



جامعة زيان عاشور الجلفة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية

شعبة: علوم وتكنولوجيا الحركة الإنسانية

تخصص: الحركة الإنسانية والحركية

العنوان

معيقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية
من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية لمتوسطات وثانويات مدينة عين وسارة

إشراف:

- د. شرفي عامر

إعداد الطالبان:

كسكس لخضر

قصري محمد

السنة الجامعية: 2017/2016

الإهداء

ربي أسألك من فضلك العظيم

أهدي ثمرة عملي هذا

إلى التي من جعل الله الجنة تحت أقدامها أُمي

إلى من هو فخري واعتزازي أُمي

بارك الله في عمرهما

إلى من جمعني القدر بها ورزقني الله معها صفاء الود

زوجتي الكريمة

إلى ولديا عبدالجليل وأنفال

إلى العائلة الكبيرة، إخوة، أخوات، أجداد وأحفاد وأصهار

إلى كل الأصدقاء والزملاء، كسكس لخضر، عباسي أحمد، طالب الهاشمي

قصري محمد

الإهداء

إلى الوالدين الكرمين أطال الله في

عمرهما بالخير والهناء

إلى إخواني وأخواتي وكل أولادهم و إلى كل العائلة عامة

إلى رفيقة دربي زوجتي العزيزة وعائلتها

إلى زينة الحياة الدنيا ولدي "خالد" و "ملك"

إلى كل من قدم لي يد العون من أساتذة وزملاء

وأخص بالذكر الدكتور شرفي عامر و قصري محمد و عباسي أحمد

إلى زملاء المهنة وأخص بالذكر الأستاذين عبدي و خالد

وكل أساتذة التربية البدنية والرياضية

وإلى كل من يعرفني وبنكهة خاصة

صديقي كوار عمر

كسكس لخضر



شكر وعرفان

شكراً لله نحمده ونستعينه ونسأل بره وتقواه

اللهم صل وسلم على الحبيب المصطفى أزكى صلوات وأفضل تسليم

نتفضل بالشكر الجزيل إلى:

الأستاذ المشرف: "شرفي عامر" على نصائحه السديدة وتوجيهاته

الرشيدة

وإلى كل من مد لنا يد العون خاصة الأستاذ بكاي إسماعيل

وإلى كل أساتذة المعهد عامة

تسكس وقصري

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة التي أجريت على 38 أستاذ من أساتذة التربية البدنية والرياضية من مختلف المؤسسات التعليمية المتوسطة والثانوية بدائرة عين وسارة، اختبروا بطريقة مسحية إلى معرفة:

- 1- معرفة إن كان عدم اهتمام الإدارة بأنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية يعيق تفعيلها.
- 2- معرفة إن كان غياب التكوين المتخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأنشطة الرياضية اللاصفية يعيق تفعيلها.
- 3- معرفة إن كان نقص الهياكل والمنشآت وقلة توفر الوسائل البيداغوجية يعد عائقا أمام تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية.

4- معرفة إن كان عدم الاهتمام بالتلميذ معيقا لتفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية.

أعد لهذه الدراسة الوصفية استبيان خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية مكون من أربعة محاور، جمعت النتائج وباستخدام برنامج (SPSS) للمعالجة الإحصائية حيث مكنا بعد تفرغ البيانات من الحصول على مختلف العمليات الإحصائية التي نحتاجها في الدراسة التحليلية (التكرار، النسب المئوية، قيمة كاف تربع، قيمة الدلالة المعنوية sig...) بطريقة منظمة ونتائج دقيقة توصلنا إلى تحقق الفرضيات والنتائج التالية:

الفرضية الجزئية الأولى: وجدنا أن الإدارة لا تساهم ولا تهتم بتفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية.

الفرضية الجزئية الثانية: خلصنا إلى أن الخبرة المكتسبة من الممارسة القبلية للأنشطة الرياضية التنافسية والتكوين الأكاديمي المتخصص بالأنشطة الرياضية اللاصفية والتربصات الخاصة، مع إجراء ندوات للتنسيق الدائم بين أساتذة المقاطعة في هذا المجال كلها تلعب دورا جد مهم في تنظيم وتسيير وتكوين فرق رياضية من أجل تفعيل الرياضة المدرسية اللاصفية. ولهذا فإن إهمال هذا الجانب والاستغناء عنه أدى إلى إهمال وتهميش الرياضة المدرسية.

