وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة زيان عاشور الجلفة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس علم النفس

_ دراسة ميدانية على عينة من طلبة السنة الثالثة علم النفس بجامعة زيان عاشور الجلفة_

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص علم النفس المدرسي

إعداد الطالبة: إحميميد حنان

تحت إشراف الدكتور: بن قسمية موسى

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة

السنة الجامعية 2022/2021

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة زيان عاشور الجلفة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس علم النفس

_ دراسة ميدانية على عينة من طلبة السنة الثالثة علم النفس بجامعة زيان عاشور الجلفة_

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص علم النفس المدرسي

إعداد الطالبة: إحميميد حنان

تحت إشراف الدكتور: بن قسمية موسى

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة

السنة الجامعية 2022/2021

فهرس المحتويات:

الرقم	الموضوع	الصفحة
	شكر وتقدير	
	ملخص البحث	ـــ
	فهرس الجداول	ـــ
	فهرس الملاحق	ـــ
	مقدمة	أ، ب
	الجانب النظري	
	الفصل الأول: الإطار العام للبحث	
01	مشكلة البحث	05
02	أهداف البحث	07
03	أهمية البحث	07
04	حدود البحث	08
05	ضبط مصطلحات البحث والتعريف الإجرائي لمتغيراته	08
06	الدراسات السابقة التعقيب عليها وموقع بحثنا منها	09
07	فرضيات البحث	16
	الفصل الثاني: الدافعية للإنجاز	
	تمهيد	19
01	تعريف الدافعية للإنجاز	19
02	النظريات المفسرة للدافعية للإنجاز	22
03	أنواع الدافعية للإنجاز	26
04	العوامل المؤثرة فب الدافعية للإنجاز	27
05	أبعاد الدافعية للإنجاز	30
06	خصائص الأفراد ذوي الإنجاز العالي	32
07	قياس الدافعية للإنجاز	33

	خلاصة	35
	الجانب الميداني	
	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية	
	تمهيد	38
	الدراسة الأساسية	
01	منهج البحث	38
02	مجتمع البحث	41
03	عينة الدراسة الأساسية	41
04	أدوات جمع البيانات	41
05	إجراءات تطبيق أدوات البحث	41
06	الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحقق من فرضيات البحث	42
	الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها	
	تمهيد	44
	أولا: عرض وتحليل نتائج فرضيات البحث	
01	عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	44
02	عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	45
03	عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	46
	ثانيا: مناقشة وتفسير نتائج فرضيات البحث	
01	مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	47
02	مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	48
03	مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	50
	خاتمة	51
	قائمة المراجع	54
	الملاحق	60

فهرس الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	أبعاد وبنود استبيان الدافعية للإنجاز	38
02	مقياس تصحيح الاستبيان	39
03	صدق الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان	39
04	يمثل نتائج الصدق التمييزي لاستبيان الدافعية للإنجاز	40
05	قيم معامل ثبات استبيان الدافعية للإنجاز	41
06	يمثل المتوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري للأبعاد وللاستبيان ككل	44
07	نتائج اختبار ت لعينتين مستقلتين للفروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز	46
08	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في الدافعية للإنجاز لدى عينة البحث وفق متغير التخصص الدراسي	47

فهرس الملاحق:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	استبيان قياس الدافعية للإنجاز	60
02	مخرجات برنامج ال SPSS	63

شكر وتقدير

الحمد لله العلي القدير والشكر له الذي وفقني لإنجاز هذا العمل وإتمامه.

وبعده أخص شكري وامتناني للوالدين الكريمين على دعمهم ومساندتهم لي طوال مشواري الدراسي فقد كنتم لي خير سند.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ " بن قسمية موسى" الذي كان خير موجه لي كما لم يبخل علي بتوجيهاته وإرشاداته لإتمام هذا العمل الشكر موصول أيضا إلى أعضاء لجنة المناقشة التي تكرمت علي بقبولها مناقشة هذا العمل.

إحميميد حنان

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث بعنوان "**الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس علم النفس _دراسة ميدانية على عينة من طلبة السنة الثالثة علم النفس بجامعة زيان عاشور الجلفة**" إلى:

* التعرف على درجة الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة زيان عاشور الجلفة في ظل جائحة كورونا.

* الكشف عن امكانية وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة زيان عاشور الجلفة تعزى لمتغير الجنس.

* الكشف عن امكانية وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة زيان عاشور الجلفة تعزى لمتغير التخصص.

وتكونت عينة الدراسة من (30) طالب بالجامعة تم اختيارها بطريقة قصديه، وتم اعتماد المنهج الوصفي، مستخدما استبيان لقياس الدافعية للإنجاز ل **عبد اللطيف محمد خليفة (2006)** والمأخوذ من دراسة **جعفر صباح (2016)**، وقد أجري البحث خلال السنة الجامعية 2022/2021.

وقد تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (SPSS) النسخة (22)، بالاعتماد على الأساليب الاحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار ت، اختبار تحليل التباين الأحادي.

وقد أشارت النتائج إلى:

- ✓ ارتفاع درجة الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة زيان عاشور _الجلفة_.
- ✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة البحث تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.
- ✓ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة البحث تعزى لمتغير التخصص.

Research Summary:

This research, entitled: "**Achievement Motivation for Third-Year Students of the Bachelor of Psychology - A field study on a sample of third-year psychology students at Zayan Ashour University of Djelfa**" aims to:

* Identifying the degree of achievement motivation among third-year undergraduate students at the Faculty of Social Sciences at Xian Ashour University of Djelfa in light of the Corona Award.

* Detecting the possibility of the existence of statistically significant differences in the motivation for achievement among students of the third year of BA at the Faculty of Social Sciences at Zayan Ashour University of Djelfa due to the gender variable.

* Detecting the possibility of the existence of statistically significant differences in the motivation for achievement among students of the third year of Bachelor's degree in the Faculty of Social Sciences at Zayan Ashour University of Djelfa due to the variable of specialization.

The sample of the study consisted of 30 university students who were chosen in an intentional way, and the descriptive approach was adopted, using a questionnaire to measure achievement motivation for **Abdul Latif Muhammad Khalifa 2006** and the brotherhood **of Jaafar Sabah 2016 study**. The research was conducted during the academic year 2021/2022.

The results came to:

✓ The high degree of achievement motivation among third-year undergraduate students at the Faculty of Social Sciences at Xian Ashour University of Djelfa in light of the Corona pandemic.

✓ There are statistically significant differences in the motivation for achievement among the members of the research sample due to the gender variable in favor of females.

✓ There are no statistically significant differences in the motivation for achievement among the members of the research sample due to the variable of specialization.

مقدمة:

تمثل الدافعية للإنجاز احد الجوانب الهامة في نظام الدوافع الانسانية، وقد برزت في السنوات الأخيرة كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك، بل ويمكن اعتبارها احد منجزات الفكر السيكولوجي المعاصر، ويعد موضوع الدافعية للإنجاز من الموضوعات القليلة في علم النفس التي جذبت اهتمام عدد كبير من الباحثين.

ويعد في مجتمعات كثيرة اساس التطور والنمو الاقتصادي والاجتماعي، حيث بدأت بعض هذه المجتمعات منذ سنوات في اعداد برامج لتدريب الشباب على تنمية الدافعية للإنجاز عندهم، لذلك أصبح من المهم التعرف على العوامل التي يمكن ان تسهم في تشكيل نمط الدافعية للإنجاز. كما تشكل اثارة هذه الأخيرة لدى الطلبة احد العوامل المهمة لإحداث التعلم الفعال، فهي تحرك الفرد لبذل أقصى حد من جهوده وطاقاته لتحقيق اهدافه التعليمية والمستقبلية (اليوسف، 2018: 01).

حيث أن المرحلة الجامعية من المراحل الهامة في حياة ومسيرة الطالب، وأول خطواته نحو المستقبل الذي ينشده ويسعى إلى تحقيقه، وتعتبر هذه الفئة الركيزة الاساسية للمجتمع لأنها من تكون الكفاءات التي ستبني المجتمع مستقبلا، كما انها المسئولة عن تطويره، لذلك من نجد أن الطلاب بمجرد حصولهم على شهادة البكالوريا يبدؤون بالتفكير في التخصص الذي سيدرسونه والذي سيحقق لهم أفضل النتائج، كما نجد أن السنة الثالثة من مرحلة التعليم الجامعي هي فترة حساسة عند الطلبة لأنها فترة التخرج والتي تسمح لهم بالانخراط في سوق العمل، وعند اجتيازها ينتقل الفرد من طالب جامعي إلى كفاءة في تخصص معين: أستاذ، مستشار، اخصائي نفسي، مدرب روضة، اخصائي في علم النفس العمل والتنظيم...الخ، وبالتالي اذا كانت الدافعية لدى الطالب منخفضة فإنه ينتج لنا اطار غير كفئ وغير واثق من نفسه، وبالتالي لا يمكنه أداء وظيفته بإتقان، أما اذا كانت الدافعية لديه مرتفعة فإنه يمكننا من تكوين جيل ذو كفاءة وفاعلية في أداء وظيفته ووضع الشخص المناسب في المكان المناسب وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة **لؤي حسن محمد أبو لطيفة (2015)** ودراسة **رامي محمد اليوسف (2016)** اللتان توصلتا إلى ارتفاع درجة الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة البحث، وبالتالي تكوين مجتمع راقي والرفع من مستواه.

ولهذا سنحاول في هذا البحث التعرف على واقع ومستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة تخصصات علم النفس متخذين من جامعة زيان عاشور _الجلفة_ الجزائر حيزا جغرافيا لذلك.

الجانب النظري:

الفصل الأول: الإطار العام للبحث

الفصل الثاني: الدافعية للإنجاز

الفصل الأول:

الإطار العام للبحث

1. مشكلة البحث
2. أهداف البحث
3. أهمية البحث
4. حدود البحث
5. ضبط مصطلحات البحث والتعريف الاجرائي لمتغيراته
6. الدراسات السابقة والتعليق عليها وموقع البحث منها
7. فرضيات البحث

1. مشكلة البحث:

يعد التحاق الطفل بالمدرسة نقطة تحول هامة حياته وباب نحو تكوين شخصيته ورسم مخطط حياته، ومجالا لتحقيق أهدافه وطموحاته المستقبلية، فبعدما كانت تغلب على الفرد السلوكات العفوية التلقائية، تصبح بعد ذلك منظمة محددة لبلوغ غايات متعددة، وهذا لا يكون إلى بفضل العملية التعليمية التي يسهر المربون والمعلمون على سيرها على أكمل وجه، ويعتبر التلميذ العنصر الأساسي في عملية التعلم، فهم من تطبق عليه القواعد التعليمية وهو من يتحمل نتائجها (بن سعدية و مدياني، 2015: 01).

حيث تبدأ مرحلة تحديد الأهداف لدى الفرد منذ الصغر، فعندما يكون في المرحلة الابتدائية تكون أهدافهم النجاح في الدراسة عموما، ثم تبدأ في التطور شيئا فشيئا من مرحلة دراسة وعمرية إلى أخرى. كما يحاول الفرد تحقيق هذه الأهداف بجهد وتحدي كل الصعوبات والعوائق وهذا ما يسمى بالدافعية للإنجاز، والتي تعد عنصر أساسي لدى الأفراد خلال مسيرة حياتهم، حيث تحدد مكانتهم المستقبلية في المجتمع، خاصة لدى الطلبة الجامعيين والذين يعتبرون عنصر هام في المجتمع كونهم كفاءات المستقبل.

" كما تعتبر الدافعية للإنجاز من المؤشرات الأساسية التي تلعب دورا مهما وحيوي في سلوك الفرد، ومن خلالها يمكن خلق الرغبة لديه، وللدافعية للإنجاز علاقة مباشرة بكيان الفرد مهما كان دوره ومنصبه ونشاطه في المجتمع، كما تساعد على توجيه سلوك الفرد وتنشيطه لتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه" (مقدم و مصبايح و لحول، 2021).

حيث تؤثر الدافعية للإنجاز مستوى التحصيل الدراسي لجدى الطلبة و تحقيق أهدافهم المستقبلية، كما يؤثر مستوى الطموح على الدافعية للإنجاز لدى الطلبة، فإذا كان مستوى الطموح مرتفع فإن مستوى الدافعية للإنجاز يكون مرتفع والعكس صحيح، وهذا ما توصلت إليه دراسة **لؤي حسن محمد أبو لطيفة (2015)**. بالإضافة إلى عوامل أخرى يمكن أن تؤثر عل مستوى الدافعية للإنجاز لدى الطلبة منها: العوامل المدرسية حيث تعتبر المدرسة المكون الأساسي للأفراد بعد العائلة، وبالتالي إذا كانت المدرسة والمعلمين يؤدون دورهم في تكوين التلاميذ في كل المراحل بكفاءة فإنهم ينتجون أفراد ذوي دافعية عالية، كما

أن العائلة لها دور أساسي في تكوين شخصية الأبناء ومدى اعتمادهم على أنفسهم في تحقيق أهدافهم، فإذا كان الطالب منذ الصغر يعتمد على والديه فإنه بذلك ينتج فردا معتمدا عبلى غيره، بالإضافة إلى العوامل الاجتماعية والرفقاء الذين يتعامل معهم الطالب خلال مراحله العمرية، فالطالب الذي يصاحب طلبة ذوي مستوى طموح وأهداف ودافعية مرتفعة فبالضرورة يكون مثلهم، كما أن العوامل الدينية تتدخل بجانب من جوانب الدافعية للإنجاز، حيث نجد في القرءان الكريم كل ما يدفع بالفرد للعمل وتحقيق النجاح وما ينهى عن التكاسل والاعتماد على الآخر.

كما تؤثر الظروف البيئية المحيطة بالطلبة على الدافعية للإنجاز لديهم، ومثل ذلك انتشار مرض معين يسبب أزمة للبلاد والعالم، منها جائحة كورونا التي أصابت العالم منذ سنة (2019) إلى يومنا هذا، والتي أثرت على كل جوانب حياة الأفراد ومازالت، وعلى السير الطبيعي لكل الأعمال، والجامعات الجزائرية مثلها مثل باقي المؤسسات تأثرت بهذه الجائحة، كما أثرت أيضا على الطلبة الدارسين فيها حيث اضطرت الجامعات إلى اعتماد برنامج تعليمي أولا عن بد ثم نظام الدفعات، والذي لقى الطلبة صعوبات في التأقلم معه كما كما أثر على جانب آخر وهو تلقي الجانب التعليمي وعلى وصول المادة العلمية لهم وفهما وعلى تكوينهم وأيضا على تحديدهم لأهدافهم الدراسية المستقبلية، وبالتالي يمكن أن تؤثر على الدافعية للإنجاز لدى الطلبة، وهذا ما أدى بالباحثة إلى البحث للتعرف على الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس في ظل جائحة كورونا وفق التساؤلات التالية:

_ ما درجة الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة زيان عاشور الجلفة في ظل جائحة كورونا؟

_ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة زيان عاشور الجلفة تعزى لمتغير الجنس؟

_ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة زيان عاشور الجلفة تعزى لمتغير التخصص الدراسي؟

2. أهداف البحث:

* التعرف على درجة الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة زيان عاشور الجلفة في ظل جائحة كورونا.

* الكشف عن امكانية وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز لدى السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة زيان عاشور الجلفة.

* الكشف عن امكانية وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة زيان عاشور الجلفة.

3. أهمية البحث:

يستمد هذا البحث أهميته من أهمية المتغير الذي يدرسه وهو الدافعية للإنجاز، حيث تمثل أحد الجوانب المهمة في ديناميات الشخصية والسلك، بل يمكن النظر اليها بوصفها أحد منجزات الفكر السيكولوجي المعاصر، كما نجد أن العوامل التي تؤدي إلى رقي المجتمعات ليست ما تملكه من ثروات طبيعية إنما ما تملكه من دافعية للإنجاز لدى أفراد هذا المجتمع، بالإضافة إلى ارتباطها بالنمو الاقتصادي والازدهار الحضاري لدى المجتمعات (سالم و قمبيل و الخليفة، 2012: 83).

كما تستمد أهميتها من أهمية المجتمع الذي تدرسه وهو طلبة السنة الثالثة ليسانس، والذين يعتبرون فئة هامة كونهم الأفراد الذين سيشغلون الكثير من المناصب الوظيفية بعد عام أو عامين، وبالتالي يجب التعرف على مستوى الدافعية للإنجاز لديهم فهم عمال المستقبل، واذا كانت الدافعية للإنجاز لديهم مرتفعة فإن هذا يؤثر ايجابا على مستواهم الانجازي الحالي والمستقبلي عند شغل الوظائف.

بالإضافة إلى حساسية الفترة الحالية التي يمر بها المجتمع وهي فترة جائحة كورونا والتي يمكن أن تستمر طويلا كما يمكن أن تزداد سوءا، والتي تؤثر على الجانب النفسي للطلبة ودافعيتهم للإنجاز.

4. حدود البحث:

الحدود الزمانية: تم إجراء هذا البحث في السنة الجامعية 2022/2021

الحدود المكانية: تم إجراء هذا البحث في جامعة زيان عاشور الجلفة _ الجزائر_.

الحدود البشرية: شمل هذا البحث طلبة السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة زيان عاشور الجلفة والمقدر عددهم 30 طالب.

الحدود الموضوعية: تعرض هذا البحث لمتغير الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس في ظل جائحة كورونا.

واعتمد هذا البحث على الأبعاد التالية لمتغير الدافعية للإنجاز: بعد الشعور بالمسئولية، بعد السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع، بعد المثابرة، بعد الشعور بأهمية الزمن، بعد التخطيط للمستقبل.

5. ضبط مصطلحات البحث والتعريف الإجرائي لمتغيراته:

1.5. ضبط مصطلحات البحث:

الدافعية للإنجاز:

يعرفها جابر عبد الحميد وعلاء الكافي: بأنها:" الرغبة في النجاح والفوز وتحقيق السبق على الآخرين وإتمام الأعمال على وجه مرضي في الوقت المحدد بحيث تعود هذه الأعمال على الفرد بشعور الرضا عن الذات وتزيد ثقته بنفسه" (عطية، 2008: 07).

فيروس كورونا:

عرفته منظمة الصحة العالمية (2020): بأنه" فيروسات كورونا هي فصيلة كبيرة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للإنسان والحيوان، ومن المعروف أن عددا من فيروسات كورونا تسبب لدى البشر حالات عدوى الجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية، و المتلازمة

التنفسية الحادة والوخيمة (السارس). ويسبب فيروس كورونا المكتشف مؤخرا مرض معدي يدعى بفيروس كورونا COVID19" (العنزي، 2021: 32).

طالب السنة الثالثة ليسانس:

هو ذلك الشخص الذي سمحت له كفاءته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية إل التكوين الفني العالي إلى الجامعة تبعا لتخصصه الفرعي بواسطة شهادة أو دبلوم، يدرس في السنة الثالثة LMD، له طموحات وأهداف يتطلع إليها المجتمع، سمحت له شهادته العلمية بأن يتلقى تعلما عاليا في مؤسسة علمية راقية (شرقي، 2017: 09).

2.5. التعريف الإجرائي لمصطلحات البحث:

الدافعية للإنجاز:

" هي رغبة الفرد في تحقيق الأهداف التي وضعها لنفس مهما كانت صعوبتها، على أن تكون واقعية، وتحدي الصعوبات للوصول إليها وتحقيق النجاح في أسرع وقت وبكفاءة عالية، ويعبر عنها كميا بالدرجة المتحصل عليها نتيجة الاستجابة على الاستبيان المعد لقياس ذلك في هذا البحث والتي تتراوح بين 0 درجة و150 درجة. بمتوسط فرضي قدره 75 درجة".

6. الدراسات السابقة والتعقيب عليها وموقع بحثنا منها:

1.6. عرض الدراسات السابقة:

أ. دراسة غريب حسين و نهايلي حفيظة (2010):

أجريت الدراسة بالجلفة _الجزائر_، هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة العلوم الانسانية والاجتماعية و امكانية وجود فروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز، ولتحقيق أهداف البحث تم الاعتماد على المنهج الوصفي، ولجمع البيانات تم استخدام بطاقة بيانات شخصية و مقياس الدافعية للإنجاز طبق على عينة قدرها: (370) طالبا بكلية العلوم الاجتماعية والانسانية، ولتحليل البيانات تم استخدام مجموعة من

الأساليب الاحصائية: الربيعيات، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسب المئوية، اختبار ت، وقد توصلت الدراسة إلى:

_ معظم طلبة العلوم الانسانية والاجتماعية لديهم مستوى متوسط أو مرتفع في الدافعية للإنجاز.

_ وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة البحث تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث (غريب و نهايلي، 2010).

ب. دراسة لؤي حسن محمد أبو لطيفة (2015):

أجريت الدراسة بالمملكة العربية السعودية، هدفت إلى التعرف على مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة ومستوى الدافعية للإنجاز لديهم، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وتطبيق مقياس مستوى الطموح ومقياس الدافعية للإنجاز على عينة مقدرة ب (140) طالبا من طلبة كلية التربية، ولتحليل البيانات تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية: المتوسطات الحسابية، الانحراف المعياري، معامل الارتباط واختبار ت، وقد توصلت الدراسة إلى أن:

_ مستوى الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة البحث مرتفعة.

_ وجود علاقة ارتباطية طردية دالة احصائيا بين مستوى الطموح والدافعية للإنجاز لدى الطلبة.

ج. دراسة رامي محمد اليوسف (2016):

أجريت الدراسة بالأردن، هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية في ضوء عدد من المتغيرات هي: الجنس ونوع البرنامج الأكاديمي ونوع التخصص الأكاديمي ومستوى التحصيل الأكاديمي.

ولتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، ولجمع البيانات تم استخدام مقياس الدافعية للإنجاز من اعداد الباحث، تم تطبيقه على عينة مقدرة ب (733) طالبا وطالبة من طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية(ماجستير و دكتوراه)، ولتحليل البيانات

تم الاعتماد على برنامج الحزم الاحصائية SPSS وتم استخدام عدد من الأساليب الاحصائية، ألفا كرونباخ، معامل الارتباط بيرسون، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار ت، وقد توصلت الدراسة إلى:

_ ارتفاع مستوى الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة البحث.

_ وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة البحث تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.

_ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة البحث تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي (اليوسف، 2018).

د. دراسة سيمونا جيزدارسكا (2017) Simona Gizdariska:

أجريت الدراسة بالولايات المتحدة الأمريكية، هدفت إلى التعرف على مدى تعلق الدافعية للإنجاز وأسباب الالتحاق بالجامعة بالنتائج الأكاديمية للطلاب، وهل يختلف الطلبة الإسبانيين عن غيرهم في دوافعهم للالتحاق بالجامعة، ولجمع البيانات تم تطبيق استبيان الكتروني حول الدافعية (الدافع الداخلي والخارجي)، على عينة مقدرة ب (180) طالب جامعي في جميع أنحاء الولايات المتحدة، ولتحليل البيانات تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية، الوسيط والانحرافات المعيارية، ومعامل الارتباط، اختبار ت، الانحدار الخطي، التباين، وقد توصلت الدراسة إل مجموعة من النتائج أهمها:

_ عدم وجود فروق عرقية في الدافعية للإنجاز أو أسباب الالتحاق بالجامعة باستثناء التشجيع كحافز للالتحاق بالجامعة لدى الطلاب الاسبانيين.

_ الدوافع المهنية والشخصية من أسباب التحاق الطلبة بالجامعة وذلك للحصول على وظيفة جيدة وتحقيق النجاح.

_ الدوافع الانسانية أيضا من اسباب الالتحاق بالجامعة لانهم يرغبون في مساعدة الناس وتحسين العالم.

_ ارتباط دافع الطلاب العام للإنجاز برغبتهم في الحضور للكلية لمساعدتهم أسرهم ووالديهم ماليا (Gizdariska، 2017).

هـ. دراسة سليم صيفور (2019):

أجريت الدراسة بجيجل _الجزائر_ هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي الجامعي والدافعية للإنجاز لدى الطلبة الجامعيين ومستوى الرضا عن التخصص والدافعية للإنجاز لديهم، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي في دراسته، ولجمع البيانات طبق الباحث مقياس الرضا عن التخصص الدراسي الجامعي ومقياس الدافعية للإنجاز، على عينة مقدرة ب (50) طالب من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، ولتحليل البيانات تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

_ توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الرضا عن التخصص الجامعي والدافعية للإنجاز لدى الطلبة الجامعيين.

_ مستوى الرضا عن التخصص الدراسي مرتفع لدى أفراد عينة البحث.

_ مستوى الدافعية للإنجاز مرتفع لدى أفراد عينة البحث (صيفور، 2020).

و. دراسة جاجان جمعة محمد و سردار محمد شرف (2020):

أجريت الدراسة ب كردستان _العراق_، هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة، ودلالة الفرق في ذلك تبعا لمتغير الجنس، وكذلك أثر استخدام برنامج تعليمي في تنمية الدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة، واعتمد الباحثان على المنهج التجريبي في هذه الدراسة، ولجمع البيانات تم تطبيق برنامج تعليمي لتنمية الدافع للإنجاز لدى الطلبة ومقياس الدافعية للإنجاز على عينة مقدرة ب (40) طالب في الصف الثالث بقسم علم النفس بجامعة دهوك، تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، ولتحليل البيانات تم الاعتماد على برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS والأساليب

الإحصائية التالية: معامل الارتباط البسيط، اختبار ت لعينة واحدة و لعينتين مترابطتين و لعينتين مستقلتين وألفا كرونباخ و مربع كاي.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

_ مستوى الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة البحث منخفض.

_ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في الدافعية للإنجاز.

_ وجود فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الدافعية للإنجاز يعود لأثر البرنامج التدريبي لصالح المجموعة التجريبية (محمد وشرف، 2021).

ز. دراسة نجمة بلال (2020):

أجريت الدراسة ب تيزي وزو _الجزائر_، هدفت الدراسة إلى دراسة العلاقة بين قلق المستقبل ودافعية الانجاز الدراسي لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج، ومدى وجود فروق في الدافعية للإنجاز تعزى لمتغير الجنس، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، ولجمع البيانات استخدمت مقياس قلق المستقبل ومقياس الدافعية للإنجاز تم تطبيقهما على عينة مقدرة ب (90) طالب وطالبة من القطب الجامعي ثامدة، ولتحليل البيانات تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS وفق الاساليب الإحصائية التالية: معامل الارتباط بيرسون واختبار ت للفروق، وقد توصلت الدراسة إلى:

_ وجود علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز الدراسي لدى أفراد عينة البحث.

_ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز الدراسي لدى أفراد عينة البحث تعزى لمتغير الجنس.

ح. دراسة ايمان سالم أحمد بارعيدة و أمل أحمد عبد الله الزهراني (2021):

أجريت الدراسة ب جدة _المملكة العربية السعودية_، هدفت الدراسة إلى قياس مستوى دافعية الانجاز في نظام التعليم عن بعد لدى طالبات التعليم الثانوي، تم استخدام المنهج الوصفي، ولحقيق أهداف الدراسة تم اعداد مقياس الدافعية للإنجاز وتم تطبيقه الكترونيا على

عينة مقدرة ب (40) طالبة من طالبات التعليم الثانوي بمدينة جدة، وتم استخدام الأساليب الاحصائية التالية: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقد توصلت إلى:

_ ارتفاع درجة الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة البحث.

_ جاء بعد تحديد الأهداف في الترتيب الأول بتقييم مرتفع ثم بعد المثابرة بتقييم مرتفع ثم بعد الطموح بتقييم متوسط (بارعيدة و الزهراني، 2021).

ط. دراسة أمال مقدم وفوزية مصبايح و فايزة لحول(2021):

أجريت الدراسة ب عين الدفلى _الجزائر_، هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين المناخ المدرسي والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في ظل جائحة كورونا، اعتمدت على المنهج الوصفي الارتباطي لتحقيق أهداف البحث، ولجمع البيانات استخدمت مقياس المناخ المدرسي في ظل جائحة كورونا ومقياس الدافعية للإنجاز، وقد تم تطبيقهما على عينة قوامها (120) تلميذا من ثانويات عين الدفلى اختيرت بطريقة عشوائية، ولتحليل النتائج تم استخدام الأساليب الاحصائية: معامل الارتباط بيرسون، وقد توصلت إلى:

_ وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين المناخ المدرسي والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في ظل جائحة كورونا.

ي. دراسة السيد مصطفى السنباطي وعمر اسماعيل علي و احلام عبد السميع العقباوي (د.س):

أجريت الدراسة ب غزة _فلسطين_، هدفت إلى محاولة التعرف على طبيعة العلاقة بين الدافع للإنجاز وقلق الاختبار وبين الدافع للإنجاز والثقة بالنفس، ومدى وجود فروق بين الذكور والإناث في الدافعية للإنجاز، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، ولجمع البيانات تم استخدام اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين ومقياس الثقة بالنفس ومقياس قلق الاختبار، وقد تم تطبيقهم على عينة مقدرة ب (600) طالب وطالبة من مدارس الثانوية العامة، ولتحليل البيانات تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: صدق الاتساق الداخلي،

ألفا كرونباخ، الانحراف المعياري معامل الارتباط، اختبار ت، وقد توصلت إلى النتائج التالية:

_ عدم وجود علاقة ارتباطية بين الدافعية للإنجاز وقلق الاختبار لدى أفراد عينة البحث.

_ عدم وجود علاقة ارتباطية بين الدافعية للإنجاز والثقة بالنفس لدى أفراد عينة البحث.

_ وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة البحث تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.

2.6. التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بالدافعية للإنجاز، تمكنت الباحثة من الاستفادة منها في زيادة التعرف عل متغير الدراسة وأداة الدراسة، كما استفادت الباحثة منها في تحليل النتائج ومقارنتها بنتائج البحث الحالي، وطريقة المنهجية في تقديم الدراسات السابقة والتعليق عليها.

توضيح ما تم الاعتماد عليه في الدراسات السابقة من ناحية المنهج وأدواة الدراسة والعينة والإطار الزماني والمكاني:

_ **المنهج:** اعتمدت أغلب الدراسات على المنهج الوصفي ما عدا دراسة **حاجان جمعة محمد و سردار محمد شرف (2020)** التي استخدمت المنهج التجريبي.

_ **العينة:** تراوحت ما بين (40) و (733).

_ **الإطار الزماني:** بين 2010 و 2021.

_ **الإطار المكاني:** دراسات محلية (الجزائر) ودراسات عربية (المملكة العربية السعودية، فلسطين، العراق، الأردن) دراسات أجنبية (الولايات المتحدة الأمريكية).

_ **أدوات جمع البيانات:** أغلب الدراسات استخدمت استبيان حول الدافعية للإنجاز ماعدا دراسة **حاجان جمعة محمد و سردار محمد شرف (2020)** التي استخدمت بالإضافة إلى

مقياس الدافعية للإنجاز برنامج تدريبي لتنمية الدافعية للإنجاز لدى الطلبة، وتم الاعتماد على برنامج الحزم الإحصائية(Spss) لمعالجة البيانات.

وتم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية منها المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري واختبار(t)، النسب المئوية، ومعامل الارتباط بيرسون، الوسيط، الانحدار الخطي، التباين، مربع كاي، الربيعيات، ألفا كرونباخ.

_ توصلت أغلب الدراسات إلى ارتفاع مستوى الدافعية للإنجاز لدى الطلبة.

_ وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز لدى الطلبة تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.

_ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز لدى الطلبة تعزى لمتغير التخصص الدراسي.

3.6. موقع ومكانة بحثنا ضمن الدراسات السابقة:

لقد تم التعرض إلى الدراسات السابقة بهدف الاستفادة منها وتوظيفا في بحثنا، وقد توصلت الباحثة إلى وجود العديد من الدراسات التي تناولت متغير الدافعية للإنجاز سواء أكان متغير لوحده أو كان دراسة علاقته مع متغيرات أخرى، والتي تم عرضها أعلاه، وبالتالي تعتبر الدراسة الحالية تكملة للدراسات السابقة، حيث تختلف في العينة معها فقط، وبالتالي يمكن للدراسة الحالية التوصل إلى نتائج تختلف عن نتائج الدراسات السابقة أو تتوافق معها.

7. فرضيات البحث:

الفرضية الأولى:

نتوقع ارتفاع درجة الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الاجتماعية في ظل جائحة كورونا بجامعة زيان عاشور الجلفة عن قيمة المتوسط الفرضي (75) درجة للاستبيان المعد لقياس ذلك.

الفرضية الثانية:

نتوقع عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز لدى السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة زيان عاشور الجلفة تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الثالثة:

نتوقع عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة زيان عاشور الجلفة تعزى لمتغير التخصص الدراسي.

الفصل الثاني:

الدافعية للإنجاز

تمهيد

1. تعريف الدافعية للإنجاز
2. النظريات المفسرة للدافعية للإنجاز
3. أنواع الدافعية للإنجاز
4. العوامل المؤثرة في الدافعية للإنجاز
5. أبعاد الدافعية للإنجاز
6. خصائص الأفراد ذوي الانجاز العالي
7. قياس الدافعية للإنجاز

خلاصة

تمهيد:

يعتبر مفهوم الدافعية للإنجاز من أهم المفاهيم التي تؤثر على نفسية الأفراد في كل المجالات، حيث أنه تؤثر فيه عوامل داخلية من الأفراد ذاتهم وخارجية من الأسرة والمجتمع...الخ، والتي تحفزهم على انجاز أعمالهم والرغبة في تحقيق طموحاتهم وأهدافهم المستقبلية القريبة والبعيدة المدى، حيث نجدها عند كل فئات المجتمع مثل: الموظفين الاداريين والاساتذة ...الخ، كما نجدها عند الطلبة في كل المستويات، وفي هذا الفصل سنحاول عرض هذا الموضوع حيث سنتطرق الى مجموعة من التعاريف له والنظريات المفسر له وأنواعها بالإضافة إلى طرق قياسها...الخ.

1. تعريف الدافعية للإنجاز:

قبل عرض تعريف الدافعية للإنجاز سنقوم بعرض مجموعة من التعاريف لمفهوم الدافعية أولا:

1.1 تعريف الدافعية:

تعرف بأنها:" مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل، ويشير إلى نزعة الوصول إلى هدف معين وهذا الهدف يكون لإرضاء حاجات داخلية أو رغبات داخلية" (حامد، 2016: 27).

ركز هذا التعريف على كون الدافعية فقط هي قوة لتحقيق أهداف ورغبات داخلية للإنسان وأهمل الجوانب الأخرى التي يمكن أن تكون داعمة لتحقيق.

ووضح كاتل وكلين بأن:" للدافعية ثلاث جوانب تتمثل في:

الأول: الميل بشكل تلقائي لبعض الأشياء دون البعض الآخر.

الثاني: اظهار حالة انفعالية خاصة بالحافز ومدى تأثيره.

الثالث: الاندفاع إلى مجموعة من الأفعال ذات هدف وغاية" (خليفة، 2000: 70).

عرض هذا التعريف الدافعية كونها ميولات الفرد نحو شيء أو هدف معين وبالتالي التأثر بالحوافز المتعلقة بهذا الهدف، لكنه لم يحدد نوعية هذه الأهداف والميولات داخلية أو خارجية وأسبابها...الخ.

يعرفها أحمد بلقيس وتوفيق مرعي بأنها:" تلك القوة الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها وبأهميتها المادية والمعنوية (النفسية) بالنسبة له، وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل تتبع من الفرد نفسه (حاجاته، خصائصه، ميوله، اهتمامه) أو من البيئة المادية أو النفسية المحيطة به (الأشياء، الأشخاص، الموضوعات، والأفكار والأدوات" (شرقي، 2010: 68).

وترى الباحثة بأن هذا التعرف يعتبر الأشمل في التعاريف السابقة حيث تطرق إلى خصائص الدافعية وهي قوة معنوية وتسعى لتحقيق غاية ذات أهمية بالنسبة للفرد، بالإضافة إلى التطرق إلى مصادر هذه القوة الداخلية والخارجية.

بعد عرض تعريف الدافعية، الآن ننتقل إلى عرض مجموعة من تعاريف الدافعية للإنجاز:

2.1. تعريف الدافعية للإنجاز:

عرف الكثير من الباحثين مصطلح الدافعية للإنجاز كل وفق وجهة نظره، وسنعرض في هذا العنصر عدد من هذه التعاريف كالآتي:

ـ عرفها محي الدين أحمد حسين (1988): بأنها" سعي الفرد لتركيز الجهد والانتباه واستمرارية النشاط والمثابرة عن القيام بالأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة في أسرع وقت، وأقل جهد، والرغبة المستمرة في النجاح لتحقيق مستوى طموح مرتفع" (العرفاوي، 2009: 79).

وترى الباحثة بأن هذا التعريف قد عرض نقاط أساسية للدافعية للإنجاز وهي: تركيز الجهد والاستمرارية للتحقيق النجاح بكفاءة وفعالية، دون التهاون بالعكس ارتفاع مستوى الارادة والتركيز على الهدف مع تحدي العقبات.

_ كما عرفها موراي: بأنها:" رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات، وممارسة القوى والكفاح أو المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك"

(خليفة، 2000: 89).

ركز هذا التعريف على عنصر الاتقان والمثابرة، والاستعداد لبذل الجهد لتحقيق النجاح والسرعة في تحقيقه وذلك للإشارة إلى عنصر تقدير الوقت.

كما تعرف أيضا: بأنها" تحقيق الانسان لشيء صعب ويتمكن منه، أو السيطرة عليه، أو تنظيم أشياء مادية أو أفكار وذلك بأكبر سرعة ممكنة وأكبر قدر من الاستقلال، بالإضافة إلى التغلب على العقبات وبلوغ مستوى مرتفع من تفوق المرء على نفسه وينافس الآخرين والرفع من اعتباره لنفسه والنجاح في تحقيق أهدافه (موراى، 1988: 19).

تطرق هذا التعريف إلى عنصر آخر في الدافعية للإنجاز لم تعرضه التعريفات السابقة وهو: تفوق الفرد على نفسه ومنافسة الآخرين، حيث ترى الباحثة أنه يقصد بأن الانسان الذي يمتلك دافعية للإنجاز قوية يمكنه تحقيق أهداف أو طموحات هو ذاته لم يكن يتوقع أن يحققها يوما ما.

_ كما عرفها ماكليلاند وزملاؤه (1953): بأنها" تشير إلى استعداد ثابت في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق وبلوغ نجنح يترتب عليه نوع من الإرضاء، وذلك من المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز، موضحا بأن النشاط المنجز هو ذلك النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع أن يكون بصورة ممتازة، وأنه محصلة الصراع بين هدفين متعارضين عند الفرد هما الميل نحو تحقيق النجاح والميل إلى تحاشي الفشل" (مقدم و مصبايح و لحول، 2021: 457).

وترى الباحثة بشكل عام أن كل هذه التعاريف للباحثين تناولت جزء من الدافعية للإنجاز حيث تناولها كل باحث وفق وجهة نظره إلا أنهم بالعموم فقد عرضو الأجزاء الأساسية في التعريف وهي رغبة الفرد في تحقيق أهدافه والعمل عليها وتحدي الصعاب للوصول اليها في اسرع وقت وبكفاءة عالية.

بعد عرض تعاريف الدافعية للإنجاز ننتقل لعرض مجموعة من النظريات التي فسرت مصطلح الدافعية للإنجاز في العنصر الموالي:

2. النظريات المفسرة للدافعية للإنجاز:

فسر العديد من العلماء والباحثين الدافعية للإنجاز، ووفقا لتلك التفسيرات تمت ترجمتها ووضعها كنظريات ومن هذه النظريات ما يلي:

1.2. نظرية موراي:

كان موراي أول من قدم مفهوم الحاجة إلى الإنجاز، حيث حدد قائمة تشتمل على 28 حاجة ذات أصل نفسي من بينها الحاجة إلى الإنجاز، كما يؤكد في تفسيره للسلوك على أهمية خبرات الطفولة المبكرة، حيث يرى أن الحاجة إلى الإنجاز تحدد بالرغبة أو الميل إلى عمل الأشياء بسرعة على نحو جيد، وقد قدم موراى تصوراته لقياس دافع الانجاز من خلال اختبار تفهم الموضوع (TAT) (عطية، 2008: 26).

وترى الباحثة أن موراي ركز في نظريته على كون الدافعية للإنجاز هي حاجة من الحاجات النفسية للفرد، وتلك الحاجات تحدد الرغبة في انجاز الأشياء، إلا أنه ليست بالضرورة أن تكون الحاجة الفردية للإنسان لتحقيق هدف معين بل هناك عوامل أخرى تتدخل في أداء وتحقيق ذلك الهدف.

2.2. نظرية ماكليلاند:

تنتمي هذه النظرية إلى التصور الأول لدافعية الإنجاز المسمى: التوقع _القيمة، والتي قدمها تولمان في مجال الدافعية، والتي أشار فيها إلى أن السلوك يتحدد من خلال العديد من الهاديات الداخلية والخارجية، وأن الميل لأداء فعل معين هو محصلة التفاعل بين ثلاث أنواع من المتغيرات وهي:

1_ **المتغير الدافعي:** ويتمثل في الحاجة أو الرغبة في تحقيق هدف معين.

2_ **متغير التوقع:** الاعتقاد بأن فعل ما في موقف معين سوف يؤدي إلى موضوع الهدف.

3_ **متغير الباعث** أو قيمة الهدف بالنسبة للفرد.

وعلى ضوء هذا أشار ماكليلاند وآخرون أن هناك ارتباطا بين الهاديات السابقة والأحداث الإيجابية وما يحققه الفرد من نتائج، بمعنى أنه إذا كانت مواقف الإنجاز الأولية ايجابية بالنسبة للفرد، فإنه يميل إلى للأداء والاستمرار في السلوكيات المنجزة، أما إذا حدث فشل وتكونت خبرات سلبية فإنه سينشأ عنه دافع تحاشي الفشل، كما ركز على البيئة وكيفية دفعها وتأثيرها على الانسان لكي يكون متحفزا في عمله، انطلاقا من الثقافة العائلية إلى الاحتكاك بالمجتمع (بشقة، 2009: 82).

تعدت هذه النظرية إلى ذكر متغيرات الدافعية عكس نظرية التي اعتبرت الحاجة هي سبب تحقيق الهدف، في حين هذه النظرية اعتبرت عدة متغيرات داخلة في الدافعية للإنجاز وهي الحاجة و الرغبة في تحقيق الهدف وقيمة الهدف والتأكد بأن الفعل يحقق الهدف، كما تطرقت إلى تأثير البيئة والخبرات السابقة في تكوين الدافع.

3.2. نظرية أتكنسون:

تعتمد هذه النظرية على مبدأ النجاح يتبعه شعور بالفخر والفشل يتبعه شعور بالخيبة، ومن خلال هذا المبدأ تمكن أتكنسون من صياغة هذه النظرية، ويشير النموذج بشكل عام إلى الدافع على أنه استعداد الفرد للمجاهدة في سبيل اشباع هدف ما، ويرى بأن مستوى الدافعية ناتج عن مدى القيمة التي يعطيها الفرد للهدف المراد الوصول إليه.

حيث اهتم أتكسون بمبدأ المخاطرة، والدافع إلى الإنجاز الذي يعتمد عليه في هذا السلوك وقد طور من نظرية الدافع إلى الإنجاز طرازا مثمرا كنظرية للدافعية الإنسانية. ويحدد أتكسون النشاط المنجز بأنه النشاط الذي قوم به الفرد ويتوق أن يم بصورة ممتازة، ويزعم أن هذا النشاط المنجز يكون محصلة صراع بين هدفين متعارضين عند الفرد هما: الميل نحو تحقيق النجاح والميل نحو تحاشي الفشل.

وقد أتكنسون معادلات دقيقة تلخص العلاقة بين العوامل المحددة لدافعية الانجاز:

أ_ الميل لتحقيق النجاح (TS): ويشير إلى دافعية الدخول أو البدء في موقف الإنجاز وتتحدد ب ثلاث عوامل عبر عنها أتكنسون في المعادلات التالية:

$$TS=MS\times PS\times IS$$

حيث: TS= الميل إلى بلوغ النجاح الذي هو وظيفة لاستعداد ثابت فطري أو مكتسب.

MS =الدافع إلى بلوغ النجاح.

PS =توقع النجاح.

IS =قيمة حافز الأداء للنجاح.

ب_ الميل إلى تحاشي الفشل (TAF): هو محصلة ثلاث عوامل حددها أتكنسون في معادلة موازية للمعادلة السابقة على النحو التالي:$TAF=MAF\times PAF\times LAF$

حيث: TAF = الدافع إلى تحاشي الفشل الذي هو دالة لاستعداد فطري أو مكتسب.

MAF =الدافع لتجنب الفشل.

PAF =توقع الفشل حيث أن $PAF=1-PS$.

LAF =قيمة حافز الأداء للفشل $LAF=1-IS$.

ويتم حساب الدافعية للإنجاز بشكل عام بكل من: الميل لبلوغ النجاح والميل إلى تحاشي الفشل والميل النهائي نحو الانجاز: مقدار الميل إلى بلوغ النجاح _ مقدار الميل إلى تحاشي الفشل.

وعليه يتوضح مما سبق بأن الأفراد ذوي دافعية الانجاز المرتفعة يفضلون أداء المهام المتوسطة الصعوبة، أما الأفراد ذو الحاجة المنخفضة للإنجاز فيفضلون المهام السهلة جدا أو المهام الصعبة جدا وتتوقف آثار النجاح أو الفشل مع مواقف الإنجاز على عدة عوامل منها: نزع أو طبيعة المهمة ومدى سهولتها أو صعوبتها، ومستوى الحاجة للإنجاز، حيث

يتوقع أن الدافعية في حالة المهام المتشابهة تتزايد بعد النجاح وتتناقص بعد الفشل (يوسفي، 3017: 72).

وترى الباحثة أن هذه النظرية قد عرضت نقاط أخرى في تفسير الدافعية للإنجاز وهي الدافع نحو النجاح و تحاشي الفشل، بالإضافة إلى ذكر عوامل أخرى تتدخل في الدافعية للإنجاز لدى الفرد وهي: سهولة وصعوبة المهام ومستوى الحاجة للإنجاز، وتأثير الخبرات السابقة أيضا في النجاح والفشل حيث الدافعية في المهام المتشابهة تتزايد عند النجاح فيها سابقا وتتناقص في حين الفشل فيها.

4.2. نظرية دافعية الإنجاز:

تهدف هذه النظرية إلى تحديد مستوى استمرارية السلوك وهذا الأمر يحث عندما يعرف الشخص أن أداءه سوف للتقييم أي إما النجاح أو الفشل.

وتشير هذه النظرية إلى أن الشخص الذي يرغب في النجاح يمارس عادة أعمالا لها صعوبة متوسطة أما الأفراد الذين يميلون إلى تجنب الخسارة فيمارسون الأعمال السهلة جدا أو الأعمال الصعبة جدا، وتفترض هذه النظرية التي ترتبط أساسا بكل من (ماكليلاند وأتكسون) أن عوامل الدافعية ذاتية داخلية تتصل بالقوى والرغبات الداخلية للفرد والمتمثلة في الرغبة في التميز والابداع، وتتأثر بثلاث عوامل رئيسية هي: الدافع للوصول للنجاح، احتمال النجاح، القيمة الباعثة للنجاح (طيشه، 2018: 31).

وترى الباحثة أن هذه النظرية لها أفكار نفس أفكار نظريتي (ماكليلاند و أتكسون) تختلف في نقطة واحدة عرضتها وهي كيفية استمرارية السلوك الدافع لدى الفرد عند معرفته بأنه نعرض للتقييم.

5.2. نظرية واينر العزو السببي لدافعية الانجاز:

انتقد واينر نظرية أتكنسون من قيمة الاحتمال وذكر أنها غير كافية من حيث الأمل في النجاح والخوف من الفشل وهي استجابات عاطفية تؤثر مباشرة على السلوك المرتبط بالإنجاز، ويرى واينر أن الفرد عندما يشعر بالنجاح أو الفشل لا يرجع ذلك إلى النظام

الانفعالي البسيط بل يرجع إلى المعارف المنظمة والمنسقة من المعتقدات والأفكار لأنها سبب النجاح أو الفشل ويهتم بالعمليات التي يمكن بواسطتها أن يحلل الفرد السلوك الانجازي له ويرى أن التفسير المعرفي للفرد الذي يقابل عملا انجازيا محددا هاما لإرادة الفرد للإقبال على العمل أو الإحجام عنه.

وقد افترض واينر أن من يتميز بدافع مرتفع للإنجاز يعزى فشله للافتقار للجهد، ومن يتميز بدافع منخفض للإنجاز يعزى فشله للافتقار للقدرة، ويعرض ثلاث أنماط لتتابع الدافعية لدى الأفراد وهي:

1_ نقص الدافعية بعد الفش.

2_ زيادة الدافعية بعد الفشل.

3_ زيادة الدافعية بعد النجاح (باهي و شلبي، 1998: 43).

بعد عرض النظريات المفسرة للدافعية للإنجاز لدى الأفراد ننتقل للتعرف على أنواع الدافعية للإنجاز لدى الأفراد.

3. أنواع الدافعية للإنجاز:

ميز ديسي (1998): في نظريته في التحديد الذاتي بين نوعين من الدافعية على أساس اختلاف الأهداف أو الأسباب التي تؤدي إلى الفعل، هما:

أ. **الدافعية الداخلية:** والتي تشير إلى القيام بشيء ما نتيجة عوامل تتعلق بالشخص نفسه أو المهمة التي يقوم بأدائها (غالية، 2013: 21).

وتمثل دافعية الإنجاز الذاتية حيث يتنافس الفرد مع ذاته ومع الحدود العظمى لقدراته الشخصية مدفوعا بالرغبة في الشعور بالفخر والاعتزاز بالنجاح وتحقيق الذات، وسعيا للحصول على المعارف والمهارات التي يفضلها، ولذلك تشكل الأساس لإمكانية التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة فيما بعد (رسلان، 2020).

ب. الدافعية الخارجية: تشير إلى القيام بشيء ما نتيجة عوامل خارج الشخص أو غير متعلقة بالمهمة التي يقوم بأدائها كالحصول على الدرجة العالية في الامتحان (غالية، 2013: 21)، وتمثل الدافعية الاجتماعية وتتضمن تطبيق معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية في الموقف ويكون التنافس مع المعايير التي يضعها الآخرون، أي أن مستويات الامتياز تستند إلى المقارنة الاجتماعية.

وقد تختلف قوة الدافعين فإما يرجع إلى أحدهما أو الاثنان معا (مطانس، 2017: 22).

وترى الباحثة أنه يمكن أن تكون كل واحدة على حدى لدى الفرد تدفعه لتحقيق هدفه، مثلا الذاتية وذلك لتحقيق أهداف شخصية انطلاقا من رغبته في النجاح أو للحصول على درجة عالية في التحصيل للدخول والتسجيل في التخصص الذي يريد دراسته، أو اجتماعية بأن تكون أهدافه انطلاقا من رغبته في التفوق على الآخرين أو تحقيق هدف من أجل اسعاد والديه أو الحصول على وظيفة لمساعدتهم في الجانب المادي...الخ، كما يمكن أن تتحدا معا عن الفرد فنجد لديه دوافع ذاتية داخلية أو خارجية اجتماعية.

بعد عرض أنواع الدافعية للإنجاز ننتقل لعرض العوامل المؤثرة في الدافعية للإنجاز لدى الأفراد في العنصر الموالي.

4. العوامل المؤثرة في الدافعية للإنجاز:

هناك عدة عوامل تؤثر في مستوى الدافعية للإنجاز لدى الأفراد وهي كالتالي:

1.4. العوامل المتعلقة بالفرد:

- **العوامل العقلية المعرفية:**

توضح المتعلقة بالعلاقة بين الذكاء والدافعية للإنجاز وجود ارتباطات دالة بينها في مراحل التعليم المختلفة. وفيما يتعلق بأهمية القدرات والمهارات الابداعية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز، فقد أو ضحت العديد من الدراسات الخاصة بالأطفال والمراهقين والراشدين المبدعين أن القدرات الابداعية ضرورية للإنجاز الابداعي المرتفع.

- **العوامل النفسية:**

أشارت العديد من الدراسات إلى وجود علاقة بين الدافعية للإنجاز والقلق والإكتئاب وتقدير الذات ومركز التحكم (عمور، 2018: 101).

2.4. العوامل المتعلقة بالأسرة:

- **أساليب التنشئة الأسرية:**

تعتبر الأسرة النظام الاجتماعي الأول الذي يتعامل معه الطفل والذي يبني من خلاله ردود أفعاله وتصرفاته، ولقد أظهرت العديد من الدراسات الخاصة بأساليب تربية الطفل بأن التدريب المبكر للأطفال على الاستقلالية، الاعتماد على النفس واكسابهم مهارات معينة يولد لديهم دافعية عالية للإنجاز.

كما أثبتت دراسات أخرى أن أمهات ذوي دافع الإنجاز المرتفع اختلفن عن أمهات ذوي دافع الأطفال المنخفض في ثلاث نقاط وهي: أمهات الأطفال مرتفعي الدافعية للإنجاز كن يملن أن يضعن مستويات عالية من الأداء لأبنائهن، وكن يتوقعن سلوك استقلالي واتقان لأبنائهن وكن يقدمن لهم اثابات من الجانب الانفعالي مثل: تقبيلهم، كما أن آبائهم كانوا يمضون معهم وقتا طويلا في اللعب خاصة في السنوات الأولى من أعمارهم.

- **المستوى الثقافي للأسرة:**

هناك علاقة وطيدة بين المستوى الثقافي للوالدين ونوعية التربية التي يقدمانها إلى أبنائهما، معنى ذلك أن أساليب التنشئة الاجتماعية تختلف باختلاف المستوى الثقافي للوالدين، فالطفل الذي ينشأ في أسرة مثقفة ليس هو ذلك الطفل الذي ينشأ في أسرة غير مثقفة، ويعتبر وولف أن المستوى الثقافي له صلة بالتحصيل الأكاديمي وبدافعية الطفل نحو الإنجاز، ويرجع أهمية كبيرة للعوامل التالية: طموح الوالدين بالنسبة لتعليم الطفل، اهتمام الوالدين بالتحصيل الأكاديمي، الضغط في البيت نحو التحصيل الأكاديمي، معرفة الوالدين بالتقدم العلمي، الترتيبات التي تعد لإحراز الأهداف التعليمية(شويخي، 2013: 87_88).

