى
100%	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول (03) تبين لنا أن ما نسبته 66.66% من أفراد العينة يرون بأن الطريقة المثالية للتعامل مع الغيابات عن التدريب هي فرض عقوبات تأديبية كحرمان

اللاعب ومعاقبته بعدم اللعب في المقابلة القادمة وإذا واصل يكون الفصل، ينما نسبته 33.34% من أفراد العينة يرون بأن الطريقة الأمثل للتعامل مع هذا السلوك هي عدم الاهتمام وأن لا يكرر فقط.

الاستنتاج:

من خلال تحليل ومناقشة الجدول نستنتج أن معظم المدربين صارمين في تطبيق البرنامج التدريبي مما يساهم في نجاح عملية التدريب وهذا ما نجده في الجانب النظري فصل (المدرّب الرياضي) في عنصر القدرة على النقد

في الفقرة: "المدرّب الناجح لا يخشى نقد اللاعب في الوقت المناسب إذا أن طبيعة عمل المدرّب تتطلب ضرورة ممارسة النقد في الحالات الضرورية أو تتطلب إيقاع بعض العقوبات أو حرمان اللاعب .

السؤال الرابع:

هل لأثر المدرّب على فرض الانضباط داخل الفريق القدرة في حصد النتائج الايجابية؟

الغرض من السؤال:

التأكد من دور الصرامة في حصد النتائج الايجابية.

الجدول رقم (04):

تبيان النتائج للتأكد من دور الصرامة في تحقيق النتائج الايجابية .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	03	نعم
00%	00	لا
100%	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول (04) يتبين لنا أن ما نسبته 100% من أفراد العينة يرون بأن فرض الانضباط داخل الفريق يؤدي إلى أداء وتحقيق نتائج ايجابية وهذا تأثير من طرف المدرب.

الاستنتاج: من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول نستنتج الانضباط والصرامة والجد أثناء تطبيق البرامج التدريبية قصد الارتقاء بمستوى الفريق للوصول إلى الأعلى في جميع النواحي وهذا ما يؤدي إلى نتائج ايجابية
السؤال الخامس:

هل ترجعون أداء لاعبيكم الجيد فوق الميدان إلى؟

الغرض من السؤال:

معرفة العوامل التي تؤدي إلى الأداء الجيد.

الجدول رقم (05):

تبيان النسب لمعرفة عوامل الأداء الجيد .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
00%	00	علاقتكم الجيدة معهم
33.33%	01	للصرامة المفروضة
33.33%	01	للتحضير الجيد
33.33%	01	للتحفيز المادي
100%	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول (05) نجد أن ما نسبته 33.33% أفراد العينة يرجعون الأداء الجيد للاعبين فوق الميدان للصرامة المفروضة و 33.33% من أفراد العينة يرجعون ذلك إلى التحضير الجيد و 33.33% من أفراد العينة يرجعون ذلك للتحفيز المادي.
الاستنتاج:

من خلال تحليل ومناقشة الجدول نستنتج أن من العوامل المؤدية إلى الأداء الجيد فوق الميدان التحضير الجيد والتحفيز المادي مع الصرامة التكتيكية للمدرب داخل الميدان.
السؤال السادس:

هل تعتبرون أن إجبار اللاعبين على تنفيذ الأوامر؟

الغرض من السؤال:

اكتشاف مدى اهتمام اللاعب لأوامر المدرب وتنفيذها.

الجدول رقم (06):

تبيان النسب لمعرفة مدى سيرورة أوامر المدرب .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
00%	00	يقيده
33.34%	01	يقتل روح الابتكار لديه
66.66%	02	يطور في أدائه
100%	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول (06) يتبين لنا أن النسبة الكبيرة من أفراد العينة 66.66% اعتبروا إجبار المدرب للاعبين على تنفيذ الأوامر تطور في أدائه , أما النسبة المتبقية من اللاعبين أي 33.34% أنها تقتل روح الإبداع لديه.
الاستنتاج:

من خلال تحليل و مناقشة نتائج الجدول نستنتج أن المدرب الذي يجبر لاعبيه علي تنفيذ الأوامر باعتبار أن المدرب لديه الخبرة والمعرفة اللازمة ومن ثم فدوره هو إجبار اللاعبين بما يجب أن يفعلوه حتى يطور اللاعب أداءه ومستواه وهذا من ايجابيات المدرب الاوتوقراطي.

وهذا ما نجده في الجانب النظري فصل (المدرب الرياضي) في عنصر أنماط القيادة الأسلوب القيادي الأوتوقراطي.

في الفقرة: "ويتميز هذا النمط في محور السلطة بيد القائد وحده, فهو الذي يتخذ القرارات بنفسه.

