



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE

- جامعة زيان عاشور-

UNIVERSITE ZIANE ACHOUR-DJELFA-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

INSTITUT DES SCIENCES ET TECHNOLOGIE DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES



متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم و
تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

التجربة الميدانية لمعلمي المدارس الابتدائية كمؤثرين في حصة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية لبعض ابتدائيات مدينة الجلفة

:

*

:

*

- بن عطية جمال الدين

السنة الجامعية: 2014/2013

كلمة شكر

كلمة لا بد منها-

قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-:

"والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه "

رواه مسلم.

لا يسعنا ونحن نخط هذه الكلمات الطيبات، إلا أن نشكر الله تعالى على فضله

وعونه.

ويسعدنا أيضا أن نعبر عن كامل افتخارنا كوننا من بين طلبة الماستر.

كما لا يفوتنا أن نتقدم بالشكر للأستاذ المشرف الذي قدم لنا كل التوجيهات

والنصائح لإتمام هذا العمل.

والشكر موصول لكل من ساعدنا من قريب أو من بعيد.

ملخص البحث باللغة العربية:

إن واقع التربية البدنية والرياضية يمر بظروف صعبة في المدارس الابتدائية بطورها الأول والثاني، ولقد جاء هذا البحث المتواضع قصد الوصول إلى الدور الذي يلعبه في مجال الرياضة عامة، وهذا ما دفعني إلى طرح التساؤلات التالية:

1- هل تدني مستوى حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية سببه عدم

كفاءة المعلم؟

2- هل معلمي الطور الابتدائي ليس لديهم الخبرة المهنية لتدريس ت.ب.ر؟

وبذلك فهي تهدف إلى:

- إبراز واقع حصة ت ب ر في المدارس الابتدائية لولاية الجلفة.

- كشف مستوى معلمي المدارس الابتدائية كمؤشرين لحصص التربية البدنية

والرياضية في المدارس الابتدائية وإعادة الاعتبار لمادة التربية البدنية والرياضية.

حيث تتحصر أهمية هذا البحث في جانبين هما:

الجانب العلمي: ويكمن في إبراز الأسلوب العلمي المتبع في كيفية معالجة مشكلة

البحث، والوصول إلى أهم النتائج.

الجانب العملي: ويكمن في إبراز واقع حصة ت ب ر في المدارس الابتدائية، وإبراز

الخبرة الميدانية لمعلمي المدارس الابتدائية.

وتم اختيار العينة وتحديدها بالطريقة العشوائية، حيث شملت 110 معلما و16 مديرا

لبعض المدارس الابتدائية لولاية الجلفة ، والذين وجهت لهم مجموعة الأسئلة الاستبائية،

معتمدة في ذلك على المعلمين والمقابلة الشخصية المباشرة مع المدراء، وقد صيغت الفرضيات على هذا النحو:

1- تدني مستوى حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية سببه عدم كفاءة المعلم.

2- معلمي الطور الابتدائي ليس لديهم الخبرة المهنية لتدريس التربية البدنية و الرياضية.

ولقد اعتمدنا في هذا البحث على الأدوات التالية: طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية(%)

$$\text{س: عدد التكرارات} \quad \bigg/ \quad 100 \times \frac{\text{س}}{\text{ن}} = \% \\ \text{ن: حجم العينة.}$$

- وكذلك استعملنا (كا تربيع).

$$\frac{2(\text{ت-م})}{2} = 2$$

ولقد تبنت الدراسة المنهج الوصفي المناسب لمعالجة مشكلة البحث.

ومن خلال النتائج المحصل عليها من الجداول رقم (04-07-16-17-18)

الفرضية الأولى، أما الفرضية الثانية فقد تحققت من خلال الجداول (22-23-31)

كانت دالة إحصائياً على إجابات المعلمين على تدني ر، والذي يرجع للخبرة الميدانية للمعلمين.

ومن هنا نصل إلى أهم الاستنتاجات:

- إن الإدارة تنظر نظرة سلبية إلى التربية البدنية والرياضية باعتبارها حصة تستهلك

موارد مادية كبيرة في اعتقادهم.

- يقوم المعلمون بتحضير المذكرات ليس لجعلها خطأً لسير الدروس بل إنهم يحضرونها لأمر إدارية فقط.

- إن المعلمين غير متخصصون بالكامل في القيام بحصص التربية البدنية و الرياضية وهذا راجع إلى عدم التأهيل الناتج عن عدم تكوينهم في هذا المجال. وعليه يمكن وضع بعض الاقتراحات:

- على الدولة الجزائرية زيادة الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية في المراحل الأولى من حياة الإنسان ليساهم في تطوير القدرات الحركية والبدنية للطفل.

- ضرورة إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية فلا يعقل أن ندخل العالم من بابه الواسع اليوم ونحن لا نوظف المتخصصين لتطبيق البرنامج.

Résumé en français:

La réalité de l'éducation physique et sportive qui se passe dans des circonstances difficiles dans les écoles primaires en phase I et phase II.

La recherche a été modeste, afin d'accéder au rôle qu'elle joue dans le domaine du sport en général. C'est ce qui nous a conduit à poser les questions suivantes:

1- Quelle est la réalité de la part de de l'éducation physique et le sport dans les écoles primaires?

2 - Est-il part en raison du faible niveau d'éducation physique et sportive dans les écoles primaires à l'expérience de terrain pour les enseignants?

3 - Quelle est l'étendue des connaissances de la part de l'enseignant les objectifs et l'importance de l'éducation physique et sportive?

L'étude visait à:

- Souligner la réalité étudiée par T. T dans les écoles primaires et les mandats de Chlef et Tissemsilt.

- Détecter le niveau des enseignants du primaire Kmaatin des cours d'éducation physique et sportive dans les écoles primaires et la réhabilitation de l'éducation physique et sportive.

Lorsque l'importance de cette recherche est limitée à deux aspects:

Le côté scientifique: et les mensonges à mettre en évidence l'approche méthode scientifique dans la façon d'aborder le problème de recherche, l'accès aux résultats les plus importants.

Le côté pratique: La clé pour mettre en évidence le fait que la part de T à T dans les écoles primaires, et de souligner l'expérience de terrain pour les enseignants des écoles primaires.

L'échantillon a été sélectionné et le mode identifié aléatoire, où incluse 115 enseignants et 16 directeurs de certaines écoles primaires à des états de Chlef et Tissemsilt, et qui avait été une série de Alastpianih questions, en s'appuyant sur les enseignants et l'interview directement avec les écoles, a été formulé d'hypothèses comme ceci:

La part de l'éducation physique et sportive dans les écoles primaires sont soumis à niveau spontané, aléatoire et faible.

Faible niveau de la part de l'éducation physique et sportive dans les écoles primaires de voir l'expérience de terrain pour les enseignants.

Les enseignants du primaire n'ont pas le solde de votre enseignant de l'enseignement scientifiques physiques et sportives.

Nous avons adopté dans cette recherche des outils suivants: un moyen de statistiques en pourcentage (%),

L'étude a suivi une approche descriptive appropriée pour résoudre le problème de recherche.

Grâce aux résultats obtenus à partir des tableaux n ° (04-07-16-17-18) a réalisé la première hypothèse, tandis que la seconde hypothèse qui a été réalisé grâce à des tableaux (22-23-31), qui a été statistiquement significative des réponses pour les enseignants le faible niveau de la part de T b T, qui est due à l'expérience de terrain pour les enseignant. et ici nous arrivons à des conclusions les plus importantes:

La gestion est considérée comme une vision négative de l'éducation physique et sportive comme une part consommer des ressources matérielles considérables dans leur croyance.

Les enseignants préparent des mémos pour ne pas faire des plans pour la conduite des leçons, mais ils les apportent à des questions purement administratives.

Les enseignants sont des spécialistes dans les quotas pleinement à l'éducation physique et sportive, cela est dû à la disqualification résulte de l'absence de composition dans ce domaine.

Et il peut mettre quelques suggestions:

L'Etat algérien une attention accrue à l'éducation physique et sportive dans les premiers stades de la vie humaine pour contribuer au développement de la motricité et la santé physique de l'enfant.

La nécessité de préparer les enseignants d'éducation physique et sportive à l'école primaire n'a pas de sens pour entrer dans le monde d'aujourd'hui, la porte large et nous n'employons pas de spécialistes pour mettre en œuvre le programme.

قائمة المحتويات

وتقدير

إهداء

ملخص البحث باللغة العربية

قائمة المحتويات

التمهيدي

1. 2
2. فرضيات البحث 4
3. أهداف البحث 4
4. ماهية وأهمية البحث 5
5. التعريف بمصطلحات البحث 6
6. الدراسات المشابهة 6

: الدراسة النظرية

- تمهيد 11

: التربية البدنية والرياضية والخصائص المميزة لتلاميذ المدارس

الابتدائية

- تمهيد - 13

14	1-التدريس العام
14	2- التربية البدنية والرياضية
14	2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية
15	2-2- التربية البدنية والرياضية
16	2-3- التربية البدنية والرياضية
17	2-3-1- القسم التحضيري
18	2-3-2- القسم الرئيسي
18	2-3-2-1- النشاط التعليمي
19	2-3-2-2- النشاط التطبيقي
20	2-3-3-2-
20	3- منهاج وبرنامج التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية
21	4- أهداف التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية
22	5- التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية
23	6- المميزة تلاميذ السنية 6-8
23	6-1-
25	6-2- النفسية الانفعالية
26	6-3- الاجتماعية
27	7- المميزة السنية 9-11
27	7-1-
29	7-2-
30	7-3- الاجتماعية
31	8- التربية البدنية والرياضية

التربية البدنية والرياضية :

36 -تمهيد

37 -1 درس التربية البدنية والرياضية

38 -2 المسؤوليات العامة لمدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية

38 - فهم أهداف التربية الرياضية

38 - تخطيط برنامج التربية الرياضية

39 - توفير القيادة

39 - استخدام القياس والتقويم

39 - إعادة تقويم البرنامج بصفة دورية

40 -3 التربية البدنية والرياضية

41 -4 التربية البدنية والرياضية

41 - واجبات تربوية

42 - واجبات تعليمية

43 -5 التربية البدنية و الرياضية

45 -6 شخصية التربية البدنية والرياضية

45 -7 المبادئ الأساسية الشخصية لم التربية البدنية والرياضية

47

: الأدوات والأجهزة والملاعب الرياضية

49 تمهيد

50 -1 المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي

52 -2 الأجهزة والأدوات

52	3- تقسيم المنشآت الرياضية
53	4- تصنيف المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي
54	4-1
55	4-1-1
55	4-1-2
55	4-1-3
56	4-2- الأجهزة والأدوات
56	4-2-1- أجهزة وأدوات قانونية
56	4-2-2- أجهزة وأدوات مساعدة أو بديلة
56	4-3
55	5- شروط استعمال المنشآت الرياضية
56	6- فوائد استخدام الوسائل التعليمية
57	7- استعمال المنشآت الرياضية
58	7-1
59	7-2- من أجل التدريب
59	8- دور الوسائل والمنشآت في تنمية الممارسة الرياضية
60	9- ضعية المنشآت الرياضية
61	10- التنظيم الجديد لبعض المنشآت الرياضية العمومية
64	11- النظام القانوني والإداري لعمل المنشآت الرياضية
65	12- حفظ وتخزين وترتيب العتاد الرياضي
65	12-1- توريدات الصف
66	12-2- التخزين المركزي

67	رئيسية للأدوات	3-12
67	استعمال الأكي	4-12
68	العناية بالأدوات الرياضية	13-
70		
: الجانب التطبيقي		
72		تمهيد
: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية		
75		تمهيد
76		1- منهج ال
76		2- الدراسة الاستطلاعية
77		3-
78		4-
79		5- عينة البحث
79		6-
80		7- متغيرات البحث
80		8- الإحصائية
81		9-
:		
84		تمهيد
85		1- عرض ومناقشة نتائج الاستبيان الموجه للمعلمين
143		2- عرض ومناقشة نتائج المقابلة الشخصية مع المدراء
177		3- تحليل النتائج في ضوء فرضيات البحث

183			4
185			-5
187			-
191			-
192	(1)		-
200	(2)		-

32	يبين الصفات المورفولوجية عند الذكور سنوياً	1
85	يمثل اجابات المعلمين على السؤال 1 من المحور الاول المعلومات الشخصية	2
87	يمثل إجابات المعلمين على الأسئلة 3.2 من المحور الأول المعلومات الشخصية	3
89	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين على مدى تكوينهم في ت.ب.ر.	4
91	الذي يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين على مدى درايتهم بالنشاط البدني والرياضي.	5
93	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين عن المكان المناسب لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.	6
95	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين على معرفة إذا كانوا أبطال في الرياضة.	7
97	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين عن وضع خطة للتدريس في حصة ت.ب.ر.	8
99	الذي يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين بخصوص الطابع البيداغوجي الذي يغلب على درس ت.ب.ر.	9
101	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين بخصوص اهتمام التلاميذ بدروس التربية البدنية والرياضية.	10
103	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين حول مدى إلحاح ومطالبة التلاميذ بضرورة وجود حصة ت.ب.ر.	11
105	يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج نظر المعلمين لحصة التربية البدنية وانعكاساته الإيجابية على الدروس الأخرى.	12
107	يمثل التحليل الإحصائي التالي لنتائج الصعوبات التي قد تعترض المعلم أثناء حصة	13

	ت.ب.ر.	
109	يمثل التحليل الإحصائي التالي أهمية حضور التلاميذ وإن كان غيابهم يؤثر على حصة ت.ب.ر.	14
111	يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج دراية المعلم بأثر حصة ت.ب.ر في رفع قدرات التلاميذ البدنية والرياضية.	15
113	يمثل التحليل الإحصائي التالي أهمية حصة التربية البدنية في التحصيل العلمي لتلاميذ الأطوار الابتدائية ومدى دراية المعلم بذلك.	16
115	يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج وعي المعلم بأهمية ت.ب.ر في تقوية عضلات التلاميذ.	17
117	يمثل التحليل الإحصائي التالي الصعوبات التي تعترض سير حصة التربية البدنية والرياضية من خلال جهل المعلم للطرق الصحيحة في التواصل وإيصال الفكرة للتلاميذ.	18
119	يمثل التحليل الإحصائي التالي درجة وعي المعلم بطرق معاملة الجنسين خلال سير الحصة.	19
121	يمثل التحليل الإحصائي التالي الوضعية التي ينبغي أن يكون عليها المعلم خلال سير حصة ت.ب.ر.	20
123	يمثل التحليل الإحصائي التالي مدى وعي المعلم بضرورة توفر المؤسسة على مختلف الملاعب الرياضية.	21
125	يمثل التحليل الإحصائي التالي عدد الأجهزة والإمكانات المادية التي تتوفر عليها المؤسسة.	22
127	يمثل التحليل الإحصائي التالي طرق اختيار التوقيت الزمني لحصة ت.ب.ر.	23
129	يمثل التحليل الإحصائي التالي الفترات التي يفضلها المعلم والتي يراها مناسبة لحصة ت.ب.ر.	24
131	يمثل التحليل الإحصائي التالي دراية المعلم بإمكانية توفر المؤسسة على برنامج رسمي لتدريس ت.ب.ر.	25
133	يمثل التحليل الإحصائي التالي إبراز التزام المعلم وتطبيقه لمحتوى البرنامج الأكاديمي الخاص بالتدريس.	26

135	يمثل التحليل الإحصائي التالي أهمية الفعاليات المبرمجة ومدى اعتماد المعلم على هذه الأخيرة في تقييم نتائج التلاميذ.	27
137	يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج اثر الوقت الزمني في تحقق الاهداف المسطرة	28
139	يمثل التحليل الإحصائي مدى اهتمام المعلم بالجانب الأكاديمي	29
141	يمثل التحليل الإحصائي التزام المعلم و تقيده ببرنامج التدريس	30
143	يوضح إجابات المدرء على الأسئلة 1 2 الخاص بالمقابلة الشخصية مع المدرء	31
145	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء بإشراف المعلمون على حصة ت.ب.ر.	32
147	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء على قيام المعلم بحصة ت.ب.ر على أحسن وجه.	33
149	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء بوجود إطارات متخصصة في ت.ب.ر في المؤسسة.	34
151	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء بخصوص احتواء المؤسسة على ملاعب للتربية ب.ر.	35
153	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء بخصوص تناسب الأجهزة والأدوات مع عدد التلاميذ.	36
155	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء بوجود نشاطات للتربية ب.ر.	37
157	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء بتقييمهم لمستوى حالة ت.ب.ر في المؤسسة التربوية	38
159	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء بالتزام المعلم لبس اللباس الرياضي أثناء القيام بحصة ت.ب.ر.	39
161	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء في إعداد التوقيت الزمني المناسب لحصة ت.ب.ر.	40
163	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء بالقيام بزيارات أثناء الحصة.	41
165	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء بمدى اهتمام الرابطة الولائية الرياضية بالابتدائيات في مجال المنافسة.	42

167	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء في كيفية تقييم مستوى المشاركات الرياضية.	43
169	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء بخصوص وجود ميزانية مخصصة للتربية البدنية والرياضة.	44
171	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء بكفاية الميزانية المخصصة للرياضة.	45
173	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء بأهمية الدورات التكوينية والإدارة في المجال الرياضي.	46
175	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء فيما يخص الاقتراحات المستقبلية للتربية ب. ر داخل وخارج المؤسسة.	47

86	يمثل اجابات المعلمين على السؤال 1 الشخصية	1
88	يمثل إجابات المعلمين على الأسئلة 1، 2 من المحور الأول "المعلومات الشخصية"	2
90	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين على مدى تكوينهم في ت.ب.ر.	3
92	الذي يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين على مدى درايتهم بالنشاط البدني والرياضي.	4
94	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين عن المكان المناسب لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.	5
96	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين على معرفة إذا كانوا أبطال في الرياضة.	6
98	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين عن وضع خطة للتدريس في حصة ت.ب.ر.	7
100	الذي يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين بخصوص الطابع البيداغوجي الذي يغلب على درس ت.ب.ر.	8
102	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين بخصوص اهتمام التلاميذ بدروس التربية البدنية والرياضية.	9
104	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين حول مدى إلحاح ومطالبة التلاميذ بضرورة وجود درس ت.ب.ر.	10
106	يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج نظر المعلمين لدرس التربية البدنية وانعكاساته	11

	الإيجابية على الدروس الأخرى.	
108	يمثل التحليل الإحصائي التالي لنتائج الصعوبات التي قد تعترض المعلم أثناء حصة ت.ب.ر.	12
110	يمثل التحليل الإحصائي التالي أهمية حضور التلاميذ وإن كان غيابهم يؤثر على حصة ت.ب.ر.	13
112	يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج دراية المعلم بأثر حصة ت.ب.ر في رفع قدرات التلاميذ البدنية والرياضية.	14
114	يمثل التحليل الإحصائي التالي أهمية حصة التربية البدنية في التحصيل العلمي لتلاميذ الأطوار الابتدائية ومدى دراية المعلم بذلك.	15
116	يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج وعي المعلم بأهمية ت.ب.ر في تقوية عضلات التلاميذ.	16
118	يمثل التحليل الإحصائي التالي الصعوبات التي تعترض سير حصة التربية البدنية والرياضية من خلال جهل المعلم للطرق الصحيحة في التواصل وإيصال الفكرة للتلاميذ.	17
120	يمثل التحليل الإحصائي التالي درجة وعي المعلم بطرق معاملة الجنسين خلال سير الحصة.	18
122	يمثل التحليل الإحصائي التالي الوضعية التي ينبغي أن يكون عليها المعلم خلال سير حصة ت.ب.ر.	19
124	يمثل التحليل الإحصائي التالي مدى وعي المعلم بضرورة توفر المؤسسة على مختلف الملاعب الرياضية.	20
126	يمثل التحليل الإحصائي التالي عدد الأجهزة والإمكانات المادية التي تتوفر عليها	21

	المؤسسة.	
128	يمثل التحليل الإحصائي التالي طرق اختيار التوقيت الزمني لحصة ت.ب.ر.	22
130	يمثل التحليل الإحصائي التالي الفترات التي يفضلها المعلم والتي يراها مناسبة لحصة ت.ب.ر.	23
132	يمثل التحليل الإحصائي التالي دراية المعلم بإمكانية توفر المؤسسة على برنامج رسمي لتدريس ت.ب.ر.	24
134	يمثل التحليل الإحصائي التالي إبراز التزام المعلم وتطبيقه لمحتوى البرنامج الأكاديمي الخاص بالتدريس.	25
136	يمثل التحليل الإحصائي التالي أهمية الفعاليات المبرمجة ومدى اعتماد المعلم على هذه الأخيرة في تقييم نتائج التلاميذ.	26
138	يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج أثر التوقيت الزمني في تحقيق الأهداف المسطرة.	27
140	يمثل التحليل الإحصائي مدى اهتمام المعلم بالجانب الأكاديمي	28
142	يمثل التحليل الإحصائي التزام المعلم و تقيده ببرنامج التدريس	29
144	يمثل نسب إجابات المدرء عن الأسئلة 1 2 الخاص بالمقابلة الشخصية مع المدرء	30
146	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء بإشراف المعلمون على حصة ت.ب.ر.	31
148	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء على قيام المعلم بحصة ت.ب.ر على أحسن وجه.	32
150	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء بوجود إطارات متخصصة في ت.ب.ر في المؤسسة.	33

152	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء بخصوص احتواء المؤسسة على ملاعب للتربية ب.ر.	34
154	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء بخصوص تناسب الأجهزة والأدوات وعدد التلاميذ.	35
156	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء بوجود نشاطات للتربية ب.ر.	36
158	مدرج تكراري رقم (38) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء بتقييمهم لمستوى حالة ت.ب.ر في المؤسسة التربوية	37
160	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء بالتزام المعلم لبس اللباس الرياضي أثناء القيام بحصة ت.ب.ر.	38
162	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء في إعداد التوقيت الزمني المناسب لحصة ت.ب.ر.	39
164	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء بالقيام بزيارات أثناء الحصة.	40
166	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء بمدى اهتمام الرابطة الولائية الرياضية بالابتدائيات في مجال المنافسة	41
168	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء في كيفية تقييم مستوى المشاركات الرياضية.	42
170	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء بخصوص وجود ميزانية مخصصة للتربية البدنية والرياضة.	43
172	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء بكفاية الميزانية المخصصة للرياضة.	44
174	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء بأهمية الدورات التكوينية	45

	والإدارة في المجال الرياضي.	
176	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء فيما يخص الاقتراحات المستقبلية للتربية ب. ر داخل وخارج المؤسسة.	46

مقدمة:

إن التنمية البشرية في هذا العصر أصبحت تستدعي مراعاة نمو الجانب البدني العقلي الاجتماعي والانفعالي للإنسان، لكي يكون قادراً بذاته على مواجهة متطلبات الحياة في المستقبل، ومن ثم يكون نافعا لنفسه ولمجتمعه، وتعد المدرسة الابتدائية بمثابة الوسط التربوي المناسب والركيزة الأساسية لبلوغ ما ترتضيه الأمة و تسعى إليه من أجل أبنائه وعلى هذا الأساس تلعب مادة التربية البدنية والرياضية خلال المرحلة الابتدائية الدور الأساسي إلى جانب بقية المواد الأكاديمية الأخرى في تحقيق أهداف التربية العامة، التي تعكس ترجمة ميدانية لمثل وقيم المجتمع و تطلعاته نحو غد مشرق ومزدهر؛ فهي تساعد إلى حد كبير على صقل المواهب العقلية والاجتماعية وتهذيب العادات الموروثة والسجايا الحميدة حيث أنها تعود التلاميذ على سرعة الانتباه والحركة وتدريبهم على ضبط النفس والشجاعة مما يقع على عاتق معلمي المدارس الابتدائية أداء حصص التربية البدنية والرياضية بمراعاة خصائص هذه المرحلة العمرية وذلك بضبط الشروط والمبادئ وبالتالي معرفة تقديم جرعات مناسبة للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية والتي لها أثر مباشر على جسم الطفل وصحته.

ونظراً للدور الفعال والإيجابي أدمجت حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية الجزائرية كحصة وبرنامج رسمي فهي مادة كبقية المواد التي تساهم في تطوير الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية للطفل.

فمعلم التربية البدنية والرياضية هو أحد العناصر المهمة في العملية التربوية للتربية البدنية والرياضية، فهو همزة وصل بين البرامج والمناهج من جهة، وحصّة التربية البدنية والرياضية من جهة أخرى لذا وجب عليه أن يكون ملماً بالعناصر الأساسية للتربية البدنية والرياضية من أسس وطرق التدريس والحمل البدني ومميزات وخصائص المرحلة العمرية المراد تدريسها وهذا لتجنب الأخطاء والإصابات التي قد تكون قاسية على صحة الطفل بدنياً ونفسياً ولن يتأت هذا الرصيد من المعرفة إلا من خلال التكوين الفعال لمعلمي المدارس الابتدائية لبلوغ الأهداف المسطرة.

الجانب التمهيدي

1- إشكالية البحث:

إن واقع التربية البدنية والرياضية يمر بظروف صعبة في المدرسة الابتدائية بطورها الأول والثاني، ولقد جاء هذا البحث المتواضع قصد الوصول إلى الدور الذي يلعبه في مجال الرياضة عامة، حيث تم اكتشاف بعض المشاكل التي تتخبط فيها مما يؤثر سلبا على التلاميذ لإظهار مواهبهم واكتشاف ما يملكون من قدرات لتحقيق أهدافهم ورغبا تهم بشكل يناسب مرحلتهم العمرية. والتي تعتبر مرحلة حساسة في حياة الفرد، لقد اصطدمت بواقع جد حساس وهو مردود المعلم الذي يعتبر ركيزة ومثال أعلى للتلاميذ الذي يعتمد عليه. حيث لا يمتلك القدرات الكافية لإدارة حصة التربية البدنية وهذا لعدم معرفته بالمنهجية العملية التعليمية، بحيث ينظر إليها كحصة ترفيهية أي لا يدرك مدى أهمية هذا المجال في تكوين التلاميذ بدنيا، نفسيا واجتماعيا.

ومما نرى أن تطبيق كل ما جاء في البرنامج الرسمي الخاص بالتربية البدنية ما هو إلا حبر على ورق وما يطبق منه قسط زهيد والذي يتمثل في الألعاب الروتينية كالجري بلا إدراك ويعود هذا التراجع إلى عدة عوامل:

- عدم توفير الوسائل البيداغوجية المخصصة للتربية البدنية والرياضية من عتاد ولوازم رياضية، عدم صلاحية الأرضية لممارسة حصة التربية البدنية، وهذا ما تشكو منه معظم المدارس الابتدائية من عدم توفير مساحات خاصة للرياضة. وما تحويه ساحة المدرسة التي لا يمكن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بكل حرية لقربها

من الأقسام التي تشكل فوضى غير مقصودة لأن التلميذ عليه إخراج الضغط الأسبوعي ليحس بالراحة النفسية، والاختيار العشوائي للوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير مناسب حيث جل الحصص تقام في المساء أي يحس التلميذ بالإرهاق والتعب وغير قادر على التجاوب مع المعلم لهذا يرون إن الصباح هو الوقت الأفضل لممارستها أين يكون التلميذ في نشاط. وعليه يمكننا القول إن التربية البدنية والرياضية للأسف تعاني من مشاكل وعراقيل وتتخبط في واقع رهيب ، فكل العوامل المساعدة على النهوض في هذا المجال غير متوفرة، إلا أننا نبقى نتمسك بنوع من الأمل حتى تجهز كل مدارسنا بالإمكانيات من الوسائل البيداغوجية والتجهيزات الرياضية التي تطرقنا لها سابقا وذلك راجع إلى غياب التجربة الميدانية لمعلمي المدارس الابتدائية كمسيرين لحصة التربية البدنية والرياضية من جهة ونقص الوسائل والعتاد وكذا تدني درجة اهتمام المدراء بالحصة من جهة أخرى مما أدى إلى تدهور حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وهذا ما دفعنا إلى طرح التساؤلات التالية:

1- هل تدني مستوى حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية سببه

عدم كفاءة المعلم ؟

2- هل معلمي الطور الابتدائي ليس لديهم الخبرة المهنية لتدريس التربية البدنية

و الرياضية ؟

2-فرضيات البحث:

1-تدني مستوى حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية سببه عدم كفاءة المعلم.

2-معلمي الطور الابتدائي ليس لديهم الخبرة المهنية لتدريس التربية البدنية والرياضية.

3-أهداف البحث:

1. إبراز واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية لولاية الجلفة .
2. إثبات مكانة مادة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية الابتدائية وضرورة وجود أستاذ متخصص في هذا الإطار.
3. كشف مستوى معلمي المدارس الابتدائية كمؤطرين لحصص التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية في ولاية الجلفة.
4. المساهمة في إبراز النقائص ومكامن الفتور بالنسبة للعملية التربوية في المدارس الابتدائية واقتراح الحلول لها.
5. إبراز العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتلاميذ ومدى انعكاسها على مستواهم الدراسي.
6. إعادة الاعتبار لمادة التربية البدنية والرياضية.

4- ماهية وأهمية البحث:

4-1- ماهية البحث: تمثل هذا البحث في دراسة الخبرة الميدانية لمعلمي المدارس الابتدائية كمؤشرين في حصة التربية البدنية والرياضية حيث انتظم هذا البحث في الدراسة والتقيب، واستخدام المنهج الوصفي لمعالجة مشكلة البحث وانتظمت هذه المعالجة في بابين، الباب الأول تمثل في الدراسة النظرية والتي هي كل ما تطرقت إليه في العمل الميداني، والباب الثاني المتمثل في الدراسة الميدانية بغرض جمع البيانات وتحليلها ثم تفسيرها واستخراج الأهم منها كحلول مقترحة.

4-2- أهمية البحث:

تتحصر أهمية البحث في جانبين هما:

أ- الجانب العلمي:

- إبراز الأسلوب العلمي المتبع في كيفية معالجة مشكلة البحث والوصول إلى أهم النتائج.

ب- الجانب العملي:

- إبراز لواقع حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية

- إبرازه للخبرة الميدانية لمعلمي المدارس الابتدائية.

5- التعريف بمصطلحات البحث:

- 1- التجربة الميدانية: هي تلك الخبرة التي يكتسبها المعلم والتي تؤهله لإدارة حصة التربية البدنية والرياضية ومدى إلمامه بالجوانب العامة للتربية البدنية و الرياضية.
- 2- معلم المدرسة الأساسية: كل من يقوم بالتعليم في المدارس الابتدائية والمتوسّطات .

- 3- التربية البدنية: تعرف على أنها جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاطات البدنية اختيرت بغرض تحقيق المهام¹.

6- الدراسات المشابهة:

تعتبر الدراسات المشابهة أهم المحاور التي يجب على الباحث أن يتناولها حيث تتميز بجميع المعطيات والإطلاع عليها وتصنيفها وتحليلها للاستفادة منها من خلال بحثنا.

- 1- مازوني عبد الله وآخرون: من مذكرتهم "واقع التربية البدنية والرياضية على

مستوى الغرب الجزائري" بمستغانم سنة 1993 إلى أن المدرسة الابتدائية

بطورها الأول والثاني في الغرب الجزائري تفتقر إلى:

✓ الإطارات والمعلمين والمختصين في هذا المجال.

¹ - محمود عوض البسيوني، وفيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، ص 22.

✓ عدم إعطاء حصة التربية البدنية والرياضية المكانة اللائقة بها سواءً من قبل المعلمين أو حتى المدراء.

✓ عدم احترام البرنامج الوزاري المقرر المخصص لهذه المادة، وعدم العمل به. وهناك مجموعة من التوصيات اقترحوها:

✓ ضرورة توفير الإطار المختص.

✓ توفير المنشآت والأجهزة الرياضية.

✓ لا بد من الإهتمام الكافي بمادة ت.ب.ر.

2- معروف حسين ومزاري رشيد وكرنيش مرابط: سنة 1997 تحت عنوان

"درس التربية البدنية والرياضية في الطور الثاني من التعليم الأساسي بين

الواقع والطموح بمدينة مستغانم" وخرجوا بالاستنتاجات التالية:

✓ معظم معلمي الطور الثاني لم يتلقوا تكويناً خاصاً في التربية البدنية والرياضية.

✓ عدم التقيد بالبرنامج المسطر من قبل المعلم.

✓ عدم توفر المعدات والمنشآت الرياضية التي تتناسب والبرنامج.

وأهم التوصيات:

✓ الاهتمام بتكوين معلمي المرحلة الأساسية في مجال التربية البدنية والرياضية

ومن الأفضل توفير الإطار المختص في هذه المادة.

✓ توفير المنشآت والعتاد الرياضي الذي يتلاءم مع المرحلة العمرية في المدرسة.

3- واقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية

دراسة ميدانية لولاية الشلف 2004/2003.

من إعداد الطلبة:

- بن سحنون سفيان.

- بن سلطانة مصطفى.

- معاشو محفوظ.

عينة البحث: 100 فرد.

أهداف الدراسة:

✓ محاولة معرفة واقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية.

✓ تسليط الضوء على دور الأستاذ وتأثير تكوينه على إقبال التلاميذ على

النشاطات.

✓ إبراز الصعوبات والمشاكل التي يتلقاها أستاذ المرحلة الابتدائية في

حصة التربية البدنية والرياضية.

نتائج البحث:

• إهمال وتهميش التربية البدنية والرياضية في الابتدائي.

• انعدام الأساتذة المختصين في المرحلة الابتدائية.

• قلة الوسائل التعليمية في الابتدائي.

• التعليق على الدراسات المشابهة:

من خلال الاطلاع على هذه الدراسات المشابهة والسابقة والتي انفتحت جميعاً على واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وكانت سنداً كبيراً لنا كمؤشر للانطلاق في بحثنا مما مكننا ذلك بصورة مباشرة من الاستفادة منها من ناحية معرفة مستوى التأطير لدى معلمي المدارس الابتدائية ومن ناحية أخرى مدى إلمامهم بالأسس العلمية والنظرية والعملية لإعداد حصص التربية البدنية والرياضية، وليس فقط للترويح والترفيه بل أيضاً من أجل إعداد الطفل خلقياً وبدنياً والمحافظة على صحته.

الباب الأول

الجانب النظري

تمهيد:

من خلال اطلاعنا على موضوع التربية البدنية والرياضية لاحظنا أنه توجد عدة مفاهيم تأثرت بتوجهات وإيديولوجيات العلماء خاصة أثناء مرحلة الحرب الباردة، وباعتبار أن التربية البدنية والرياضية ليست مستقلة عن الحياة اليومية للفرد عامة وللطفل خاصة إنما هي تؤثر وتتأثر ارتأينا ومن خلال هذا الفصل أن نخوض في كل ما له صلة بالتربية البدنية والرياضية كمفهوم. إذ ندرجها كجزء هام من التربية العامة وعنصر من عناصر المنظومة التربوية.

الفصل الأول

حصة التربية البدنية و الرياضية

و الخصائص المميزة لتلاميذ المدارس الابتدائية

تمهيد:

إن حصة التربية البدنية والرياضية في أي مرحلة تستند إلى مجموعة من الضوابط المدروسة، تفرضها البرامج والمناهج و كل هذا لا يمنع المدرس من إعطاء لمسات جادة وموضوعية لهذه الحصة؛ ومن واجبات المدرس أن يكون ملماً بخصائص التلاميذ الذين يديرهم وكذلك يجب عليه أن يقدر الفرق الموجود بين عناصر الواحدة، ففي التربية البدنية يجب مراعاة هذه الخصائص وقد ارتأينا عرضها لتكون قاعدة أساسية للعمل، وكذلك لمعرفة ومقارنة الواقع لما هو مطلوب.

1- التدريس العام:

يعتبر التدريس جوهر العمل في المؤسسات التعليمية، تظهر من خلاله الجهود التي سبقته من تخطيط وصياغة للبرامج كما يعد المجال الذي تبرز من خلاله الاتجاهات الفكرية و الثقافية التي يتبناها المجتمع لضمان استمراره.

إن التدريس له عدة نظريات تحكمه تسمى نظريات التدريس في علم التربية وتهدف هذه النظريات إلى:

- تحقيق الوحدة بين عملية التعليم و عملية التربية أي أن نظرية التدريس هي في حقيقة الأمر نظرية للتعليم والتربية في الحصة بوجه عام.
- تحقيق الوحدة بين المعرفة النظرية والتطبيق العلمي، أي بين النظرية والممارسة¹.

فالتدريس هو العملية التي بها تصل المواد النظرية الموجودة في البرامج والمناهج إلى أرض الواقع بهدف الحصول على المردود التربوي المتوقع.

2- حصة التربية البدنية والرياضية:**2-1- مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية:**

تعد حصة التربية البدنية والرياضية الوحدة الأصغر في مسار التخطيط في التربية البدنية والرياضية وأهم أجزائه، ذلك لأنها تحتوي على المفردات اللازمة لتحقيق العملية

¹- ناهد محمود سعد- و د- نبيل رمزي فهم - طرق التدريس في التربية الرياضية- 1992 - مركز الكتاب للنشر- القاهرة - ص 47.

التربوية وتحقيق عملية التدريس يعرفها: "حسن شتلوت" و "حسن معوض": أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، في الخطة الشاملة لمناهج التربية البدنية والرياضية فالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها لتلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هاته الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر¹.

ويجب أن يراعى فيها كل الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس، الوسائل التعليمية والتدرج العلمي لتتابع الخبرات المتعلمة وطرق القياس والتقويم².

فنتشئة التلاميذ بالمدرسة على حب المدرس لما يقدم من مهارات جديدة تعمل تنمية قدراتهم واتجاهاتهم نحوه ويزيد من ميولهم نحو فعاليات خاصة، والتي تعمل على ترسيخ القاعدة الرياضية المدرسية³.

2-2- واجبات حصة التربية البدنية و الرياضية:

نلخص أهمها في:

1- رفع القابلية البدنية للتلاميذ.

2- تطوير المهارات الحركية الأساسية، بالإضافة إلى تعليم المهارات الرياضية.

¹ - حسن شتلوت وحسن معوض - تنظيم الإدارة في التربية البدنية والرياضية - 1990 - دار الكتاب الحديث القاهرة - ص 106.

² - أمين أنور الخولي وآخرون - التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل وطالب التربية الرياضية - 1994 دار الفكر العربي - القاهرة - ص 119.

³ - حرشايوي يوسف- دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرة على تركيز الانتباه وعلاقته بالميل والدافع - 1995 - مذكرة ماجستير لأساتذة التربية البدنية والرياضية - مستغانم - ص 18.

- 3- تربية الصفات الخلقية: التعاون والمثابرة، التضحية، الإقدام.
- 4- تطوير وتربية الروح الجماعية والعمل على التكثيف الجماعي.
- 5- تطوير وتحسين القدرات العقلية الإدراك ؛ الذكاء، الانتباه، التخيل وهذا عن طريق الألعاب والتمارين المدرجة وفق الطرق والمناهج الكفيلة لتمكين التطور¹.
- 6- إشباع ميل التلاميذ للحركة، ويمكن الاستفادة من حاجات التلاميذ للحركة لكي تعطي لهم الأنشطة المختلفة.
- 7- حفظ الجسم من تشوهات القوام والمساعدة في الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.

8- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة².

2-3- بناء حصة التربية البدنية والرياضية: إن حصة التربية البدنية والرياضية

ليست كباقي الحصص فهي تتميز وتنفرد بميزة النشاط الحركي لم لهذه الأخيرة من شروط وقوانين تخدمه وقد اجتهد العلماء في هذا المجال، وقد تم بناء حصة التربية البدنية والرياضية بمراحل مرتبطة لكل منها هدف يخدم المراحل التي تليها .

¹ بسطويسي أحمد بسطويسي وعباد أحمد صالح السمرائي - طرق التدريس في مجال التربية البدنية - جامعة بغداد - 1984 - ص 87.

² محمد عوض بسيوني وياسين الشاطي - نظريات وطرق التربية الرياضية - ديوان المطبوعات الجامعية - 1992 - ص 96.

إن ما يجب أن يتبع عند وضع خطة لحصة التربية البدنية والرياضية هو أن يكون الواضع ملما إماما كافيا بماهية التربية البدنية والرياضية من حيث أهدافها و أغراضها، أسسها العلمية والعلوم التي ترتبط بالتربية البدنية، وفيما يلي تفاصيل هذا البناء:

2-3-1- القسم التحضيري :

يطلق عليه اسم المقدمة يتميز كونه يأتي بعد حالة الراحة التي يكون عليها الطفل وقبل مرحلة العمل الكبير المنتظر.

أما الثانية فهي تهيئة جميع الوظائف العامة لعملية النشاط الحركي وتسمى عملية الإحماء العام، تكون الشدة فيها متوسطة، يختص نشاطها في إحماء المجاميع العضلية الكبرى كالرجلين واليدين وعضلات الجذع.

أما الثالثة فهي الدخول إلى الإحماء وتختلف مفردات هذا القسم على حسب هذه الحصة ومضمونها هو في الغالب يتعدى 20 دقيقة. ويمكن أن نلاحظ ثلاث مراحل في هذا القسم: الأولى هي تهيئة الجو التربوي اللازم لبداية الحصة مثل المراقبة والمناداة وشرح هدف الحصة خاص بالهدف الرئيسي للحصة يتركز العمل فيه على العناصر التي تخدم تفادي الإصابة.

إن هذه المراحل مترابطة فيما بينها خاصة الثانية والثالثة وخطة الإحماء الحديثة لا تضع فوارق بين المرحلتين بل تهدف إلى الزيادة التدريجية في حمل الجهد إلى المستوى المطلوب¹.

ونلخص أهداف هذه الحصة فيما يلي:

- 1- الوصول إلى جو تربوي .
- 2- تهيئة أعضاء الجسم الداخلية للعمل.
- 3- إيقاظ القابلية على أداء التمارين.
- 4- تسريع الدورة الدموية.
- 5- تهيئة الجانب النفسي والحركي للتلميذ.

2-3-2- القسم الرئيسي:

والمقصود به تحقيق الغرض الأساسي للحصة، ويشمل أهم عنصر في الحصة وفيه يتم إدراك المهارات والحركات قصد تعلمها بما يتناسب وقدرات التلاميذ وجنسهم وهنا يغلب طابع التمارين الرياضية بمختلف أنواعها.

- 1- التمارين النظامية: تهدف إلى خلق جو نظامي داخل الحصة لتعليم التلاميذ أن يتحكموا في الجماعة و تنظيمها.

¹ - عبد علي مصيف - الخطة الحديثة في إخراج درس التربية البدنية والرياضية - 1971 - كلية التربية - بغداد- ص 03.

2- التمارين البنائية: تعمل على تشكيل أقسام الحصة تشكيلا سليما ومنتزنا مع

تنمية التوافق مع المجاميع العضلية كما تعمل إصلاح التشوهات والعيوب الجسمية الخاطئة.

3- التمارين التوافقية: تعمل على تطوير القدرات العصبية العضلية، مع ترقية

للمهارات الحركية كالتوازن و الرشاقة¹، وينقسم إلى فرعين ترويين من الناحية العملية والتطبيقية.

2-3-2-1 النشاط التعليمي: يقدم في هذا الجزء المهارات والخبرات الواجب

تعلمها سواء كانت اللعبة فردية أو جماعية وطريقة التعلم ومراحلها تلعب دورا مهما في استيعاب التلاميذ للمادة المتعلمة، وهي تعبر عن أسلوب المدرس في توصيل المادة المتعلمة بالإضافة إلى الطرق الأخرى أو باستخدام التعلم بالطريقة الجزئية أو الكلية أو المختلطة.

2-3-2-2 النشاط التطبيقي:

ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم للاستخدام الواعي في الواقع العلمي، والنشاط التطبيقي يتميز بروح التنافس بين الجهودات أو الفرق أو أثناء التطبيق على الدرس مع مراعاة كيفية تطبيق المهارات المكتسبة حديثا والتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ.

¹ - محسن محمد حمص - المرشد في التربية الرياضية - القاهرة.

2-3-3 الجزء الختامي (النهائي): يهدف إلى العودة للحالة الطبيعية كما قبل

الدرس بمعنى التهدئة والهبوط بالحمل تدريجيا وذلك باستخدام تمرينات التهدئة التي تتصف بالبطء والسهولة وعدم أداء جهد عضلي كبير وبالتالي تؤدي بتوقيت بطيء وبصورة إنسانية وينتهي الجزء بأداء التحية أو ترديد بعض الأناشيد الوطنية¹.

للجزء الختامي من الحصة واجبات تمكن في تهدئة أجهزة الجسم أوفي بعض الأحيان زيادة الحمل مرة أخرى للوصول إلى نقطة تحصيل قصوى ثانية والتوجه إلى أحاسيس التلاميذ والقيام ببعض الواجبات التربوية².

3- مناهج وبرامج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية:

إن أي عملية تربوية تستند في عملها على التخطيط التربوي الذي يكون مكرساً على شكل مناهج وبرامج وخطط وهي عناصر ترتبط فيما بينها فالمنهج يعتبر وثيقة رسمية محددة يحدد مفردات موحدة للتربية والتعليم وهي أهم معطيات المدرس حيث تساعده على التدريس³، وهو مجموعة من الخبرات التعليمية التي تنظمها وتشرف عليها المدرسة بقصد إحداث التغييرات المرغوبة لتوجيه نموهم بما يتناسب مع ما بينهم من فروق

¹ - أمين أنور الخولي وآخرون- التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية - 1994 - دار الفكر العربي - القاهرة - ص 84.

² - حرشايي يوسف- دور التربية البدنية والرياضية: التربية الرياضية في تنمية القدرة على تركيز الانتباه وعلاقته بالميل والدافع - 1995 - مذكرة الماجستير المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية - مستغانم - ص 21.

³ - أمين أنور الخولي وآخرون- مرجع سابق- ص 128.

فردية¹، أما البرامج عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة صممت سلفاً وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ تحقق هذه الخطة².

إن ساعات التربية البدنية والرياضية في المراحل الأولى تكون من ساعتين إلى ثلاث ساعات في الأسبوع ويتكون برنامج المدارس الابتدائية في النشاط الإيقاعي والقصص الحركي الابتكاري ونشاط اختبار للمقدرة الذاتية، وغالباً ما يقوم على تنفيذ هذه الأوجه من النشاط كثير من المدرسين يعتقدون بأن المدرسة هي التي تشرف طول اليوم الدراسي في أثناء قيامهم بأوجه النشاط المدرسي المتعدد فمن الأفضل أن تشرف عليهم أيضاً أثناء قيامهم بنشاط التربية البدنية³. إن المعلم الناجح هو من يستطيع فهم ما هو المطلوب القيام به، أي فهم المناهج والبرامج، ولما كان للتربية البدنية والرياضية من خصوصية النشاط الحركي⁴. كان لازماً على المعلم أن يكون ملماً بالمفاهيم المتعلقة بالتربية البدنية و الرياضية والهدف الرئيسي للتربية البدنية و الرياضية هو المساهمة الفعالة في تنمية الشخصية المتكاملة والمتزنة للفرد.

4-أهدا التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية: وتنقسم

أهداف التربية البدنية و الرياضية إلى:

- أهداف تعليمية للحصة: وهي تتعلق بالمهارات الحركية والمعرفية للتلميذ.

¹ - ناهد محمود سعد نيللي ورمزي فهميم - مرجع سابق - ص 84.

² - عفاف عبد الكريم - طرق التدريس في التربية البدنية - 1997 - منشآت المعارف الإسكندرية - ص 122.

³ - عبد الحميد شرف- البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق- 1995- مركز الكتاب للنشر- مصر- ص18.

⁴ - حسن شتلوت وحسن معوض- التنظيم والإدارة في التربية الرياضية- دار الكتاب الحديث- القاهرة- ص108-109.

- أهداف تربوية للحصة: وتتعلق بتعلم النواحي الاجتماعية والخلقية والانفعالية

والسلوكية للتلميذ¹.

5- صفات حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية: لحصة

التربية الرياضية شروط وصفات يجب توفرها ومن أهم هذه الشروط ما يلي:

✓ أولاً: أن يكون للحصة غرض معروف يهدف المدرس إلى تحقيقه.

✓ ثانياً: أن تتماشى الحصة في مجموعة وتفاصيلها مع الأسس الصحيحة بمعنى:

أ- أن يكون الملعب (أو الساحة التي تقدم فيها الحصة) نظيفاً منظماً خالياً من

العوائق، مسطحاً ودون وجود حفر.

ب- أن تكون أوجه النشاط بالحصة ملائمة لحالة الجو فلا تتضمن حركة ضئيلة

في جو بارد أو حركة مجهددة عنيفة مستمرة.

ج- أن تكون مفردات الحصة مناسبة لقدرات التلاميذ ولمراحلهم السنوية.

د- أن تكون ملابس التلاميذ مناسبة للنشاط الرياضي.

هـ- أن يكون هناك نظام مناسب لخلع الملابس واستبدالها والاستحمام إن أمكن.

و- أن يعنى المدرس بنظافة التلاميذ الشخصية ويعمل على خلق المواقف التي

تدعو إلى الاهتمام بالنظافة.

¹- قاسم المندراوي وآخرون - دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية - ج1 - جامعة بغداد - ص23.

ز- أن يكون المدرس نفسه قدوة حسنة في العناية بصحته الشخصية ومظهره

النظيف.

✓ **ثالثاً:** أن تكون أوجه النشاط مبنية على أساس صحيح من الوجهين النفسية

والتربوية.

✓ **رابعاً:** أن ترمي الحصة على بث القيم والمعايير الاجتماعية والخلقية في نفوس

التلاميذ.

✓ **خامساً:** يجب أن يتماشى النشاط وطرق تدريبيه، مع أسس العلوم الأساسية

للتربية الرياضية مثل علم التشريح ووظائف الأعضاء وعلم النفس والعلوم الاجتماعية.

✓ **سادساً:** أن تتناسب أوجه النشاط مع الإمكانيات الموجودة بالمدرسة¹.

6- الخصائص المميزة لنمو تلاميذ المرحلة السنية 6-8 سنوات:

إن مجموع أطفال هذه المرحلة يتميزون بخصائص يمكن ذكرها على نحو التنظيم

الآتي:

6-1- خصائص النمو الحركي والجسمي:

يكون النمو الجسمي في هذه المرحلة بطيئاً حيث يصل إلى 43 % في السنة

السادسة من النمو النهائي أما في السنة الثامنة فيكون 45% من النمو العام².

¹ - أكرم زكي خطيبية - المنهاج المعاصر في التربية الرياضية - 1997 - دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع- القاهرة - ص 174.

² - بومدين بويكر وآخرون - إشكاليات تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية - 2003 - مذكرة ليسانس - جامعة مستغانم - ص 59.

كما توجد فوارق بين الذكر والأنثى بحيث تكون الأنثى أكبر نمواً من الذكر بحيث تكون البنت ناضجة الهيكل في سن السادسة مثل الولد في سن السابعة¹، غير أنه من حيث الوزن فيكون الذكور أكثر وزناً من الإناث، فيكون معدل الطول في سن السادسة 1.10 متر وفي التاسعة 1.25 متر².

يبدأ الطفل في فقد بعض الأسنان، وأول الأسنان تظهر في سن السادسة هي الطواحن وهي أسنان دائمة، وتكون العضلات الكبيرة للذراعين والرجلين أكثر نمواً من العضلات الدقيقة لليدين والأصابع.

تكون الرئتان صغيرتان نسبياً ويكون القلب في نمو سريع كبر حجم كرة العين لذا يجب توخي الوقاية في الحالات السيئة للقراءة والكتابة³، يزداد الضغط الدموي ويتناقص معدل نبض القلب ويزداد طول وسمك الألياف العصبية وعدد الوصلات بينهما ويقل عدد ساعات النوم تدريجياً ويكون متوسط فترة النوم على مدار السنة في سن السابعة حوالي 11 ساعة⁴.

أما من الناحية الحركية فتكون قدرته على التحمل ضعيفة جداً ويشعر الطفل بالتعب لأقل مجهود بدني. ويجب في هذه المرحلة تقويم قوام الطفل ليتحمل الجلوس على المقاعد في الدروس وبهذا فإن تمارينات الجذع مهمة جداً وعلى الخصوص الظهر إذ أن الجلوس

¹ - تشارلز بيوكر - أسس التربية البدنية - 1960 - مؤسسة فرانكين لطباعة والنشر - القاهرة - ص 391.

² - بوراس فاطمة الزهراء - أثر وحدات مقترحة على تعلم بعض الحركات الأرضية - ماجستير - 1997 - مستغانم.

³ - تشارلز بيوكر - مرجع سابق - ص 360.

⁴ - عبد الحميد شرف - التربية الرياضية للطفل - مركز الكتاب للنشر - 1995 - مصر - ص 30.

على المقاعد يمدد عضلات الظهر وبالتالي يحدث استدارة الكتفين، ولذلك يجب التقوية العامة والشاملة مع مراعاة جعل هذه التمرينات متوازنة مع تطويل للعضلات، وذلك بإعطاء تمرينات خاصة للمد بجانب التقوية أن إذا أهمل ذلك فإن تمرينات التقوية نتيجة لأدائها تعيق نمو الطفل وتؤدي أثناء الإفراط إلى القصر¹.

إذا فالطفل في هذه المرحلة نشيط ودائم الحركة، يكتسب المهارات بسرعة ويبدأ السيطرة بسرعة على حركاته ويستخدم المجموعات العضلية الكبيرة، وتظهر عنده بعض الحركات التوافقية ويبدأ بتقليد الكبار، حيث يحتاج إلى النشاط الحركي الدائم.

6-2- الخصائص النفسية و الانفعالية:

في هذه المرحلة يتطور عند التلميذ قابلية وقدرة الإدراك والتفكير والذكاء وذلك نتيجة النمو العقلي السريع ويزداد عنده حب الإطلاع يسأل و يستفسر على كل شيء يصادفه، في بعض الأحيان يحرص الآباء خاصة بالأسئلة الخاصة بالنواحي الجنسية و الظواهر الطبيعية.

يكبر عالم الخيال الذي ينسجه الطفل لنفسه والذي بدأ في المرحلة السابقة عند دخول المدرسة. من الجائز أن تعود للظهور أوجه من السلوك المتوتر المبكر مثل مص الإبهام وقضم الأظافر وتصفيق الركبتين².

¹ - بوراس فاطمة الزهراء - مرجع سابق - ص 133.

² - تشارلز بيوكر - مصدر سابق - ص 133.

يظهر الميل إلى القراءة والمعرفة و كذلك يتميز بالعناد والمشاكسة كأنه في حرب

الطفل مع نفسه ومع العالم الخارجي ويتذبذب الطفل بين سلوك البالغين¹.

في هذه المرحلة تتميز البنات بحوالي نصف سنة ذكاء عن الأولاد ويتأثر النمو العقلي بالخلفية الاجتماعية والاقتصادية للأسرة ووسائل الإعلام، فكلما كان المستوى الاقتصادي والاجتماعي منخفض أدى ذلك إلى إعاقة نمو الذكاء، كما يؤثر القلق عليهم، فكلما زاد القلق يكون تحصيلهم العقلي والمعرفي ضعيف، كذلك نجد الأطفال الذين يعتمدون على آبائهم كون تقدمهم العقلي والمعرفي أقل من أولئك الذين يقطعون شوطا كبيرا في طريق الاستقلال الاجتماعي والانفعالي².

6-3- الخصائص الاجتماعية:

تستمر عملية التنمية والتطبيع الاجتماعي في سن السادسة، وتكون طاقات الطفل على العمل الاجتماعي مازالت محدودة وغير واضحة، ويكون مشغولا بالتغير من جوار الأم إلى المدرسة وتتسع دائرة الانتقال ومن خلال اللعب يتعلم الكثير من الأشياء عن أنفسهم وعن رفقاءهم وتتاح لهم فرصة تحقيق المكانة الاجتماعية، وتكثر الصداقات عن ذي قبل، كإختلاط الطفل بالأطفال الآخرين في المدرسة والمجتمع يتطلب أنواع جديدة من التوافق.

¹- قاسم المندلاوي وآخرون - دليل الطالب في تطبيقات الميدانية للتربية البدنية - 1990 - الطبعة الأولى - جامعة بغداد - ص 45.

²- الشيخ كامل محمد عويضة - علم نفس النمو - دار الكتب العلمية - بيروت - 1990 - ص 143.

يفرق الطفل بين صداقته للجنسين ويهتم بأصدقائه أكثر من عائلته؛ يحب التنافس والصراع غير أنه لا يتمتع بالروح الرياضية واللعب كما يتميز الطفل من الناحية الانفعالية في بداية هذه المرحلة بالعناء والمعارضة حول الذات، كما تزداد قدرته على النقد ويجب أن توفر الفرصة لتنظيم لعبة جماعية بسيطة للوثب والرقص في جماعات صغيرة والأطفال قادرون على اللعب معاً 15 دقيقة أو أطول وجميعهم يطلبون انتباه كل من الآخر كما يطلبون أدوارهم.

كما يجب أن يشجع الطفل المنسحب بالتدرج حتى يجد لنفسه مكاناً في الجماعة¹. والطفل في هذه المرحلة يجب اللعب في مجموعات صغيرة لإثبات وجوده و تفكيره، ويجب المديح وذكر أسمائه في المجموعات².

7- الخصائص المميزة لنمو المرحلة السنية 9-11 سنة:

7-1- خصائص النمو الجسمي والحركي:

النمو في الطول والوزن يكون عادة بطيئاً ومستقراً في هذا السن ويظهر نمو البنات في حوالي سن العاشرة ويكتسبن تضج الهيكل قبل البنين. يستمر ظهور الأسنان الدائمة وتظهر القواطع والضواحك السفلية، تتطور العضلات الدقيقة وتزداد المهارة اليدوية.

¹ - تشارلز بيوكر - مصدر سابق - ص 394.

² - علي الدري - طرق تدريس التربية الرياضية في المدرسة الأساسية - 1999. دار الكندي للطبع والتوزيع أريد - الأردن - ص 36.

يزيد القلب في الحجم بسرعة أقل من زيادة الجسم ويزيد عمله ويحتمي القلب من الإصابة بالضرر ويجب تفادي إرهاق القلب بالألعاب الأطفال ينافسون الذين يفوقونهم في القوة أو في النضج البدني¹.

يكون عمل القلب في هذه المرحلة أكثر ثباتاً كذلك سعة الرئتين أكثر من المرحلة السنية التي سبقتها بالرغم من الجهاز التنفسي مازال غير تام بما فيه الكفاية². في نهاية هذه المرحلة تعمل العينان مثل أعين البالغين وكذلك في نهاية هذه المرحلة إما قد يكون قد أصيب بكثير من الأمراض المعدية وإما أن يكون قد بنا المناعة ضدها³.

والطفل في هذه المرحلة يبذل جهداً كبيراً في أداء المهارات الحركية، سبب الارتباط الوظيفي والحركي دون وعي، مما قد سبب آلاماً كثيرة في عظامه وعضلاته حيث يشكو لوالديه آلام العضلات و العظام⁴.

أما من الناحية الحركية ففي نهاية هذه المرحلة يأخذ النمو في السرعة فهي مرحلة بداية المراهقة ولذلك فيجب أن تكون كمية النشاط المبذول محسوبة بدقة حيث أن معظم الطاقة تكون من نصيب عمليات البناء السريع الذي يتعرض لها الطفل⁵.

¹ - تشارلز بيوكر - مصدر سابق - ص 394.

² - ياسر دبور - كرة اليد الحديثة - 1998 - منشأ المعارف - الإسكندرية - ص 28.

³ - تشارلز بيوكر - مصدر سابق - ص 394.

⁴ - علي الدري - مصدر سابق - ص 48.

⁵ - عبد الحميد شرف - مصدر سابق - ص 32.

وتتحسن التوافقات العضلية و يستمر نفس التوافق بيد اليد والعين¹.

يكتسب الطفل في هذه المرحلة المهارات الحركية البسيطة ،مثل ألعاب السباحة، ألعاب الجمباز، ألعاب الرشاقة ويؤكد (Wick Strom) أن الطفل في هذه المرحلة له القدرة على استخدام المهارات العامة في الفراغ العام، والفراغ الخاص، و كذلك لا يتم إشباع رغبة الأطفال للألعاب التقليدية مثل كرة القدم الكرة والطائرة واليد، ويزداد إحتياجهم على اللعب لتطوير مهاراتهم الحركية.

7-2- خصائص النمو النفسي والانفعالي:

في هذه المرحلة يصبح الطفل قادرا على التمييز بين الأشياء وحب النقد الذاتي والمبادرات الشخصية، ويكتشف القواعد المتبعة في الألعاب وحب إظهار قدراته الشخصية والتفاخر بمهاراته الحركية والسيطرة عليها.

يبدأ الطفل في هذه المرحلة في تطور متسارع للنواحي الجينية الهرمونية تخل بالوظائف الفيزيولوجية للأعصاب والقلب والأوعية الدموية مما يؤثر بشكل كبير على نشاط ولعب الأطفال حيث تظهر انفعالاتهم بشدة أثناء المنافسة، لذلك يجب أن نركز على هذه الانفعالات بالالتزام بتطبيق قواعد اللعب وكذلك إعطاء فترات راحة مناسبة.

¹- تشارلز بيوكر - مصدر سابق - ص 395.

يزداد نمو الطفل فيما يتعلق بهذا الجانب في بعض العمليات العقلية العليا كالإدراك والانتباه والتصور وكذلك يميل إلى المعرفة والحصول عليها معتمداً على ذاته¹. ويتعرض الطفل كثيراً لحالات السأم والضجر ولتفادي هذه الظاهرة يلزم أن يتمشي النشاط الرياضي الذي يقدم له مع ميوله ورغباته وقدراته حتى يتمكن من الاستمرار من الأداء و يستفيد من ممارسة هذه الأنشطة.

7-3- الخصائص الاجتماعية:

الطفل في هذه المرحلة يحب تحمل المسؤولية، ويحب اللعب مع المجموعات الكبيرة ويشارك في نشاطات الفرق المختلفة التي تتطلب توجيهها من التربية الرياضية، كذلك تزداد قدرة الطفل على تعلم قواعد اللعب بشكل منظم وأكثر تعقيداً، ويحاول التجريب والتحليل، حيث يجب المنافسة مع الآخرين، وهنا تزداد الفروق بين الجنسين، ويصبح أكثر حباً للجماعة مما يزيد من تعلمه للمهارات والألعاب الكبيرة². كثيراً ما تتعارض رغباته مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه ولذلك يلزم زيادة الأنشطة الرياضية التي تحتوي بين طياتها الكثير من القيم الاجتماعية المرغوبة³.

¹ - عبد الحميد شرف، مصدر سبق ذكره، ص 33.

² - علي الدري - مصدر سابق - ص 49.

³ - عبد الحميد شرف، مصدر سابق - ص 33.

8- أثار التربية البدنية والرياضية على نمو الطفل:

حقيقة معلومة من طرف الجميع العاملين في ميدان التربية البدنية والرياضية هي أن المرحلة الابتدائية هي المرحلة الأكثر مناسبة لتربية البدن بشكل جيد، ذلك لأنها المرحلة الأكثر تأثراً من النواحي البدنية والنفسية والانفعالية وكذلك أن جميع الأطفال في هذه المرحلة يكونون تحت مراقبتنا ببساطة لأن كلهم متمدرسون والعمل هنا يكون موجهاً وضابطاً لعناصر النمو السليم.

بالفعل وفي هذا الصدد فقد ذكر "أليون ومالييا" (1969-1970) في أحد النشريات المتخصصة أن كماً قليلاً من الحركات الرياضية ذات الشدة البسيطة كافية لمرافقة النمو بشكل سليم، وفي دراسة طولية "لبالي" (1973) اكتشف أن الأطفال الذين تميزوا بالحركة والنشاط أثناء دروس التربية البدنية والرياضية تميزوا عن زملائهم الآخرين بالتفوق في أغلب الصفات البدنية والنفسية والاجتماعية وهذا في جميع أطوار الحياة.

التطور السنوي عند الذكور			
السن	الطول (سم)	الوزن (كلغ)	محيط قفص الصدر (سم)
9-8	6.3 – 4.1	4.0 – 1.6	4.0 – 1.0
10-9	6.5 – 3.2	4.3 – 1.7	4.1 – 1.1

- جدول رقم (1) يبين الصفات المورفولوجية عند الذكور سنوياً¹

¹- l'éducation physique a l'école primaire algérienne – travaille d'application de fin d'étude – ain turk – 2003 -p12.

- خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى مجموعة من المفاهيم والمصطلحات المترابطة التي تساعدنا في عملية فهم العمل في مهنة مدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية.

كما تطرقنا إلى مفهوم التدريس وعرفناه بأنه العملية التي تصل بها المواد النظرية الموجودة في البرامج والمنهاج على أرض الواقع بهدف الحصول على الهدف التربوي المتوقع.

انتقلنا إلى الحصة واستنتجنا أنها حيز الزاوية في التربية البدنية والرياضية حيث بها وعليها يتوقف نجاح الخطة ومن واجبات هذه الحصة نجد الواجبات الحركية والصحية والاجتماعية والنفسية.

وتكلمنا على كيفية بناء الحصة في التربية البدنية والرياضية حيث يكون مقسما إلى مقدمة وهي مرحلة تحضيرية تخدم المرحلة الرئيسية التي فيها يطبق هدف الحصة والخاتمة التي تكون إما مهدئة وإما رافعة للنشاط البدني.

عرفنا المدرسة الابتدائية ولخلصنا أنها مؤسسة تربوية هدفها نقل الخبرات السليمة تكون على شكل منهاج و لبرامج التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية أهدافها خاصة زيادة على الأهداف العامة.

كما تطرقنا الى الخصائص المميزة لنمو التلاميذ في المرحلتين العمريتين من 6-8 سنوات و من 9-11 سنة, و هي خصائص النمو الحركي و الجسمي و النفسي و الانفعالي و الاجتماعي.

الفصل الثاني

واجبات المعلم

تجاه حصة التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

يعد المعلم في المدرسة الابتدائية العنصر المستمر لوقت التلاميذ، فعلى خلاف الأطوار التعليمية الأخرى، والتي تتميز بتخصيص في المواد، فالمعلم يتحمل مسؤولية تعليم وتدريب التلاميذ لكل المقررات، بما فيها التربية البدنية والرياضية، فعليه أن يتصف بصفات عامة تسهم في وضع هيكل لعلاقته مع التلاميذ للمقرر في الدرس.

وفي حصة التربية البدنية والرياضية لابد توفر بعض الخصائص من أجل تنفيذ الهدف المسطر وهذا العنصر تتداخل به مجموعة من العناصر كشخصية المعلم وتكوينه، إضافة إلى تقديره لأهمية الحصة ومفهوم وأهداف التربية البدنية والرياضية وسنقدم في هذا الفصل العناصر الواجب توفرها في المعلم أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية من صفات وواجبات ومسؤوليات... الخ.

1- صفات مدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية: تعتبر

حصة التربية البدنية والرياضية الحصة ذات الخصوصيات المنفردة بالنسبة لباقي الحصص سواء من جانب الإلقاء البيداغوجي وكذلك من جانب التفاعل مع التلاميذ، ولهذا يجب أن تتوفر في المعلم أثناء حصة التربية البدنية بعض الصفات وهي:

■ أن يعرف المفاهيم والاتجاهات السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه ويعمل على تحقيقها.

■ أن يلم بالمادة الدراسية بالدرجة التي تجعل منه مورداً صالحاً يستمد منه المتعلمون حاجاتهم من المعلومات والخبرات.

■ أن يكون على علم بخصائص المتعلمين وخصوصياتهم.

■ أن يعامل التلاميذ معاملة واحدة ويعدل بينهم.

■ القدرة على كسب احترام وثقة التلاميذ.

■ القدرة على توصيل الأفكار¹، ومن ناحية أخرى يرى بعض العلماء أن الصفات

الواجب توافرها في مدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية هي:

- أن يحصل المعلم على قدر من التعليم يفوق كثيراً ما يعطيه للتلاميذ.

- أن يكون خالاً من العيوب والتشوهات القوامية والعيوب والعاهات وذلك لأن المعلم ذو

العاهة ينفر منه التلاميذ وتجعلهم يسخرون منه.

¹- أمين أنور الخوري وآخرون - مرجع سابق - ص 42- 44.

- أن يكون في صحة جيدة وأن يكون نظيفاً يعطي للتلميذ قدوة حسنة.
- أن يكون لديه الروح الرياضية وأن يكون طبيعياً في سلوكه مع التلاميذ.
- أن يتحلى المعلم بالأمانة والصبر والكياسة والعطف والتحمل وأن مخلصاً في عمله صادقاً في أقواله ومتعاوناً مع الجميع¹.

2- المسؤوليات العامة لمدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية:

يتوجب على المعلم أن يعي المسؤوليات الملقاة على عاتقه وهي:

✓ تفهم أهداف التربية الرياضية:

يتحتم على أي قائم على حصة التربية البدنية والرياضية أن يكون ملماً بالفهم الصحيح لأهداف مهنة التربية الرياضية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة. فإذا عرفت أغراض لمدرس التربية البدنية والرياضية جيداً أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجنا.

✓ تخطيط برنامج التربية الرياضية: المسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية هي

تخطيط برنامج التربية الرياضية وإدارته في ضوء الأغراض وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة أولها وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع من أجلهم البرنامج.

¹ - محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد - تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية - 2004 - دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر - الإسكندرية - ص 198.

✓ توفير القيادة:

إن توفر القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية الرياضية، والقيادة خاصة تتوفر في المدرس الكفاء. هذه الخاصية لها أثرها على استجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجيهاته¹.

✓ استخدام القياس والتقويم:

يستخدم المعلم أساليب القياس والتقويم حتى يمكن أن يقدر ما إذا كانت أغراض التربية الرياضية تتماشى في طريقها إلى النجاح. ووسائل القياس والتقويم تساعد على تحديد الحالة الجسمية للفرد وسماته وخصائصه من الناحية الجسمية والحركية والعقلية والاجتماعية، وقد تستعمل وسائل القياس والتقويم لأغراض التوجيه والدفع والتشخيص وتصنيف التلاميذ في مجموعات متجانسة وترتيبهم في مستويات وتحديد مقدار التحصيل ونوعه لكل مستوى.

✓ إعادة تقويم البرنامج بصفة دورية:

إن إعادة تقويم البرنامج بصفة دورية في ضوء نتائج القياس والتقويم يمكن ما إذا ما كان البرنامج وطرق التدريس مرضيين².

¹ - أمين أنور الخوري - مرجع سابق - ص 38-39.

² - المرجع السابق - ص 40.

3- علاقة المعلم بحصة التربية البدنية والرياضية: تتوقف حصة التربية البدنية

والرياضية في المدرسة الابتدائية على حسن تحرير وإعداد الحصة كما تراعى حاجات التلاميذ، أيضاً بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم.

كما أن طريقة إخراج وتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية يستلزم عدة نواحي، فالمعلم عليه أن يعرف أوجه النشاط الحركي الذي يمكن أن يستخدمه كوسيلة لتربية التلاميذ تربية اجتماعية وبدنية وعقلية، وأن يكون مدركاً لمختلف أطوار النمو للكائن البشري والمبادئ الصحيحة لممارسة النشاط الرياضي.

وزيادة على هذا فإن حصة التربية البدنية والرياضية لا يمكن أن تعم فائدتها إذا كان لم تسر حسب خطة شاملة مدروسة حتى يكتسب العمل صفة الاستمرارية وحتى يتدرج التلميذ في تعليمه من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب تدرجاً طبيعياً يتمشى ونموه وتطوره ومدى نضجه الجسماني والعقلي والوجداني.

إن نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لا يتحقق بوجود الأدوات والملاعب فقط وإنما يتحقق بوجود المعلم القوي بمادته والذي يعرف كيف يدرس الفعاليات المختلفة لتلاميذه فكثيراً ما نجد برامج فاشلة فبالرغم من توفر كافة الأدوات والملاعب وهذا يعود بدون شك إلى المعلم نفسه¹.

¹- بوفلجة غياث - أهداف التربية وطرق تحقيقها - ديوان المطبوعات الجامعية - بن عكنون - الجزائر - ص 57-58.

4- واجبات المعلم التربية البدنية والرياضية:

بسبب العلاقة الحميمة بين التلميذ والمعلم فإنه يعد هذا الأخير من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة الابتدائية مؤثراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ لذا فإن واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية ليست بالقليلة حيث لا يمكن حصرها، فهي لا تقتصر على تدريس الدرس فحسب بل أبعد من ذلك وتتمثل واجباته اتجاه التلاميذ فيما يلي:

هذا إذا كان يساير بصورة مباشرة وغير مباشرة نموهم ويرشدهم إلى الطريق المستقيم مراقباً سلوكهم يواكب مجتمعهم في مسيرة التطور¹.

أ- واجبات تربوية:

✓ أن يكون قدوة حسنة لتلاميذه في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل وخارج المدرسة ويكون حازماً وعطوفاً في عمله معهم.

✓ أن يعمل على تنمية الولاء والانتماء للوطن بدءاً من الانتماء للجماعة في الأنشطة الرياضية المختلفة وخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ الابتعاد عن السلوك العدواني اتجاه التلاميذ والعمل على ضبط النفس والعمل على توفير جو من الطمأنينة والأمن كي يبرع التلميذ ويبدل قاصر جهده².

¹ - عباس أحمد صالح السمرائي - طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية - جامعة بغداد - 1987 - ج 1 - ص 130.

² - محسن محمود حمص - المرشد في تدريس التربية الرياضية - 1997 - ص 33.

✓ وضع تعليمات للأمن والسلامة والقيام بعمل الإسعافات الأولية الضرورية
والعناية بالتلاميذ والخواص (المعاقين، الموهوبين).

✓ على المعلم أن يهتم بجميع التلاميذ بالتساوي ولا يركز على بعضهم ويتترك
الآخرين¹.

ب- واجبات تعليمية: وهي واجبات اتجاه عملية التدريس:

✓ العناية بتحضير حصة التربية البدنية والرياضية قبل تدريسها لمدة كافية
والرجوع للمراجع ذات الصلة بعملية التدريس لضمان التحضير والإعداد السليم.

✓ العمل على تحقيق أهداف موضوعة للحصة وفقاً للعلاقة الموجودة بين هدف
الحصة محتواه طرق التدريس، الابتكار والتجديد في أجزاء الحصة أو شكل الحصة كلها.

✓ أن يلاحظ وأي المراحل يقوم بتدريسها لأجل وضع تمارين وفعاليات تتناسب مع
قابليتهم الجسمية والتدرج في التدريس والتدريب من فعاليات سهلة إلى تمارين أكثر
صعوبة حتى يمكن للتلاميذ هضمهم بصورة جيدة.

✓ عند أداء التلاميذ للفعاليات والتمارين عليه تصحيح بعض الأخطاء الشائعة
بطريقة سليمة وغير مؤثرة وخاصة إذا كانت من الأخطاء الكبيرة².

¹ - قاسم المندلاوي وآخرون - دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية - ج1- 1990 - ص 270.

² - المرجع نفسه- ص 271-272.

5- الجوانب المختلفة لدور مدرس التربية البدنية والرياضية:

لقد اختلف في عهدنا مفهوم دور معلم التربية البدنية والرياضية فبينما كان دوره يتوقف عند نقل الخبرات الحركية الموجودة في مناهج أصبح دوره أكثر شمولاً وأكثر تأثيراً فهو مطالب بأن يكون ذا ثقافة واسعة وأن يكون طبيباً نفسانياً واجتماعياً ومربياً وخبيراً في استخدام الوسائل التعليمية المساعدة في عملية التدريس وفيما يلي بعض الجوانب المختلفة لمعلم التربية البدنية والرياضية.

أ- دور معلم التربية البدنية والرياضية كناقل للمعرفة:

دور معلم التربية البدنية والرياضية يكمن في مساعدة التلاميذ في معرفة أهداف الرياضة العامة والخاصة وأهداف كل الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية من خلال تزويدهم بالمعلومات الدقيقة والمفيدة.

ب- دور معلم التربية البدنية والرياضية كمسؤول عن النمو:

من المهام الرئيسية للمعلم التربية البدنية والرياضية أن يقوم بتوجيه وترشيد نمو التلاميذ في جميع المجالات (البدني، الصحي، العقلي، النفسي). ويجب على المعلم عند القيام بعملية النمو:

✓ يعرف أخلاقيات التلاميذ ومستواهم الاجتماعي والاقتصادي والثقافي، فهذه الخلاقيات تساعد بشكل مباشر في تقديم اهتمام تعليمي وغير تعليمي بشكل منفرد لظروف كل تلميذ.

✓ التعرف على قدرات التلاميذ وتقدير احتياجاتهم، هذا يساعد المعلم في تقييم وتنظيم الخبرات التعليمية المناسبة وفقاً لحالتهم.

✓ قيام المعلم بمسؤولياته العامة متعاوناً مع جميع الأخصائيين بالمدرسة بالإضافة إلى التعاون مع الأسرة لتحديد القدرة الحقيقية للتلميذ وتميئتها.

ج- دور معلم التربية البدنية والرياضية كخبير في مهارات التدريس:

✓ المعلم لا يكفيهِ تخصصه المهني بقدر ما يكون قادراً على توصيل المعلومات بطرق وأساليب توصيل مناسب لمهارات الأنشطة المختلفة.

د- دور معلم التربية الرياضية كمسؤول عن النظام في المدرسة: ويتمثل في :

✓ مساعدة التلاميذ على بناء القواعد وقوانين الانضباط السلوكي.

✓ العمل على توجيه طاقات التلاميذ وروح المبادرة عندهم.

✓ دفع التلاميذ إيجابياً إلى معايشة النظام الدراسي.

✓ توصيل مفهوم ضبط النظام للتلاميذ على أنه غاية تابعة من داخل التلاميذ¹.

هـ- دور معلم التربية الرياضية كمسؤول عن تقويم التلاميذ: عملية التقويم توضح

التقدم الايجابي في الأداء الحركي للتلاميذ ومن الضروري أن يراعي معلم التربية البدنية

و الرياضية العوامل الأخرى الاجتماعية والاقتصادية عند عملة التقويم حيث أنها

تؤثر بشكل مباشر على القياس في تدريس التربية البدنية الرياضية¹.

¹ - محمد سعد زغلول وآخرون - تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية - دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر - 2004 - ص 189.

6- شخصية معلم التربية البدنية والرياضية: إن شخصية المعلم يمكن أن تكون

أكثر أهمية من ثقافته العامة، فيما يخص النجاح في عمله وذلك أن أغلبية التلاميذ لهم ميل وبدون شعور لتقليد مربيههم سواء كان الوالدان أو أستاذهم².

7- المبادئ الأساسية لشخصية معلم التربية البدنية والرياضية: هناك أربع

مبادئ أساسية هامة يجب على معلم التربية الرياضية أن يلتزم العمل بها، وذلك إذا أراد أن ينجح في عمله وحياته:

7-1- احترام الذات: معلم التربية البدنية و الرياضية لا بد أن يؤمن بأن مهنته

التدريسية من أشرف المهن ويضع في اعتباره أنه ليس ناقل للمعرفة والمعلومات ومعلم للمهارات فقط، ولكنه مربي رائد في عمله و مجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم وبالتالي احترام الذات ضرورة هامة لمعلم التربية الرياضية. فهذا يجعله يعرف أين موقعه من العملية التربوية والتعليمية³.

7-2- احترام المهنة: احترام المهنة من احترام الذات وعلى المعلم أن يكون

إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسة، وإيمانه يرتكز على احترامه لنفسه، واحترام

¹ - المرجع نفسه - ص 193.

² - محمد سمير كبريت - منهاج المعلم - ط 1 - دار النهضة - 1998.

³ - محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد - تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية والإدارة التربوية - 2003 - دار النهضة العربية - ص 211.

المهنة لا يتأكد إلا إذا كان المعلم ملماً بمادته التعليمية وبكل أبعاد العملية التعليمية، ويكون قادراً على أن يتعامل مع تلاميذه ويتفاعل معهم بكل احترام وتقدير¹.

7-3- احترام المتعلم: المتعلم هو المحور الهام في العملية التعليمية ويتوقف عليه

نجاح هذه العملية فهو عنصر متصل بالمعلم اتصال تام فيتعاملان ويتفاعلان وينشأ بينهما ارتباط وثيق ومستمر، كما تنشأ بينهما علاقات ودية طيبة مبنية على احترام المتعلم وشخصيته وأحاسيسه ومشاعره وعواطفه وما يحمله من قيم ومواقف واتجاهات، فلا يجب أن ينظر المعلم إلى تلاميذه بأنهم أداة استلام للمعرف فاحترام المعلم لذاته ولمهنته.

7-4- العلاقات الطيبة: احترام المعلم لكل ما ذكرناه سابقاً يتطور ويحدث له نمو

داخل إطار تكوين وبناء علاقات طيبة ومحبة مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية، فيجب على المعلم أن يبني جسراً من العلاقات الطيبة مع كل زملائه في المدرسة وفي المهنة ومع أسر تلاميذه ومع جماعة المجتمع الذي يعيش فيه ومع المتعلم نفسه.

¹ - محمد سعد زغول وآخرون - مرجع سابق - ص 212.

- خلاصة:

في هذا الفصل تطرقنا إلى صفات المعلم أثناء أدائه للحصة وشروط إجرائه لها من إلمام للمادة المدرسة وإلمام بالتلاميذ، وتكلمنا عن المسؤوليات والواجبات الملقاة على عاتقه، ولعل أهمها معرفة أغراض مفهوم التربية البدنية والرياضية.

وبناء الحصة يعتمد على تلك الأغراض، كما تعرضنا إلى علاقة المعلم بالحصة وقلنا أنه مهما تعددت الوسائل والإمكانيات فغياب المعرفة بالأسس والمبادئ التي نعمل بها يحول بين الهدف الموضوع والنتيجة المنتظرة.

تم تحليل أدوار المعلم بناءً على ما سبق إذ أن الأدوار لا تقتصر على مادته فقط، بل تساهم في الرقي الصحي والبيئي والاجتماعي للجماعة عن طريق حصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثالث

الأجهزة

والأدوات والملاعب

تمهيد:

تعد المنشآت من الملاعب والساحات والمرافق الرياضية من جهة والعتاد الرياضي من جهة أخرى، من المستلزمات الرئيسية للسير الحسن لمختلف فعاليات النشاط الرياضي، إذ أنها تمثل العمود الفقري لهذا النشاط.

إن اتساع دائرة استعمال الأجهزة والعتاد الرياضي يرجع لأسباب جوهرية وهامة كزيادة القيمة التربوية المتصلة بالألعاب، وهي إحدى مميزات الاتجاهات الجديدة في التربية البدنية والرياضية وتعتبر عاملاً مهماً في إكثار نواحي النشاط البدني، وهي تضيف إلى النشاط الرياضي عناصر التشويق والسرور، وهي تزيد من تحقيق القدرة الذاتية للتلاميذ في إبراز مواهبهم وإبداعاتهم، ولذلك فإن الأجهزة والملاعب والعتاد الرياضي تعتبر من الحاجات الماسة للنشاط الرياضي.

1- المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي:

تعد أحد أهم مشكلات التربية البدنية والرياضية المدرسية، وهذا قدر التربية البدنية والرياضية لأن غيرها من المواد التربوية والأنشطة لا تحتاج إلى هذا الكم والكيف من هذه المنشآت.

لكن يهمننا أن ننوه أن كثيراً من البرامج الممتازة للتربية البدنية والرياضية المعاصرة تدار بنجاح مع قدر غير كافي من الأدوات والتسهيلات.

فالمنشآت والمباني والملاعب والأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية لا تثمر برامج ناجحة من تلقاء نفسها لأن العبرة دائماً بالقيادات البشرية التي تدير هذه التسهيلات، فليست الأجهزة الغالية الأنيفة هي الأفضل بل المهم أن تكون فعالة وآمنة وجذابة للتلاميذ، والأهم من ذلك هو قدرة المدرس على توظيفها توظيفاً جيداً في برامجه ويستعرض نظافتها وأناقته عند قدوم كبار الزوار إلى المدرسة.

ولا ينبغي لمدرس التربية البدنية والرياضية أن يتمسك بحجة نقص الإمكانيات، فلنأخذنا نعلم أن القدرات الإبتكارية للمدرس الناجح المحب لمهنته كفيلة بتحويل أشياء مهملة إلى أفكار ناجحة لأجهزة مبتكرة ذات مردود تربوي عال، لما لا الاستفادة من المقاعد الدراسية والسبورات ووسائل النظافة القديمة وغير صالحة، كذلك الاستفادة من عصي المكناس وقارورات علب العصير والحبال والإطارات القديمة للسيارات الداخلية والخارجية وجذوع الأشجار والنخيل وقوالب البناء ومواسير المياه الخشبية وغيرها، وهي جميعها

كمواد مهمة وأفقدت صلاحيتها الأساسية وبقليل من التفكير يمكن توظيفها في برامج التربية البدنية والرياضية المدرسية (وبرامج التربية)¹.

