



جامعة زيان عاشور-الجلفة-
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس والفلسفة



دور استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي

-دراسة ميدانية بقسم علم النفس والفلسفة جامعة زيان عاشور بالجلفة طلبة سنة ثانية ماستر علم النفس المدرسي

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي

إعداد الطلبة:

- شويطر فريجة
- لباز مريم

إشراف الأستاذ:
أ.د/ بلول أحمد

لجنة المناقشة

- غريب حسين رئيسا دكتور
- بلول أحمد مشرفا ومقررا ودكتورا
- درماش آسيا مناقشة دكتورة

الموسم الجامعية: 2026\2025



شكر و عرفان

قال الله تعالى: { يرفع الله الذين آمنوا منكم و الذين أوتوا العلم درجات }

المجادلة الآية 11

قال الله تعالى: { قل هل يستوي الذين يعلمون و الذين لا يعلمون }

الزمر الآية 9

الحمد و الشكر لله الذي وفقنا في إعداد و إنجاز هذه المذكرة نتقدم بخالص

الشكر و التقدير للدكتور المشرف بلول أحمد الذي تابع هذا العمل

بنصائحه وتوجيهاته طوال فترة البحث.

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

وأصلي و أسلم على سيدنا محمد خاتم الانبياء و المرسلين وعلى أهله وأصحابه ومن ولاه
وسار على خطاه إلى يوم نلقاه وبعد.

أهدي هذا العمل المتواضع إلى والديا الكريمين أطال الله في عمرهما

وإلي من شاركتني في إنجاز هذا البحث و إلى كل من ساندني في لحظاتي إلى زميلاتي
وصديقاتي و إلى أستاذي المشرف الدكتور بلول أحمد الذي كان عوناً لي ولا يبخل طوال
فترة إجراء هذه الدراسة بنصائحه و توجيهاته القيمة

وإلى جميع الأحبة و الأصدقاء.

شويطر فريحة

الإهداء

ما سلكننا البدايات إلا بتيسره وما بلغنا النهايات إلا بتوفيقه وما حققنا الغايات إلا بفضلته فالحمد لله أهدي هذا النجاح لنفسي أولاً ثم إلى كل من سعى معي لإتمام هذه المسيرة دمتم لي سنداً.

إلى من دعمني بلا حدود و أعطاني بلا مقابل وإلى من غرس في روحي مكارم الأخلاق داعمي الأول في مسيرتي وقوتي بعد الله "أبي الغالي".

إلى من كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي ، قدوتي و معلمتي الأولى وصديقة أيامي " أمي الغالية".
إلى ضلعي ثابت وأمان أيامي إلى من شددت عضدي بهم فكانوا ينابيع أرتوي منها إلى إخوتي " سهام، خديجة فاطيمة" و أخي " محمد".

لكل من كان عوناً وسنداً في هذا طريق صديقاتي " خديجة ، هبة، أمونة"

وإلى من شاركتني في إنجاز هذا العمل .

لباز مريم

ملخص الدراسة باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التأثير الواسط التكنولوجي على التحصيل العلمي لدى طلبة سنة ثانية ماستر وذلك من خلال تحديد مجموعة من أدوات مثل الحاسوب والوسائط المتعددة والمنصات الرقمية والتطبيقات الذكية والانترنت والبريد الالكتروني وتم انجاز دراسة الميدانية في كلية العلوم الاجتماعية في قسم علم النفس تخصص علم النفس المدرسي وتم اختيارهم بطريقة قصدية قدرها 44 طالب وبالنظر إلى طبيعة موضوع تم استخدام المنهج الوصفي لجمع البيانات وتحليلها واختيار فرضيات، من خلال الاستبيان متعلق بالمتغير الواسط التكنولوجي والتحصيل العلمي وتم توزيع الاستبيان على عينة الدراسة، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS وتم الاستخراج الاحصائيات التالية: معامل الارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين متغيرات الدراسة، متوسط الحسابي، الانحراف معياري، تحليل تباين Anova

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- 1- أن زيادة استخدام الواسط التكنولوجية يسهم في رفع مستوى التحصيل العلمي لدى طلبة
 - 2- أن استخدام الواسط التكنولوجية ذاتيا لاتحدد تبعا لجنس أوالعمر الطالب
 - 3- أن الواسط التكنولوجية بمختلف انواعها لها تأثير على تحصيل العلمي
- الكلمات المفتاحية: الواسط التكنولوجية، التحصيل العلمي، الطالب الجامعي.

Abstract

This study aimed to identify the impact of technological media on the academic achievement of second-year Master's students. This was done by formulating a set of research questions and hypotheses. It also sought to identify various tools such as computers, multimedia, digital platforms, the internet, and email.

This field study was conducted at the Faculty of Social Sciences, in the Department of Psychology, specializing in School Psychology. A random sample of 44 students was selected. Given the nature of the topic, the descriptive method was used to collect and analyze data and to test the hypotheses. A questionnaire related to the two variables—technological media and academic achievement—was distributed to the study sample.

For statistical data processing, the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) was used. The following statistical measures were calculated: Pearson correlation coefficient, mean, standard deviation, and analysis of variance (ANOVA).

Main findings of the study:

Increased use of technological media contributes to improving students' academic achievement.

The use of technological media is not determined by the student's gender or age.

Technological media, in its various forms, has an effect on students' academic achievement.

Keywords: technological media, academic achievement, university student

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
	شكر و عرفان
	إهداء
	ملخص الدراسة
01	مقدمة
	الفصل الأول: الاطار العام للدراسة
04	1- إشكالية الدراسة
05	2- فرضيات الدراسة
06	3- أسباب اختيار الموضوع
07	4- أهداف الدراسة
08	5- أهمية الدراسة
09	6- تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة
10	7- الدراسات السابقة
	الفصل الثاني: الوسائط التكنولوجية
14	- تمهيد
15	- نشأة الوسائط التكنولوجية
15	مفهوم التكنولوجيا
16	- مفهوم الوسائط التكنولوجية
17	- عناصر الوسائط التكنولوجية
18	- أدوات الوسائط التكنولوجية
19	- خصائص الوسائط التكنولوجية

الصفحة	العنوان
20	- دور الوسائط التكنولوجية في تحسين العملية التعليمية
21	- أهمية الوسائط التكنولوجية في الجامعة الجزائرية
23	- الخلاصة
	الفصل الثالث: التحصيل العلمي
25	تمهيد
26	- تعريف التحصيل العلمي
27	- أنواع التحصيل العلمي
28	- أهمية التحصيل العلمي
29	- أهداف التحصيل العلمي
30	- العوامل المؤثرة في التحصيل العلمي
33	- المنهاج الدراسي الجزائري (نظام ل.م.د)
35	الخلاصة
	الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للدراسة
37	أولا: الدراسة الاستطلاعية:
37	1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:
38	1-2- عينة الدراسة الاستطلاعية:
41	ثانيا : الدراسة الأساسية :
41	1- منهج الدراسة:
42	2- حدود الدراسة :
42	3- مجتمع و عينة الدراسة الأساسية:
46	6- أدوات الدراسة:

الصفحة	العنوان
49	7- الأساليب الإحصائية المستخدمة:
	الفصل الخامس : مناقشة وتفسير نتائج
51	عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
53	عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
55	عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
57	عرض نتائج الفرضية الرابعة
61	خاتمة
62	قائمة المصادر و المراجع
67	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(01)	يمثل خصائص العينة الاستطلاعية حسب الجنس	38
(02)	يمثل خصائص العينة الاستطلاعية حسب الفئة العمرية	39
(03)	يمثل خصائص العينة الاستطلاعية حسب الحالة الاجتماعية	40
(04)	يمثل خصائص العينة الأساسية حسب الجنس	43
(05)	يمثل خصائص العينة الأساسية حسب الفئة العمرية	44
(06)	يمثل خصائص العينة الأساسية حسب الحالة الاجتماعية	45
(07)	الصدق التمييزي عن طريق المقارنة الطرفية (اختبارات لدلالة الفروق بين المتوسطين للعينة العليا والدنيا)	47
(08)	يبين معامل ثبات الاستبيان (بطريقة ألفا كرونباخ)	48
(09)	يبين معامل ثبات الاستبيان (بطريقة التجزئة النصفية ومعادلات التصحيح)	48
(10)	يبين نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لتأثير التحصيل العلمي من خلال استخدام الوسائط التكنولوجية (نتائج الفرضية الأولى)	51
(11)	نتائج اختبار "ت" للفروق في تأثير استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي حسب متغير الجنس (نتائج الفرضية الثانية)	53
(12)	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لدلالة الفروق للاستبيان حسب متغير العمر (نتائج الفرضية الثالثة)	55
(13)	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لدلالة الفروق للاستبيان حسب متغير نوع الوسائط التكنولوجية (نتائج الفرضية الرابعة)	57

قائمة الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
39	يمثل خصائص العينة الاستطلاعية حسب الجنس	(01)
40	يمثل خصائص العينة الاستطلاعية حسب الفئة العمرية	(02)
41	يمثل خصائص العينة الاستطلاعية حسب الحالة الاجتماعية	(03)
43	يمثل خصائص العينة الأساسية حسب الجنس	(04)
44	يمثل خصائص العينة الأساسية حسب الفئة العمرية	(05)
45	يمثل خصائص العينة الأساسية حسب الحالة الاجتماعية	(06)

مقدمة

مقدمة:

شهد العالم في السنوات الأخيرة تطوراً تكنولوجياً هائلاً شمل مختلف مجالات الحياة، وأصبحت الوسائط التكنولوجية جزءاً أساسياً في العملية التعليمية لما توفره من وسائل حديثة تساعد على اكتساب المعرفة وتسهيل الوصول إلى المعلومات. وقد انعكس هذا التطور على قطاع التعليم العالي، حيث اتجهت الجامعات إلى توظيف التكنولوجيا الحديثة من أجل تحسين جودة التعليم ورفع مستوى التحصيل العلمي لدى الطلبة.

وتتمثل الوسائط التكنولوجية في مختلف الأدوات والوسائل الحديثة مثل الحاسوب، والإنترنت، والهواتف الذكية، ومنصات التعليم الإلكتروني، ومواقع التواصل الاجتماعي، التي أصبحت تُستخدم بشكل واسع في المجال التعليمي. إذ ساهمت هذه الوسائط في تسهيل عملية التعلم، وتنمية مهارات البحث والتفاعل، وزيادة دافعية الطلبة نحو الدراسة، مما جعلها عنصراً مهماً في تحسين الأداء والتحصيل العلمي.

وفي ظل هذا الانتشار الكبير للتكنولوجيا سنحاول في هذه الدراسة معرفة أثر استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى طلبة ثانية ماستر علم النفس المدرسي بقسم علم النفس و الفلسفة جامعة زيان عاشور بالجلفة حيث تضمنت دراستنا جانبين جانب نظري جانب تطبيقي

الفصل الأول من الجانب النظري حاولنا فيه طرح مشكلة الدراسة الفرضيات الاهداف و الاهمية والمفاهيم الإجرائية لمتغيرات الدراسة و الدراسات السابقة

والفصل الثاني من الجانب النظري يحتوي على ماهية الوسائط التكنولوجية وانواعها خصائصها ودورها في تحسين العملية التعليمية وأهميتها في الجامعة الجزائرية

أما الفصل الثالث كان مخصص للتحصيل العلمي مفهومه وانواعه اهميته والعوامل المؤثرة فيه و المنهاج الدراسي الجزائري نظام ل م د

أما الجانب التطبيقي من الدراسة فتضمن الفصلين الرابع والخامس

مقدمة

الفصل الرابع عالج الاجراءات النهجية المتبعة في الدراسة الاستطلاعية وأهدافها ثم إجراءات الدراسة الأساسية المتمثلة في المنهج المتبع والعينة والخصائص السيكميترية لأداة والأساليب الإحصائية وتطرقنا في الفصل الخامس الى عرض النتائج المتوصل إليها في جداول وتحليلها ثم مناقشتها حسب مشكلة البحث المطروحة و الاستشهاد بالدراسات السابقة ثم اتمنا الدراسة بالخاتمة و مجموعة توصيات التي تتماشى مع الموضوع

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- ✓ إشكالية الدراسة
- ✓ فرضيات الدراسة
- ✓ أسباب اختيار الموضوع
- ✓ أهداف الدراسة
- ✓ أهمية الدراسة
- ✓ تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة
- ✓ الدراسات السابقة

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الإشكالية :

يشهد القرن الحالي ثورة معلوماتية في مختلف الميادين و مجالات الحياة المختلفة النظري منها و التطبيقي سواء كان في وسائل الاتصال أو الحاسب الآلي و البرمجيات التابعة له أو ما يعرف بالذكاء الاصطناعي وهذه الثورة التكنولوجية و التطور التقني لم يكن منعزل عن الأنظمة التعليمية وفي اكتساب الطالب مهارات التعلم و التفكير العلمي و مهارات التفكير الناقد و الأبتكاري و المساعدة في التحصيل العلمي . (ماجد محمود صعوب، 2020 ص 332).

حيث أكدت الكثير من الدراسات و منها دراسة مروة عقون/ عفاف رزاق، 2020 أن معظم الطلاب من أفراد العينة يفضلون استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عملية التحصيل العلمي في الجامعة بنسبة 51% حيث يسهل استخدامها للتواصل و التعاون بين الطلاب و الأساتذة و الزملاء سواء من خلال البريد الالكتروني أو الانترنت أو منصات التعلم الافتراضية ، مما يتيح لهم تبادل المعرفة و الأفكار و المشاركة في المناقشات الأكاديمية و البيداغوجية .

و أشارت أيضا دراسة د/ الأزهر ضيف و ذيب محمد، 2017 " اثر الانترنت على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ طور الثانوي " على أن الانترنت تساهم في رفع و تحسين التحصيل الدراسي بشكل متوسط .

إذ أن التغيير الهائل في مجال تكنولوجيا الاتصال فرض نفسه و غير العديد من المفاهيم . فأصبحت قادرة على حل مشكلات والعوائق التي تعترض طلبة الجامعة في دراستهم وإعطاء حلول وبالتالي تذليل الصعوبات التحصيلية و تدعيم الرصيد المعرفي و العلمي و إثرائه و بالتالي تأثيرها بشكل أو بآخر على مستوى التحصيل العلمي مما يشكل لهم الكثير من العوائق سواء البيداغوجيا أو الأكاديمية، الهياكل الجامعية، الطاقم الإداري و الأساتذة.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

وعليه نطرح التساؤل التالي: "ما هو اثر استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى طلبة

سنة ثانية ماستر علم النفس المدرسي بقسم علم النفس و الفلسفة بجامعة زيان عاشور بالجلفة؟".

ومن خلاله نضع الأسئلة الفرعية :

_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى

طلبة سنة ثانية ماستر علم النفس المدرسي بقسم علم النفس و الفلسفة بجامعة زيان عاشور بالجلفة تعزى

لمتغير الجنس؟

_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى

طلبة سنة ثانية ماستر علم النفس المدرسي بقسم علم النفس و الفلسفة بجامعة زيان عاشور بالجلفة تعزى

لمتغير العمر؟

_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى

طلبة سنة ثانية ماستر علم النفس المدرسي بقسم علم النفس و الفلسفة بجامعة زيان عاشور بالجلفة تعزى

لمتغير الوسائط التكنولوجية (الانترنت، البريد الالكتروني ، الهاتف ، الحاسوب ، اللوح الالكتروني)؟

الفرضية العامة :

_ يؤثر استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى طلبة سنة ثانية ماستر علم النفس

المدرسي بقسم علم النفس و الفلسفة بجامعة زيان عاشور_الجلفة_ .