السؤال السابع:

على ماذا ينصب تركيزكم أثناء التدريبات؟

الغرض من السؤال:

معرفة الجوانب التي يوليها المدرب أكثر اهتمام.

الجدول رقم(07):

تبيان النسب لمعرفة الجانب الأكثر أهمية من طرف المدرب .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
00%	00	الجانب النظري
00%	00	الجانب النفسي
33.34%	01	الجانب التطبيقي
66.66%	02	العناصر الثلاثة معا
100%	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول (07) يتضح لنا ما نسبته 33.34% من أفراد العينة يولون ويركزون اهتمامهم على الجانب التطبيقي و 66.66% من أفراد العينة يركزون اهتمامهم على الجانب النظري والنفسي والتطبيقي وهي جوانب وعناصر مكملة لبعضها البعض مع عدم إهمال الجانب التربوي لبعض المدربين وهذا ما يؤكد لنا بان المدربين مسؤولين ومدربين في نفس الوقت.

الاستنتاج: نستنتج من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول أن المدربين يولون اهتماما كبيرا للجوانب والعناصر الأساسية في التدريب والمكملة لبعضها البعض. وهذا ما يتضح لنا في الجانب النظري فصل المدرب الرياضي في عنصر مفهوم التدريب الرياضي في الفقرة: "التدريب الرياضي يشمل على كل الجوانب الخاصة بالفرد، سواء كانت بدنية تكتيكية أو اجتماعية أو النفسية وحتى الصحية ..

السؤال الثامن:

في رأيكم هل لشخصية المدرب دور في نجاح عملية التدريب؟
الغرض من السؤال:

التأكد من دور شخصية المدرب في النجاح والسيطرة.

الجدول رقم (08):

تبيان النسب للتأكد من دور شخصية المدرب في نجاح عملية التدريب .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	03	نعم
00%	00	لا
100%	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول (08) يتضح لنا أن نسبة 100 % من أفراد العينة أكدوا لنا بأن شخصية المدرب لها دور في نجاح عملية التدريب والسيطرة على الفريق وذلك حسب قدراته العلمية والفنية وطريقة عمله أثناء التدريب.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل ومناقشة النتائج أن شخصية المدرب لها تأثير في نجاح عملية التدريب وهذا ما يحقق لنا الفرضية الثالثة.

وهذا ما نجده في الجانب النظري فصل (المدرب الرياضي) في عنصر شخصية المدرب وخصائصه في الفقرة: "تلعب شخصية المدرب الجيد دورا هاما في نجاح عملية التدريب

السؤال التاسع:

هل لعامل الغياب داخل الفريق تأثير سلبي على نجاح عملية التدريب؟

الغرض من السؤال:

معرفة مدى انضباط المدرب بمواقيت العمل.

الجدول رقم (09):

تبيان النسب لمعرفة مدى انضباط المدرب بمواقيت العمل .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	03	نعم
00%	00	لا
100%	03	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول (09) أن ما نسبته 100% من أفراد العينة يدركون بأن الغياب والانقطاع عن العمل يؤثر سلبا على نجاح عملية التدريب وبالتالي كذلك على أداء ونتائج الفريق.

الاستنتاج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول، نستنتج أن الوصول إلى المستويات العالية وتحقيق الأهداف المسطرة من طرف المدرب لا يأتي إلا بالالتزام بمواقيت العمل والمداومة والمواصلة فيه من أجل الوصول إلى الفوز فكما يقول جيمز كلمان: "أن الإنجازات العظيمة المحققة من طرف البشر لا تحدث إلا إذا كان هناك التزام تام من طرف الأفراد اتجاه شيء ما " فنجاح عملية التدريب يتوقف كليا على الاستمرار والمداومة في العمل .

استنتاج المحور الثالث :

من خلال نتائج المحور الثالث والذي يخدم لنا الفرضية الثالثة والتي صيغت على النحو التالي : لقدرة المدرب على فرض الانضباط الخططي الأثر على تحسين الاداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد .

ومن خلال النتائج المحصل عليها من الجداول نستنتج مايلي :

. انتهاج المدربين أسلوب الصرامة في التسيير , وكذا التعامل مع فرض تأديبية في حالة غياب اللاعبين عن الحصص التدريبية .

. اهتمام وتركيز المدربين أثناء التدريبات على الجوانب النفسية و التطبيقية والنظرية.

- تأثير عامل الغياب على نجاح عملية التدريب مع المداومة والمواصلة وذلك لتحقيق

وحصد نتائج إيجابية .

ومن خلال كل هذا نستنتج مدى صحة الفرضية الثالثة التي تقول لقدرة المدرب على فرض

الانضباط الخططي أثر على تحسين الاداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد .