



جامعة زيان عاشور - الجلفة  
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم علم النفس والفلسفة



مطبوعة خاصة بمقياس :

## منهجية البحث وتحليل البيانات

دروس موجهة إلى طلبة السنة الثالثة (لسانس علم النفس مدرسي)  
السداسي: الثاني الرصيد: 3 المعامل: 2 التقييم: متواصل +  
امتحان

إعداد : د. مرباح أحمد تقي الدين

السنة الجامعة : 2026 / 2025

- أهداف التعليم:

- تلقين الطلبة خطوات إعداد مذكرة

- التعرف على أنواع البحوث الشائعة في علم النفس

- التعرف على مراحل إعداد البيانات

- تلقين الطالب أخلاقيات البحث العلمي

- المعاف المسبقة المطلوبة:

\* معرفة مناهج البحث العلمي المستعملة في العلوم الاجتماعية

\* معرفة طرق البحث العلمي في العلوم الاجتماعية

\* معرفة صفات وأخلاقيات البحث العلمي

القدرات المكتسبة:

\* التحكم في خطوات إنجاز البحث العلمي وكيفية استعمال المصادر المختلفة

\* القدرة على استعمال مناهج البحث العلمي

\* تجنب الأخطاء الشائعة في البحوث العلمية

## فهرس المحتويات

مقدمة.....	ص 04
1- البحث العلمي(تعريفه، خصائصه، خطواته ...)	ص 06-12
2- اختيار موضوع البحث ومصادر الحصول عليه.....	ص 13-19
3- المشكلة والإشكالية في البحث العلمي .....	ص 20-32
4- فرضيات البحث وأنواعها.....	ص 33-41
5- الدراسات السابقة في البحوث العلمية .....	ص 42-48
6- مناهج البحث العلمي.....	ص 46-66
7- عينة البحث وطرق اختيارها.....	ص 67-73
8- الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية.....	ص 74-88
9- توثيق المراجع .....	ص 89-95
خاتمة.....	ص 96-98
قائمة المراجع.....	ص 99-105

## مقدمة:

مع تزايد التعقيدات والمشكلات التي تواجه البشرية، أصبح من الضروري تطوير أدوات وأساليب تسهم في فهم هذه المشكلات واقتراح الحلول الملائمة له، في البداية، اعتمد الإنسان على الحدس والتخمين كوسيلة لفهم الظواهر والأحداث المحيطة به في الكون، ومع تطور الحياة البشرية وتقدم العلم والمعرفة، تمكن الإنسان من استحداث أساليب أكثر دقة وفعالية تساعده في الكشف عن الظواهر المجهولة. تلعب مناهج البحث العلمي دوراً محورياً في تحليل تلك الظواهر ودعم الإنسان لفهم بيئته بشكل منهجي وعلمي. وإذا كانت معرفة هذه المناهج ذات أهمية للأفراد العاديين، فإنها تصبح أكثر أهمية بالنسبة للباحثين والطلاب في المؤسسات الأكاديمية ومراكز البحث. إذ يشكل الإلمام بتقنيات وأسس البحث العلمي عاملاً رئيسياً يُيسّر عملية البحث ويضمن الالتزام بالمبادئ العلمية السليمة عند صياغة الأبحاث وإعداد التقارير علاوة على ذلك، تسهم تلك المناهج بشكل إيجابي في تنظيم التفكير العقلاني، مما يتيح تفسير الظواهر والأحداث بطريقة منظمة ومنهجية.

إن أهمية منهجية البحث العلمي تكمن في كونها الركيزة الأساسية لإعداد البحث الأكاديمي، وذلك لأن منهجية البحث العلمي تمثل الوسيلة المستخدمة لتحقيق الغرض الذي يحتاج الإنسان إلى تحقيقه دائماً، وهو الوصول لاستكشاف الحقائق العلمية وكشف غموض الظواهر البشرية. وبناءً على ما سبق، يمكن القول بأن استخدام منهجية البحث العلمي يستلزم مراعاة مجموعة من الإجراءات والأعمال النظامية والتي تمتاز بصفات

د. مرياح أحمد تقي الدين: محاضرات في مقياس منهجية البحث وتحليل البيانات

---

معينة وأسس ثابتة تساعد في تحسين قدرة الطالب على إجراء البحوث العلمية وتطوير مهارات التفكير العلمي، إلى جانب مناقشة أهميته وأهدافه والتحديات التي تعترض تطبيق مناهجه، مع التركيز بشكل خاص على العلوم الاجتماعية باعتبارها أحد المجالات البحثية التي تتسم بالصعوبة والتعقيد، وهذا ما سنتطرق إليه في هذه المطبوعة؛ بشيء من التفصيل.

## 1- البحث العلمي:

يعتبر البحث العلمي ، والسعي وراء إكتساب المعارف من أعظم الوسائل للرقى الفكري والمادي للأمم والشعوب، وعلى قدر الإنفاق عليه تكون العائدة النفعية على المجتمع ورقيه، فما هو البحث العلمي وماهي خطواته وخصائصة ومميزاته؟

### 1-1 تعريف العلم و المعرفة:

#### 1-1-1 تعريف المعرفة:

لغة: تعرف المعرفة في اللغة بأنها كلمة مشتقة من الفعل عرف وعرف الشيء عرفانا ومعرفته: أدركه بحاسة من حواسه

إصطلاحا: هي المعلومات والفهم اللذان يكتسبهم الإنسان من خلال التعلم أوالتجربة.

( المحمودي، 2019 )

### 1-1-2 تعريف العلم:

- لغة: يعرف العلم بأنه نقيض الجهل ،وهو إدراك الشيء على ما هو عليه إدراكا.

- اصطلاحا: جهد إنساني عقلي منظم، وفق منهج محدد في البحث يشتمل على خطوات وطرائق محددة ، ويؤدي إلى معرفة عن الكون والنفس والمجتمع يمكن توظيفها في تطوير أنماط الحياة وحل مشكلاتها.

ويعرف أيضا: أنه المعرفة والإدراك ، وليس المعرفة أو الإدراك سطحي أو البديهي وإنما ينشأ نتيجة الدراسة أو التجارب أو الملاحظة.

د. مرياح أحمد تقي الدين: محاضرات في مقياس منهجية البحث وتحليل البيانات

ويعرف أيضا: بأنه جهد إنساني عقلي منظم، وفق منهج محدد في البحث يشتمل على خطوات وطرائق محددة ، ويؤدي إلى معرفة عن الكون والنفس والمجتمع يمكن توظيفها في تطوير أنماط الحياة وحل مشكلاتها.(نجلاء بكر، د س)

## 1-2 تعريف البحث العلمي:

البحث العلمي أو البحث أو التجربة التنموية" (Development experience) هو أسلوب منظم في جمع المعلومات الموثوقة، وتدوين الملاحظات والتحليل الموضوعي لتلك المعلومات باتباع أساليب ومناهج علمية محددة، بقصد التأكد من صحتها أو تعديلها أو إضافة الجديد لها، ومن ثم التوصل إلى بعض القوانين والنظريات والتنبؤ بحدوث مثل هذه الظواهر والتحكم في أسبابها، وهي وسيلة يمكن بواسطتها الوصول إلى حل مشكلة محددة، أو اكتشاف حقائق جديدة عن طريق المعلومات الدقيقة، والبحث العلمي هو الطريق الوحيد للمعرفة حول العالم. فالبحث العلمي يعتمد على الطريقة العلمية والطريقة العلمية تعتمد على الأساليب المنظمة الموضوعية في الملاحظة وتسجيل المعلومات ووصف الأحداث وتكوين الفرضيات، وهي خطوات منظمة تهدف إلى الاكتشاف وترجمة الحقائق. هذا ينتج عنه فهم للأحداث والاتجاهات والنظريات ويعمل على وجود علم تطبيقي خلال القوانين والنظريات وكلمة بحث من الممكن أن تعرف على أنها مجموعة محددة من المعلومات، ودائما تكون مرتبطة بالعلم وطرق العلم المختلفة، وهو يستخدم لإنشاء أو تأكيد الحقائق، للتأكيد - مرة أخرى - على نتائج الأعمال سابقة، أو الحل لمشاكل قائمة أو جديدة، أو لدعم نظرية مبرهنة أو لتطوير النظرية جديدة. (محمود ،

(2018).

### 3-1 خصائص البحث العلمي:

و يمكن تلخيص خصائص البحث العلمي على النحو التالي:

1- البحث العلمي عبارة عن نظام متكامل وهادف يقوم على الربط بين الوسائل والامكانيات المتاحة من اجل الوصول الى غايات مرسومة ومشروعة تتمحور حول حاجات الانسان ومشكلاته وفرص تقدمه الى الامام.

2- يتكون البحث من أجزاء مترابطة الشكل والمحتوى والاسلوب.

3- البحث العلمي نشاط قائم على عدد من المرتكزات والمتطلبات اهمها:

- عناصر بشرية مؤهلة تتميز بالقدرة الإبداعية والعلمية والعملية في مجالي البحث والتخصص الاكاديمي.
- مستحقات مالية ومادية مناسبة لنشاط البحث العلمي.
- الدعم والتشجيع والتنسيق والتعاون على كافة المستويات الشخصية والرسمية والدولية.
- تسهيلات ادارية ومكتبية متطورة بما في ذلك مصادر المعلومات الحديثة وخدمات المكتبات والمعلومات المتقدمة.
- أهم خاصية هي أن يلتزم الباحث بالقواعد العلمية والأخلاقية في البحث.
- البحث العلمي جهد انساني ونشاط يتمحور حول الانسان نفسه، فهو وسيله وغاية وعليه يتوقف مستوى التقدم العلمي.

- البحث العلمي نشاط منظم، قائم على مجموعة من القيم والقواعد والاصول والطرق المنهجية المعروفة والمقبولة علميا وعمليا والمتطورة باستمرار، اي انه بعيد عن العشوائية والارتجالية و المزاجية والشخصية والفوضى.
- البحث العلمي يقوم على تطبيق الطريقة العلمية في تحليل المشكلات ودراسة الظاهرة الطبيعية والاجتماعية، وترتكز الطريقة العلمية على ما يلي:
  - الموضوعية والحياد في تحديد المشكلات وبحثها وتحليلها
  - الاعتماد على مقاييس محددة واجراءات معروفة في معالجة المشكلات.
  - ايجاد الأدلة العلمية الملائمة والمقنعة والمشروعة وتقديمها بصدق وأمانة.
  - الابتعاد عن الجدل العقيم والنقاش بدون فائدة.
  - الانفتاح العقلي والعلمي والاستعداد المخلص لقبول الآراء الاخرى .
  - البحث العلمي يقوم على وضوح الرؤيا والربط الفعال بين الوسائل والغايات.
  - البحث العلمي يتميز بالسعي نحو التجديد او توخي التميز شكلا ومضمونا واسلوبا. (عليان وغنيم، 2000)

#### 1-4 خطوات البحث العلمي: يمكن اختصارها كما يلي:

- **تحديد المشكلة:** بداية هي أن يتعرف الباحث على المشكلة وقد تتضمن المشكلة سؤالاً حول موضوع معين، أو نقطه تتعلق بالخلاف بين نتائج البحوث، أو جانبا غير مكتمل في المعرفة التي لدينا، ويجب على الباحث أن يحدد بدقة طبيعة ومجال المشكلة التي عليها.

- **مراجعة البحوث السابقة:** يقوم الباحث بمراجعة كل ما يتعلق بالمشكلة من بحوث ومعرفة سابقة.

- **وضع فروض:** يقوم الباحث بوضع مجموعه من الفروض تشكل الحلول المحتملة للمشكلة، وقد يكتفي الباحث بوضع مجموعة من الأسئلة يسترشد بها في جميع البيانات.

- **وضع تصميم للبحث:** يضع الباحث تصميمًا يهدف للإجابة على الأسئلة أو اختبار الفروض.

- **اختبار الفروض:** يقوم الباحث بجمع بيانات موضوعية لكي يختبر مدى صحة كل فرض من الفروض التي قام بوضعها، فإذا كانت النتائج تؤيد الفرض قام الباحث بقبوله كتفسير مقبول للنتائج، أما إذا لم تؤيد النتائج الفرض يقوم الباحث برفضه (لا يستطيع قبولها).

- **تحليل البيانات:** بعد جمع البيانات يقوم الباحث بتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة.

- تفسير النتائج: يفسر الباحث النتائج من أجل الحصول على خلاصة ترتبط بالمشكلة وفروض البحث. (حنون، 2023)

### 1-5 الافتراضات التي يقوم عليها البحث العلمي :

- إن البحث العلمي عبارته عن نظام متكامل وشامل لمكونات داخلية عديدة تقع كنظام فرعي يشكل جزءاً من نظام كلي معقد وهو نظام الكون والإنسان والطبيعة، وهو نظام مفتوح يتفاعل مع البيئة ويتأثر ويؤثر فيها، ويتصف بالديناميكية والتغير والمرونة والاستجابة لمتطلبات الحياة.
- يستند البحث العلمي إلى مجموعة من القواعد الشكلية والمحتوى الموضوعي والأساليب العلمية المنظمة التي تشكل التي تشكل بمجموعها خصائص ومرتكزات المنظومة الفكرية للبحث العلمي كمجال تخصص متميز.
- البحث العلمي هو نشاط إنساني هادف وتطبيقي يقوم على تسخير الفكر العلمي لتوجيه الممارسة والخبرة العملية للإنسان من خلال الربط الفعال بين الوسائل والغايات التي ترمي لتحقيق نتائج ذات قيمة إيجابية.
- البحث العلمي لا يعمل من فراغ مطلقاً بل ينشأ ويتطور ويتفاعل ويمارس في إطار نظام وبيئة شاملة للجوانب الاقتصادية والاجتماعية والإدارية والسياسية والتكنولوجية والأخلاقية وغيرها.

د. مرياح أحمد تقي الدين: محاضرات في مقياس منهجية البحث وتحليل البيانات

- ترابط البحث العلمي والتطبيق العلمي ايجابيا، والتفاعل بينهما لخدمه الانسان وتلبية طموحاته وحاجاته المتطورة، وان اي تطور في مجال الفكر العلمي يؤثر على الممارسة والتطبيق العملي والبحوث المرتبطة بها. ( عليان وغنيم، 2000)

#### 6-1 معوقات البحث العلمي: يمكن تلخيص اهمها في النقاط التالية

- عدم توفر وسائل المساعدة على البحث.
- عدم توفر اعتمادات مالية لإنجاز البحث.
- نقص امكانيات النشر.
- غياب المراجع الحديثة .
- صعوبة التطبيق الميداني للبحث.
- عدم التفرع للبحث لكثرة الاعمال البيداغوجية.
- نقص الخبرة بمنهجية البحث.
- قلة اللقاءات العلمية .
- التردد قبل البدء في البحث.
- انخفاض الدافع الشخصي.
- عدم وجود هيئات متخصصة في البحث. (سعيدي، 2023)

## 2- اختيار موضوع البحث ومصادر الحصول عليه:

تُعد مسألة اختيار موضوع البحث من أهم خطوات إعداد مذكرة التخرج للطلاب والباحثين، سواء في الماجستير أو الدكتوراه. إذ يمثل هذا الاختيار جزءًا أساسيًا يؤثر على عملية البحث بشكل كبير. يجب أن يكون الاختيار دقيقًا وموفقًا، لأن تحديد موضوع البحث بشكل صحيح يسهل العديد من التحديات ويعزز من فرص الوصول إلى نتائج دقيقة. يتعين على الباحث فهم أساسيات الموضوع وعناصره ومتغيراته، مما يساعد في جمع البيانات المناسبة وتجنب إضاعة الوقت والجهد في جمع معلومات ليست ذات صلة .

## 2-1 الإحساس بموضوع البحث وكيفية تحديده:

فالإحساس بوجود مشكلة أو موقف غامض يعد الدافع الذي يجب أن يتشكل لدى الباحث ويخلق لديه رغبة في البحث في ثنايا هذه المشكلة وفهمها، فهذه الخطوة تعد ضرورية كونها تولد عند الباحث اهتماما وانجذابا نحو المشكلة البحثية والذي يعد ضروريا للاندفاع نحو البحث في المشكلة البحثية و العمل على تفسيرها.

ويمكن تعريف موضوع البحث العلمي بكونه "مشكلة البحث التي يتم تجسيدها من خلال مجموعة من الخطوات البحثية وصولا إلى النتائج العلمية ويستطيع الباحث استخلاص مشكلته البحثية من مصادر متعددة ومتنوعة منها:

- مجال التخصص والخبرة.

- الخبرة الميدانية.

- الملاحظة الشخصية.

- الاهتمامات الشخصية.

- الملاحظة غير المقصودة أو الصدفة.

- الإطلاع على المصادر العلمية والمراجع.

## 2-2 معايير إختيار موضوع البحث:

إن إختيار موضوع البحث العلمي وتحديد المشكلة البحثية تمثل نقطة البداية المنهجية الصحيحة حيث يستهدف حل المشكلات وتفسير الظواهر كما يتعلق به أيضا تحديد مختلف العناصر اللاحقة في البحث العلمي من أهداف وأهمية للدراسة وإختيار وصياغة للعنوان والإشكالية والفروض العلمية والمناهج المناسبة والأدوات اللازمة لجمع البيانات والمعلومات.

وتتمثل هذه المعايير في:

- حداثة الموضوع و أصالته.

- الأهمية العلمية .

- الإرتباط بالمشاكل المعاصرة.

- أن يكون الموضوع ذا نطاق محدود و أبعاد واضحة .

- الرغبة والقدرة الشخصية.

- توافر المعلومات و البيانات اللازمة.

- معيار التخصص.

- إمكانية القيام بالبحث. (عمار بوحوش و آخرون، 2019)

## 2-3 مصادر اختيار موضوع البحث:

يمكن تلخيص هذه المصادر في النقاط التالية

- **وظيفة ومهنة الباحث وخبرته الشخصية** : فكلت كانت خبرة الباحث الشخصية في مجال تخصصه ومهنته كبيرة كان ذلك أفضل للتعرف على المشكلات الموجودة في مجال التخصص فضلا عن اقتناعه بها و تحمسه لها وقدرته في الدفاع عنها.

- **برامج الدراسات العليا** : تؤدي الدراسات العليا التمهيديّة التي يلتحق بها الدارسين الى تزويدهم بالمعلومات والمهارات العلمية في مجال التخصص و بالتالي تؤدي إلى إثارة الأفكار الجديدة لديهم.

- **الدراسات السابقة** : إن دراسة الباحث للدراسات السابقة التي قام بها الآخرون في موضوع بحثه يمكنه من الاستفادة من الأساليب والأدوات التي استخدموها. (حسن عبد

**الحفيظ عثمان، 2018)**

- **القراءات المتأنية الواعية في مجال التخصص** : فذلك يتيح للباحث التعرف على الأفكار والموضوعات المختلفة في مجال التخصص مما يساعد على فهم المشكلات التي تدور حوله

- **الاطلاع على الدوريات والنشرات والكتب والرسائل العلمية** : فهذه المصادر تعتبر هامة وحيوية في الحصول على مشكلة البحث فضلا عن توفير الإطار العام للمشكلة مما يساعد على الإحاطة بها والتعرف على عناصرها

د. مرباح أحمد تقي الدين: محاضرات في مقياس منهجية البحث وتحليل البيانات

- الاحتكاك بالعلماء وذوي الخبرة وحضور المؤتمرات العلمية التي تنظمها الجامعة وتدعوا لها العديد من الشخصيات المرموقة من الداخل و الخارج في مجال التخصص حيث يناقش فيها القضايا و المشكلات الهامة في الموضوع مما يساعد في تزويد الباحثين بالموضوعات الحيوية التي قد تكون أحد مشكلات البحث.

- حضور مناقشات الرسائل وحلقات البحث : تعتبر مناقشات رسائل الماجستير والدكتوراه مصدرا هاما للحصول على الموضوعات والأفكار العلمية الهامة مما يثريه الأساتذة والطالب من مناقشات.

- الملاحظات: من خلال ما يحيط بك من ظواهر ستقوم بعملية ملاحظة ظاهرة معينة أو مشكلة بارزة وتختارها كعنوان لبحثك.