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الفرضيات الفرعية :

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى طلبة سنة ثانية ماستر علم النفس المدرسي بقسم علم النفس و الفلسفة بجامعة زيان عاشور بالجلفة تعزى لمتغير الجنس .

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى طلبة سنة ثانية ماستر علم النفس المدرسي بقسم علم النفس و الفلسفة بجامعة زيان عاشور بالجلفة تعزى لمتغير العمر .

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى طلبة سنة ثانية ماستر علم النفس المدرسي بقسم علم النفس و الفلسفة بجامعة زيان عاشور بالجلفة تعزى لمتغير الوسائط التكنولوجية .

أسباب اختيار الموضوع :

*الميل و رغبة لدراسة هذا الموضوع و الإحاطة به .

* الرغبة في معرفة استخدامات الوسائط التكنولوجية في العملية التعليمية بالجامعة .

* قابلية الموضوع لدراسة و البحث نظرياً و تطبيقاً بقسم علم النفس و الفلسفة بجامعة زيان عاشور بالجلفة .

* التطور الملحوظ و الملفت للانتباه في التكنولوجيا خاصة في مجال التعليم العالي و البحث العلمي.

أهداف الدراسة :

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

هذه الدراسة تسعى لتحقيق الأهداف التالية:

_ معرفة مدى تأثير استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى طلبة سنة ثانية ماستر علم

النفس المدرسي بقسم علم النفس و الفلسفة بجامعة زيان عاشور بالجلفة.

_ التعرف على الدور الكبير الذي تلعبه الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي .

_ معرفة مجالات استخدام الوسائط التكنولوجية عند طلبة سنة ثانية ماستر علم النفس المدرسي بقسم علم

النفس و الفلسفة بجامعة زيان عاشور بالجلفة.

أهمية الدراسة :

تكتسب هذه الدراسة أهميتها في الدور المتزايد الذي تلعبه الوسائط التكنولوجية في العملية التعليمية حيث أنها

تمثل أداة أساسية يمكن أن تعزز التحصيل العلمي إذا ما استخدمت بطرق فعالة و مدروسة .

تحديد المفاهيم الأساسية لدراسة :

الوسائط التكنولوجية :

لغة: هي كلمة يونانية مكونة من جزئين thchnos وتعني مهارة أو فن و logos وتعني دراسة أو علم في

حين يرى بعضهم الآخر أن هذا المصطلح مشتق من كلمة عربية هي تقنية و تعني نوع من المهنة فيقال

رجل تقني أي صاحب مهنة أو صناعة .

اصطلاحا : التطبيق المنظم للمعرفة و العلوم في مجال معين أو التطبيق العلمي الذي يتعلق بالعلوم

الطبيعية بهدف الحصول على نتائج عملية محددة . استخدام الأدوات و الأجهزة التعليمية في عملية التعليم

(رؤى بنت فؤاد، 2010ص 18).

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

إجرائياً: هي مجموعة من الأدوات و المنصات التي تستخدم لتسهيل التواصل و تبادل المعلومات بين الأفراد و المؤسسات . ومن أهم مكونات الوسائط التكنولوجية : البريد الإلكتروني ، الانترنت ، جهاز عرض البيانات ، الحاسوب ... الخ .

التحصيل العلمي :

لغة: ورد في معجم (علم النفس التربوي) لفاخر عاقل : "حصل الشئ ، يحصل حصولاً ، وقد حصلت الشئ تحصيلاً أ تجمع وتثبت" . (فاخر عاقل ، 1971ص106)

اصطلاحاً :يعرفه لمعان مصطفى الجيلالي " أنه مدى استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات معينة لمادة دراسية مقررة ، كما يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبارات العادية او في نهاية العام الدراسي أو في ضوء الاختبارات التحصيلية المقننة " .

إجرائياً: هو مقدار ما يحصل عليه الطالب من خبرات ناتجة عم مدى استجابته و فهمه لما تعلمه من خلال سنة الدراسية و التي تحددها الاختبارات .

الطالب الجامعي :

لغة: هو الذي يدرس في احد معاهد التعليم و لم ينل بعد شهادته الجامعية الأولى و الدرجة المهنية في حقل دراسته .

• اصطلاحاً : هو ذلك الشخص الذي سمحت له كفاءته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية إلى

المرحلة الجامعية ، تبعا لتخصصه الفرعي بواسطة شهادة أو دبلوم يؤهله إلى ذلك و يعتبر الطالب

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

احد العناصر الأساسية و الفاعلة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي . (عفاف رزاق، مروة

عقون، 2020ص20) .

إجرائيا: هو الفرد الذي يدرس بالجامعة، يسعى لتحصيل المعرفة و المهارات اللازمة و اكتساب خبرات حسب مجال الدراسة أو تخصص الذي يختاره.

الدراسات السابقة:

_ دراسة غول علاء الدين بن كانون شعيب 2016 " اثر تكنولوجية الاتصال الحديثة على التحصيل

العلمي لدى الطالب الجامعي " أم البواقي .

تمثلت إشكالية الدراسة في : ما أثر تكنولوجية الاتصال الحديثة على التحصيل العلمي لدى الطالب الجامعي

؟

وكانت النتائج كالتالي :

_ يتضح أن أغلبية المبحوثين سواء ذكور أو إناث يستخدمون تكنولوجية الاتصال الحديثة في التحصيل في

البيت و بنسب متفاوتة في باقي الأماكن.

_ كشفت الدراسة أن أغلبية المبحوثين في طوري اليسانس و الماستر يستخدمون تكنولوجية الاتصال الحديثة

في تحصيلهم العلمي بنسب كبيرة ، وهذا راجع لما تتوفر عليه هذه التكنولوجية من تطبيقات مفيدة لهم .

_ كشفت لنا نتائج الدراسة أن أغلبية المبحوثين كان تقييمهم لاستخدامهم لتكنولوجيا الاتصال الحديثة في

التحصيل متوسط لكلا الجنسين.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

_ دراسة قصير عبد الرزاق 2019 " دور التكنولوجيا التعليم في تحسين مستوى الدراسي لطلبة علوم و

تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية " كلية علوم التقنيات و نشاطات البدنية

أهم النتائج:

_ تشجيع الطلبة على استعمال الوسائل التكنولوجية التعليمية ، وهذا لما له من فوائد في فهم و استيعاب

المعلومات ورفع مستوى التحصيل الدراسي لديهم.

_ توفير الوسائل التكنولوجية التعليمية في قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من أجل التقدم

و التطور و الارتقاء بالعملية التعليمية نحو مراتب عليا.

_ دراسة الهام فتان فطيمة حمدي 2021 " دور الكتاب الالكتروني في التحصيل الدراسي لدى طالب

الجامعي " جيجل

تمثلت إشكالية الدراسة في : هل يلعب الكتاب الالكتروني دوراً في التحصيل الدراسي لطالب الجامعي؟

وهذا ما توصلت إليه من نتائج :

_ الكتاب الالكتروني له دور في زيادة اكتساب المعلومات لطالب.

_ الكتاب الالكتروني له دور في تحسين مهارات و معارف الطالب.

_ الكتاب الالكتروني له دور في زيادة مستوى أداء الطالب.

_ دراسة جبار وائل و بوكروطة لينة 2023: " استخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة في المؤسسات

التعليمية " دراسة ميدانية في ثانوية محمود بن محمود

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

تمثلت إشكالية الدراسة في : ما مدى مساهمة استخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة في تطوير التعليم في

المؤسسات التعليمية ؟

وأهم نتائجها :

_ استخدام الوسائط التكنولوجية يقدم إضافة على مستوى العملية التعليمية .

_ يساهم استعمال هاته الوسائط التكنولوجية في خلق جو حيوي في مختلف الأقسام و تساهم في زيادة

التفاعل داخل القسم .

_ تعمل الوسائط التكنولوجية الحديثة على توفير الوقت و الجهد على التلاميذ و الأساتذة .

_ دراسة أمدرور ريان ، محمداتني المعتر بالله و بوخناف حمزة 2023: " دور المنصات الرقمية التعليمية في

تحصيل الطالب الجامعي " قالمة

أهم النتائج:

_ أن موضوع الرقمنة بصفة عامة و المنصات الرقمية بصفة خاصة موضوع جديد و بالرغم من حداثة نجاح

في اكتساح مكانة بالغة وسط البيئة التعليمية .

_ إن الدافع الكامل وراء استخدام المبحوثين لمنصة مودل الرقمية هدفه مواكبة التطورات التكنولوجية بغية

رفع من مستوى التعليم الجزائري .

_ أن استخدام المنصة التعليمية مودل تحسن من التحصيل لدى عينة البحث .

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

ـ دراسة دحسي سامية رقم مروة 2024 " تأثير الألعاب الالكترونية على التحصيل الدراسي لتلاميذ

الثانوي " قالمة

تمثلت إشكالية الدراسة في : هل توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين ممارسة الألعاب الالكترونية

و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

وكانت نتائج الدراسة كالتالي:

ـ توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين ممارسة الألعاب الالكترونية و التحصيل الدراسي لدى

تلاميذ الطور الثانوي.

ـ توجد فروق دالة إحصائياً في ممارسة الألعاب الالكترونية عند تلاميذ الطور الثانوي تعزى لمتغير الجنس.

ـ لا توجد فروق دالة إحصائياً في ممارسة الألعاب الالكترونية عند تلاميذ الطور الثانوي حسب متغير

المستوى الدراسي .

ـ لا توجد فروق دالة إحصائياً في ممارسة الألعاب الالكترونية عند تلاميذ الطور الثانوي تبعاً لمتغير درجة

التحصيل الدراسي .

التعليق على الدراسات السابقة:

تمتاز هذه الدراسات بالتدرج من القديم للحديث، حيث تمحورت حول الوسائط التكنولوجية بصفة عامة و

تأثيرها على التحصيل العلمي بوجه خصوصي حيث تناولت هذه الدراسات أهمية استخدام الوسائط

التكنولوجية و تأثيرها في تطوير العملية التعليمية ، و تحسين نتائج التعليم ، حيث أكدت العديد منها أن

استخدام هذه الوسائط يساهم في رفع مستوى التفاعل و المشاركة ، إضافة إلى ذلك تنمية مهارات التفكير و

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الإبداع لديهم ، كما توصلت إلى أن الوسائط التكنولوجية وسيلة مساعدة في التدريس كما تلعب دور هام في تعزيز رغبة و الدافعية لتعلم لدى الطلبة .

الفصل الثاني: الوسائط التكنولوجية

أولاً: تمهيد

ثانياً: نشأة الوسائط التكنولوجية

ثالثاً: مفهوم الوسائط التكنولوجية

رابعاً: عناصر الوسائط التكنولوجية

خامساً: أدوات الوسائط التكنولوجية

سادساً: خصائص الوسائط التكنولوجية

سابعاً: دور الوسائط التكنولوجية في تحسين العملية التعليمية

ثامناً: أهمية الوسائط التكنولوجية في الجامعة الجزائرية

الخلاصة

الفصل الثاني: الوسائط التكنولوجية

تمهيد:

تعد الوسائط التكنولوجية من أبرز مظاهر التطور الحديث حيث أصبحت تلعب دوراً أساسياً في نقل المعلومات و التواصل و خصوصا في التعليم وفي هذا الفصل سوف نتطرق لنشأة الوسائط التكنولوجية، مفهوما ، عناصرها، أدواتها ، خصائصها ، دورها في تحسين العملية التعليمية و أهميتها في الجامعة الجزائرية .

الفصل الثاني: الوسائط التكنولوجية

أولاً: نشأة الوسائط التكنولوجية

نبذة تاريخية :

يشير الفرجاني 1998م إلى أن مصطلح الوسائط المتعددة ظهر في الستينات ليصف الوسائل السمعية و البصرية التي يستعين بها المعلم في عملية التدريس، أي أن هذا المصطلح اقتصر في بداية ظهوره على استخدام أكثر من وسيلة تعليمية واحدة في الموقف التعليمي الواحد، و مع ظهور التلفزيون التعليمي الذي يعرض أكثر من وسيلة واحدة (صوت، الصورة ، و الحركة و نص مكتوب) استخدم أيضا مصطلح الوسائط المتعددة. إلا أن هذا المعنى للوسائط قد تطور مع بداية التسعينات من القرن الماضي نتيجة لسيادة الحاسب الشخصي في مجال التعليم، و لظهور بعض المنتجات التقنية المعاصرة و المستخدمة معه مثل تكنولوجية القرص المضغوط و تكنولوجيا أقراص الفيديو وغيره، ليشمل تكامل عناصر كالتنصوص ، الأصوات و الصور و الرسومات و الرسوم المتحركة و مقاطع الفيديو من خلال نظم الحاسب الآلي .(رؤى بنت فؤاد محمد باخدلف ،2010ص24).

ثانياً: مفهوم التكنولوجية :

لغة: هي كلمة يونانية مكونة من جزئين thchnos وتعني مهارة أو فن و logos وتعني دراسة أو علم في حين يرى بعضهم الآخر أن هذا المصطلح مشتق من كلمة عربية هي تقنية و تعني نوع من المهنة فيقال رجل تقني أي صاحب مهنة أو صناعة . (غالب عبد العطي الفريجان،2010ص21).

في حين يرى بعضهم الآخر أن هذا المصطلح مشتق من كلمة عربية هي تقنية و تعني نوع من المهنة .

الفصل الثاني: الوسائط التكنولوجية

كما أن هناك جدل لدى المختصين في مجال تكنولوجيا التعليم حول استخدام كلمة تقنية كترجمة لكلمة technology والتي يستخدمها بعضهم بهذا المعنى في حين يرى بعضهم أن كلمة تقنية ليست هي الترجمة الدقيقة للكلمة .

و يعرف أبو العز التكنولوجية بأنها " التطبيق المنظم للمعرفة و العلوم في مجال معين أوالتطبيق العلمي الذي يتعلق بالعلوم الطبيعية بهدف الحصول على نتائج علمية محددة (رؤى بنت فؤاد محمد باخدلف ،2010ص19).

و تُعرّف من منظور تربوي بأنها مجموعة التقنيات التي تُستخدم في احتواء المعلومات وتخزينها ونشرها، مثل الكتب الإلكترونية ومقاطع الفيديو وقواعد البيانات، بالإضافة إلى التقنيات المخصصة للتواصل وتبادل المعلومات على المدى القصير، مثل شبكات التواصل الاجتماعي والهواتف الذكية (الفيردي بيروكوسو وآخرون، 2022)

ثالثا: مفهوم الوسائط التكنولوجية المتعددة :

تتكون الوسائط المتعددة MultiMedia من كلمتي multi وتعني متعددة ، ومن كلمة media ووسائط وهي صيغة مفرد لها medium وسيط .