الفرضية الجزئية الثالثة: خلصنا إلى أنه لا يوجد اهتمام بالهياكل والمنشآت الرياضية وعدم صيانتها وعدم المتابعة الدورية لها، أدى إلى إهمال الرياضة المدرسية اللاصفية.

الفرضية الجزئية الرابعة: توصلنا إلى أن عدم الاهتمام بالتلميذ من طرف الأولياء وعدم دعمه من طرف زملاءه وضعف تحفيزه يؤثر سلبا على دافعيته وإقباله للمشاركة في الأنشطة الرياضية.

الكلمات المفتاحية:

معيقات، تفعيل، أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية، أستاذ التربية البدنية، تربية بدنية ورياضية.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	التشكرات
	الإهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال البيانية
02	مقدمة.....

الفصل التمهيدي

05	1. الإشكالية.....
06	2. فرضيات البحث.....
07	3. أهمية البحث.....
07	4. أهداف البحث.....
07	5. أسباب اختيار الموضوع.....
08	6. تحديد وشرح المفاهيم.....
09	7. الدراسات السابقة.....

الباب الأول: الخلفية النظرية

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية

14	تمهيد.....
15	1. نبذة تاريخية عن التربية البدنية والرياضية.....
17	2. تعريف مفهوم التربية البدنية والرياضية.....
19	3. الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية.....
19	1.3. الأسس البيولوجية للتربية البدنية والرياضية.....
20	2.3. الأسس السيكولوجية للتربية البدنية والرياضية.....
21	4. أهمية التربية البدنية والرياضية.....
21	1.4. أهمية التربية البدنية والرياضية في الجزائر.....
21	2.4. أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة.....
22	5. أهداف التربية البدنية والرياضية.....

22	.....علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة.
23	.....مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر.
24	.....خصائص التربية البدنية والرياضية.
24	.....مشكلات التربية البدنية والرياضية.
25	.....خلاصة

الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية

28	.....تمهيد
29	.....1. تعريف الأستاذ.
29	.....2. أستاذ التربية البدنية والرياضية والمرحلة العمرية (المراهقة).
30	.....3. الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية.
30	.....1.3. الشخصية.
30	.....2.3. الخبرة.
31	.....3.3. القيادة.
31	.....4.3. الإعداد المهني.
32	.....5.3. الصحة.
32	.....6.3. الثقافة العامة.
32	.....4. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية.
33	.....1.4. واجباته بصفته عضو في المدرسة.
34	.....2.4. واجباته بصفته عضو في المجتمع.
35	.....3.4. واجباته بصفته عضو في المهنة.
35	.....4.4. علاقته بالهيئات الأخرى.
35	.....5.4. واجباته بالنسبة لأولياء الأمور.
37	.....خلاصة

الفصل الثالث: الرياضة المدرسية

39	.....تمهيد
40	.....1. مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر.
40	.....2. أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر.
41	.....3. ممارسة الرياضة المدرسية بالجزائر.

41	1.3. الممارسة الرياضية في الجزائر قبل الاستقلال
42	2.3. الممارسة الرياضية في الجزائر بعد الاستقلال
43	4. تقسيم أنشطة التربية البدنية والرياضية
43	1.4. درس التربية البدنية
44	2.4. النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي
46	3.4. النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
50	5. المنافسات الرياضية المدرسية
50	1.5. مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر
50	2.5. أهداف المنافسة الرياضية المدرسية
51	6. الفرق الرياضية المدرسية
51	1.6. الغرض من إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية
52	2.6. طرق اختيار الفرق الرياضية المدرسية
53	7. قطاع الرياضة المدرسية بالجزائر
53	1.7. الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر
56	2.7. إدارة وتسيير الرياضة المدرسية
59	خلاصة