- التجارب الشخصية: من أكثر الميادين التي توفر العصف الذهني والمعلومات في عملية اختيار لما تحتويه هذه عملية اختيار عنوان البحث هي التجارب الشخصية، وذلك نظرا لما تحتويه هذه التجارب من تفاعل مع المحيطات والشعور بالمشكلات المحيطة ومدى حاجة المجتمع لإيجاد حلول لهذه المشكلات

- آراء الجماهير: بما أن البحث هو في الأساس مقدم لخدمة المجتمعات، فالبد من عملية النزول إلى الجماهير واستشعار احتياجاتهم العلمية والقيام بأخذ هذه الاحتياجات واختيارها كعناوين للبحوث.

- آراء المشرفين: يساعد بعض المشرفين الباحث في عملية اختيار موضوع البحث، ومنهم من يقدم النصائح لذلك، وهنا البد للباحث أن يأخذ هذه النصائح بعين الاعتبار

- **المخزون العلمي:** من خلال المعلومات التي يمتلكها الباحث في ذهنه وميوله الشخصية يمكنه الوصول إلى عملية اختيار دقيق وموفق لموضوع البحث.

- **مجال التخصص:** تتصنف المعارف والعلوم إلى مجالات وتخصصات. وينظر الباحث في التخصص الخاص به ويبدأ بتصنيف المواضيع ليصل إلى الموضوع الذي يلبي طموحاته العلمية.

- **الدراسات السابقة:** وهي من المحددات الأساسية في عملية اختيار موضوعات البحث. وذلك لان الدراسات السابقة تمثل القاعدة الأساسية التي سيبني عليها البحث بشكل عام.

(أحمد ياس، 2018)

#### 2-4 طرق ضبط موضوع البحث وشروطه:

يتطلب من الباحث أن يكون متأنيا وان يتأمل جيدا عند اختياره لموضوع البحث ، وان يخضع هذا الاختيار الى معايير وشروط عدة تتمثل بالآتي:

- **أن يكون موضوع البحث جديدا:** على الباحث قدر المستطاع أن يختار موضوعا جديدا لم يتطرق إليه أحدا من قبل، وبعض الأحيان قد يكون الموضوع قد تم تناوله من قبل ولكن لم يتم تناوله من كافة الجوانب، وقد ظهرت متغيرات جديدة في أثناء إجراءات البحث مما أدى حدوث تغييرات في بعض نتائج البحث، الامر الذي يتطلب دراسة هذا الموضوع في ضوء المتغيرات الجديدة، أي يبدأ الباحث من حيث انتهى الآخرون.

- **أن يكون موضوع البحث ممكنا:** يتطلب من الباحث أن يتأكد من أنه يستطيع القيام بالبحث في الموضوع الذي اختاره، لأنه قد توجد أسباب تحول دون امكانية اجراء منها ما يتعلق بظروف البحث ومنها ما تخص ظروف الباحث، لذا على الباحث أن يتأكد جيدا من الموضوع الذي اختاره، وعليه أن يتأكد من توفر المادة العلمية الخاصة بموضوع البحث، فتواجد المادة العلمية وكفايتها هي التي تحدد حجم البحث.

- أن يكون موضوع البحث مثمرا: يتطلب من الباحث أن يتأكد من أنه سوف يحصل على نتائج تفيده كباحث وتفيد المجال الذي سيقوم البحث فيه، أو تفيد الناس.

- أن يكون موضوع البحث محددًا: يتطلب من الباحث أن يحدد موضوع البحث تحديدا واضحا ودقيقا، إذ على الباحث أن يضع عنوانا للبحث جامعا لكل ما يحتوي عليه ومانعا لدخول غير ذلك المحتوى في إطار عنوان البحث.

- أن يكون موضوع البحث ملبيا لرغبات الباحث وميوله الشخصية: لابد أن يكون موضوع البحث متماشيا مع قدرات الباحث وميوله ورغباته، فمن المحتمل أن يفشل الباحث في البحث الذي يقوم فيه على الرغم من بذله جهدا كبيرا وزمنا طويلا في ذلك ، إلا أنه قد لا يحقق النجاح المطلوب اذا كان ذلك البحث وموضوعه لا يستهوي رغبات الباحث وعلى العكس من ذلك إذا كان موضوع البحث يتماشى مع رغبات الباحث وميوله. (الدليمي، 2016)

## 2-5 مواصفات موضوع البحث الجيد:

ولكي يكون الموضوع جيدا عليه أن يتضمن جملة من المواصفات أبرزها :

- البعد قدر الإمكان عن الموضوعات التي سبق بحثها، فلا يختار موضوعا سبقه غيره إليه، إلا إذا تناول جانب اخر من جوانبه لم يتم استيفاء البحث فيه من قبل من سبقه من الباحثين.

- التأكد من وفرة المصادر والمراجع التي تدعم البحث وتوفر المعلومات اللازمة له.

أن يكون البحث في الموضوع النتائج المتوقعة من البحث في الموضوع مفيدة وهادفة.

- أن يكون موضوع البحث فرعياً محدداً وليس موضوعاً واسعاً، فالبحث في الموضوعات العامة يحتاج إلى جهد كبير ووقت طويل ، وكلما كان الموضوع محدداً سهل البحث فيه والسيطرة عليه ومن ثم التوصل لنتائج جيدة .(ريما ماجد، 2016)

بينما ذوقان عبيدات فيحدد شروط الموضوع الجيد في النقاط الآتية:

- ✓ أن يكون الموضوع جديد لم يتطرق إليه أي أحد.
- ✓ أن تكون المشكلة لها حل.
- ✓ أن يكون الموضوع مرتبط بحياة المجتمع.
- ✓ أن تكون إضافة لموضوع معين أو إضافة جديدة لجانب معين.
- ✓ أن تكون بيانات الدراسة متاحة يستطيع الباحث الوصول إليها واختبرها.
- ✓ أن يكون هناك ارتباط وثيق بين الموضوع المختار وميول الباحث العلمية.
- ✓ أن تكون الإشكالية مصاغة بشكل يؤدي إلى القيام بالبحث التجريبي من خلال ضبط المتغيرات الأساسية والمتغيرات الداخلية.
- ✓ يراعي جميع الاعتبارات العلمية عن صياغتها بحيث لا تكون مشكلة البحث عامة يصعب التحكم فيها.
- ✓ يجب أن توضيح مشكلة البحث العلاقة الوظيفية بين إشكالية البحث والتراث العلمي (ذوقان عبيدات، 2011).

### 3- المشكلة والإشكالية في البحث العلمي:

#### 3-1 مفهوم مشكلة البحث:

هي جملة في صيغة سؤال تستفسر عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر، وهي قضية تحتاج إلى حل أو موضوع يحتاج إلى استكشاف أو سؤال يحتاج إلى جواب، ويقول "جون ديوي 1933" {انها إدراك بوجود صعوبة ملموسة أو مشكلة تحير الباحث وأن الخطوة الأولى في الدراسة العلمية هي تحديد مشكلة وذلك في أي حقل من الحقول، وأنه ليس هناك وسيلة للقيام ببحث ما لم تكن هناك مشكلة يتم ادراكها والتفكير فيها وصياغتها وضبط معالمها ووضعها في مجراها الفكري. (محيريق مبروكة، 2008)

تعرفها رجاء أبو علام (2007) بأنها " مجموعة من الظروف التي تحتاج للمناقشة أو اتخاذ قرار أو حل أو بعض المعلومات " (ص 76).

عرفها الصيرفي (2002) " هي سؤال له إجابات - بدائل - متعددة ونحن نقف في حيرة من عدم قدرتنا على اختبار الإجابة الأفضل " (ص 44).

فالمشكلة هي وجود عقبة أمام إشباع حاجاتنا وهي موقف غامض لا نجد له

تفسيراً محددًا (ذوقان عبيدات، 2007)

وعليه فالمشكلة عبارة عن ظاهرة أو شيء أو حالة يحيط بها الغموض والارتباك

وتحتاج إلى تفسير وإزالة الغموض وإبراز الحقائق.

### 3-2 مفهوم الإشكالية:

الإشكالية معناه الوصف الدقيق للإطار النظري الذي يندرج ضمنه المسعى الشخصي للباحث، أيّ تحديد المفاهيم الأساسية، والارتباطات الموجودة فيما بينها، وكذلك رسم البناء المتضمن لاختيار المقترحات، والتي بدورها سيتم إعدادها لاحقاً كإجابة عن التساؤل الأولي.

فمن هنا يتم وضع المخطط الذي يبني عليه نموذج التحليل، وكذلك رسم الخطوط العريضة لهذا البناء.

**(Raymond Qui, Luc Van Compenhouth, 1995)**

وتعرف الإشكالية (Problématique) على أنها تعبير عن سياق الظاهرة ومسارها وحركتها، لذلك هي ليست شيئاً يمكن حصره بعنصر واحد أو حتى عدة عناصر، فهي تشمل جميع العناصر المكونة للظاهرة في فاعليتها وديناميكيته، لا في حالة سكونها. فتأتي الإشكالية كتحديد شامل لمعنى الموضوع وبعده النظري فهي بمثابة الحدود النظرية العامة والداخلية لمجمل الظاهرة المدروسة.

ومن هنا نستنتج بأن الإشكالية هي الإطار النظري الشخصي الذي من خلاله يتم طرح المشكل وتحدد الإجابة عنه لاحقاً.

### 3-3 الفرق بين المشكلة والإشكالية

- مشكلة البحث العلمي هي عبارة عن سؤال يقوم الباحث بطرحه يحتاج لإجابة نتيجة شعوره بوجود مشكلة ينبغي أن تحل، أما إشكالية الباحث فهي عبارة عن مشكلة نتائج معروفة لدى جميع الباحثين لكنها لازلت موضع نقاش حول صحتها وعدم صحتها
- إجابة مشكلة البحث نهاية ولا تقبل النقاش، إجابة الإشكالية غير نهائية وتقبل النقاش.
- إشكالية البحث أعمق من المشكلة البحث العلمي وذلك لأنها تحتوي مشكلات كبيرة كما أنها تحتوي العديد من المشكلات وبالتالي مشكلة البحث ما هي سوى جزء من إشكالية البحث العلمي، أيضا إجابات مشكلة البحث محدودة ومرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمشكلة البحث اما إجابات الإشكالية البحث فهي أكثر عمقاً ومن خلال إشكالية البحث يظهر سعي الباحث نحو حل المشكلات التي تعيق تقدمه بالرغم من اتفاق مشكلة البحث وإشكالية البحث على الأسئلة التي يقومون بطرحها تحتاج الى إجابات دقيقة إلا أن إجابات الإشكالية تقدم معلومات أكثر من المشكلة بالنسبة للبحث الذي يقوم به الباحث (فريد جبور، 2010).

### 3-4 مصادر الحصول على مشكلة البحث:

يرى العساف ( 2010 ) أن مصادر مشكلة البحث كالتالي :

أولاً / على الباحث تحديد المجال الذي يرغب في البحث فيه

ثانياً / يختار مشكلة معينة في ذلك المجال بإتباع واحدة أو أكثر من الطرق التالية :

- القراءة المنظمة : وذلك بأن يختار مجال البحث بشكل عام ثم يقرأ فيه قراءة

مسحية عاجلة ثم يحدد مجموعة من الكتب والمراجع والدراسات ولو كانت قليلة ثم

يقرأها قراءة نقدية فاحصة ثم يحاول اختيار موضوعا للبحث .

- النظرية : يختار نظرية معينة لتحقيقها

- الرسائل والابحاث العلمية : وذلك بالاطلاع على التوصيات والمقترحات التي

اقترحتها أو أوصت بها تلك الرسائل والاختيار منها.

- الإعادة : وذلك بإعادة دراسة مشكلة سابقة ولكن بحذر شديد ويجب أن تكون

بمبرر قوي للإعادة .

- الملاحظة الهادفة : يحدد هدف معين ويلاحظ الظواهر المرتبطة بهذا المجال

ليختار منها مشكلة لبحثه .

- الخبرة العلمية : من خلال مشاركته في المحاضرات أو المناقشات أو من خلال

القراءة يحاول أن يسجل كامل المعلومات عن موضوع المحاضرة أو النقاش لسهولة

الحصول على معلومات عن هذا الموضوع في حال اختياره

- الاستشارة : استشارة المتخصصين والباحثين فيما يروونه جديرا بالدراسة ( ص ص

( 49 - 45 )

- القراءات والدراسات: كثيرا ما نجد في قراءتنا مواقف مثيرة لا نستطيع فهمها أو تفسيرها، وكثيرا ما نجد بعض القضايا تقدم إلينا كمسلمات صحيحة دون أن يقدم الكاتب أي دليل عليها، فقد نقرأ كتابا نجد فيه رأيا غامضا، أو نشك في حقيقة مطروحة فيه، أو نتساءل عن صحة ما، إنَّ هذا الكتاب أثار عددا من المواقف أو المشكلات قد تهتم ببعضها أو بإحداها فنحاول الوصول إلى حقيقة هذه المواقف فنحاول إثبات صحتها.

ومن المهم أن نؤكد أنّ القراءات النافذة هي التي تكشف عن هذه المواقف أما القراءات التي تهدف إلى حفظ المعلومات فإنها لا تكشف عن مثل هذه المواقف.

- الدراسات والأبحاث السابقة: كثيرا ما يلجأ الطلاب في الجامعات أو الكليات والباحثون في مختلف المجالات إلى الأبحاث والدراسات السابقة يطلعون عليها ويناقشونها ويبحثون في نتائجها، من أجل التوصل إلى مشكلة ما تثير اهتمامهم، إذ تعد هذه الدراسات والأبحاث مصدرا مهما يزود الباحثين بمشكلات تستحق الدراسة.

(نوقان عبيدات، 2007)

### 3-5 معايير اختيار مشكلة البحث:

تتعلق المعايير بالباحث تفسر من حيث قدرته ورغبته في القيام بهذا العمل ويتعلق بعضها الآخر بعوامل اجتماعية خارجية مثل فائدة هذه المشكلة للمجتمع ومن اهم هذه المعايير الاتي:

#### 3-5-1 معايير ذاتية:

تتعلق هذه المعايير بشخصية الباحث وخبرته وامكاناته وميوله، فقد لا يستطيع الباحث معالجة مشكلة ما الا إذا كان يميل الى هذه المشكلة ويمتلك الإمكانيات الكافية لحلها، وتتخلص أبرز المعايير الذاتية فيما يلي:

- اهتمام الباحث: يميل الباحث الى اختيار المشكلات التي يهتم بها اهتماماً شخصياً، فالشخص الذي يميل الى مشكلة ما لا يستطيع بذل جهود نشطة لحلها.

- قدرة الباحث: ان اهتمام الباحث بموضوع ما هو امر مهم يثير دوافع الباحث للعمل، ولكن الاهتمام وحده ليس كافياً لكي يختار الباحث مشكلة بحثه فلا بد من توفر القدرة الفنية.

- توفر الإمكانيات اللازمة: ان بعض الأبحاث تتطلب إمكانيات مادية كبيرة قد لا تتوافر لدى الباحث مما يجعل مهمته عسيرة، ولذلك لابد ان يراعي الباحث في اختيار مشكلة لتوفر الإمكانيات المادية اللازمة لبحثه، فعلى الباحث إذا أراد ان يعمل بحثاً عن نكاه الأطفال فعليه ان يسأل: هل يتوفر لديه مقياس الذكاء؟

فاذا توفر فذلك بإمكانه ان يتابع بحثه، كما ان بعض الأبحاث تكون مكلفة من الناحية المالية وعلى الباحث ان يراعي لقدراته.

- توفر المعلومات: ان دراسة مشكلة البحث تتطلب الحصول على المعلومات وبيانات معينة قد توجد في مراجع او كتب او مخطوطات وقد توجد في مراكز التوثيق او في ذاكرة بعض الأشخاص ولا شك ان توافر المعلومات عن المشكلة وابعادها بسهل مهمة الباحث وتجعله أكثر قدرة على معالجة جوانب البحث.
- المساعدة الإدارية: يتطلب اجراء بعض البحوث ان يتمكن الباحث من تغيير وتعديل بعض الظروف المتعلقة ببحثه فاذا أراد ان يجري تجربة أثر التلفاز على زيادة تحصيل الأطفال فان هذا البحث يتطلب شراء أجهزة تلفاز وإدخال هذه الأجهزة الى الصفوف وتعديل البرامج الدراسية في بعض المدارس. (ذوقان عبيدات، 2011).

### 3-5-2 معايير اجتماعية وعلمية:

وتتعلق هذه المعايير بمدى أهمية المشكلة التي يختارها الباحث وفائدتها العملية وتشكل هذه المعايير بالإضافة الى المعايير الذاتية السابقة اساساً سليماً لاختيار مشكلة البحث ومن أبرز المعايير الاجتماعية والعلمية ما يلي:

- الفائدة العلمية للبحث: ان الجانب التطبيقي للبحث العلمي هو في غاية الأهمية، لن من اهداف البحث العلمي ان تتوصل الى حقائق ومعارف وأساليب علمية تساعدنا في تحسين ظروف معيشتنا. صحيح ان للبحث ان للبحث اهداف نظرية تتمثل في المعرفة والوصول الى حقيقة، ولكن الغايات العلمية للبحث ضرورية

أيضاً ولا بقينا نتحدث في حدود الوقع العلمي والتطبيقات، فالأفكار النافعة يفترض ان تؤدي وظائف علمية نافعة.

- مدى مساهمة البحث في تقدم المعرفة: ان هدف البحث والحقائق التي لم يتوصل اليها في المجال الذي يعمل فيه الباحث، ولذا فان الباحث معني بان يضيف شيئاً الى المعرفة الإنسانية، فلا داعي ان يخوض الباحث في موضوعات مكررة لا تعود الى الكشف عن معلومات وحقائق جديدة، وهنا يسأل الباحث نفسه هل سيسهم بحثي في تقدم المعرفة الإنسانية؟

- تعميم نتائج الدراسة: يحاول الباحث اختيار المشكلة وتصميم بحثه يكون لها طابعاً عاماً وبحيث يسهل تعميم نتائجها على المجالات المشابهة، صحيح ان التعميم فيه خطوة وانما ينطبق على موقف ما قد لا ينطبق على موقف آخر ولكن هناك قدر من الثبات في حقائق الأشياء تسمح لنا بالتعميم في حدود مقبولة مدى مساهمته في تنمية بحوث أخرى: ان البحث الجيد هو الذي يوجد الاهتمام الى موضوع ما، انه يعالج أحد جوانب هذا الموضوع ولكنه يترك الباب مفتوحاً لعشرات الدراسات المكملة أو الضابطة. (عبيدات ذوقان، 2011).

### 3-6 صياغة مشكلة البحث:

قبل التحدث عن طيفية صياغة مشطلة البحث وغب توضيح النقاط التالية:

#### 3-6-1 ما المقصود بالصياغة:

إن الصياغة (formulation) تعني تحويل المشكلة البحثية (research problem)

إلى سؤال بحثي (researchable question)، اذ يكون الاهتمام بتحديد المشكلة

البحثية ولما ستنم دراستها؟ فالصياغة يجب أن تتضمن ماذا (what)، ولماذا (why)،

ماذا يريد الشخص أن يعرف ولماذا يريد أن يعرف (منذر الضامن، 2007).

#### - عمليات الصياغة

• تطوير العنوان فالعنوان محور أساسي للدراسة وهو يعكس قصد الباحث وعلى ماذا

سيركز.

• بناء النموذج أو الإطار المفاهيمي للدراسة، وذلك من خلال القراءة المعمقة حول

المشكلة المراد بحثها.

• التعريف بهدف الدراسة

• وضع أسئلة استقصائية من الممكن صياغة الأسئلة الفرعية من الرئيسية.

- صياغة الفرضيات (نفس المرجع، 70).

### 3-6-2 صياغة المشكلة:

هناك طريقتان لصياغة أية مشكلة، فمن الممكن صياغة عبارة المشكلة في صيغة إخبارية، أو صيغة استفهامية، ويمكن صياغة المشكلة في عبارة واحدة أو عدة عبارات ويتوقف ذلك على طبيعة المشكلة ودرجة تعقيدها، ولا بد أن تتحدد في صياغة المشكلة العلاقات بين المتغيرات والمجتمع الخاص الذي تهتم به الدراسة وفيما يلي مثال لصياغة مشكلة من مشكلات البحث.

