

مقدمة:

إن الاهتمام بعملية التواصل والتفاعل بين أفراد المجتمع صار أمراً ضرورياً استدعى البحث من طرف الباحثين نظراً لأهمية التفاعل في المجتمع واستجابة إلى ما ينتج عن هذا التفاعل من تحقيق الذات والتواصل وتحسين العملية التعليمية خاصة في الوسط المدرسي.

كما إن عملية التفاعل بين الأفراد في ميدان علم النفس أصبحت ضرورة حتمية خاصة من حيث دراسة البيئة اللازمة للتفاعل وطرق التفاعل حيث تعتبر المدرسة احد أهم الأنظمة الاجتماعية للتفاعل فالمدرسة تتأثر بالمجتمع وتسعى إلى تطويره والنهوض به فالمدرسة تمثل مكان تواصل وتفاعل بين الأفراد وذلك من اجل نقل خبراتهم ومشاركة آرائهم فيصبح بذلك التلميذ فرداً فعالاً داخل المدرسة ، ونظراً لأهمية المرحلة الأولى من حياة الإنسان وما ينتج عنها من تغيرات خاصة في الوسط المدرسي خلال المرحلة الابتدائية فلا بد من أخذ هذه التغيرات بعين الاعتبار ، فالعملية التعليمية تهدف إلى تكوين فرد مهياً للحياة الاجتماعية كما تهدف إلى تنمية قدراته وتطوير إمكانياته العقلية والجسمية وتحقيق توافقه النفسي ولا تتم عملية التعلم إلا بعملية التفاعل والتواصل داخل الفصل بين المعلم والمتعلم إذ إن المعلم بخبراته وطرقه والوسائل المناسبة يستطيع تسهيل عملية التفاعل والقيام بالأنشطة الصفية واللاصفية التي تساهم في ذلك لما لها من دور في تشكيل شخصية واتجاهات التلاميذ خاصة إن مرحلة الطفولة مرحلة بالغة الأهمية ومن هنا فإن أي نشاط يقام داخل أو خارج الصف الدراسي يكسب التلميذ وبكل تأكيد قيمة أو خبرة معينة إذ إن الهدف من النشاط هو إكساب التلميذ مهارة أو تنمية قدرة من القدرات أو سمة من السمات التي تشكل شخصية التلميذ خلال مراحل النمو الأولى وتمكنه من تحديد اتجاهاته وتطوير قدراته وصارت للتطورات العلمية وانعكاساتها على التعليم تفرض على المدرسة وأكثر من أي وقت مضى لجعل التلميذ قادر على تفكير سليم وبناء المعرفة مما دفع وزارة التربية لوضع الأنشطة وأساليب التدريس تتناسب مع قدرات التلميذ وبناء شخصية متوازنة لذلك جاءت القرارات التي تنص وتؤكد على أهمية الأنشطة اللاصفية في حياة التلميذ فصارت تستخدم في تنشئة التلاميذ كأحد الوسائل الفعالة التي تستخدمها المدرسة في تحقيق الأهداف التربوية وصقل مواهبهم وخبراتهم فالأنشطة اللاصفية تعد ميداناً خصب يعكس فيه التلاميذ كل ما لديهم من قيم وميول، وتساعدهم في رفع مستوى الانجاز كما تساعد في تغيير وتعديل السلوكيات في الاتجاه المرغوب والقيم الإيجابية مثل الأمانة والاحترام وتنمية ميولهم ومواهبهم ، ذلك لان عملية التدريس داخل الصف الدراسي محددة ومقيدة بالنسبة للتلاميذ وفق المقررات الدراسية التي تضع على التلاميذ قيوداً من ممارسة الأنشطة التلقائية التي ترتبط بميولاتهم وتتيح لهم الفرصة الكافية للتفاعل والتواصل ، فيما بينهم داخل أو خارج الفصل الدراسي فالصف الدراسي بيئة اتصالية تفاعلية لمرحلة هامة في حياة التلاميذ خاصة انه يعد محورا مهما في العملية التعليمية حيث تهدف هذه النشاطات إلى تنمية شخصية التلميذ، فلا بد أن يكون هذا التفاعل الصفي من عدة جهات لان للمعلم أهداف يحاول توضيحها خلال الحصة الدراسية وذلك من خلال تحديد النقاط الجوهرية التي لا بد ان يتطرق لها خلال إعداد المادة العلمية فيكون التلميذ بهذا معنيين في إبداء آرائهم خلال المناقشة والتواصل مع أقرانهم ومع المعلم



والتفاعل بينهم خلال الحصة الدراسية ، وسنتطرق في فصول هذه الدراسة بشيء من التفصيل إلى كل من الأنشطة اللاصفية والتفاعل الصفي .

ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن الأنشطة اللاصفية ودورها في التفاعل الصفي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ببعض ابتدائيات مدينة الجلفة، وقد بلغت عينة الدراسة (28) معلما منهم (08) ذكور و (22) إناث ، وقد تم إختيار العينة بطريقة قصدية عن طريق المعاينة غير العشوائية مستخدمين في دراستنا المنهج الوصفي التحليلي ، كما تم جمع البيانات بتطبيق مقياس التفاعل الصفي والمقابلة والذي تم التأكد من خصائصه السيكمترية ، وقد قمنا بالمعالجة الإحصائية لفرضيات الدراسة بالاستعانة ببرنامج (spss) باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية هي: النسب المئوية المتوسط الحسابي ، معامل ارتباط بيرسون ، ألفا كرونباخ ، إختبار (ت) ، وانطلاقا من التساؤلات المطروحة قمنا بصياغة الفرضيات التالية:

الفرضية العامة: للأنشطة اللاصفية دور في التفاعل الصفي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين .

- الفرضيات

الفرعية: الفرضية الأولى: للأنشطة اللاصفية دور في تفاعل التلميذ مع المعلم من وجهة نظر المعلمين .



- **الفرضية الثانية:** الأنشطة اللاصفية لها دور في تفاعل التلميذ مع التلميذ من وجهة نظر المعلمين.

- **الفرضية الثالثة:** الأنشطة اللاصفية ليس لها دور في تفاعل التلميذ مع ذاته من وجهة نظر المعلمين.

- **الفرضية الرابعة:** الأنشطة اللاصفية ليس لها دور في تفاعل التلميذ مع المنهاج من وجهة نظر المعلمين.

حيث تحققت الفرضية العامة القائلة: للأنشطة اللاصفية دور في التفاعل الصفّي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ، وأيضا تحققت الفرضية الأولى ، بينما الفرضية الثالثة والرابعة لم تتحققا وذلك يعني قبول الفرضية البديلة و رفض الفرضية الصفرية ، ومنه نستخلص بأن الأنشطة اللاصفية دور في التفاعل الصفّي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة وذلك نتيجة لفعالية هذه الأنشطة .

Study Summary :

The current study aims to reveal the extracurricular activities and its role in the interactions among elementary school students from the perspective of teachers in some initial sell GILF city, amounted to a sample study (28) from milestone (08) indicated or female (22), his eye was chosen groups by Non-indiscriminate criteria listed in users: a description of the analytical approach, the data were collected by applying a scale interactions and the interview in which he confirmed the psychometric properties, and we have statistical treatment for the study hypotheses using a program (spss) Using a combination of statistical methods are: percentages arithmetic, Pearson correlation, alvakronbakh, test (t), and judging from the questions we have formulated the following hypothesis:

The General hypothesis: the role of extracurricular activities in the interactions of pupils in primary school from the viewpoint of teachers.

-Hypotheses: first hypothes is: the role of extracurricular activities in interaction with the teacher pupil from the viewpoint of teachers.

-The second Hypothes extracurricular activities play a role in female interaction y with y ' from the viewpoint of teachers.

-The third Hypothes: An extracurricular activity has no role in the student's interaction with the teacher's view of itself.

-Extracurricular activities has no role in the student's interaction with the curriculum of nzoralmalmine point.

- The fourth Hypothes: extracurricular activities has no role in the student's interaction with the curriculum from the viewpoint of teachers.



With the general premise that extracurricular activities: role in interactions
Iltami y in primary stage of modeling standpoint, and also achieved the first
proposition, between the third and fourth hypothesis is not fulfilled and that
means accepting the alternative hypothesis and null hypothesis is rejected, it
Conclude that the role of extracurricular activities in the interactions of pupils
in primary school from the viewpoint of teachers as a result of the effectiveness
of these activities.