كما أن من ضمن المشاكل المتعلقة بالإمكانيات وتوظيف هذه الإمكانيات توفير قدر ملائم وكبير من الإمكانيات في المدرسة ولكن قد يستطيع المدرس استخدامها أو تركيبها وهي قضية تتعلق بكفاية التأهيل للمدرس.

ولحلها يمكن الاشتراك في دورات التدريب أثناء الخدمة للتعرف على طبيعة هذه الإمكانيات، خاصة المستخدمة كالترامبولين وأجهزة التدريب والأجهزة السمعية البصرية المستخدمة في تعليم الجوانب الحركية والمعرفية في التربية البدنية والرياضية، وعليه فإن تدريب التلميذ نظرياً وعلمياً خلال دراسته في المرحلة الابتدائية خاصة أمر لا بد منه كي نفتح أمامه أفقاً جديدة تسهل عليه إمكانية حل العديد من المشاكل التي ستواجهه في مستقبل حياته العملية².

ويرى "إبراهيم مطاوع" أن من المستلزمات الأساسية في تمثيه درس التربية البدنية والرياضية وجود الأدوات والتجهيزات وهي بقية اللوازم والأدوات المختبرة في الدروس المتشابهة الأخرى وتعتبر إحدى الأساسيات التي تعين نتائج أعمال المدرس والمدرّب للنهوض والتقدم بالمستوى الرياضي وتطويره نحو واقع أفضل.

¹ - عدنان درويش حلون - أمين أنور الخولي - محمود عب الفتاح - عناء التربية البدنية والرياضية المدرسية - دار الفكر العربي - ط3 - القاهرة - 1994 - ص 69.

² - عدنان درويش وآخرون - مصدر سابق - ص 70.

2- أسباب اتساع دائرة استعمال الأدوات والأجهزة:

هناك عدة أسباب لاتساع دائرة استخدام هذه الأدوات أهمها:

✓ زيادة القيمة التربوية المتصلة بالألعاب وهذه إحدى الاتجاهات الجديدة في

التربية الرياضية.

✓ عامل مهم في إكثار نواحي النشاط البدني في المدارس.

✓ يمكن أن يضمن المعلم مورداً كبيراً من التمارين المتنوعة ذات العرض الخاص

والعام من أقسام الدرس.

✓ إن استخدام الأدوات والأجهزة تضيف إلى الدرس عناصر التشويق والسرور

والنشاط.

✓ تزيد من تحقيق القدرة الذاتية للتلاميذ الأمر الذي يجعله لا يرضى بأقل مجهود

يبذله.

3- تقسيم المنشآت الرياضية:

تنقسم المنشآت الرياضية عموماً إلى:

✓ منشآت رياضية تعليمية.

✓ منشآت رياضية ترويحية وترفيهية.

✓ منشآت استعراضية وحفلات عامة.

✓ منشآت رياضية وترويحية تجارية.

✓ منشآت تنافسية.

✓ منشآت رياضية خاصة (معدلة للمعوقين).

يعتمد مدرس التربية البدنية والرياضية حسب خطته الناجحة التي يمكن تنفيذها باستغلال أي نوع من المنشآت حسب ما يتوفر لديه منه، سواء في مدرسته أو في داخل منطقتها التي يعمل بها من أجل تغطية مختلف أوجه النشاط المطلوبة وبمساعدة بعض العاملين فيمثل هذه المنشآت مثل نشاط السباحة والجمباز، وهي تعتمد على ما يلي:

❖ إمكانيات بشرية:

وهي القيادات المؤهلة المنوطة بتنفيذ برنامج التربية الرياضية سواء كانوا مدرسين مشرفين، مدربين، إداريين.

❖ إمكانيات مادية:

وهي الخدمات والأجهزة والمساحات والميزانيات التي توظف بحيث تمكن القيادات من تنفيذ البرامج وتحقيق الأغراض التعليمية¹.

4- تصنيف المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي:

4-1- المنشآت والملاعب:

4-1-1- المنشآت والملاعب المغلقة:

ومثال لها قاعات الألعاب والجمباز والمساح وقاعات التدريب بالأنقال... إلخ.

¹ - عدنان درويش حلون وآخرون - مصدر سابق - ص 109.

4-1-2- المنشآت والملاعب المفتوحة:

ومثال لها الملاعب غير المسقفة مثل ملعب كرة القدم والتنس وحدائق الأطفال.

4-1-3- الملاعب المغطاة والمظلمة:

ومثال لها الأفنية المدرسية المظلمة.

4-2- الأجهزة والأدوات:

وهي تنقسم إلى ما يلي:

4-2-1- أجهزة وأدوات قانونية:

مثال لها جهاز المتوازيين، جهاز الوثب العالي والأدوات مثل المضارب والكرات.

4-2-2- أجهزة وأدوات مساعدة أو بديلة:

ومثال لها جهاز المتوازيين التعليمي والأدوات البديلة ككرات البلاستيك وأكياس

الحمل والأطواق¹.

4-3- المرافق والخدمات:

ومثال لها الحمامات، غرف تبديل الملابس، غرف تهيئة الدروس ومخزن الأجهزة

والأدوات.

¹ - المصدر نفسه - ص 110-111.

5- شروط استعمال الوسائل التعليمية:

كي تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعليم بشكل فعال لا بد من مراعاة الأمور التالية عند اختيار الوسيلة أو إعدادها.

✓ العمل على إتاحة الفرصة للتلاميذ لإكتسابهم الإحساس بالأداء والتعرف على القدرات.

✓ ضرورة التنوع والتغيير والتعاقب في استعمال تلك الأدوات لتوفير عنصر التشويق.

✓ يجب الإعداد المسبق للأدوات قبل الدروس وتنظيمها وترتيبها بما يتيح إخراج الحصة.

✓ يجب تنظيم عمليات التسليم والاستلام للأدوات.

✓ تحقيق الرغبات التربوية للتلاميذ وفقاً للأهداف الموضوعية.

✓ تعدد الأغراض والأشكال التعليمية لإتاحة فرصة جيدة للاستخدام.

✓ وسائل تعليمية سهلة النقل ويتوفر فيها عنصر الأمانة والسلامة.

✓ أن تعرض في الوقت المناسب وأن لا تتحرك حتى لا تفقد جانب الإثارة والتشويق.

✓ تجريب الوسيلة قبل استعمالها لتأكد من صلاحيتها¹.

¹ - أمين أنور الخولي وآخرون - التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل وطالب التربية الرياضية - 1994 - دار الفكر العربي - القاهرة - ص

6- فوائد استخدام الوسائل التعليمية: أورد الدكتور "مصطفى بدران" رفيقاه في كتابه

الوسائل التعليمية نقلاً عن كتاب "إيمان ديل" أن بحثاً أجراه ثلاثة رجال هم "هرين - فن

- ديل" عن القيمة الحقيقية للوسائل البيداغوجية إذ أحسن استخدامها بأنها:

✓ تثير اهتمام التلاميذ.

✓ تجعل ما يتعلمه التلاميذ باقي التأثير.

✓ تقدم خبرات واقعية وتدعوهم إلى النشاط الذاتي.

✓ تنمي في التلاميذ الاستمرارية في الفكر كما هو الحال عند استخدام الصورة

المتحركة.

✓ تقدم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق اللفظ وتساهم في جعل التلميذ

أكثر كفاية وعمقاً وتنوعاً¹.

✓ اكتساب طبيعة الأداء بطريقة أسهل.

✓ تحقيق عنصري الأمان والسلامة.

✓ اكتساب الصفات الإدارية.

✓ عدم سريان الملل وإضافة عنصر التشويق للتدريب.

✓ توفير المعلومات المباشرة للاستجابات الحركية والمهارية.

✓ إتاحة المجال الأوسع للملاحظة والتفكير والفهم.

¹ - د- بشير عبد الرحيم الكلوب- الوسائل التعليمية وطرق استخدامها - 1985 - مكتب المحتسب - دار إحياء علوم الدين -

بيروت - ص 26.

✓ تلبية قدرات واستعدادات اللاعبين.

✓ زيادة استجابات اللاعب نتيجة التأثير المباشر بالمتغيرات الحسية والمعنوية¹.

7- استعمال المنشآت الرياضية:

لقد تم تحديد مخططات وبرامج عمل المنشآت الرياضية الخاصة بالإستفادة والاستعمال من طرف كل الأصناف الممارسة للنشاطات الرياضية، وفي هذه النقطة نحاول أن نبين كيفية استعمال المنشآت الرياضية. ويتم تحديد مخطط سنوي للاستعمال المنشآت بالتفصيل وهذا في توافق وتفاهم مع كل الفرق والنادي المستعملة وهي مرتبة على النحو التالي:

7-1- من أجل المنافسات:

✓ التظاهرات الرياضية الدولية.

✓ البطولات الوطنية العادية المدرسية، الجامعية، العسكرية، في الحالة التي يكون

تنظيمها يهدف إلى سياسة رياضية.

✓ مهرجان للرياضة بين فرق المستوى الوطني في الرياضات الجماعية.

✓ اللقاءات الرياضية بين فرق المستوى الوطني في الرياضة الجماعية.

✓ اللقاءات الجهوية بين الفرق الجهوية والشرقية للرياضات الجماعية والفردية.

✓ اللقاءات المحلية التي تجمع بين الفرق داخل الولاية.

¹ - محمد إبراهيم شحاتة ومحروس محمد قنديل واحمد الشاذلي - أساسيات التمرينات البدنية - منشأة المعارف - 1999 - ص

✓ يوم في الأسبوع يكرس من أجل المنافسات في المجال الدراسي.

✓ نصف يوم من كل أسبوع ينظم أو يحجز لتنظيم المنافسات في المجال

الجامعي والعسكري.

7-2- من أجل التدريب:

✓ الجمعيات الرياضية ذات المستوى الوطني لها الحق في التدريب لمدة ساعتين

في كل يوم.

✓ الجمعيات الرياضية ذات المستوى الجهوي لها الحق في مدة حصة ساعة

ونصف وهذا كل أسبوع.

✓ المدارس الرياضية التي تحوي الشباب الموهوبين في الولاية لهم الحق في

التدريب لخصتين في الأسبوع مدة كل حصة ساعة ونصف.

✓ المؤسسة التربوية الجامعية أو وحدة عسكرية لا تحتوي على المنشآت الرياضية

يسمح لها باحتضان حصص التعليم والتربية الرياضية ويجب أن تكون في بداية اليوم

وبعد الزوال.

إن حصص التربية لها الأولوية بالمقارنة مع العمليات المبرمجة في حالة القيام

بالتربصات لتكوين الإطار، هذه هي كل الترتيبات الخاصة باستعمال المنشآت

الرياضية العمومية خصوصاً حظائر متعددة الرياضات، البدء باستعمال المنشآت من

أجل تنظيم المنافسات الخاصة بكل الأندية المتواجدة على مستوى الولاية سواء كانت فرق

رياضية عادية أو حتى جامعية أو عسكرية أيضاً المدرسية، وقد خصص جانب من الوقت لاستعمال هذه المنشآت الرياضية من أجل الممارسة حسب الأولوية.

8- دور الوسائل والمنشآت في تنمية الممارسة الرياضية:

إن تكوين أساتذة قادرين على جلب أكبر عدد من التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية ومشاركتهم في المنافسات الرياضية التي تقام داخل مؤسستهم التي تجرى عادة بين الأفواج داخل القسم الواحد وبين الأقسام لجميع الأطوار الدراسية قد يبقى بلا جدوى، إذ لم تحص هذه الإطارات المكونة من أدنى حد من الوسائل التي من شأنها أن تكون عموداً فعالاً لما يبذله الأساتذة من مجهودات ولذا فإن التكوين والتجهيز متكاملين واحدة ولهذا يجب أن يحظى الأستاذ بالاهتمام من طرف الدولة والمسؤولين على قطاع التربية وذلك بتوفير المنشآت والمعدات الرياضية حتى تسمح له بالعمل في أحسن الظروف دون أن تصادفه العراقيل أو أدنى الصعوبات.

إن الكلام عن تنمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لا تأخذ وزنه ولا يحقق معناه في غياب المنشآت والتجهيزات والأدوات الرياضية الموافقة لمتطلبات العمل وشروط الممارسة السليمة وكذلك لما للتجهيزات وأدوات الرياضية الموافقة لمتطلبات العمل وشروط الممارسة السليمة وكذلك التجهيزات والوسائل من أثر ببيكولوجي ودور فعال في تشكيل الحوافز الطبيعية التي تدفع للممارسة.

وتحتوي المنشآت والتجهيزات والأدوات الرياضية على ما يلي:

- أ- الملاعب المختلفة (كرة اليد، كرة القدم، السلة، الطائرة... إلخ).
- ب- القاعات (الجمباز، القاعات المتعددة الرياضة... إلخ).
- ت- الملاحق الضرورية (أماكن تغيير الملابس، الحمامات، دورات المياه... إلخ).
- ث- أدوات الاستعمال (الكرات، جلات، الحواجز... إلخ).

تعد الأدوات من أهم العوامل التي تسهل على الأستاذ تحقيق هدفه المسطر لأنها تعمل على تنشيط وتحسين التلاميذ فضلاً على أنها إحدى الوسائل الرياضية للتوزيع في التمرينات والألعاب ويشترط في الأدوات المدرسية ما يلي:

- ✓ أن تكون الأداة متينة الصنع جيدة التركيب، ولا يكون بها بروزات أو ثقوب.
- ✓ أن تكون خفيفة حتى يسهل على التلاميذ استعمالها.
- ✓ أن تكون وفيرة العدد حتى تسمح لجميع التلاميذ استخدامها في آن واحد.
- ✓ أن تكون ملائمة في شكلها وارتفاعها لسن التلاميذ وأطوالهم وقدراتهم¹.

9- وضعية المنشآت الرياضية الحالية:

من خلال نمط التسيير للمنشآت الرياضية فهو لا يختلف عن نظيره في باقي المؤسسات العمومية، وإن كان يشمل تمويله أساساً على أدوات ومساعدات الدولة فإن مجال التجهيزات والصيانة يعرف عديدة ومن بين الأسباب التي أدت إلى هذه الأوضاع

¹ - محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي - نظريات وطرق التربية الرياضية - ديوان المطبوعات الجامعية - ط2 - 1998 - ص 121-123.

ندرجها فيما يلي:

✓ إن التكاليف المالية الباهظة لبعض المنشآت الرياضية هذا يؤدي إلى نقصها وانعدامها.

✓ ضعف التسيير وبسببه يكون غياب التريصات والتحضيرات وعدم تسطير مخطط في مجال التسيير وتهاون المسيرين.

✓ أدى نقص التردد والإقبال على المنشآت الرياضية إلى تقليص المداخل.

✓ ارتفاع نسبة الضرائب أدى إلى نقص في إيرادات المنشآت الرياضية.

✓ تدهور العملية التسييرية بسبب نقص مساعدة الدولة وارتفاع نسبة تكاليف استعمال الأجهزة كالطاقة الكهربائية...إلخ.

✓ سوء الصيانة الذي مس بجميع هذه المنشآت الرياضية والذي يجعل بالدرجة الأولى سوء الاهتمام والمراقبة.

✓ بعد المسؤول الأول عن هذه المنشآت الرياضية وعن ميدان التطبيق نتج عنه تدهور كبير لوضعية المنشآت الرياضية وكذا التجهيزات مما أدى أيضاً إلى فشل المتابع في حسن تسييرها.

10- التنظيم الجديد لبعض المنشآت الرياضية العمومية:

لقد أصبحت المنشآت الرياضية تمارس نظاماً جديداً في تسيير شؤونها ويتضح من خلال ما جاء على سبيل المثال في المرسوم التمثيلي رقم 90-48 لسنة 1990 المعدل

والمتمم للأمر 71-71 المتضمن إحداث المركب الأولمبي حيث جاء في المادة الثانية من المرسوم.

أن مكتب المركب الأولمبي الذي يدعي في صلب المكتب وهو مؤسسة عمومية ذات صناعي وتجاري يتمثل بالشخصية المعنوية وبالاستقلال المادي¹.

نستنتج من خلال ما جاء في هذه المادة أنها ذهبت إلى حد كبير لتطبيق المبادئ والأسس التي يقوم عليها تنظيم المؤسسات العمومية خصوصاً المبدأ المتمثل في الاستقلالية. حيث جاء في الأساس القانوني للمؤسسة العمومية المستقلة أنها تتمتع بالشخصية المعنوية والتي تسير عليها قواعد القانون التجاري، وبالتالي تخول لها اكتساب الحقوق والتحمل بالالتزامات وهذا ما يدعم استقلالية المؤسسة من وجود ذمة مالية مستقلة مما ينتج عنه أرباح وتراكم في الأموال.

إن الشخصية المعنوية هي عامل إسناد للملكية كما يترتب عنه سياسة التمويل الذاتي وذلك بالاعتماد على الموارد والتراكم بالمؤسسة وفائض الأرباح دون تدخل من الدولة، كما تتمتع بالقانونية الأهلية أي أن المؤسسة لها حق الاشتراك والالتزام والتقاعد بالكيفية المستقلة بواسطة أجهزة مؤهلة لهذا الغرض.

لكن كماليتها ليست مطلقة بحيث أنها مقيدة بالحدود التي يعينها عقد إنشائها أو المقررة من طرف القانون، أما في الشطر الأول من المادة والمتمثل في الطابع التجاري

¹ - المرسوم التنفيذي 90-48 المؤرخ في سنة 30 يناير 1990 - المادة 02 المعدل والمتمم للأمر رقم 71-17 - المؤرخ في 02 نوفمبر 1971 المتضمن إحداث المركب الأولمبي بالجريدة الجمهورية - العدد 5 - 1 فيفري 1990.

والصناعي لهذه المنشآت فمبدأ المتاجرة يتعلق بوظيفة ونشاط المؤسسة من حيث خضوعها لمبدأ الإدارة التجارية المعمول بها في المشروعات الخاصة الخاضعة إلى أحكام القانون التجاري من حيث التنظيمات أو أعمالها أو أموالها.

من ناحية التنظيم فهي منظمة على شكل شركة و يمكن اعتبار المنشآت الرياضية هي الشكل مساهمة عامة لمساهمة الدولة في تسيير شؤونها بأموالها، أما من الناحية الوظيفية فإنها تقوم بأعمال تجارية طبقاً لما تبرمه من عقود تجارية توخياً لسرعة الائتمان و الإقلال من التشكيلات واحترام القوة الملزمة للعقود و تشديد الجزاء على عدم التنفيذ.

أما من الناحية المالية للمؤسسة ذات الطابع التجاري فالنظام القانوني الحاكم لأموال وممتلكات المؤسسة يرد إلى أحكام النظام التجاري لإخراجها من فكرة الأموال العامة وبالتالي تبقى خاضعة لحكام القانون الخاص من حيث التصرفات وتكوينها أو تسييرها فإن رأس المال التأسيسي يجب أن يكون مكتوباً ومدفوعاً بكامله حسب الأشكال التي نصت عليها قواعد التسيير المالي.

أما من ناحية التسيير فإن أموال المؤسسة تدار وفق الشكل التجاري المعتمد على نظام التسيير المالي والمحاسبة التجارية، أما بالنسبة لأموال التشغيل فإنها على اختلاف أنواعها قابلة للتنازل عنها والتصرف فيها وحجزها حسب القواعد المعمول بها في التجارة، فهي محل لمختلف التصرفات التجارية من بيع وتنازل وإيجار... إلخ ولا يمكن التصرف

فيها واكتسابها وذلك على غرار الحماية المدنية المضبوطة على الأموال العمومية في أداء مهامها.

11- النظام القانوني والإداري لعمل المنشآت الرياضية:

إن الدولة الجزائرية وعلى رأسها وزارة الشبيبة والرياضة لوحظت بأنها تهتم كثيرا بمساعدة شريحة كبيرة من المجتمع الجزائري على ممارسة مختلف النشاطات الرياضية ولا يتسنى ذلك إلا بتوفير المنشآت الرياضية باختلافها عبر كافة المنطق السكنية.

المادة 89 من الأمر رقم 95-09 المتعلق بتوجيه المنظومات الوطنية للتربية البدنية والرياضية¹. وتنظيمها تعتبر الدعم القانوني الأساسي لهذا التوجيه وهذا المسعى حيث تنص على أنه يجب أن تحتوي المناطق السكنية والمؤسسات التربوية والتعليمية والتكوينية على المنشآت الرياضية ومساحات اللعب طبقا للمواصفات التقنية والمقاييس الأمنية لكي يتسنى لأفراد المجتمع ممارسة الأنشطة الرياضية ولاسيما المراهقين داخل المؤسسات التربوية.

نستخلص من خلال ما جاء في هذه المادة أن حدود الممارسة يتوقف بحدود إنشاء هذه المنشآت عبر المناطق السكنية والمؤسسات التربوية التي يوجد بها الفرد وبهذا أن يتحقق مفهوم الممارسة الرياضية وتنظيمها بصفة حقيقية، يمكن لكل مجموعة اقتصادية وإدارية إنجاز منشآت رياضية بنفس الشروط وتشتت الدولة الجزائرية بأن تكون هذه

¹ - الأمر رقم 95-09 المؤرخ في رمضان 1415 الموافق لـ 1995م - المتعلق بتوجيه المنظومات الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها - . وزارة الشباب والرياضية الباب الرابع للمنشآت والتجهيزات والعتاد الرياضي المادة 89- ص 91.

المنشآت الرياضية منجزة طبقا للمواصفات التقنية والمقاييس الأمنية وذلك من أجل المحافظة على سلامة الرياضيين ومن جل إعطاء معيار قانوني لمختلف أشكال النشاط الرياضي الممارس.

كذلك إن مجهودات الدولة تتجه إلى التكيف مع المنشآت الرياضية حيث أعطت الضوء لكل مجموعة اقتصادية وإدارية بانجاز منشآت رياضية بنفس المقاييس في المؤسسات التعليمية والتربوية.

12- حفظ و تخزين وترتيب العتاد الرياضي:

إن العتاد الرياضي ومختلف الأدوات التي تستعمل في حصص التربية البدنية والرياضية لها أهمية كبيرة في السير الحسن للحصة وكذلك يجب المحافظة عليه وصيانته ومن أهم الطرق:

12-1- توريدات الصف :

في المدارس التي لا يتيسر فيها التوريد والتخزين المركزي لا بد لكل صف أن يحتفظ لنفسه بأدوات ومهمات محددة حتى يتيسر وضع الاستخدام اليومي المباشر لها. على أن يرقم كل نوع برقم حجرة الدراسة الخاصة به ولا بد من وضع قواعد بسيطة تتصل بالتوزيع والصيانة تعلن للتلاميذ جميعا حتى يتفهموها، ومن الخطأ أن تعار أي من هذه الأدوات إلى الصفوف الأخرى إذن هذا الإجراء ينتج عنه الكثير من التلف والخسارة وتضيع منه المسؤولية هذا ومن الممكن الاحتفاظ ببعض هذه الأدوات في صندوق

متحرك يسهل حمله أو دفعه إلى مكان اللعب، ثم إعادته بواسطة تلميذ أو تلميذين على أن يتحمل هذين التلميذين مسؤولية جرد الأدوات أو فقدان أي شيء منه في المدارس التي لا تسمح ميزانيتها شراء الأدوات الضرورية لكل صف على حدى أو لا يتيسر تخزين الأدوات و يمكن أن يشترك صفان معا في مجموعة من الأدوات ويضمنان طريقة استخدامه¹.

12-2- التخزين المركزي:

من الواجب أن تخزن الأجزاء الكبيرة من أدوات وأجهزة التربية البدنية والرياضية وأن توضع في مخزن رئيسي حتى تضمن صيانتها، مع ذلك فكثير من المدارس لا تخصص مخزنا لأدوات التربية الرياضية الكبيرة بل تكاد لا تدرك أهمية الأجهزة بالنسبة للتدريس وتخزنها كباقي الأدوات التعليمية كالكتاب والكراس المدرسيين... إلخ.

كما يستلزم أيضا وجود مخزن مناسب لحفظ وتخزين الأدوات والأجهزة التي تمكن التلاميذ من التدريب الفردي على مهارات التربية البدنية والرياضية واختيار مخزن للأدوات قريب من الملاعب الخارجية وصلات التدريب تجعلها سهلة الاستخدام لكل من الأستاذ ويمكن الاعتماد على بعض الأطفال الأكفاء على تحمل مسؤولية جرد الأدوات والأجهزة قبل بدأ الدراسة وفي أوقات الفراغ أو بين الفترة الصباحية والفترة المسائية، كما تستخدم

¹ - محمد السيد روجه - دليل معلم الصف في التربية الرياضية - مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر - القاهرة - 1964 - ص 240.

بعض المدارس طريقة توقيع المستلم عند أخذ أي جهاز وبذلك تضمن صيانة الأدوات و حسن استخدامها.

12-3- استخدام غرف رئيسية للأدوات:

إن استخدام مثل هذه الغرف لا بد أن يتم عن طريق المساهمة والتنسيق بين الأطراف الذين يستخدمونها، كما يوقع المعلم إيصالاً عندما يستعيد آلة العرض أو الجرافون فلا بد له أن يوقع على كشف أدوات التربية البدنية سواء كانت أكياس حبوب أو كرات أو مضارب، وعلى ذلك فإن فترة واحدة للتربية الرياضية يصبح من السهل وجود ثلاثة فصول في اللعب. فصلاً يستخدم كيساً مملوءاً بكرات القدم للتدريب على المهارات الخاصة بها، وفصل آخر يستخدم كيساً مملوءاً بالحبال الطويلة والقصيرة، وكيساً آخر للكرات الصغيرة، والفصل الثالث يستخدم مجموعة من الكرات الطائرة وأكياس الحبوب، فبهذه الطريقة يصبح المخزن الرئيسي مناسباً لعدد محدود من الصفوف بعكس الحال في المدارس الكبيرة، و هذا بوجود قائمة بأنواع الأدوات الموجودة و كمياتها¹.

12-4- استعمال الأكياس لنقل الأدوات :

لقد اتضح أن استخدام أكياس واسعة مصنوعة من القماش بحيث يمكن ربطها من الأعلى بحبل مناسب لحمل الأدوات الموجودة بداخله وعددها، ووجود هذه القائمة يسهل

¹ - محمد السيد روجه - المرجع السابق - ص 245.

عملية الجرد والمراجعة قبل إخراجها من الغرفة أو إعادتها لها، كما تمنع هذه الطريقة أيضا فقدان الكرات أو بعثها في حال عدم استخدامها في الحصة .

13- العناية بالأدوات الرياضية:

مع ضمان الحصول على الأدوات و التجهيزات اللازمة تظهر الحاجة إلى أن يتحمل الأطفال مسؤولية استخدام هذه الأدوات و صيانتها وقد يبرز الاتجاه الصحيح في هذا المقام أثناء اجتماعات المناقشة التي تتم بين الأستاذ والتلاميذ قصد التخطيط والتقويم، حيث من الملائم مناقشة إجراءات استخدام الأدوات وصيانتها .

وتعتبر هذه الناحية من مظاهر التربية الرياضية التي تساهم في تكوين المواطن الصالح ولا بد لكل معلم أن يكشف لنفسه الإجراءات الضرورية التي تناسب ظروفه، ومع ذلك فجميع الصفوف متشابهة في مظهرها وهذه بعض الاقتراحات التي أثبتت نجاحا في كثير من المدارس فيما يخص العناية بالأدوات:

أ- ضع قائمة بثمان كل أداة أو جهاز على لوحة الإعلان لكي يثير انتباه التلاميذ.

ب- عين التلاميذ لجرد الأدوات والأجهزة.

ج- ضع للتلاميذ التكوين الداخلي لمختلف الكرات و المضارب وأكياس الحبوب

والمفاتيح.

د- اعرض على التلاميذ الأدوات التي تلفت نتيجة سوء الاستخدام.

هـ- بين الطريقة الصحيحة لنفخ الكرات.

و- تعلم التلاميذ كيف يضعون العلامات على الأدوات.

ن- وضع ما يجب أن يتجنبه التلاميذ في استخدام الكرات كالجلوس عليها، كل

الكرات التي تستخدم إلا باليد...إلخ.

ي- تنمية روح المفاخرة في صيانة الأدوات وحفظها¹.

¹- محمد السيد روجه - المرجع السابق - ص 246.

- خلاصة:

إن الحاجة إلى الأجهزة والعتاد الرياضي أصبحت ماسة للغاية إذ بدونها لا يمكن للنشاط الرياضي أن يحقق الأهداف المسطرة له، إن قلة التجهيزات والعتاد الرياضي بالابتدائيات تعد عائقا في وجه النشاط الرياضي، وإنه من الضروري استنباط طرائق جديدة تفسح المجال لاستخدام أدوات بسيطة أو مصغرة ومبتكرة أو مكتسبة، لكي تملأ الفراغ الكبير الناتج عن عدم توفير هذه التجهيزات.

إن توفر هذه الأجهزة والعتاد معناه زيادة المشاركة والإقبال على النشاط الرياضي رغم هذا النقص الكبير.

إن هذه الملاعب والأجهزة والعتاد الرياضي إذ ما توفرت فإنها ستمنح النشاط الرياضي الوجه والشكل الحقيقي وهذا خدمة للرياضة المدرسية وتطويرها، وبذلك تقدم خدمات جليلة للتربية البدنية والرياضية.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

تمهيد:

لقد تناولت في إنجاز هذا البحث العلمي إلى الدراسة الميدانية حيث انتظمت هذه الأخيرة في ثلاث فصول حيث اشتمل الفصل الأول منهجية البحث وإجراءاته الميدانية وذلك بغرض حصر الظاهرة المراد دراستها والخروج بأهم النقاط والمعطيات المتعلقة بالدراسة، ثم تلاها الفصل الثاني المتمثل في عرض ومناقشة نتائج البحث وذلك بتحويل هذه المعطيات المتعلقة بدراسة ظاهرة واقعية إلى أرقام وبيانات لتسهيل مناقشتها وتحليلها بصفة موضوعية وعلمية.

ثم الفصل الثالث الذي تمحور حول مقابلة النتائج بالفرضيات والخروج بجملته من الاستنتاجات والتوصيات التي تخدم معلمي المدارس الابتدائية من جهة والتربية البدنية والرياضية والبحث العلمي من جهة أخرى.

الفصل الأول

منهجية البحث

قائمة المحتويات

التمهيد

1- منهج البحث

2- الدراسة الاستطلاعية

3- ادوات البحث

4- مجتمع البحث

5- عينة البحث

6- مجالات البحث

7- متغيرات البحث

8- الوسائل الاحصائية

9- صعوبات البحث

تمهيد:

إن البيانات المحصلة عليها من الميدان ليس لها قيمة ولا معنى لها إن لم يتم تحليلها ومناقشتها ثم مقابلتها بالفرضيات، وعليه تطرقت في هذا الفصل إلى المنهج الوصفي لهذه الدراسة ثم كيفية اختيار العينة، الأدوات والوسائل المستخدمة لجمع البيانات ثم الدراسة الاستطلاعية لتليها بعد ذلك الدراسة الأساسية ثم خلصنا إلى الاستنتاجات هامة تخدم التجربة الأساسية قصد ضبط متغيرات البحث ثم التطرق إلى أهم الصعاب التي واجهتنا أثناء الدراسة لتليها الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات المجمعة.

1- المنهج العلمي المتبع:

إن اختيار المنهج السليم والصحيح في مجال البحث العلمي يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، فمنهج البحث هو الطريقة التي يستخدمها الباحث للإجابة على الأسئلة التي تثيرها المشكلة وموضوع الدراسة.

وقد اختصت طبيعة البحث باستخدام المنهج الوصفي لحل المشكلة وذلك بجمع أكبر عدد من البيانات وذلك باستخدام استبيان موجه لمعلمي المدارس الابتدائية ومقابلة شخصية مع مدراء نفس المدارس الابتدائية لولاية الجلفة¹.

2- الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية للبحث وذلك بهدف:

- كشف وقائع التجربة لمعلمي المدارس الابتدائية.
- رصد كيفية تأجير معلمي المدارس الابتدائية لحصة التربية البدنية والرياضية.
- رصد مدى حرص المدراء على إخراج درس التربية البدنية والرياضية.

ولقد أنجزت الدراسات الاستطلاعية على ممر الخطوات التالية:

لقد تم الشروع كخطوة أولى قبل توزيع استمارات الاستبيان في تحضير مسودة أسئلة تتمحور حول موضوع البحث ثم عرضها على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية لفرض تحكيمها.

¹ - محمد نصر الدين رضوان - 1999 - 20.

3- أدوات البحث:

اعتمدنا في إنجاز هذا البحث على جملة من الأدوات إذ تعتبر الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات، بيانات، عينات، أجهزة... إن المشكلة المطروحة هي التي تحدد الباحث في بحثه حيث تتناسب الأداة مع المشكلة¹.

✓ الاستبيان:

هو مجموعة من الأسئلة الموجهة لشرائح البحث من أجل الحصول على معلومات حول موضوع البحث وقد وزعت الاستمارة الأولية بعد صياغتها على بعض من أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بالجلفة بغرض تقويمها من كل الجوانب ثم جمعت آراؤهم وتم صياغة الاستمارة بشكل نهائي على ضوء مقترحات الأساتذة. لقد تضمن هذا الاستبيان على 30 سؤالاً وقسم على 05 محاور خاصة بالمعلمين تنوعت فيها الأسئلة كالتالي:

- أسئلة متعددة الأجوبة: إن العينة التي وجهت لها الأسئلة لها الحرية التامة والمطلقة في اختيار الإجابة المناسبة من بين الإجابات الموضوعية بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

- الأسئلة النصف مفتوحة: وهي أسئلة محددة نوعاً ما ولكن فيها نوع من الحرية في الإجابة ويكون الالتزام بالإجابة بعم أو لا ولماذا.

¹- وجيه محبوب جاسم - طرق البحث العلمي ومناهجه - 1985 - 120.

حيث امتدت مرحلة توزيع الاستبيان واسترجاعه من 01 فيفري الى 20 افريل 2014 حيث تم توزيع 110 استمارة على معلمي بعض المدارس الابتدائية لولاية الجلفة ، وتم استرجاع 110 منها أي ما يعادل نسبة 100% وهو ما يعطي دلالة قوية ويمكن تعميم نتائج البحث على ولاية الجلفة وتم العمل كذلك عن طريق المقابلة الشخصية على 16 مديراً أي بنسبة 100% مما يدل أن هنالك دلالة عظمى ويمكن تعميم نتائج البحث على نفس الإطار المكاني.

✓ **المقابلة الشخصية:** تعرف المقابلة بالاستبيان الشفهي تتجز مع شخص أو عدة أشخاص بهدف الحصول على أنواع معينة من المعلومات أو البيانات المفيدة في البحث العلمي أو هي محادثة موجهة يقوم بها فرد مع آخر أو عدة أفراد بهدف الحصول على أنواع من المعلومات بغرض استخدامها في البحث العلمي أو بالاستعانة في عمليات التوجيه والتشخيص والعلاج.

4-مجتمع البحث: هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث، وبذلك يعرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب منه العينة والمتمثل في مديري ومعلمي المدارس الابتدائية.¹

¹ - محمد نصر الدين رضوان - 1999 - 20.

5- عينة البحث:

يعرفها "عمر المكي" على أنها مجموعة من الأفراد يبني الباحث أمله عليها وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي فتكون ممثلة له تمثيلاً صادقاً¹.

وتم اختيار وتحديد العينة بالطريقة العشوائية حيث شملت 110 معلماً لبعض المدارس الابتدائية لولاية الجلفة و 16 مديراً لنفس المدارس والتي وجهت لها جملة الأسئلة الاستبائية معتمدة في ذلك على المعلمين والمقابلة الشخصية المباشرة مع المدراء.

6- مجالات البحث:**6-1- المجال المكاني:**

أجري البحث ببعض المدارس الابتدائية لولاية الجلفة .

6-2- المجال الزمني:

أنجز هذا البحث في الفترة الممتدة من 01 ديسمبر الى 01 ماي 2014. حيث انطلقنا بتطبيق المقابلة الشخصية المباشرة مع مدراء المدارس الابتدائية وبلغ عددهم 16 مديراً حيث تم العمل معهم بالطريقة المباشرة، وكذلك قمنا بتطبيق الاستبيان على معلمي بعض المدارس الابتدائية حيث تم توزيعه وبعد فترة تم استرجاعه، بعد ذلك قمنا بتحويلها إلى أرقام ونسب لتحليلها واستخراج الأهم منها.

¹ - المدرسة العليا - التربية البدنية والرياضية -

7- متغيرات البحث:

7-1- المتغير المستقل:

هو الذي يؤثر على العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها وفي بحثنا هذا هو التجربة الميدانية.

7-2- المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها

وفي بحثنا هذا هو معلمي المدارس الابتدائية كمؤطرين.

8- الوسائل الإحصائية المستعملة:

الإحصاء هو العلم الذي يبحث في جميع البيانات عرضها -تحليلها- واستقرار النتائج وإيجاد قرارات البناء عليها وكانت الغرض من استخدام المعالجة هو جمع تحليل ومناقشة النتائج الميدانية وعلى هذا الأساس استعملنا الوسائل الإحصائية التالية¹:

- طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية %:

$$\frac{\text{س: عدد التكرارات}}{\text{ن: حجم العينة}} \times 100 = \%$$

- وكذلك استعملنا (كا تربيع).

$$\frac{(ت-م)^2}{\dots} = 2$$

¹- نبيل عبد المعادي - القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الوصفي -

حيث:

ت م: التكرارات المشاهدة.

ت ن: التكرارات النظرية.

درجة خطأ المعياري أو مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$.

درجة حرية: $t = h - 1$ حيث h : تمثل عدد الفئات أو الأعصرة.

9- صعوبات البحث:

- نقص البحوث التي تناولت المرحلة الابتدائية.
- صعوبة استخراج المراجع.
- صعوبة إخراج المراجع بسبب التصرف غير اللائق من بعض الطلبة بحيث يأخذون بعض المراجع وتضل بحوزتهم لمدة طويلة (شهر أو أكثر).
- صعوبة ترجمة بعض الكتب الأجنبية.
- صعوبة إيجاد الدراسات المشابهة.

الفصل الثاني

عرض و تحليل

ومناقشة نتائج البحث

قائمة المحتويات

تمهيد

1- عرض ومناقشة نتائج الاستبيان الموجه للمعلمين

2- عرض ومناقشة نتائج المقابلة المباشرة مع المدرع

3- تحليل النتائج في ضوء فرضيات البحث

4- خاتمة

5- اقتراحات

تمهيد:

لقد تناولنا في هذا الفصل عرض ومناقشة هذه الدراسة بالتفريغ ثم التحليل الإحصائي معتمدين في ذلك على كا2 المحسوبة والنسبة المئوية ثم التفسير واستخراج أهم النتائج وعرضها إحصائيا.

1- عرض ومناقشة نتائج الاستبيان الموجه للمعلمين:

أ- المحور الأول:المعلومات الشخصية

س1:الجنس؟

الاجابة	ذكر	انثى
العمليات الاحصائية		
عدد العينة	68	42
النسبة المئوية	%62	%38

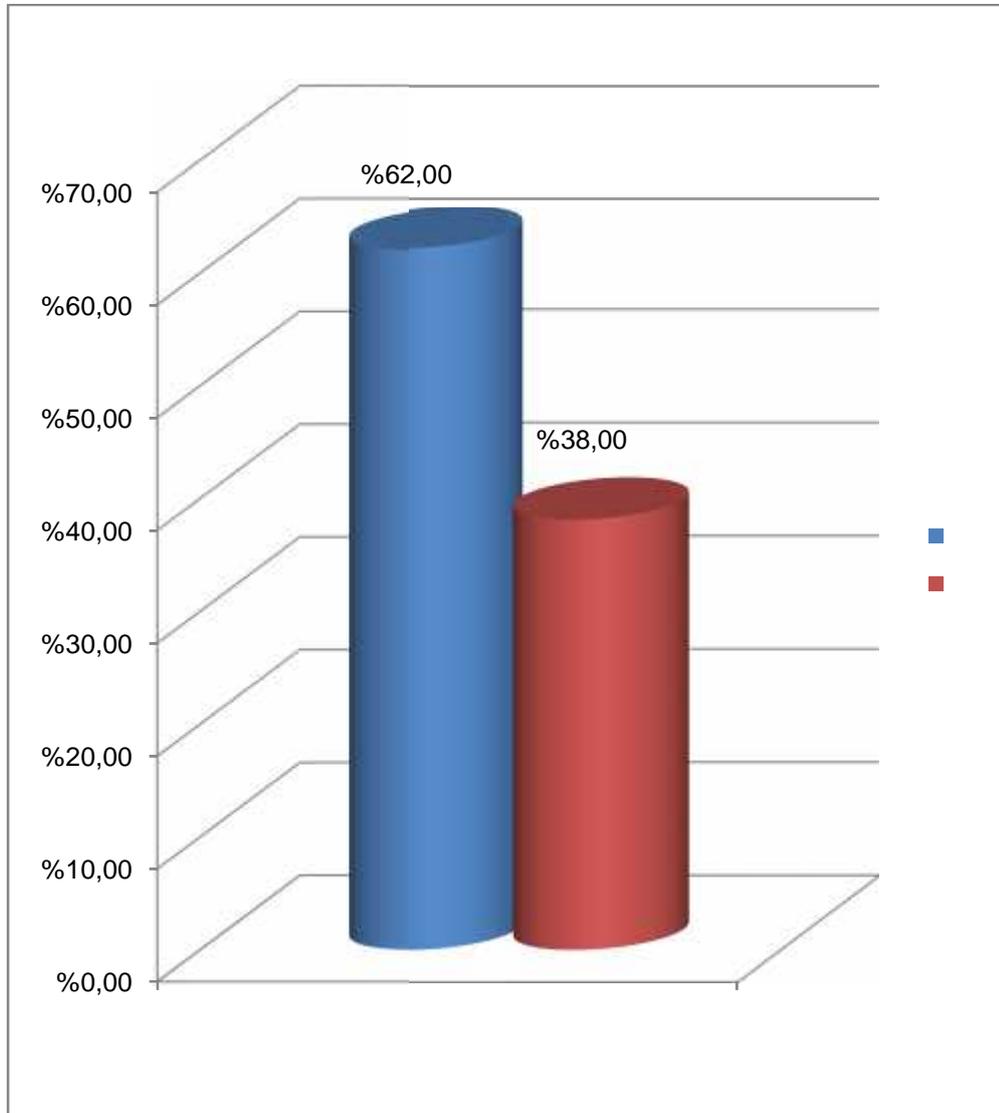
جدول رقم (2) يمثل اجابات المعلمين على السؤال 1 من محور

المعلومات الشخصية.