الغرض من هذه المشكلة دراسة أثر طريقة القراءة (الصامتة والجهرية) على الفهم لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

ما الأثر النسبي لكل من الطريقة الجهرية والطريقة الصامتة في القراءة على مستوى الفهم لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي؟

ويلاحظ من العبارتين السابقتين لصياغة المشكلة أنهما تحددان بوضوح محور البحث كما أنهما تحددان المتغيرات التي يهتم البحث بتحليلها، والمجتمع الذي تجرى عليه الدراسة. فمتغيرا الدراسة هي طريقة القراءة ومستوى الفهم في القراءة، ومجتمع الدراسة هو تلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

ويتضح من هذا المثال أيضا أن وظيفة صياغة المشكلة هي بلورة الفكرة التي يسعى الباحث إلى دارستها وكثيرا ما نبدأ بعدد كبير من الأسئلة المختلطة غير الواضحة

إلا أن صياغة المشكلة في عبارة واضحة تساعد على توضيح الأمور وعلى تسهيل عملية البحث بعد ذلك.

بالإضافة إلى أننا نستطيع صياغة المشكلة في عبارة خبرية أو سؤال، من الممكن أن توجه المشكلة نحو دراسة الفروق بين مجموعة من المتغيرات، أو دراسة العلاقة بينها. والمثال السابق عن طريقي القراءة مثال لدراسة الفروق بين المتغيرات.

وفيما يلي مثال لمشكلتين تحددان دراسة علاقات بين المتغيرات.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين الذكاء والابتكار وثلاثة أساليب في التعلم لدى الطلبة المتفوقين في المرحلة الإعدادية.

ما العلاقة بين مهارات القيادة والذكاء ودافع الانجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية؟

والفرق الرئيسي بين هذين النوعين من المشكلات (دراسة الفروق ودراسة العلاقات) هو استخدام كلمة فروق أو كلمة علاقة، ولهاتين الكلمتين أهمية في تحديد تصميم البحث وخطته والتحليل الإحصائي للنتائج، فاستخدام كلمة علاقة يعني أن الباحث يريد أن يقوم بدراسة ارتباطيه واستخدام كلمة فروق يعني دراسة مقارنة (رجاء محمود أبو علاء،

(2006،)

### 3-6-3 معايير صياغة المشكلة :

تذكر رجاء أبو علام (2007) أن هذه المعايير هي :

- 1- أن تكون صياغة المشكلة في عبارة محددة أو سؤال واضح .
- 2- أن توضح علاقة بين متغيرين أو أكثر مع تحديد المجتمع الذي تشملته الدراسة .
- 3- أن تكون المتغيرات التي تحدها المشكلة متفقة مع المتغيرات التي تعالجها أدوات الدراسة في الجزء الخاص بالإجراءات ، كما يجب أن يكون المجتمع كما حددته المشكلة متفقاً مع عينة البحث أو الأفراد الذين تشملهم الدراسة .
- 4- أن تكون المشكلة قابلة للبحث أو للتحقق الأمبريقي ( ص 76 )

### 3-6-4 عرض مشكلة البحث:

بعد اختيار المشكلة وتقرير أهميتها لا تزال هناك مهمة صياغة أو عرض المشكلة في قالب يتيح اخضاعها لعملية البحث ويجب أن يوضح بدقة ما يجب تحليله وتقرير حصر مجال الدراسة بسؤال محدد.

بعد بيان مشكلة والتفحص في الدراسات السابقة يكون مهما الصياغة الفرضية وهي عبارة يعتمدها الباحث لتفسير محتمل لظاهرة ما ثم يبقى عليها محاكمته، وذلك في محاولة الوصول الى الحقيقة لم تكن معروفة مسبقاً، وهي عبارة عن صيغة تعبر عن جواب محتمل لمشكل مطروح أو هي في ابسط تعريف لها تكمن غايتها في حل مؤقت فهي تعرف توقعات بين المتغيرات داخل مشكلة البحث ويجرى بعد ذلك اختبارها في

دراسة بحثية في إدراك ان التمحيص اللاحق لها قد يؤدي الى الاحتفاظ بها أو رفضها  
(عبد الله محمد الشريف، 2008).

### 3-6-5 معايير تقويم مشكلة البحث:

يمكن تقويم مشكلة البحث من خلال معايير الآتية:

- هل تعالج المشكلة موضوعا حديثا أم موضوعا متكررا؟
- هل سيسهم هذا الموضوع في إضافة علمية معينة؟
- هل تمت صياغة المشكلة بعبارات محددة واضحة؟
- هل ستؤدي هذه المشكلة الى توجيه الاهتمام ببحوث ودراسات أخرى؟
- هل يمكن تعميم النتائج التي يمكن التوصل اليها من خلال بحث هذه المشكلة؟
- هل ستقدم النتائج فائدة علمية الى المجتمع؟

وفي ضوء هذه المعايير يمكن الحكم على مدى أهمية المشكلة فاذا اتفقت

مشكلة البحث المختار مع كل هذه المعايير أو بعضها فأهميتها تزداد حسب مدى اتفاقها

مع أكبر عدد من هذه المعايير (عبيدات ذوقان، 2011).

#### 4- فرضيات البحث:

#### 4-1 تعريف فرضيات البحث:

بعد أن يحدد الباحث مشكلة بحثه يبدأ في وضع الاحتمالات والتوقعات لإيجاد الحلول مؤقتة فيضع هذه حلول على شكل فرض علمي .

ومن بين أهم التعريفات تعريف عبيدات " هي حلول مؤقتة أو تفسيرات يضعها

الباحث لحل المشكلة أو هي إجابة محتملة لأسئلة البحث ". (ذوقان، 1984، ص 93)

أو " هو نتيجة من المحتمل أن يصل إليها الباحث ". (معمرية، 2022، ص 216)

هي تفسير أو حل مؤقت للمشكلة محل البحث ، أو هو جواب مؤقت عن سؤال لا

توجد له اجابة فيما يتوفر من معلومات يتبناه الباحث مؤقت الى حين ظهور النتيجة ليتم

قبوله أو رفضه. أو هو نتيجة متوقعة من المحتمل أن يصل اليها الباحث عند نهاية

بحثه. أو هو تصريح بتنبؤ بعلاقة بين متغيرين أو أكثر في الواقع ويتضمن تحقيقا

تجريبيا أو ميدانيا (موريس أنجرس، 2004، ص 150) .

انطلاقا من كل التعريفات السابقة يمكننا القول أن الفرضية بشكل عام عبارة عن

تخمين ذكي أو حل مؤقت للمشكلة أو الظاهرة المدروسة.

#### 4-2 أهمية فرضيات البحث: يمكن تلخيص أهميتها في النقاط الآتية:

- تحديد مسار عملية البحث العلمي وذلك من خلال توجيه الباحث لجميع البيانات ومعلومات معينة لها علاقة بالفرضيات التي تم وضعه من أجل اختبارها ومن ثم قبولها أو رفضها بما يتلائم مع المبادئ والأصول العلمية المتعارف عليها .
- تزيد من قدرة الباحث على فهم المشكلة أو الظاهرة المدروسة من خلال تفسير العلاقات بين المتغيرات والعناصر المختلفة المكونة لهذه المشكلة أو الظاهرة.
- تساعد على الوصول إلى فرضيات جديدة وقوانين تعمل جميعا على تراكم المعرفة وتسرع وتيرة البحث من خلال الكشف عن افكار جديدة يمكن دراستها.
- تساعد على تحديد الأساليب المناسبة لاختبار العلاقات المحتملة بين عاملين أو أكثر من خلال تقديم تصورات نظرية للعلاقات بين المتغيرات المستقلة والتابعة.
- تشكل الفرضيات وحدة البحث وترابطه العلمي والمنطقي وعدم تشتته وتناثر معطياته ومكوناته. (سلمى شيخي، 2017).
- تكمن أهمية الفرض العلمي في البحث في كون علاقته بالمشكلة كعلاقة الإجابة بسؤال، ويمثل موقعه من الانتقال من الجانب النظري إلى الجانب التجريبي أو الميداني (بشير معمريّة، 2022).
- تساهم الفرضيات في تحديد المناهج والأساليب البحثية الملائمة لموضوع الدراسة (ربحي، 2000، ص71).

- تعتبر بمثابة موجه ودليل للباحث وتؤثر في ملاحظاته وتجاربه .
- تشكل أساس ومصدر النظرية العلمية حيث أن عملية البحث وفحص الفرضيات يسمح إلى التوصل إلى نتائج التي تنطبق على إشكاليات أخرى .
- تساهم في توسيع معارف والكشف عن دراسات جديدة .
- تعمل الفرضيات على توجيه الباحث وتقييده من خلال تركيز اهتماماته بفحص الفرضيات المصاغة وتجنبه للمعلومات التي لا تتناسب مع أهداف البحث .(أمريو، 2021، ص13)

#### 4-3 مصادر فرضيات البحث العلمي :

- النظرية التي يجري البحث في إطارها .
- نتائج الدراسات السابقة في موضوع البحث.
- الممارسة العلمية سواء كانت اجتماعية أو تربوية أو نفسية أو مهنية فالفروض العلمية دائما ستتنبط من خلفية علمية معينة فالباحث قبل أن يضع فروض بحثه يقوم بتحليل شامل ومعمق للنظرية والمفاهيم والدراسات السابقة المتصلة بموضوع بحثه لأن هذا التحليل سيوفر له فائدتين هما :
- اولا: التعرف على جوانب الظاهرة السلوكية والاجتماعية التي ما زال الجدل قائما حولها أو يكتشف الغموض حتى يطرح فرضه الذي قد يسهم في حسم الجدل أو يوضح الغموض .

د. مبراح أحمد تقي الدين: محاضرات في مقياس منهجية البحث وتحليل البيانات

ثانياً: التعرف على اتجاه الحقائق العلمية المتوفرة حول الظاهرة السلوكية او الاجتماعية موضوع البحث حتى لا يناقضها الباحث عند طرح فروضه. (بشير معمرية، 2022).

#### 4-4 معايير صياغة فرضيات البحث:

بعد صياغة الفرضيات وقبل اختبارها يجب تقويماً للتأكد من أنها تستوفي المعايير حتى تكون قابلة للاختبار.

ولكن لا يمكن الحكم على القيمة الحقيقية للفرض إلا بعد اختباره وهناك العديد من المعايير التي تساعد الباحث على الحكم على مدى صلاحية الفرض وإخضاعه للتحقيق وينكر كل من مورء وأري وزملائه عدداً من معايير صياغة الفروض كما يلي:

- صياغة الفرض في اختصار ووضوح.
- أن يحدد الفرض علاقة بين المتغيرات.
- أن يكون للفرض قوة تفسيرية.
- أن يكون الفرض قابلاً للاختبار.
- أن يبني الفرض على أساس منطقي مستمد من نظرية أو بحوث سابقة أو خبرة

شخصية. (أبوعلام، 2011)

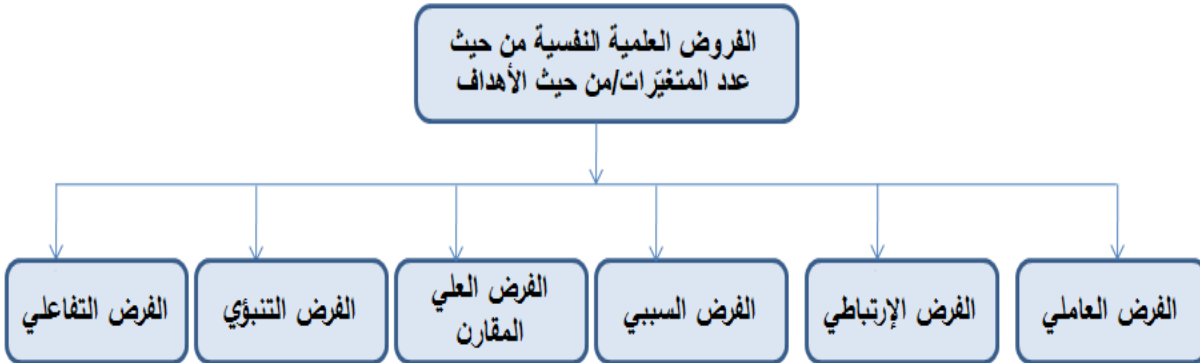
#### 4-5 أنواع الفروض البحث العلمي:

يصنف بشير معمرية (2022) الفروض العلمية النفسية على النحو التالي:

- الفروض العلمية النفسية من حيث عدد المتغيرات.
  - الفروض العلمية النفسية من حيث أهدافها في البحث .
  - الفروض العلمية النفسية من حيث موقعها في البحث.
- 4-5-1 الفروض العلمية النفسية من حيث عدد المتغيرات/من حيث الأهداف:

يحتوي هذين التصنيفين على خمسة أنواع من الفروض وهي: الإرتباطية

،السببية،العلية /المقارنة ،التنبؤية التفاعلية و العالمية.(ص.226).



الشكل: 01 يوضح انواع الفروض حسب المتغيرات والاهداف

وسنتطرق إلى شرح كل نوع من الأنواع السابقة فيما يلي :

### \*الفرض الارتباطي:

يهدف إلى دراسة مدى ارتباط متغيرين أو عدة متغيرات، وذلك عن طريق توقع حدوث اشتراك في التغيير بينها حيث يرتبط تغير ظاهرة ما بالزيادة أو بالنقص بتغيير ظاهرة أخرى بالزيادة أو بالنقص كذلك. (معمرية، 2022).

### \* الفرض السببي:

يمكننا تعريفه بأنه الفرض الذي يحاول من خلاله الباحث توضيح العلاقة السببية بين المتغيرات والتأثيرات المباشرة وغير المباشرة للمتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة. (كتفي وآخرون، 2020)

كما يعرف بأنه الفرض الذي توجد بين متغيراته علاقة تبعية أي تربط بينها علاقة سببية ويمكن صياغته من خلال توفر ما يلي:

- أن يكون هنالك تغير مشترك ومتلازم بين متغيرات الدراسة.
- أن يكون التغير واقعيا وليس ناتجا عن عوامل أخرى.
- أن يكون التغير أولا من المتغير المستقل وهو المتغير السببي الذي يؤدي بالتغير في المتغير التابع.
- قد تكون الصياغة تعبيريا صريحا عن علاقة تأثير وتأثر بين المتغيرات (وشنان وشلبي

، 2022، ص. 265 )

**\* الفرض العلي المقارن:**

يقارن هذا الفرض بين عينتين، حيث يرجع السبب في الفرق بينهما في متغير ما إلى غياب المتغير الآخر (أو عدة متغيرات) عند عينة وحضوره عند الأخرى.  
(معمرية، 2022).

**\* الفرض التنبؤي:**

يستخدم هذا الفرض للتنبؤ بحدوث (أو عدم حدوث) متغير ما انطلاقاً من ارتباطه بمتغير آخر (أو عدة متغيرات).

**\* الفرض التفاعلي:**

يقوم هذا الفرض بدراسة فكرة أن التفاعل بين متغيرين أو أكثر ما ينتج عنه التغيير في متغير آخر (أو عدة متغيرات). (معمرية، 2022)

**\* الفرض العاملي:**

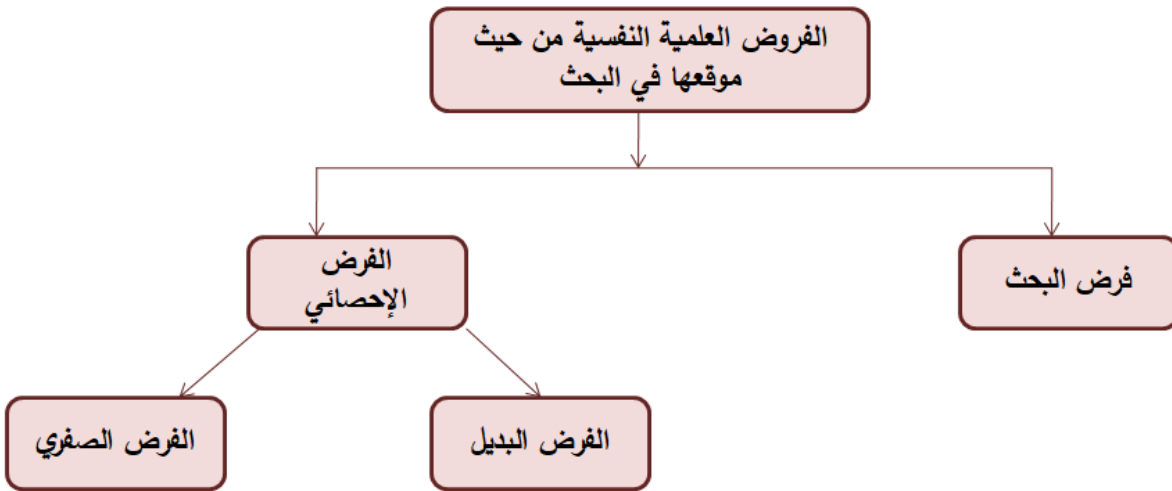
يفترض هذا الفرض أن هنالك عدة عوامل وأبعاد فرعية تكوّن متغيراً ما (أو عدة متغيرات) (معمرية، 2022).

#### 4-5-2 الفروض العلمية النفسية من حيث موقعها في البحث:

يتضمن هذا التصنيف نوعين من الفروض هي كالتالي:

- فرض البحث.

- الفرض الإحصائي الذي يحتوي الفروض التالية: الفرض البديل ،الفرض الصفري.



الشكل 02: يبين نوع الفروض من حيث موقعها

\* فرض البحث:

موقع فرض البحث في الرسائل الجامعية والتقارير العلمية. الفرض الاحصائي:

موقعه فهو في القسم الخاص باختبار الفروض عند مناقشة نتائج البحث ،ووظيفته هو

الترجمة الإحصائية لفرض البحث باستعمال تصميم إحصائي مناسب (كمال الفولي،

سلام سعيد 1987)

### \*الفرض الاحصائي الصفري: Nulle Hypothèses:

هي الفرضية التي تقوم بنفي وجود علاقة بين مختلف المتغيرات بالإضافة إلى

نفي وجود الفروق بين المجموعات. (غريب، 2016)

هو الفرض الذي يقرر عدم وجود ارتباطات بين المتغيرات، وعدم وجود فروق بين

العينات، وإذا وجدت فعن طريق الصدفة، وهي بذلك لا تشير إلى وجود علاقات أي أن

الارتباطات أو الفروق لا وجود لها إلا إذا تم إثبات وجودها. وعليه فالباحث الذي يريد أن

يثبت وجود ارتباطات بين المتغيرات، عليه أن يرفض الفرض الصفري (كمال الفولي، سلام

سيد سلام، 1987).

## 5- الدراسات السابقة في البحوث العلمية:

تعد الدراسات السابقة أحد أهم الأجزاء الذي يحتويها البحث العلمي إذ لا يمكن للبحث العلمي أن يكون بحثاً علمياً صحيحاً متكاملاً إذ لم يحتوي على جزء الدراسات السابقة.

### 5-1- تعريفها:

هي تلك البحوث و الدراسات التي قام بإجرائها باحثون آخرون في الموضوع أو الموضوعات المشابهة ، و ما هي هذه الدراسات ؟ و الاهداف التي سعت إلى تحقيقها ؟ و أهم النتائج التي توصلت إليها ؟ ليتمكن الباحث فيما بعد من تمييز دراسته عن تلك الدراسات. (عباس الشريفي، 2002)

عرفها "إبراهيم تهامي" على أنها : " الدراسات السابقة هي تلك الدراسات التي تدخل ضمن التراث النظري أو أدبيات الموضوع من أوجه كثيرة ، والمقصود بإستعراض هذه الدراسات في البحث العلمي هو تقديم ملخصات لمناهجها ونتائجها أو نتائجها فقط، دون أية محاولة تقييمية لبعض مناهجها الظاهرة الوهن، ودون مناقشة لتلك النتائج أو الربط بينها". (تهامي، 2022) .