3.4. العوامل المدرسية:

يلعب المدرسون أيضا دورا هاما في تنمية السلوك المرتبط بالإنجاز، ويؤكد دافيدوف أتن الخبرة التي يحملها الطالب والتعامل مع المدرسين خلال سنوات المرحلة الابتدائية تلعب دورا أساسيا في انماء أو عرقلة الحاجة إلى الإنجاز في المرحلة الثانوية، ومن ثم تأثير كلا المرحلتين في التحصيل أو الإنجاز في المرحلة الجامعية (جعفر، 2016: 141).

4.4. العوامل الاجتماعية:

- **ثقافة المجتمع وقيمه العليا:**

العموميات هي جزء من ثقافة المجتمع يتفق عليها أفراد ذلك المجتمع، وكلما زادت نسبة هذه العموميات مقارنة بالمكونات الثقافية الأخرى يميل أفراد ذلك المجتمع للتخلي عن رغباتهم وطموحاتهم بهدف التناغم مع تطلعات الجماعة، كما أن نوع القيم السائدة في المجتمع نفسه تؤثر على قوة أو ضعف دافعية الإنجاز لدى الأفراد.

- **تفاعل الأقران:**

نوعية الأقران التي يتفاعل معها الفرد في حياته اليومية تؤثر بشكل مباشر على دافعية الإنجاز لديه (حامد، 2016: 34_ 35).

- **الطبقة الاجتماعية:**

تقسم الطبقة الاجتماعية بناء على كمية الدخل للأسرة ومهنة الأب والأم والمستوى التعليمي ونوعية السكن ووسائل الراحة وعدد أفراد الأسرة وأشارت عدة دراسات أن الدافعية للإنجاز تتأثر بالطبقة الاجتماعية (السيد و الحسني و نصر، 2021: 191).

5.4. القيم الدينية:

تعد القيم مصدرا قويا لدافعية الإنجاز، فالتعاليم الدينية التي تركز على العمل الجاد والسعي المستمر والاهتمام بالإتقان تزيد من دافعية الإنجاز.

وقد بينت دراسات "ماكليلاند" في المجتمع الأمريكي أن الكاثوليك خاصة الطبقات الاجتماعية الدنيا منهم أقل تأثرا بقيم الإنجاز الأمريكية من البروتستانت، حيث أن الآباء البروتستانت يعملون دائما على تنمية الاتجاهات والقيم المرتبطة بتنمية دوافع الإنجاز ويفضلون استقلال أطفالهم المبكر وإجادتهم لمهارات معينة وذلك أكثر مما تفعل الجماعات الكاثوليكية العديدة (جعفر، 2016: 142).

وترى الباحثة أن هذه العوامل تؤثر بشكل كبير على دافعية الأفراد للإنجاز وتحقيق أهدافهم، حيث يجب الرفع من وعي الأسرة بهذه العوامل وذلك لتعديل وتغيير طرق تربية وتنشئة أبنائهم، والتركيز على نقاط تقوية الدافعية لديهم خاصة الأسر الغير مثقفة، فعند توعيتهم يمكنهم أن يرفعوا من مستوى ما يقدمونه لأبنائهم من أفكار، كما نرى أن العوامل الاجتماعية تؤثر لكن ليس بالدرجة التي كانت تأثرها في السنوات الماضية، فمع التطور الذي وصلنا اليه نلاحظ انفتاح كبير للمجتمع حول الوظائف أو ما ينتجه الأفراد مثل: المرأة في السنوات الماضية ليست بالبعيدة كانت لا تستطيع أن الخروج وشغل العديد من الوظائف عكس الحاضر.

كما يبقى الجانب الديني من أهم الجوانب حيث نجد في القرءان الكريم والسنة كل ما يحدث على الإنجاز ويرفع من الدافعية للإنجاز لدى الأفراد لأنه قبل كل شيء حث على العلم والعمل.

5. أبعاد الدافعية للإنجاز:

حدد العديد من الباحثين أبعاد للدافعية للإنجاز كل وفق وجهة نضره، وفي ما يلي سنعرض مجموع منها وهي كالتالي:

يرى "مجدي أحمد عبد الله" (2003) أن للدافعية للإنجاز ثلاث أبعاد هي:

1_ الحافز المعرفي: وتتعلق بمحاولة الفرد إشباع حاجاته لأن يعرف ويستوعب، وأداء المهام معرفيا بكفاءة أكبر.

2_ توجيه الذات: وتمثل رغبة الفرد في بذل مزيدا من الجهد صوب غايات محددة والتي بدورها تحقق له المكانة المعترف بها أكاديميا بين أقرانه وثقة بنفسه وبقدراته.

3_ دافع الانتماء: والتي تكفل للفرد انتظامه داخل المجتمع المحيط به، ورغبة الآخرين في استمرار أدواره وجهوده في تحقيق المهام المشتركة (رسلان، 2020).

كما حددت أبعاد أخرى وهي:

1_ البعد المعرفي: أي دراستها على أساس مفهوم الغريزة واللذة والألم، كون العمليات العقلية تلعب دورا في التوقع والمساواة وتحديد الهدف.

2_ البعد الاجتماعي.

3_ البعد الوجداني (القني، 2020: 199).

ويرى "جولدنسون" أن الدافعية للإنجاز تتضمن الأبعاد التالية: التغلب على العقبات، النضال من أجل السيطرة على التحديات الصعبة، الميل إلى وضع مستويات مرتفعة في الأداء، السعي نحو تحقيقها، العمل بمواظبة شديدة ومثابرة مستمرة (عمور، 2018: 100).

كما حدد "عبد اللطيف محمد خليفة" خمس أبعاد للدافعية للإنجاز وهي:

1_ الشعور بالمسئولية.

2_ السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع.

3_ المثابرة.

4_ الشعور بأهمية الزمن.

5_ التخطيط للمستقبل (خليفة، 2005: 17).

نظرا لتعدد وجهات النظر وتحديد أبعاد الدافعية للإنجاز من قبل الباحثين، فإن الباحثة ستتبنى في هذه الدراسة الأبعاد التي حددها "عبد اللطيف محمد خليفة" والذكورة أعلاه، والتي ستعتمدها في الجانب التطبيقي في هذه الدراسة وفي الاستبيان المطبق.

6. خصائص الأفراد ذوي الدافعية المرتفعة للإنجاز:

_ يتميز الشخص المنجز في نظر بعض علماء النفس بأنه الشخص الذي يحصل على درجة مرتفعة في الدافعية للإنجاز، وينجز شيئا صعبا ويفهم ويعالج الأشياء أو الأفكار وأن يفعل ذلك بسرعة، واستغلال ما أمكنه ذلك ان يتغلب على العوائق، وأن ينافس ويتفوق على الآخرين، وأن يبذل مجهودا مستمرا في سبيل انجاز ما يقوم به، وأن يعمل بمفرده نحو تحقيق هدف بعيد، وأن يملك العزم والتصميم على الفوز والمنافسة، وأن يعمل كل شيء ويقوم به بصورة جيدة، ويجاهد للتغلب على التعب (معيقل، 2017: 16).

_ كما يتميزون بالعمل بجدية أكثر من غيرهم، والميل لوضع أهداف بعيدة المدى، والميل للمخاطرة، والقدرة على تحقيق نجاحات أكثر في مواقف متعددة من حياتهم، يحصلون على علامات مدرسية وجامعية أفضل، وغالبا ما يسجلون علامات أفضل في اختبار السرعة في انجاز المهمات الحسابية واللفظية وفي حل المشكلات، ولديهم مسؤولية شخصية لحل المشكلات، كما يحققون تقدما واضحا في المجتمع. إضافة إلى أنهم واقعيون في انتهاز الفرص بعكس ذوي دافعية الإنجاز المنخفضة الذين يكون طموحهم إما بسيطا جدا أو أكبر بكثير من قدراتهم (غالية، 2013: 24).

_ ويتميزون أيضا بأنهم واقعيون ويضعون أهدافهم بأنفسهم ولا يعتمدون على غيرهم في وضع أهدافهم، وأكثر ميلا لأداء المهام الصعبة، ولديهم دوافع للنجاح أقوى من دوافع الفشل، ومستويات مرتفعة من الثقة في النفس، والقدرة على تحمل المسئولية وتجريب كل ما هو جديد (مطانس، 2017: 21).

_ يفضلون العمل مع الأشخاص المثابرين، كما يحصلون على درجات أعلى في المدرسة ويستجيبون للفشل بطريقة تختلف عن الأشخاص منخفضي الإنجاز، حيث يزيدهم الفشل اصرارا ومثابرة على النجاح، في حين يستجيب منخفضو الانجاز بأنهم لا يثقون في قدراتهم (العرفاوي، 2009: 95).

وبالتالي نستنتج عموما أن الأفراد المرتفعي الدافعية للإنجاز يملكون كل الصفات الايجابية من مثابرة لتحقيق الأهداف والاستمرارية...الخ والتي تساعدهم على تحقيق أهدافهم

بكفاءة وفاعلية، وعدم السماح للفشل بإعاقتهم بل يعتبرونه حافزا للنجاح، ولهذا علينا محاولة زرع هذه الصفات في الأبناء والتلاميذ ومن السنوات الأولى للتعلم حتى الوصول إلى الجامعة، وذلك لتحقيق التميز في مجالهم الدراسي، والوصول إلى المراتب العليا والحصول على وظائف راقية مستقبلا.

7. قياس الدافعية للإنجاز:

تنقسم المقاييس التي استخدمت في قياس الدافعية للإنجاز إلى فئتين نعرضهما بإيجاز على النحو التالي:

1.7. المقاييس الاسقاطية:

قام ماكليلاند وزملاؤه بإعداد اختبار لقياس الدافع للإنجاز مكون من أرع صور، تم اشتقاق بعضهما من اختبار تفهم الموضوع (T.A.T) الذي أعده موراي (1938)، أما البعض الآخر فقام ماكليلاند بتصميمه لقياس الدافع للإنجاز.

وفي هذا الاختبار يتم عرض كل صورة من الصور عل شاشة لمدة عشرين ثانية أمام المبحوث، ثم يطلب الباحث من المبحوث بعد العرض كتابة قصة تغطي أربعة أسئلة بالنسبة لكل صورة. والأسئلة هي:

1_ ماذا يحدث؟ من هم الاشخاص؟

2_ ما الذي أدى إلى هذا الموقف؟

3_ ما محور التفكير؟ وما المطلوب عمله؟ ومن الذي يقوم بهذا العمل؟

4_ ماذا يحدث؟ وما الذي يجب عمله؟

ثم يقوم المبحوث بالإجابة على هذه الأسئلة الأربعة بالنسبة لكل صورة، ويستكمل عناصر القصة الواحدة، في مدة لا تزيد عن أربع دقائق. ويستغرق اجراء الاختبار كله في حالة استخدام الصور الأربعة حوالي عشرين دقيقة.

ويرتبط هذا الاختبار أساسا بالتخيل الابداعي، ويتم تحليل القصص أو نواتج الخيال لنوع معين من المحتوى في ضوء ما يمكن أن يشير إلى الدافع للإنجاز.

وعل الرغم من ضعف ثبات وصدق اختبار تفهم الموضوع، فإنه شاع استخدامه على نطاق واسع في العديد من البحوث والدراسات التي تناولت الدافعية للإنجاز .

وعندما بدأ النقد يوجه للأساليب الاسقاطية قامت "فرنش" بوضع مقياس الاستبصار (FTI) في ضوء تصور ماكليلاند، حيث وضعت جملا مقيدة تصف أنماطا متعدد من السلوك، يستجيب لها المبحوث باستجابة لفظية اسقاطية عند تفسيره للمواقف السلوكية التي يشتمل عليها البند أو العبارة، وتم وضع نظام تصحيح لهذا الاختبار بحيث يمكن استخدامه لقياس الدافع للإنجاز و الدافع للتواد، كما قام ارنسون بوضع اختبار التعبير عن طريق الرسم لقياس الدافع للإنجاز عند الأطفال.

وقد تعرضت للنقد حيث يرى البعض انها ليست مقاييس على الاطلاق، وتتسم بالذاتية وطريقة تصحيحها تستغرق وقتا (خليفة، 2000: 100).

وبعدها بدأ التفكير في اعداد مقاييس أخرى وهي:

2.7. المقاييس الموضوعية:

قام "سميث" سنة (1973) بتصميم استبيان لقياس الدافع للإنجاز لدى الراشدين وقد تحقق من صدقه وثباته بأكثر من طريقة وكانت مرضية.

كما قام "ريشارد لين" و "توني كاسيدي" (1989) بتصميم استبيان لقياس دافع الانجاز لدى الكبار وقدما بيانات وافية عن صدقه وثباته.

وعربيا قام "قشقوش ابراهيم" (1975) بتصميم أول أداة عربية لقياس الدافعية للإنجاز وتوصل الى نتائج مرضية في الصدق والثبات.

وبعدها قاموا بتطوير مقاييس أخرى ومازالوا يطورونها (القني، 2020).

خلاصة:

من خلال هذا الفصل الذي تناولنا فيه الدافعية للإنجاز لدى الأفراد تبين أن للدافعية للإنجاز أهمية كبيرة في تحديد الأفراد لأهدافهم وفي العمل على تحقيقها، فإذا كانت الدافعية للإنجاز لدى الأفراد مرتفعة فإن مستوى الأهداف القريبة والبعيدة المدى تكون عالية، ومحولة تحقيق النجاح والتفوق بالإضافة إلى عنصر الابداع ومحاولة تحقيق أشياء لم يستطع الآخرون الوصول إليها، عكس أهداف الأفراد ذوي الدافعية المنخفضة والتي تكون محاولة تحقيق أشياء بسيطة.