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم (2) اتضح ان هناك 68 معلم اي ما يعادل

نسبة 62% وعدد المعلمات 42 اي نسبة 38%.



مدرج تكراري رقم (01) يمثل إجابات المعلمين على السؤال 1 من المحور الأول

"المعلومات الشخصية"

س2: سنوات الخبرة ؟

س3: المستوى الدراسي؟

المستوى الدراسي			عدد سنوات الخبرة			الإجابة
جامعي	ثانوي	متوسط	أكثر من 10	من 5 إلى 10	من سنة إلى خمسة	
05	100	05	105	03	02	العمليات الإحصائية
%4.54	%9.90	%4.54	%95.45	%2.72	%1.8	عدد العينة
						النسبة المئوية

جدول رقم (03) يمثل إجابات المعلمين على الأسئلة 3.2 من المحور الأول

المعلومات الشخصية.

التعليق على الجدول.

من خلال الجدول رقم (03) اتضح بأن 105 معلم والمقدرة بنسبة 95.45 % 05

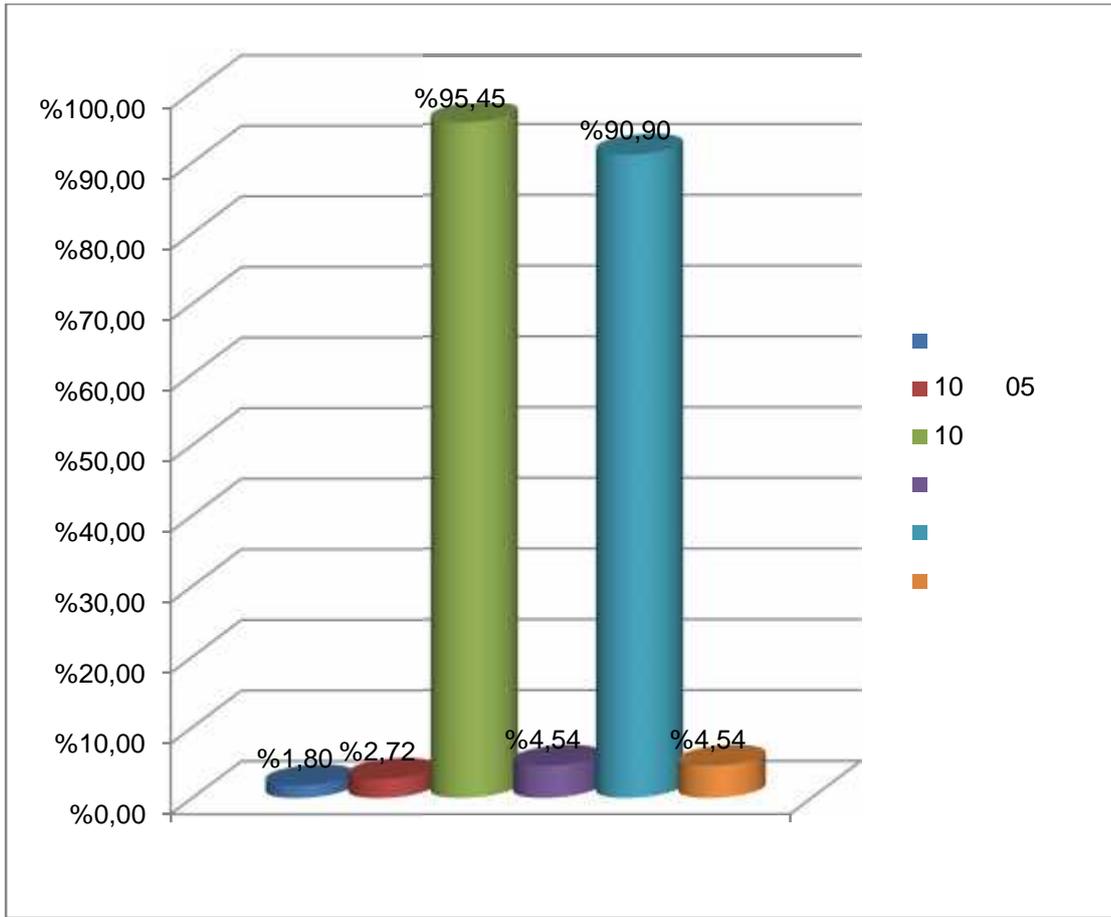
سنوات أما فيما يخص المستوى الدراسي فبلغ عدد المعلمين ذوي المستوى الدراسي الثانوي

خبرتهم تتجاوز 10 سنوات أما عدد المعلمين والمقدرة بنسبتهم 3.80 % خبرة تنحصر من

سنة إلى 05 سنوات، أما فيما يخص المستوى الدراسي فبلغ عدد من المعلمين ذوي

المستوى الدراسي الثانوي "100" معلم أي ما يعادل 90.9 % أما المستوى الجامعي والبالغ

عدد 5 معلمين بلغت نسيته 4.50 % ونفس النسبة للمستوى الدراسي المتوسط.



مدرج تكراري رقم (02) يمثل إجابات المعلمين على الأسئلة 1، 2 من المحور

الأول "المعلومات الشخصية"

الاستنتاج: نستنتج أن عدد كبير من المعلمين ذوي الخبرة الكبيرة في مجال

التعليم وذوي مستوى دراسي ثانوي.

س4: هل سبق لكم أن تلقيتم تكوين في التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: مدى دراية المعلمون ببرنامج التربية البدنية والرياضية.

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
السؤال 3	02	108	110	01	0.05	102.14	3.84	دال
النسبة المئوية	%1.8	%98.18	%99.98					

الجدول رقم (04) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين على

مدى تكوينهم في ت.ب.ر.

التعليق على الجدول:

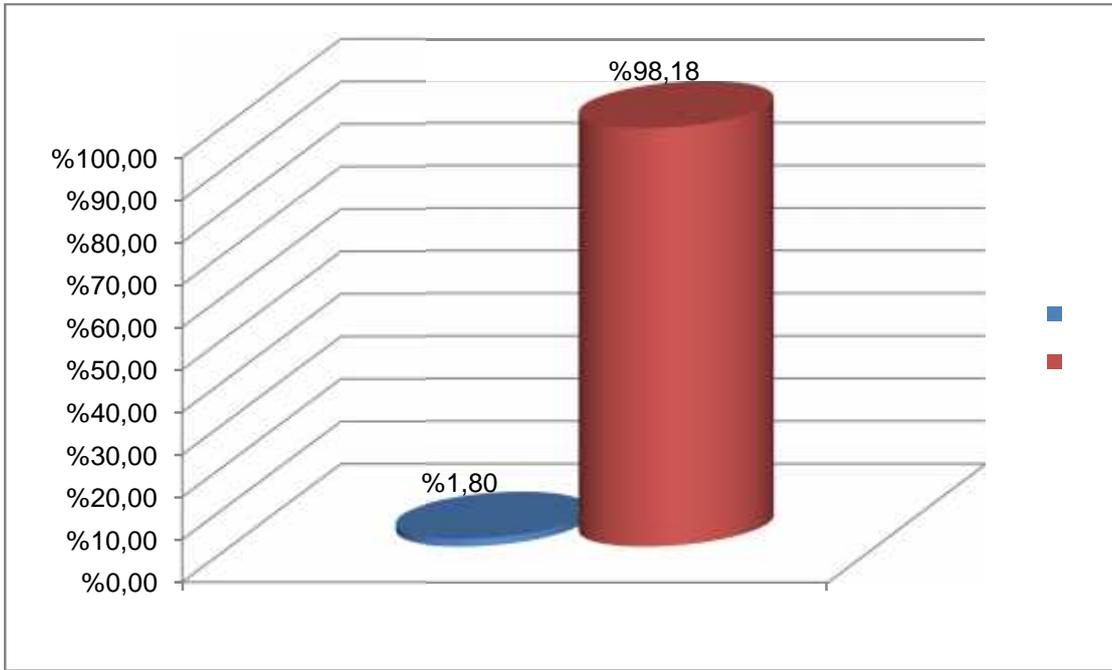
من خلال الجدول رقم (04) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الذين تلقوا تكوين في

مجال ت.ب.ر بنسبة (1.8%) أما الذين لم يتلقوا تكوين في ت.ب.ر بنسبة (98.18%)

وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (102.14) وبمقارنتها ب كا² الجدولية

والتي تقدر ب (3.84) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل

على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (4).



مدرج تكراري رقم (03) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين

على مدى تكوينهم في ت.ب.ر.

س5: هل تمارس التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: مدى دراية المعلمين بالنشاط البدني والرياضي.

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	أحيانا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س 4	5	40	65	110	02	0.05	94.21	5.99	دال
	%4.54	%36.36	%59	%99.9					

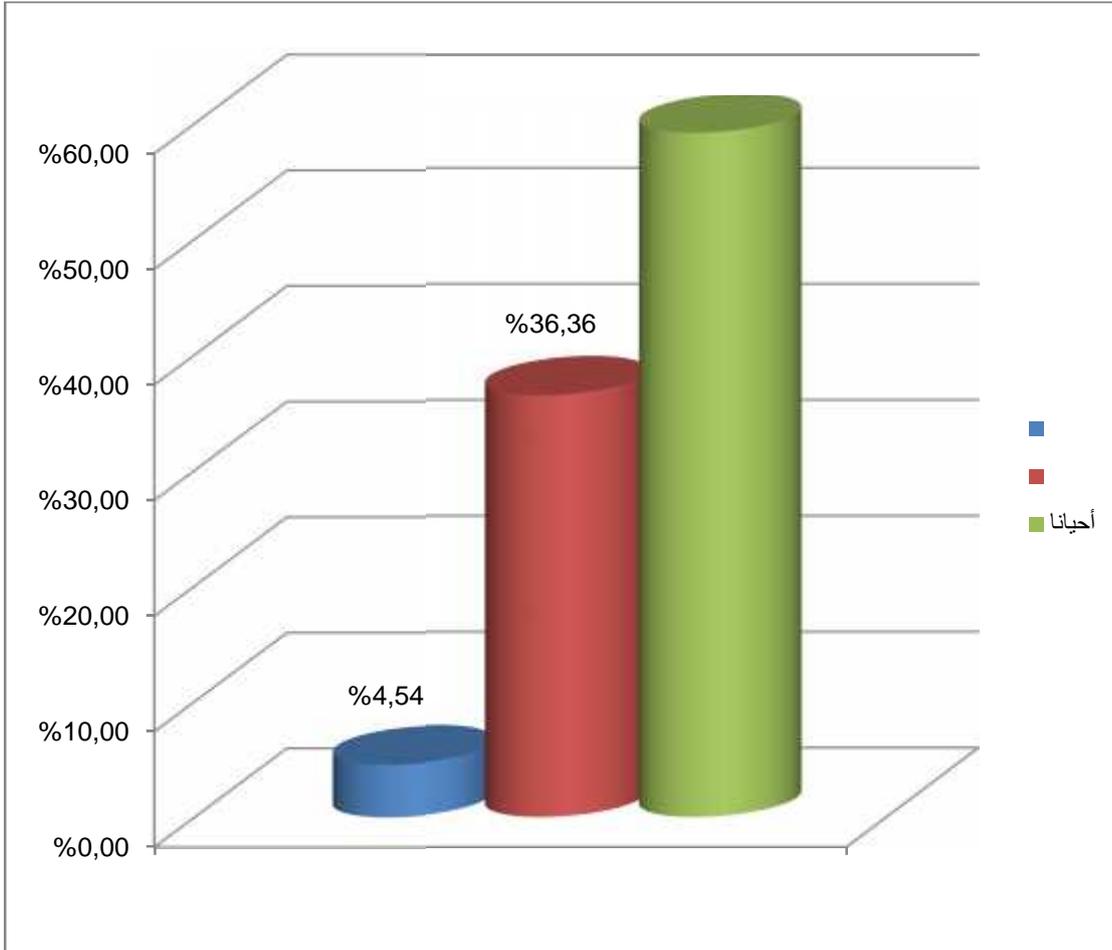
الجدول رقم (05) الذي يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين

على مدى درايتهم بالنشاط البدني والرياضي.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (05) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الذين ما مارسوا ت.ب.ر بنسبة (%4.54) والذين لا يمارسوا ت.ب.ر فبلغت نسبتهم ب (%36.36) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (94.21) وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي تقدر ب (5.99) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي

قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم
(5).



مدرج تكراري رقم (04) الذي يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات

المعلمين على مدى درايتهم بالنشاط البدني والرياضي.

س6: أين تمارس الأنشطة البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى دراية المعلم بالمكان المناسب لممارسة الأنشطة

البدنية والرياضية.

الإجابات الأسئلة	النادي	حر	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س5	02	108	110	01	0.05	102.14	3.84	دال
النسبة المئوية	%1.80	%98.18	%99.98					

الجدول رقم (06) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين عن

المكان المناسب لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

التعليق على الجدول:

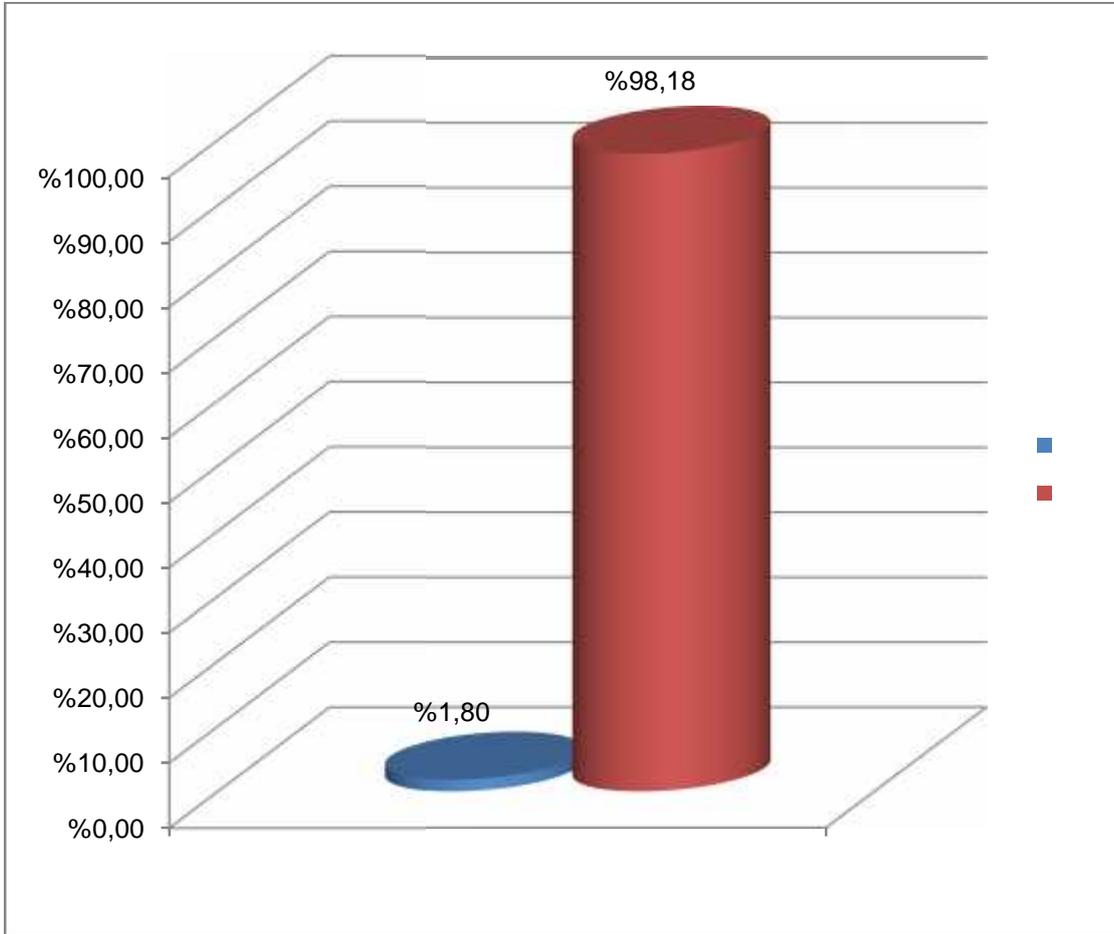
يتضح من خلال الجدول رقم (06) الذي يمثل إجابات كل المعلمين عن مكان

ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في النادي بنسبة (1.80%) أما حر في أي مكان فقد

قدرت ب (98.18%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (102.14)

وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي تقدر ب (3.84) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة

الحرية $d=1$ وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (6).



مدرج تكراري رقم (05) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين عن المكان

المناسب لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

س7: هل كنت بطلا في الرياضة؟

الغرض من السؤال: معرفة القدرات والمهارات البدنية للمعلم.

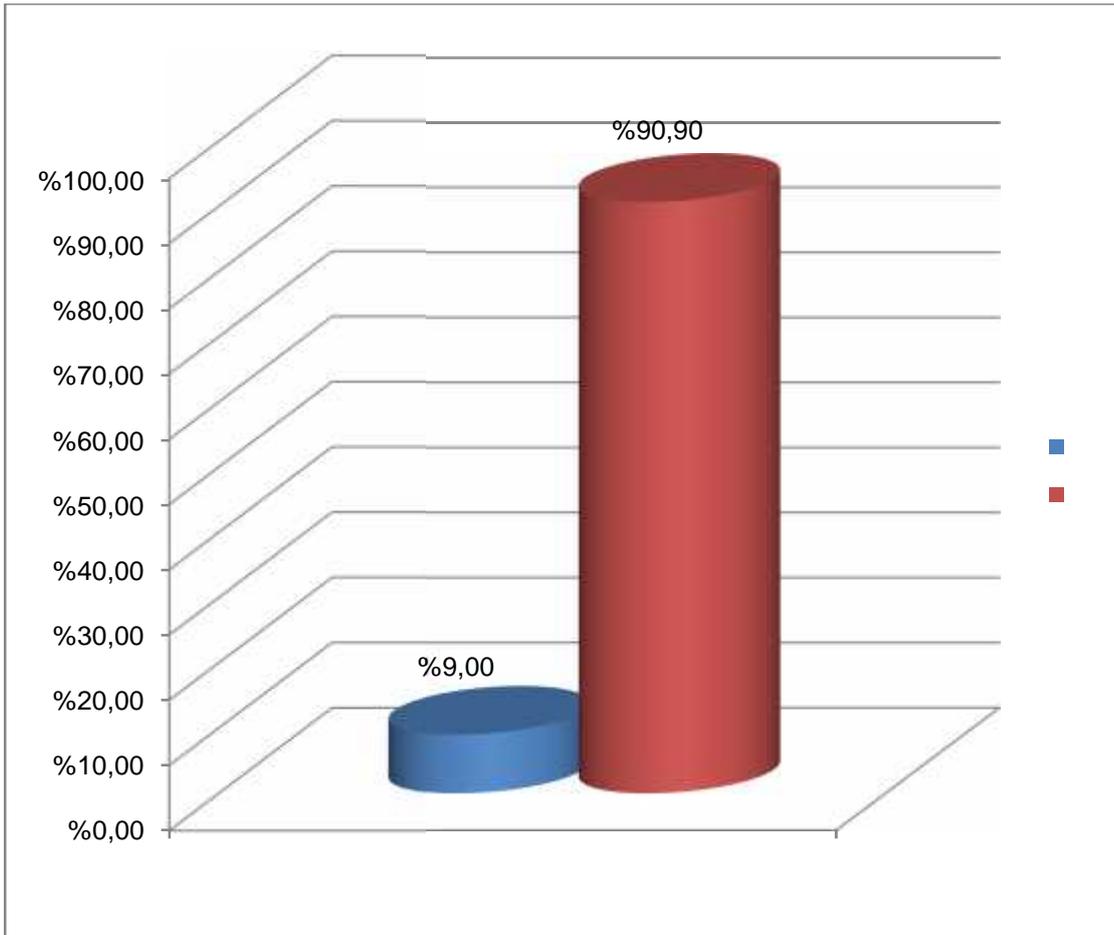
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
النسبة المئوية	%9	%90.9	%99.9					
	10	100	110	01	0.05	73.81	3.84	دال

الجدول رقم (07) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين على

معرفة إذا كانوا أبطال في الرياضة.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (07) الذي يمثل إجابات كل المعلمين إن كانوا أبطال في الرياضة وذلك بنسبة (9%) والذين نفوا ذلك فقدروا بنسبة (90.9%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (73.81) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (7).



مدرج تكراري رقم (06) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين

على معرفة إذا كانوا أبطال في الرياضة.

ب. المحور الثاني: حصة التربية البدنية و الرياضية

س8: هل تقوم بوضع خطة لحصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: مدى قدرة المعلم على إعداد خطة لحصة التربية البدنية

والرياضية.

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س7	30	80	110	01	0.05	21.72	3.84	دال
النسبة المئوية	%27.27	%72.73	%100					

الجدول رقم (08) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين عن

وضع خطة للتدريس في حصة ت.ب.ر.

التعليق على الجدول:

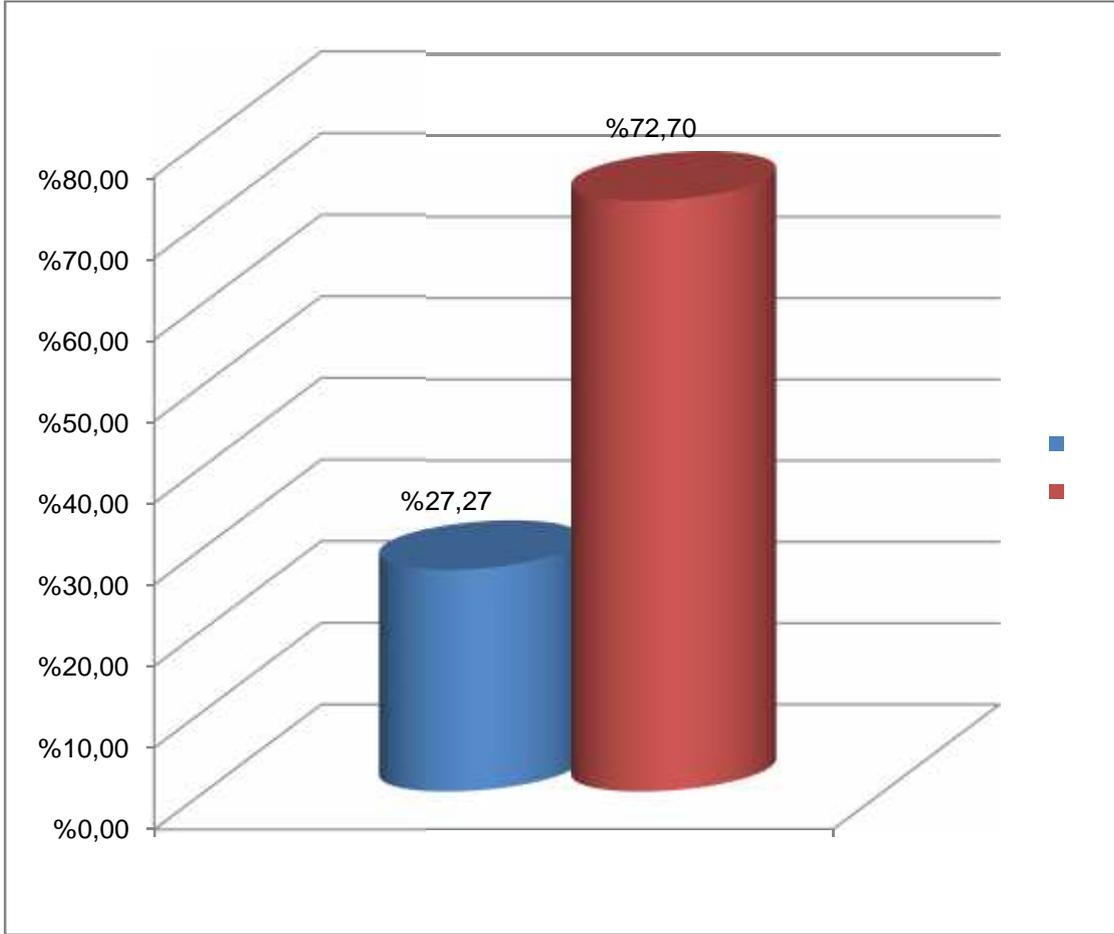
يتضح من خلال الجدول رقم (08) الذي يمثل إجابات المعلمين الذين يصغون

خطة لدرس ت.ب.ر. وبالباغة نسبتهم ب (27.27%) والذين لا يصغون خطة لدرس

ت.ب.ر. والمقدرة نسبتهم ب (72.73%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب

(21.72) وبمقارنتها بـ χ^2 الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية $d=1$ وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات

المعلمين على السؤال رقم (8).



مدرج تكراري رقم (07) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين

عن وضع خطة للتدريس في حصة ت.ب.ر.

س9: ما هو الطابع البيداغوجي الذي يغلب على حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى التزام المعلم بمنهجية للتدريس في مادة التربية

البدنية والرياضية.

الإجابات الأسئلة	ترفيهي	تعليمي	تنشيطي	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س 8	30	60	20	110	02	0.05	23.02	5.99	دال
النسبة المئوية	27.27 %	34.50 %	18.18 %	79.95 %					

الجدول رقم (09) الذي يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين

بخصوص الطابع البيداغوجي الذي يغلب على حصة ت.ب.ر.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (09) الذي يمثل إجابات كل المعلمين في تبيان

الطابع الذي يغلب على حصة ت.ب.ر. حيث أكدوا بأنه طابع بيداغوجي تعليمي بنسبة

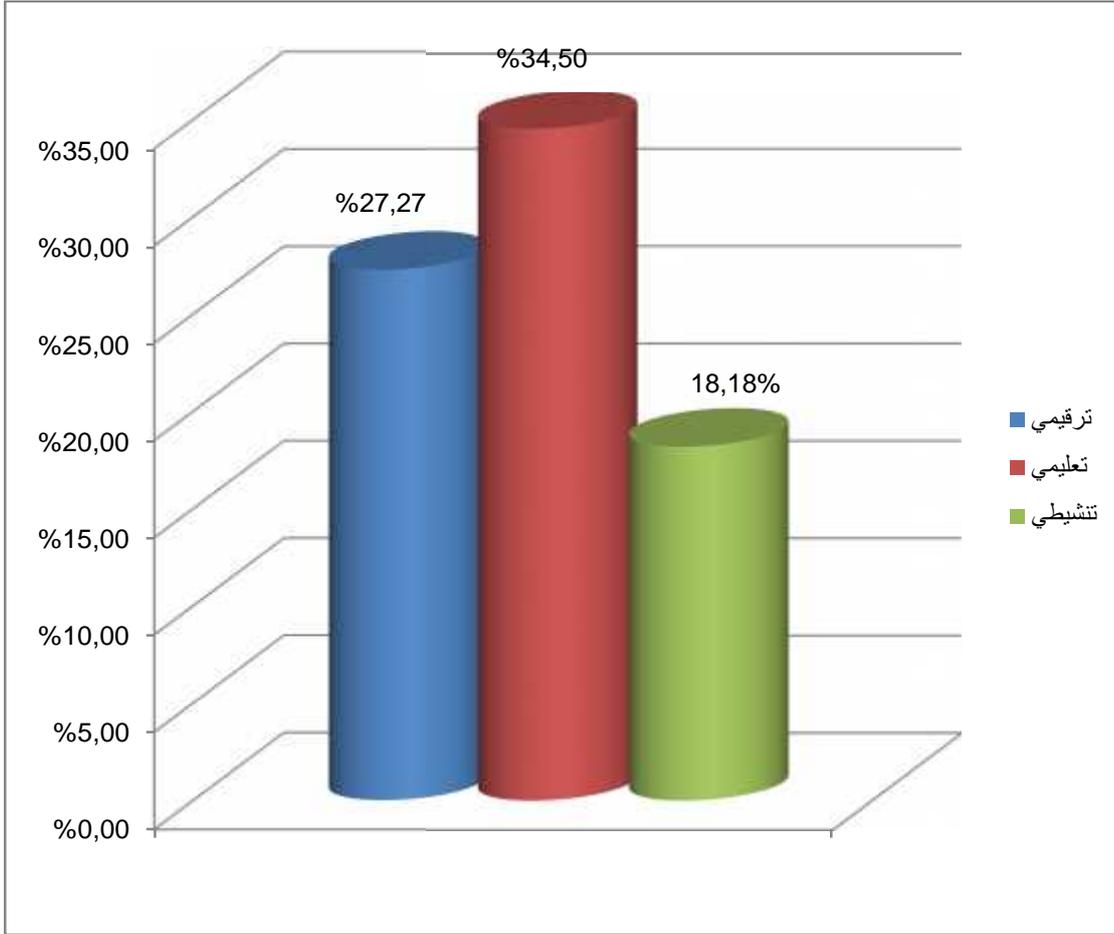
(34.50%) أما الترفيهي فقد قدر بنسبة (27.27%) والطابع التنشيطي لقد قدر بنسبة

(18.18%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (23.02) وبمقارنتها بـ كا²

الجدولية والتي تقدر بـ (5.99) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية $d=1$ وهي

قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال

رقم (9).



مدرج تكراري رقم (08) الذي يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات

المعلمين بخصوص الطابع البيداغوجي الذي يغلب على درس ت.ب.ر.

س10: هل لاحظتم اهتمام التلاميذ بحصص التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة درجة إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية

والرياضية.

الإجابات الأسئلة	لا	بعض	كل قسم	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س 9	0	0	110	110	02	0.05	55	5.99	دال
النسبة المئوية	%0	%0	%100	%100					

الجدول رقم (10) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين

بخصوص اهتمام التلاميذ بحصص التربية البدنية والرياضية.

التعليق على الجدول:

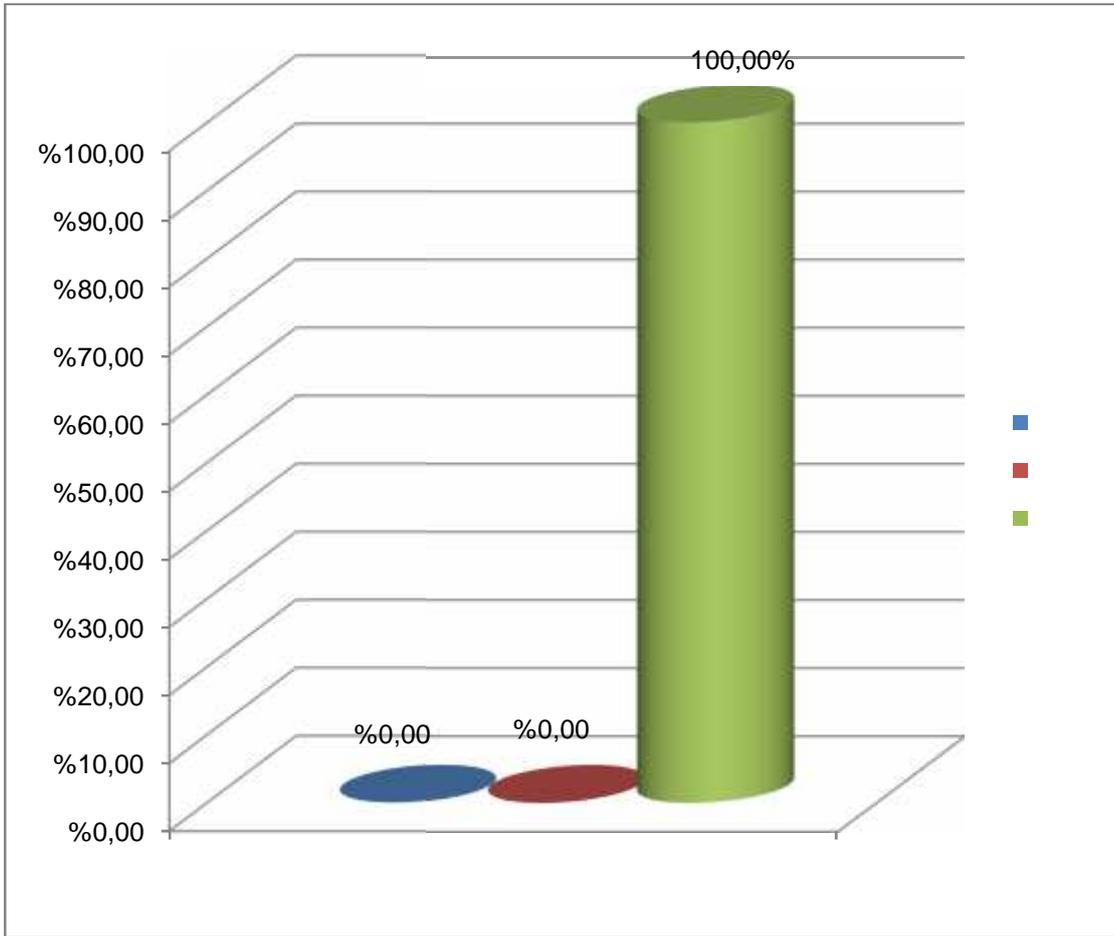
يتضح من خلال الجدول رقم (10) الذي يمثل إجابات كل المعلمين كانت بالتأكيد

على اهتمام التلاميذ بحصص ت.ب.ر. بنسبة (100%) أي كل القسم وذلك بعد حساب

قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (55) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (5.99) عند

مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=2 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (10).



مدرج تكراري رقم (09) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين

بخصوص اهتمام التلاميذ بحصص التربية البدنية والرياضية.

س11: هل التلاميذ يلحون ويطالبون بحصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة درجة الاهتمام والرغبة بحصة التربية البدنية

والرياضية.

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
النسبة المئوية	%98.18	%1.82	%100					
	108	02	110	01	0.05	103.4	3.84	دال

الجدول رقم (11) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين حول

مدى إلحاح ومطالبة التلاميذ بضرورة وجود حصة ت.ب.ر.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (11) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الذين أكدوا

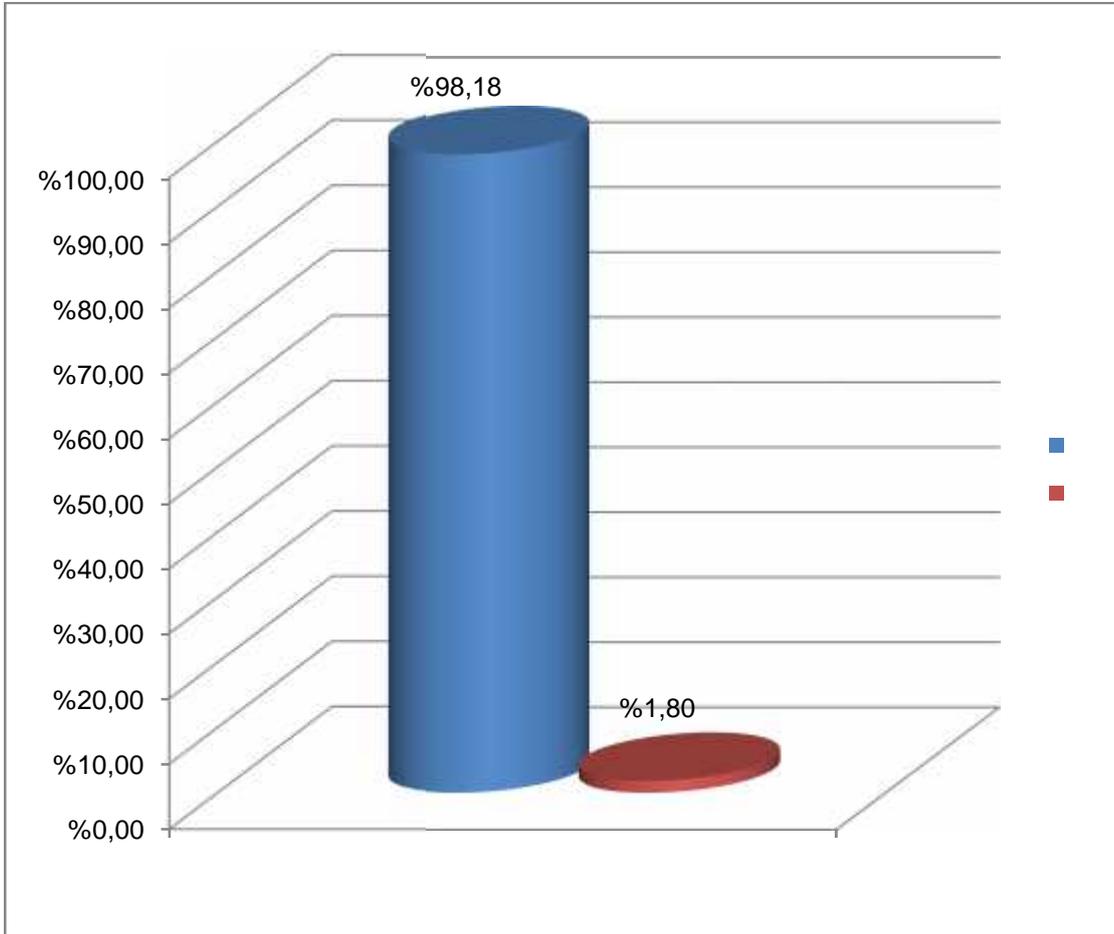
فيما يخص مطالبة وإلحاح التلاميذ بحصة ت.ب.ر. فقدروا بنسبة (98.18%) عكس

الذين نفوا ذلك فكانوا بنسبة تقدر بـ (1.82%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة

والمقدرة بـ (103.4) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة

بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

إجابات المعلمين على السؤال رقم (11).



مدرج تكراري رقم (10) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين

حول مدى إلحاح ومطالبة التلاميذ بضرورة وجود حصة ت.ب.ر.

س12: في نظرك هل تساعد حصة ت.ب.ر التلاميذ على استيعاب الدروس

الأخرى؟

الغرض من السؤال: مدى دراية المعلم بأهمية مادة ت.ب.ر للتلاميذ..

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
النسبة المئوية	90.90%	9.10%	110	01	0.05	73.62	3.84	دال

الجدول رقم (12) يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج نظر المعلمين لحصة

التربية البدنية وانعكاساتها الإيجابية على الدروس الأخرى.

التعليق على الجدول:

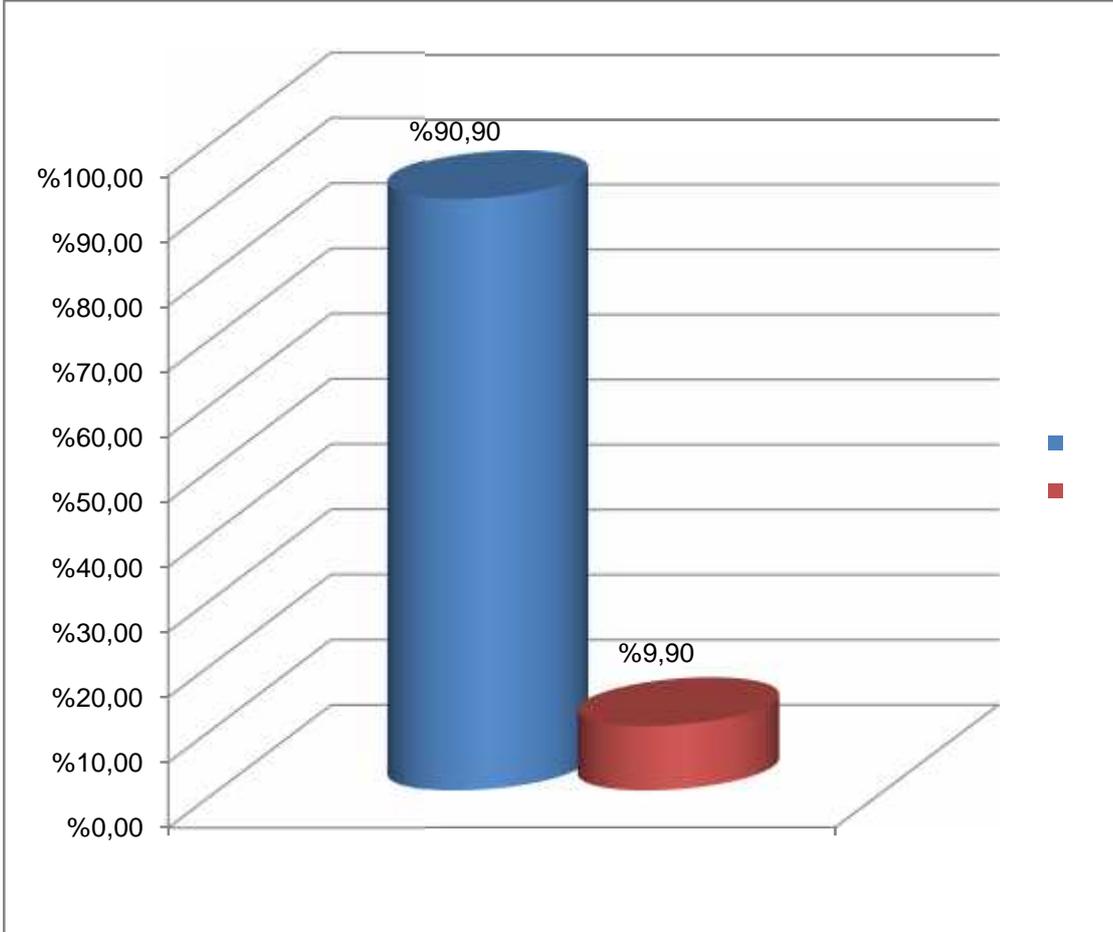
يتضح من خلال الجدول رقم (12) الذي يمثل إجابات كل المعلمين في مدى

تأثير حصة ت.ب.ر على استيعاب الدروس الأخرى بنسبة (90.90%) والذين أجابوا

بالنفي فقدروا بنسبة (9.10%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (73.62)

وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة

الحرية $d=1$ وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (12).



مدرج تكراري رقم (11) يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج نظر المعلمين

لحصة التربية البدنية وانعكاساتها الإيجابية على الدروس الأخرى.

س13: هل تجد صعوبة في القيام بحصة ت.ب.ر.؟

الغرض من السؤال: مدى دراسة المعلم بالصعوبات التي قد تعترض سير حصته.