يعرفها شلبياية : الوسائط المتعددة بأنها نسيج متداخل و متكامل من مجموعة من العناصر و المكونات التي تتفاعل مع بعضها البعض مكونة ما يسمى التطبيق و أما العناصر المكونة لها فتأخذ أشكال عديدة أهمها النص texte و الصور image و الصور المتحركة animation و الصوت Sound و الفيديو vidéo (سارة زيتون و شهيرة شاوي ،2019ص7).

الفصل الثاني: الوسائط التكنولوجية

_ من مفاهيم سابقة نرى أن الوسائط التكنولوجية هي الأدوات و التقنيات التي يستخدمها الطلبة لدعم و تعزيز تعليمهم و قدراتهم و تشمل هذه الوسائط الأجهزة الذكية مثل الهواتف و الحواسيب الوحية و الانترنت و المنصات الرقمية مثل البرامج التعليمية و ذلك من أجل الوصول إلى المعلومات بواسطة موقع و منصة و المجالات العلمية مثل gasjp و البرامج و المواقع التعليمية و التدريسية و منصات كمنصة sndl، drid، المنهل ، و قوقل سكولر و model و التي يستفيد منها الطلبة في بحوثهم و دراساتهم التعليمية و الأكاديمية و التي تزيد من معارفهم و مكتسباتهم و طموحاتهم المستقبلية و العلمية .

رابعا: عناصر الوسائط التكنولوجية:

1_ النص (texte): و النصوص أنواع هي :

أ_ النص المكتوب (written text): كما موجود في الكتب و يظهر على الورق ، ولكي يتمكن حاسب الوسائط من قراءة النص المطبوع فانه يحتاج إلى ما يسمى لغة الآلة عن طريق برامج معالج النصوص أو محرر الصور .

ج_ النص الممسوح ضوئيا (سكنر) إذ يستطيع الماسح الضوئي قراءة النص المطبوع بعد فحصه و تحويله إلى لغة الآلة كي ينتج النص الممسوح الذي يتاح للمستخدم.

د_ النص الإلكتروني electronic text وهو النص المتوفر في الشكل المقروء في الشاشة الحاسوب.

و_ النص الفائق أو النص التشعبي hyrer text وهو نوعية خاصة من النصوص يتم تزويدها بروابط تتيح الفرصة للمستخدم لانتقال إلى أجزاء نصية غير تلك التي يستعرضها سواء كانت هذه الأجزاء في المستند نفسه أو مستند آخر محفوظ في مكان مختلف .

الفصل الثاني: الوسائط التكنولوجية

2_ الصوت sound: يعد الصوت واحداً من المؤثرات في العملية العلمية الاتصالية و التفاعلية فهو يجذب

المتلقي ويشد انتباهه ، و الصوت بفعل التقنية التكنولوجية لم يعد تماثليا نسمعه عبر الأجهزة بل يمكن أن

نسمعه رقميا digital . إذ يوجد أربع أنواع من الصوت الرقمي : ملف الموسيقى الرقمية العادية way ،

.mp3 ، sound card ، midi sound .

3_ الصور الرقمية و الرسوم digital photos and drawings: تلعب الوسائط التكنولوجية دوراً كبيراً في

انتاج الصور إذ يتم الاعتماد عليها لشرح الأفكار أو لعرض المعلومات و لزيادة متعة المشاهد

4_ الرسوم المتحركة : واحدة من عناصر الوسائط التي لها أهمية في جذب و استدراج المتلقي .

5_ الفيديو: من أقوى الوسائط التكنولوجية حيث لها تأثير في العملية التفاعلية إذ تحتوي على كل العناصر

من النص ، الصوت ، الصورة ، فضلاً عن الحركة . (عباس ناجي حسن ، 2016 ص ص 147-146-

143-144).

خامسا: أدوات الوسائط التكنولوجية:

لا بد من توفر عدة أدوات أساسية لتشغيل الوسائط المتعددة و الاستفادة منها الكترونيا و الأدوات الأساسية

هي :

1_ حاسوب شخصي personal computer لأن الوسائط هي جزء من منظومة الانترنت الذي لا يمكن

استخدامه بدون حاسوب .

2_ روابط links التي من خلالها يمكن الولوج لمواقع أو أبواب أخرى للوصول للمعلومات وهي النصوص و

الرسوم و الصور و الصوت و لقطات الفيديو .

الفصل الثاني: الوسائط التكنولوجية

3_ برامج programs: تمكن المستخدم من جمع و معالجة و توصيل معلوماته و أفكاره من خلال الانترنت و تخزينها ثم إعادة كتابتها و إضافة ملفات إضافية إليها حسب حاجة الموضوع ثم نشرها من جديد عن طريق البريد الالكتروني أو تعليقات أو الاتصال بالمواقع (عباس ناجي حسن، 2016 ص ص 136-137) .

سادسا: خصائص الوسائط التكنولوجية:

للسائط التكنولوجية عدة خصائص منها :

_ التفاعلية interactivité: و تعني إمكانية الزائر للموقع وفي أي مجال إخباري أو ترفيهي أو تعليمي أو اختبائي في أن يتفاعل و يتواصل بشكل مباشر ، و بإمكانه تحديد و اختيار طريقة عرض المعلومات حسب الرغبة .

_ الفردية individuality: إذ يمكن لها أن تتناسب مع رغبات وتعلم الفرد دون الآخر .

- التنوع diversity: و التنوع يكون نتيجة إمكانياتها في استخدام و تنوع العناصر المكونة لهذا البرنامج من نص و صوت و صورة و فيديو و رسوم .

_ التكامل integration: تتكامل الوسائط في إطار واحد لتحقيق الهدف المنشود .

_ الكونية globality: بفضل الوسائط التكنولوجية أصبح من السهل الإلمام و التعرف على كل ما يحيطنا .

_ المرونة flicability: يمكن إجراء أي تعديلات على عروض الوسائط سواء من خلال عملية التصميم أو بعد الانتهاء منها .

الفصل الثاني: الوسائط التكنولوجية

_ التزامن synchronization: و يعني العرض المتداخل و المتكامل وفق دور كل عنصر، وفي الوقت

المناسبل مما يعني تزامن الحركة في الصور و الرسوم . (عباس ناجي حسن ، 2016 ص ص 133-

134).

سابعاً: دور الوسائط التكنولوجية في تحسين العملية التعليمية :

إثراء التعليم : أن الوسائط التكنولوجية تلعب دوراً جوهرياً في إثراء التعليم من خلال إضافة أبعاد و مؤثرات خاصة و برامج متميزة ، إن هذا الدور لوسائط تكنولوجية التعليم يعيد التأكيد على نتائج الأبحاث حول أهمية الوسائط التعليمية في توسيع خبرات المتعلم و تيسير بناء المفاهيم و تخطي الحدود الجغرافية الطبيعية و لأريب أن هذا الدور تضاعف حالياً بسبب التطورات التقنية المتلاحقة التي جعلت من البيئة المحيطة تشكل تحدياً لأساليب التعليم و التعلم .

اقتصادية التعليم : و يقصد بذلك جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر من خلال زيادة نسبة التعلم إلى تكلفته فالهدف الرئيس للوسائط التعليمية تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال من حيث التكلفة في الوقت و الجهد و المصادر.

استثارة اهتمام الطالب و إشباع حاجته للتعلم : يأخذ الطالب من خلال استخدام الوسائط التعليمية المختلفة بعض الخبرات التي تثير اهتمامه و تحقيق أهدافه و كلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم أقرب إلى الواقعية أصبح لها معنى ملموسا وثيق الصلة بالأهداف التي يسعى الطالب لتحقيقها و الرغبات التي يتوق إلى إشباعها. (ابراهيم عمر يحيايوي، 2016 ص ص 92-93).

_ يؤدي تنوع الوسائط التعليمية إلى تكوين مفاهيم سليمة .

الفصل الثاني: الوسائط التكنولوجية

_ تساعد في زيادة مشاركة الطالب الايجابية في اكتساب الخبرة: تنمي الوسائل التعليمية قدرة الطالب على التأمل و دقة الملاحظة اتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات.

_ تساعد في تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة .

_ تساعد على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين .

_ تؤدي إلى ترتيب و استمرار الأفكار التي يكونها الطالب.

_ تؤدي إلى تعديل السلوك و تكوين الاتجاهات الجديدة .(غالب عبد المعطي الفريجات،ص

2010ص99-100).

ثامنا: أهمية الوسائط التكنولوجية في الجامعة الجزائرية:

تتضح أهمية تكنولوجية التعليم من خلال ما توفره من خصائص و مميزات للموقف التعليمي مما يعمل على الرفع من مستوى كفاءته وجودته تكمن في :

_ تعمل على تقديم المادة التعليمية للطلاب بما يتناسب مع قدراتهم و استعداداتهم فتراعي على الفروق الفردية وتؤكد على مبدأ التعلم الذاتي و تفريد التعليم .

- تحقق مبدأ التفاعل بين الطالب و بين الوسائل المعروضة.

- تقلل من الوقت و التكلفة و تسرع في عملية التعلم.

في حين يرى أن أهمية تكنولوجية التعليم تكمن في كونها قدمت حلولاً عملية لعدد من مشكلات التعليمية، منها مشكلة عدم قدرة مناهج على ملاحقة التطورات و التغيرات المتسارعة في العلوم و المعارف ، و توفير

الفصل الثاني: الوسائط التكنولوجية

التعليم و التدريب المستمر للأفراد، يضيف قدرة التكنولوجيا التعليمية على حل مشكلة فلسفة التعليم و تغيير دور المعلم، وتطور وسائل الاعلام، و انخفاض الكفاءة في عملية التعليمية.(رؤى بنت فؤاد

محمد، 2010ص20).

_ فالتكنولوجية تلعب دوراً حيوياً في تحسين نوعية التعليم و تعزيز عملية التعلم

_ تساعد وصول المعرفة: التكنولوجيا تتيح الوصول السهل إلى المحتوى التعليمي عبر الانترنت .

_ تحفيز التفاعل و المشاركة : الأدوات التكنولوجية مثل الوسائط التكنولوجية و التطبيقات التفاعلية تجعل

عملية التعلم أكثر إشراكاً و تفاعلاً مما يعزز فهم الطلاب و تحفيزهم للمشاركة بشكل أفضل .

_ تطوير مهارات التفكير النقدي : استخدام التكنولوجيا يمكن أن يشجع على تطوير مهارات التفكير النقدي

و حل المشكلات ، حيث يتعين على الطلاب التفكير بشكل أكثر تحليلاً و ابتكاراً.

_ تعزيز مهارات التحليل و الابتكار : الوصول إلى مصادر متعددة عبر الانترنت يساهم في تطوير مهارات

البحث و التحليل بالإضافة إلى تعزيز الإبداع و الابتكار (محمد عقوني، 2024 ص ص 3-4).

الفصل الثاني: الوسائط التكنولوجية

الخلاصة:

تعتبر الوسائط التكنولوجية مهمة في حياة الطلبة وذلك من أجل إشباع حاجاته و رغباته و تساعده في

تبادل المعلومات و اكتساب المعارف و الخبرة و تشمل هذه الوسائط : الانترنت ، الحواسيب ، الهواتف

الذكية و وسائل التواصل وفي هذا الفصل تناولنا نشأة الوسائط التكنولوجية و مفهومها ، عناصرها ، أدواتها

، خصائصها، دورها في تحسين العملية التعليمية و أهميتها في الجامعة الجزائرية .

الفصل الثالث: التحصيل العلمي

تمهيد

أولاً: تعريف التحصيل العلمي

ثانياً: أنواع التحصيل العلمي

ثالثاً: أهمية التحصيل العلمي

رابعاً: أهداف التحصيل العلمي

خامساً: العوامل المؤثرة في التحصيل العلمي

سادساً: المنهاج الدراسي الجزائري (نظام ل.م.د.)

خلاصة

الفصل الثالث: التحصيل العلمي

تمهيد

يعد التحصيل العلمي من المفاهيم الأساسية في المجال التربوي ، إذ يعكس مستوى ما يحققه الطالب من معارف و مهارات نتيجة لعملية التعلم . وقد حظي هذا المفهوم باهتمام كبير في الدراسات النفسية و التربوية لما له من دور في تقييم نواتج العملية التعليمية . لذلك تطرقنا في هذا الفصل إلى مفهوم التحصيل الدراسي ، أنواعه ، أهميته ، أهدافه ، إضافة إلى أهم العوامل المؤثرة فيه . مع الإشارة إلى المنهاج الدراسي الجزائري في ظل نظام ل. م. د.

الفصل الثالث: التحصيل العلمي

أولاً: تعريف التحصيل العلمي

التحصيل :

لغة : حصل الشيء : خالصه و ميزه من غيره و تحصل الشيء تجمع و ثبت.

اصطلاحاً : جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية و الدراسية و التدريبية في نطاق المجال التعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس و التوجيهات التعليمية و التربوية و التدريبية المعطاة أو المقررة . (فاروق عبده فليه ، احمد عبد الفتاح الزكي ، 2004 ، ص 74).

ويعرف عبد الرحمان العيسوي التحصيل الدراسي على انه : " مقدار المعرفة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب و المرور بخبرات سابقة " . (عبد الرحمان العيسوي ، 1974 ص 129).

ويعرف أيضا : " هو مجمل ما يحصل عليه المتعلم من معرفة و مهارات و اتجاهات نتيجة مروره بخبرات تعليمية تعليميه منتظمة " . (لطيفة حسن الكندري ، 2014 ص 15).

وفي معجم علم النفس نجد أن مصطلح التحصيل العلمي يعني المستوى المحدد من الانجاز أو الكفاءة في الأداء في العمل المدرسي و الأكاديمي يجري تقييمه من قبل معلمين أو بواسطة الاختبارات المقننة .

إما معجم المصطلحات التربوية يعرفه: " بأنه مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات أو معارف أو مهارات معبرا عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل معين يتم معه قياس المستويات المحددة و يتميز الاختبار بالصدق و الموضوعية .

الفصل الثالث: التحصيل العلمي

كما يرى مصالح صالح إن التحصيل ناتج عملية التعليم المتمثل في معدل الطالب الذي يقاس بواسطة اختبارات في مختلف المواد الدراسية خلال الفصل الدراسي.(سالم عبد الله سعيد ألفاخري، 2018، ص 9-10).

ومن خلال هذه التعاريف يمكننا القول أن التحصيل العلمي هو كل ما يكتسبه الطالب من معارف و مهارات خلال السنوات الدراسية.

التحصيل العلمي هو مفهوم معقد ومتعدد الأبعاد، يمثل مخرجات العملية التعليمية ومدى تحقيق المتعلم للأهداف التعليمية، ويظهر ذلك من خلال مستوى تقدمه الأكاديمي وإنجازاته الدراسية. (هشمي وخطاش، 2025، ص. 872)

و اختلف الباحثون في مفهومه فمنهم من لخصه في أنه كل ما يحمله فرد من معرفة و البعض الآخر يرى أنه المستوى العلمي للفرد فقط.

ثانياً: أنواع التحصيل العلمي

يمكن تقسيم التحصيل العلمي إلى 3 أنواع :

1_ التحصيل العلمي الجيد : يكون فيه أداء جيد (مرتفع) عن معدل زملائه في نفس المستوى وفي نفس

القسم ، و يتم باستخدام جميع القدرات و الإمكانيات التي تكفل للطالب الحصول على مستوى اعلي للأداء التحصيلي المرتقب منه .