## 2-5 معايير اختيار الدراسات السابقة:

- على الباحث أن يبدأ بالاطلاع على المصادر الأصلية ليأخذ منها معلومات بحثه منها وان يبتعد عن المصادر الثانوية ويتجنبها.
- على الباحث التأكد من إثبات صحة المعلومات المتواجدة في الدراسات التي اعتمد عليها وأن يبتعد عن الدراسات السابقة التي أصبحت قديمة.
- على الباحث أن يستمد معلومات بحثه من الدراسات السابقة المتعلقة بنفس موضوع بحثه العلمي والمنشورة في الدوريات والمجلات العلمية المحكمة.
- يجب أن يحاول الباحث الاختصار وان يكتفي بكتابة الأفكار المهمة والأساسية التي تناسب البحث العلمي الذي يقوم به وان يبتعد عن الإطالة والأساليب المملة أثناء عرضه وكتابته فلا يجب عليه عرض كامل الدراسة السابقة.
- لا بد لنا عندما نذكر معايير الاختيار الدراسة السابقة أن نلفت نظر الباحث لأهمية اختيار دراسات السابقة التي تطرح وترتبط بذات موضوع البحث العلمي الذي يقوم بدراسته وان يتجنب تلك الدراسات التي قد تبعده عن أهداف بحثه مما يؤدي إلى ضياع وقته وجهده كما عليه الالتزام خلال عرضه بالحياد والموضوعية.
- من أهم المعايير اختيار الدراسات السابقة أن يقوم الباحث بكتابة هذه الدراسات بالترتيب بداية من الأقدم إلى الأحدث وان يحتوي عرضه لهذه الدراسات السابقة على اللقب والسنة بالإضافة إلى ذكر الأهداف بطريقة مختصرة مع العينة والمنهج

وأدوات الدراسة كما يفضل أن يذكر توصيات الدراسات السابقة التي تفيد بحثه

وتغنيه (يحياوي، 2021)

3-5 فوائد الدراسات السابقة :

- يمكن أن تزود الباحث بأفكار ومداخل جديدة لم تطرأ على باله، أنها تخبر الباحث عن الباحثين الآخرين الذين أجروا أبحاثاً أو دراسات في هذا المجال، قد يرغب الاتصال بهم طلباً للنصيحة أو التغذية الراجعة.

- يمكن أن تعرف الباحث بأدوات قياس طوّرها باحثون آخرون تم استخدامها بفاعلية  
- قد تكشف طرقاً للتعامل مع مواقف المشكلات التي قد تكون مشابهة للصعوبات التي يواجهها الباحث.

- قد تساعد الباحث على تفسير نتائجه وفهمها، وربط هذه النتائج بأبحاث الآخرين الذين سبقوه (الشريفي . 2009)

- يتجنب الباحث الأخطاء التي تعرضت لها البحوث السابقة

- توفير الوقت للباحث للتعرف على مهارات جديدة

- تجنب تكرار

- يستطيع مقارنة موضوع بحثه مع البحوث الأخرى

- تعرفه الصعوبات التي واجهها

- الاستفادة من نتائج البحوث السابقة في بناء فرضيات

- الحصول على معلومات جديدة بخصوص المصادر (يحياوي، 2021)

يرى قنديلجي (2009) أن هناك بعض الفوائد التي تقدمها الدراسات السابقة للباحث ومنها منهجية مراجعة البحوث السابقة يحتاج الباحث إلى القراءات الأولية أو الاستطلاعية ومراجعة الأدبيات والكتابات المختلفة في مجال بحثه وتخصه بشكل واسع ومتعمق و وافي، لأن في ذلك فوائد عدة أهمها:

- توسيع قاعدة معرفته ومعلوماته عن الموضوع الذي يكتب عنه، مهما بلغ الباحث من علم ومعرفة في الموضوع، فهو لا يزال يحتاج إلى كل ما كتب عن جوانب الموضوع المختلفة، أو كل ما يستطيع عن الحصول عليه، وبذلك يستطيع أن يكون صورة أكثر وضوحاً موضوعه.

- التأكد من أهمية موضوعه الدقيق الذي يبحث فيه بين الموضوعات الأخرى وتمييزه عن غيره من الموضوعات. وقد تأتي القراءات الاستطلاعية على مرحلتين ، قبل تحديد مشكلة البحث وصياغتها أو بعده. فالأولى تكون لتحديد مسار البحث المستقل عن البحوث الأخرى قبل الخوض به، إذ قد يكون هناك من سبقه لذلك. أما الثانية فالاطلاع على الأدبيات السابقة مهم لمعرفة اتجاهات النتائج وخاصة المتعلقة بالفرضيات منها ، من أجل مقارنتها بنتائج البحث الحالي.

- ونستطيع القول بان الباحث الجيد كلما ازداد في قراءاته الاستطلاعية واطلاعه ومراجعته للبحوث السابقة كلما كان أكثر توفيقاً في بحثه. أما مراجعة الباحث للبحوث والدراسات السابقة واطلاعه عليها فهي مهمة أخرى تكمل مهمة القراءات الاستطلاعية الأولية ، ولها فوائد أخرى للباحث نستطيع أن نجدها بالآتي:

- بلورة مشكلة البحث التي اختارها الباحث وتحديد أبعادها بشكل أكثر فالباحث يستطيع، من خلال الاطلاع على البحوث السابقة التأكد من عدم تناول مشكلة بحثه المختار من قبل باحثين آخرين، لأنه يفترض فيه أن يختار مشكلة بحث جديدة أو أن يكمل ما تم بحثه من مشاكل مشابهة و مقارنة حول الموضوع .
- تزويد الباحث بالجديد من الأفكار والإجراءات التي يمكن أن يستفيد منها في بحثه. فقد تساعده البحوث السابقة في اختيار أداة أو وسيلة أو تصميم أداة مشابهة لأدوات أخرى ناجحة استخدمت في تلك البحوث. تشخيصها بنفسه، بل جاء ذكرها في البحوث السابقة التي اطلع عليها .
- الحصول على معلومات جديدة بخصوص المصادر التي لم يستطيع الوصول إليها.
- إفادة الباحث في تجنب السلبيات والمزالق التي وقع فيها الباحثون الذين سبقوه في بحثهم، وتعريفه بالصعوبات التي واجهها الباحثون، والوسائل التي اتبعوها في معالجة وتجنب تلك الصعوبات .
- الاستفادة من نتائج البحوث السابقة في بناء فرضيات لبحوث جديدة .
- استكمال الجوانب التي وقفت عندها البحوث السابقة، لأن في ذلك تجانس وتكامل لسلسلة البحوث العلمية في مجال تخصصه، لأن البحوث السابقة تكشف للباحث عن النتائج المتجاهلة والحقائق التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار قبل الابتداء بمشروع البحث، كذلك فإنها تقترح معالجات جديدة في تخطيط عملية البحث .

د. مبراح أحمد تقي الدين: محاضرات في مقياس منهجية البحث وتحليل البيانات

- تحديد وبلورة العنوان الكامل للبحث بعد التأكد من شمولية العنوان لكافة الجوانب الموضوعية الدقيقة والجغرافية والمكانية، والفترات الزمنية المشمولة بالبحث، إذا تطلب الأمر. وبعبارة واضحة فإن القراءات الاستطلاعية والاطلاع على البحوث السابقة تفيد الباحث في وضع العنوان الكامل للبحث الذي يتصف بالشمولية والدلالة والوضوح.

#### 4-5 تصنيف وعرض الدراسات السابقة:

لتصنيف الدراسات السابقة عدة أساليب متبعة وهي:

- **التصنيف الكرونولوجي (الزمني):**

يقوم الباحث بترتيب الدراسات السابقة بناء على تسلسلها الزمني وقدمها وحدائتها وتاريخ كتابتها ونشرها.

- **التصنيف المكاني أو الجغرافي:**

يقوم الباحث بترتيب الدراسات السابقة حسب المكان أو المنطقة الجغرافية التي تم إجراء الدراسة عليها، محلية أو عربية أو أجنبية.

- **التصنيف حسب العنوان :**

يقوم الباحث بتصنيف الدراسات السابقة حسب تقارب عناوينها.

- **التصنيف حسب طبيعة المنهج :**

يقوم الباحث بتصنيف الدراسات السابقة بناء على طبيعة المنهج العلمي المتبع سواء المنهج الكيفي أو الكمي.

• التصنيف حسب الأهمية :

يقوم الباحث بتصنيف الدراسات السابقة حسب أهمية الدراسة وعلاقتها ببحثه من الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية. (أحمد حسن ،1996، ص47).

5-6 التعقيب على الدراسات السابقة :

هي عملية التعليق على المضمون الخاص بالدراسة السابقة التي تناولت نفس موضوع الدراسة تبعا للخطوات التالية :

- من حيث الهدف :على الباحث تحديد أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بينها.
- أوجه الاختلاف والتشابه من حيث الفرضيات والتساؤلات .
- من حيث المنهج وأنواع المناهج المستخدمة في كل دراسة.
- من حيث العينة واختلافها في كل دراسة والمقارنة بين العينات من حيث حجم العينة ونوعها.
- من حيث الأساليب الإحصائية :تقييم مدى ملائمة الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة لأهداف البحث ومتغيراته.
- من حيث النتائج :المقارنة بين أوجه الاختلاف وأوجه الشبه بين الدراسات والنظر بين الأسباب المحتملة للاختلافات في العينة -المنهج-أدوات القياس.... وغيرها

(المحمودي .2019)

## 6- مناهج البحث:

تعد مناهج البحث العلمي بمثابة الخريطة التي يتبعها الباحث للوصول إلى الحقائق وبناء المعرفة بطريقة موضوعية ومنظمة. وفي تخصصات علم النفس وعلوم التربية، تكتسب هذه المناهج أهمية خاصة لأنها تتعامل مع "الإنسان" وسلوكه، وعمليات التعلم المعقدة. فيما يلي عرض مبسط لأهم هذه المناهج:

### 6-1 المنهج الوصفي:

يحظى المنهج الوصفي بمكانة خاصة في مجال العموم الاجتماعية والانسانية، حيث أن نسبة كبيرة من الدراسات والبحوث المنشورة في هذين المجالين هي وصفية في طبيعتها، فهو يلائم العديد من المشكلات أكثر من غيرها. فنجد أغلب الدراسات التي تعنى بتقييم الاتجاهات، أو تسعى للوقوف على وجهات النظر، أو تهدف إلى جمع البيانات الديمغرافية عن الأفراد، أو ترمي إلى التعرف على ظروف العمل ووسائله، كلها أمور يحسن معالجتها من خلال المنهج الوصفي.

### 6-1-1 تعريف المنهج الوصفي:

وهو المنهج الذي يتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة أو موقف أو مجموعة من الناس أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة من الأوضاع. ولا تقتصر هذه الدراسات الوصفية على معرفة خصائص الظاهرة بل تتجاوز ذلك إلى معرفة المتغيرات والعوامل التي تتسبب في وجود الظاهرة. أي أنه يهدف إلى التشخيص بالإضافة لكونه وصفيًا. (غرايبة فوزي وآخرون، 2010)

وعرف بأنه المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا و يعبر عنها كفييا و كمييا ، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة و يوضح خصائصها ، أما التعبير الكمي فيعطيها وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى . ويعني المنهج الوصفي بتحديد و وصف الحقائق المتعلقة بالموقف الراهن من أي ظاهرة أو مشكلة وذلك لتوضيح جوانب الامر الواقع بمسحها ووصفها وتفسيرها بدلالة الحقائق المتوفرة ، والمنهج الوصفي وظيفته في وصف الظاهرة التي يدرسها من خلال جمع المعلومات عنها ووصفها بدقة ويقدمها بتعابير كيفية أو كمية . (سعد ، 2019)

كما يقصد بالمنهج الوصفي، أنه "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم؛ لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمييا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها و إخضاعها للدارسة الدقيقة"

ويعرف "بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماد على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا، للاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث". (ياسمين، 2020، ص 22)

## 6-1-2 مرتكزات المنهج الوصفي:

- إمكانية الاستعانة بمختلف الأدوات المستخدمة للحصول على بيانات كالمقابلة و الملاحظة و استمارة البحث و تحليل الوثائق و السجلات، سواء بصورة منفردة تستخدم خلالها كل أداة على حدة أو بصورة مجمعة يمكن خلالها الجمع بين استخدام أكثر من أداة .
- تهدف البحوث الوصفية أساساً إلى وصف وتحديد كمي لخصائص الظواهر موضوع البحث، فإنه لا بد من أن يكون هناك اختلاف في مستوى عمل تلك الدراسات. بينما يسعى البعض منها إلى مجرد وصف الظاهرة وصفاً كمياً أو كيفياً دون دراسة الأسباب التي أدت إلى ظهور المشكلة أو الظاهرة موضوع البحث.
- تعتمد الدراسات الوصفية غالباً على اختيار عينات ممثلة للمجتمع الذي يؤخذ وذلك لتوفير الجهد و الوقت و لغيرها من تكاليف .
- لا بد من اصطناع التجريد خلال البحوث الوصفية حتى يمكن تمييز سمات الظاهرة موضوع البحث وخصائصها، خاصة وأن الظواهر في مجال العلوم الاجتماعية تتسم بالتداخل والتعقيد الشديدين.
- ولما كان التعميم مطلباً ضرورياً للدراسات الوصفية حتى يمكن من خلاله استخلاص أحكام تصدق على مختلف الفئات المكونة للظاهرة موضوع البحث، فإنه لا بد من تصنيف الأشياء أو الوقائع أو الظواهر على أساس معيار محدد .

(بحوش والذنبات ، 2007)

### 6-1-3 خطوات المنهج الوصفي :

لا يختلف تطبيق واستخدام المنهج الوصفي في البحث في مراحلها المختلفة عن

تلك التي تشملها الطريقة العلمية بشكل عام ، ومنه يمكن تحديد مراحلها كما يلي :

1. الشعور بمشكلة البحث .
2. جمع البيانات والمعلومات التي تساعد على تحديد مشكلة البحث.
3. تحديد المشكلة وصياغتها بسؤال أو أكثر .
4. وضع الفروض وتوضيح الأسس التي بنيت عليها. و التي تتضمن حلول مبدئية يضعها الباحث لجمع معلومات عنها ويختبر صحتها.
5. تحديد المعلومات و البيانات التي يجب جمعها لأغراض البحث و كذلك تحديد طرائق وأساليب جمعها. أي تحديد المسلمات و البديهيات اللازمة للدراسة .
6. جمع البيانات و المعلومات من المصادر المختلفة وبالأساليب التي تم تحديدها. و تحديد حجم عينة الدراسة ومع تحديد أسلوب اختبارها.
7. اختيار أداة جمع البيانات والمعلومات للدراسة كالاستبيان والمقابلة وغيرها حسب طبيعة الدراسة.
8. تنظيم البيانات و المعلومات وتحليلها و تفسيرها .
9. حصر النتائج والاستنتاجات و صياغتها واستخلاص التعميمات .
10. وضع التوصيات المناسبة .

إن المنهج الوصفي لا يتمثل فقط في جمع البيانات والمعلومات وتبويبها و عرضها ، بل يشمل كذلك عملية تحليل دقيق لهذه البيانات والمعلومات وتفسير عميق لها ، وسبر لأغوارها من أجل استخلاص الحقائق والتعميمات الجديدة التي تساهم في تراكم و تقدم المعرفة الانسانية.( ربحي ، 2011 )

#### 6-1-4 أنواع المنهج الوصفي :

تتعدد أنواع المنهج الوصفي، وتتمثل في: البحث المسحي، وبحث العلاقة المتبادلة، والبحث النمائي، ويتفرع عن كل نوع فروع تحتية، وفيما يلي عرض مفصل لماهية هذه الأنواع:

#### \* البحث المسحي:

#### - تعريف البحث المسحي :

يقصد بالبحث المسحي "ذلك النوع من البحث الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم؛ وذلك بقصد وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب" يعتبر أسلوب المسح واحداً من المناهج الأساسية في البحوث الوصفية، ويهتم بدراسة الظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وغيرها في مجتمع معين بقصد تجميع الحقائق واستخلاص النتائج اللازمة لحل مشكلة المجتمع . وتعتمد دراسة المسح على تجميع البيانات والحقائق من أكبر عدد ممكن من الحالات. وعند تحليل الظروف

د. مبراح أحمد تقي الدين: محاضرات في مقياس منهجية البحث وتحليل البيانات

السياسية والاجتماعية والاقتصادية فعلى الباحث ان يحصل على الحقائق حول الظاهرة او صورة عن الظروف السائدة عن طريق جمع البيانات بمسح السكان جميعهم او اخذ عينة مختارة بشكل دقيق ومحكم لتمثيل مجتمع الدراسة. وتجدر الإشارة الى ان عملية المسح ليست قاصرة على جمع البيانات ومتابعة الشواهد للظاهرة، بل يمكن ان تؤدي لصياغة مبادئ عامة في المعرفة.

\* بحث العلاقات المتبادلة:

- تعريف بحث العلاقات المتبادلة:

يقصد ببحث العلاقات المتبادلة ذلك النوع من البحوث الذي يهتم بدراسة العلاقات بين جزئيات الظاهرة المدروسة من خلال البيانات التي تم جمعها؛ بغية الوصول إلى فهم عميق لهذه الظاهرة كما يعني بحث العلاقات المتبادلة بأنه ذلك الذي يهتم "بدراسة العلاقات بين الظواهر، وتحليلها، والتعمق فيها؛ لمعرفة الارتباطات الداخلية في هذه الظواهر، والارتباطات الخارجية بينها وبين الظواهر الأخرى"

ومن بين أهم أنماطها:

أ. دراسة الحالة :

هي عبارة عن البحث المتعمق لحالة فرد ما أو جماعة ما، أو مؤسسة أو مجتمع عن طريق جمع البيانات عن الوضع الحالي للحالة، وخبراتها الماضية، وعلاقتها بالبيئة باستخدام أدوات معينة؛ بغية معرفة العوامل المؤثرة في الحالة، و ادراك العلاقات بينها.

## ب . الدراسة السببية المقارنة

ويقصد بهذا النمط، ذلك البحث الذي يتعدى حدود وصف الظاهرة محل الدراسة إلى معرفة أسباب حدوثها، من خلال إجراء مقارنات بين الظواهر المختلفة؛ بغية التعرف على العوامل المسؤولة التي تصاحب حدث معيناً. وتهدف الدراسات السببية إلى فهم أي المتغيرات يعتبر السبب (المتغير المستقل) أو (المتغير التابع) بظاهرة معينة.

## ج . الدراسة الارتباطية :

يقصد بالدراسة الارتباطية "دراسة وتحليل الارتباط بين المتغيرات في إطار الظاهرة أو الموضوع مجال البحث . " بالاستعانة بمعامل الارتباط لتأكيد درجة الترابط ومدى الترابط بين المتغيرات . هنا يركز الباحث في هذا الأسلوب على هل هناك علاقة بين متغيرين أو أكثر ومعرفة درجة تلك العلاقة هل هي طردية أم عكسية ، وتجاهها هل هي سالبة أم موجبة.

\* البحث النمائي:

- تعريف البحث النمائي:

يعرف البحث النمائي، بأنه ذلك النوع الذي "يهتم بدراسة العلاقات الحالية بين بعض المتغيرات في موقف أو ظرف معين ووصفها، وتفسير التغيرات الحادثة في تلك العلاقات كنتيجة لعامل الزمن". أي تهدف الدراسة التي تستخدم البحث النمائي معرفة التغيرات التي تحدث بفعل عامل الزمن.

وللدراسة النمائية نمطان، هما:

أ . النمط النمائي : وهذا النمط معني بالتغيرات التي تحصل للظواهر، ومعدل هذه التغيرات، والعوامل المؤثرة فيها، ولا سيما ما يتعلق منها بالنمو الإنساني في مختلف جوانبه. ويتضمن هذا النمط نوعين من الدراسات :

• الدراسات الطولية : وتعني إجراء دراسة لظاهرة معينة خلال فترة زمنية محددة.