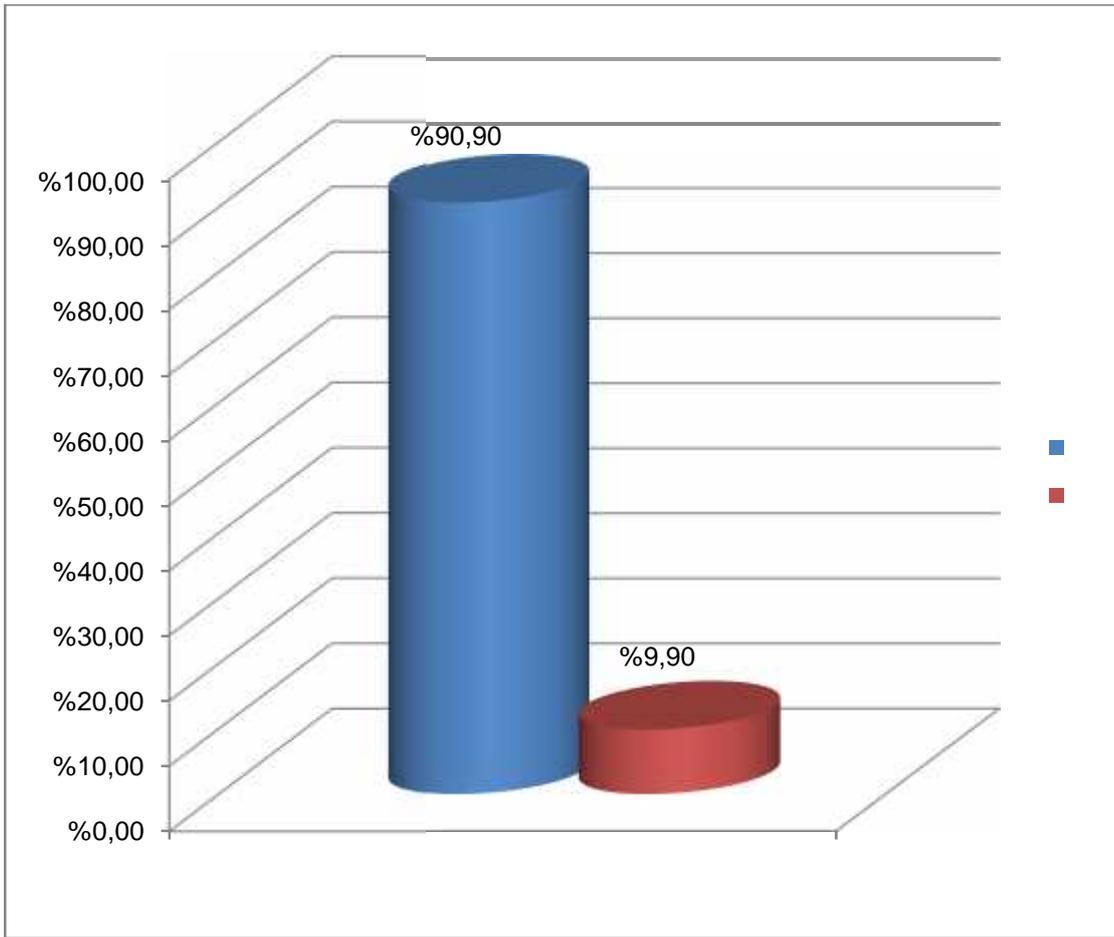
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س12	95	15	110	01	0.05	58.18	3.84	دال
النسبة المئوية	%86.36	%13.64	%100					

الجدول رقم (13) يمثل التحليل الإحصائي التالي لنتائج الصعوبات التي قد

تعترض المعلم أثناء حصة ت.ب.ر.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (13) الذي يمثل إجابات كل المعلمين في إيجاد صعوبة في القيام بحصة ت.ب.ر. بنسبة (%86.36) أما الذين أجابوا بـ "لا" فقدرت النسبة بـ (%13.64) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (58.18) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (13).



مدرج تكراري رقم (12) يمثل التحليل الإحصائي التالي لنتائج الصعوبات التي قد

تعرض المعلم أثناء حصة ت.ب.ر.

س14: هل غياب التلاميذ يؤثر على حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: مدى دراية الأستاذ بأهمية حضور التلاميذ لأنه يؤثر على

الحصة في حالة غيابهم.

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
	85	25	110	01	0.05	32.72	3.84	دال
النسبة المئوية	%77.27	%22.73	%100					

الجدول رقم (14) يمثل التحليل الإحصائي التالي أهمية حضور التلاميذ وإن كان

غيابهم يؤثر على حصة ت.ب.ر.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (14) الذي يمثل إجابات كل المعلمين بمدى تأثير

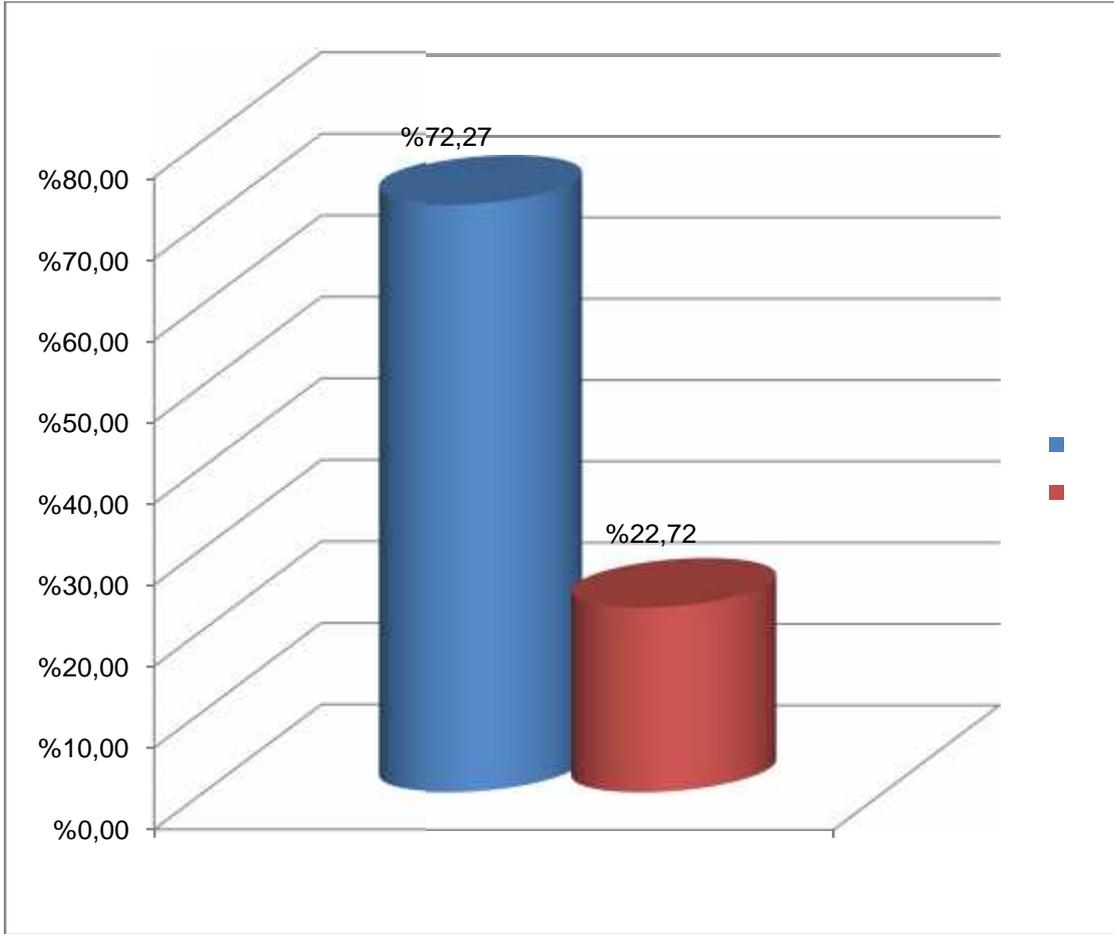
غياب التلاميذ على الحصة أي نسبة (%77.27) والذين نفوا ذلك بأن غياب التلاميذ لا

يؤثر على الحصة فكانت النسبة (%22.73) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة

والمقدرة ب (32.72) وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي تقدر ب (3.84) عند مستوى الدلالة

ب (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

إجابات المعلمين على السؤال رقم (14).



مدرج تكراري رقم (13) يمثل التحليل الإحصائي التالي أهمية حضور التلاميذ

وإن كان غيابهم يؤثر على حصة ت.ب.ر.

س15: هل تشعر بتحسن في قدرات التلاميذ البدنية والذهنية؟

الغرض من السؤال: معرفة المعلم بأثر الحصة على البنية الفيزيولوجية للتلاميذ.

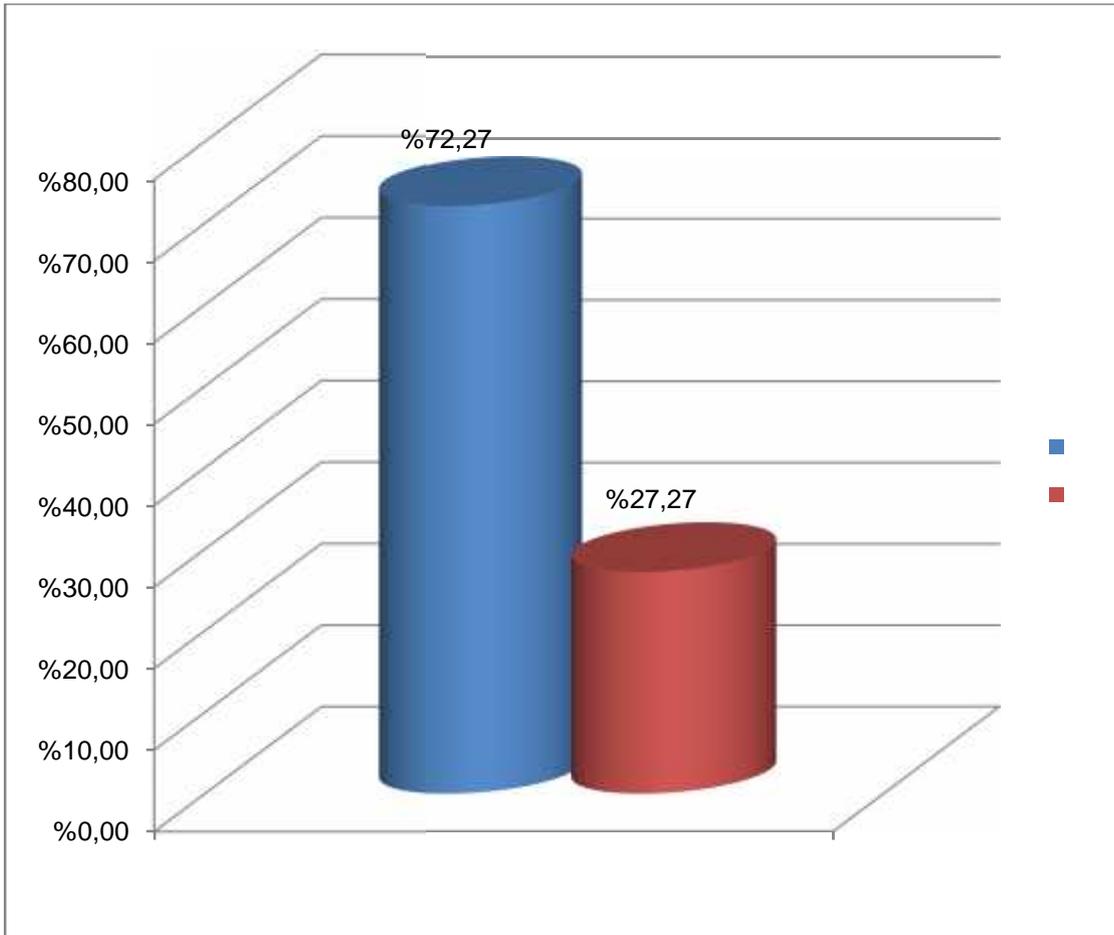
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
	80	30	110	01	0.05	22.72	3.84	دال
النسبة المئوية	%72.72	%27.27	%99.99					

الجدول رقم (15) يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج دراية الأستاذ بأثر حصة

ت.ب.ر في رفع قدرات التلاميذ البدنية والرياضية.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (15) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الذين أكدوا من تحسين قدرات التلاميذ البدنية والذهنية وذلك بنسبة (%72.72) بينما نفوا البعض منهم من تحسن قدرات التلاميذ وذلك بنسبة (%27.27) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (22.72) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم(15).



مدرج تكراري رقم (14) يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج دراية الأستاذ بأثر

حصّة ت.ب.ر في رفع قدرات التلاميذ البدنية والرياضية.

س16: هل ت.ب.ر لها دور في تربية الطفل

الغرض من السؤال: أهمية ت.ب.ر في نظر المعلمين في الطور الابتدائي.

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س9	25	85	110	01	0.05	32.72	3.84	دال
النسبة المئوية	%22.72	%77.27	%99.99					

الجدول رقم (16) يمثل التحليل الإحصائي التالي أهمية حصة التربية البدنية

والرياضية في التحصيل العلمي لتلاميذ الأطوار الابتدائية ومدى دراية المعلم بذلك.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (16) الذي يمثل إجابات كل المعلمين بأهمية

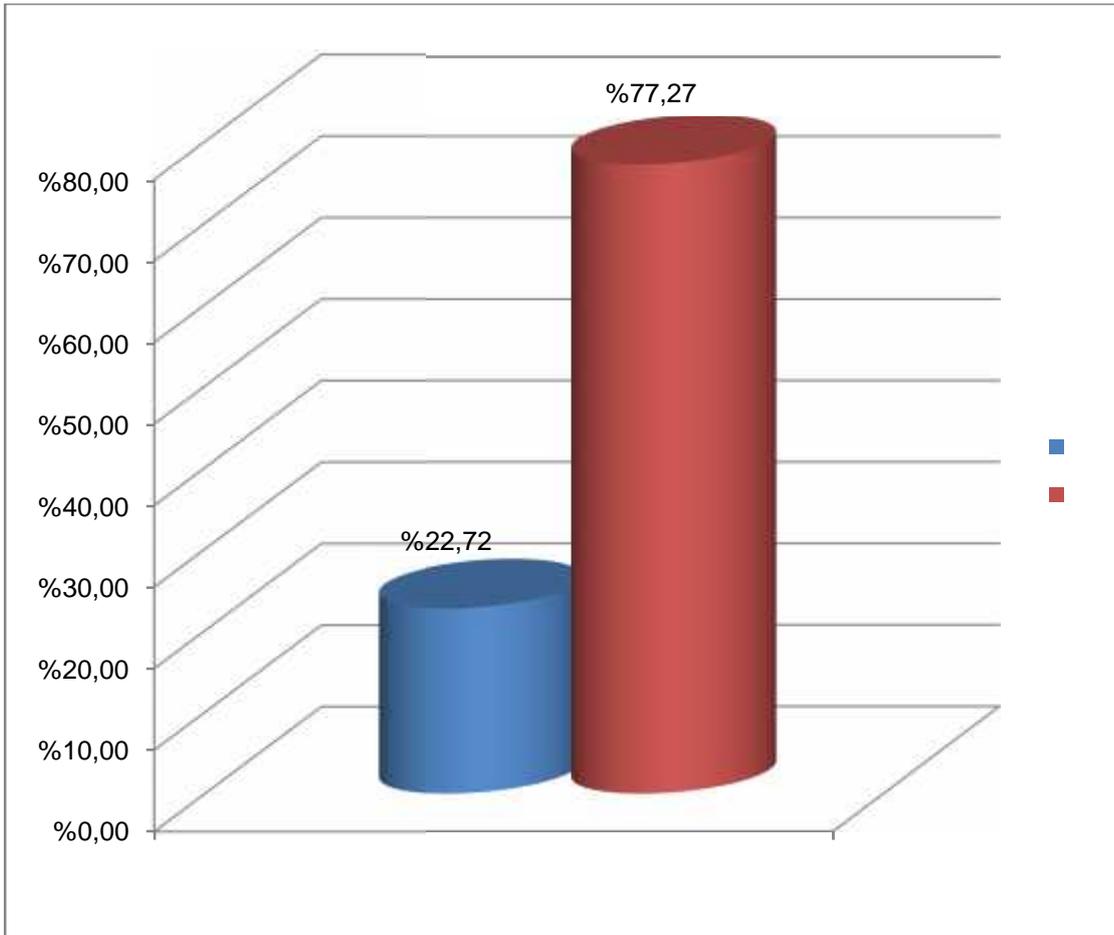
حصة ت.ب.ر في الطور الابتدائي وتأثيرها على نتائجهم السنوية حيث قدروا بنسبة

(%22.72) والذين أجابوا بـ "لا" فقدرت نسبتهم بـ (%77.27) وذلك بعد حساب قيمة

كا² المحسوبة والمقدرة بـ (32.72) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند

مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم(16).



مدرج تكراري رقم (15) يمثل التحليل الإحصائي التالي أهمية حصة التربية

البدنية في التحصيل العلمي لتلاميذ الأطوار الابتدائية ومدى دراية المعلم بذلك.

س17: هل الغرض الرئيسي لحصة ت.ب.ر هو تقوية العضلات؟

الغرض من السؤال: دراية الأستاذ بالنتائج الإيجابية لحصة ت.ب.ر على التلاميذ.

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س10	70	40	110	01	0.05	8.18	3.84	دال
النسبة النئوية	%63.63	%36.36	%99.99					

الجدول رقم (17) يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج وعي الأستاذ بأهمية

حصة ت.ب.ر في تقوية عضلات التلاميذ.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (17) الذي يمثل إجابات كل المعلمين بأن الغرض

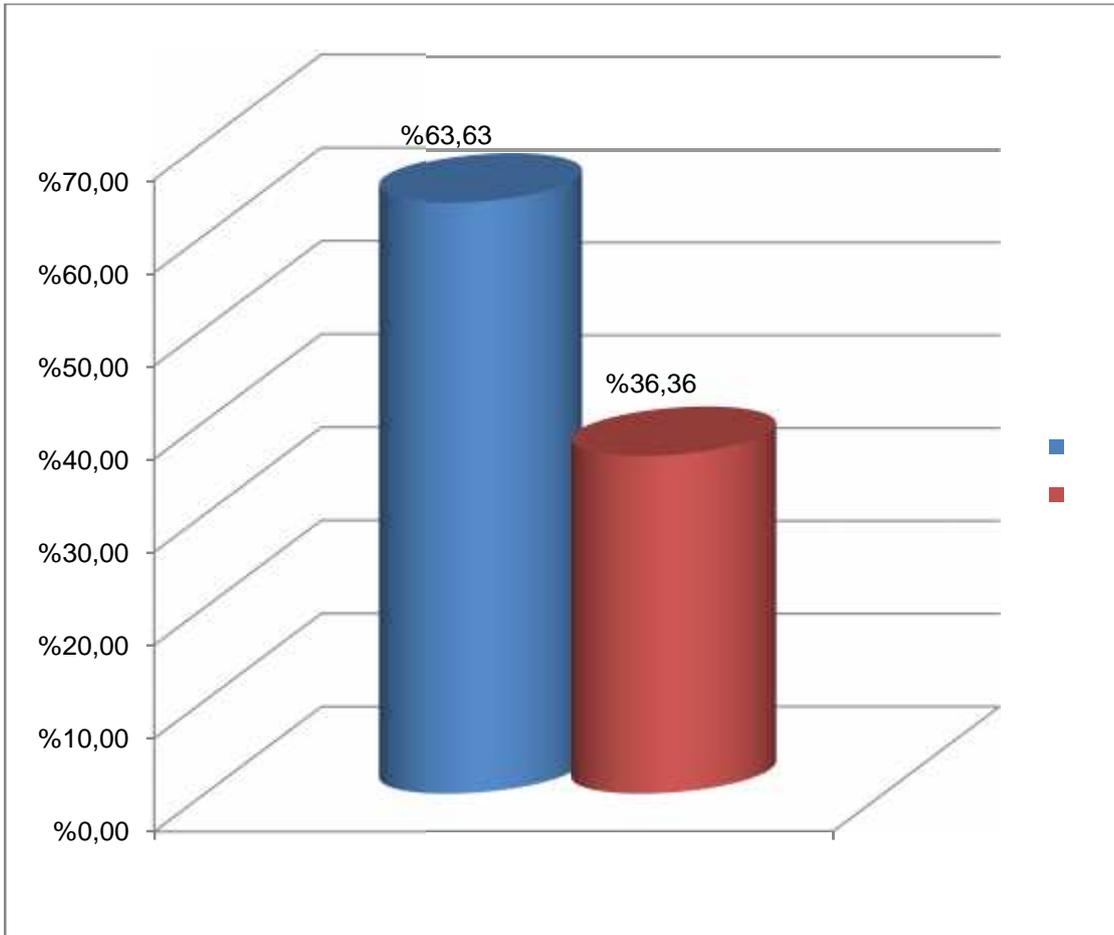
الرئيسي لحصة ت.ب.ر هو تقوية العضلات بنسبة (63.63%) على غرار المجيبين بـ

"لا" فقدرت نسبتهم بـ (36.36%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ

(8.18) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05)

ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات

المعلمين على السؤال رقم (17).



مدرج تكراري رقم (16) يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج وعي الأستاذ بأهمية

حصة ت.ب.ر في تقوية عضلات التلاميذ.

س18: هل تجد صعوبة في كيفية إيصال التمرينات البدنية بشكل صحيح

للتلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة ودراسة المعلم بطرق التواصل خلال الحصة.

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س11	108	02	110	01	0.05	86.2	3.84	دال
النسبة المئوية	%98.18	%1.80	%99.98					

الجدول رقم (18) يمثل التحليل الإحصائي التالي الصعوبات التي تعترض سير

حصة التربية البدنية والرياضية من خلال جهل الأستاذ للطرق الصحيحة في التواصل

وإيصال الفكرة للتلاميذ.

التعليق على الجدول:

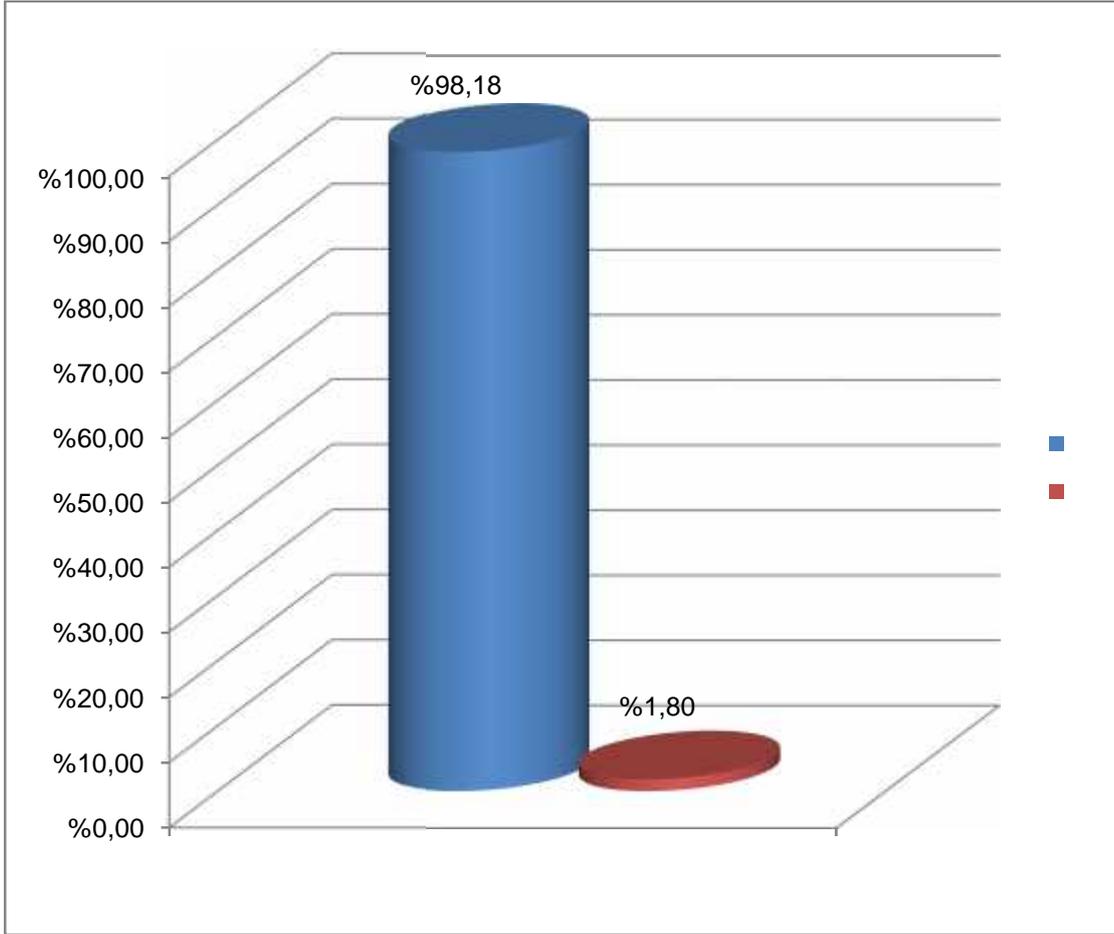
يتضح من خلال الجدول رقم (18) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الذين وجدوا

صعوبة في إيصال التمرينات البدنية بشكل صحيح للتلاميذ بنسبة (98.18%) عكس

المجيبين بـ "لا" بنسبة (1.80%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ

(86.2) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05)

ودرجة الحرية $d=1$ وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (18).



مدرج تكراري رقم (17) يمثل التحليل الإحصائي التالي الصعوبات التي تعترض

سير حصة التربية البدنية والرياضية من خلال جهل الأستاذ للطرق الصحيحة في

التواصل وإيصال الفكرة للتلاميذ.

س19: هل تعامل الجنسين بنفس الطريقة؟

الغرض من السؤال: درجة وعي الأستاذ بالفروقات بين الجنسين.

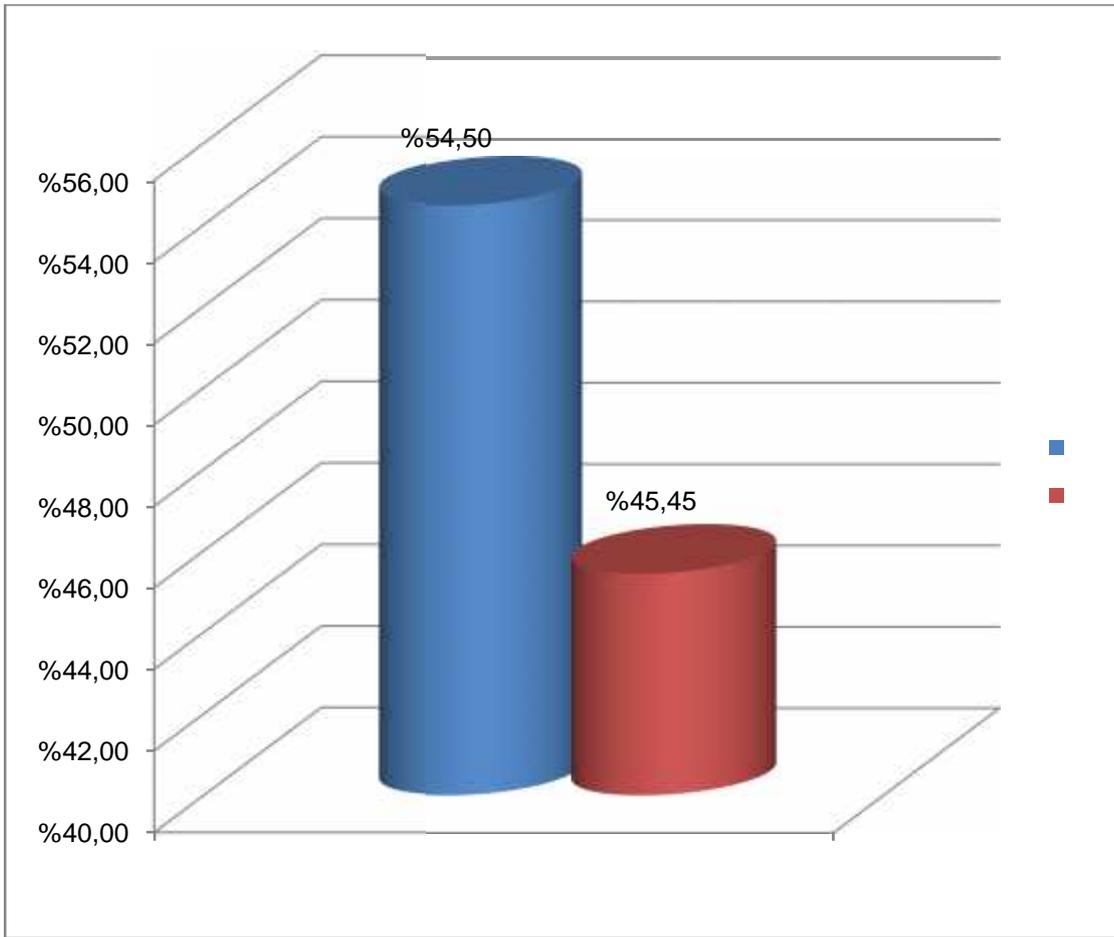
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س12	60	50	110	01	0.05	0.9	3.84	دال
النسبة المئوية	%54.5	%45.45	%99.99					

الجدول رقم (19) يمثل التحليل الإحصائي التالي درجة وعي المعلم بطرق

معاملة الجنسين خلال سير الحصة.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (19) الذي يمثل إجابات كل المعلمين على درجة وعيهم بالفروقات بين الجنسين بنسبة (54.54%) أما الذين أجابوا بـ "لا" فقد قدرت نسبتهم بـ (45.45%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (0.9) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (19).



مدرج تكراري رقم (18) يمثل التحليل الإحصائي التالي درجة وعي المعلم بطرق

معاملة الجنسين خلال سير الحصة.

س20: كيف يكون المعلم أثناء الحصة؟

الغرض من السؤال: معرفة الدور الذي يقوم به المعلم أثناء الحصة.

الإجابات	مرافقا للتلاميذ	لا يقوم بشيء	مشارك في أداء التمارين	مرشدا أو حكما أثناء الحصة	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة	الأسئلة
											س13
	50	0	10	50	110	03	0.05	75.43	7.82	دال	
النسبة المئوية	%45.45	%00	%9.09	45.45 %	100.8 %						

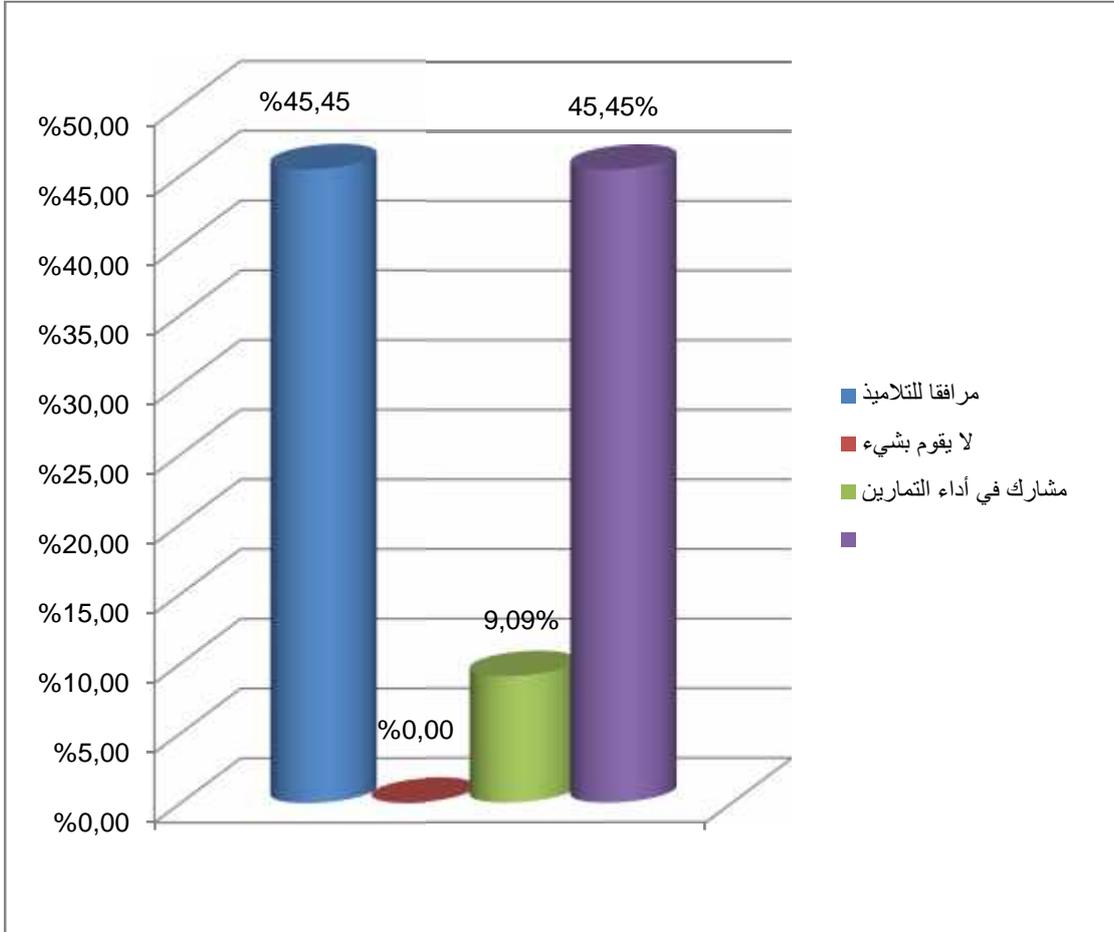
الجدول رقم (20) يمثل التحليل الإحصائي التالي الوضعية التي ينبغي أن يكون

عليها المعلم خلال سير حصة ت.ب.ر.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (20) الذي يمثل إجابات كل المعلمين وذلك بمعرفة الدور الذي يقوم به أثناء الحصة، إذا كان مرافقا للتلاميذ فنسبة (45.45%) إذا كان لا يقوم بشيء بنسبة (00%) أو مشارك في أداء التمارين وذلك بنسبة (9.09%)، مرشدا أو حكما أثناء الحصة بنسبة (45.45%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (75.43) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (7.82) عند مستوى الدلالة بـ (0.05)

ودرجة الحرية $d=03$ وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (20).



مدرج تكراري رقم (19) يمثل التحليل الإحصائي التالي الوضعية التي ينبغي أن

يكون عليها الأستاذ خلال سير حصة ت.ب.ر.

المحور الثالث: الملاعب

س21: هل يوجد بمؤسستكم مثل هذه الملاعب (كرة قدم, يد, سلة, طائرة, العاب

القوى)؟

الغرض من السؤال: معرفة المعلم بأهمية توفر المؤسسة على هذا النوع من

الملاعب.

								الإجابات
الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	عدد العينة	لا	نعم	الأسئلة
دال	3.84	10	0.05	01	110	42	58	س1
					%100	%47	%53	النسبة المئوية

الجدول رقم (21) يمثل التحليل الإحصائي التالي مدى وعي المعلم بضرورة توفر

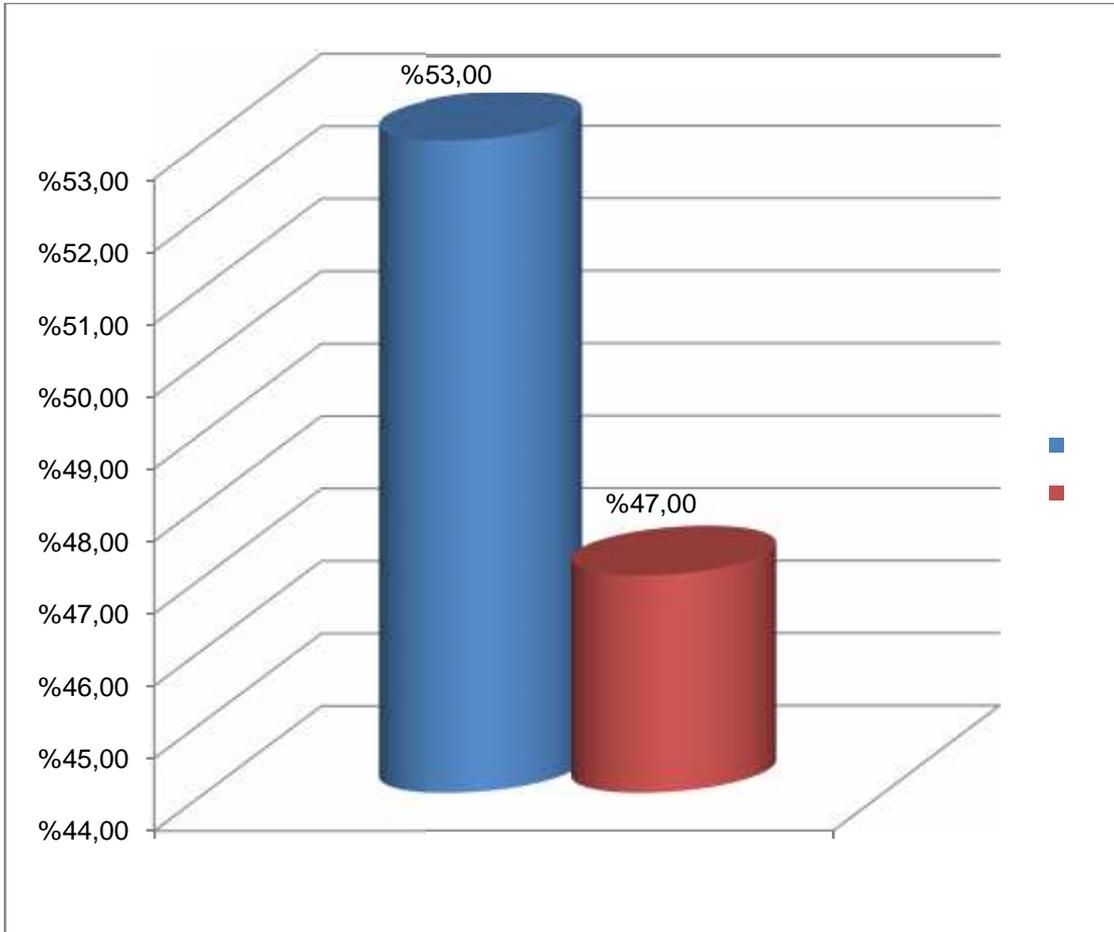
المؤسسة على مختلف الملاعب الرياضية.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (21) الذي يمثل إجابات كل المعلمين على توفر

المؤسسة على هذا النوع من الملاعب الجماعية -كرة القدم- السلة- كرة اليد- الطائرة -

مضمار العاب القوى... إلخ وكانت بنسبة (53%) أما اجابة المعلمين بعدم توفر هذه الملاعب فقد قدرت بنسبة (47%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (10) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (21).



مدرج تكراري رقم (20) يمثل التحليل الإحصائي التالي مدى وعي المعلم

بضرورة توفر المؤسسة على مختلف الملاعب الرياضية.

المحور الرابع: الأجهزة والأدوات

س22: هل تتوفر المؤسسة على هذه الوسائل (كرات- اقماع- حبال- حلقات..)?

الغرض من السؤال: معرفة الإمكانيات المادية والوسائل التي تتوفر عليها المؤسسة.

الإجابات	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س1	28	82	110	01	0.05	10	3.84	دال
النسبة المئوية	%25.5	%74.5	%100					

الجدول رقم (22) يمثل التحليل الإحصائي التالي عدد الأجهزة والإمكانات المادية

التي تتوفر عليها المؤسسة.

التعليق على الجدول:

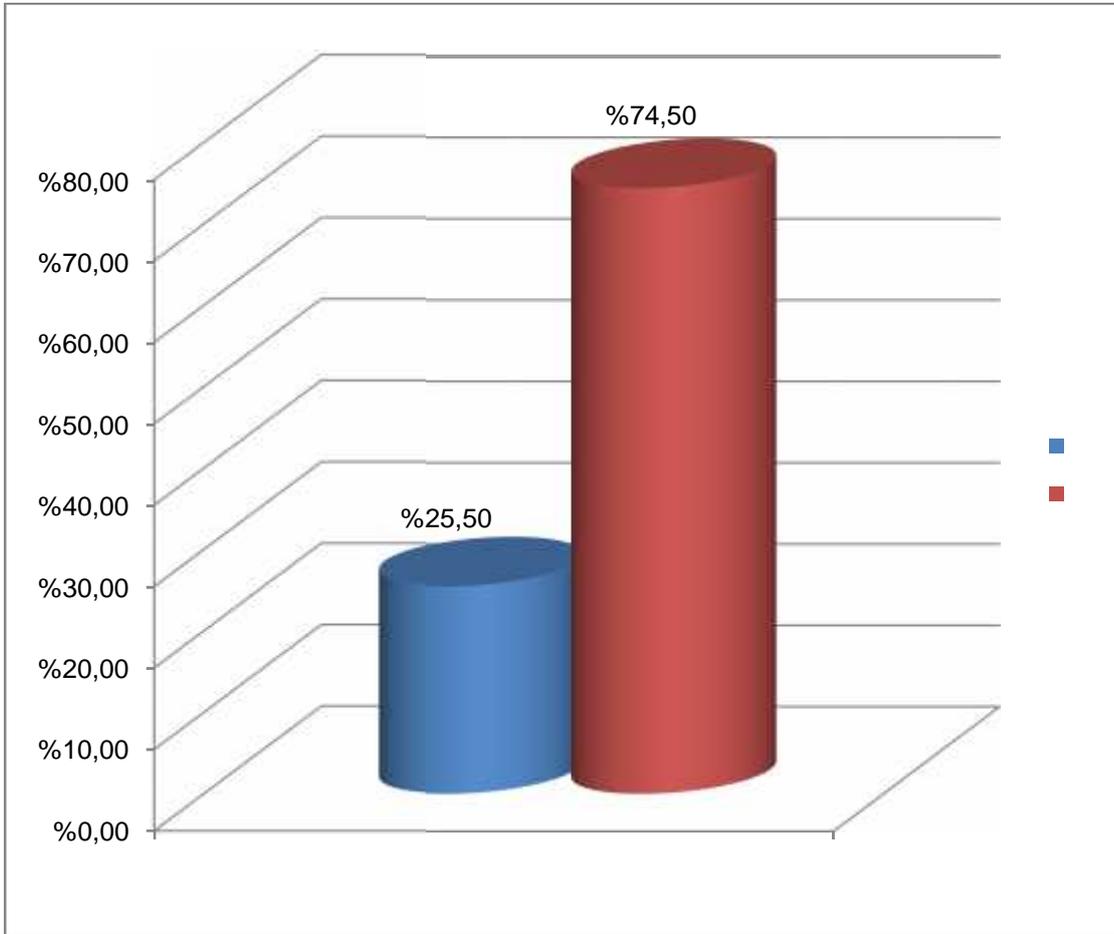
يتضح من خلال الجدول رقم (22) الذي يمثل إجابات كل المعلمين على أهمية

توفر هذه الوسائل في المؤسسة منها جلة- حبال- حواجز-كرات وغيرها وكانت الإجابة

بنعم بنسبة (25.5%) واما الاجابة بلا بنسبة (74.5%) وذلك بعد حساب قيمة كا²

المحسوبة والمقدرة ب (10) وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي تقدر ب (3.84) عند مستوى

الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية $d=1$ وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (22).