2_ التحصيل العلمي المتوسط : في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي يتحصل عليها الطالب تمثل

نصف الإمكانيات التي يمتلكها ، ويكون أدائه متوسط و درجة احتفاظه و استقاداته من المعلومات متوسطة .

الفصل الثالث: التحصيل العلمي

3_ التحصيل العلمي المنخفض: يعرف هذا النوع من الأداء بالتحصيل العلمي الضعيف ، حيث يكون أداء الطالب اقل من المستوى العادي بالمقارنة مع زملائه . فنسبة استغلاله و استقاداته مما تقدم من المقرر ضعيفة إلى درجة الانعدام . (قدوري الحاج ، محمد الساسي الشايب 2015، ص189).

_ ومما سبق نستنتج أن للتحصيل العلمي عدة مستويات بدء بالأول وهو التحصيل الجيد الذي يكون فيه المستوى مرتفع ، مروراً بالمستوى الثاني وهو المتوسط ويكون فيه التحصيل متذبذب ، بينما المستوى الثالث يكون منخفض وتعود هذه المستويات لمجموعة من العوامل سواء كانت تخص الطالب نفسه أو عوامل خارجية سنذكرها في عنصر العوامل المؤثرة في التحصيل العلمي.

ثالثاً: أهمية التحصيل العلمي :

1/ بالنسبة للطالب :

إن التحصيل العلمي هو هدف أساسي من أهداف التعليم الفردي يتوقف على تحقيقه نجاح الطالب في دراسته و حصوله على الشهادة الدراسية التي يسعى للحصول عليها . وحصوله على العمل ، و تحقيقه لذاته و لتكيفه النفسي و شعوره بالرضا نتيجة تحصيله المرتفع في دراسته و يتوقف على تحقيق هذا الهدف إشباع الطالب لكثير من حاجاته النفسية ، و الاجتماعية التي من بينها حاجاته إلى الأمن و إلى النجاح والاحترام ، و التقدير و تحقيق المكانة الاجتماعية بين الأهل والى تأكيد الذات و تحقيقها ومن شأن الطالب الذي يحقق تحصيلاً عالياً في مادة دراسية معينة في مرحلة من مراحل التعليم أن يستمر معه هذا التحصيل العالي في هذه المادة في المرحلة الدراسية المقبلة إذا واصل الدراسة فيها بنفس النشاط و الجد ، فهذا يعنائه يمكننا أن نتنبأ بمستوى الطالب في البرنامج الدراسي الذي سيدرسه في المرحلة التعليمية السابقة و الحاضرة ، ومما

الفصل الثالث: التحصيل العلمي

يزيد من إمكانية صدق التنبؤ جعل امتحانات التحصيل شاملة لكافة أجزاء المقرر، وإعداد و استخدام اختبارات تحصيلية مقننة .

2/ بالنسبة للمجتمع :

يعد التحصيل العلمي مظهرا من مظاهر التحسن في معدلات التدفق ، و الإنتاج للنظام التعليمي في المجتمع و انخفاض في معدلات الإهدار و التدبير في هذا النظام و ضمان لمردود اكبر من النفقات التعليمية وهو مؤشر هام من مؤشرات كفاءة للنظام التعليمي ، و تسييرا لتلبية احتياجات المجتمع من الطاقات البشرية المدربة و لتحقيق التوافق بين مخرجات العلمية التعليمية و بين الحاجات الفعلية للمجتمع من الطاقات البشرية ، و يعد التحصيل المرتفع بين الطلاب خير ضمان لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية الذي يعد من المبادئ الأساسية التي تقوم عليها الديمقراطية الحديثة في مجال التعليم و الذي لا يقتصر تحقيقه على مجرد تأمين التحاق الفرد بمؤسسات التعليم ، بل يتعدى ذلك إلى تمكين هذا الفرد من متابعة المرحلة الدراسية التي دخلها بنجاح و تحصيل مرتفع (سالم عبد الله ألفاخي ، 2018، ص ص 11 - 12)

نستنتج من خلال ما تم عرضه أن للتحصيل العلمي دور فعال للطلاب و محيطه حيث يساعده تحصيله الجيد في اختيار طريقه العلمي حسب ميولاته و قدراته و بالتالي يخرج لميدان العمل بتميز و براعة . وهذا ما يعود بفائدة لمحيطه و المجتمع .

رابعاً: أهداف التحصيل العلمي:

يهدف التحصيل العلمي إلى اكتساب الطلاب و المتعلمون أنماط سلوكية متقن عليها في المنظومة التربوية التعليمية .

الفصل الثالث: التحصيل العلمي

_ يساهم في تحديد الاستجابات الواجب تعزيزها ، فمن خلال نتائج التحصيل يتمكن المتعلم من التعرف على التحسينات و التقدم الذي تحصل عليهما و كذا الصعوبات التي تعترضه و تعيق سير وصول المعلومات و تدفعه إلى اختيار الحلول المناسبة لذلك مما يزيد من إقبال المتعلمين على التعلم و يكون بذلك عنصر محفزو محبب لتعلم .

_ يسمح بمراعاة خصائص نمو التلاميذ ، فالتحصيل العلمي يعد المصدر الرئيسي الذي يمكننا من التعرف على مدى حصول عملية التعلم المعرفي كما يعتمد على نتائجه في تصنيف التلاميذ و تقديم تقديرات حول أدائهم .

_ كما يستخدم التحصيل العلمي لمتابعة مسار التعلم و تقدير الأمور التي تمكن منها المتعلم و الأشياء التي استصعبت وصعب عليه إدراكها وهذا لمساعدة المعلم و الإدارة التربوية وحتى التلاميذ من إعادة بناء خطة سير الدروس و التركيز على الأمور التي عجز عن إدراكها و فهمها و بالتالي إعادة صياغة الأهداف التعليمية والتي ترتبط بخصائص نمو التلاميذ آخذين بعين الاعتبار قدراتهم ومعارفهم وميولهم للتعلم . (أحمد عينة ، 2025، ص ص34-35)

خامسا: العوامل المؤثرة في التحصيل العلمي :

1_ العوامل المتعلقة بالطالب :

تؤثر كثير من العوامل المتعلقة بالطالب في تحصيله العلمي كالعوامل الصحية من حيث قوة الحواس (السمع، البصر،...الخ) و عوامل نفسية و انفعالية كالتوتر، القلق، التكيف، الثقة بالنفس ، التوافق النفسي وعوامل شخصية و الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية . كما تؤثر اتجاهات الطلبة في تحصيلهم سواء كان

الفصل الثالث: التحصيل العلمي

ذلك في اتجاهاتهم نحو بيئتهم الجامعية تم نحو المواد التي يدرسونها . وكذلك تعمل على بقاء أثر التعلم في هذه المواد كما أن تحصيل الطالب يتأثر بفهمه لذاته، وتقديره لها. وتؤكد بعض البحوث إن الطالب الذي لديه تقسم عالي لذاته يكون عادة أكثر نجاحا في الجامعة و ذلك من خلال تأثيرها الموجب في التحصيل . وعوامل عقلية من حيث درجة الاستيعاب و القدرة على الربط و التحليل والاستنتاج و استعداداته و ميوله وذكائه وقدرته على التفكير لابتكاري البناء ، فكلما زادت قدرته العقلية زادت درجة التحصيل لديه ، أي المهارات الفكرية التي يتمتع بها الطالب تساعده على التحصيل .

2_ العوامل المتعلقة بالجامعة :

2_1_ عوامل خاصة بالأستاذ :

إن جودة مخرجات التعليم تعتمد بدرجة كبيرة على الأستاذ و كفاءة إعداده و تأهيله مع استمراره بالتدريب أثناء الخدمة . ولهذا فإن إعداده ضرورة لا غنى عنها حتى بالنسبة لأصحاب المواهب و الاستعدادات الجيدة للتعليم ، و انه احد معايير الحكم على نجاحه و كفاءته و الثقة به ، كما أن إعداد و تدريب الأساتذة مطلب حيوي لمواجهة تحديات الحاضر و المستقبل بمختلف أشكالها .

ويقصد بتدريب الأساتذة كل البرامج المنظمة و المخطط لها ، والتي تمكن الأساتذة من الحصول على المزيد من الخبرات الثقافية و المهنية التخصصية. وكل ما من شأنه رفع مستوى عملية التعليم و زيادة طاقات الأساتذة الإنتاجية .

2_2_ عوامل خاصة بالمنهج :

من العوامل المؤثرة في المنهج مايلي :

الفصل الثالث: التحصيل العلمي

_العوامل الخارجية: هي تلك العوامل التي تقع خارج عناصر المنهج وتؤثر فيها و تقتضي أن يحسب لها حساب في عملية بناء المنهج .

_الفلسفة التي يستند إليها المنهج : لا بد أن يستند المنهج إلى فلسفة تربوية معينة ، إذ تشكل هذه الفلسفة الإطار الفكري العام للمجتمع .

_سمات العصر و ظواهره و متطلباته : إن المجتمع في تغيير مستمر في نظمه السياسية ، الاقتصادية ، الاجتماعية وقيمه و اتجاهاته زيادة على ظهور اتجاهات تربوية جديدة مثل الجودة الشاملة وما أحدثته من ثورة في المجال الصناعي ومن ثم التربوي

_العوامل الداخلية :هي تلك العوامل التي تتعلق بعناصره و مدخلاته وهي :

_أهداف المنهج و ما يتصل بها من حيث تنوعها و شمولها المجالات المعرفية و الوجدانية والمهارية.

_المعارف و الخبرات و الأنشطة التي يتضمنها المنهج من حيث صلتها بأهداف المنهج و شمولها وتكاملها و تنوعها و حداثتها و مرونتها و تقبلها التغيير و التطوير.

_الأستاذ و ما يتصل به من حيث إعداده المهني و الأكاديمي و إحاطته بطرائق التدريس.

_ الطالب و ما يتصل به من حيث نضجه ، استعداده و قدراته ، اتجاهاته و ميوله .

2_3_ عوامل خاصة بإدارة :

_ اضطراب هيئة الإدارة مع هيئة التدريس ومع الطلاب .

الفصل الثالث: التحصيل العلمي

_ التسلط في الإدارة مما يؤدي إلى تمرد الطالب و خروجه علي التعليمات . (مكنانسي أميرة ،قاسمي صونيا ،2017، ص ص 248-249-251-252).

_وفي الأخير نستنتج أن للتحصيل العلمي مجموعة من العوامل المؤثرة فيه فمنها ما يتعلق بالطالب كالعوامل الصحية ، النفسية و الاجتماعية . وعوامل خارجية كالعوامل متعلقة بالأستاذ و المنهج و الإدارة كما يمكن أن تجتمع كل هذه العوامل و عوامل أخرى فتؤثر على الطالب و تحصيله .

سادسا: المنهاج الدراسي الجزائري (نظام ل.م.د) :

مفهوم نظام ل. م . د : (ليسانس ، ماستر ، دكتوراه) هو نظام دراسة يهدف الى تلبية تطلعات المجتمع الجزائري في الحقبة الحالية في ميدان التكوين ، ومن ضمنها تحسين نسبة الالتحاق بالتعليم العالي . وزيادة المنافذ المهنية المرتبطة بكل مستوى من مستويات المنظومة ، مع التركيز أكثر على البعد المهني و الارساء الاقليمي و تطوير حوض نشاطات الانتاج و الخدمات . وهذا الهيكل التعليمي مستوحى من السياسات التعليمية لدول الأنجلو سكسونية ، وتعمل به حاليا مجموعة من الدول كالولايات المتحدة الامريكية ، كندا ، فرنسا ، بلجيكا ، الصين ،اليابان ، تركيا ، تونس ، المغرب و غيرها من الدول الفريقية الأخرى .

تبنت الجزائر هذا النظام بشكل تدريجي منذ سبتمبر 2004 و ذلك بعد أن تبين أن النظام الكلاسيكي أصبح غير موافق للتغيرات التي عرفها المجتمع الجزائري في ظل العولمة وهذا النظام يحضر لشهادات معترف بها في العالم أكثر تكيف مع الاحتياجات الحقيقية لسوق الشغل.

مميزات نظام ل . م . د :

الفصل الثالث: التحصيل العلمي

~ نظام تعليم سداسي يضم وحدات تعليم أساسية ، وحدات تعليم استكشافية ، وحدات تعليم مشتركة ووحدات تعليم للتخصص .

~ تزود كل وحدة تعليم بقيمة في شكل وحدات قياسية .

~ وحدات التعليم القابلة للاكتساب و التحويل .

~ يعتمد التريج على طبيعة الاختبارات على أنماط المراقبة المعتمدة .

~ نظام الانتقال السنوي .

~ تنظيم مجالات التكوين مجموعة من الفروع و التخصصات و الشُعَب في شكل مسالك تكوين نموذجي مع إمكانية العبور بين المسالك .

زيادة على هذه المميزات التي توفرها هيكله التكوين ، كونها بسيطة وواضحة القراءة ، وتقتصر على ثلاث شهادات ، فنظام ل . م . د يركز على رؤية أكثر انسجاماً بخصوص توفير التكوين ، تكون هذه العروض على شكل "مجالات" و تنظيم في شكل مسارات نموذجية ، تكنولوجيا الاعلام و الاتصال في مجال التعليم

العالي . (دريش أحمد ، 2014 ، ص ص 241-242-243-244)

الفصل الثالث: التحصيل العلمي

الخلاصة :

- . يتضح لنا من خلال هذا الفصل أن التحصيل العلمي و ما يحمله من أهمية لا يتحدد بعامل واحد .
- بل يتأثر بعدة عوامل تتداخل فيما بينها و تساهم في تشكيل الأداء الدراسي للطالب لذلك فان فهم طبيعة التحصيل العلمي و العوامل المرتبطة به يساعد على تفسير مستواه لدى الطالب .

الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للدراسة

1 الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية خطوة أساسية ومهمة في منهجية البحث العلمي فهي المرحلة التي تسبق الدراسة النهائية وهي تتمثل في دراسة استكشافية للتعرف على ميدان الدراسة و مدى جاهزية عينة الدراسة للتعاون مع الباحث إضافة إلى التأكد من مدى ملائمة المقاييس المطبقة على العينة والتحقق من الخصائص السيكومترية وهي تساعد في تجنب العديد من الأخطاء في الدراسة النهائية . (حسين ، 2016، ص ص 40 - 41)

و بناءا على ذلك، فقبل المباشرة في إجراءات الدراسة الأساسية، قمت بدراسة استطلاعية وذلك بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف.

1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تحديد المجتمع الأصلي للدراسة.

تحديد عينة الدراسة الأساسية.

التعرف على مختلف الظروف التي يمكن أن ترافق عملية التطبيق من جهة، ولتفادي بعض العراقيل والمشكلات التي قد تواجهنا من جهة أخرى.

التأكد من مدى ملائمة أداة الدراسة التي تم اختيارها مع عينة الدراسة ومدى تغطيتها لأهداف البحث وموضوعه.

الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة

التحقق من صدق وثبات المقاييس على العينة الاستطلاعية، وذلك قبل استخدامها وتطبيقه على عينة الدراسة الفعلية.

التعرف على الصعوبات التي يمكن مواجهتها عند التطبيق.

