

ملخص الدراسة :

- تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة نوع العلاقة القائمة بين الافكار اللاعقلانية والكفاءة الذاتية لدى أساتذة التعليم الثانوي بثنوية بن الأبيض قويدر بعين الإبل بولاية الجلفة , وكذا الكشف عن مستوى انتشار الافكار اللاعقلانية ومستوى الكفاءة الذاتية لدى أفراد العينة , بالإضافة إلى البحث في دلالة الفروق في الدرجة الكلية للأساتذة على كل من مقياسي الدراسة وأثر عاملي (الجنس والخبرة) , وتم إتباع المنهج الوصفي حيث بلغت العينة كل الأساتذة المتواجدين بالثانوية عددهم 59 أستاذ وأستاذة , وتم الاعتماد على مقياس الافكار اللاعقلانية الذي أعده سليمان الريحاني 1987 ومقياس الكفاءة الذاتية الذي أعده بشير معمريه (2011) .

استخدمت الطالبة الأساليب الإحصائية التالية :

المتوسطات الحسابية , الانحرافات المعيارية , اختبار (T) لدلالة الفروق , وتمت المعالجة باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للإجابة على التساؤلات التالية :

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة ذوي التفكير العقلاني والأساتذة ذوي التفكير اللاعقلاني في درجة الكفاءة الذاتية؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأساتذة الذكور والأساتذة الإناث في مقياس الافكار اللاعقلانية ؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأساتذة الذكور والأساتذة الإناث في مقياس الكفاءة الذاتية ؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأساتذة الأقل من خمس سنوات خبرة والأكثر من خمس سنوات خبرة في مقياس الافكار اللاعقلانية ؟

5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأساتذة الأقل من خمس سنوات خبرة والأكثر من خمس سنوات خبرة في مقياس الكفاءة الذاتية ؟

وكانت نتائج الدراسة كالتالي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة ذوي التفكير العقلاني والأساتذة ذوي التفكير اللاعقلاني في درجة الكفاءة الذاتية لصالح ذوي التفكير اللاعقلاني .

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد العينة في الدرجة الكلية على مقياس الافكار اللاعقلانية بالنسبة لمتغير الجنس .

- وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد العينة في الدرجة الكلية للمقياس الكفاءة الذاتية بالنسبة لمتغير الجنس .

- وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين الأساتذة الأقل من خمس سنوات خبرة والأكثر من خمس سنوات خبرة في الدرجة الكلية على مقياس الافكار اللاعقلانية ومقياس الكفاءة الذاتية بالنسبة لمتغير الخبرة .

Abstract :

The current study aims to elucidate the type of relationship among the irrational thoughts and self-efficacy at the Ben Labiadkoudou high-school in Ain ELBELL and to point out the level of propagation of irrational and the level of performance among the members thereof, besides to examine the significance of the differences of the entry level at the teachers on every school of study and impact of sex and experience. He has adopted the descriptive method. The sample includes all the teachers of the high-school composed of 59 teachers. Our work is based on the psychological standard of irrational thoughts elaborated by Saleiman Ray HANI 1987 and psychological standard of self-esteem of BACHIR MA,ARIA 2011.

We have used the following methods: medians, standard deviation, T test to point out difference under treatment using the statistical packages for social sciences, SPSS.

The questions are as follows:

1- Is there any statistical difference among the teachers of rational and those of irrational one in self-efficacy?

2- Is there any statistical difference among the male and any female teacher. Reference to psychological of irrational thought?

3- Is there any statistical difference referring to the level of the male and female teacher in the self-esteem ?

4- Is there any statistical difference between teachers of less than 05

Years experience?

5- Is there any statistical difference between the level of teacher of less than 05 years experience in the self-esteem ?

The results noticed that there is a difference in statistical comparison between the rational and irrational thinking among teachers with rational thinking and those with irrational thinking. Concerning the gender and those with irrational thinking, we also figured out that there is a significant statistical difference among the members of the sample in the overall at the rational level concerning the sex variable. There are also statistical significant differences among the members of the sample at the overall level in self-esteem. Concerning the sex variable, the study has led to sort out that there is no statistically significant difference between teachers who have less than 05 years experience least and those of more than 05 years experience in the overall level referring to the rational and the self-esteem concerning the experience variable.