كما تؤثر على سلوك الفرد وتحدد له الأهداف التي يرغب في الوصول إليها، كما أن الفرد الذي يمتلك درجة عالية من الدافعية للإنجاز نجد أنه ينجز الأشياء الصعبة ولديه روح المثابرة وتحدي الصعاب، ولديه أهداف قريبة وبعيدة المدى ويعمل على تحقيقها بسرعة وجدية، كما نجد أن مستوى الثقة في النفس لديه مرتفعة كونه على يقين بأن من جد وجد وبالإضافة إلى الخبرات السابقة في النجاح مما تقلل لديهم الخوف من الفشل.

الجانب الميداني:

الفصل الثالث: اجراءات الدراسة الميدانية

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة

وتفسير نتائج الدراسة

الفصل الثالث:

اجراءات الدراسة الميدانية

الدراسة الأساسية:

تمهيد

1. **أداة الدراسة و خصائصها السيكومترية**
2. **منهج الدراسة**
3. **مجتمع الدراسة**
4. **عينة الدراسة**
5. **إجراءات تطبيق أدوات الدراسة**
6. **الأساليب الإحصائية المعتمدة**

الدراسة الأساسية:

تمهيد:

سنحاول في هذا الفصل عرض إجراءات الدراسة الأساسية والتعرف على أداة الدراسة المستخدمة وأبعادها بالإضافة إلى إعادة حساب خصائصها السيكومترية وإجراءات تطبيقها تمهيدا لجمع البيانات وعرض النتائج المتحصل عليها في البحث.

1. أداة الدراسة و خصائصها السيكومترية:

1.1. أداة الدراسة:

أ. بنود الاستبيان وبدائله:

اعتمادا على التراث النظري للبحث والدراسات السابقة، حول موضوع المتمثل في الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة علم النفس، تم اعتماد استبيان الدافعية للإنجاز ل **عبد اللطيف محمد خليفة (2006)** والمأخوذ من دراسة **جعفر صباح (20016)**، والمكون من 50 عبارة تقيس مستوى الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة البحث، موزعة على 5 ابعاد والمتمثلة في: بعد الشعور بالمسئولية، بعد السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع، بعد المثابرة، بعد الشعور بأهمية الزمن، بعد التخطيط للمستقبل.

وقد تم استعمال بدائل الإجابة التالية: (لا، قليلا، متوسط، كثيرا).

ب. ابعاد وبنود الاستبيان:

جدول رقم (01): أبعاد وبنود استبيان الدافعية للإنجاز

الأبعاد	عدد البنود	أرقام البنود
بعد الشعور بالمسئولية	10	46_41_36_31_26_21_16_11_6_1
بعد السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع	10	47_42_37_32_27_22_17_12_7_2
بعد المثابرة	10	48_43_38_33_28_23_18_13_8_3
بعد الشعور بأهمية الزمن	10	49_44_39_34_29_24_19_14_9_4

بعد التخطيط للمستقبل	10	50_45_40_35_30_25_20_15_10_5

ج. تعليمات الاستبيان:

تضمنت تعليمات الاستبيان هدفه، محتواه، طريقة الإجابة عليه بالإضافة إلى بعض التحفيزات.

د. تحديد مقياس التصحيح:

كما أشرنا سابقا، الاستبيان يتكون من 4 بدائل للإجابة حيث تكون قيمها وفق الدرجات التالية:

جدول رقم (02): مقياس تصحيح الاستبيان

	مقياس التصحيح			
البدائل	كثيرا	متوسط	قليلا	لا
	3	2	1	0

حيث كانت كل عبارات الاستبيان موجبة وبالتالي نفس مقياس التصحيح لكل العبارات.

2.1 حساب خصائصها السيكومترية:

لقد قامت الباحثة بإعادة حساب الخصائص السيكومترية للاستبيان بغية التأكد من صلاحيته والتأكد من قياسه لمتغير البحث، وقد كانت النتائج كما يلي:

أ. حساب الصدق:

_ صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الدافعية للإنجاز:

قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان، وقد جاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (03): صدق الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان:

الأبعاد	الدرجة الكلية	
	معامل الارتباط	مستوى الدلالة sig
بعد الشعور بالمسئولية	**0.723****	**0.000**
بعد السعي نحو التفوق لتحقيق	**0.782****	**0.000**

مستوى طموح مرتفع		
بعد المثابرة	**0.822****	**0.000**
بعد الشعور بأهمية الزمن	**0.598****	**0.000**
بعد التخطيط للمستقبل	**0.804****	**0.000**

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستوى معنوية 0.01 وذات اشارة موجبة، مما يعني وجود علاقة ارتباطية بين أبعاد استبيان الدافعية للإنجاز والدرجة الكلية للاستبيان.

ومنه تعتبر محاور الاستبيان صادقة ومتسقة لما وضعت لقياسه.

_ الصدق التمييزي:

تم حساب نتيجة اختبار ت لعينتين مستقلتين بين الدرجات الدنيا والدرجات العليا للاستبيان والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (04) يمثل نتائج الصدق التمييزي لاستبيان الدافعية للإنجاز:

	المجموعة	**النسبة %**	**العينة**	**المتوسط الحسابي**	**قيمة ت**	**درجة الحرية**	**مستوى الدلالة**
الدرجة الكلية	**الدنيا**	**%33**	**10**	**88.50**	**_9,961**	**18**	**0.000**
	العليا	**%33**	**10**	**126.90**			

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة ت بين المجموعة الدنيا والعليا قدرت ب **(_9,961)** بمستوى دلالة **(0.000)** أي أنه أقل من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الدنيا والعليا **لاستبيان الدافعية للإنجاز**، أي ان المقياس صادق لما أعد له ويمكن استخدامه لجمع بيانات البحث.

ب. حساب الثبات لأداة الدراسة:

_ الثبات بالتجزئة النصفية وألفا كرونباخ:

لقياس مدى توفر الثبات بين الاجابات على أسئلة الاستبيان، تم استخدام اختبار كل من معامل سبيرمان براون و ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، وفي ما يلي نتائج الاختبار كما هي موضحة في الجدول:

الجدول رقم (05): قيم معامل ثبات استبيان الدافعية للانجاز:

فقرات المقياس	معامل ثبات نصف الاستبيان (التجزئة النصفية)	معامل سبيرمان براون	ألفا كرونباخ
الدرجة الكلية	0.902	0.904	0.871

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معامل ثبات نصف استبيان **الدافعية للإنجاز** قدر ب (0.902)، في حين كانت قيمة معامل سبيرمان براون تشير إل (0.904)، وقيمة ألفا كرونباخ قدرت ب (0.871)، وكلها قيم مرتفعة تتجاوز النسبة المعيارية المقبولة، وهذا يدل على ثبات أداة الدراسة وصلاحيتها.

2. منهج الدراسة:

انطلاقا من تمحور أهداف البحث حول التعرف على درجة الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة البحث اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي لملاءمته لموضوع الدراسة.

3. مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة الحالية في مجموعة طلبة السنة الثالثة علم النفس بجامعة زيان عاشور الجلفة، في مختلف تخصصات علم النفس.

4. عينة الدراسة:

تشمل عينة الدراسة الحالية مجموعة طلبة السنة الثالثة علم النفس بجامعة.... والمقدر عددهم (30) طالب من مختلف التخصصات علم النفس العيادي، علم النفس المدرسي، علم النفس تنظيم وعمل، علم التربية، تم اختيارها بطريقة قصدية.

5. إجراءات تطبيق أدوات الدراسة:

تم تطبيق الاستبيان المعتمد في الدراسة على طلبة السنة الثالثة علم النفس في جامعة زيان عاشور الجلفة، في 05_10 ماي 2022، حيث حاولنا تطبيق الاستبيان الكترونيا قبل 05 ماي 2022 لتسهيل عملية جمع البيانات وجمع أكبر قدر من البيانات في

فترة قصيرة، إلا أن الطلبة لم يجيبوا على الاستبيان الإلكتروني رغم نشره في مجموعة الطلبة أفراد العينة، وبالتالي اضطررنا إلى اعادة تطبيقه يدويا وجمع العينة المعتمدة في البحث.

6. الأساليب الإحصائية المعتمدة:

_ اختبار ت لحساب الصدق التمييزي ونتائج الفرضية الثانية، ومعامل الارتباط بيرسون للاتساق الداخلي.

_ معامل الثبات ألفا كرونباخ و سبيرمان براون.

ولاختبار الفرضيات تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

_ المتوسطات الحسابية والتكرارات للتعرف على استجابات أفراد العينة على الاستبيان.

_ تحليل التباين الأحادي للفروق.

وقد اعتمدنا في ذلك على برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS) النسخة (22).

الفصل الرابع:
عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد

أولا: عرض وتحليل نتائج فرضيات الدراسة:

1. **عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى**
2. **عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية**
3. **عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة**

ثانيا: مناقشة وتفسير نتائج فرضيات الدراسة

1. **مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى**
2. **مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية**
3. **مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة**

تمهيد:

بعد تعرضنا في فصل الدراسة الأساسية للإجراءات الخاصة بالدراسة، سنقوم في هذا الفصل بعرض مجموعة النتائج التي توصلت إليها الدراسة الأساسية لاختبار مدى دلالة الفرضيات التي صغناها، باستخدام الأساليب الإحصائية المعتمدة، بالإضافة إلى عرض ومناقشة وتفسير وتحليل النتائج التي تم التوصل إليها.

أولا: عرض وتحليل نتائج فرضيات الدراسة:

1. عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على: أننا نتوقع ارتفاع درجة الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة زيان عاشور _الجلفة_ عن قيمة المتوسط الفرضي (75) درجة للاستبيان المعد لقياس ذلك.

وللتأكد من مدى تحققها تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بعد من ابعاد الاستبيان على حدا وللدرجة الكلية للاستبيان، وقد جاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (06): يمثل المتوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري للأبعاد وللاستبيان ككل:

الأبعاد	العينة	عدد البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	الرتبة
بعد الشعور بالمسئولية	30	10	22.56	4,561	15	1
بعد السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع		10	22.00	4,266	15	2
بعد المثابرة		10	21.90	4,773	15	3
بعد الشعور بأهمية الزمن		10	20.76	4,508	15	5
بعد التخطيط للمستقبل		10	21.23	5,475	15	4
المجموع		50	108.46	17,649	75	

يشير الجدول رقم (06) إلى توزيع نتائج المتوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة على ابعاد استبيان الدافعية للإنجاز وعلى الدرجة الكلية للاستبيان.

حيث أن قيمة المتوسط الحسابي لبعد الشعور بالمسئولية بلغت (22.56) أي أنها أكبر من المتوسط الفرضي (15) بانحراف معياري قدره (4,561) والذي يعبر على درجة مرتفعة، وكذلك قيمة بعد السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع التي بلغت (22.00) بانحراف معياري قدره (4,266) وهي أكبر من المتوسط الفرضي المقدر ب (15) والتي تعبر على درجة مرتفعة، كما أشارت قيمة المتوسط الحسابي لبعد المثابرة إلى (21.90) بانحراف معياري قدره (4,773) والتي تعبر على درجة مرتفعة لأنها أكبر من المتوسط الفرضي المقدر ب (15)، كما كانت درجة الشعور بأهمية الزمن مرتفعة بمتوسط حسابي قدره (20.76) وانحراف معياري قدره (4,508)، بالإضافة إلى أن المتوسط الحسابي لاستجابات افراد عينة البحث على بعد التخطيط للمستقبل كانت (21.23) بانحراف معياري قدر ب (5,475) وهو أكبر من المتوسط الفرضي المقدر ب (15) والذي يدل على درجة مرتفعة.

وقد أشار الجدول أعلاه أيضا إلى أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على الاستبيان ككل بلغ (108.46) بانحراف معياري قدره (17,649) والذي يدل على درجة مرتفعة وذلك لكونه أكبر من المتوسط الفرضي المقدر ب (75).

أي أن الفرضية الأولى **قد تحققت.**

2. عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أننا نتوقع عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز لدى السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة زيان عاشور _الجلفة_ تعزى لمتغير الجنس.

وللتأكد من تحقق هذه الفرضية أو عدمها، تم حساب اختبار ت لعينتين مستقلتين لاستجابات أفراد العينة على الاستبيان.

وقد جاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (07): نتائج اختبار ت لعينتين مستقلتين للفروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز:

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكر	15	101.73	_2.228	28	0.034
أنثى	15	115.20			

من الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة ت المحسوبة قدرت ب (2.228_) بمستوى دلالة (**0.034**) أي أنها دالة عند (0.05)، والمتوسط الحسابي لاستجابات الذكور من أفراد العينة على الاستبيان قدر ب (101.73) في حين المتوسط الحسابي لاستجابات الاناث قدر ب (115.20) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للذكور ، وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة البحث تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.

أي أن الفرضية الثانية التي تقول أننا نتوقع عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز لدى السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة زيان عاشور _الجلفة_ تعزى لمتغير الجنس **غير محققة.**

3. عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

نتوقع عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة زيان عاشور _الجلفة_ تعزى لمتغير التخصص الدراسي.