مدرج تكراري رقم (21) يمثل التحليل الإحصائي التالي عدد الأجهزة والإمكانات

المادية التي تتوفر عليها المؤسسة.

المحور الخامس: البرنامج الأكاديمي

س23: هل هناك توقيت خاص بدرس ت.ب.ر؟

الغرض من السؤال: مشاركة المعلم في اختيار التوقيت المناسب لحصة ت.ب.ر.

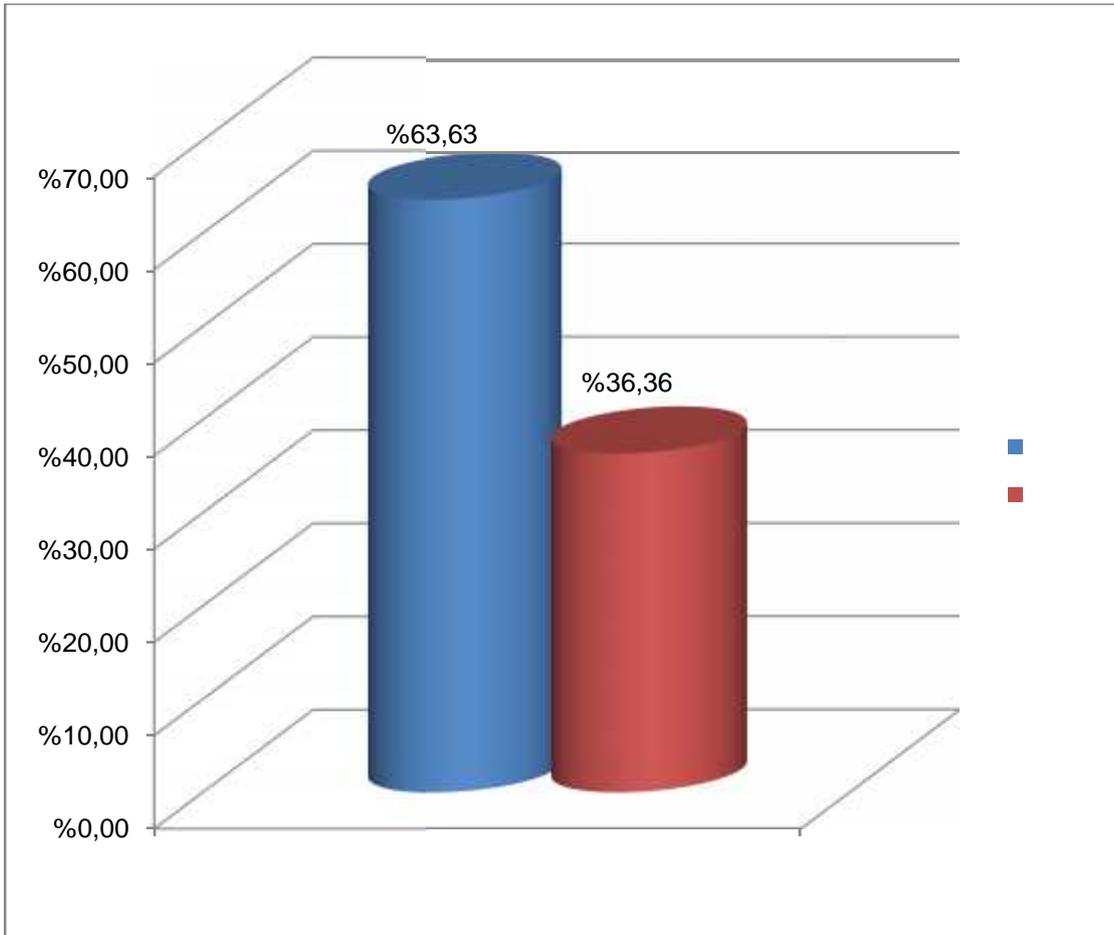
الإجابات الأسئلة	عشوائي	مدرّوس	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س1	70	40	110	01	0.05	8.18	3.84	دال
النسبة المئوية	%63.63	%36.36	%99.99					

الجدول رقم (23) يمثل التحليل الإحصائي التالي طرق اختيار التوقيت الزمني

لحصة ت.ب.ر.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (23) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الذين حددوا توقيت خاص ومدرّوس لحصة ت.ب.ر أي نسبة (36.36%) على غرار الأساتذة الذين اتخذوا العشوائية في سيرورة حصص ت.ب.ر بنسبة (63.63%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (8.18) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (23).



مدرج تكراري رقم (22) يمثل التحليل الإحصائي التالي طرق اختيار التوقيت

الزماني لدرس ت.ب.ر.

س24: ما هو التوقيت المفضل لإجراء حصة ت.ب.ر؟

الغرض من السؤال: معرفة الفترات المناسبة والتي قد تساعد في سير حصة

ت.ب.ر. وكذلك دراية المعلم بأهمية التوقيت.

الإجابات الأسئلة	صباحا	مساء	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س2	85	20	105	01	0.05	40.22	3.84	دال
النسبة النئوية	%77.27	%18.18	%95.45					

الجدول رقم (24) يمثل التحليل الإحصائي التالي الفترات التي يفضلها المعلم

والتي يراها مناسبة لحصة ت.ب.ر.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (24) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الذين اختاروا

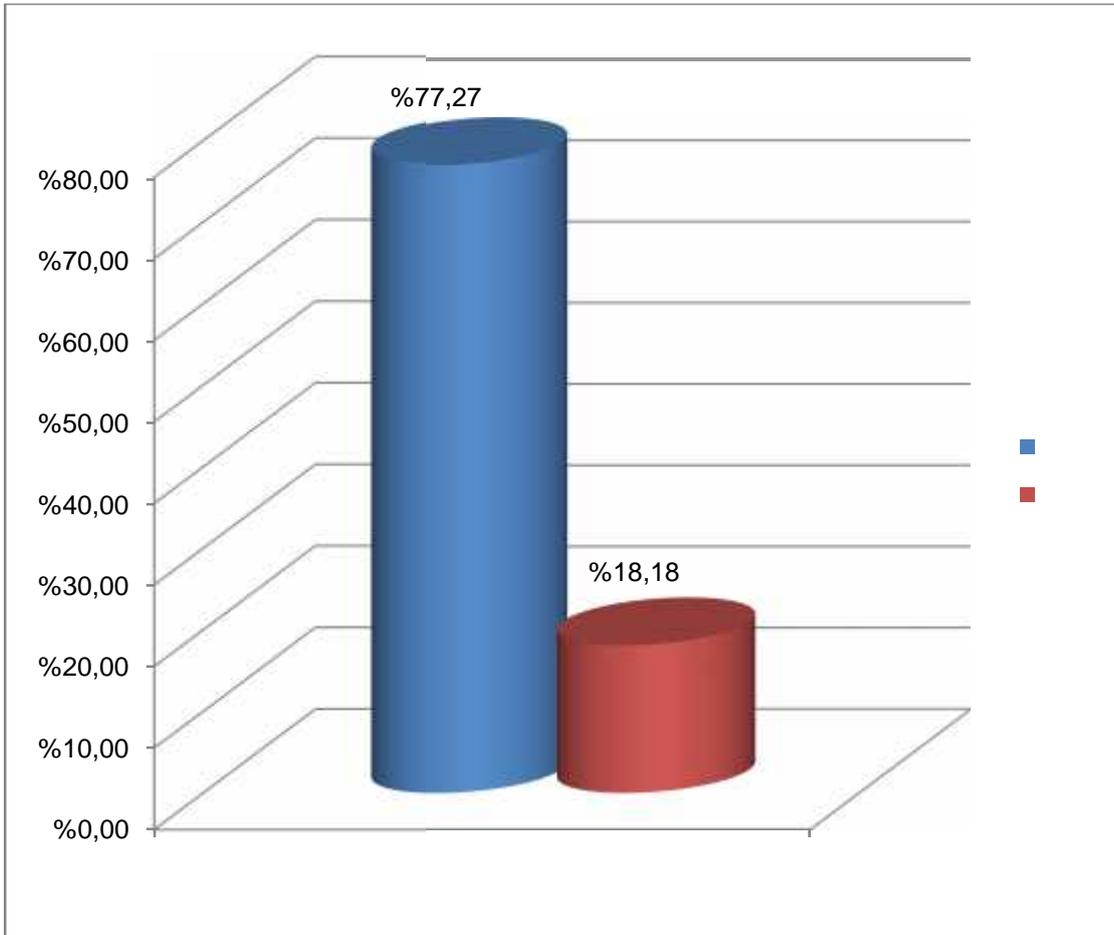
الفترة الصباحية لإجراء حصة ت.ب.ر. وذلك بنسبة (%77.27) أما الذين اختاروا الفترة

المسائية لإجراء حصة ت.ب.ر. بنسبة (%18.18) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة

والمقدرة ب (40.22) وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي تقدر ب (3.84) عند مستوى الدلالة

ب (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

إجابات المعلمين على السؤال رقم (24).



مدرج تكراري رقم (23) يمثل التحليل الإحصائي التالي الفترات التي يفضلها المعلم

والتي يراها مناسبة لحصة ت.ب.ر.

س25: هل لديكم برنامج رسمي لمادة ت.ب.ر.؟

الغرض من السؤال: دراية المعلم بوجود برنامج رسمي لتدريس ت.ب.ر.

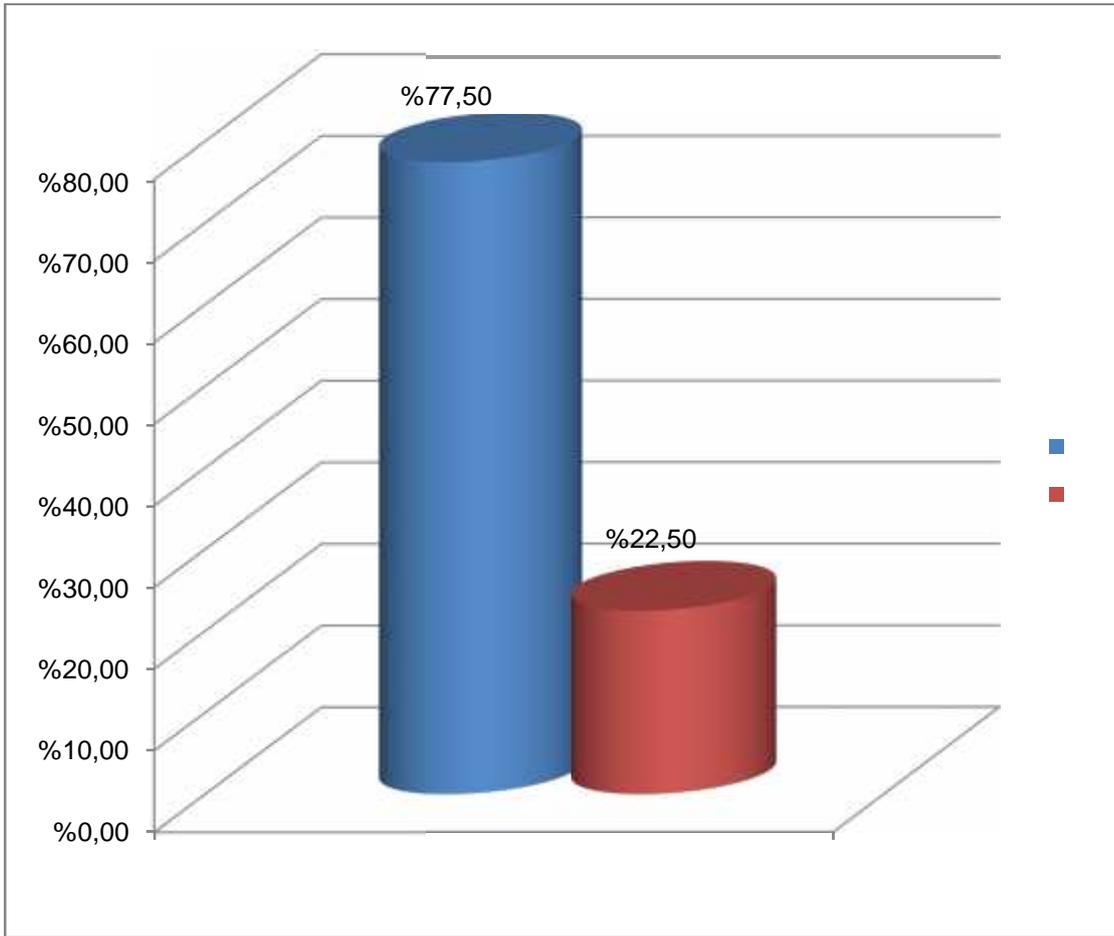
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س2	85	25	110	01	0.05	22.72	3.84	دال
النسبة المئوية	%77.5	%22.5	%100					

الجدول رقم (25) يمثل التحليل الإحصائي التالي دراية المعلم بإمكانية توفر

المؤسسة على برنامج رسمي لتدريس ت.ب.ر.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (25) الذي يمثل إجابات كل المعلمين وذلك بوجود برنامج رسمي لمادة ت.ب.ر. والمقدرة بنسبة (77.5%) أما الذين أجابوا العكس فقدرت نسبتهم بـ (22.5%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (22.72) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (25).



مدرج تكراري رقم (24) يمثل التحليل الإحصائي التالي دراية المعلم بإمكانية توفر المؤسسة

على برنامج رسمي لتدريس ت.ب.ر.

س26: هل تطبقون محتوى هذا البرنامج ؟

الغرض من السؤال: التزام المعلم بالبرنامج الأكاديمي لسيرورة الحصص.

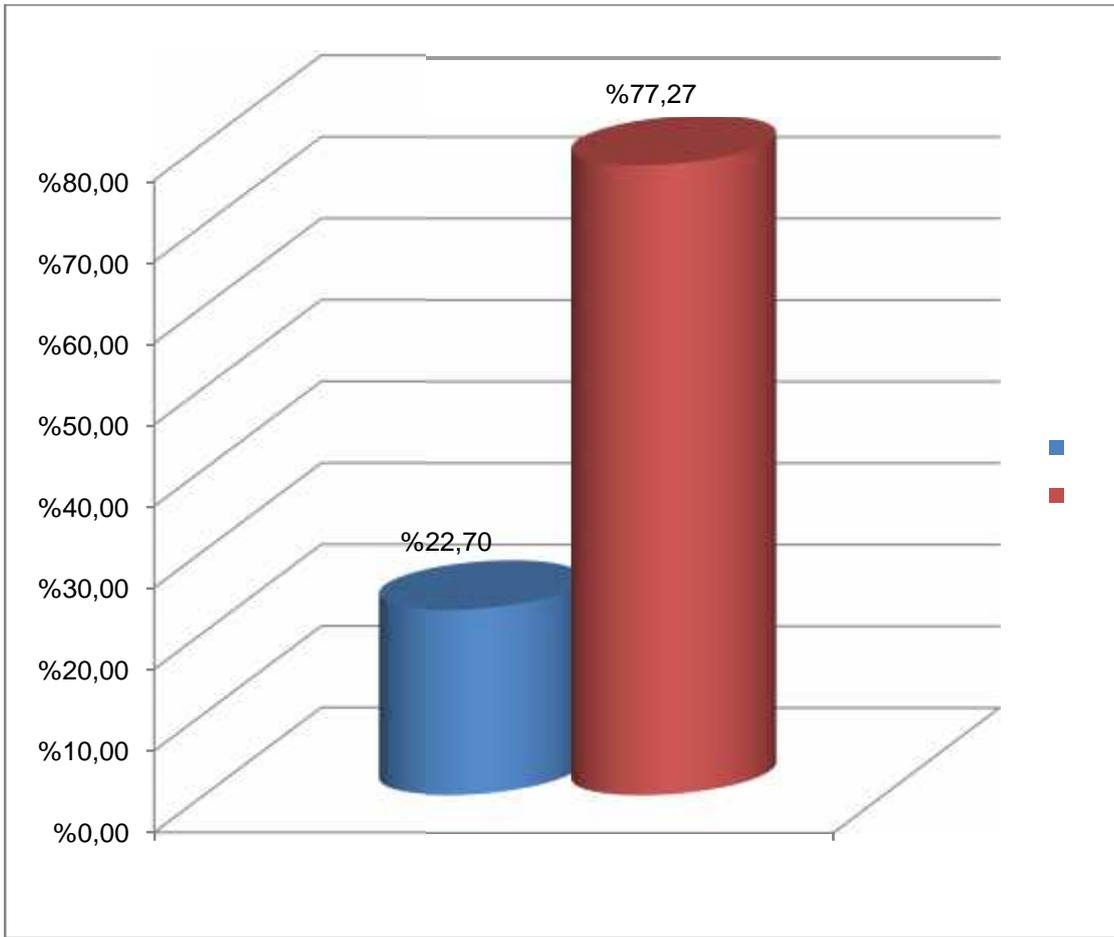
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س4	25	85	110	01	0.05	32.72	3.84	دال
النسبة المئوية	%22.73	%77.27	%100					

الجدول رقم (26) يمثل التحليل الإحصائي التالي إبراز التزام المعلم وتطبيقه

لمحتوى البرنامج الأكاديمي الخاص بالتدريس.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (26) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الذين التزموا وطبقوا محتوى البرنامج الأكاديمي لسيرورة الحصص بنسبة (%22.73) أما الذين لم يلتزموا بمحتوى هذا البرنامج فقدروا بنسبة (%77.27) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (32.72) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (26).



مدرج تكراري رقم (25) يمثل التحليل الإحصائي التالي إبراز التزام المعلم وتطبيقه
لمحتوى البرنامج الأكاديمي الخاص بالتدريس.

س27: هل تقيمون نتائج التلاميذ من خلال ممارسة الفعاليات المبرمجة؟

الغرض من السؤال: معرفة المعلم وعلى ماذا يعتمد في تقويم وتقييم نتائج التلاميذ.

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س7	80	30	110	01	0.05	22.72	3.84	دال
النسبة المئوية	%72.72	%27.27	%99.99					

الجدول رقم (27) يمثل التحليل الإحصائي التالي أهمية الفعاليات المبرمجة

ومدى اعتماد المعلم على هذه الأخيرة في تقييم نتائج التلاميذ.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (27) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الخاصة بتقييم

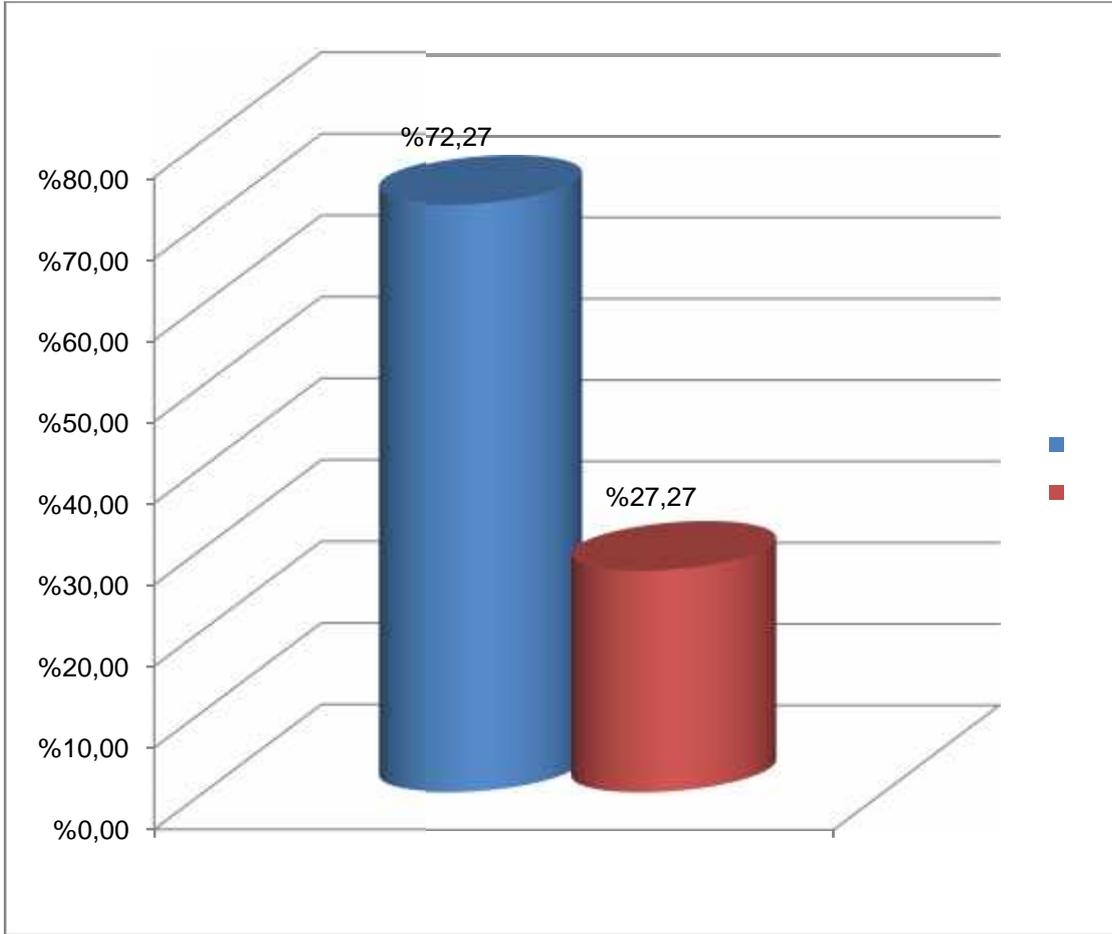
نتائج التلاميذ من خلال الفعاليات المبرمجة بنسبة (72.72%) أما الذين لم يولوا

اهتمامهم بالتقييم من خلال ممارسة الفعاليات المبرمجة بنسبة (27.27%) وذلك بعد

حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (22.72) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ

(3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود

فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (27).



مدرج تكراري رقم (26) يمثل التحليل الإحصائي التالي أهمية الفعاليات المبرمجة

ومدى اعتماد المعلم على هذه الأخيرة في تقييم نتائج التلاميذ.

س28: هل توفيت حصة ت.ب.ر كاف لتحقيق الأهداف المسطرة؟

الغرض من السؤال: مدى معرفة المعلم بأهمية التوقيت المناسب في تحقيق

الأهداف.

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س8	5	105	110	01	0.05	90.9	3.84	دال
النسبة النئوية	%04.45	%95.45	%99.9					

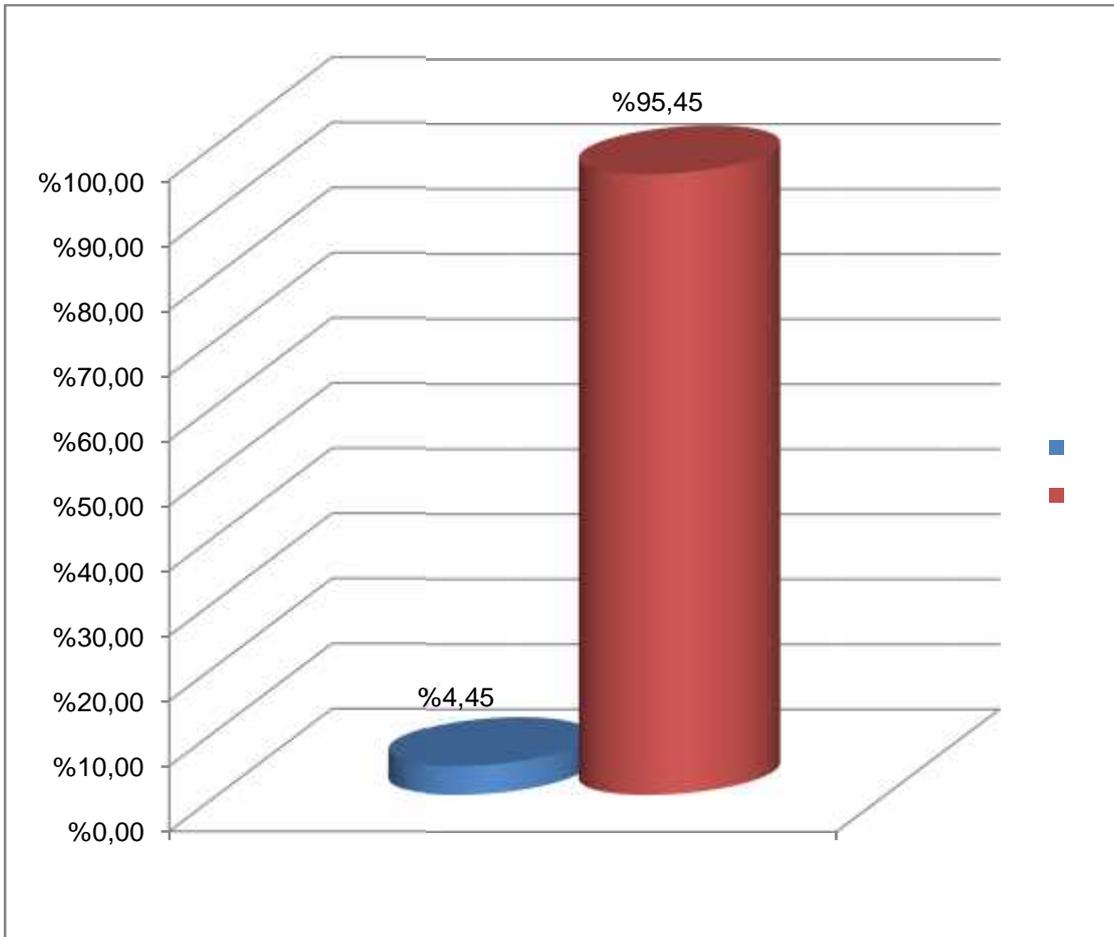
الجدول رقم (28) يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج أثر التوقيت

الزمني في تحقيق الأهداف المسطرة.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (28) الذي يمثل إجابات كل المعلمين أي بمدى معرفتهم للتوقيت الكاف لتحقيق الأهداف في حصة ت.ب.ر أي بنسبة (%4.45) أما الذين لو يولوا للتوقيت أهمية في حصة ت.ب.ر لتحقيق الأهداف المسطرة وذلك بنسبة (%95.45) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (90.9) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي

قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (28).



مدرج تكراري رقم (27) يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج أثر التوقيت الزمني في تحقيق الأهداف المسطرة.

س29: هل تطلع على البرنامج الملائم لهذه المرحلة العمرية (6-11) سنة؟

الغرض من السؤال: مدى اهتمام المعلم بالجانب الأكاديمي.

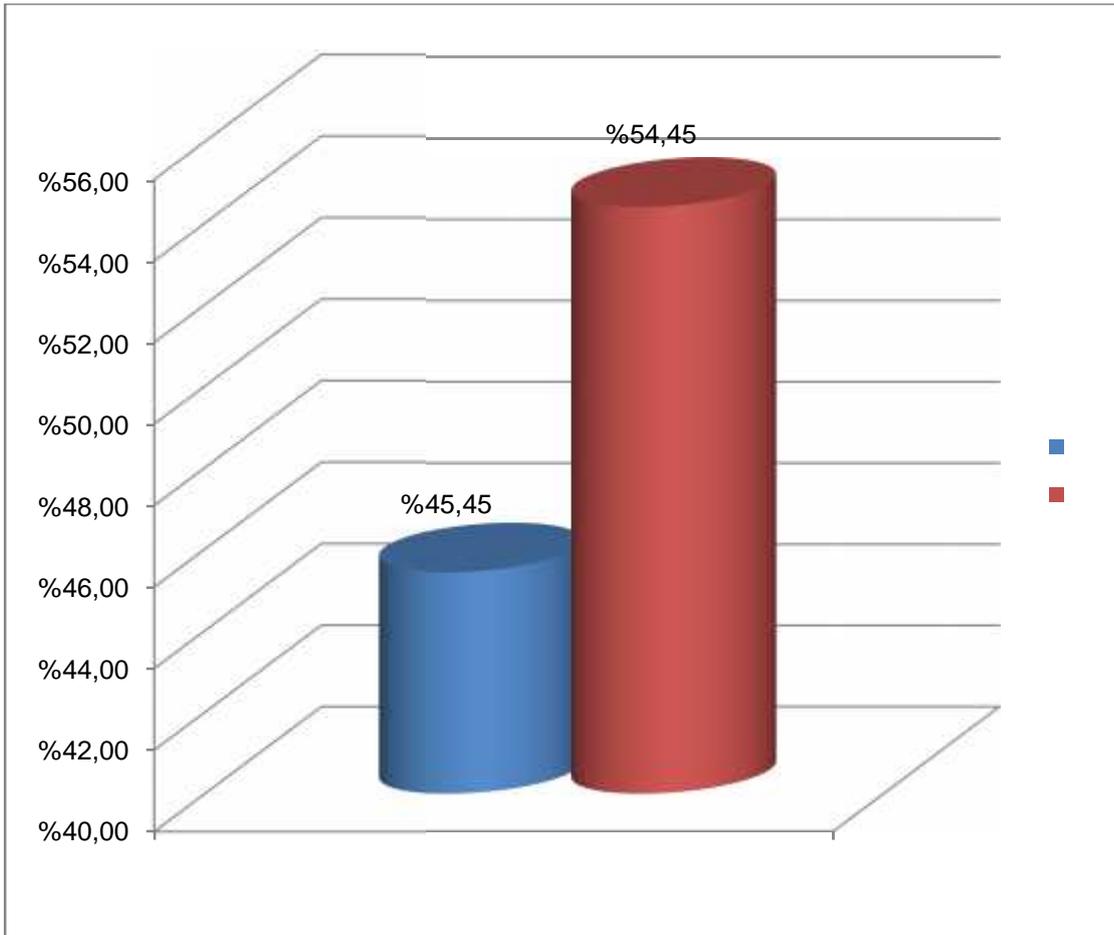
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س10	50	60	110	01	0.05	0.9	3.84	غير دال
النسبة المئوية	%45.45	%54.45	%199.9					

الجدول رقم (29) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج إجابات المعلمين على مدى

اهتمامهم بالجانب الأكاديمي.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (29) الذي يمثل إجابات كل المعلمين بمدى اهتمامهم بالجانب الأكاديمي للمرحلة العمرية (6-11) سنة بنسبة (%45.45) أما الذين لم يولوا اهتمامهم بالجانب الأكاديمي للمرحلة العمرية (6-11) سنة بنسبة (%54.45) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (0.9) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (29).



مدرج تكراري رقم (28) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج إجابات المعلمين على

مدى اهتمامهم بالجانب الأكاديمي.

س30: هل تتقيد بهذا البرنامج؟

الغرض من السؤال: التزام المعلم ببرنامج التدريس.

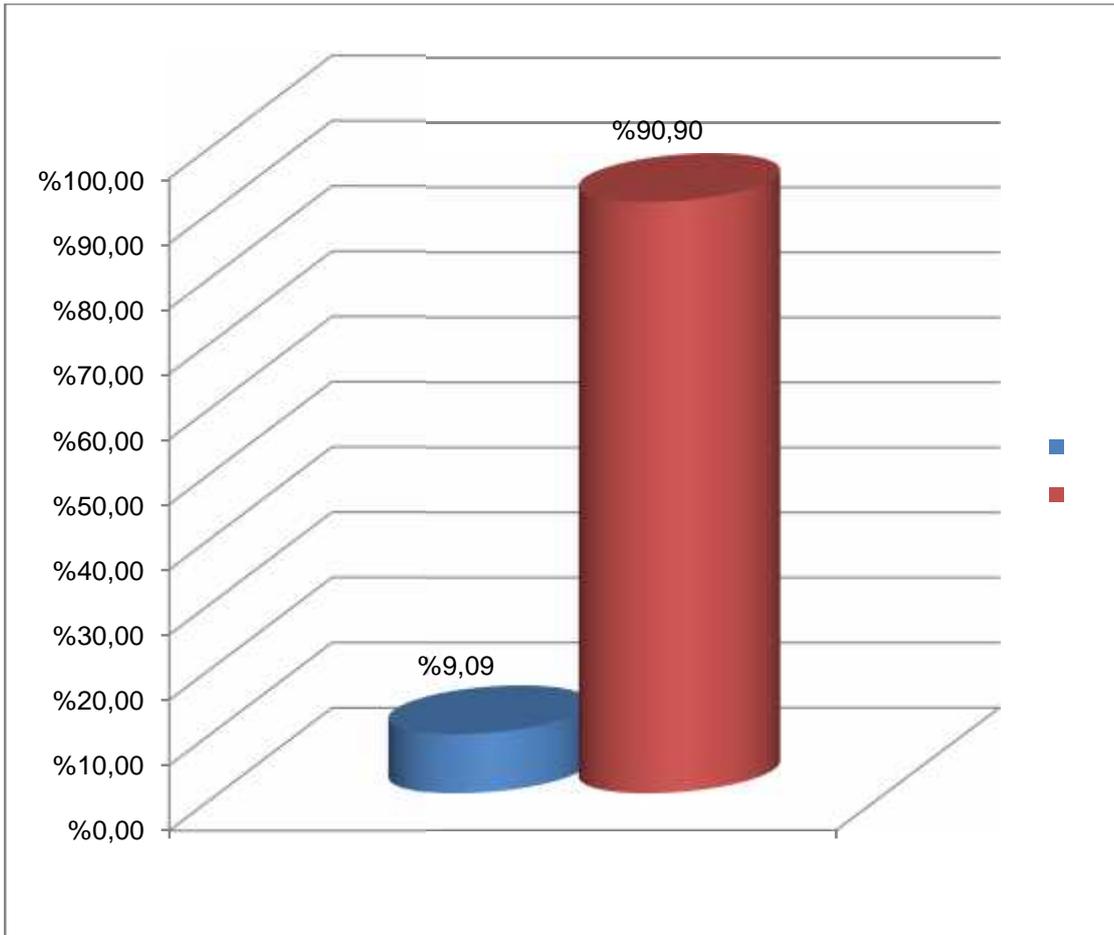
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س9	10	100	110	01	0.05	73.62	3.84	دال
النسبة المئوية	%9.10	%90.90	%100					

الجدول رقم (30) يمثل التحليل الإحصائي التالي التزام المعلم وتقيدته ببرنامج

التدريس.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (30) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الذين تقيدوا ببرنامج التدريس في مجال ت.ب.ر بنسبة (9.10%) أما الذين لم يتقيدوا ببرنامج التدريس وذلك بنسبة (90.90%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (73.62) وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي تقدر ب (3.84) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (30).



مدرج تكراري رقم (29) يمثل التحليل الإحصائي التالي التزام الأستاذ وتقيدته

ببرنامج التدريس.

2- عرض ومناقشة نتائج المقابلة الشخصية مع المدراء:

س1: ما هي وظيفتك في المؤسسة؟

س2: ما هي المدة الزمنية وأنتم تديرون هذه المؤسسة؟

المدة الزمنية			الوظيفة		العمليات الإحصائية
أكثر من 10 سنوات	منذ 05 سنوات	من سنة إلى 5 سنوات	عمل آخر	مدير	الإجابة
16	00	00	00	16	عدد العينة
%100	00	00	00	%100	النسبة المئوية

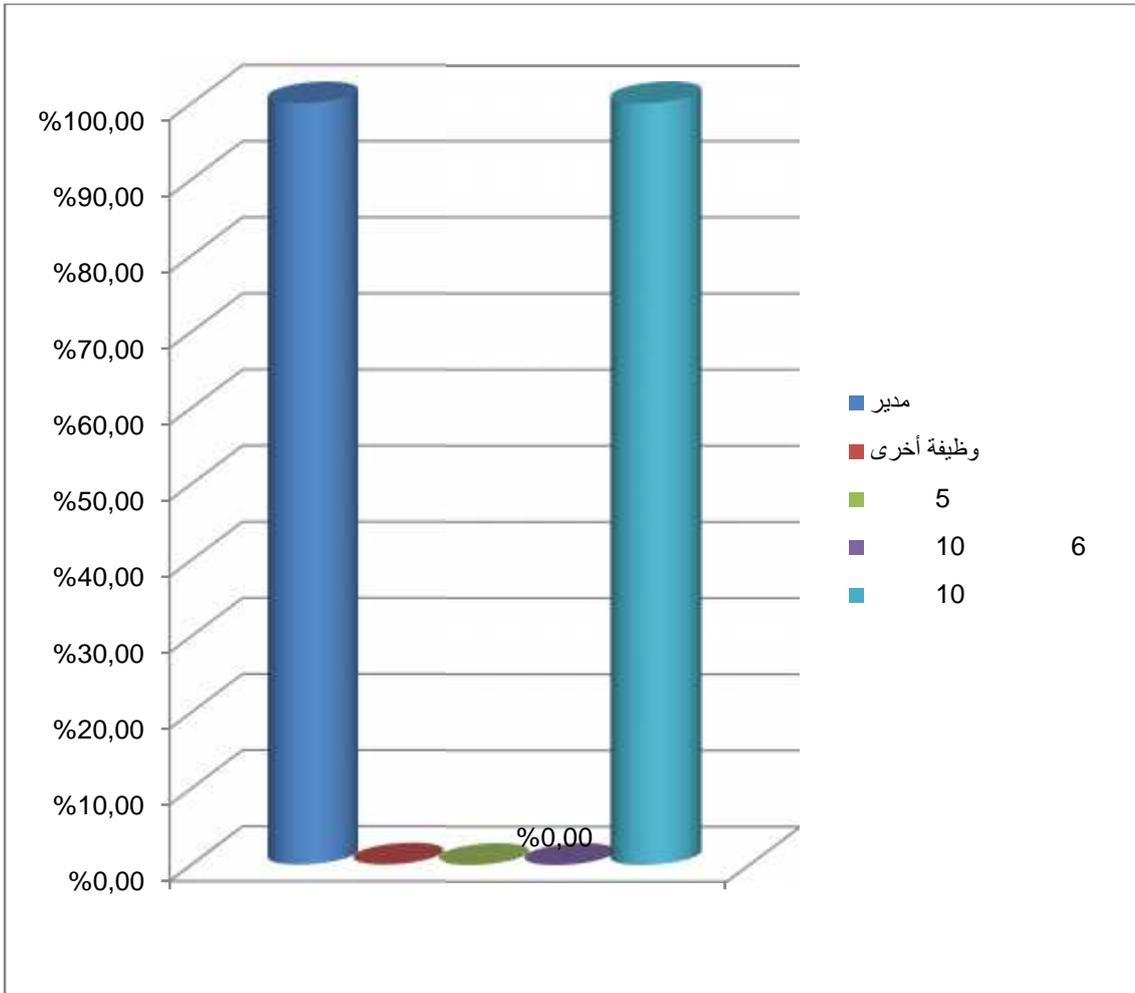
جدول رقم (31) يوضح إجابات المدراء على الأسئلة 1 و 2 الخاص بالمقابلة

الشخصية مع المدراء

اتضح من خلال نتائج الجدول المدون أعلاه رقم (31) أن كل المدراء والبالغ

عددهم 16 مدير وبنسبة 100% يتولون إدارة مؤسساتهم بصفتهم مدراء وكذا بالنسبة

للمدة الزمنية بنسبة 100% ذوي خبرة واسعة تتجاوز 10 سنوات.



مدرج تكراري رقم (30) يمثل نسب إجابات المدرء عن الأسئلة 1 2 الخاص

بالمقابلة الشخصية مع المدرء

الاستنتاج:

إن كل من مدرء المدارس ذوي خبرة واسعة في المجال إضافة على أنهم يتولون

إدارة هذه المؤسسات.

س3: هل المعلمون في مدرستكم يشرفون على حصة ت.ب.ر.؟

الغرض من السؤال: مدى إشراف واستعداد المعلمين على حصة ت.ب.ر.

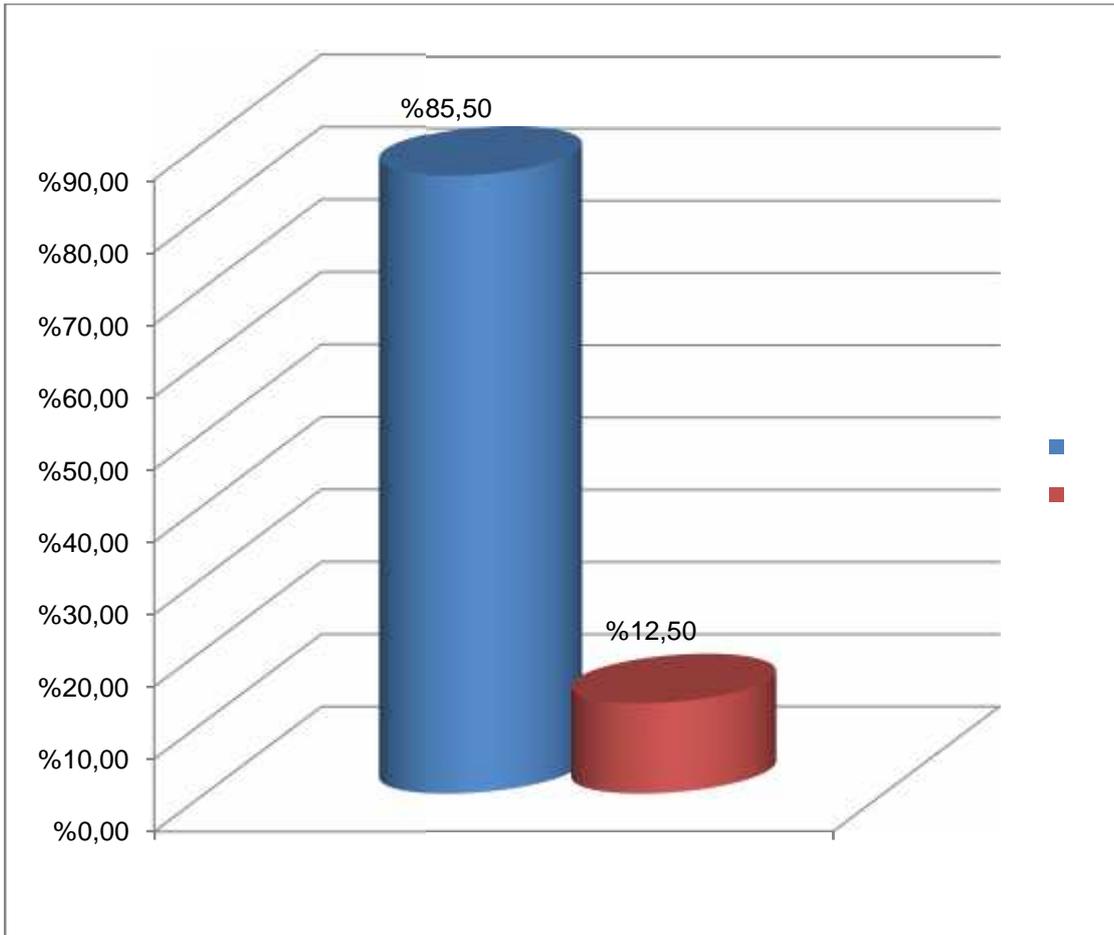
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س3	14	02	16	01	0.05	09	3.84	دال
النسبة المئوية	%85.5	%12.5	%100					

الجدول رقم (32) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء بإشراف

المعلمون على حصة ت.ب.ر.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (32) أن جل المعلمين يشرفون على حصة ت.ب.ر. وبذلك استناداً لإجابة 14 مديراً أي ما يعادل (87.5%)، ونسبة (12.5%) من المدراء أكدوا عكس ذلك بنفيهم لإدارة المعلمين لحصة ت.ب.ر.، وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (9) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء على السؤال رقم (3).