1-2- عينة الدراسة الاستطلاعية:

وكان عدد افراد عينة الدراسة الاستطلاعية (30) فرد من طلبة ثانية ماستر علم النفس المدرسي بقسم علم النفس و الفلسفة جامعة زيان عاشور بالجلفة، أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية الذين اخترناهم.

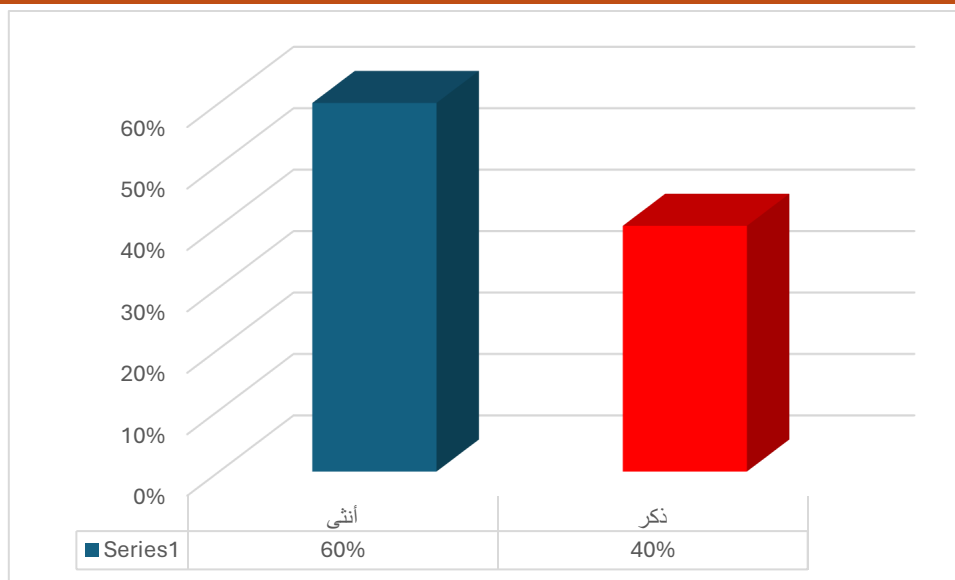
من حيث الجنس:

جدول رقم (01) يمثل خصائص العينة الإستطلاعية حسب الجنس

النسب المئوية	التكرار	الجنس
40%	12	ذكر
60%	18	أنثى
100%	30	المجموع

شكل رقم (01) يمثل خصائص العينة الإستطلاعية حسب الجنس

الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة



نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) والشكل البياني رقم (01) أن نسبة الإناث بلغت 60%، وهي أعلى من نسبة الذكور التي بلغت 40%.

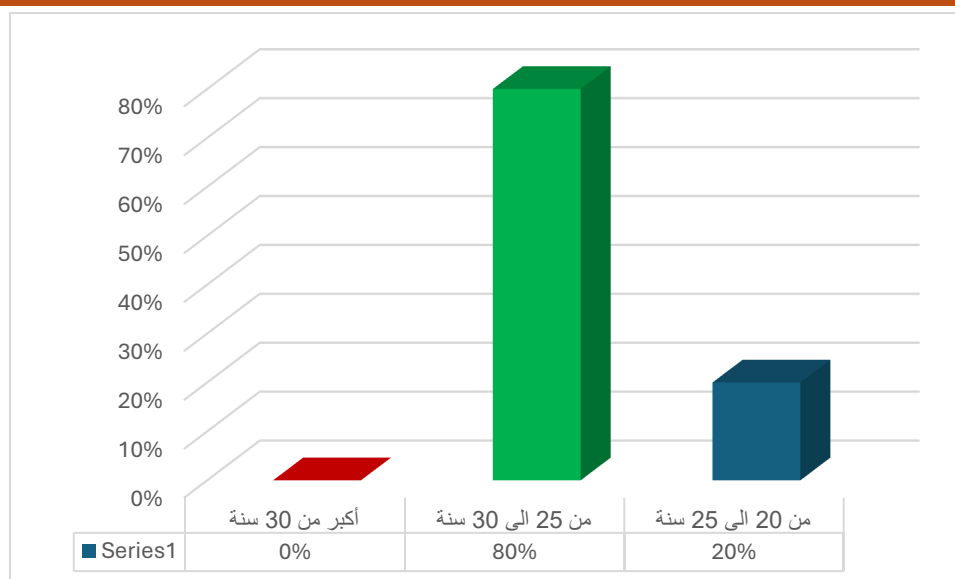
من حيث الفئة العمرية :

جدول رقم (02) يمثل خصائص العينة الإستطلاعية حسب الفئة العمرية

النسب المئوية	التكرار	الفئة العمرية
20%	06	من 20 إلى 25 سنة
80%	24	من 25 إلى 30 سنة
00%	00	أكبر من 30 سنة
100%	30	المجموع

شكل رقم (02) يمثل خصائص العينة الإستطلاعية حسب الفئة العمرية

الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة



نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) والشكل البياني رقم (02) أن الفئة العمرية من 25 إلى 30 سنة تمثل النسبة الأكبر بـ 80%، تليها الفئة العمرية من 20 إلى 25 سنة بنسبة 20%، في حين لم تُسجل أي نسبة للأفراد الذين تزيد أعمارهم عن 30 سنة .

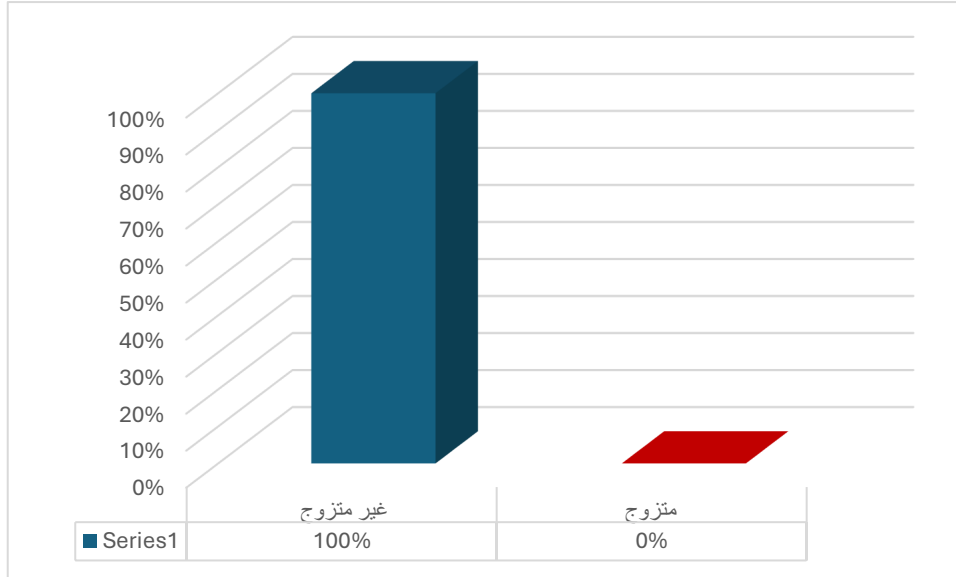
من حيث الحالة الإجتماعية:

جدول رقم (03) يمثل خصائص العينة الإستطلاعية حسب الحالة الإجتماعية

النسب المئوية	التكرار	الحالة الإجتماعية
00%	00	متزوج
100%	30	غير متزوج
100%	30	المجموع

الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة

شكل رقم (03) يمثل خصائص العينة الإستطلاعية حسب الحالة الإجتماعية



نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) والشكل البياني رقم (03) أن جميع أفراد العينة غير متزوجين بنسبة 100%، في حين لم تُسجل أي حالة زواج ضمن أفراد العينة.

ثانيا : الدراسة الأساسية :

1- منهج الدراسة:

لدراسة و تحليل اي موضوع يجب على الباحث تطبيق منهجا يستجيب لطبيعة الموضوع ، فيعتبر المنهج مجموعة من العمليات و الأساليب و الخطوات العلمية التي يتبعها الباحث لدراسة ظاهرة معينة بهدف الوصول إلى نتائج موضوعية يمكن تعميمها . (القاسمي ، 2020 ، ص 35)

الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة

واعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي والذي يهدف إلى وصف الظواهر أو المشكلات كما هي على أرض الواقع ، من خلال جمع البيانات و المعلومات وتحليلها بشكل دقيق للوصول إلى إستنتاجات تساعد في فهم الظاهرة . (الزهراني، 2019، ص 44)

2- حدود الدراسة :

الحدود الزمانية: تمت الدراسة خلال شهر أبريل من السنة الدراسية 2026/2025.

الحدود المكانية : بقسم علم النفس و الفلسفة جامعة زيان عاشور _بالجلفة_

الحدود البشرية : طلبة ثانية ماستر علم النفس المدرسي .

3-مجتمع و عينة الدراسة الأساسية:

مجتمع الدراسة : هو مجموعة من الافراد او الأشياء أو الأحداث التي يرغب الباحث في دراسة

خصائصها و إستخلاصها في نتائج يمكن تعميمها . (العسيوي،2018،ص57)

وتمثل مجتمع الدراسة في طلبة علم النفس المدرسي بجامعة زيان عاشور

عينة الدراسة: هي مجموعة فرعية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها باستخدام أساليب معينة بهدف

تمثيل المجتمع الأصلي و توفير بيانات تسهم في تحقيق أهداف البحث . (الحربي، 2021،

ص63)

وتكونت العينة من(44) طالب تم اختيارهم بطريقة عرضية .

الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة

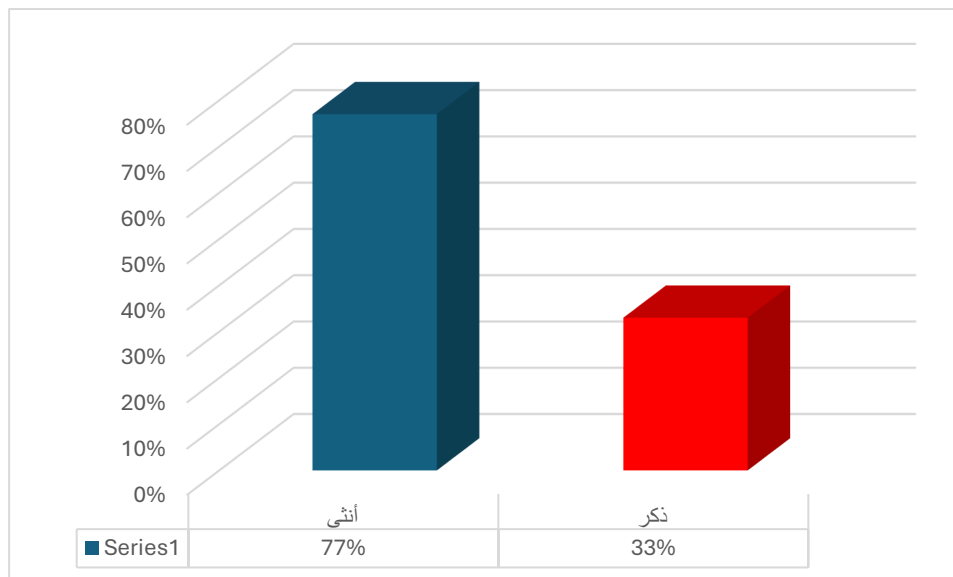
خصائص عينة الدراسة الأساسية :

من حيث الجنس:

جدول رقم (04) يمثل خصائص العينة الأساسية حسب الجنس

النسب المئوية	التكرار	الجنس
23%	10	ذكر
77%	34	أنثى
100%	44	المجموع

شكل رقم (04) يمثل خصائص العينة الأساسية حسب الجنس



نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) والشكل البياني رقم (04) أن نسبة الإناث بلغت 77%،

وهي أعلى من نسبة الذكور التي بلغت 23%.

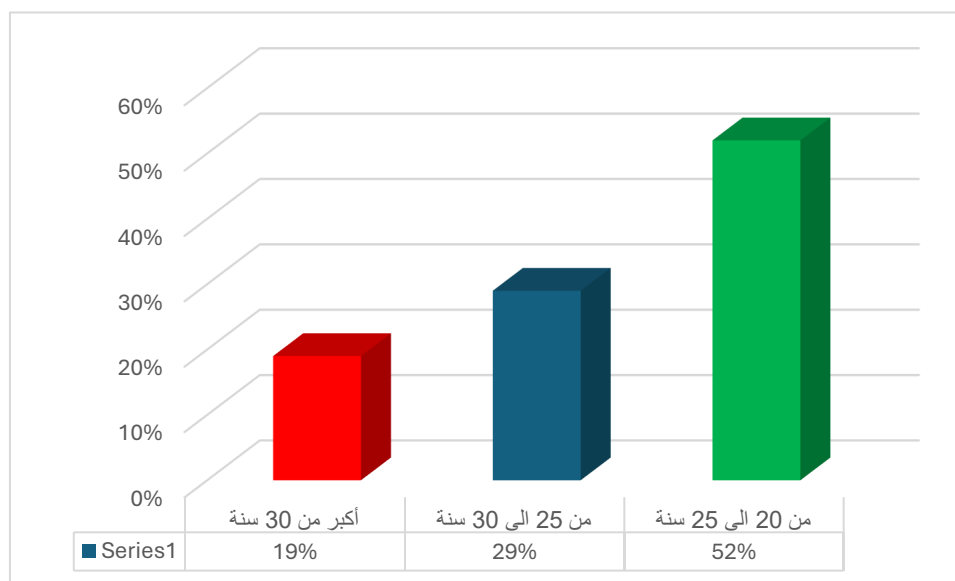
الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة

من حيث الفئة العمرية :

جدول رقم (05) يمثل خصائص العينة الأساسية حسب الفئة العمرية

الفئة العمرية	التكرار	النسب المئوية
من 20 إلى 25 سنة	23	52%
من 25 إلى 30 سنة	13	29%
أكبر من 30 سنة	08	19%
المجموع	44	100%

شكل رقم (05) يمثل خصائص العينة الأساسية حسب الفئة العمرية



الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة

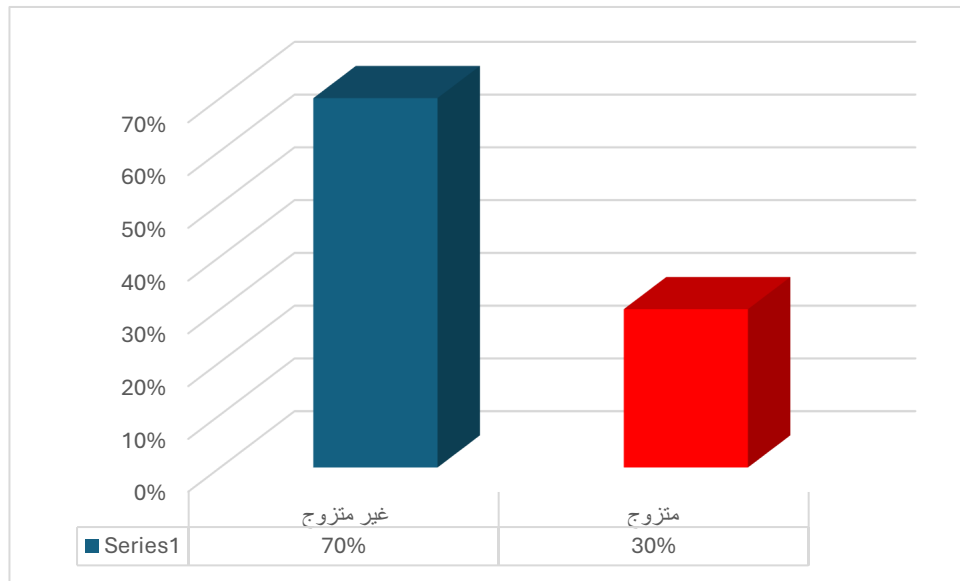
نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) والشكل البياني رقم (05) أن الفئة العمرية من 20 إلى 25 سنة تمثل النسبة الأكبر بـ 52%، تليها الفئة العمرية من 25 إلى 30 سنة بنسبة 29%، ثم فئة أكبر من 30 سنة بنسبة 19%.