وللتأكد من مدى تحققها تم حساب اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابات أفراد عينة البحث على استبيان الدافعية للإنجاز، وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS، والنتائج يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (08): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في الدافعية للإنجاز لدى عينة البحث وفق متغير التخصص الدراسي:

القيم		مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	درجة الحرية	قيمة دلالة F	دالة عند
التخصص الدراسي	بين المجموعات	108.02	3	36.007	0,105	29	0,956	غير دالة
	داخل المجموعات	8925.44	26	343.28				
	المجموع	9033.46	29					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة دلالة F قدرت ب (0,105) وقيمة دلالتها قدرت ب (0,956) وهي أكبر من مستوى الدلاة (0.05)،أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة زيان عاشور _الجلفة_ تعزى لمتغير التخصص الدراسي.

أي أن الفرضية الثالثة **قد تحققت.**

ثانيا: مناقشة وتفسير نتائج البحث:

1. مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

أشارت النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى إلى: ارتفاع درجة الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة زيان عاشور _الجلفة_.

اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة **غريب حسين و نهايلي حفيظة (2010)** التي توصلت إلى أن درجة الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة البحث متوسطة، في حين اتفقت مع نتائج دراسة **لؤي حسن محمد أبو لطيفة (2015)** ودراسة **رامي محمد اليوسف (2016)**، ومع نتائج دراسة **سليم صيفور (2019)** ودراسة **ايمان سالم أحمد بارعيدة و أمل أحمد عبد الله الزهراني (2021)**، واختلفت ايضا مع نتائج دراسة **حاجان**

جمعة محمد و سردار محمد شرف (2020) التي توصلت إلى انخفاض مستوى الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة البحث، ويمكن تفسير هذه النتائج ب:

_ لاحظنا أن جميع الطلبة يتفقون حول فكرة نهائية وهدف واحد من تحقيق الانجازات في الحياة وهو تحقيق الأمان المادي ومتطلبات الحياة المادية.

_ أن رغبة الطلاب الجامعيين في تحقيق الانجاز تكمن في تحقيق الذات والفخر أمام والمساهمة في بناء المجتمع.

_ بالإضافة إلى أن اغلبية الطلاب يحاولون اسعاد والديهم.

_ ارتفاع درجة الشعور بالمسئولية لدى الطلبة يعود إلى أنهم اقتنعوا بفكرة أن كل شخص مسئول عن نفسه ويجب عليه أن يحدد مسيرة مستقبله وأهدافه وعليه تحقيقها، لأن الوقت الحاضر لا يمكن للوالدين تحقيق جميع احتياجات ابنائهم مثل السابق وبالتالي يجب على الطالب تحقيق تلك الاحتياجات بنفسه مستقبلا.

_ ارتفاع درجة السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع لأن التفوق الدراسي لدى الطلبة يفتح لهم آفاق جديدة لم تكن لتفتح بدونه مثل النجاح في مسابقة الدكتوراه واكمال الدراسات العليا مستقبلا وهذا ما يحقق لهم أهداف اعلى ونجاحات أفضل مستقبلا.

_ ارتفاع درجة الشعور بأهمية الزمن يعود الى وعي الطلاب بأن كل وقت يمر دون التقدم خطوة الى الأمام نحو تحقيق الهدف يعتبر خسارة كبيرة بالنسبة لهم، بالإضافة إلى عد النجاح في تلك المدة أو الفصل الدراسي يضيع له مدة طويلة قد تقدر بسنة من حياته ويضطر للبدء من جديد، وبالتالي يحاول دائما تحدي الوقت وعدم خسارته.

_ ارتفاع درجة التخطيط للمستقبل لدى الطلبة يعود لكونهم جميعا قد حددوا اهدافهم المستقبلية حتى قبل الدخول إلى الجامعة وبالتالي هذه المرحلة تعتبر فقط جزء من الأهداف المسطرة والتي تسمح لهم بتحقيق الانجاز.

2. مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

أشارت النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة البحث تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة **غريب حسين و نهايلي حفيظة (2010)** ومع نتائج دراسة **رامي محمد اليوسف (2016)** وأيضا مع نتيجة دراسة **السيد**

مصطفى السنباطي وعمر اسماعيل علي و احلام عبد السميع العقباوي (د.س)، في حين اختلفت مع نتائج دراسة **حاجان جمعة محمد و سردار محمد شرف (2020)** ومع نتائج دراسة **نجمة بلال (2020)** اللتان توصلتا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز وفق متغير الجنس لدى أفراد عينة البحث، ويمكن تفسير هذه النتائج ب:

_ ارتفاع درجة الدافعية للإنجاز لدى الإناث أكثر من الذكور يعود لكون الإناث لديهن حب الدراسة وتحقيق انجازات ونجاحات أكثر من الذكور، بينما لدى الذكور اهتمامات أخرى وينظرون إلى أن الدراسة ليس بإمكانها أن تحقق لهم أهدافهم.

_ كما أن اغلب الخرجين الجامعيين يعانون من البطالة وذلك راجع إلى ارتفاع نسبة المتعلمين وبالتالي يجب البحث عن منافذ أخرى لمستقبل زاهر.

_ ونلاحظ أيضا انطلاقا من الواقع أن الاناث أكثر نجاحا في الحياة العملية وتحقيق الانجازات وبالتالي هذا ما يحفز الاناث للدراسة وتحقيق الانجازات ويرفع من معنوياتهم كون واقع الشغل يفتح المجال أكثر للإناث للعمل وتحقيق النجاح عكس الذكور.

_ ومن المعروف أن الاناث أكثر تنظيما للوقت ومثابرة لتحقيق النجاح كونهن يحاولن دائما الموازنة بين مختلف مسئولياتهن سواء الوظيفي أو الدراسية والمنزلية، حيث نجد الكثير من النساء العاملات وفي نفس الوقت يكملن مسيرتهن الدراسية في الجامعة بالإضافة إلى المسئوليات العائلية.

_ كما يميل الذكور إلى تحقيق الأهداف في وقت قصير ومحدود وعدم انتظار اجتياز المراحل التعليمية للوصول إلى عالم الشغل وتحقيق الأهداف.

_ وقد يرجع ذلك إلى نظرة المساواة التي ينظر بها المجتمع لكل من المرأة والرجل في النواحي التعليمية والمهنية، وأصبحت المرأة تكتسب ثقة كبيرة بنفسها بعدما تقلدت أرفع المناصب.

_ كما أن بقاء الاناث في المنازل لفترات طويلة أكثر من الذكور الذين ينشغلون في انشطة خارج المنزل مع اقرانهم يتيح لهن الفرصة لإنجاز الاعمال الاكاديمية الموكلة اليهن بشكل أكثر دقة من الذكور، وبالتالي تحقيق النجاح في كثير من المهام التي يسعين إلى انجازها.

_ كذلك نظرة الاناث للتعليم انه على انه ذا اهمية بالغة لتحقيق النجاح والارتقاء لتحقيق مكانة اجتماعية مرموقة يزيد من مستوى الدافعية للإنجاز لديهن، فمن خلال انجازاتهن يغيرن الاتجاهات السلبية للآخرين نحو الاناث.

3. مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

أشارت النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة إلى: عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة البحث تعزى لمتغير التخصص.

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتيجة **دراسة رامي محمد اليوسف (2016)** التي توصلت إلى عدم وجود فروق في الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة البحث لاختلاف التخصص، ويمكن تفسير هذه النتائج ب:

_ لا يؤثر نوع التخصص على الدافعية للإنجاز لدى الطلبة لأن اغلبية الطلبة في جميع التخصصات لديهم اهداف متقاربة أو بالأحرى واحدة وهي الدخول في عالم الشغل لتحقيق الأهداف الشخصية والمسطرة.

_ كما أن الطلبة المعنيين بالدراسة يحاولون دائما استغلال ما لديهم من قدرات وطاقات وامكانات مهما كان نوع التخصص في تحقيق النجاح في الدراسة وفي المستقبل عامة، خاصة وأنهم مرحلة حساسة وهي مرحلة إما الانتقال غلى الماستر ويتطلب نتائج جيدة، أو التوجه نحو عالم الشغل ويجب أن يكون الفرد ذو كفاءة في المجال ليقبل في الوظيفة خاصة ومع ارتفاع مستوى البطالة.

_ ما لاحظنا بعد الاحتكاك مع الطلبة أفراد عينة البحث أنهم قد اختاروا تخصصاتهم عن قناعة وفق ميولاتهم الشخصية وهذا ما يشعرهم بدافعية للإنجاز متقاربة وبالتالي رضاهم عن التخصص يحفزهم نحو تحقيق الانجاز الدراسي والمستقبلي.

_ كما أن الطلبة في جميع التخصصات يواجهون مهمات لها متطلبات وواجبات متشابهة إلى درجة كبيرة من حيث اهدافها وغاياتها.

_ بالإضافة إلى أن جميع التخصصات تتطلب تحقيق النجاح المستمر نظرا لأن شروط النجاح هي التي تسمح للطلبة بالاستمرار في الدراسة ببرنامجي الماستر والدكتوراه والحياة المهنية، وان لم يحقق ذلك لا يمكنه الانتقال الى الدراسات الأعلى لذلك نجد ان الدافعية للإنجاز متقاربة لدى هذه التخصصات.

خاتمة:

تندرج الدراسة الحالية ضمن الدراسات الاساسية التي تبحث في مفاهيم ومتغيرات جوهرية، حيث انصب الاهتمام في هذه الدراسة على موضوع هام ألا وهو "الدافعية للإنجاز" حيث تعتبر المحرك الاساسي للفرد والتي تحفزه لتحقيق اهدافه المسطرة القريبة والبعيدة المدى، كما تناولنا هذا المتغير لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس نتيجة لا حساس عميق من طرف الباحثة بضرورة دراسة هذه الفئة من الطلبة، والتي تعتبر مرحلة حساسة للطالبة لتكوين ذاته والتي تسمح له باختيار مستقبله من حيث اكمال الدراسات العليا أو الانتقال إلى عالم الشغل وهذا لا يأتي من فراغ بل نتيجة لحوافز ومحركات داخلية، سواء لإرضاء نفسه أو تحقيق الفخر له ولوالديه...الخ، كما تبقى نتائج هذه الدراسة في حدود ومكانات البحث المادية والبشرية ولا يمكن تعميمها على المستوى الوطني.

الاقتراحات والتوصيات:

استنادا لما اسفرت عليه الدراسة الحالية من نتائج حول مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس تخصصات علم النفس بجامعة زيان عاشور _الجلفة_ يمكن تقديم الاقتراحات التالية:

_ اعادة الدراسة الحالية وذلك بتوسيع اطار العينة على طلبة السنة الثالثة ليسانس ككل.

_ اجراء نفس الدراسة على عينتين مختلفتين مع محاولة اجراء مقارنة بين طلاب المرحلة الثانوية وطلاب المرحلة الجامعية.

_ اهتمام الاساتذة بأساليب رفع دافعية الانجاز لدى الطلبة بصفة عامة وطالب السنة الثالثة ليسانس بصفة خاصة، وخاصة الذكور منهم.

_ ضرورة وضع برامج ومناهج دراسة ترفع من مستوى كفاءة الطالب وتطبيق مختلف المعارف في الميدان لاستثارة دافعيته حول التعامل مع ميدان الشغل، والبحث اكثر في مجال تخصصه.

_ اهتمام الجامعة بالطلبة ذوي المستوى المرتفع من الانجاز والتحصيل وفتح آفاق للتميز لهم مثل وضع برنامج لفتح اكبر مناصب للدراسات العليا لتحفيزهم على الاستمرار وتحقيق التميز.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

_ أبو لطيفة، لؤي حسن محمد. (2016)، **مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة**، كلية التربية، جامعة الباحة، المملكة العربية السعودية.

_ بارعيدة، إيمان سالم أحمد و الزهراني، أمل أحمد عبد الله. (2021)، **قياس مستوى دافعية الإنجاز في نظام التعليم عن بعد لدى طالبات التعليم الثانوي بمدينة جدة**، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الخامس، العدد 21، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ص1_ ص24.

_ باهي، مصطفى حسين و شلبي، أمينة ابراهيم. (1998)، **الدافعية (نظريات وتطبيقات)**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

_ بشقة، عز الدين. (2008_2009)، **عوامل استثارة دافعية الانجاز لدى طلبة L.M.D دراسة ميدانية بجامعة أم البواقي**، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس الاجتماعي، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، الجزائر.

_ بلال، نجمة. (2021)، **قلق المستقبل وعلاقته بالدافعية الانجاز الدراسي لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج دراسة ميدانية على عينة من طلاب القطب الجامعي تامدة، تيزي وزو**، مجلة العلوم الاجتماعي، المجلد 15، العدد01، جامعة الجزائر2، ص96_ص108).

_ بن سعدية، خديجة. (2014_2015)، **الدافعية للإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي عند التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا**، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة أكلي محند أولحاج، البويرة، الجزائر.

_ جعفر، صباح. (2015_2016)، **أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى طلبة جامعة محمد خيضر بسكرة**، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس الاجتماعي، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.

_ حامد، سحر عثمان محمد. (2016)، **القدرة على إدارة الوقت وعلاقتها بدافعية الانجاز وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية _دراسة ميدانية**

بمحلية عطبرة ولاية نهر النيل_، بحث مقدم لنيل شهادة الماجستير في علم النفس التربوي، كلية الدراسات العليا، جامعة شندي، جمهورية السودان.

_ خليفة، عبد اللطيف محمد. (2000)، **الدافعية للإنجاز**، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

_ رسلان، محمد محمود حسن. (2020)، **فعالية استخدام الكتاب الالكتروني في تصويب التصورات الخطأ في البنية الرياضية وتنمية الدافعية للانجاز لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية**، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع عشر، الجزء الأول.

_ سالم، هبة الله محمد الحسن و قمبيل، كبشور كوكو و الخليفة، عمر هارون. (2012)، **علاقة دافعية الانجاز بموضع الضبط ومستوى الطموح الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بالسودان**، المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد الثالث، العدد 4، مركز تطوير التفوق.