مدرج تكراري رقم (31) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء

بإشراف المعلمون على حصة ت.ب.ر.

س4: هل يستطيع المعلم القيام بحصة ت.ب.ر على أحسن وجه؟

الغرض من السؤال: دراية المدير بانضباط المعلم وتأدية عمله على أحسن وجه.

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س4	00	16	16	01	0.05	16	3.84	دال
النسبة المئوية	%00	%100	%100					

الجدول رقم (33) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء على قيام

المعلم بحصة ت.ب.ر على أحسن وجه.

التعليق على الجدول:

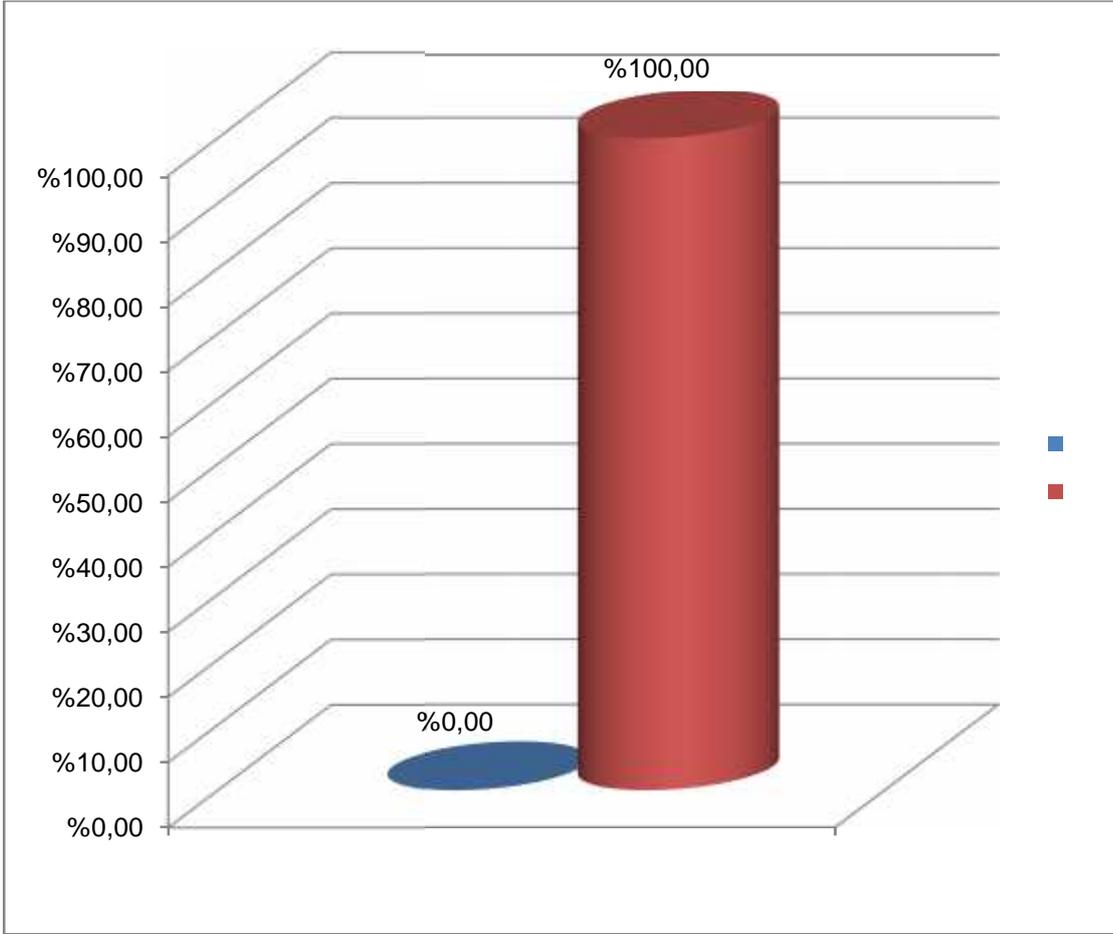
يتضح من خلال الجدول رقم (33) أنه فيما يخص قدرة المعلم على القيام بالحصة

على أحسن وجه فقد نفي 16 مديرا ذلك أي نسبة (100%)، وذلك بعد حساب قيمة كا²

المحسوبة والمقدرة ب (16) وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي تقدر ب (3.84) عند مستوى

الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين إجابات المدرء على السؤال رقم (4).



مدرج تكراري رقم (32) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات

المدرء على قيام المعلم بحصة ت.ب.ر على أحسن وجه.

س5: هل هناك إطارات متخصصة في ت.ب.ر. موظفة في مؤسستكم؟

الغرض من السؤال: دراية المدير بأهمية الاختصاص في المؤسسة.

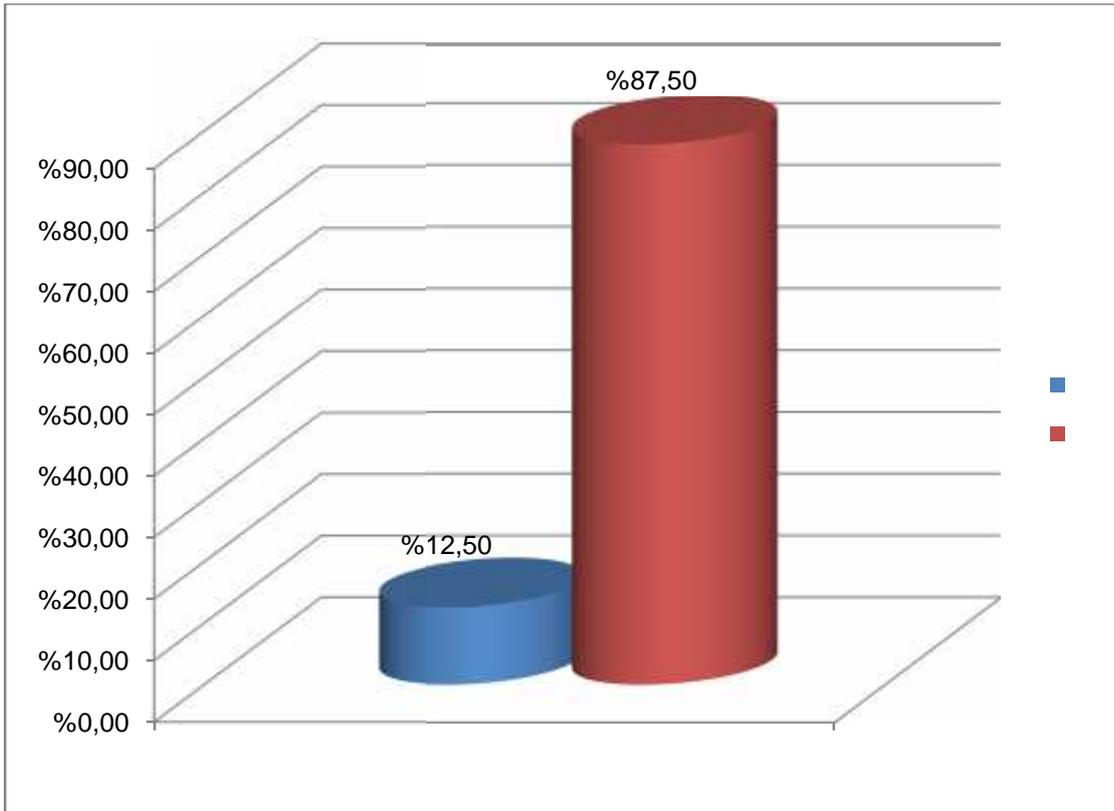
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س5	02	14	16	01	0.05	9	3.84	دال
النسبة المئوية	%12.5	%87.5	%100					

الجدول رقم (34) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء بوجود

إطارات متخصصة في ت.ب.ر. في المؤسسة.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (34) الذي يمثل إجابات المدراء بخصوص توظيف إطارات متخصصة بالمؤسسات فأكد جل المدراء وبنسبة (87.5%)، بعدم وجود ذلك بخلاف مديرين ونسبة (12.5%) أكدوا عكس ذلك بوجود إطارات متخصصة في حصة ت.ب.ر، وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (9) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء على السؤال رقم (5).



مدرج تكراري رقم (33) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء

بوجود إطارات متخصصة في ت.ب.ر في المؤسسة.

س6: هل تحتوي مدرستكم على ملاعب لمادة ت.ب.ر.؟

الغرض من السؤال: معرفة ودراية المدير بأهمية توفير الإمكانيات المادية لمعلم

مادة ت.ب.ر.

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س6	00	16	16	01	0.05	16	3.84	دال
النسبة المئوية	%00	%100	%100					

الجدول رقم (35) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء

بخصوص احتواء المؤسسة على ملاعب لمادة ت.ب.ر.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (35) الذي يمثل إجابات المدرء عن وجود ملاعب

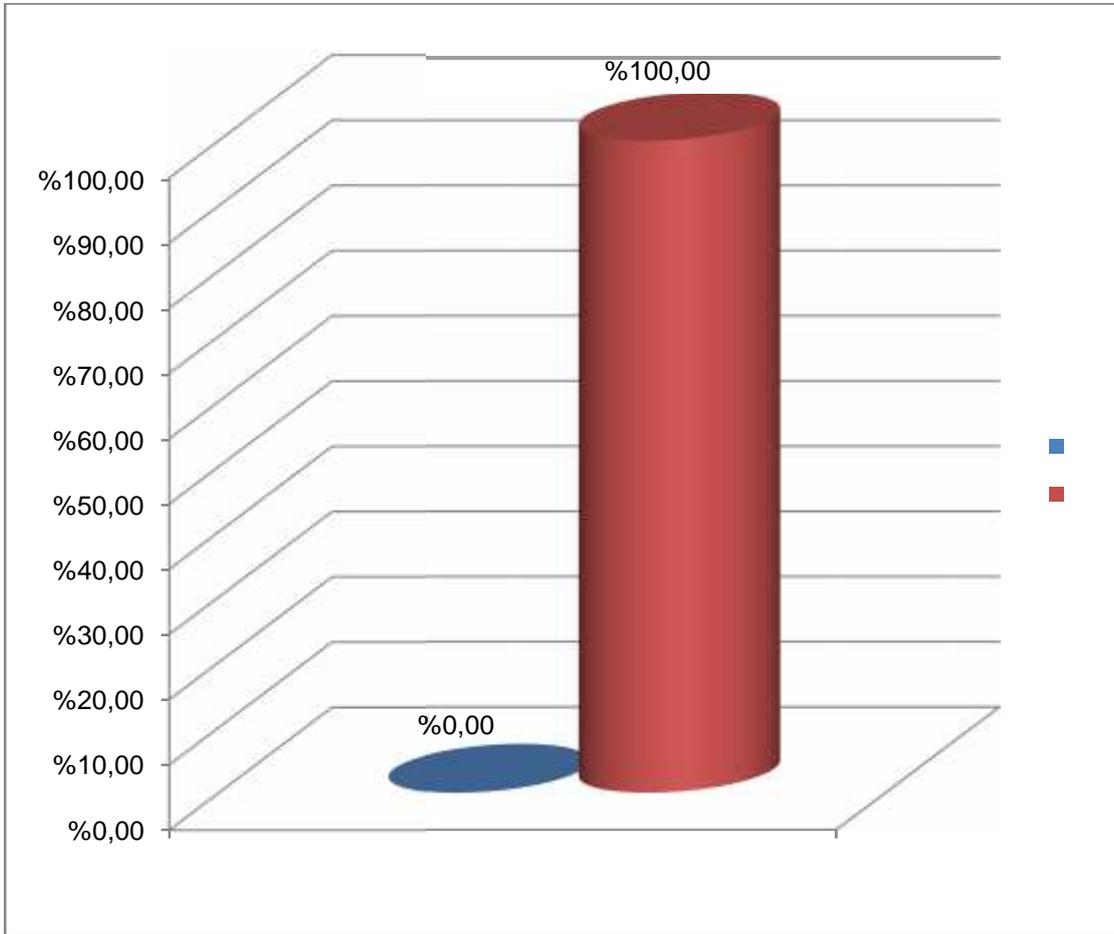
خاصة داخل المؤسسة فقد أكد كل المدرء المستجوبين وعددهم 16 مديرا أي ما يعادل

نسبة (100%)، وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (16) وبمقارنتها بـ كا²

الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي

قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرء على السؤال رقم

(6).



مدرج تكراري رقم (34) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء

بخصوص احتواء المؤسسة على ملاعب للتربية ب.ر.

س7: هل تتناسب الأجهزة والأدوات مع عدد التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة المدير بتأثير العلاقة الموجودة بين عدد التلاميذ

والوسائل المستعملة.

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
	00	16	16	01	0.05	16	3.84	دال
النسبة المئوية	%0	%100	%100					

الجدول رقم (36) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء

بخصوص تناسب الأجهزة والأدوات مع عدد التلاميذ.

التعليق على الجدول:

اتضح من خلال الجدول رقم (36) الذي يمثل إجابات كل المدرء ومنه نستخلص

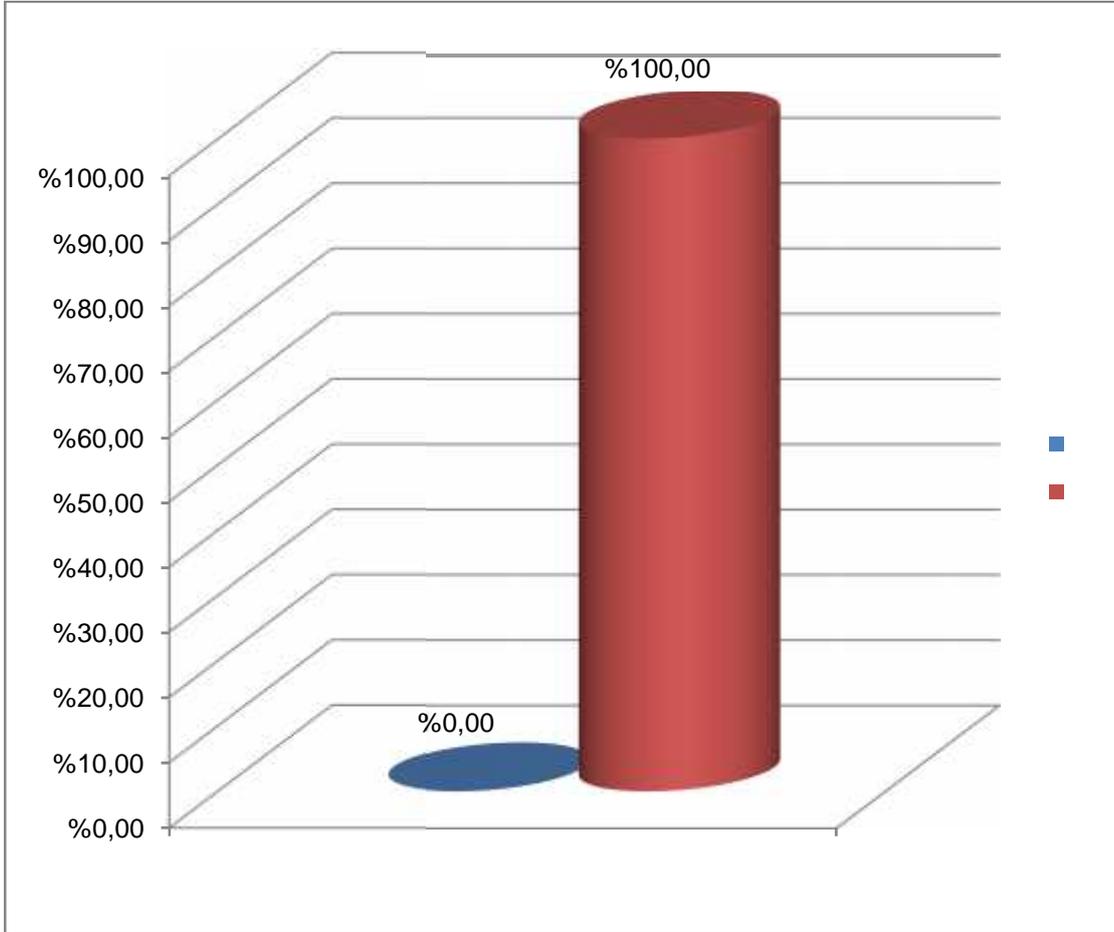
أن الأجهزة والأدوات غير ضرورية في ظل عدم وجود أماكن خاصة بإجراء الحصة وهذا

من خلال تأكيد 16 مديرا أي ما يعادل نسبة (100%) بعدم تناسب الأدوات والأجهزة

وعدد التلاميذ، وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (16) وبمقارنتها بـ كا²

الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي

قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرء على السؤال رقم (7).



مدرج تكراري رقم (35) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء

بخصوص تناسب الأجهزة والأدوات وعدد التلاميذ.

س8: هل هناك نشاطات للتربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة المدير بوجود نشاطات لـ ت.ب.ر.

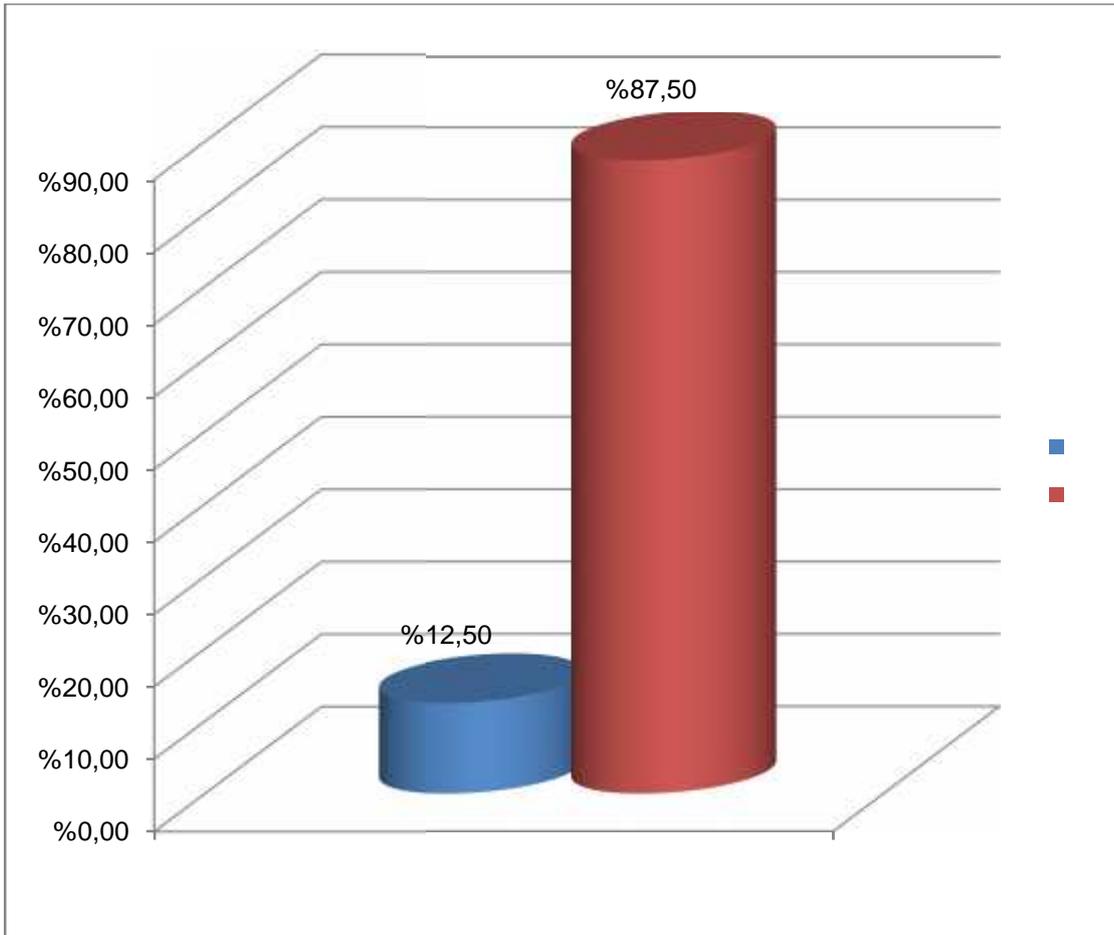
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س8	02	14	16	01	0.05	9	3.84	دال
النسبة المئوية	%12.5	%87.5	%100					

الجدول رقم (37) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء بوجود

نشاطات للتربية ب.ر.

التعليق على الجدول:

اتضح من خلال الجدول رقم (37) الذي يمثل إجابات المدراء بعدم وجود نشاطات للتربية البدنية والرياضية بنسبة (87.5%) بخلاف مديرين فقط بنسبة (12.5%) أكدوا عكس ذلك بأن هناك نشاطات للتربية ب.ر، وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (9) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء على السؤال رقم (8).



مدرج تكراري رقم (36) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء

بوجود نشاطات للتربية ب.ر.

س9: كيف تلاحظ حالة التربية البدنية والرياضية بمؤسستكم؟

الغرض من السؤال: تقييم حالة ت.ب.ر في المؤسسة التربوية.

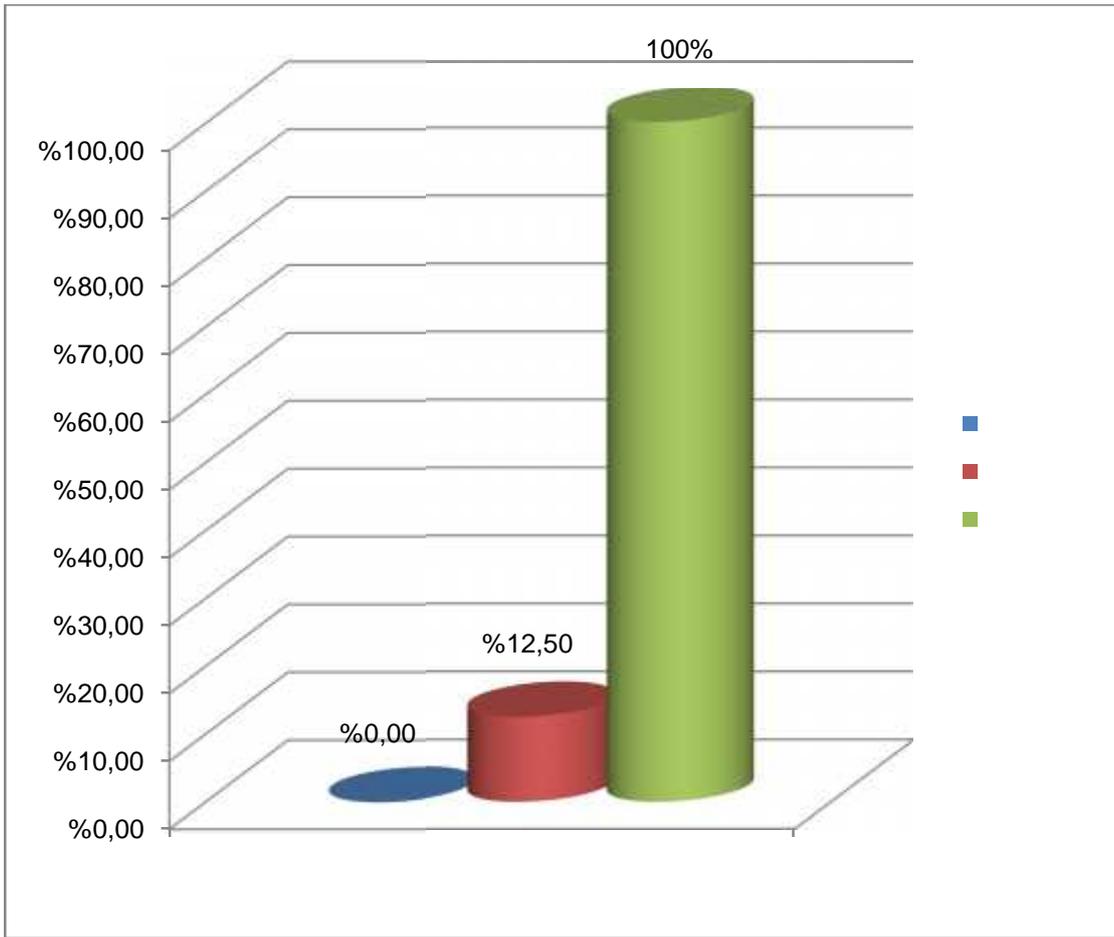
الإجابات الأسئلة	في المستوى	متوسط	دون المستوى	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س9	00	02	14	16	02	0.05	22.23	5.99	دال
النسبة المئوية	%00	%12.5	%100	%112.5					

الجدول رقم (38) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء بتقييمهم

لمستوى حالة ت.ب.ر في المؤسسة التربوية

التعليق على الجدول:

اتضح من خلال الجدول رقم (38) الذي يمثل إجابات كل المدرء في المقابلة الشخصية وعليه أقرّ 14 مديرا أي ما يعادل (100%) بأن مستوى التربية ب.ر بالمدارس الابتدائية دون المستوى، بخلاف مديرين فقط أكدوا العكس بنسبة (12.5%)، وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (22.23) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (5.99) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=2 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرء على السؤال رقم (9).



مدرج تكراري رقم (37) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء

بتقييمهم لمستوى حالة ت.ب.ر في المؤسسة التربوية

س10: هل في نظركم يتوجب على المعلم لبس اللباس الرياضي أثناء القيام

بحصّة ت.ب.ر.؟

الغرض من السؤال: التزام المدير بتحسين النظام الداخلي لحصّة ت.ب.ر.

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
	15	01	16	01	0.05	12.24	3.84	دال
النسبة المئوية	%93.75	%6.25	%100					

الجدول رقم (39) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء بالتزام

المعلم لبس اللباس الرياضي أثناء القيام بحصّة ت.ب.ر.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (39) الذي يمثل إجابات كل المدرء والمقدر عددهم

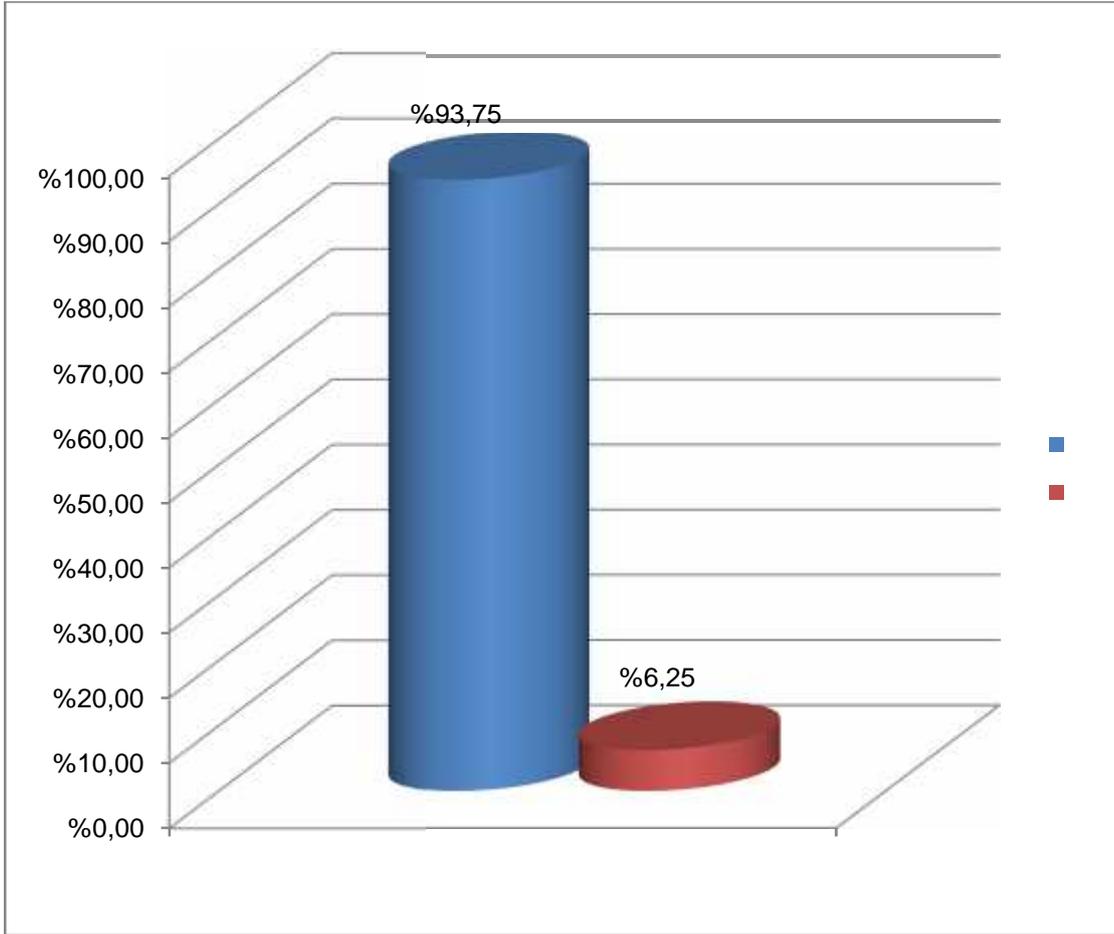
ب 15 مديرا اي ما يعادل (93.75%) بأن المعلمون يرتدون اللباس الرياضي مما يبرز لنا

درجة اهتمامهم بالحصّة، بخلاف مدير واحد أكد عكس ذلك ما يعادل ب(6.25%)، وذلك

بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (12.24) وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي تقدر

ب (3.84) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود

فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرء على السؤال رقم (10).



مدرج تكراري رقم (38) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء

بالتزام المعلم لبس اللباس الرياضي أثناء القيام بحصة ت.ب.ر.

س11: هل جدول التوقيت الزمني المخصص لحصة ت. ب.ر مناسب للتلاميذ؟

الغرض من السؤال: دور المدير في إعداد التوقيت المناسب لحصة ت.ب.ر.

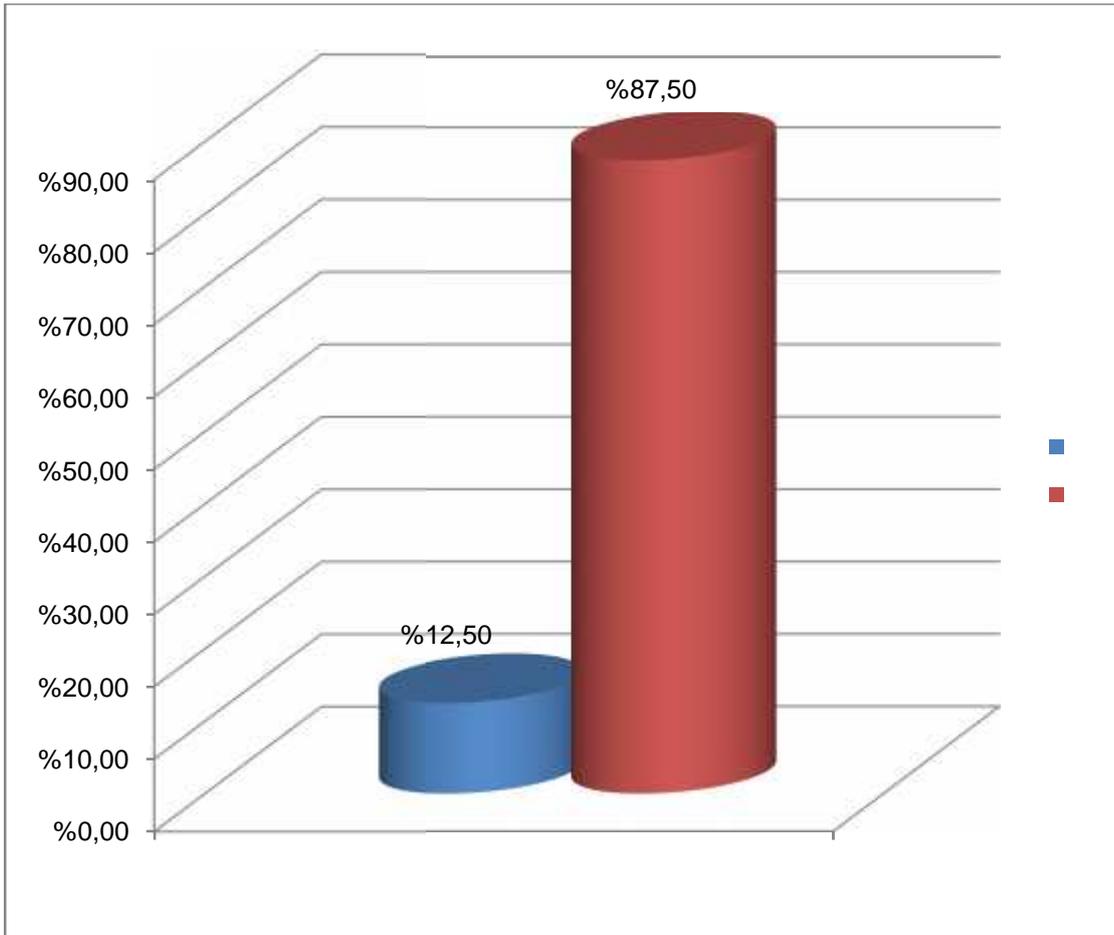
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س11	02	14	16	01	0.05	9	3.84	دال
النسبة المئوية	%12.5	%87.5	%100					

الجدول رقم (40) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء في إعداد

التوقيت الزمني المناسب لحصة ت.ب.ر.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (40) أنه فيما يخص مناسبة التوقيت الزمني المخصص للتربية البدنية والرياضية للتلاميذ ورغم أن الإدارة مساهمة فعالة في إعداد التوقيت الزمني إلا أنه يرى (14) مديرا أن التوقيت غير مناسب أي بنسبة (87.5%)، وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (9) وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي تقدر ب (3.84) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرء على السؤال رقم (11).



مدرج تكراري رقم (39) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء في

إعداد التوقيت الزمني المناسب لحصة ت.ب.ر.

س12: هل تقومون بزيارات أثناء نشاطات ت.ب.ر بمؤسستكم؟

الغرض من السؤال: اهتمام الإدارة بحصة ت.ب.ر..

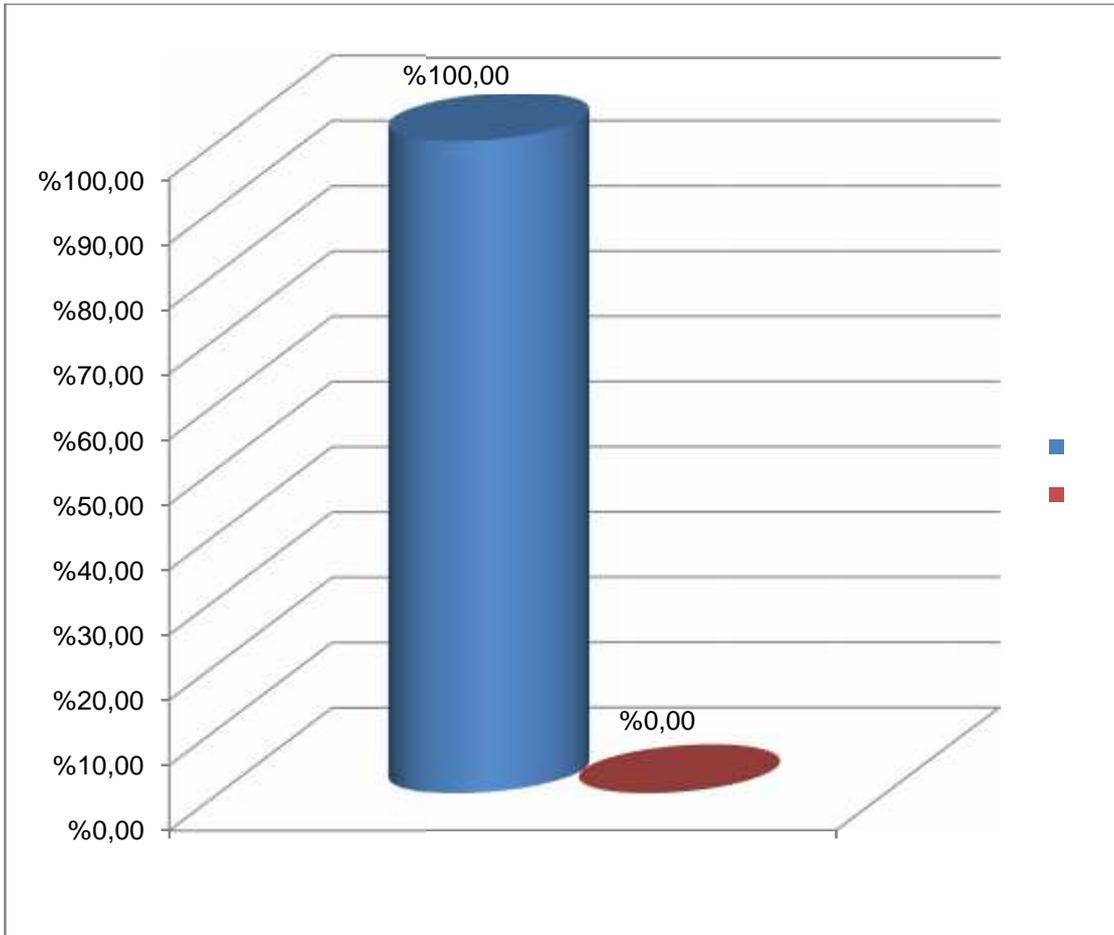
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س12	16	00	16	01	0.05	16	3.84	دال
النسبة المئوية	%100	%00	%100					

الجدول رقم (41) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء بالقيام

بزيارات أثناء الحصة.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (41) الخاص بمعرفة مدى التزام المدراء بزياراتهم الميدانية التفقدية لنشاطات ت.ب.ر. بالمؤسسة المعنية، اتضح أن كل المدراء وعددهم (16) ملتزمون بالمعاينة الميدانية بنسبة (100%)، وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (16) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء على السؤال رقم (12).



مدرج تكراري رقم (40) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء

بالقيام بزيارات أثناء الحصة.

س13: هل كانت الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تراسلكم بخصوص مشاركتكم

في برنامج نشاطات المدارس الابتدائية؟

الغرض من السؤال: مدى اهتمام الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بالابتدائيات

ضمن المشاركة في المنافسات الرياضية..

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س13	12	04	16	01	0.05	4	3.84	دال
النسبة المئوية	%75	%25	%100					

الجدول رقم (42) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدرء بمدى

اهتمام الرابطة الولائية الرياضية بالابتدائيات في مجال المنافسة.

التعليق على الجدول:

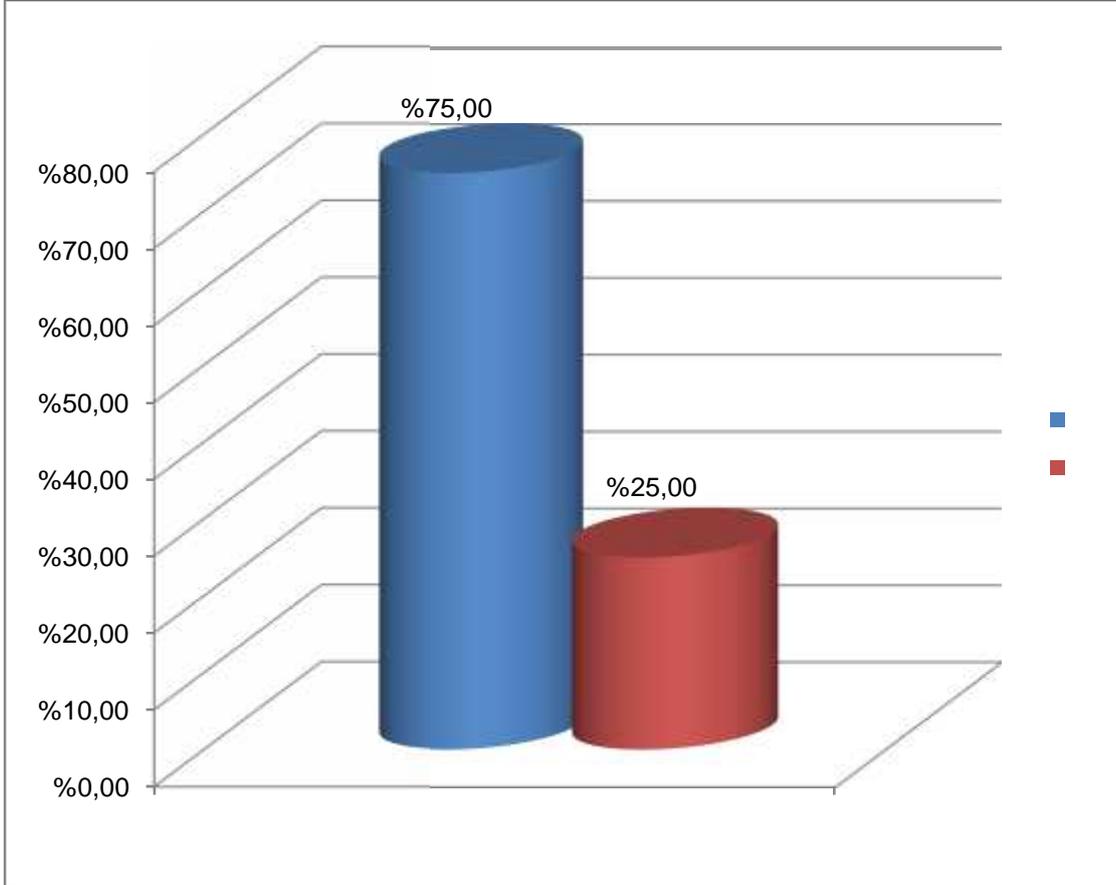
يتضح من خلال الجدول رقم (42) بأن 12 مديرا وبنسبة (75%) قد أقرّوا بأن

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية كانت تراسلهم بخصوص المشاركة في نشاطات

ومسابقات ت.ب.ر، وعلى خلاف ذلك فقد أكد 04 مدرء أي بنسبة (25%) عكس ذلك،

وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (4) وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي تقدر

ب (3.84) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية $d=1$ وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء على السؤال رقم (13).