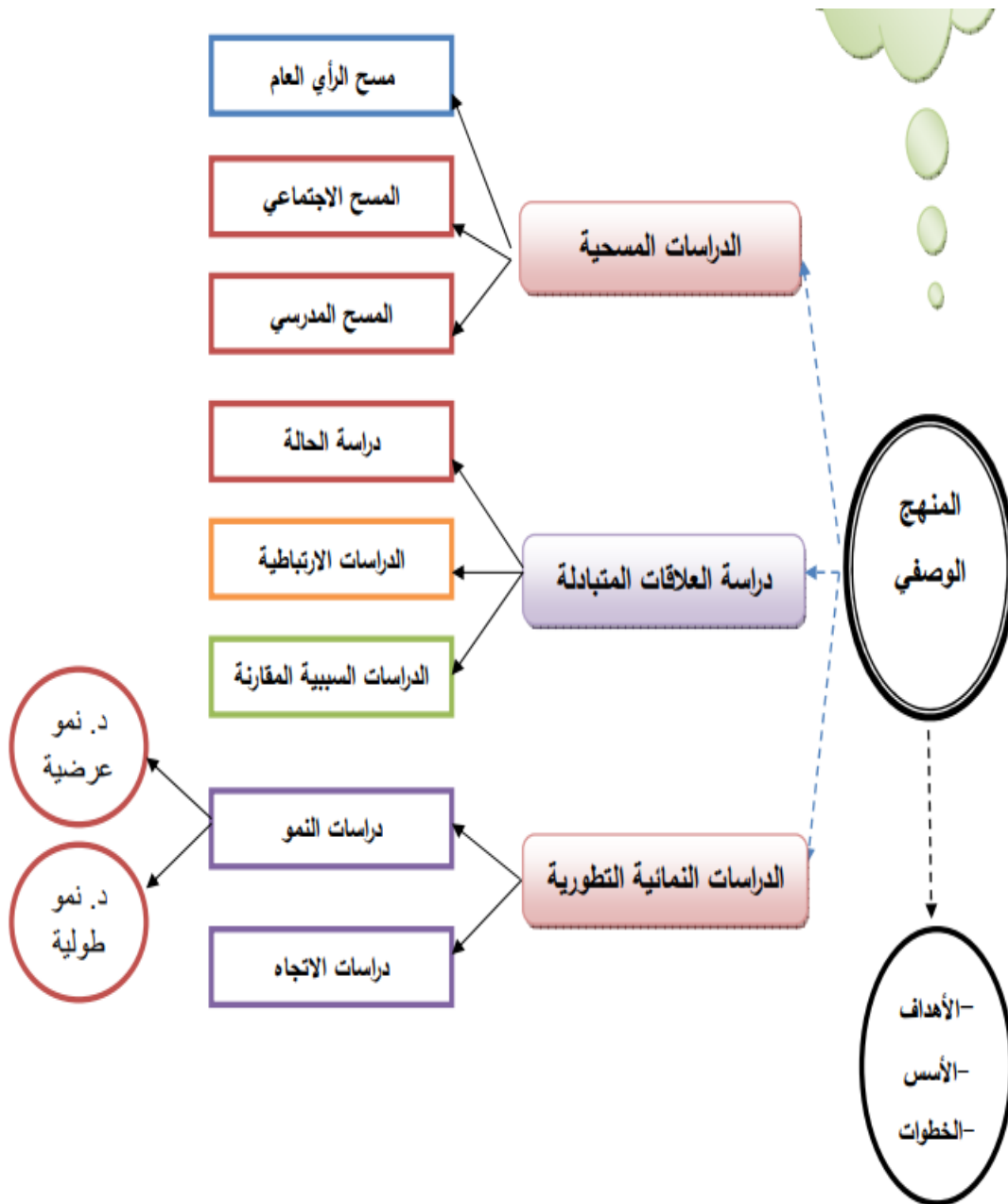
كأن يدرس الباحث النمو العقلي أو النمو الاجتماعي لمجموعة من الأطفال خلال فترات زمنية محددة .

• الدراسات المستعرضة : وتعني إجراء دراسة على أكثر من مجموعة من الظواهر

خلال فترة زمنية محددة. كأن يدرس الباحث النمو العقلي أو النمو الاجتماعي

لأكثر من مجموعة من الأفراد بأعمار مختلفة خلال فترة زمنية محددة.

ب . النمط الاتجاهي: وهذا النمط معني بدراسة ظاهرة معينة كما هي في الواقع، ومتابعة دراستها خلال أوقات مختلفة؛ بقصد جمع البيانات، وتحليلها، ومعرفة الاتجاهات الغالبة فيها، وبالتالي التنبؤ بما هو محتمل أن يحدث في المستقبل.(ياسمين، 2020)



الشكل رقم (3) يبين أنماط المنهج الوصفي

### 6-1-5 مزايا المنهج الوصفي:

- يساعد المنهج الوصفي في إعطاء معلومات حقيقة دقيقة تساعد في تفسير الظواهر الاجتماعية و الإنسانية .
- اتساع نطاق استخداماته لتعدد الأساليب المتاحة امام الباحث عند استخدامه ، مثل أسلوب المسح او دراسة الحالة.
- يقدم المنهج الوصفي توضيحا للعلاقات بين الظواهر ، كالعلاقة بين السبب و النتيجة ، بما يمكن الانسان من فهم الظواهر بصورة افضل.
- يتناول المنهج الوصفي الظواهر كما هي على الواقع دون تدخل من قبل الباحث في التأثير على مسارها مما يعطي نتائج اكثر واقعية.

### 6-1-6 عيوب المنهج الوصفي :

- قد يستند البحث الوصفي الى معلومات مشوهة ولا تستند الى الواقع سواء كانت عن قصد من قبل الباحث او غير قصد ، كأن تكون الوثائق والسجلات المستخدمة غير دقيقة مثلا .
- هناك احتمال تحيز الباحث لآرائه و معتقده ، فيأخذ البيانات و المعلومات التي تتسجم مع تصوره و يستبعد التي تتعارض مع رأيه ، و هذا راجع الى ان الباحث يتعامل دائما مع ظواهر اجتماعية و إنسانية غالبا ما يكون طرفا فيها

د. مرياح أحمد تقي الدين: محاضرات في مقياس منهجية البحث وتحليل البيانات

- غالبا ما يستخدم الباحث مساعدين عند القيام بالدراسات الوصفية و ذلك من اجل جمع البيانات و المعلومات ، فصدق و انسجام هذه البيانات يعتمد على مدى فهم المساعدين لاهداف البحث .
- صعوبة اثبات الفروض في البحوث الوصفية لانها تتم عن طريق الملاحظة و جمع البيانات المؤيدة والمعارضة للفروض دون استخدام التجربة في هذه الفروض ، فالباحث في الدراسات الوصفية قد لا يستطيع ملاحظة كل العوامل المحيطة بالظاهرة ، مما يعيقه في اثبات الفروض .
- صعوبة التنبؤ في الدراسات الوصفية وذلك لان الظواهر الاجتماعية و الإنسانية تتصف بالتعقيد و ذلك لتعرضها لعدة عوامل . ( المحمودي ، 2019 )

## 2-6 المنهج التجريبي:

### 1-2-6 تعريفه:

يعرفه موريس أنجرس على أنه طريقة لدراسة موضوع بحث بإخضاعه للتجربة وجعله دراسة قائمة على السببية. ويهدف المنهج التجريبي إلى إقامة العلاقة التي تربط السبب بالنتيجة بين الظواهر والمتغيرات. و لإقامة العلاقة بين السبب والنتيجة فإننا نقوم بإجراء التجربة التي يتم خلالها معالجة متغير أو أكثر بتغيير محتواه عدة مرات، ويسمى هذا بالمتغير المستقل. إن هذه العملية تسمح بدراسة أثار المتغير المستقل في المتغير الذي يتلقى تأثيره، والمسمى (بالمتغير التابع). مثال يمكننا تغيير مستوى الضجة وهو (المتغير المستقل) في مرأب ما من أجل دراسة تأثيراته في نجاعة العمل (متغير تابع) لدى الأشخاص الخاضعين لهذا الضجيج. (انجرس، 2006)

يعرفه علي عبد الرزاق جلبي بأنه أسلوب منظم يستطيع الباحث من خلاله التحكم في مختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر في الظاهرة موضوع البحث، بما يمكنه من جمع البراهين والأدلة على وجود العلاقة بين الأسباب والنتائج المرتبطة بموضوع هذا البحث أو بعبارة أدق يدفعه حبه إلى المعرفة الدقيقة إلى إتباع المنهج التجريبي الذي يقوم فيه:

- بالتدخل في مجرى الظواهر وتعديل ظروفها.
- التحكم في مختلف العوامل التي يحتمل أن تؤثر في الظواهر.
- جمع الحقائق والبراهين والأدلة.
- استخلاص العلاقات (السببية، الإقتران، الإختلاف) أو التحقق من الفروض

(جلبي، 2012)

## 6-2-2 أنواع التجارب في المنهج التجريبي:

هناك ثلاث أنواع رئيسية من التجارب هي: (الصديق، 2004)

• **التجارب المخبرية:** يعرف كيرلنجر بأنها "البحوث التي يحدث فيها سيطرة كاملة

على كل المتغيرات التي يمكن أن يكون لها تأثير على التجربة وذلك يتم بالعزل

الكامل في جو بعيد عن الظروف الحياتية العادية، ومن ثم يحدث التغير في

المتغير التجريبي فقط، بحيث لا يكون هناك مجال للشك في التأثير بعوامل

أخرى".

• **التجارب الميدانية:** حيث يتم في هذا النوع من التجارب الجمع بين البيئة الطبيعية

للظاهرة المدروسة والبيئة المخبرية من خلال شروط معينة تساعد الباحث على

التحكم في متغيرا الدراسة، وبالتالي فهي أقرب للواقع من التجارب المخبرية،

ولكن نتائجها أقل دقة وهي أكثر ملائمة لدراسة التأثيرات الاجتماعية المعقدة من

تغيرات وتفاعل المجموعة الصغيرة داخل البيئة التربوية. (البياتي، 2005)

• **التجارب التمثيلية:** وهي تجرى في أجواء مصطنعة ولكنها متشابهة للواقع، وهنا لا

يستطيع الباحث التحكم في جميع متغيرات الدراسة، كما يستخدم الباحث

مجموعات معالجة تتكون من أشخاص مثلا يحاولون تمثيل مجموعة معينة من

الناس في الحياة الواقعية.

**3-2-6 خطوات المنهج التجريبي:**

تختلف خطوات تطبيق المنهج التجريبي باختلاف تصميماته المختلفة ويمكن

تلخيص أهمها في الخطوات الآتية: (عطية، 2010)

\* **الشعور بالمشكلة وتحسسيها:**

إن أي باحث عندما يقوم باختبار مشكلة ما لبحثها فإنما يرجع ذلك إلى شعوره

بصعوبة ما أو شيء يحيره بخصوص تلك المشكلة.

مثال: عندما يشعر أحد المشرفين بعدم تقدم مستوى المعلمين بالرغم من تقانيه في تدريبهم

طرق التدريس الحديثة مثلا فإنه بذلك يكون على وعي بوجود مشكلة ما، وقد تكون: طريقة

التدريب، أو مدة التدريب، وبعد ذلك يختار النقاط المناسبة التي تسببت في حدوث

المشكلة وعليه أن يوضحها ويبلورها.

\* توضيح ماهية المشكلة: ويشتمل ذلك عدة خطوات:

- التمهيد للبحث: يتعين على الباحث أن يهيئ ذهن القارئ لبحثه للشعور بوجود المشكلة، وذلك من خلال تقديم بعض الإحصاءات أو الظواهر المرتبطة بها.

- تعريف المشكلة وتحديد أسئلة البحث: لا بد أن يتم صياغة مشكلة البحث صياغة مباشرة محددة وواضحة، دون استعمال مصطلحات وصياغات تبعد بها عن المعنى

المقصود كما قد تصاغ المشكلة على أسئلة أو بصورة جمل تعبيرية (العساف، 2010)

- فروض البحث: بعد تحديد مشكلة البحث فان على الباحث أن يقوم بإيجاد فرضيات معينة، والفرضية عبارة عن تخمين ذكي وتفسير محتمل يتم بواسطة ربط الأسباب بالمسببات كتفسير مؤقت للمشكلة (عوايدي، 2005)

- أهداف البحث: يشترط في أهداف البحث ثلاث شروط أساسية:

- أن تكون محددة بحيث يمكن قياس مدى تحققها

- أن تكون وثيقة ودقيقة الصلة بمشكلة البحث

- قابلة للتحقيق في ضوء الوقت والجهد المخصص للبحث

- أهمية البحث :

- تقدم خطة تدريبية مقترحة تسهم في مواجهة كثير من المشكلات الإشرافية ومواكبة المستجدات التربوية.

- تساعد المسؤولين في وزارة التربية والتعليم على وضع استراتيجيات حديثة ملائمة لتطوير كفاية مهنة الإشراف التربوي وجعله نظاما فعالا.

- حدود البحث: على الباحث أن يبين الحدود التالية:

- الموضوعية: الجوانب التي يتضمنها البحث

- الزمنية: المدة التي يغطيها البحث

- المكانية: المجال المكاني للبحث

- مصطلحات البحث: حيث تأتي أهمية هذه الخطوة من أهمية الاتفاق على المدلول الذي

عناه الباحث للمصطلحات المهمة المتكررة في بحثه والتي تتكون منها مشكلة البحث.

- مراجعة الدراسات السابقة لتحقيق من عدم دراسة المشكلة سابقا: تعتبر القراءة

التحليلية (من خلال توضيح نقاط الضعف والقوة) لمختلف الدراسات السابقة حول

موضوع الدراسة المساعد الرئيسي للباحثين لتكوين أفكار واضحة عما يتحتم عليهم من

واجبات في هذا المجال.

- تصميم منهجية البحث الملائمة للتصميم التجريبي: فالتجربة هنا هي "مجموعة

الإجراءات المنظمة والمقصودة التي سيتدخل من خلالها الباحث في إعادة تشكيل واقع

الحدث أو الظاهرة وبالتالي الوصول إلى نتائج تثبت الفروض أو تنفيها"

- عرض النتائج النهائية في صيغة تقرير لأغراض النشر، وعرض أهم التوصيات:

وهنا نتوصل لعدة نتائج منها إعطاء النتائج للمتغيرات والقيم التي تشير إلى وجود

تأثيرات وإعطاء توصيات لتنظيم البحث ومتابعة تنفيذه وتقييمه.

#### 4-2-6 التصاميم التجريبية:

للمنهج التجريبي تصاميم يشيع استخدامها في مجال البحوث التربوية والنفسية

والاجتماعي وهي كالتالي:

د. مباح أحمد تقي الدين: محاضرات في مقياس منهجية البحث وتحليل البيانات

\* التصميمات التمهيدية أو الأولية: هناك عدة أنواع من التصاميم الغير ملائمة والمستخدمه في البحث العلمي ومن الرغم من عدم ملائمة هذه التصاميم وعدم جودتها وضعفها إلا أنها لا تزال تستخدم من قبل الباحثين وذا بسبب عدم وعيهم بهذا الضعف. وفيها لا يتم ضبط المتغيرات ضبطا يمنع من تأثير كل العوائق لذلك تسمى أحيانا بالتصميمات الرديئة، وتندرج تحته التصميمات التالية: (ملحم، 2002، ص396-397)

المسمى	التوضيح	مثال	عوائق الصدق الداخلي	عوائق الصدق الخارجي
تصميم دراسة حالة لمجموعة واحدة	يعني تطبيق المتغير المستقل على مجموعة واحدة، هي المجموعة التجريبية، ثم يجرى لها اختبار بعدي، لمعرفة أثر المتغير المستقل على أفراد المجموعة.	تطبيق برنامج تدريبي على مجموعة من المشرفات ثم إجراء اختبار بعدي لمعرفة مدى تقدم مستوى ممارساتهم	-التاريخ -النضج -الاختبار -الإهدار	تفاعل الاختبار مع التجربة

\* التصميمات التجريبية الجيدة أو المثالية: وهي تلك التي يتم فيها التغلب على مهددات الصدق الداخلي والصدق الخارجي من خلال ضبط المتغيرات الخارجية، علما بأنه يصعب تحقيق معيار الصدق الخارجي الذي يعني بمدى تمثيل العينة للمجتمع أو مشكلة تعميم النتائج من العينة إلى المجتمع، وهي كالتالي (البياتي، 2005، ص59)

المسمى	التوضيح	مثال
تصميم الاختبار القبلي البعدي لمجموعة ضابطة	ويعني مجموعتين متكافئتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة يتم تعيين أفراد كل مجموعة عشوائيا ثم تعرض المجموعتان لاختبار القبلي ثم تخضع المجموعة الأولى للتجربة وتحجب التجربة عن المجموعة الثانية، وبعد نهاية مدة التجربة، تعرض المجموعتان لاختبار بعدي بغية معرفة أثر التجربة على المجموعة الأولى ويعاب على هذا التصميم تأثره بإحدى عوائق الصدق الخارجي وهو تفاعل الاختبار مع التجربة	تطبيق برنامج تدريبي على مجموعة من المشرفات ثم إجراء اختبار بعدي لمعرفة مدى تقدم مستوى ممارساتهم

\* التصميمات الشبه التجريبية أو شبه المثالية: تقع التصميمات شبه التجريبية في موقع

وسط بين التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية ولقد سميت هذه التصميمات بهذا

الاسم لأنه لا يتم فيها الاختيار والتعين عشوائيا، كما لا يتم ضبط المتغيرات الخارجية

بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية، ومن أهم تصميمات المنهج الشبه تجريبي:

المسمى	التوضيح	مثال	عوائق الصدق الداخلي	عوائق الصدق الخارجي
تصميم السلاسل الزمنية	وفيه تخضع مجموعة واحدة تجريبية للمتغير المستقل بعد أن يتم اختبارها اختبارا قريبا متكررا ثم تختبر أيضا بعد التجربة بعدد من الاختبارات البعدية لمقارنة نتائجها بنتائج الاختبارات القبلية من أجل معرفة أثر المتغير المستقل	يتم اختيار مجموعة المشرفات عدة اختبارات قبلية، وبعد تطبيق البرنامج التدريبي عليهن يتم اختبارهن عدة اختبارات بعدية	التاريخ	تفاعل الاختبار مع التجربة

### 6-2-5 مميزات المنهج التجريبي: يمتاز المنهج التجريبي بمميزات وهي كالتالي:

- دقة النتائج التي يمكن التوصل إليها بتطبيق هذا المنهج للمساعدة في اكتشاف

العلاقات السببية بين المتغيرات. (عبد الحفيظ باهي وآخرون، 1998)

- يسمح بتكرار التجربة في ظل نفس الظروف مما يساعد على تكرارها من قبل الباحث

نفسه أو باحثين آخرين.

- إمكانية استخدام البحوث التجريبية للتنبؤ بما سيحدث مستقبلا من الظواهر.

### 6-2-6 عيوب المنهج التجريبي:

- التحيز: يؤثر على النتائج بابتعاد الباحث أو الأشخاص من الذين تجري عليهم التجربة

من خلال ابتعادهم عن سلوكهم الطبيعي.

- صعوبة التحكم في جميع المتغيرات التي تؤثر في الظاهرة نظرا لصعوبة حصرها.

- احتمال وجود الأخطاء التجريبية التي تتسبب في الوصول إلى نتائج غير دقيقة

مثل: الأخطاء الإجرائية. (محفوظ جودة، 1999)

7- عينة البحث وطرق اختيارها:

7-1 تعريف عينة البحث:

يمكن تعريفها بأنها جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة المسحوبة ممثلة قدر الإمكان المجتمع الدراسة.

هي مجموعة من الأفراد مختارة من مجتمع البحث على أسس علمية ولها أشكالاً مختلفة بناء على نوعية وظروف البحث، واستخدمت لتسهيل البحث العلمي. (مصباح، 2008).

العينة مجموعة جزئية من مجتمع موضوع البحث وتمثل مجتمع البحث أو جمهور البحث، أي جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، أو جميع الأفراد أو الأشخاص والأشياء موضوع مشكلة البحث. (دويدري، 2000).

تُعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الأصلي للدراسة يتم اختياره وفق أسس علمية ومنهجية محددة، بحيث يكون ممثلاً لخصائص ذلك المجتمع، ويُعتمد عليها في جمع البيانات وتحليلها قصد تعميم النتائج المتوصل إليها على المجتمع الأصلي للدراسة (عبيدات وآخرون، 2016).

ويُلجأ إلى اختيار العينة عندما يتعذر على الباحث دراسة جميع أفراد المجتمع الأصلي، بسبب ضيق الوقت أو محدودية الإمكانيات، مما يجعل العينة أداة أساسية لضمان صدق النتائج ودقتها (أبو علام، 2011).