الباب الثاني: الخلفية المعرفية التطبيقية

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

62	تمهيد
63	1. منهج البحث
63	2. الدراسة الاستطلاعية
63	3. متغيرات البحث
64	4. مجتمع وعينة البحث
64	5. مجالات البحث
64	6. أدوات جمع البيانات
66	7. المعالجة الإحصائية
67	خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1. تحليل ومناقشة إجابات الأساتذة على عبارات المحور الأول 69
- 1.1. استنتاج المحور الأول ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى 77
2. تحليل ومناقشة إجابات الأساتذة على عبارات المحور الثاني 78
- 1.2. استنتاج المحور الثاني ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية 83
3. تحليل ومناقشة إجابات الأساتذة على عبارات المحور الثالث 85
- 1.3. استنتاج المحور الثالث ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة 90
4. تحليل ومناقشة إجابات الأساتذة على عبارات المحور الرابع 91
- 1.4. استنتاج المحور الرابع ومناقشة الفرضية الجزئية الرابعة 96

الفصل الثالث: الاستنتاجات والتوصيات

1. الاستنتاجات العامة 99
2. خاتمة 100
3. والاقتراحات 101

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
أ	يبين أسماء أساتذة تحكيم الاستبيان	65
01	يبين رأي الأساتذة حول مدى اهتمام الإدارة بتطوير وتشجيع قيام فرق رياضية.	69
02	يبين رأي الأساتذة حول مدى اهتمام الإدارة بالأنشطة اللاصفية من الناحية المالية.	70
03	يبين رأي الأساتذة حول مدى اهتمام الإدارة بتسخير إداريين ومدرسين لخدمة الأنشطة الرياضية	71
04	يبين رأي الأساتذة حول مدى اهتمام الإدارة بتوفير منشآت رياضية خارج المؤسسة لخدمة الأنشطة اللاصفية	72
05	يبين رأي الأساتذة حول مدى اهتمام الإدارة بالتحفيز المادي للأساتذة المشرفين على الأنشطة اللاصفية.	73
06	يبين رأي الأساتذة حول مدى اهتمام الإدارة بالتلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية اللاصفية.	74
07	يبين رأي الأساتذة حول مدى اهتمام الإدارة بالقوانين والمناشير المنظمة للأنشطة الرياضية اللاصفية.	75
08	يبين رأي الأساتذة حول مدى اهتمام الإدارة بالمتابعة والتقييم	76
09	يبين النتائج الإحصائية لعبارات المحور الأول	77
10	يبين خبرات الأساتذة من حيث الممارسة الرياضية.	78
11	يبين مدى إحاطة الأساتذة بالقوانين والقواعد لمختلف الرياضات.	79
12	يبين ملمح التكوين الذي تلقاه الأساتذة خلال تكوينهم الأكاديمي.	80
13	يبين مدى الاهتمام بالأساتذة لإجراء التبرصات والتكوين الخاص بالأنشطة الرياضية اللاصفية.	81
14	يبين مدى اهتمام الأساتذة بإجراء لقاءات خاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية	82
15	تبين النتائج الإحصائية لعبارات المحور الثاني.	83
16	يبين نظرة الأساتذة لمدى توفر المؤسسات على المنشآت والهياكل.	85
17	يبين رأي الأساتذة في مدى ملائمة الملاعب لتأطير وتنظيم الأنشطة الرياضية اللاصفية	86
18	يبين رأي الأساتذة في مدى توفر الأمن و السلامة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.	87
19	يبين رأي الأساتذة حول مدى توفر الوسائل الرياضية من حيث الكم.	88
20	يبين رأي الأساتذة حول نوعية المنشآت المتوفرة.	89
21	يبين النتائج الإحصائية لعبارات المحور الثالث	90
22	يبين رأي الأساتذة حول مساهمة الأولياء في مشاركة أبنائهم.	91
23	يبين رأي الأساتذة حول اهتمام الأولياء بمشاركة أبنائهم في الأنشطة الرياضية اللاصفية.	92
24	يبين رأي الأساتذة في تأثير الظروف المعيشة لدافعية التلميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية	93
25	يبين مدى تأثير دافعية التلميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية بالحجم الساعي.	94
26	يبين رأي الأساتذة حول مدى اهتمام التلميذ بمشاركة زملاءه في الأنشطة الرياضية اللاصفية.	95
27	يبين النتائج الإحصائية لعبارات المحور الرابع	96

قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	العنوان	الرقم
69	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 01.	01
70	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 02.	02
71	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 03.	03
72	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 04.	04
73	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 05.	05
74	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 06.	06
75	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 07.	07
76	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 08.	08
78	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 09.	09
79	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 10.	10
80	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 11.	11
81	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 12.	12
82	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 13.	13
85	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 14.	14
86	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 15.	15
87	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 16.	16
88	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 17.	17
89	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 18.	18
91	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 19.	19
92	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 20.	20
93	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 21.	21
94	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 22.	22
95	يبيّن النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 23.	23