من حيث الحالة الإجتماعية:

جدول رقم (06) يمثل خصائص العينة الأساسية حسب الحالة الإجتماعية

النسب المئوية	التكرار	الحالة الإجتماعية
30%	13	متزوج
70%	31	غير متزوج
100%	44	المجموع

شكل رقم (06) يمثل خصائص العينة الأساسية حسب الحالة الإجتماعية



الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) والشكل البياني رقم (06) أن نسبة غير المتزوجين بلغت 70%، وهي أعلى من نسبة المتزوجين التي بلغت 30%.

6- أدوات الدراسة:

إن هدف البحث و طبيعة الفروض المطروحة و التساؤل العلمي حول مشكلة البحث تحكم و تحدد اختيار أداة البحث لأنها تتناسب جمع بيانات و معلومات عن الحالات المدروسة لدى قمنا بتطبيق المقاييس التالية :

إستبيان أثر إستخدام الوسائط التكنولوجية :

اعتمدت الطالبتين في الدراسة الحالية على مقياس وارد في مذكرة بعنوان: «أثر استخدام تكنولوجيا الاتصال العلمية الحديثة على التحصيل العلمي» من إعداد الطالبتين مروة العقون وعفاف رزاق بعرة. وقد تكوّن المقياس من (17) بنداً، تقيس مستوى استخدام الوسائط التكنولوجية لدى طلبة السنة الثانية ماستر علم النفس المدرسي كما تم اعتماد سلم تقدير مناسب للإجابة عن البنود، يسمح بتحديد درجة استخدام الوسائط التكنولوجية لدى أفراد العينة.

الخصائص السيكومترية للإستبيان :

الصدق التمييزي عن طريق المقارنة الطرفية:

الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة

تم التحقق من صدق المقياس باستخدام الصدق التمييزي، بأسلوب المقارنة الطرفية، وتقوم هذه الطريقة على أحد مفاهيم الصدق، وهو قدرة المقياس على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها" (معمرية، 2007، ص 158).

حيث تم ترتيب درجات أفراد العينة على المقياس في توزيع تنازلي ثم تم سحب 33% من طرفي التوزيع، لنتحصل على (10) فردا من طرفي التوزيع، بمعنى صارت لدينا عينتان متطرفتان متساويتان، عدد أفراد كل مجموعة يساوي (10) أفراد تسمى إحداهما العينة العليا، والأخرى العينة الدنيا. بعدها تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عينة، ثم حساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المجموعتين المتطرفتين والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم(06): الصدق .

الدلالة	Sig	قيمة "ت"	العينة الدنيا ن=10		العينة العليا ن=10		المتغير
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)	0.001	8.510	0.0	30.00	1.37	41.70	الاستبيان

يتبين من الجدول أنّ قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطين دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha=0.01$) لدلالة الطرفين، مما يشير إلى أن المقياس له القدرة على التمييز بين المجموعتين المتطرفتين، وهذا يدل على صدق الأداة.

الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة

الثبات: بطريقة ألفا كرونباخ:

جدول رقم(07): يبين معامل ثبات الإستبيان .

عدد البنود	17
معامل الفاكرونباخ	0.703

يتضح من خلال الجدول أنّ معامل الثبات باستخدام معامل (ألفا كرونباخ) تساوي (0.70) وهي قيمة مقبولة ، وتشير ثبات مقبول.

الثبات: بطريقة التجزئة النصفية:

وتقوم هذه الطريقة على تقسم المقياس إلى نصفين نصف يمثل البنود الفردية والآخر يمثل البنود الزوجية ثم حساب معامل الارتباط بين النصفين وكذا معادلة تصحيح الطول لـ سبيرمان براون أو حوثمان وذلك حسب تساوي التباينات مع عدمه.

جدول رقم(08): يبين معامل ثبات الإستبيان

عدد البنود	معامل الارتباط بيرسون	سبيرمان براون	جوثمان
17	0.718	0.836	0.791

يتضح من خلال الجدول أنّ معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية تساوي (0.72) وبعد تصحيح الطول تم الحصول على (0.79) وهي قيمة جيدة ، وتشير إلى ثبات جيد

7- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

بعد جمع البيانات، تمّ فرزها وتفرغها في جداول قصد معالجتها إحصائياً باستعمال برنامج (27) Spss) المتضمن للعديد من الإجراءات الإحصائية الشائعة، وقد مكّنا البرنامج من تحليل بيانات الدراسة بالأدوات الإحصائية التالية:

- الفاكرونباخ: الثبات
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- التكرارات.
- النسب المئوية.
- اختبار "T" للفروق لعينتين مستقلتين: الصدق التمييزي.
- اختبار تحليل التباين الأحادي
- اختبار الانحدار الخطي البسيط
- معامل الارتباط برسون

الفصل الخامس: تفسير ومناقشة النتائج

الفصل الخامس: تفسير ومناقشة النتائج

1- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى: وتتص هذه الفرضية على ما يلي:
يؤثر استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى طلبة سنة ثانية ماستر علم النفس المدرسي بقسم علم النفس و الفلسفة بجامعة زيان عاشور بالجلفة ، ولتحقيق نتائج الفرضية طبقنا إختبار الانحدار الخطي البسيط وكانت النتائج كالتالي :

جدول رقم (12) يبين نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط تأثير التحصيل العلمي من خلال استخدام الوسائط التكنولوجية

المتغير التابع	المتغير المستقل	قيمه b	قيمة بيتا	قيمة T	مستوى الدلالة	معامل الارتباط R	معامل التحديد R2	F	مستوى الدلالة
التحصيل العلمي التكنولوجية	الثابت	27.667	—	11.746	0.000	0.654	0.427	31.335	0.00
	الوسائط التكنولوجية	0.940	0.654	5.598	0.000				

تشير نتائج الجدول إلى وجود تأثير دال إحصائياً لاستخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى أفراد عينة الدراسة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ($R = 0.654$) ، وهي علاقة ارتباط موجبة متوسطة، كما بلغ معامل التحديد ($R^2 = 0.427$) ، مما يدل على أن استخدام الوسائط التكنولوجية يفسر حوالي (42.7%) من التباين في التحصيل العلمي، في حين تعزى النسبة المتبقية إلى عوامل أخرى. كما أظهر اختبار تحليل التباين (ANOVA) أن النموذج دال إحصائياً، حيث بلغت قيمة ($F = 31.335$) عند مستوى دلالة ($p = 0.000$) وبالاعتماد على قيمة معامل الانحدار ($\beta = 0.654$) يتضح أن العلاقة بين استخدام الوسائط التكنولوجية

الفصل الخامس: تفسير ومناقشة النتائج

والتحصيل العلمي علاقة طردية، أي أنه كلما زاد استخدام الوسائط التكنولوجية ارتفع مستوى التحصيل العلمي. وعليه، فإن هذه النتائج تتوافق مع الفرضية التي تنص على أنه: " يوجد تأثير لاستخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى طلبة السنة الثانية ماستر علم النفس المدرسي".

1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى :

بيّنت نتائج الفرضية الأولى أن استخدام الوسائط التكنولوجية يؤثر على مستوى التحصيل العلمي لدى عينة الدراسة، حيث أظهرت النتائج وجود تأثير دال إحصائيًا لاستخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي، كما كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباط موجبة متوسطة بين المتغيرين، مما يدل على أن زيادة استخدام الوسائط التكنولوجية يسهم في رفع مستوى التحصيل العلمي لدى الطلبة. كما أوضحت نتائج معامل التحديد أن استخدام الوسائط التكنولوجية يفسر نسبة معتبرة من التباين في التحصيل العلمي، في حين تعزى النسبة المتبقية إلى عوامل أخرى، وبناءً على ذلك يمكن القول إن الفرضية التي تنص على: " يوجد تأثير لاستخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى طلبة السنة الثانية ماستر علم النفس المدرسي" قد تحققت.

حيث تتفق مع دراسة: غول علاء الدين/ بن كانون شعيب (2016) التي أكدت أن المبحوثين يستخدمون تكنولوجيا الاتصال الحديثة في التحصيل العلمي بنسب كبيرة. وكذا دراسة جبار

الفصل الخامس: تفسير ومناقشة النتائج

وائل/ بوكروطة لينة (2023) و المؤكدة هي الأخرى بأن استخدام الوسائط التكنولوجية يقدم إضافة على مستوى العملية التعليمية.

ودراسة أمدر ريان/ محمداتني المعتر بالله / بوخناف حمزة (2023) أن استخدام المنصة التعليمية موودل تحسن من التحصيل لطالبة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية .

وايضا بالرجوع الى الجانب النظري نجد أن للوسائط التكنولوجية دور بالغ في تطوير وتحسين العملية التعليمية والتحصيل العلمي.

عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية: وتنص هذه الفرضية على ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي

لدى طلبة سنة ثانية ماستر علم النفس المدرسي بقسم علم النفس و الفلسفة بجامعة زيان

عاشور بالجلفة تعزى لمتغير الجنس، ولتحقيق نتائج الفرضية طبقنا إختبار ت لعينتين مستقلتين

وكانت النتائج كالتالي :

الجدول رقم(15) جدول نتائج اختبار "ت" للفروق حسب الجنس

المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى	مستوى	الدلالة
					المحسوبة	المعتمد	
الإستييان	ذكر	40.70	4.37	0.125	0.901	0.05	غير دالة
	أنثى	40.50	4.44				

الفصل الخامس: تفسير ومناقشة النتائج

نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة "ت" لاختبار عينتين مستقلتين للمقياس حسب متغير الجنس بلغت ($T = 0.125$) ، وهي غير دالة إحصائياً، حيث أن قيمة الدلالة المحسوبة ($Sig = 0.901$) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05). وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى التحصيل العلمي. ورغم وجود فروق طفيفة في المتوسطات الحسابية، إلا أنها ليست فروقاً دالة إحصائياً، وبالتالي لا يمكن دعم الفرضية التي تنص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى طلبة السنة الثانية ماستر علم النفس المدرسي تعزى لمتغير الجنس".

2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

يتبين من خلال نتائج الفرضية الثانية أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى التحصيل العلمي تبعاً لاستخدام الوسائط التكنولوجية، بالرغم من وجود فروق طفيفة في المتوسطات الحسابية، وعليه يمكن القول إن الفرضية التي تنص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى طلبة السنة الثانية ماستر علم النفس المدرسي تعزى لمتغير الجنس" لم تتحقق حيث اختلفت مع دراسة دحسي سامية/ رقام مروة (2024) والمقرة بوجود فروق دالة إحصائية في ممارسة الألعاب الالكترونية و التحصيل الدراسي تعزى لمتغير الجنس .

الفصل الخامس: تفسير ومناقشة النتائج

وايضا دراسة أمدر ريان/ محمداتي المعتر بالله/ بوخناف حمزة (2023) والمؤكدة هي الأخرى بوجود علاقة ايجابية بين الجنس وتحسين نتائج الدراسية من خلال إستخدام المنصة التعليمية موودل.

وبما أن الهدف من العملية التعليمية لدى كل الطلبة هي النجاح فلا تهم طبيعة الجنس، أي أن اثر استخدام الوسائط التكنولوجية ذاتيا لا تحدد تبعا لجنس الطالب .

عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة: وتتص هذه الفرضية على ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى طلبة سنة ثانية ماستر علم النفس المدرسي بقسم علم النفس و الفلسفة بجامعة زيان عاشور بالجلفة تعزى لمتغير العمر .

6-1 عرض نتائج الفرضية الثالثة:

جدول (14) نتائج اختبار One Way Anova لدلالة الفروق للإستبيان حسب العمر

مستوى المعنوية (Sig)	قيمة F	متوسط درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	
0.104	2.391	43.076	2	86.151	بين المجموعات
		18.018	41	738.758	داخل المجموعات
			43	824.909	المجموع

الفصل الخامس: تفسير ومناقشة النتائج

تُبين نتائج الجدول أن قيمة (F) لمتغير التحصيل العلمي حسب متغير العمر بلغت (2.391)، وهي غير دالة إحصائياً عند درجات الحرية بين المجموعات (2) وداخل المجموعات (41)، حيث بلغ مستوى الدلالة (0.104)، وهي قيمة أكبر من (0.05). وبناءً عليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات العمرية في مستوى التحصيل العلمي تبعاً لاستخدام الوسائط التكنولوجية.

ورغم أن المتوسطات الحسابية تشير إلى أن الفئة العمرية «30 سنة فما فوق» سجلت أعلى متوسط حسابي (43.3750)، تليها الفئة العمرية «من 25 سنة إلى 30 سنة» بمتوسط (40.5385)، ثم الفئة العمرية «من 20 سنة إلى 25 سنة» بمتوسط (39.5652)، إلا أن هذه الفروق لم تصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية، وعليه فإن النتائج تتعارض مع الفرضية التي تنص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى طلبة السنة الثانية ماستر علم النفس المدرسي تعزى لمتغير العمر" .

6-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :

يتبين من خلال نتائج الفرضية الثالثة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي بين الفئات العمرية تبعاً لمتغير العمر، وعليه يمكن القول إن الفرضية التي تنص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى طلبة السنة الثانية ماستر علم النفس المدرسي تعزى لمتغير العمر" لم تتحقق.

حيث تتفق مع دراسة وحيث تتفق هذه النتيجة مع دراسة) غول علاء بن كانون شعيب، (2016) التي أجريت في البيئة الجامعية وأكدت نتائجها تقارب الطلاب في طوري الليسانس والماستر في استخدامهم لتكنولوجيات الاتصال الحديثة للتحصيل العلمي، مما يدل على أن النضج الأكاديمي يذيب الفروق الفردية المرتبطة بالسن. كما تعزز هذه النتيجة وتؤكد دراسة

الفصل الخامس: تفسير ومناقشة النتائج

حديثة لـ) دحسي سامية ورقام مروة، (2024 والتي توصلت في سياق مقاربتها لمتغيرات التحصيل الدراسي الى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى للمستويات التحصيلية المختلفة في التعامل مع الأدوات الرقمية، مما يثبت علمياً وسياقياً أن التطور التكنولوجي الحالي وجاهزية الوسائط الرقمية المتاحة قد جعلت استخدامها متاحاً وفعالاً لجميع الفئات العمرية والدراسية على حد سواء.

عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة: وتنص هذه الفرضية على ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى طلبة سنة ثانية ماستر علم النفس المدرسي بقسم علم النفس و الفلسفة بجامعة زيان عاشور بالجلفة تعزى لمتغير الوسائط التكنولوجية

6-1 عرض نتائج الفرضية الرابعة:

جدول (14) نتائج اختبار One Way Anova لدلالة الفروق لإستبيان حسب الوسائط التكنولوجية

مستوى المعنوية (Sig)	قيمة F	درجة متوسط الحرية المربعات	مجموع المربعات	مجموع المربعات	بين المجموعات	الإستبيان
0.218	1.581	29.528	2	59.0566	بين المجموعات	
		18.679	41	765.853	داخل المجموعات	
			43	824.909	المجموع	

تُبين نتائج الجدول أن قيمة (F) لمتغير التحصيل العلمي حسب نوع الوسائط التكنولوجية بلغت (1.581)، وهي غير دالة إحصائياً عند درجات الحرية بين المجموعات (2) وداخل المجموعات (41)، حيث بلغ مستوى الدلالة (0.218)، وهي قيمة أكبر من (0.05). وبناءً عليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات تبعاً لمتغير نوع الوسائط التكنولوجية في مستوى التحصيل العلمي، ورغم أن المتوسطات الحسابية تشير إلى وجود فروق ظاهرية بين المجموعات،

الفصل الخامس: تفسير ومناقشة النتائج

حيث سجلت فئة «الحاسوب» أعلى متوسط حسابي (42.3636)، تليها فئة «الهاتف الذكي» بمتوسط (40.1786)، ثم فئة «اللوحة الإلكترونية» بمتوسط (38.6000)، إلا أن هذه الفروق لم تصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية، وعليه فإن النتائج تتعارض مع الفرضية التي تنص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى طلبة السنة الثانية ماستر علم النفس المدرسي تعزى لمتغير نوع الوسائط التكنولوجية".

6-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة :

يتبين من خلال نتائج الفرضية الرابعة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي بين المجموعات تبعاً لمتغير نوع الوسائط التكنولوجية، وعليه يمكن القول إن الفرضية التي تنص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى طلبة السنة الثانية ماستر علم النفس المدرسي تعزى لمتغير نوع الوسائط التكنولوجية" لم تتحقق.

حيث تتفق مع دراسة وهذا ما أيده دراسة غول علاء الدين/ بن كانون شعيب (2016) والتي أكدت نتائجها أن طلبة كوريا الليسانس و الماستر يستخدمون تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تحصيلهم العلمي بنسب متقاربة نظرا لما توفرها من تطبيقات و منافع مشتركة ، وهو ما يدعم دراستنا.

و دراسة كرطوبة لينة/ جبار وائل (2023) و التي أبرزت أن الوسائط التكنولوجية الحديثة تقدم منفعة عامة موحدة في العملية التعليمية و تعمل على توفير الوقت و الجهد و هو ما يأسر عدم وجود فروق جوهرية تبعا لنوع الوسائط التكنولوجية.

الفصل الخامس: تفسير ومناقشة النتائج

ومنه استخدام الطالب أي من الوسائط التكنولوجية فإن مستواهم و تحصيلهم يظل متقاربا و أن الوسائط التكنولوجية بمختلف أنواعها تتساوى في تأثيرها على التحصيل العلمي ونجد أن الطلبة يركزون على محتوى المادة العلمية نفسها ،بغض النظر على الطريقة.

في تأثير استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي بين الفئات العمرية تبعاً لمتغير العمر، وعليه يمكن القول إن الفرضية التي تنص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير استخدام الوسائط التكنولوجية على التحصيل العلمي لدى طلبة السنة الثانية ماستر علم النفس المدرسي تعزى لمتغير العمر " لم تتحقق.

حيث تتفق مع دراسة وحيث تتفق هذه النتيجة مع دراسة) غول علاء بن كانون شعيب، (2016) التي أجريت في البيئة الجامعية وأكدت نتائجها تقارب الطلاب في طوري الليسانس والماستر في استخدامهم لتكنولوجيات الاتصال الحديثة للتحصيل العلمي، مما يدل على أن النضج الأكاديمي يذيب الفروق الفردية المرتبطة بالسن .كما تعزز هذه النتيجة وتؤكد دراسة حديثة لـ) دحسي سامية ورقام مروة، (2024) والتي توصلت في سياق مقاربتها لمتغيرات التحصيل الدراسي الى عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى للمستويات التحصيلية المختلفة في التعامل مع الأدوات الرقمية،مما يثبت علمياً وسياقياً أن التطور التكنولوجي الحالي وجاهزية الوسائط الرقمية المتاحة قد جعلت استخدامها متاحاً وفعالاً لجميع الفئات العمرية والدراسية على حد سواء.

الخاتمة

الخاتمة

الخاتمة:

وفي الأخير، وصلت هذه الدراسة إلى أن الوسائط التكنولوجية أصبحت من أهم الوسائل الحديثة الداعمة للعملية التعليمية، لما توفره من سهولة في الوصول إلى المعلومات كما أن حسن توظيفها يساهم في تحسين مستوى التحصيل العلمي و لماذا على ما تم تناوله في دراستنا توصلنا إلى أن طلبة ثانية ماستر علم النفس المدرسي بقسم علم النفس و الفلسفة جامعة زيان عاشور بالجلفة يميلون لاستخدام الوسائط التكنولوجية في تحصيلهم العلمي لما توفره من سهولة في حصول عليها وبساطة إستعمالها و مميزات تقنية. وعليه، فإن الاهتمام بإدماج التكنولوجيا في المجال التربوي يعد خطوة ضرورية لمواكبة التطورات الحديثة وتحقيق تعليم أكثر فعالية وجودة.

التوجيهات

- ✓ توجيه الطلبة نحو الاستخدام الأكاديمي الهادف للوسائط التكنولوجية بما يساهم في رفع مستوى التحصيل العلمي.
- ✓ تشجيع الأساتذة على استثمار الوسائط التكنولوجية في تقديم الدروس والأنشطة التعليمية بطريقة تفاعلية.
- ✓ توفير بيئة تعليمية رقمية تساعد الطلبة على الوصول السريع للمعلومات والمراجع العلمية.
- ✓ تنظيم دورات تكوينية للطلبة حول مهارات البحث العلمي باستعمال التكنولوجيا في التعلم.
- ✓ توعية الطلبة بضرورة تنظيم الوقت أثناء استخدام الوسائط التكنولوجية لتجنب تشتت الانتباه وضعف التحصيل العلمي.
- ✓ تعزيز استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لدعم التعلم الذاتي وتحسين الأداء الدراسي.
- ✓ الاهتمام بمتابعة تأثير الاستخدام المفرط للوسائط التكنولوجية على التركيز والتحصيل العلمي لدى الطلبة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

أولاً: الكتب

1. بركات، خليفة (1984)، *مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس*، الكويت: دار العلم للنشر والتوزيع.
2. بشير معمريّة (2007)، *بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس*، الجزء الثالث، الجزائر: منشورات الحبر.
3. دويدري، رجاء وحيد (2000)، *البحث العلمي وأساسياته النظرية وممارساته العملية*، ط1، دمشق، سورية: دار الفكر.
4. سالم عبد الله وسعيد الفاخري (2018)، *التحصيل الدراسي*، ليبيا: كلية الآداب جامعة سبها.
5. عباس ناجي حسن (2016)، *الوسائط المتعددة في الإعلام الإلكتروني: دراسة مقارنة*، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
6. عبد الرحمان العيسوي (1974)، *القياس والتجريب في علم النفس والتربية*، دار النهضة العربية.
7. غالب عبد المعطي الفريجات (2010)، *مدخل إلى تكنولوجيا التعليم*، عمان، الأردن: دار كنوز للمعرفة العلمية للنشر والتوزيع.
8. فاخر عاقل (1971)، *معجم علم النفس التربوي (إنجليزي - فرنسي - عربي)*، بيروت، لبنان: دار الملايين.
9. فاروق عبده فلية وأحمد عبد الفتاح الزكي (2004)، *معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً*، الإسكندرية، مصر: دار الوفاء للطباعة والنشر.

قائمة المراجع

10. إبراهيم عمر اليحياوي (د.ت)، تأثير تكنولوجيا الإعلام والاتصال على العملية العلمية في الجزائر، عمان، الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

11. محي الدين مختار (1995)، بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

ثانياً: المجلات والنشرية العلمية

1. أحمد عينة (2025)، "مدخل إلى التحصيل الدراسي"، مجلة الأبحاث، المجلد 10، العدد 1.

2. درديش أحمد (جوان 2014)، "واقع نظام ل.م.د في الجامعة الجزائرية (جامعة البليدة 2)"، مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية، المجلد 2، العدد 4.

3. قدور الحاج ومحمد الساسي الشايب (مارس 2015)، "تقدير الذات (الرفاعي والمدرسي والعائلي) وعلاقته بمستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم المتوسط (جامعة قاصدي مرباح ورقلة)"، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 18.

4. لطيفة حسين الكندري (ديسمبر 2014)، "المشكلات المدرسية المؤثرة على التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الابتدائية من منظور أولياء الأمور في دولة الكويت"، كلية التربية الأساسية - الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، المجلة التربوية، العدد 13.

5. مكناسي أميرة وقاسمي صونيا (ديسمبر 2017)، "قراءة حول عوامل التحصيل العلمي لدى الطالب الجامعي (جامعة قسنطينة 2)"، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 8.

قائمة المراجع

ثالثاً: المذكرات والرسائل الجامعية

1. رؤى بنت فؤاد محمد باخدلف (2010)، الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، رسالة مقدمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في مناهج وطرق تدريس وسائل وتقنيات التعليم، جامعة أم القرى.
2. سعدية الأحمر (2015)، التعليم الإلكتروني، مذكرة ماجستير في تقنيات التعليم.
3. صارة زيتون وشهيرة شاوي (2019)، أثر استخدام الوسائط التكنولوجية في الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي، مذكرة تخرج، معهد الآداب واللغات، المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف -ميلة.

المراجع باللغة الأجنبية

1. Valverde-Berrocoso, J., Acevedo-Borrega, J., & Cerezo-Pizarro, M. (2022). Educational Technology and Student Performance: A Systematic Review. *Frontiers in Education*, 7, 916502.
2. Hachemi, I., & Khettache, M. (2025). The impact of family climate on academic performance: A predictive analysis of middle school students. *Al-Jamie Journal in Psychological Studies and Educational Sciences*, 10(1), 867–890.

الملاحق

ملحق رقم () مخرجات برنامج SPSS

خصائص عينة الدراسة الإستطلاعية:

Frequencies

Statistics

		الجنس	الفئة_العمر ية	الحالة_الإجتما عية
N	Valid	30	30	30
	Missing	0	0	0

Frequency Table

		الجنس			
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	12	40.0	40.0	40.0
	أنثى	18	60.0	60.0	100.0
Total		30	100.0	100.0	

الملاحق

الفئة_العمرية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid من 20 سنة إلى 25 سنة	6	20.0	20.0	20.0
من 25 سنة إلى 30 سنة	24	80.0	80.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

الحالة_الإجتماعية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid غير متزوج	30	100.0	100.0	100.0

خصائص عينة الدراسة الأساسية:

Frequencies

Statistics

الجنس	الفئة_العمرية	الحالة_الإجتماعية
	ية	عية

الملاحق

N	Valid	44	44	44
	Missing	0	0	0

Frequency Table

الجنس

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	10	22.7	22.7	22.7
	أنثى	34	77.3	77.3	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

الفئة_العمرية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	من 20 سنة إلى 25 سنة	23	52.3	52.3	52.3
	من 25 سنة إلى 30 سنة	13	29.5	29.5	81.8
	من 30 سنة فما فوق	8	18.2	18.2	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

الملاحق

الحالة_الإجتماعية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid متزوج	13	29.5	29.5	29.5
غير متزوج	31	70.5	70.5	100.0
Total	44	100.0	100.0	

مخرجات الخصائص السيكومترية لمقياس:

الصدق التمييزي عن طريق المقارنة الطرفية :

T-Test

Group Statistics

المبحوثين	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
العينة العاليا مجموع_المبح	10	41.7000	4.34741	1.37477
العينة الدنيا	10	30.0000	.00000	.00000

Independent Samples Test

الملاحق

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
مجموع_المبح	Equal variances assumed	47.250	.000	8.510	18
	Equal variances not assumed			8.510	9.000

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
مجموع_المبح	Equal variances assumed	.000	11.70000	1.37477
	Equal variances not assumed	.000	11.70000	1.37477

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

95% Confidence Interval of the Difference

		Lower	Upper
مجموع_المبح	Equal variances assumed	8.81171	14.58829
	Equal variances not assumed	8.59005	14.80995

Independent Samples Effect Sizes

الملاحق

		Standardize r^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
مجموع_الم بح	Cohen's d	3.07409	3.806	2.275	5.301
	Hedges' correction	3.21004	3.645	2.179	5.076
	Glass's delta

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the pooled standard deviation.

Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.

Glass's delta uses the sample standard deviation of the control group.

الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.703	17

الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.738
		N of Items	9 ^a
Part 2		Value	-.086 ^{-b}

الملاحق

		N of Items	8 ^c
		Total N of Items	17
Correlation Between Forms			.718
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.836
	Unequal Length		.836
Guttman Split-Half Coefficient			.791

a. The items are: VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017.

b. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

c. The items are: VAR00017, VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016.