## وتعرف المعاينة على أنها

هي الطرائق المتبعة في اختيار العينة الإحصائية. (علي معمر عبد المؤمن، 2008). وهي مجموعة عمليات تسمح وتهدف إلى بناء وانتقاء مجموعة فرعية (عينة تمثيلية) من مجتمع البحث المستهدف لتكوين العينة. (موريس أنجرس، 2006)

### 2-7 مبررات استخدام العينة:

يلجأ الباحث إلى استخدام العينة في البحث العلمي لعدة مبررات علمية ومنهجية، من أهمها:

- صعوبة دراسة المجتمع الأصلي كاملاً، خاصة إذا كان كبير الحجم .
- توفير الوقت والجهد اللازمين لإنجاز البحث في مدة زمنية معقولة.
- تقليل التكاليف المادية المترتبة عن جمع البيانات من المجتمع الاصيلي.
- تسهيل عملية جمع المعطيات وتحليلها بطريقة دقيقة ومنظمة.
- إمكانية تعميم النتائج على المجتمع الأصلي في حال اختيار العينة بطريقة علمية

سليمة. (أبو علام، 2011)

### 3-7 شروط استخدام العينة:

- وجب توفر مجموعة من الشروط المنهجية التي تضمن سلامة النتائج ومصداقيتها، ومن أهمها ما يلي:
- يجب أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الأصلي للدراسة، بحيث تعكس خصائصه الأساسية دون تحيز.

- أن يتم اختيار العينة وفق أسس علمية واضحة تتناسب مع طبيعة البحث وأهدافه.

- ضرورة تحديد حجم العينة بشكل مناسب، لما لذلك من أثر مباشر على دقة النتائج.
- وضوح معايير اختيار أفراد العينة بما يخدم إشكالية البحث.
- مراعاة الجانب الأخلاقي للبحث، من خلال احترام خصوصية أفراد العينة وسرية المعلومات المتحصل عليها. (عبيدات وآخرون، 2016)

#### 4-7 أنواع العينات:

- يوجد نوعان أساسيان للمعاينة وهي المعاينات الاحتمالية وغير الاحتمالية وكل فرع يحتوي على مجموعة من الأنواع وهي:
- #### 1-4-7 العينات الاحتمالية (العشوائية):

- تختار مفرداتها وفق قواعد الاحتمالات؛ وتختار من مجتمع الدراسة عشوائياً، ومنه تجنب التحيز في اختيار العينة، وكل عنصر من المجتمع له فرصة الانتقاء مما يحقق درجة تمثيلية للعينة، وهي عدة أنواع تتمثل فيما يلي:

#### 1-1-4-7- العينة العشوائية البسيطة:

- تعد أسلوب امثل لاختيار عينة من المجتمع المدروس المتجانس (تشابه معظم أفرادها في معظم الصفات). حيث تتميز:
- بسهولة الحصول عليها، وقلة تكلفتها.
  - إعطاء فرصة للاختيار لجميع مفردات المجتمع للظهور في العينة.
  - هي اخذ عينة بالسحب بالصدفة من بين مجموع عناصر مجتمع البحث. (موريس

أنجرس، 2006)

- شروط اختيارها: وتتمثل في:

- معرفة كل أفراد المجتمع، وتجانسه في: الجنس، العمر، المستوى التعليمي والاقتصادي، وهذه العناصر تمثل متغيرات أو خصائص العينة.

- تختار عينة عشوائية بسيطة بالقرعة، بإعطاء أرقام للقائمة الحاصل عليها ويضعها في صندوق أو كيس وسحب رقم تلوى الآخر حتى الحصول على الحجم المناسب للعينة؛

- مثلاً 1: عدد أفراد المجتمع محدود: تلاميذ السنة السادسة ابتدائي في مدرسة "س" كتابة الأسماء على بطاقات وتوضع في سلة ونخلطها لوجود عدد من البطاقات.

- مثلاً 2: عدد أفراد المجتمع ضخمة: نستعمل جدول أرقام الاختيار العشوائي. (بوعلاق محمد، 2009).

#### 7-4-1-2- العينة العشوائية المنتظمة :

وهي طريقة لاختيار الأفراد بانتظام من قائمة الأسماء، وتختار وفق مبدأ مسافة الاختيار بين وحدات العينة. والوحدة الأولى تختار عشوائياً، ولتساوي مسافة الاختيار بين أفراد العينة المنتظمة سميت العينة ذات المسافات المتساوية. (زرواتي رشيد، 2007).

وهي منتظمة لأنه يتم الاختيار فيها مسافة منتظمة بين كل رقم والذي يليه.

وتجانس المجتمع الأصلي وتوافر إطاره. (دويدري، 2000)

#### 7-4-1-3- العينة العشوائية العنقودية:

وهي العينة التي يختار فيها مجموعات (عناقيد) لا أفراد. (صلاح مراد وفوزية هادي، 2002).

والتسمية من عناقيد العنب؛ لان المفردات على شمل عناقيد وكل عنقود يحوي عدة حبات عنب. (بوعلاق محمد، 2009)

هي اختيار عشوائي بسيط لمناطق أو مجموعات أو تجمعات مختلفة (العناقيد).  
- مثلاً 1: المدارس، الفصول الدراسية، المناطق التعليمية.

والمجموعات كل أعضائها لهم نفس الخصائص (تمثيل صادق)، ومنه اختيار الأفراد من كل تجمع أو عنقود. (رجاء محمود أبو علام، 2006، ص 172).

وفي العينة المتعددة المراحل تختار وحدات العينة من المجموع الكلي لوحدات المجتمع وتقسّم إلى مراحل عديدة؛ يقسم المجتمع إلى وحدات ابتدائية يختار منها عينة، ويعاد تقسيم الوحدات الابتدائية في العينة المختارة إلى وحدات ثانوية للحصول منها على عينة جديدة. (زرواتي رشيد، 2007)

#### 7-4-1-4- العينة العشوائية الطبقية:

وهي أخذ عينة بالسحب بالصدفة من داخل مجموعات فرعية أو طبقات مكونة من عناصر لها خصائص مشتركة. (موريس أنجريس، 2006)

وتستخدم بسبب ما يأتي:

- مجتمع البحث موزع توزيع جغرافي متنوع .

د. مباح أحمد تقي الدين: محاضرات في مقياس منهجية البحث وتحليل البيانات

- ينتمي أفرادها إلى طبقات مختلفة أو مستويات تعليمية متفاوتة؛ تأخذ بعين الاعتبار هذه الخصائص والصفات في العينة بنسب حقيقية لتكون ممثلة كنسبة الفتيات مقارنة بالذكور. (بوعلاق محمد، 2009)

#### 7-4-2 العينات الغير عشوائية (الغير احتمالية)

##### 7-4-2-1- عينة الصدفة:

هي إعطاء لعناصر مجتمع الدراسة الأصلي حرية الاختيار في المشاركة في الدراسة، دون تحديد مسبق لمن تشملهم العينة، يختار أفرادها من بين أول مجموعة يقابلها الباحث توافق على المشاركة في الدراسة وفق شروط تضمن تمثيل مجتمع الدراسة. (رجاء وحيد دويدري، 2000).

فالباحث يختار أفراد معينون ليكونوا ضمن عينة الدراسة لأنهم متاحين له.

##### 7-4-2-2- العينة العمدية:

يستخدم هذا النوع في الدراسات الاستطلاعية، اختيار الفرضيات، لانعدام إطار

دقيق يمكن من اختيار العينة عشوائياً. (زرواتي رشيد، 2007)

##### 7-4-2-3- عينة كرة الثلج: (عينة التكتيف):

وهذه العينة تكون لدراسة فيئات التي لا يكون سلوكها غير سوي في الغالب كمتعاطي المخدرات.

- مثلاً: تعاطي المخدرات؛ أصحابها لهم سرية، عدم إباحية عن سلوكياتهم لتعارضها مع عادات المجتمع والقانون. وفيها صعوبة إعداد قائمة بأسماء وعناوين متعاطي المخدرات، والقائمة كإطار لاختيار عينة عشوائية تمثل مجتمع المتعاطين.

د. مبراح أحمد تقي الدين: محاضرات في مقياس منهجية البحث وتحليل البيانات

والباحث يقابل شخص واحد من المتعاطين للمخدرات، وبانتهاء مقابله معه يطلب منه أن يدلّه على متعاط ثاني وبانتهاء المقابلة معه يطلب منها أن يدلّه على متعاط ثالث... وهكذا... حتى تكبر عينة بحثه الممثلة للمجتمع. وهذه العينة تعد ككرة الثلج، وتكبر في

الحجم كلما تدرجت مترا بعد متر. (زرواتي رشيد، 2007).

#### 7-4-3-4 عينة الحصصية :

تستخدم في حالة عدم معرفة الباحث لعناصر مجتمع الدراسة ولكنه يعلم بعض الخصائص العامة عنهم . فمثلاً لو أردنا معرفة الرأي العام للسكان في مدينة ما حول مسألة معينة ونعلم أن 60% من سكان هذه المدينة من الذكور وأن 40% من الإناث فإننا نحاول أن تمثل كلا الفئتين بحصة معينة في العينة تتناسب مع حجم الفئة نفسها. (عثمان، 2000).

#### 7-5 مزايا استخدام العينات:

- انخفاض الكلفة حيث يتم أخذ البيانات من جزء من المجتمع ممثلة له، بحيث تكون النفقات أقل مما لو أخذت نفس البيانات بطريقة العنصر الشامل.
- الدقة حيث تكون النتائج المتحصل عليها من العينة أكثر دقة مما لو تم الاعتماد على الحصر الشامل و ذلك لأن الأسلوب الأول يتيح الفرصة للتدريب الباحثين بصورة جيدة على استخدام أسلوب المعاينة أفضل من الحصر الشامل. ( عبد المؤمن 2008 )
- اقتصاد الوقت والجهد البشري والتوصل إلى النتائج بأسرع وقت. ( الشريف، 1996 )

## 6-7 عيوب استخدام العينات:

- الخطأ في اختيار العينة يؤثر على نتائج البحث.
- حجم العينة في بعض الأحيان يؤثر على نتائج البحث.
- في بعض الأحيان تحدث أخطاء نتيجة ردود فعل العينة التي يقوم الباحث بدراستها.
- طريقة اختيار العينة في بعض الأحيان تؤثر على نتائج البحث.
- اختيار العينة في بعض الأحيان لا يتناسب مع نوعية الدراسة ومستواها ( الشريف

(1996)

## 8- الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية:

تعد الأساليب الإحصائية من الأدوات الأساسية التي يعتمد عليها الباحثون لتحليل البيانات واستخلاص الاستنتاجات التي تدعم فرضياتهم العلمية. فبفضل هذه الأساليب، يمكن تحويل البيانات الخام إلى معلومات دقيقة تسهم في اتخاذ قرارات مدروسة. ولكن اختيار الأسلوب الإحصائي الأنسب يتطلب فهماً عميقاً لخصائص البيانات التي يتم التعامل معها، فضلاً عن طبيعة الفرضيات التي يسعى الباحث لاختبارها.

ويعتبر الإحصاء أحد الفروع العلمية التي تتعامل مع المعلومات والبيانات التي

تم جمعها وترتيبها، وصولاً إلى رسم الاستنتاجات عن عينة الدراسة ومجتمع البحث.

## 8-1 تعريف علم الاحصاء:

"الإحصاء هو علم يهتم بتطوير وتطبيق الأساليب الكمية لتحليل البيانات وتفسيرها، بهدف اتخاذ قرارات مستنيرة. يشمل هذا العلم مراحل جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها واستخدامها لاستخلاص استنتاجات قابلة للتطبيق على المجتمع الذي تمثله العينة المدروسة. الإحصاء يلعب دورًا محوريًا في العديد من المجالات مثل الاقتصاد، الصحة والعلوم الاجتماعية، حيث يتيح فهم الظواهر والتنبؤ بالتغيرات المستقبلية" (السقاف، 2020)

ويعتبر أيضا أحد فروع الرياضيات الذي يهتم بجمع المعلومات والبيانات وعرضها وتنظيمها وتلخيصها وذلك من أجل تسهيل عملية حلها وتفسيرها. (قمان، 2013)

## 8-2 أنواع الاحصاء:

### 8-2-1 الاحصاء الوصفي:

"الإحصاء الوصفي يهتم بجمع البيانات وتنظيمها وتبسيطها وتقديمها بصورة تمكن من وصف خصائصها الأساسية. ويشمل هذا النوع من الإحصاء استخدام الجداول الرسوم البيانية ومقاييس النزعة المركزية المتوسط، الوسيط، المنوال) بالإضافة إلى مقاييس التشتت المدى والانحراف المعياري).

يهدف إلى تحويل البيانات الخام إلى معلومات سهلة التفسير دون تعميم النتائج

خارج نطاق البيانات" (القوصي، 2020).

د. مباح أحمد تقي الدين: محاضرات في مقياس منهجية البحث وتحليل البيانات

- **مقاييس النزعة المركزية:** تقوم البيانات عادةً بالتمركز حول قيمة معينة تُعرف باسم القيمة المركزية، ويتم استخدام المقاييس للتعرف على هذه القيمة المركزية من أجل تمثيل البيانات، ومن أهم المقاييس المستخدمة في النزعة المركزية هو الوسط الحسابي الذي يتم الحصول عليه عن طريق قسمة مجموع البيانات على عددها؛ والوسيط الذي يتم الحصول عليه عن طريق ترتيب قيمة البيانات بشكل تصاعدي أو تنازلي؛ والمنوال الذي يشير إلى القيمة الأكثر شيوعًا وتكرارًا بين البيانات.

- **مقاييس التشتت:** يتم استخدام مقاييس التشتت لقياس مدى القرب أو البعد للبيانات عن القيمة المركزية؛ حيث أن البيانات قد تكون قريبة في بعض الأحيان من القيمة المركزية، وأحيانًا أخرى تنتشر حولها في مدى أوسع، ومن أهم المقاييس المستخدمة في التشتت مقياس المدى الذي يشير إلى الفرق بين أكبر وأصغر قيمة في البيانات؛ والانحراف المعياري الذي يعتمد على جميع قيم بيانات العينة، وعند حساب هذا الانحراف فإنه من الضروري الإلمام الجيد بالعمليات الرياضية التي قد تصبح معقدة عند زيادة حجم العينة، ولذلك فإن الحساب الإلكتروني في هذه الحالة يكون أكثر دقة عن الحساب اليدوي.

## 8-2-2 الإحصاء الاستدلالي:

تتوقف مهمته على مجرد وصف البيانات عن طريق تصنيفها أو تلخيصها (كما في الإحصاء الوصفي) وإنما تمتد إلى الاستدلال من خصائص العينة على خصائص المجتمع الأصلي الكلي الذي اشتقت منه، فهو يستخدم للوصول إلى استدلالات حول

د. مبراح أحمد تقي الدين: محاضرات في مقياس منهجية البحث وتحليل البيانات

المجتمع من خلال العينة. فهو يهتم بتفسير الظواهر المختلفة في محاولة للتنبؤ بها والتحكم فيها.

فمثلاً الباحث في العلوم السلوكية أو الإنسانية لا يتوقف عند مجرد وصف الظواهر التي يهتم بدراستها وإنما يتعدى ذلك إلى محاولة الاستدلال على طبيعة هذه الظواهر في عموميتها، ويحاول استنتاج المبادئ الرئيسية للسلوك البشري. (قمان، 2013)

ويسمى بالإحصاء الاستنتاجي أو التحليلي لأنه يعنى بتحليل البيانات المتوفرة في العينة وتفسير النتائج بهدف التوصل إلى أساليب التقدير والاختبار واتخاذ القرارات والتنبؤ أو الاستقراء. (عزت، 2011)

وقبل التطرق إلى أنواع الإحصاء الاستدلالي يجب التطرق إلى مستويات القياس

### 8-3 مستويات القياس:

من الممكن إيجاد تعريف لمفهوم القياس في ميدان العلوم الاجتماعية والنفسية والتربوية من خلال أهدافه، فالقياس من هذا المنظور هو تلك العملية الإجرائية التي تهدف إلى إعطاء رقم لمتغيرات الظاهرة التي يدرسها الباحث من أجل التعبير عنها كمياً. والرقم قد يكون حقيقياً، وهنا يطلق عليه اسم قيمة عددية" كأن نقيس التحصيل بعلامات، وقد يكون الرقم تعبيراً عن بعد أو خاصية ويسمى في هذه الحالة قيمة اسمية كأن نرسم للراسبين برقم 0 وللناجحين برقم 1 أو للذكر برقم 1 وللأنثى برقم 2 وهكذا.... ففي البحوث المنتمية لمجال العلوم الإنسانية، غالباً ما تطرح على الباحثين إشكالية قياس متغيرات بحوثهم، ومعروف أن الباحث يقوم بجمع بيانات حول المتغيرات التي يريد

د. مباح أحمد تقي الدين: محاضرات في مقياس منهجية البحث وتحليل البيانات

معالجتها إحصائياً، وقد تكون متغيرات البحث كمية أو نوعية، وضمن هذين النوعين يمكن أن نميز بين مستويات مختلفة لقياس متغير ما، ولحل إشكالية قياس متغيرات البحوث، وضع ستيفنز (1946) أربع مستويات للقياس مرتبة تصاعدياً من البسيط إلى الأكثر وضوحاً وهي: المستوى الأسمى والمستوى الرتبي والمستوى الفترى مستوى المسافات والمستوى النسبي، ولكل مستوى منها قواعده الخاصة به، ويمثل مستوى معيناً للمتغير محل الدراسة. (بوعلاق، 2012)

### 8-3-1- المستوى الاسمي (Nominal):

لا معنى كمي هنا للارقام المستخدمة وإنما تستخدم كبديل للاسماء، فمثلاً: نرزم للذكور برقم واحد (1)، والاناث برقم اثنان (2) فالرقم هنا لا يدل على كمية او مقدار محدد، والامر في ذاته ينطبق على أرقام اللاعبين، ترقيم السيارات والبطاقات الهوية وارقام الهواتف، ونظراً لعدم وجود قيمة كمية للارقام فان أفضل مقياس لقياس النزعة المركزية هو المنوال، كما انه لا عمليات حسابية تستخدم في هذا المستوى.

### 8-3-2- المستوى الرتبي (ordinal):

الارقام هنا لها معنى كمي يفيد الترتيب، ويستخدم عندما نريد تنظيم البيانات في سلسلة تمتد الى الأعلى أو العكس، أو ترتيب الافراد من الاصغر للأكبر او العكس كافراد الاسرة، وكمثال لهذا المستوى: ترتيب المتقدمين للوظيفة أو ترتيب التلاميذ في الصف وهكذا والمسافات بين الرتب قد لا تكون مناسبة وأفضل مقياس للنزعة المركزية هو الوسيط، والعمليات الحسابية المستخدمة هي فقط ما يتعلق منها بالترتيب كأكبر من أو أصغر من .

### 8-3-3- المستوى الفئوي (interval) :

للأرقام هنا معنى كمي كما أنا هذا المستوى يحفظ الترتيب و بالإضافة الى ذلك تدل المسافات المتساوية فيه على كميات متساوية السمة المقاسة، فالارقام 20.15.10 على مقياس الحرارة لها معنى كمي، كما أنها تفيد الترتيب والمسافة بين الوحدات متساوية، وما يميز هذا المستوى أن الصفر فيه ليس حقيقي، أي أنه لا يعني عدم وجود السمة المقاسة ، فدرجة الحرارة 0 لا تعني عدم وجود الحرارة ولكنها تعني أن الحرارة موجودة وقياسها 0، ومثلا : الطالب الذي يأخذ علامة 00 في الاحصاء لا يعني أن هذا الطالب ليست لديه معلومات عن وحدة الاحصاء مطلقا، وافضل مقياس للنزعة المركزية هو الوسط الحسابي، و يمكن تطبيق معظم العمليات على هذا المستوى ....