مقدمة

مقدمة:

عرف الإنسان منذ الأزل مجموعة من النشاطات خلال صراعه مع الطبيعة، حتى يحافظ على بقائه. وهذا من خلال الأعمال البدنية التي كان يقوم بها كالزراعة، الصيد، السفر والحروب. ومع إدراكه لضرورة القوة العضلية، أصبح يمارس مجموعة من الحركات في الاحتفالات والطقوس التي كان يقيمها. ومع تطور هذه التصرفات أصبحت تقام المنافسات والمسابقات، لتكتشف بذلك الرياضة، والتي أخذت معنى أوسع من خلال الأهداف التي تسعى إليها، والتي تشمل الجسم والعقل والروح البشرية.

تطورت الرياضة وأخذت تنتشر عبر بقاع العالم، ففكر الإنسان في تقنين هذه الظاهرة، من خلال إصدار قواعد عامة تجعلها أكثر تنظيماً، فعمل اليونانيون على بعث الألعاب الأولمبية وجعلها أعرق المنافسات الدولية. فأصبحت بذلك الرياضة هي الوسيلة الأنجع لتقارب وتعارف المجتمعات فيما بينها. ولقد انتهت الحكومات إلى ذلك، حيث وبعد دعوة - بياري كوبرتان - إلى إدراج التربية البدنية والرياضية في إطار خططها لخدمة وتربية الشباب، أدركت هذه الأخيرة ضرورة الممارسة البدنية، فوضعت قوانين تسيير وتنظيم الحركة الرياضية.

ومن بين دعائم الحركة الرياضية ما يسمى بالرياضة المدرسية، التي تكون موجهة أساساً نحو تلاميذ مختلف أطوار التعليم، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ وتوجيهه توجيهها صحيحاً، مما يساعده في المستقبل على أن يصبح رياضياً بارزاً يمكن أن يساهم في بناء المنتخبات الوطنية، وتمثيل البلاد في المحافل الدولية. وقد عرف محمد إبراهيم سلامة الرياضة المدرسية على أنها مجموع العمليات والطرق البيداغوجية، العلمية، الطبية، الصحية والرياضية، التي ياتباعها يكتسب الجسم القوة والرشاقة واعتدال القوام. ونظراً لهذه الأهداف عملت الجزائر على غرار دول العالم على دعم وتطوير الرياضة المدرسية، باعتبارها ضرورة حتمية كونها تعتبر الخزان الرافد للرياضة النخبوية.

وتجسد هذا الاهتمام من خلال إصدار النصوص والقوانين، التي تنص على تطوير وتنظيم الرياضة عامة والرياضة المدرسية على وجه الخصوص، وهذا منذ أن أصبحت الجزائر تتمتع بالسيادة الكاملة، وفي عام 1976 عرفت الجزائر أول قانون أو ما عرف بقانون الإصلاح الرياضي فصدر الأمر رقم (76-81)¹. ولقد دام هذا القانون لأكثر من 15 سنة، حيث وبعد الظروف التي عرفت الجزائر في نهاية الثمانينات، عدل هذا القانون ليعوضه الأمر رقم (89-03)²، ثم جاء بعد ذلك القانون رقم (95-09)³، والذي عدل في 2004 بالأمر رقم 04-10 وهو آخر تعديل في مجال تنظيم وتطوير الرياضة الجزائرية. ولقد ارتأينا من خلال هذه الفقرة أن نعرض على الواقع القانوني للرياضة المدرسية في الجزائر، للوقوف على حجم الاهتمام الذي أولته الدولة للرياضة المدرسية، ولكن بتفحصنا لأرض الواقع غابت الرياضة المدرسية غياب شبه تام رغم الكم الهائل للنصوص القانونية ما جعلنا نقف عند هذه المفارقة لمعرفة السبب الذي منعها من التفعيل، ما دفعنا إلى الخوض في هذا البحث لمعرفة

¹ - (81-76) : 23، متعلق بتنظيم الحركة الرياضية. 1976
² - (03-89) : 14 أبريل 1989، متعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية ب.ر. وتطبيقها.
³ - (09-95) : 25 فبراير 2004، متعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية ب. . وتنظيمها.