مخرجات اختبار الانحدار الخطي البسيط لمقياس :

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
مجموع	40.5455	4.37995	44
الوسائط	13.7045	3.04676	44

Correlations

		مجموع	الوسائط
Pearson Correlation	مجموع	1.000	.654
	الوسائط	.654	1.000
Sig. (1-tailed)	مجموع	.	.000
	الوسائط	.000	.
N	مجموع	44	44
	الوسائط	44	44

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	الوسائط ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: مجموع

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics	
					R Square Change	F Change
1	.654 ^a	.427	.414	3.35387	.427	31.335

الملاحق

Model Summary^b

		Change Statistics		
Model	df1	df2	Sig. F Change	
1	1	42	.000	

a. Predictors: (Constant), الوسائط

b. Dependent Variable: مجموع

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	352.474	1	352.474	31.335	.000 ^b
	Residual	472.435	42	11.248		
	Total	824.909	43			

a. Dependent Variable: مجموع

b. Predictors: (Constant), الوسائط

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		

الملاحق

1	(Constant)	27.667	2.355		11.746	.000
	الوسائط	.940	.168	.654	5.598	.000

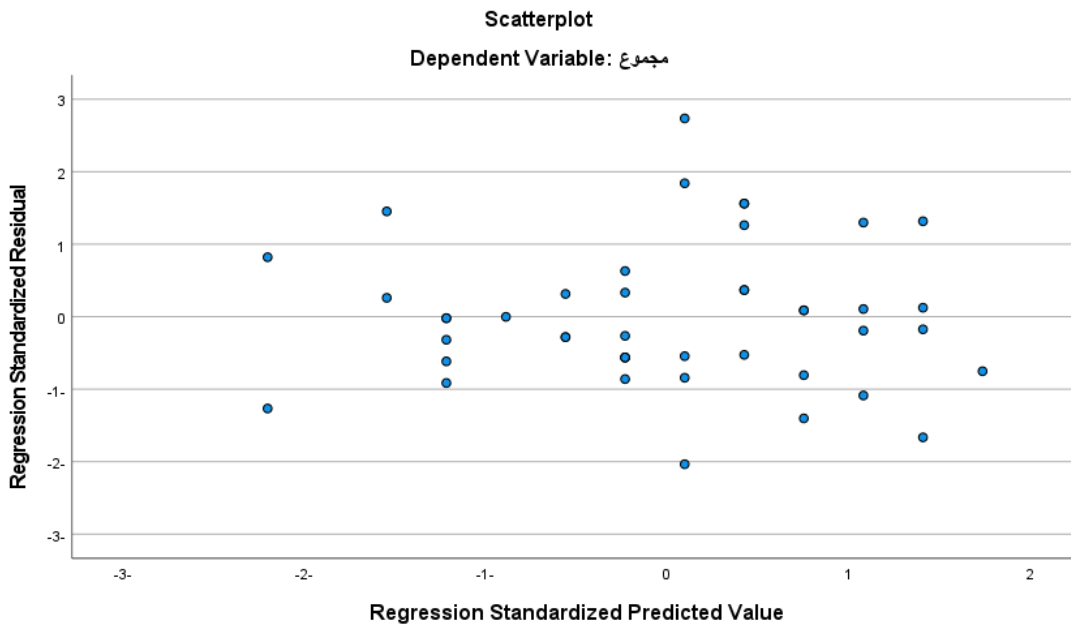
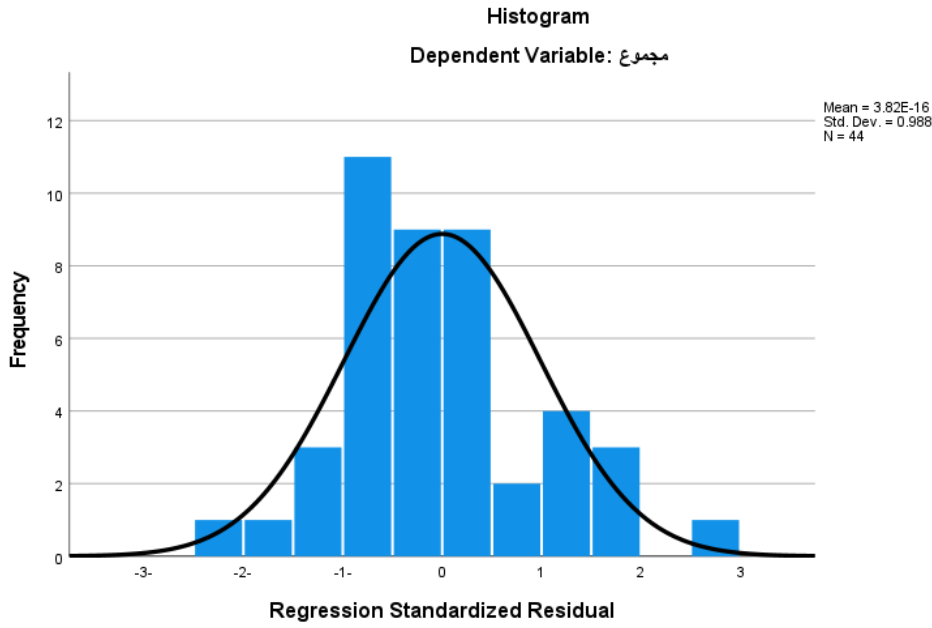
a. Dependent Variable: مجموع

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	34.2452	45.5216	40.5455	2.86305	44
Residual	-6.82309-	9.17691	.00000	3.31464	44
Std. Predicted Value	-2.201-	1.738	.000	1.000	44
Std. Residual	-2.034-	2.736	.000	.988	44

a. Dependent Variable: مجموع

Charts



الملاحق

مخرجات اختبار ت لعينتين مستقلتين حسب الجنس :

T-Test

Group Statistics

الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
مجموع ذكر	10	40.7000	4.37290	1.38283
أنثى	34	40.5000	4.44665	.76259

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
مجموع	Equal variances assumed	.090	.766	.125	42
	Equal variances not assumed			.127	14.930

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference

الملاحق

					Lower
مجموع	Equal variances assumed	.901	.20000	1.59398	-3.01679-
	Equal variances not assumed	.901	.20000	1.57917	-3.16729-

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

95% Confidence Interval of the Difference

Upper

مجموع	Equal variances assumed	3.41679
	Equal variances not assumed	3.56729

Independent Samples Effect Sizes

		Standardize r^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
مجموع	Cohen's d	4.43095	.045	-.660-	.750
	Hedges' correction	4.51209	.044	-.648-	.737
	Glass's delta	4.44665	.045	-.661-	.750

الملاحق

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the pooled standard deviation.

Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.

Glass's delta uses the sample standard deviation of the control group.

مخرجات اختبار التباين الأحادي حسب العمر :

Oneway

Descriptives

مجموع

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean Lower Bound
من 20 سنة إلى 25 سنة	23	39.5652	3.89436	.81203	37.8812
من 25 سنة إلى 30 سنة	13	40.5385	4.37065	1.21220	37.8973
من 30 سنة فما فوق	8	43.3750	5.01248	1.77218	39.1845
Total	44	40.5455	4.37995	.66030	39.2138

الملاحق

Descriptives

مجموع

	95% Confidence Interval for Mean		
	Upper Bound	Minimum	Maximum
من 20 سنة إلى 25 سنة	41.2493	34.00	49.00
من 25 سنة إلى 30 سنة	43.1796	30.00	47.00
من 30 سنة فما فوق	47.5655	37.00	50.00
Total	41.8771	30.00	50.00

ANOVA

مجموع

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	86.151	2	43.076	2.391	.104
Within Groups	738.758	41	18.018		
Total	824.909	43			

Post Hoc Tests

الملاحق

Multiple Comparisons

Dependent Variable: مجموع

	الفئة_العمرية (I)	الفئة_العمرية (J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
Tukey HSD	من 20 سنة إلى 25 سنة	من 25 سنة إلى 30 سنة	-.97324-	1.47291	.787
		من 30 سنة فما فوق	-3.80978-	1.74233	.086
	من 25 سنة إلى 30 سنة	من 20 سنة إلى 25 سنة	.97324	1.47291	.787
		من 30 سنة فما فوق	-2.83654-	1.90745	.308
	من 30 سنة فما فوق	من 20 سنة إلى 25 سنة	3.80978	1.74233	.086
		من 25 سنة إلى 30 سنة	2.83654	1.90745	.308
LSD	من 20 سنة إلى 25 سنة	من 25 سنة إلى 30 سنة	-.97324-	1.47291	.512
		من 30 سنة فما فوق	-3.80978-*	1.74233	.035
	من 25 سنة إلى 30 سنة	من 20 سنة إلى 25 سنة	.97324	1.47291	.512
		من 30 سنة فما فوق	-2.83654-	1.90745	.145
	من 30 سنة فما فوق	من 20 سنة إلى 25 سنة	3.80978*	1.74233	.035
		من 25 سنة إلى 30 سنة	2.83654	1.90745	.145

Multiple Comparisons

Dependent Variable: مجموع

الفئة_العمرية (I)

الفئة_العمرية (J)

95% Confidence Interval

الملاحق

		Lower Bound	Upper Bound
Tukey HSD	من 25 سنة إلى 20 سنة	-4.5548-	2.6083
	من 30 سنة إلى 25 سنة	-8.0465-	.4270
	من 20 سنة إلى 25 سنة	-2.6083-	4.5548
	من 30 سنة إلى 25 سنة	-7.4748-	1.8017
	من 20 سنة إلى 30 سنة	-.4270-	8.0465
	من 25 سنة إلى 30 سنة	-1.8017-	7.4748
LSD	من 25 سنة إلى 20 سنة	-3.9478-	2.0013
	من 30 سنة إلى 25 سنة	-7.3285-	-.2911-
	من 20 سنة إلى 25 سنة	-2.0013-	3.9478
	من 30 سنة إلى 25 سنة	-6.6887-	1.0156
	من 20 سنة إلى 30 سنة	.2911	7.3285
	من 25 سنة إلى 30 سنة	-1.0156-	6.6887

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Homogeneous Subsets

مجموع		Subset for alpha = 0.05
الفئة_العمرية	N	1

الملاحق

Tukey HSD ^{a,b}	من 20 سنة إلى 25 سنة	23	39.5652
	من 25 سنة إلى 30 سنة	13	40.5385
	من 30 سنة فما فوق	8	43.3750
	Sig.		.080

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 12.225.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

مخرجات اختبار التباين الأحادي حسب الوسائط التكنولوجية :

Oneway

Descriptives

مجموع

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	
					Lower Bound	Upper Bound
الهاتف الذكي	28	40.1786	4.43933	.83895	38.4572	41.9000
الحاسوب	11	42.3636	3.47197	1.04684	40.0311	44.6961

الملاحق

اللوحة الإلكترونية	5	38.6000	5.31977	2.37908	31.9946	45.2054
Total	44	40.5455	4.37995	.66030	39.2138	41.8771

Descriptives

مجموع

	Minimum	Maximum
الهاتف الذكي	34.00	50.00
الحاسوب	36.00	49.00
اللوحة الإلكترونية	30.00	43.00
Total	30.00	50.00

ANOVA

مجموع

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	59.056	2	29.528	1.581	.218
Within Groups	765.853	41	18.679		
Total	824.909	43			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Dependent Variable: مجموع

	(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval Lower Bound
Tukey HSD	الهاتف الذكي	الحاسوب	-2.18506-	1.53793	.340	-5.9248-
		اللوحة الإلكترونية	1.57857	2.09833	.734	-3.5238-
	الحاسوب	الهاتف الذكي	2.18506	1.53793	.340	-1.5547-
		اللوحة الإلكترونية	3.76364	2.33109	.251	-1.9048-
	اللوحة الإلكترونية	الهاتف الذكي	-1.57857-	2.09833	.734	-6.6810-
		الحاسوب	-3.76364-	2.33109	.251	-9.4320-
LSD	الهاتف الذكي	الحاسوب	-2.18506-	1.53793	.163	-5.2910-
		اللوحة الإلكترونية	1.57857	2.09833	.456	-2.6591-
	الحاسوب	الهاتف الذكي	2.18506	1.53793	.163	-.9209-
		اللوحة الإلكترونية	3.76364	2.33109	.114	-.9441-
	اللوحة الإلكترونية	الهاتف الذكي	-1.57857-	2.09833	.456	-5.8162-
		الحاسوب	-3.76364-	2.33109	.114	-8.4714-

Multiple Comparisons

Dependent Variable: مجموع

(I) VAR00002	(J) VAR00002	95% Confidence Interval Upper Bound

الملاحق

Tukey HSD	الهاتف الذكي	الحاسوب	1.5547
		اللوحة الإلكترونية	6.6810
	الحاسوب	الهاتف الذكي	5.9248
		اللوحة الإلكترونية	9.4320
	اللوحة الإلكترونية	الهاتف الذكي	3.5238
		الحاسوب	1.9048
LSD	الهاتف الذكي	الحاسوب	.9209
		اللوحة الإلكترونية	5.8162
	الحاسوب	الهاتف الذكي	5.2910
		اللوحة الإلكترونية	8.4714
	اللوحة الإلكترونية	الهاتف الذكي	2.6591
		الحاسوب	.9441

Homogeneous Subsets

مجموع			Subset for alpha = 0.05
VAR0000	N		1
Tukey HSD ^{a,b}	اللوحة الإلكترونية	5	38.6000
	الهاتف الذكي	28	40.1786

الملاحق

الحاسوب	11	42.3636
Sig.		.161

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

- a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 9.185.
- b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

الملاحق

الاستبيان

في إطار إعداد مذكرة التخرج، نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يهدف إلى جمع بيانات علمية دقيقة حول موضوع الدراسة. نرجو منكم الإجابة بصدق وموضوعية، علماً أن جميع المعلومات ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، وستبقى سرية. نشكركم على تعاونكم ومساهمتمكم في إنجاح هذا العمل الأكاديمي.

أولاً: البيانات الشخصية

1-الجنس:

ذكر

أنثى

2-السن:

من 20 إلى 25 سنة

من 25 إلى 30 سنة

30 سنة فما فوق

3-الحالة الاجتماعية:

متزوج(ة)

غير متزوج(ة)

الملاحق

ثانياً: استخدام الوسائط التكنولوجية في التحصيل العلمي

4- ما مدى استخدامك للوسائط التكنولوجية في تحصيلك العلمي؟

دائماً

غالباً

أحياناً

نادراً

5- ما هي الوسائط التكنولوجية التي تفضل استخدامها في تحصيلك العلمي؟

الحاسوب

الهاتف الذكي

اللوح الإلكتروني

6- كم تستغرق يومياً في استخدام الوسائط التكنولوجية في تحصيلك العلمي؟

أقل من ساعتين

من 3 ساعات إلى 4 ساعات

أكثر من 4 ساعات

7- ما هي الفترة التي تستخدم فيها الوسائط التكنولوجية في تحصيلك العلمي؟

الفترة الصباحية

الفترة المسائية

الملاحق

حسب الظروف

8- ما هي الأماكن التي تفضلها عند استخدام الوسائط التكنولوجية في التحصيل

العلمي؟

الجامعة

البيت

المكتبة

9- منذ متى تستخدم الوسائط التكنولوجية في التحصيل العلمي؟

منذ 3 سنوات

4 سنوات

أكثر من 4 سنوات

10- هل يزيد استخدامك للوسائط التكنولوجية في نهاية الأسبوع من أجل تحصيلك

العلمي؟

نعم

لا

حسب الحاجة

11- على أي أساس تعتمد في اختيارك للوسائط التكنولوجية في عملية التحصيل

العلمي؟

الملاحق

بساطة استعمالها

مميزاتها التقنية

إمكانية الحصول عليها

12- هل ترى أن الوسائط التكنولوجية تزيد من كفاءة الطالب في التحصيل العلمي؟

دائماً

غالباً

أحياناً

نادراً

13- عند عملية تحصيلك العلمي لماذا تلجأ للوسائط التكنولوجية؟

توفر الوقت والجهد

تقدم معلومات موثوقة

سرعة الحصول على المعلومات

14- هل تجد ما تبحث عنه عند استخدام الوسائط التكنولوجية في تحصيلك العلمي؟

دائماً

غالباً

أحياناً

نادراً

الملاحق

15- تقدم الوسائط التكنولوجية مجموعة من التطبيقات، هل تثق فيها أثناء التحصيل

العلمي؟

دائماً

غالباً

أحياناً

نادراً

16- كيف نقيم استخدام الطلبة بصفة عامة للوسائط التكنولوجية في التحصيل

العلمي؟

فعالة

متوسطة

ضعيفة

دون فعالية

ثالثاً: استخدام الإنترنت والبريد الإلكتروني في التحصيل العلمي

17- أستعمل الإنترنت في الاطلاع على المكتبات الإلكترونية.

دائماً

غالباً

أحياناً

الملاحق

نادرًا

18- أستعمل الإنترنت لمواكبة كل ما هو جديد في مجال تخصصي.

دائمًا

غالبًا

أحيانًا

نادرًا

19- أستعمل البريد الإلكتروني في التواصل والتفاعل مع زملائي وأساتذتي.

دائمًا

غالبًا

أحيانًا

نادرًا

20- أستعمل البريد الإلكتروني في إرسال البحوث والواجبات.

دائمًا

غالبًا

أحيانًا

نادرًا