### 8-3-4- المستوى النسبي (ratio) :

تتوفر في هذا المستوى جميع الخصائص المستويات السابقة، فالأرقام لها معنى كمي وتفيد الترتيب، والمسافات تدل على كميات متساوية من السمة المقاسة، ويضاف إلى كل هذه الخصائص أن الصفر هنا حقيقي ويعني انعدام السمة المقاسة، ومن الامثلة على هذا المستوى : الدخل الشهري، الطول، الوزن، العمر، و يتميز هذا المستوى بالصفر الحقيقي والذي يدل على انعدام الخاصية وعلى العموم فاستخدام هذا المستوى في العلوم الاجتماعية و الانسانية قليل وتستخدم عادة عندما نقيس خصائص سيكولوجية بوحدة فيزيولوجية، كقياس زمن الرجوع بوحدة زمنية كالثانية .... وأفضل مقياس للنزعة المركزية

هو الوسط الحسابي، ويمكن تطبيق جميع العمليات الحسابية على هذا مستوى . (حمزة

دودين ، 2013)

يتبين مما سبق أن كل مستوى يعكس درجة مختلفة من الدقة والتعقيد في تصنيف البيانات وتحليلها. يُعتبر المستوى الاسمي هو الأبسط حيث يركز على تصنيف البيانات إلى فئات دون ترتيب أو قيم عددية، بينما يُضيف المستوى الترتيبي بعداً إضافياً من الترتيب دون قياس دقيق للفروق بين القيم. أما المستوى الفئوي أو الفئوي، فيتميز بفواصل متساوية بين القيم لكنه يفتقر إلى الصفر الحقيقي، مما يحد من بعض العمليات الرياضية الممكنة. في المقابل، يُعد المستوى النسبي الأكثر شمولية ودقة، حيث يجمع بين الفواصل المتساوية ووجود الصفر الحقيقي، مما يسمح بإجراء جميع العمليات الرياضية. يُظهر هذا التصنيف أهمية اختيار مستوى القياس المناسب بناءً على نوع البيانات وأهداف الدراسة لتحقيق تحليل إحصائي دقيق وموثوق.

4-8 أنواع الاحصاء الاستدلالي:

1-4-8 الاحصاء المعلمي (البارامتري):

حسب الدردير، (2006)، فإن الإحصاء البارامتري Parametric Statistics

هو أحد أنواع الأساليب الإحصائية الاستدلالية، التي تهتم بالكشف والاستدلال على المجتمع اعتماداً على ما توافر من بيانات لدى الباحث خاصة بالعينة المأخوذة من هذا المجتمع، ويستخدم الإحصاء البارامتري في حالة العينات الكبيرة التي يشترط فيها توفر معلومات عن مجتمعاتها (معلومات الأصل) مثل : أن يكون توزيع البيانات توزيع اعتدالياً ، تجانس التباين ، العينات العشوائية ، خطية العلاقة ، واستقلال العينات ،

د. مبراح أحمد تقي الدين: محاضرات في مقياس منهجية البحث وتحليل البيانات

وغيرها ، ويستخدم فقط مع البيانات التي تكون عددية حقيقية ، أي مع البيانات التي تكون من نوع النسبة ، أو المسافة .

يُعد الإحصاء البارامترى أدق وأكثر كفاءة من الإحصاء اللابارامترى ، كما أنه أكثر حساسية لخصائص البيانات التي يتم جمعها ، كما أن الإحصاء البارامترى يوفر فرصة ضئيلة لحدوث الخطأ من النوع الأول Type I Error والخطأ من النوع الثاني Type II Error ، ويؤخذ على الاختبارات الإحصائية البارامترية بأنها أكثر صعوبة عند حسابها ، بالإضافة إلى محدودية نوعية البيانات التي يمكن اختبارها بواسطة تلك الاختبارات وتستغرق وقتاً وجهداً في تطبيقها". (ص35-36)

2-4-8 أهم الأساليب الإحصائية البارامترية:

1-2-4-8 اختبار "ت" لعينة واحدة (One-Sample t-test):

يفيد هذا الاختبار في الكشف عما إذا كان هناك فرق جوهري (دال إحصائياً) بين المتوسط الحسابي للمجتمع الذي سحبت منه العينة وقيمة ثابتة، كما يفيد ذات الاختبار في تقدير مجال الثقة لمتوسط المجتمع. (عبد الكريم بوحفص، 2013، ص 154)

تجرى المقارنة في اختبار "ت" لعينة واحدة بين متوسط العينة في متغير معين وقيمة نظرية لنفس المتغير تكون متوفرة مسبقاً.

#### 8-4-2-2 اختبار "ت" لعينتين مستقلتين (Independent-Sample t-test) :

يستخدم لفحص فرضية اختلاف الوسط الحسابي بين مجموعتين مستقلتين كمعرفة الفرق بين الذكور والإناث في اختبار مادة الإحصاء، أو نقارن مستوى الذكاء الانفعالي بين تخصصين علم النفس وعلم الاجتماع.

#### 8-4-2-3 اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين: (Paired-Sample t-test)

يرتبط المتوسطان عندما نجري اختبارا على مجموعة من الأفراد ثم نعيد إجراء نفس الاختبار على نفس المجموعة في وقت آخر كما يحدث ذلك مثلا عندما نحسب ثبات الاختبارات، أي أن العينة التي يجرى عليها الاختبار الأول هي نفسها العينة التي يجرى عليها الاختبار الثاني. (فواد البهي السيد 1978، ص 342)

#### 8-4-2-4 تحليل التباين الأحادي: (One-Way ANOVA) :

يستخدم لاختبار فرضية اختلاف المتوسطات الحسابية لعدة مجتمعات مستقلة من 3 فما فوق بحيث يكون لدينا متغير مستقل بثلاث مستويات فأكثر ومتغير تابع واحد مثلا: يختلف مستوى الأمن النفسي لدى طلاب الجامعة باختلاف التخصص (علوم إسلامية، تاريخ، علوم إعلام والاتصال علم الاجتماع علم النفس.....)

فيما يلي جدول تصنيفي لتوضيح أهم الأساليب البارامترية ، مع بيان نوع البيانات،

الفرضية وعدد العينات المطلوبة لكل منها:

### الأساليب الإحصائية البارامترية

الإختبار الإحصائي	نوع البيانات	الفرضية	عدد العينات
اختبار Z اختبار "ت"	فئوية	الفروق بين المتوسطات	عينة واحدة
إختبار "ت"	فئوية	الفروق بين المتوسطات	عينتان مستقلتان
اختبار "ت"	فئوية	الفروق بين القياسات	عينتان مترابطتان
تحليل التباين - تحليل التباين	فئوية	الفروق بين المجموعات	عدة عينات مستقلة
تحليل التباين	فئوية	الفروق بين القياسات	عدة عينات مترابطة
معامل ارتباط بيرسون والارتباط المتعدد	فئوية	الارتباط بين القياسات أو العلاقة بين المتغيرات "دراسات ارتباطية"	عينة واحدة أو عينتان أو عدة عينات
تحليل الانحدار السلاسل الزمنية التحليل التمييزي بأنواعه المختلفة	فئوية	"دراسات تنبؤية" للمتغيرات أو عضوية الجماعة	عينة واحدة أو عينتان أو عدة عينات
التحليل العاملي الاستكشافي - التحليل العاملي التوكيدي	فئوية	"دراسة عاملية" البناء العاملي	عينة واحدة أو عينتان أو عدة عينات

(بوعلق، 2012، ص.35-36)

### 8-4-3 الإحصاء اللامعلمي (اللابارامتري):

ويعرف الدردير (2006)، الإحصاء اللابارامتري Non-Parametric

Statistics بأنه "أحد أنواع الأساليب الإحصائية الاستدلالية التي لا تتقيد بالشروط

الواجب توافرها لاستخدام الإحصاء البارامتري ، فهو يتحرر من التوزيع الاعتدالي للمجتمع

الأصل الذي سحبت منه العينة ، كما يتحرر من حجم العينة ، فهو يصلح للعينات

الصغيرة والصغيرة جدا التي قد يحول صغر حجمها إلى استخدام الإحصاء البارامتري

نظراً لأن حجم العينة يؤثر على خصائص التوزيع التكراري لهذه العينة ، ويُطلق أحياناً

على الإحصاء اللابارامتري مسمى إحصاء التوزيعات الحرة ( Free Distribution )

بالإضافة إلى ذلك فإن الإحصاء البارامتري لا يصلح لمعالجة البيانات التصنيفية أو

الترتيبية ، بينما يصلح الإحصاء اللابارامتري لمعالجة البيانات في مستوى القياس

التصنيفي ومستوى القياس الترتيبي ، كما أن الإحصاء اللابارامتري لا يهتم بمعلومات.

المجتمع الأصل ، وتسمى الأساليب الإحصائية اللابارامتري أحياناً باختبارات الرتبة

Order tests or Ranking tests ، أي أن الأساليب الإحصائية اللابارامتري تركز

على رتبة أو ترتيب الدرجات وليس على القيم العددية ، كما تركز على معالجة البيانات

التصنيفية التي يتعذر ترتيبها". (ص36-37)

#### 8-4-4 أهم أنواع الاسباب اللابارتمترية

#### 8-4-4-1 اختبار كاي (Chi-Square) :

يمتاز هذا المقياس بأنه يضع أيدينا على الفروق دفعة واحدة وليس واحداً، كما هو الحال في المقياس الفرق بين متوسطين أو كل متوسطين على حدة، ومن مزايا هذا المقياس أيضاً أننا نستخدمه في حالة المعطيات التي تكون على شكل تكرارات Frequencies، أي عدد الحالات أو عدد الأشخاص الذين يحصلون على درجات معينة وليس على درجات نفسها، ويتضمن ذلك وجود نسب ووجود احتمالات. (عبد الرحمن عيسوي، 2000)

يستخدم مقياس كاي في كثير من الحالات للمقارنة بين نسبتين أو بين نسب مئوية. فمثلاً أراد مشرف تربوي معرفة أهم النشاطات التي يقوم بها مجموعة من الطلاب (3) أنشطة وبالتالي سيتوزع الطلاب على الأنشطة (1) 23، طالب 2 21 طالب 3 33 طالب أو معرفة مثلاً: مستوى الاحتراق لدى الممرضين: (مرتفع: 23 / متوسط: 33 / منخفض: 21).

و تستخدم في حالة البيانات الاسمية، ويُطلق على اختبار (كا) اختبار حسن المطابقة Goodness of fit ، نظراً لأنه يستخدم في حالة الكشف عن دلالة الفروق بين الأعداد الملاحظة، أو التكرارات الملاحظة من الأشياء، أو الاستجابات الواقعة في كل تصنيف والعدد المتوقع المعتمد على الفرض الصفري، أو التكرارات المتوقعة ( التكرارات النظرية للمتغير موضوع الدراسة في المجتمع الأصلي )، والتي يجب أن تكون كبيرة ( ألا تقل عن خمسة (5)، فإذا كانت قيمة (كا) - صفر فهذا يدل على أن عينة البحث ممثلة

للمجتمع في تكراراتها ومتطابقة معه، أما إذا كانت قيمة (كا) : صفر، فهذا يدل على وجود فروق بين تكرارات العينة الملاحظة وبين تكرارات التوزيع النظري للمجتمع ( التكرارات المتوقعة )، ويكون الفرض الصفري هنا حول المجتمع الأصلي الذي نسحب منه العينة، فهو يفترض عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين تكرارات العينة الملاحظة والتكرارات المتوقعة، فإذا ما تم رفض الفرض الصفري ( تطابق العينة مع المجتمع )، فيتم قبول الفرض البديل للبحث والذي يكون عادة عكس الفرض الصفري ( عدم التطابق )، أما عدم إمكانية رفض الفرض الصفري فهذا يدل على رفض الفرض البديل ( عدم تطابق العينة مع مجتمعها. (الدريد، 2006، ص 130)

#### 2-4-4-8 اختبار مان وتتي : Mann-Whitney U

يعتبر هذا الاختبار بديل لاعملي للاختبار الخاص بالفرق بين متوسطي مجتمعين والمبني على أساس عينتين مستقلتين أي أن هذا الاختبار بديل لاختبار t لعينتين مستقلتين، بل أنه أفضل منه خاصة إذا كانت العينتان مختارتين من مجتمعين لا يتبعان توزيعاً طبيعياً. ويعد هذا الاختبار أكثر الاختبارات اللابارامترية استخداماً في البحوث عندما يكون المتغير التابع من المستوى الرتبي بدلا من الدرجات الأصلية، كما يمكن استخدام هذا الاختبار إذا كانت المتغيرات من المستوى الفكري أو النسبي ولكنها لا تفي بشروط اختبار النسبة التائية مثل عدم اعتدالية التوزيع أو اختلاف التباين بين المجموعتين اختلافاً كبيراً.

### 3-4-4-8 اختبار ويلكوكسون: (Wilcoxon)

ويسمى باختبار الرتب Sign-rank ، ويستخدم هذا الاختبار في تحديد ما إذا كان هناك اختلاف أو فروق بين عينتين مرتبطتين فيما يتعلق بمتغير تابع معين، ويعد بديلا لا برامتريا لاختبار T لعينتين مرتبطتين وتشمل العينتان على نفس المجموعة من الأفراد يجرى عليهم مقياس قبلي، ومقياس بعدي وفي مثل هذه الحالة يكون لكل فرد من أفراد العينة درجتنا أحدهما تمثل درجته في الاختبار القبلي والثانية تمثل درجته في الاختبار البعدي، ويستخدم مع البيانات العددية فقط دون الاسمية. (محمد بن فهد الحنيف، ص22)

### 4-4-4-8 اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis H) :

وهو مشابه لاختبار تحليل التباين الأحادي، ويستخدم في حالة عدم توفر شروط هذا الأخير، أو تكون البيانات مقاسة على المستوى الرتبي. (إيهاب عبد السلام محمود، 2013،)

فيما يلي جدول تصنيفي لتوضيح أهم الأساليب اللابارامترية ، مع بيان نوع البيانات، الفرضية وعدد العينات المطلوبة لكل منها:

الفرضية	نوع البيانات	الإختبار الإحصائي	عدد العينات
ذى الحدين - كاف تربيع ( $X^2$ ) سمير نوف	إسمية	التحقق من جودة المطابقة	عينة واحدة
سمير نوف - الإشارة	رتبية	التحقق من جودة المطابقة	عينة واحدة
كاف تربيع ( $X^2$ ) - فشر - سمير نوف	إسمية	الفروق بين المجموعات	عينتان مستقلتان
الوسيط - مان ويتني - التابع	رتبية	الفروق بين المجموعات	عينتان مستقلتان
ماكنمار	إسمية	الفروق في القياسات	عينتان مترابطتان
ولكوكسن - الإشارة	رتبية	الفروق في القياسات	عينتان مترابطتان
كاف تربيع ( $X^2$ )	إسمية	الفروق بين المجموعات	عدة عينات مستقلة
كروكسال واليس	رتبية	الفروق بين المجموعات	عدة عينات مستقلة
كوجران	إسمية	الفروق بين القياسات	عدة عينات مترابطة
فريدمان	رتبية	الفروق بين القياسات	عدة عينات مترابطة
معامل الارتباط فاي - معامل التوافق - معامل الاقتران الرباعي	إسمية	الارتباط بين القياسات أو العلاقة بين المتغيرات "دراسة ارتباطية"	عينة واحدة أو عينتان أو عدة عينات
معاملات ارتباط سبيرمان - كندال	رتبية	الارتباط بين القياسات أو العلاقة بين المتغيرات	عينة واحدة أو عينتان أو عدة عينات

## 9- توثيق المراجع:

### 9-1 مفهوم التوثيق:

#### 9-1-1 التوثيق لغة :

عرّف اللغويون التوثيق لغةً فقالوا : وثق فلاناً أي قال فيه إنه ثقة ، ووثق الأمر أي أحكمه ، ووثق العقد أي سجّله بطرق رسمية .

#### 9-1-2 التوثيق اصطلاحاً:

وعرّف التوثيق اصطلاحاً بأنه تسجيل المعلومات التي إستفاد منها الباحث العلمي بصورة مباشرة أو غير مباشرة ، وفقاً لطرق علمية متبعة بحيث يتم إثبات مصدر المعلومات وإرجاعها إلى أصحابها إعترافاً بجهدهم . ( عبد العزيز، 2017)

وعليه يمكننا القول أنه بالتوثيق يمكن إثبات مصدر المعلومات وإرجاعها إلى أصحابها توخياً للأمانة العلمية ، وإعترافاً بجهد الآخرين وحقوقهم العلمية ، كما يقصد به أيضاً العملية التي تقوم من خلالها بنسبة النص المقتبس ، أو الشاهد إلى صاحبه أي إلى المرجع أو المصدر الذي نقلنا منها ، ويكون ذلك بأكثر من طريقة ، فهو إثبات مصادر المعلومات ونسبها إلى أصحابها توخياً للأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي التي تتطلب من الباحث ذلك ، فهو إعتراف بجهد الآخرين وحقوقهم العلمية لذا لا بد من تثبيت المراجع التي تعود إليها في البحث ، لأن ذلك يحدد المصدر للقارئ ويجعلهم قادرين على تحديد موقع مرجع المعلومات في قائمة المراجع . (الأخضر، 2021)

## 9-2 شروط التوثيق في البحث العلمي:

- يجب على الباحث أن يقوم بنقل النص كاملاً ولا يقوم بإحداث أي تغيير في المعنى.
- إذا قام الباحث باقتباس موضوع كامل عليه أن يقوم باختصار النص والقيام بتلخيصه.
- على من يقوم بالأخذ من النص أن يقوم بإعادة صياغته بنفس الأسلوب الخاص بالباحث.

- أن يعتمد الباحث على المصادر الأساسية للمعلومات ليحصل على المعلومات وأهم المصادر مايلي :

- القرآن الكريم والسنة النبوية
- كتب السير الذاتية
- التجارب العلمية التي حصلت على براءة اختراع
- الوثائق التاريخية
- المعاجم والقواميس
- الموسوعات
- التقارير الدورية الصادرة على الهيئات العلمية
- الصفحات الموثقة في شبكة الإنترنت ( تقي خالد ، 2022 )

### 9-3 الهدف من التوثيق في البحث العلمي:

يتضمن التوثيق في البحث العلمي جملة من الأهداف أهمها :

- الحفاظ على الأمانة العلمية .
- تعزيز النتائج التي وقع التوصل إليها من خلال طباعة المصادر والمراجع المعتمدة في البحث.
- بيان مدى حداثة المعلومات المعتمدة في البحث ، إستنادا إلى معلومات التوثيق الخاصة بالمصادر والمراجع .
- الإسهام في التراكم المعرفي للعلوم الذي يعد إحدى وسائل تطويرها
- الإسهام في بيان السرقات العلمية في توثيق المعلومات المنقولة عن الغير دون توثيق .
- توحيد لغة البحث العلمي . ( الأخضر، 2021 )

### 9-4- نظام التوثيق APA:

هو اختصار The American Psychological Association Style يتم في العلوم الاجتماعية توثيق المصادر في نهاية البحث وفقا لطريقتي أو نسق يسمى APA Style حيث أن الجمعية النفسية الأمريكية هي من وضعت أسس هذا النسق، علما بأنه يوجد انساق اخرى كثيرة مثل: Chicago و MLA، لكن نمط APA هو الشائع والمعتمد في الابحاث المكتوبة في مجال العلوم الاجتماعية، ومع مرور الوقت اصبح هناك اتفاق عالمي على نمط APA في التوثيق والذي ظهرت منه عدة اصدارات حتى وقتنا

الحالي. يعود اصل اسلوب APA لسنة 1929، حين اجتمع مجموعة من علماء النفس ومديري الاعمال لإعداد توجيهات تنظم الكتابة العلمية بهدف تيسير الفهم.

وعله فهو اسلوب نسق علمي عالمي لتوثيق المصادر، باعتبار أن هذه الجمعية هي من وضعت اسس هذا النسق، وتعتمده في ابحاثها ومنشوراتها العلمية المصادر في العلوم الاجتماعية ، وقد حظي هذا النظام بانتشار كبير في ساحة الدراسات العلمية الأكاديمية، كما عرف هذا النظام بنظام (الاسم /التاريخ ) وهذا حسب ما يتم توثيقه في المتن.