_ السنباطي، السيد مصطفى و علي، عمر اسماعيل و العقباوي، احلام عبد السميع. (د.س)، **دافع الانجاز وعلاقته بمستوى قلق الاختبار ومستوى الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية**، جامعة الأزهر.

_ السيد، محمد أحمد شبير و الحسني، ابراهيم ابو طالب محمد و نصر، فتحي مهدي محمد. (2021)، **الأمل وعلاقته بدافعية الانجاز لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالقنفذة**، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الخامس، العدد الأول، ص181_ ص202.

_ شرقي، رابح. (2010)، **النمط القيادي للمديرين وعلاقته بدافعية الانجاز لدى معلمي المرحلة الابتدائية**، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس التربوي، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة منتوري، قسنطينة، الجزائر.

_ شرقي، سعيدة. (2016_2017)، **العوامل التي تساهم في استثارة دافعية الانجاز لدى الطالب الجامعي دراسة ميدانية بكلية العلوم الاجتماعية _جامعة العربي بن مهيدي**، مذكرة لنيل شهادة الماستر في تخصص إدارة وتسيير التربية، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر.

_ شويخي، أمال. (2012_2013)، **نمط التوجيه الجامعي وعلاقته بالدافعية للإنجاز _ دراسة على عينة من طلبة تلمسان_**، مذكرة لنيل شهادة الماجستير تخصص انتقاء وتوجيه، كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة أبي بكر بلقايد، تلمسان، الجزائر.

_ صيفور، سليم. (2020)، **الرضا عن التخصص الدراسي الجامعي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى الطلبة الجامعيين: دراسة ميدانية بجامعة تاسوست جيجل**، مجلة العلوم الانسانية، المجلد 31، العدد1، جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل، الجزائر، ص317_ص334.

_ طيشة، كلود فؤاد يوسف. (2018)، **درجة التزام المعلمين بمبادئ روح الفريق وعلاقته بدافعية الانجاز في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم**، أطروحة لنيل شهادة الماجستير في الإدارة التربوية، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

_ العرفاوي، ذهبية. (2008_2009)، **أثر التوجيه المدرسي على الدافعية للإنجاز للشعب العلمية والأدبية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي**، مذكرة مكملة لبرنامج الماجستير في علوم التربية، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر بن يوسف بن خدة، الجزائر.

_ عطية، عطية محمد سيد احمد. (2008)، **التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بدافعية الانجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية**، المكتبة الالكترونية: اطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

_ عمور، ربيحة. (2013_2018)، **الذكاء الانفعالي وعلاقته بالدافعية للانجاز وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي _دراسة مقارنة بين التلاميذ المتفوقين والتأخرين دراسيا**، اطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في علوم التربية، كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو، الجزائر.

_ العنزي، هيفاء علي. (2021)، **تحول طلبة جامعة الملك سعود نحو التعليم عن بعد في ظل أومة فيروس كورونا 2019 من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء بعض المتغيرات**، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 5، العدد 1، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، ص27_ ص55.

_ غالية، علي أحمد. (2013)، **دافعية الإنجاز والفاعلية الذاتية وما وراء المعرفة كمتنبئات بمهارات حل المشكلة لدى الطلبة العرب في الجامعات الاسرائيلية**، علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة اليرموك.

_ غريب، حسين و نهايلي، حفيظة. (2010)، **دراسة الدافعية للإنجاز لدى طلبة العلوم الانسانية والاجتماعية**، مجلة أنسنة للبحوث والدراسات، العدد الأول.

_ القني، عبد الباسط. (2020)، **دافعية التعلم ودافعية الانجاز مفهوم وأساسيات**، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد 12، العدد 02، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، ص193_ ص204.

_ محمد، جاجان جمعة و شرف، سردار محمد. (2020)، **أثر برنامج تعليمي في تنمية دافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة دهوك**، مجلة جامعة دهوك، المجلد 23، العدد 2، اقليم كردستان، العراق، ص269_ص291.

_ مطانس، سيرين زهير جريس. (2017)، **الشعبية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى الطلبة في مدارس التميز للموهوبين في قضاء عكا**، رسالة لنيل درجة الماجستير في علم النفس التربوي/نمو وتعلم، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية.

_ معيقل، نجوى أحمد على. (2017)، **الدافع للإنجاز لدى الأبناء**، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، جامعة المنصورة، المجلد الرابع، العدد الأول.

_ مقدم، أمال و مصبايح، فوزية و لحول، فايزة. (2021)، **المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في ظل جائحة كورونا _دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بولاية عين الدفلى_**، مجلة علوم الانسان والمجتمع، المجلد10، العدد 02، جامعة جيلالي بونعامة، الجزائر، ص451_ ص471.

_ موراى، إدوارد ج. (1988)، **الدافعية والانفعال**، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة و محمد عثمان نجاتي، دار الشروق، القاهرة، مصر.

_ اليوسف، رامي محمود. (2018)، **الدافعية للإنجاز لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة الاردنية في ضوء عدد من المتغيرات**، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 45، العدد 2، الجامعة الأردنية.

_ يوسفي، كنزة. (2016_2017)، **العوامل المؤدية إلى نقص دافعية الانجاز لدى طلبة الجامعة _دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة قسم العلوم الاجتماعية جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي**، مذكرة لنيل شهادة الماستر في تخصص إدارة وتسيير في التربية، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، الجزائر.

المراجع الأجنبية:

_UNIVERSITY STUDENTS : ASSOCIATIONS WITH REASONS FOR ATTENDING COLLEGE, MASTER OF ARTS, department of psychology, Appalachian state university.

الـــــمـــــلاحـــق

الملحق رقم (01): استبيان الدافعية للإنجاز:

في ما يلي مجموعة من العبارات تشير الى مشاعرك وافكارك وتصرفاتك، اقرأها جيدا ثم اجب بوضع علامة (×) امام الاجابة التي تناسبك، وذلك حسب ما تنطبق العبارة عليك.

اجب على كل العبارات وشكرا على تعاونك.

الجنس: ذكر ☐ انثى ☐

التخصص الدراسي: علم النفس العيادي ☐ علم النفس المدرسي ☐

علم النفس تنظيم وعمل ☐ علم التربية ☐

الرقم	العبارة	لا	قليلا	متوسط	كثيرا
1	أفضل القيام بما أكلف به من أعمال على أكمل وجه				
2	أشعر أن التفوق هدف في حد ذاته				
3	أبذل جهدا كبيرا حتى أصل إلى ما أريد				
4	أحرص على تأدية الأعمال في مواعيدها				
5	افكر في المستقبل أكثر ما أفكر في الماضي والحاضر				
6	احب أداء الاعمال التي تتسم بالتحدي والصعوبة				
7	من الضروري ان احصل على اعلى التقديرات واحسن النتائج				
8	المتابعة شيء هام في أدائي لأي عمل من الأعمال				
9	احدد ما افعله وفق جدول زمني				
10	افكر في انجازات المستقبل				
11	اكون حساسا جدا اذا فشلت في اداء عمل ما				
12	احيب الاعمال التي تتطلب المزيد من التفكير والبحث				
13	عندما ابدأ في عمل اجد من الضروري الانتهاء منه				
14	احرص على الالتزام بالمواعيد التي ارتبط بها مع الآخرين				
15	اشعر ان التخطيط للمستقبل من افضل الطرق لتفادي الوقوع في المشكلات				
16	ارى ان العمل الجدي هو افضل شيء في الحياة				
17	اشعر بالسعادة عند معرفتي لأشياء جديدة				
18	عندما افشل في عمل ما ابقى احاول حتى اتقنه				

19	عندما احدد مواعيد للعمل اتخلى عن مشاغل وظروف اخرى				
20	من الضروري الاعداد والتخطيط المسبق لما نقوم به من اعمال				
21	التزم بالدقة في أدائي لأي عمل من الاعمال				
22	احاول دائما الاطلاع والقراءة				
23	اشعر بالسعادة عندما افكر في حل مشكلة ما لفترات طويلة				
24	المحافظة على المواعيد شيء له الاولوية بالنسبة لي				
25	اتجنب الفشل في اعمالي لأنني اخطط لها قبل البدء فيها				
26	اتضايق اذا انجزت شيئا ما بطريقة رديئة				
27	اشعر ان ما تعلمته لا يكفي لإشباع رغباتي في المعرفة				
28	اتفانى في حل المشكلات الصعبة مهما تطلبت من وقت				
29	عندما احدد موعدا فإني احضر في الوقت المحدد بالضبط				
30	افضل التفكير في انجازات بعيدة المدى				
31	اعطي اهتماما وتركيزا عاليا للأعمال التي اقوم بها				
32	اسعى باستمرار لتحسين مستوى ادائي				
33	ان الاستمرار في بذل الجهد لإنجاز الاعمال شيء مهم للغاية				
34	اتعامل مع الوقت بجدية تامة				
35	اتجنب الاهتمام بالماضي وما فيه من احداث				
36	افضل الاعمال التي تحتاج الى جهود كبيرة				
37	ارى ان البحث باستمرار عن المعرفة الجديدة هو السبيل الى تطوري				
38	المتابعة وبذل الجهد هما انسب الطرق لحل المشكلات				
39	انظم اعمال وفق توزيعي للوقت				
40	يزعجني الاشخاص الذين لا يهتمون بالمستقبل				
41	اداء الاعمال والواجبات له قيمة كبيرة عندي				
42	استزيد من المعلومات والمعارف باستمرار				
43	اشعر بالرضى عند بذل الجهد لفترة طويلة في حل المشكلات				
44	يزعجني ان يتأخر احد عن موعده معي				
45	اشعر بالسعادة عندما اخطط للأعمال التي انوي القيام بها				
46	احب قضاء وقت الفراغ في القيام ببعض المهام لتنمية مهاراتي				

	وقدراتي				
47	استمتع بالموضوعات والاعمال التي تتطلب ابتكار حلول جديدة				
48	افضل التفكير بجدية لساعات طويلة				
49	اتجنب زيارة احد الا بموعد سابق				
50	التخطيط للمستقبل من افضل الطرق لتوفير الوقت والجهد				

الملحق رقم 02: مخرجات برنامج ال spss

Correlations

		_الشعور بالمسئولية	_نحو_السعي التفوق	المصابرة	_الشعور الزمن بأهمية	_التخطيط للمستقبل	ككل_الدافعية
_الشعور بالمسئولية	Pearson Correlation	1	,468**	,476**	,198	,554**	,723**
	Sig. (2-tailed)		,009	,008	,295	,002	,000
	N	30	30	30	30	30	30
نحو_السعي التفوق_	Pearson Correlation	,468**	1	,560**	,366*	,561**	,782**
	Sig. (2-tailed)	,009		,001	,047	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30
المصابرة	Pearson Correlation	,476**	,560**	1	,467**	,560**	,822**
	Sig. (2-tailed)	,008	,001		,009	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30
_الشعور _بأهمية الزمن	Pearson Correlation	,198	,366*	,467**	1	,247	,598**
	Sig. (2-tailed)	,295	,047	,009		,189	,000
	N	30	30	30	30	30	30
_التخطيط للمستقبل	Pearson Correlation	,554**	,561**	,560**	,247	1	,804**
	Sig. (2-tailed)	,002	,001	,001	,189		,000
	N	30	30	30	30	30	30
_الدافعية ككل	Pearson Correlation	,723**	,782**	,822**	,598**	,804**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Group Statistics

	المبحوثين	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
للتعلم_الدافعية	دنيا درجات	10	88,50	10,470	3,311
	عليا درجات	10	126,90	6,244	1,975

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
الدافعية للتعلم_	Equal variances assumed	1,262	,276	-9,961	18	,000	-38,400	3,855	-46,499	-30,301
	Equal variances not assumed			-9,961	14,684	,000	-38,400	3,855	-46,632	-30,168

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,791
		N of Items	25[a]
	Part 2	Value	,733
		N of Items	25[b]
	Total N of Items		50
Correlation Between Forms			,825
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,904
	Unequal Length		,904
Guttman Split-Half Coefficient			,902

a. The items are: Q1, Q3, Q5, Q7, Q9, Q11, Q13, Q15, Q17, Q19, Q21, Q23, Q25, Q27, Q29, Q31, Q33, Q35, Q37, Q39, Q41, Q43, Q45, Q47, Q49.

b. The items are: Q2, Q4, Q6, Q8, Q10, Q12, Q14, Q16, Q18, Q20, Q22, Q24, Q26, Q28, Q30, Q32, Q34, Q36, Q38, Q40, Q42, Q44, Q46, Q48, Q50.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,871	50

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
بالمسئولية_الشعور	30	10,00	29,00	22,5667	4,56133
التفوق_نحو_السعي	30	15,00	29,00	22,0000	4,26695
المصابرة	30	8,00	30,00	21,9000	4,77313
الزمن_بأهمية_الشعور	30	9,00	30,00	20,7667	4,50810
للمستقبل_التخطيط	30	9,00	29,00	21,2333	5,47523
ككل_الدافعية	30	66,00	135,00	108,4667	17,64933
Valid N (listwise)	30				

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ككل_الدافعية	ذكر	15	101,7333	18,67950	4,82303
	انثى	15	115,2000	14,11281	3,64391

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
الدافعية ككل_	Equal variances assumed	1,854	,184	-2,228	28	,034	-13,46667	6,04481	-25,84889	-1,08444
	Equal variances not assumed			-2,228	26,055	,035	-13,46667	6,04481	-25,89067	-1,04267

ANOVA

ككل_الدافعية

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	108,020	3	36,007	,105	,956
Within Groups	8925,446	26	343,286		
Total	9033,467	29			