مدرج تكراري رقم (41) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء

بمدى اهتمام الرابطة الولائية الرياضية بالابتدائيات في مجال المنافسة.

س14: إذا كانت نعم كيف تقيمون مستوى هذه المشاركات (سباقات، بطولات)؟

الغرض من السؤال: كيفية تقييم المدراء لمستوى هذه المشاركات (سباقات،

بطولات).

الإجابات الأسئلة	جيدة	متوسطة	ضعيفة	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ²	كا ²	الدلالة
							المحسوبة	الجدولية	
س 14	00	10	06	16	02	0.05	10.31	5.99	دال
النسبة المئوية	%00	%63.5	%37.5	%101					

الجدول رقم (43) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء في كيفية

تقييم مستوى المشاركات الرياضية.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (43) الذي يمثل إجابات المدراء فيما يخص تقييم

مستوى هذه المنافسات في منظور المدراء فقد أكدوا 10 مدراء وبنسبة (63.5%) ذات

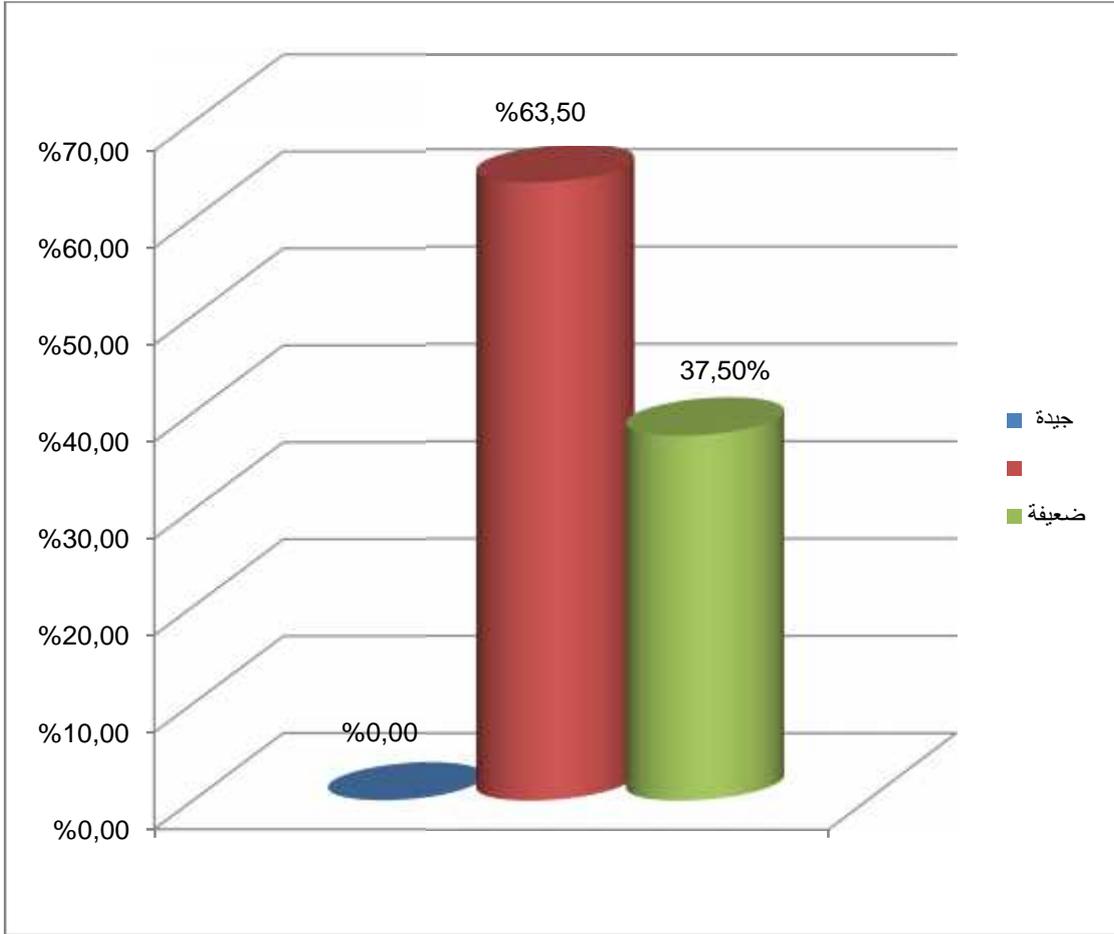
مستوى متوسط على خلاف 06 مدراء وبنسبة (37.5%) أقروا بأنها ذات مستوى

ضعيف، وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (10.31) وبمقارنتها بـ كا²

الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي

قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء على السؤال رقم

(14).



مدرج تكراري رقم (42) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء في

كيفية تقييم مستوى المشاركات الرياضية.

س15: هل توجد ميزانية مخصصة للتربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت ت.ب.ر قد حظيت من الميزانية بغلاف مالي

لتطوير النشاط الرياضي.

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
النسبة المئوية	%00	%100	%100					
	00	16	16	01	0.05	16	3.84	دال

الجدول رقم (44) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء

بخصوص وجود ميزانية مخصصة للتربية البدنية والرياضية.

التعليق على الجدول:

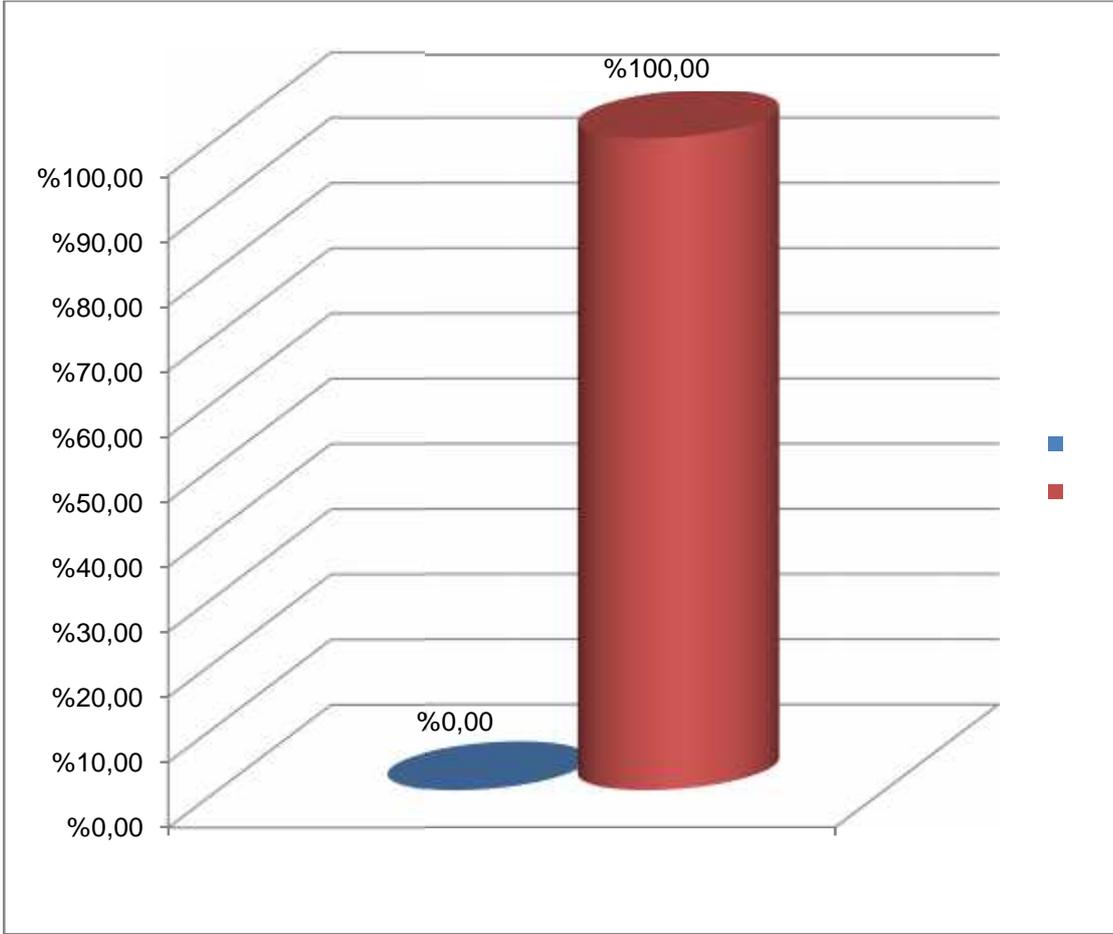
يتضح من خلال الجدول رقم (44) أن كل المدراء قد أقرروا بعدم وجود ميزانية

مخصصة للتربية ب.ر وذلك بنسبة (100%)، وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة

ب (16) وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي تقدر ب (3.84) عند مستوى الدلالة ب (0.05)

ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات

المدراء على السؤال رقم (15).



مدرج تكراري رقم (43) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء

بخصوص وجود ميزانية مخصصة للتربية البدنية والرياضة.

س16: إذا كان نعم هل هي كافية؟

الغرض من السؤال: مدى دراية المدراء بكفاية الميزانية المخصصة للمؤسسة.

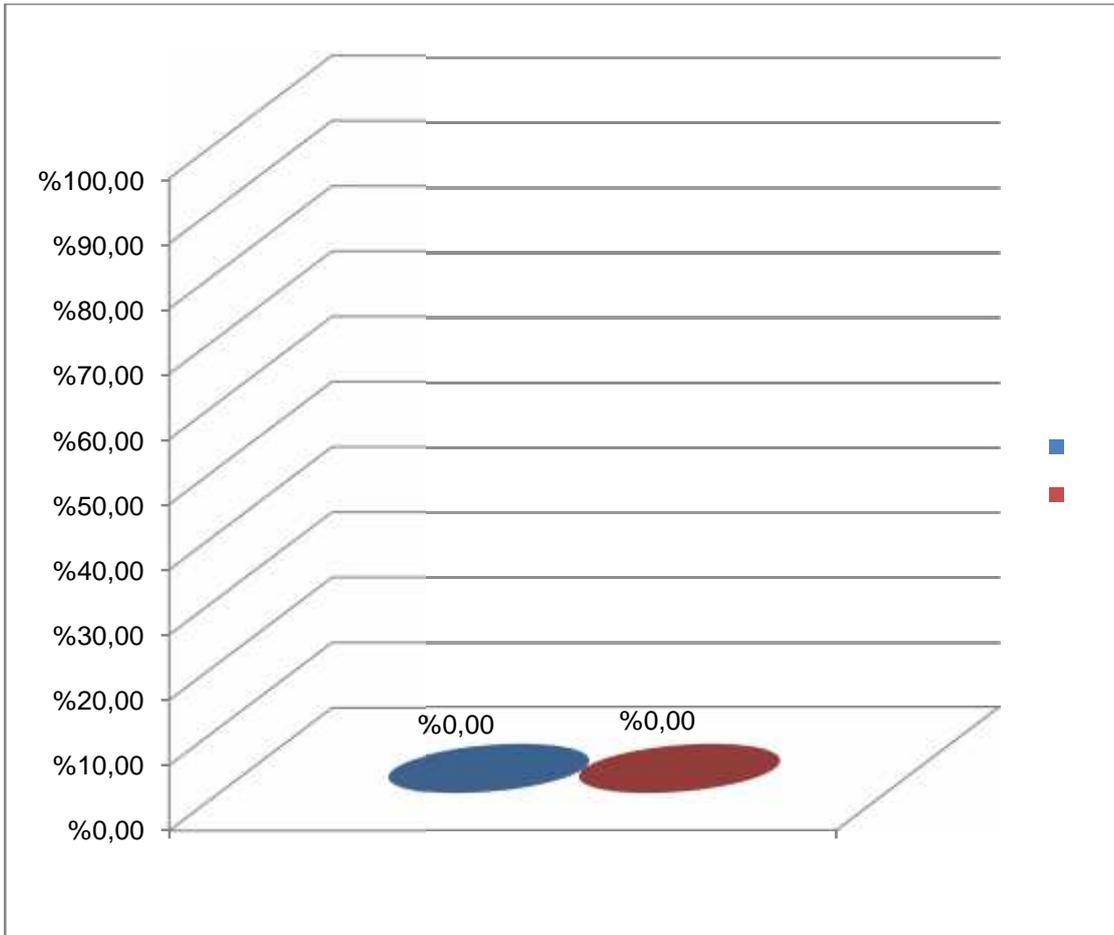
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س16	00	00	16	02	0.05	32.02	5.99	دال
النسبة المئوية	%00	%00	%100					

الجدول رقم (45) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء بكفاية

الميزانية المخصصة للرياضة.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (45) الذي يوضح كفاية الميزانية فكل المدراء لم يجيبوا على السؤال أي ما يعادل نسبة (100%)، وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (32.02) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (5.99) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء على السؤال رقم (16).



مدرج تكراري رقم (44) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء

بكفاية الميزانية المخصصة للرياضة.

س17: كيف ترون تدعيم إطارات الرياضة بمؤسستكم؟

الغرض من السؤال: أهمية الدورات التكوينية والإدارة في المجال الرياضي.

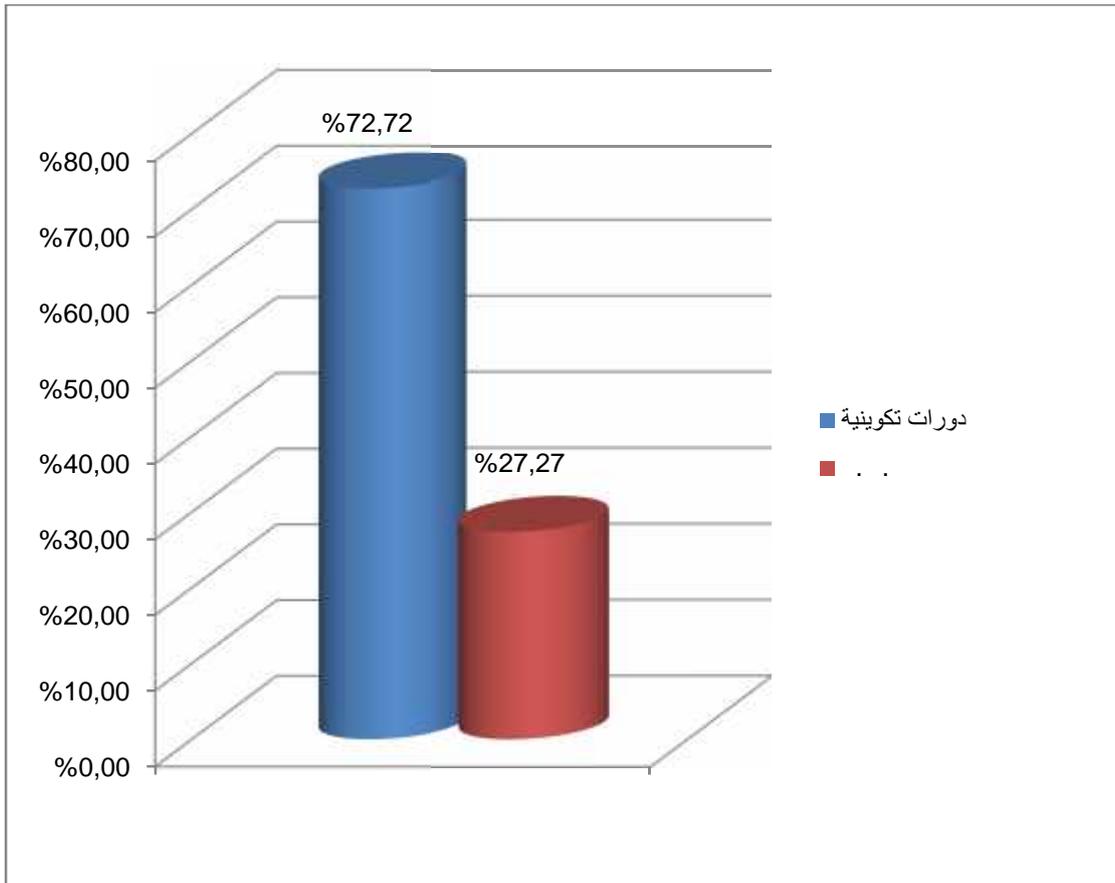
الإجابات	دورات تكوينية	إدارة خاصة في مجال ت.ب.ر.	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س17	80	30	110	01	0.05	22.72	3.84	دال
النسبة المئوية	%72.72	%27.27	%99.99					

الجدول رقم (46) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء بأهمية

الدورات التكوينية والإدارة في المجال الرياضي.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (46) الذي يمثل إجابات كل المدراء على فتح دورات
تكوينية بما يعادل (%72.72) وكذلك فتح إدارة خاصة في مجال ت.ب.ر. بنسبة
(%27.27)، وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (22.72) وبمقارنتها بـ كا²
الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي
قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء على السؤال رقم
(17).



مدرج تكراري رقم (45) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء

بأهمية الدورات التكوينية والإدارة في المجال الرياضي.

س18: ما هي اقتراحاتكم فيما يخص ت.ب.ر داخل وخارج المؤسسة؟

الغرض من السؤال: دراية المدير بما يجب وما يلزم لترقية مادة ت.ب.ر داخل

وخرج المؤسسة.

الإجابات الأسئلة	توفير المختصين	دورات وتريبصات	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س18	05	105	110	01	0.05	90.9	3.84	دال
النسبة المئوية	%04.45	%95.45	%99.9					

الجدول رقم (47) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء فيما

يخص الاقتراحات المستقبلية للتربية ب. ر داخل وخارج المؤسسة.

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (47) الذي يمثل إجابات كل المدراء بتوفير

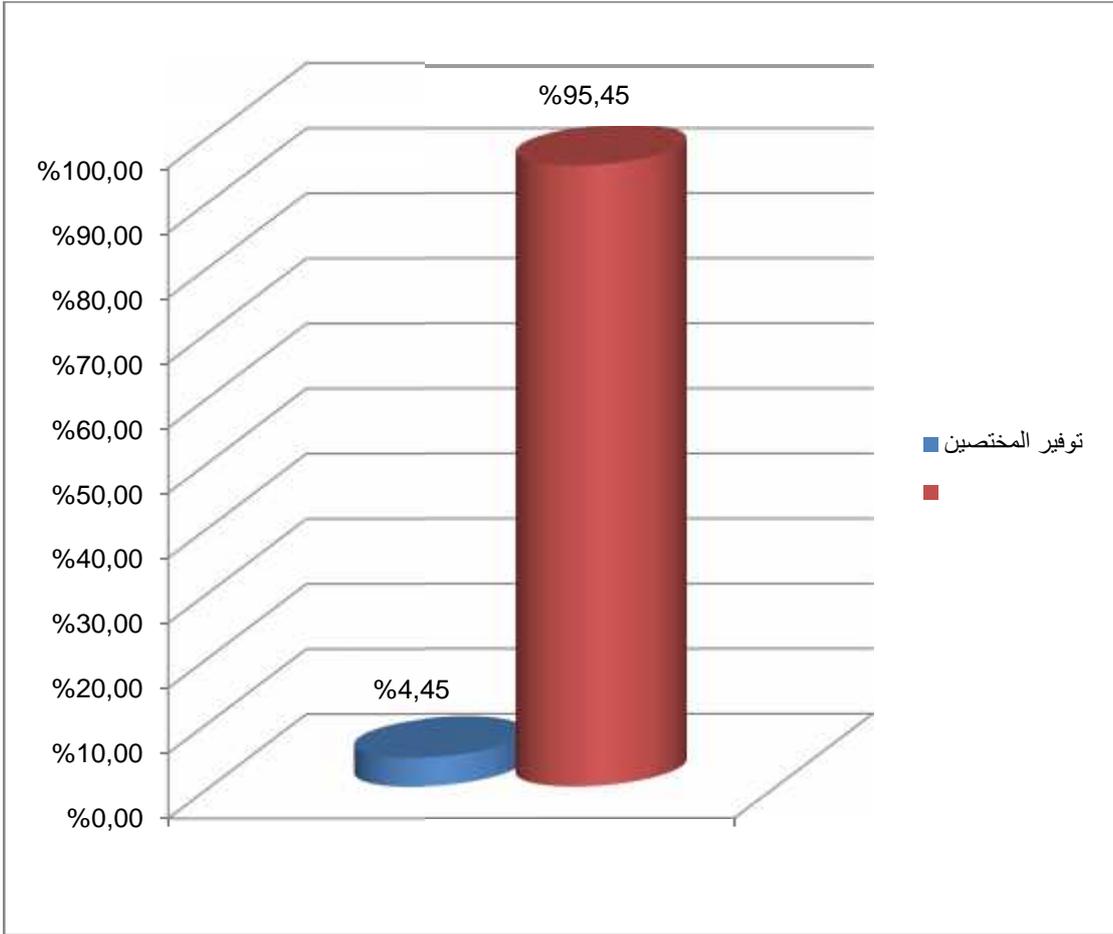
المختصين بنسبة (4.45%) وتوفير دورات وتربصات في مجال ت.ب.ر ما يعادل نسبة

(95.45%)، وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (90.9) وبمقارنتها ب كا²

الجدولية والتي تقدر ب (3.84) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي

قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدراء على السؤال رقم

(18).



مدرج تكراري رقم (46) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المدراء فيما

يخص الاقتراحات المستقبلية للتربية ب. ر داخل وخارج المؤسسة.

3- تحليل النتائج في ضوء فرضيات البحث:

3-1-الفرضية الاولى:

لتحقق من الفرضية القائلة: تدني مستوى حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية سببه عدم كفاءة المعلم.

من خلال الجدول رقم (04) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الذين تلقوا تكوين في مجال ت.ب.ر بنسبة (1.8%) أما الذين لم يتلقوا تكوين في ت.ب.ر بنسبة (98.18%) و هذه النسبة تبين عدم كفاءة المعلم بالأسس العلمية لحصة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية.

يتضح من خلال الجدول رقم (07) الذي يمثل إجابات كل المعلمين إن كانوا أبطال في الرياضة وذلك بنسبة (9.1%) والذين نفوا ذلك فقدروا بنسبة (90.9%), وهذه النسبة تبين قلة القدرات البدنية و المهارية للمعلم.

يتضح من خلال الجدول رقم (16) الذي يمثل إجابات كل المعلمين بأهمية حصة ت.ب.ر في الطور الابتدائي وتأثيرها على نتائجهم السنوية حيث قدروا بنسبة (22.72%) والذين أجابوا ب "لا" فقدرت نسبتهم ب (77.27%) و هذه النسبة تبين بعدم معرفة المعلمين بأهمية حصة التربية البدنية ودورها في تنمية وتطوير التلميذ في قدراته العقلية (الذاكرة, التذكر, التصور, الذكاء).

و يتبين لنا من خلال الجدول رقم (17) الذي يمثل إجابات كل المعلمين بأن الغرض الرئيسي لحصة ت.ب.ر هو تقوية العضلات بنسبة (63.63%) على غرار المجيبين بـ "لا" فقدرت نسبتهم بـ (36.36%) و هذه النسبة تبين بعدم معرفة المعلمين بأهمية حصة التربية البدنية ودورها في تنمية وتطوير التلميذ نفسيا و بدنيا و عقليا.

يتضح من خلال الجدول رقم (18) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الذين وجدوا صعوبة في إيصال التمرينات البدنية بشكل صحيح للتلاميذ بنسبة (98.18%) عكس المجيبين بـ "لا" بنسبة (1.80%) و هذه النسبة تبين بعدم معرفة المعلمين بطرق و اساليب تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.

ومن خلال ما أظهرته النتائج المحصل عليها من الجداول رقم (04-07-16-17-18) نقول بان الفرضية تحققت وذلك من خلال عدم كفاءة المعلمين كمؤطرين لحصص التربية البدنية والرياضية وهذا ما أدى بالضرورة إلى تدني مستوى حصص التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

3-2 الفرضية الثانية:

لتحقق من الفرضية القائلة: معلمي الطور الابتدائي ليس لديهم الخبرة المهنية لتدريس التربية البدنية والرياضية.

يتضح من خلال الجدول رقم (22) الذي يمثل إجابات كل المعلمين على أهمية توفر هذه الوسائل في المؤسسة منها حبال - كرات - اقماع - حلقات وغيرها وكانت الإجابة بنعم بنسبة (25.5%) واما الاجابة بلا بنسبة (74.5%) و هذه النسبة تبين بعدم معرفة المعلمين بالوسائل المساعدة لاجراء احسن لحصة التربية البدنية

يتضح من خلال الجدول رقم (23) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الذين حددوا توقيت خاص ومدرّوس لحصة ت.ب.ر أي نسبة (36.36%) على غرار الأساتذة الذين اتخذوا العشوائية في سيرورة حصص ت.ب.ر بنسبة (63.63%) و هذه النسبة تبين بعدم معرفة المعلمين بأهمية ضبط التوقيت والحمل المناسبين لحصة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية

يتضح من خلال الجدول رقم (31) الذي يمثل إجابات كل المعلمين بمدى اهتمامهم بالجانب الأكاديمي للمرحلة العمرية (6-11) سنة بنسبة (45.45%) أما الذين لم يولوا اهتمامهم بالجانب الأكاديمي للمرحلة العمرية (6-11) سنة بنسبة (54.45%) و هذه النسبة تبين بعدم المام المعلمين بأهمية الجانب الأكاديمي للمرحلة العمرية لحصة

التربية البدنية فى المرحلة الابتدائية وهذا يؤثر سلبا على قدرة المعلم على التدريس

لحصة التربية البدنية

و فى الاخير نقول بان الفرضية تحققت وذلك من خلال النتائج المحصل عليها

من الجداول رقم (22-23-31) التي توضح النقص الواضح في عدم بناء حصة التربية

البدنية و الرياضية و عدم إلمام المعلمين بمفهومها . بالإضافة إلى عدم احترام الحجم

الساعي الزمني لحصة التربية البدنية والرياضية.

3-3 استنتاج عام:

من خلال الاستمارة لبعض المعلمين والمدراء لولاية الجلفة نستنتج من خلال

الإجابات ما يلي:

- إن المعلمين غير متخصصون بالكامل في القيام بحصص التربية البدنية و

الرياضية وهذا راجع إلى عدم التأهيل الناتج عن عدم تكوينهم في هذا المجال.

- يقوم المعلمون بالحفاظ على حصة الطفل و التغيير في سلوكه عن طريق

الحصص التي يؤدونها رغم عدم تخصصهم في هذا المجال.

- تسقط حصة التربية البدنية والرياضية في حال ضيق الحصص البيداغوجية

الأخرى أو تأخير برامجها و بالتالي سقوط حق الطفل المشروع في اللعب.

- المعلمون يضعون التربية البدنية والرياضية في آخر المواد من حيث الأهمية.

- يطالع أغلب المعلمين البرامج المقدمة من طرف الوزارة ولا يتقيدون به وهذا

راجع إلى عدم توافقه مع الوسائل المتوفرة من نقص للأجهزة وساحات اللعب وغرفة تبديل

الملابس وكذلك عدم توفر الملابس في حد ذاتها. هذا من جهة و كذلك لأن بعض

المفردات الموضوعية في البرنامج لا يفهمها إلا المتخصصون في التربية البدنية

والرياضية.

- يقوم المعلمون بتحضير المذكرات ليس لجعلها خطأً لسير الدروس بل إنهم

يحضرونها لأمر إدارية فقط.

- لا يقوم المعلمون بحصص التربية البدنية والرياضية إلا بانتهاء بقية الدروس الأخرى ولا يضعون خططا لدروسهم إطلاقاً.
- لا يرتدي المعلمون والمعلمات البدلات الرياضية أثناء حصص التربية البدنية والرياضية وبالتالي عدم قيامهم ببعض التمارين التي تحتاج إلى وضعيات صعبة.
- إن الإدارة تنظر نظرة سلبية إلى التربية البدنية والرياضية باعتبارها حصة تستهلك موارد مادية كبيرة في اعتقادهم.
- ألح جل المعلمون على ضرورة إدخال استاذ متخصص في التربية البدنية والرياضية إن أمكن، وإعادة الرسكلة للمعلمين في هذا المجال وجعله مرافقاً في كل التطورات وزيادة التفاصيل في الكتاب المدرسي.

4- خاتمة:

تلقي حصة التربية البدنية والرياضية في بلادنا عدة صعوبات تحول دون تطبيقها تطبيقاً فعلياً وصحيحاً في كل الأطوار التعليمية وهذا راجع إلى عدة عوامل تتلخص في أنها مادية واجتماعية أو عوامل بيداغوجية بحتة وتختلف هذه العوامل في التعقيد نحو طور معين من الأطوار الثلاث وعند حديثنا على حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية، تتشكل أماننا صعوبات وتعقيدات ذات خصوصيات مرتبطة من جهة وخصوصيات المرحلة بالنسبة للتلميذ بما في ذلك من نمو بدني ونفسي واجتماعي ومن جهة أخرى خصوصيات القائمين على هذا الطور من المعلمين والمدراء والمفتشين، فبحثنا هذا جاء ليلخص هذه الصعوبات والتعقيدات من ناحية المعلم، فمعرفة واقع تدريس المعلم في المدرسة الابتدائية لمادة التربية البدنية والرياضية يجعلنا نضع الخطوط تحت السياسات العامة في هذا المجال ولحل هذه المشاكل تم الاستعانة بعدة وسائل الإلمام الشامل بالموضوع.

فتم الاعتماد على محتويات نظرية مختلفة ومصادر عربية وأجنبية من أجل تزويد المكتبة الجزائرية بعصارة متجانسة من المعلومات الخاصة بعملية التدريس والتعليم في التربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى هذا نزلنا إلى الميدان واقتربنا من المعلمين والمدراء ولاحظنا الحصص التي كانت تقام خلال تواجدي وخرجت بعدة مفاهيم تخص المشكلة المطروحة ساعدني في صياغة استمارة استبائية وقمنا بتوزيعها وجمعها وتحليلها، كل

هذه العملية جاءت بعد تخطي عدة عقبات ومشاكل حالت بيننا وبين الوصول إلى

الأهداف.

5-اقتراحات:

وفي الأخير نوفي ببعض الاقتراحات التي نراها مناسبة، فمن خلال دراستنا للتجربة الميدانية لواقع التدريس لمعلم المدرسة الابتدائية في ولاية الجلفة، أستطيع القول بأن حصة التربية البدنية والرياضية تعيش في وضعية متدهورة لهذا يجب إعطاءها صورة أخرى بشكل أحسن لغرض إخراجها من جملة المشاكل التي تتخبط فيها والرفع من مكانتها، ولا يتحقق ذلك إلا بتوفير ما يلي:

- على الدولة الجزائرية زيادة الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية في المراحل الأولى من حياة الإنسان ليساهم في تطوير القدرات الحركية والبدنية للطفل.
- إنه من الواجب توفير العتاد للقيام بحصص التربية البدنية والرياضية المقررة بالإضافة إلى ضرورة مراعاة البرنامج للوسائل التي قد تتوفر لدى المعلم.
- ضرورة إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية فلا يعقل أن ندخل العالم من بابه الواسع اليوم ونحن لا نوظف المتخصصين لتطبيق البرنامج.
- ضرورة توفير مفتشين متخصصين للتربية البدنية والرياضية وإقامة علاقات مع أولياء التلاميذ من أجل إبراز أهمية التربية البدنية والرياضية وكذلك إقامة التربصات والدورات التكوينية للمعلمين.

- جعل مادة التربية البدنية والرياضية مادة منقطة في السنوات الأخيرة من التعليم الابتدائي.
- زيادة عدد الحصص لدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية وهذا لإشباع الطفل للحاجيات النفسية والاجتماعية.
- زيادة البحوث العلمية في هذا الجزء من العمر البيداغوجي والاعتماد على البحوث المحلية كونها تراعي بعض الخصوصيات البدنية والاجتماعية والنفسية المتواجدة في بيئتنا دون إهمال التجارب الناجحة الموجودة في باقي الدول.
- جعل نسبة من بحوث الطلبة التي تجرى في معاهد التربية البدنية والرياضية تخدم هذا الجانب مع إدخال مقاييس تدرس الموضوع باختصاص أدق.

المصادر والمراجع

القرآن الكريم.

المصادر باللغة العربية:

1. أمين أنور الخولي وآخرون - التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل وطالب التربية الرياضية - 1998 - دار الفكر العربي - القاهرة.
2. بسطويسي أحمد بسطويسي وعباد أحمد صالح السمرائي - طرق التدريس في مجال التربية البدنية - جامعة بغداد - 1984.
3. تشارلز بيوكز - أسس التربية البدنية - 1960 - مؤسسة فرانكين لطباعة والنشر - القاهرة.
4. حسن شتلوت وحسن معوض - تنظيم الإدارة في التربية البدنية والرياضية - 1990 - دار الكتاب الحديث - القاهرة.
5. الشيخ كامل محمد عويضة: "علم النفس والنمو" - دار الكتب العلمية - بيروت - 1900.
6. عباس أحمد صالح السمرائي - طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية - جامعة بغداد - 1987 - ج 1.
7. عبد الحميد شرف - التربية البدنية للطفل - 1995 - مركز الكتاب للنشر - مصر.
8. علي الدري - طرق تدريس التربية الرياضية في المدرسة الأساسية - 1999. دار الكندي للطبع والتوزيع أريد - الأردن.

9. عمر مكي - محاضرات في علم النفس التربوي - المدرسة العليا لمدرسة التربية البدنية والرياضية - مستغانم - 1994.
10. قاسم المن دراوي وآخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية - ج 1 - جامعة بغداد - 1999.
11. قاسم حسن الحسين: الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات للعلوم الرياضية - دار الفكر - القاهرة - 1998.
12. محسن محمد حمص - المرشد في التربية الرياضية - القاهرة.
13. محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد - تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية - 2004 - دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر - الإسكندرية.
14. محمد سمير كبريت - منهاج المعلم - ط 1 - دار النهضة - 1998.
15. محمد محمد الهادي: أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية المكتبية - الأكاديمية - القاهرة - 1995.
16. محمد منير مرسي: أصول التربية - عالم الكتب - مصر - 1994.
17. محمود عوض البسيوني، وفيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
18. المعجم الفلسفي: جميل صليبة 1971.

19. ناهد محمود سعد- و د- نيللي رمزي فهميم - طرق التدريس في التربية الرياضية-

1992 - مركز الكتاب للنشر - القاهرة.

20. ياسر دبور - كرة اليد الحديثة - 1998 - منشأ المعارف - الإسكندرية.

المراجع باللغة العربية:

1. بوراس فاطمة الزهراء - أثر وحدات مقترحة على تعلم بعض الحركات الأرضية

- ماجستير - 1997 - مستغانم.

2. بوسلة بلقاسم وآخرون: تحليل محتوى البرنامج الرسمي للأطفال المتمدرسين -

مذكرة ليسانس في علم النفس - جامعة مستغانم - 2003.

3. بومدين بويكر وآخرون - إشكاليات تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس

الابتدائية - 2003 - مذكرة ليسانس - جامعة مستغانم.

4. حرشاوي يوسف- دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرة على تركيز الانتباه

وعلاقته بالميل والدافع - 1995 - مذكرة ماجستير لأساتذة التربية البدنية

والرياضية - مستغانم.

المراجع باللغة الأجنبية:

1. l'éducation physique a l'école primaire algérienne - travaille

d'application de fin d'étude - ain turk - 2003.

2. Stephan cgampely - statistiques appliquée au sport cours et

exercices - édition de book - Bruxelles - 2004.

الملاحق

الملاحق

رقم (1)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة زيان عاشور-الجلفة-

استمارة موجهة إلى مدير الابتدائية

سيدي المدير:

في إطار بحثنا العلمي والميداني وبغية الأخذ بأرائكم القيمة حول موضوعنا المدرج

لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية.

نرجو من سيادتكم الموقرة الإجابة بكل صراحة وموضوعية على أسئلتنا التي من

خلالها أردنا أن نتوصل إلى حلول جذرية ومنطقية للرقى بالرياضة المدرسية والوقوف إلى

ما وصلت إليه التربية البدنية والرياضية في مؤسساتنا خصوصاً في هذه المرحلة العمرية

المهمة.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

إشراف الدكتور:

شرفي عامر

إعداد الطلبة:

بن عطية جمال الدين

رافع مراد

المقابلة الشخصية للمدراء

1. الوظيفة:.....
2. ما هي المدة الزمنية وأنتم مدير هذه المدرسة؟
 من سنة الى 5 سنوات منذ 5 سنوات اكثر من 10 سنوات
3. هل المعلمون بمدركم يشرفون على حصص ت ب ر للتلاميذ؟
 نعم لا
4. هل يستطيع المعلم القيام بحصة ت ب ر على أحسن وجه؟
 نعم لا
5. هل هناك إدارات متخصصة في ت ب ر موظفة بمؤسركم؟
 نعم لا
6. هل تحتوي مؤسركم على ملاعب ل ت ب ر ؟
 نعم لا
7. هل تتناسب الأجهزة و الأدوات مع عدد التلاميذ ؟
 نعم لا
8. هل هناك نشاطات ت. ب. ر بمدركم ؟
 نعم لا
9. كيف تلاحظ حالة التربية البدنية و الرياضية في مؤسركم؟
 في المستوى متوسط دون المستوى
10. هل جدول التوقيت الزمني المخصص ل ت ب ر في الدرس مناسب للتلاميذ؟
 نعم لا
11. هل جدول التوقيت الزمني المخصص ل ت ب ر في الدرس مناسب للتلاميذ؟
 نعم لا
12. هل تقومون بزيارات أثناء نشاطات ت ب ر بمؤسركم ؟
 نعم لا
13. هل كانت الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تراسلكم بخصوص مشاركتكم في برنامج نشاطات المدارس الابتدائية؟
 نعم لا
14. إذا كان نعم كيف تقيمون هذه المشاركات (سباقات-البطولة المدرسية)؟
 جيدة متوسطة ضعيفة
15. هل توجد ميزانية مخصصة ل ت ب ر ؟
 نعم لا
16. إذا كان نعم هل هي كافية ؟
 نعم لا

17. كيف ترون تدعيم إطارات الرياضة بمؤسستكم؟

ادارة خاصة في مجال ت.ب.ر

دورات تكوينية

18. ما هي اقتراحاتكم فيما يخص ت.ب.ر داخل و خارج مؤسستكم؟

.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة زيان عاشور - الجلفة -

استمارة موجهة إلى معلمي المدرسة الابتدائية

في إطار بحثنا العلمي والميداني وبغية الأخذ بأرائكم القيمة حول موضوعنا المدرج

لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية.

نرجو من سيادتكم الموقرة الإجابة بكل صراحة وموضوعية على أسئلتنا التي من

خلالها أردنا أن نتوصل إلى حلول جذرية ومنطقية للرقى بالرياضة المدرسية والوقوف إلى

ما وصلت إليه التربية البدنية والرياضية في مؤسساتنا خصوصاً في هذه المرحلة العمرية

المهمة.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

إشراف الدكتور:

شرفي عامر

إعداد الطالبة:

بن عطية جمال الدين

رافع مراد

المحور الأول: المعلومات الشخصية

- 1- الجنس:
- 2- سنوات الخبرة:
- 3- المستوى الدراسي:

4- هل سبق لكم أن تلقيتم تكويناً في التربية البدنية والرياضية؟

- نعم لا
- 5- هل تمارس التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا أحياناً
- 6- أين؟ في النادي حر
- 7- هل كنت بطلاً في الرياضة؟ نعم لا

المحور الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية

- 8- هل تقوم بوضع خطة لحصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا
- 9- ما هو الطابع البيداغوجي الذي يغلب على حصة التربية البدنية والرياضية؟
- درس تعليمي درس ترفيهي درس تشبيطي

شيء آخر

10- هل لاحظتم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية؟

- لا البعض كل القسم

11- هل التلاميذ يطالبون ويلحون على حصة التربية البدنية والرياضية؟

- نعم لا

12- في نظرك هل التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على استيعاب الدروس الأخرى؟

- نعم لا

13- هل تجد صعوبة في القيام بحصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا

14- هل غياب التلاميذ يؤثر على حصتك؟ نعم لا

15- هل تشعرون بتحسين قدرات التلاميذ البدنية والمهارية؟ نعم لا

16- هل التربية البدنية و الرياضية لها دور في تربية الطفل؟

نعم لا

17- هل الغرض الرئيسي للتربية البدنية والرياضية هو تقوية العضلات؟

نعم لا

18- هل تجد صعوبة في كيفية إيصال التمرينات البدنية بشكل صحيح للتلاميذ؟

نعم لا

19- هل تعامل الجنس بنفس الطريقة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا

20- كيف يكون المعلم أثناء الحصة؟

مشاركا في أداء التمارين والألعاب مرافقا للتلاميذ

مرشدا أو محكما أثناء الحصة لا يقوم بأي شيء

المحور الثالث : الملاعب

21- هل يوجد بمؤسستكم مثل هذه الملاعب (كرة قدم , كرة يد , كرة سلة, كرة السلة, العاب

القوى)؟ نعم لا

- اذا كان نعم هل هي كافية ؟ نعم لا

المحور الرابع: الاجهزة و الادوات

22- هل تتوفر المؤسسة على هذه الوسائل (حواجز , شواخص , الجلة , حبال , حلقات , وسائل

الوثب العالي)؟ نعم لا
- اذا كان نعم هل هي كافية ؟ نعم لا

المحور الخامس: البرنامج الأكاديمي

23- هل التوقيت الخاص بحصة *ت ب ر* هو: عشوائي مدروس

24- ما هو التوقيت المفضل لاجراء حصة *ت ب ر*؟ صباحا مساءا

25- هل لديكم برنامج رسمي لمادة *ت ب ر*؟ نعم لا

26- هل تطبقون محتوى هذا البرنامج؟ نعم لا

27- هل تقيمون نتائج التلاميذ خلال ممارسة الفعاليات المبرمجة؟ نعم لا

28- هل توقيت حصة *ت ب ر* كافي لتحقيق الاهداف المسطرة؟ نعم لا

29- هل تطلع على البرنامج الملائم لهذه المرحلة العمرية (6-11 سنة)؟ نعم لا

30- هل تتقيد بهذا البرنامج؟ نعم لا

الملاحق

رقم (2)