نظام APA هو اسلوب معاصر للتوثيق من اجل توثيق المراجع في المتن (صلب) البحث، وفي نهاية الباحث (صفحة المراجع)، وقد وضع هذا الدليل ليقفل من المشاكل التي يقع فيها كثير من الطلبة حين يقومون بتوثيق المراجع التي يستخدمونها في بحوثهم. (حنون، 2023)

إذا الهدف منه توحيد أسلوب الكتابة العلمية من خلال وضع قواعد ثابتة لتوثيق البحوث، وقد لقيت هذه الطريقة انتشار كبير في العالم مما جعل القائمين عليها يسعون إلى تطويرها عبر عدة نسخ كان آخرها الإصدار السابع الذي أعلن عنه عبر الموقع الرسمي، توثق الاقتباسات في هذا النموذج في متن النص، وفيما يلي نماذج توضيحية لمختلف المصادر والمراجع التي يمكن أن يعتمدها الباحث وكيفية توثيقها:

#### 9-4-1 الكتب:

يقع التهميش في متن البحث ويكون على النحو التالي، اسم المؤلف، (سنة النشر)، رقم الصفحة. أما في قائمة المراجع فيكتب كما يلي:

لقب الكاتب، الحرف الأول من الاسم، (سنة النشر)، عنوان الكتاب بخط مائل، رقم الطبعة، عدد الصفحات، مكان النشر، الناشر.

#### 9-4-2 المجلات العلمية:

يقع التهميش في متن البحث ويكون على النحو التالي، (اسم المؤلف، سنة النشر). أما في قائمة المراجع فيكتب كما يلي:

لقب الكاتب، الحرف الأول من الاسم، (سنة النشر)، عنوان المقال بخط عادي، اسم المجلة بخط مائل، العدد، الصفحة أو الصفحات.

#### 9-4-3 الجرائد اليومية :

يتم توثيقها في البحث على النحو التالي في متن البحث (اسم المؤلف، سنة النشر)، أما في قائمة المراجع فهي تكون على الشاكلة التالية:

لقب الكاتب، الحرف الأول من الاسم، (سنة النشر)، عنوان المقال بخط عادي، اسم الجريدة بخط مائل، العدد، الصفحة أو الصفحات.

#### 9-4-4 الرسائل الجامعية والأطروحات :

يقع توثيق الرسائل الجامعية والأطروحات في متن البحث كما يلي (اسم المؤلف، سنة النشر)

أما في قائمة المراجع فتكون على الشكل التالي:

لقب الكاتب، الحرف الأول من الاسم، (سنة النشر)، عنوان الرسالة أو الأطروحة  
بخط مائل، الدولة، الصفحات.

يتم وضع نوعية العمل (رسالة ماجستير أو أطروحة دكتوراه ) بين قوسين بعد

العنوان

#### 9-4-5 المراجع الالكترونية:

توثق في متن البحث كغيرها من المراجع بذكر الاسم والسنة النشر، أما في قائمة

المراجع فهي تكون على هذه الشاكلة:

اللقب، الاسم (السنة، الشهر اليوم). العنوان. تم الاطلاع عليه من موقع (ذكر

الموقع) بعد العنوان يجب وصف نوع المرجع (خبر-تعليق-مقال-بريد الكتروني)

من الضروري التنويه في التهميش عند استعمال طريقة (APA) فإنه تكتب هذه

العلامة (،) في المراجع باللغة العربية، أما في المراجع باللغة الفرنسية فيتم اعتماد هذه

العلامة (,) وعندما يكون أكثر من مؤلف واحد في المراجع باللغة العربية يتم الفصل بينهم

بحرف (و)، أما في المراجع باللغة الأجنبية فإنه يقع الفصل بين المؤلفين بهذا الرمز (&)

أما إذا كان للمرجع الواحد مجموعة من المؤلفين فيتم ارفاقه بالرمز التالية (وآخرون ) في

المراجع باللغة العربية، أما في المراجع الاجنبية فيتم ارفاقه بالرمز التالي (et al).

## 9-5- نظام توثيق هارفرد:

يعد أسلوب هارفرد من أكثر طرق التوثيق استخداما وأشهرها لما يتمتع به من مرونة ودقة في التفاصيل. ويتكون التوثيق من جزئين: داخل المتن، وفي قائمة المراجع إذا كان النقل بالاقتراس فيجب وضع النص المنقول بين علامات تنصيص (" ") ثم نكتب التوثيق الخاص بالمتن بين قوسين كالتالي (اسم العائلة للمؤلف، سنة النشر، رقم الصفحة)، أما إذا ذكرنا اسم المؤلف في سياق المتن فإن نكتفي بذكر سنة النشر والصفحة مع وضعهم بين قوسين، أما المرجع الذي تم اعتماده من قبل كاتبين فإن تهميشه يكون على هذه الشاكلة : (اسم العائلة للمؤلف الأول، اسم العائلة للمؤلف الثاني، تاريخ النشر، رقم الصفحة) أما إذا كان المصدر من مواقع الكترونية نكتب اسم كاتب البحث أو المقال كمؤلف وإذا لم يعرف الكاتب فنكتب اسم الجهة صاحبة الموقع ولا نذكر رقم الصفحة لعدم وجود أرقام صفحات في المواقع الإلكترونية.

أما تهميش قائمة المراجع حسب نظام توثيق هارفرد فهو كالتالي :

إذا كان المؤلف شخص واحد: القب، الاسم (سنة النشر). عنوان المرجع، الطبعة أو الجزء إن وجد، مكان النشر: الناشر. يجب تمييز عنوان المرجع سواء بالتسويد أو التمييز أو بخط تحته.

إذا كان المؤلف أكثر من شخص فإننا نفصل بينهم بفاصلة منقوطة (؛) وإذا كان المرجع مقال بحث أو ورقة منشورة في مجلة أو دورية، يتم تمييز عنوان المجلة وليس عنوان المقال. ونذكر أرقام الصفحات التي يحتلها المقال..

والكتب والمجلات الإلكترونية الموجودة على الأنترنت تعامل مثل الكتب

والمجلات المطبوعة كما في الأمثلة السابقة ونضيف عليها عنوان الموقع وتاريخ الزيارة.)

(الاخضر، 2021)

#### - خاتمة:

بعرض هذه المطبوعة نكون قد القينا ضوءا طفيفا على أهم ما نحتاجه في البحث

العلمي سواء من خطوات أو كيفية اختيار الموضوع أو ما يخص منهجية البحث وتحليل

البيانات ، مركزين على أهمية الدراسة الدقيقة لهذه الدلائل كركيزة أساسية هامة في بناء و

توثيق البحوث العلمية والتي بدورها تعتبر مراجع أساسية و منهجية في بناء الخلفية

المعلوماتية لأي تخصص يكبر نطاقه عبر الأعمال الممنهجة فيه .

وعليه فالبحث العلمي وسيلة وليس غاية، لأن الباحث يحاول من خلال بحثه

إشباع حاجته من المعرفة وتوسيعها ، أو دراسة ظاهرة معينة أو مشكلة ما للتعرف على

العوامل التي أدت إلى وقوعها ثم الخروج بنتيجة أو حل وعلاج للمشكلة لذلك فالبحث

يمثل طريقة منظمة أو فحص استفساري منظم لاكتشاف حقائق جديدة، أو التثبت أو

التحقق من حقائق قديمة، والعلاقات التي تربط بينها، أو القوانين التي تحكمها، بما يساهم

في نمو المعرفة الإنسانية.

ويمكن اعتبار من خلال ما تطرقنا إليه أن للمشكلة أهمية كبيرة في البحث إذ

تعتبر اهم خطوة فيه، حيث أنها شرارة بداية الدراسة، فان كانت مشكلة البحث قد حددت

بدقة ووضوح وتم صياغة التساؤلاتها بدقة قد يعود ذلك بالفائدة على كل من الباحث والمجتمع.

ويتبع ذلك وضع فرضيات تكون في مستوى التساءلات المطروحة، فعملية الافتراض العلمي عملية حساسة وجوهرية في البحث العلمي لذا تتطلب من الباحث جهدا كبيرا فهي تتطلب إن يوسع اطلاعه ومهاراته لان الأمر يتعلق بميلاد فكرة جديدة في مجال البحث العلمي. فكل النظريات والقوانين التي أصبحت تؤخذ مأخذ الجد إنما كانت في البداية مجرد فروض بحثية.

وعلى الطلاب ألا يغفلوا عن ذكر الدراسات السابقة في بحوثهم أو يستخفون قيمتها وأهميتها، والحقيقة أنه لا يخلو بحث علمي من الرجوع والاعتماد عليها ؛ فهي كنز ينتظر من الطالب الباحث الذكي أن يستخرجه ويستعمله ويستفيد منه.

كما يجب على الطالب منهجيا اعتماد احد المناهج للقيام ببحثه ويعتبر البحوث الوصفية خطوة أولية ضرورية، وفي بعض الأحيان الطريقة الوحيدة التي يمكن استخدامها لدراسة المواقف الاجتماعية ومظاهر السلوك الإنساني، وقد أدى المنهج الوصفي إلى تطور كثير من أدوات البحث، كما أمدنا ببعض الوسائل لدراسة الظواهر التي لا تستطيع بعض الطرق الأخرى دراستها ، كما ان البحوث الوصفية تمد الباحث بحقائق دقيقة عن الظروف القائمة وتساعده على أن أو يستتبط علاقات هامة بين الظواهر الجارية وتفسير معنى البيانات، وكذلك عن المعلومات الحقيقية عن الوضع القائم .

د. مباح أحمد تقي الدين: محاضرات في مقياس منهجية البحث وتحليل البيانات

ومن أكثر طرق البحث دقة وعلمية وموضوعية، يعتبر المنهج التجريبي الأكثر دقة، فالطرق التجريبية تهتم بجمع المعلومات والبراهين لاختيار الفرضيات وعزل العوامل التي تؤثر في المشكلة المدروسة، وذلك بقصد الوصول إلى العلاقات بين الأسباب والنتائج.

ولتحقيق ذلك لابد من الاستناد الى مجموعة من الأساليب الإحصائية ، حيث أنها تساهم بصورة كبيرة في إعداد التجارب وتحليل وقراءة البيانات ومن ثم توضيحها وتفسيرها، بالإضافة إلى المساهمة في اتخاذ القرارات الملائمة على ضوء ما يتم التوصل إليه من نتائج.

كل هذا يجب ألا يخرج عن أمر مهم آخر يعتبر من الركائز الأساسية التي يقوم عليها البحث ولا يتم نجاح أي بحث الا اذا تم بالشكل الأكاديمي الصحيح، فالتوثيق يعتبر الأسلوب الممنهج الذي يعتمد عليه الباحث العلمي في توثيق البيانات والمعلومات لكي يظهر بوضوح جميع المراجع والمصادر التي استند عليها الباحث كما يساعد في الوصول بسهولة إلى المصدر أو المرجع للتأكد من موثوقية المعلومات الواردة فيه.

- قائمة المراجع:

- (1) ابراهيم، يحيوي (2021). الدراسات السابقة أهميتها وكيفية توظيفها في بحوث العلوم الاجتماعية، الجزائر.
- (2) أحمد، حسن ياس (2018). *طرائق البحث العلمي المحاضرة الثانية اختيار موضوع البحث و طريقة تصميم الاطار* . بغداد العراق: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- (3) إيهاب عبد السلام محمود، (2013)، *تحليل البرنامج الإحصائي SPSS* ، العراق: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- (4) إيهاب، الأخضر. (2021). *التوثيق في البحث العلمي* ،مجلة العلوم الإنسانية، العدد 2، المجلد 5، المركز الجامعي علي كفاي ، تندوف، الجزائر
- (5) بشير، معمريه (2022). *المرجع في مناهج البحث النفسي وإجراءاته الميدانية*، باتنة: طباعة وتجليد الأندلس للخدمات الجامعية.
- (6) بوعلاق، محمد (2012). *الموجه في الإحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية* (ط. 2). تيزي وزو: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- (7) البياتي، عبد الجبار توفيق (2005). *البحث التجريبي واختبار الفرضيات*، عمان: دار جهينة.
- (8) تقي، خالد ، 2022/04/01 [www.maktabatk.com](http://www.maktabatk.com)
- (9) حسين، عبد الرحمن عبد الحافظ عثمان (2018). *البحث العملي وكيفية اختيار موضوعاته*. القاهرة مصر: شبكطة الالوكة .

د. مبراح أحمد تقي الدين: محاضرات في مقياس منهجية البحث وتحليل البيانات

- 10 حمزة، محمد داودين. (2013). التحليل الإحصائي المتقدم للبيانات باستخدام spss ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 11 حنون، سومية. (2023). المتسلسل الممتع والدافع المحفز لفك عقدة المنهجية. (ط1). الجزائر: دار خيال للنشر والترجمة.
- 12 الدردير، عبد المنعم . (2006) . الإحصاء البارامترى واللابارامترى في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. (ط1). القاهرة: عالم الكتب.
- 13 ذوقان، عبيدات . (2007). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (ط10)، دار الفكر ناشرون وموزعون.
- 14 ذوقان، عبيدات وآخرون. (2011). البحث العلمي "مفهومه، ادواته واساليبه"، ط15: دار الفكر الناشر والموزعون.
- 15 رجاء وحيد دودري . (2000). البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، ط1، لبنان : دار الفكر المعاصر.
- 16 رجاء، محمود أبو علام . (2006). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (ط5)، مصر: دار النشر للجامعات.
- 17 رجاء، محمود أبو علام . (2007). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (ط6)، مصر: دار النشر للجامعات.
- 18 رجاء، محمود ابوعلام . (2011). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (ط6) ،دار النشر للجامعات.

- (19) ريماء، ماجد .(2016). منهجية البحث العلمي "اجابات لاسئلة جوهرية . بيروت لبنان: مؤسسة فريديرتش ابيرت.
- (20) زرواتي رشيد .(2007) منهجية البحث في العلوم الانسانية. الجزائر.
- (21) سعد، سلمان المشهداني .(2019). منهجية البحث العلمي ،(ط1)، الأردن عمان: دار أسامة للنشر و التوزيع.
- (22) السقاف، أ. (2020). الإحصاء الوصفي والاستدلالي. المركز الديمقراطي العربي.
- (23) سلمى، شخي .(2017). مجلة العلوم النفسية والتربوية، الفرض العلمي أنواعه مصادره وكيفية بنائه ، دار النشر جامعة سطيف الجزائر.
- (24) الصديق، مختار عثمان .(2004). مناهج البحث العلمي، أم درمان السودان: دار جامعة القران الكريم للطباعة.
- (25) عباس، عبد مهدي الشريفي .(2009). توظيف الدراسات السابقة في رسائل الجامعية ،تونس،المجلة العربية للتربية.
- (26) عبد الحفيظ، باهي وآخرون .(1998). طرق البحث العلمي التحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- (27) عبد الرحمن، العيسوي .(2000). الإحصاء الوسيكولوجي التطبيقي، (ط)، مصر: دار المعرفة الجامعية.
- (28) عبد العزيز ، سامح سعيد . (2017). كتيب عن التوثيق في البحث العلمي.

- (29) عبد الكريم، بوحفص. (2013). الأساليب الإحصائية وتطبيقاتها يدويا وباستخدام برنامج SPSS، ج1، ديوان المطبوعات الجامعية.
- (30) عبد الله ، محمد الشريف. (2008). *مناهج البحث العلمي*، الإسكندرية: مؤسسة الثقافة الجامعية.
- (31) عبيدات، ذوقان وعدس، عبد الرحمان. (1984). *البحث العلمي وأدواته وأساليبه*. دار الفكر.
- (32) عبيدات، ذوقان، عبد الحق، كايد، وعدس، عبد الرحمن. (2016). *البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه (ط 4)*. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- (33) عثمان، محمد غنيم ورجحي مصطفى عليا. (2000). *مناهج واساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق)*، ط1، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- (34) عزت، عبد الحميد محمد حسن. (2011). *الاحصاء النفسي و التربوي* ، القاهرة: دار الفكر العربي.
- (35) العساف، صالح بن حمد. (2010). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الرياض: دار الزهراء.
- (36) عطية، محسن علي. (2010). *البحث العلمي*، الأردن: دار المناهج للنشر.
- (37) عفاف، قمان. (2013). *صعوبات اختيار الاسوب الاحصائي المناسب في البحوث الاجتماعية لدى الاستاذ الجامعي* ، جامعة ام البواقي .
- (38) علي، عبد الرزاق جليبي. (2012). *المناهج الكمية والكيفية في علم الاجتماع*. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية للطباعة والنشر و التوزيع.

- (39) عليان، ربحي مصطفى، غنيم، عثمان محمد. (2000). *مناهج واساليب البحث العلمي*. (ط. 1). دار صفاء للنشر والتوزيع.
- (40) عمار، بوحوش ومحمد، محمود الذنبيات . (2007) . *مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحث العلمي*، (ط4)، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- (41) عمار، عوايدي .(2005). *البحث العلمي*، (ط5)، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- (42) غرابية، فوزي وآخرون .(2010). *أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية*
- (43) غريب، حسين .(2016). *آليات طرح الفرضيات في الدراسات النفسية -بين إلزامية الطرح وإمكانية التخلي*. مجلة حقائق للدراسات النفسية والاجتماعية ،1(2)،74-82.
- (44) فريد، جبور .(2010). *الإشكالية في البحث في العلوم الإنسانية*، (ط1)، لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.
- (45) فؤاد البهي السيد، (1978) *الجدول الإحصائية لعلم النفس والعلوم الإنسانية الأخرى*، القاهرة: دار الفكر العربي.
- (46) قنديلجي عامر، وآخرون .(2009). *البحث العلمي الكمي والنوعي*، الاردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- (47) القوصي، ع. (2020). *الإحصاء: النظرية والتطبيق*. القاهرة: دار المعارف.
- (48) كتفي، عزوز وبوترعة، إبراهيم وسليمان، صبرينة .(2020) . *التدريب على معالجة الفرضيات السببية باستخدام النمذجة البنائية (تحليل المسار نموذجاً)*. مجلة الروايز، 04(1)،34-52.

د. مرياح أحمد تقي الدين: محاضرات في مقياس منهجية البحث وتحليل البيانات

- (49) كمال، الفولي وسلام، سيد سلام (1987). طبيعة العلاقة بين الفرض الصفري والفرض البحثي في البحوث النفسية، مجلة البحث في التربية وعلم النفس. المجلد الاول. العدد الثاني. جامعة المنيا .
- (50) مبروكة، عمر محيريق. (2008). البحث العلمي، (ط1)، القاهرة: دار النشر مجموعة النيل العربية.
- (51) محفوظ، جودة (1999). أساليب البحث العلمي في ميدان العلوم الإدارية، عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.
- (52) محمود، أحمد درويش. (2018). مناهج البحث في العلوم الانسانية. مؤسسة الأمة العربية للنشر والتوزيع .
- (53) المحمودي، حمد سرحان علي. (2019). مناهج البحث العلمي . (ط2) . الجمهوري اليمنية صنعاء: دار الكتب.
- (54) مصباح ، عامر ، (2008) . منهجية البحث في العلوم السياسية والإعلام ، الجزائر: ديون المطبوعات الجامعية.
- (55) ملحم، سامي محمد (2002). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ط2)، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- (56) منذر، الضامن. (2007). اساسيات البحث العلمي، (ط1)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- (57) موريس، انجريس (1996). منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون (2004) اشراف ومراجعة مصطفى ماضي، دار القصة.

د. مباح أحمد تقي الدين: محاضرات في مقياس منهجية البحث وتحليل البيانات

58) ناهدة، الدليمي. (2016). أسس وقواعد البحث العلمي (ط1). عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

59) نجلاء، محمد ابراهيم بكر. (بلا تاريخ). اساسيات التفكير المنطقي والبحث العلمي . طيبة اكااديمية .

60) وردية، امريو. (2021). الفرضيات في العلوم الإنسانية و الاجتماعية وأهميتها في البحث العلمي. مجلة هيروودوت للعلوم الانسانية، 5(4)، 327-343.

61) وشنان، حكيمة وصالح، شلبي. (2022). المحددات المنهجية لأنواع البحوث الاجتماعية. مجلة العلوم الإنسانية، 22(2)، 258-272.

62) ياسمين، باشا. (2020). محاضرات في منهجية البحث في علم النفس العيادي-السنة الثانية ماستر علم النفس العيادي، جامعة يحي فارس -المدية.

### المراجع الاجنبية:

63) Raymond Qui, Luc Van Compenhouth .(1995). **Manuel de recherche en sciences sociales** , 2<sup>eme</sup> édition, paris France: dunod.