المشاكل والصعوبات الحقيقية التي تقف حجر عثرة أمام تفعيل الرياضة المدرسية قصد النهوض بها، والتي ندرك جميعا مدى أهميتها إن لم نقل حتميتها.

ووفقا لمنهجية بحثنا قمنا بتقسيم البحث إلى باينين: الباب الأول خاص بالخلفية المعرفية النظرية للبحث، أما الباب الثاني فهو خاص بالخلفية المعرفية التطبيقية للبحث. يحتوي الباب الأول على ثلاثة فصول:

الفصل الأول نتناول فيه التربية البدنية والرياضية بدءا بتعريفها، أهميتها ومفهومها مرورا بأسسها خصائصها مكانتها في الجزائر وصولا إلى علاقتها بالتربية العامة.

وفي **الفصل الثاني** تناولنا فيه أستاذ التربية البدنية والرياضية، صفاته، مسؤولياته وواجباته.

أما **الفصل الثالث** فتناولنا فيه الرياضة المدرسية، حيث نعرض فيه على مفهومها، أهدافها ومراحل ممارستها في الجزائر، كما تطرقنا بنوع من التفصيل إلى الأنشطة الرياضية اللاصفية وكيفية تنظيم منافساتها الداخلية والخارجية وفي آخر الفصل ذكرنا الهيئات التي تشرف على تنظيم وتسيير الرياضة المدرسية، مهامها، صلاحياتها.

وعن **الباب الثاني الخاص بالجانب التطبيقي**، تطرقنا في **فصله الأول** إلى المنهجية المتبعة خلال الدراسة الميدانية للبحث، فتناولنا تعريف المنهج العلمي المتبع، الدراسة الاستطلاعية للبحث، مجتمع وعينة البحث، أدوات البحث، مجالات البحث، ثم الوسائل الإحصائية للبحث.

أما **الفصل الثاني** فقد تناولنا فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج، حيث قمنا بعرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

وفي الختام قمنا بوضع استنتاج عام حول الموضوع، ثم خاتمة عامة للبحث، وحاولنا في الأخير إعطاء بعض التوصيات والاقتراحات، التي إن أخذت بعين الاعتبار من قبل المشرفين على الرياضة المدرسية، قد تكون حبل النجاة أو الدفعة التي قد تساعدنا على الوقوف من جديد وبسط جناحيها عن الساحة التي هجرتها عقودا من الزمن.

الفصل التمهيدى

1. الإشكالية:

إن أهداف التربية البدنية والرياضية تدخل دون شك في نطاق أهداف التربية العامة وفلسفتها في إطار التربية الوطنية والقومية بكل ما فيها من تقدم وتطور مما أدى باعتراف التربية البدنية والرياضية كأداة منهجية تشكل عنصرا أساسيا من عناصر التربية المستدعية في إطار النظام التعليمي الشامل.

تعد الرياضة المدرسية اللاصفية سواء كانت داخلية أو خارجية جزء لا يتجزأ من مادة التربية البدنية والرياضية. ودعامة قوية تركز عليها الرابطة المدرسية عموما، إضافة لذلك فإن النشاط الرياضي اللاصفي يأتي مكتملا للنشاط الرياضي الذي يزاول في دروس التربية البدنية والرياضية المقررة فيجب أن تنظر المدرسة نظرة جدية لهذا النشاط.

الرياضة المدرسية تلعب دورا مهما في تكوين الناشئة وتوعيتها بأهمية مواصلة الأنشطة الرياضية على وجهها الصحيح إضافة إلى التوعية بمنافعها البدنية والصحية، كما أنها تعد منبعا للمواهب الرياضية الشابة التي تزود بها النوادي الرياضية في جميع الاختصاصات والتي بدورها تعتبر خزاناً للمنتخبات الوطنية، فالرياضة المدرسية تعتبر إذن العنصر الأساسي القاعدي لمختلف الحركات الرياضية الوطنية والعالمية، بمختلف المنافسات في جميع الأنشطة الرياضية المدرسية جماعية كانت أو فردية والتي بفضلها تم اكتشاف أبطال ذوي سمعة عالمية، مثلوا بلدانهم أحسن تمثيل في مختلف المحافل الدولية ووقعوا أسماءهم بأحرف من ذهب نتيجة لما صنعوه من ألقاب عالمية.

كما كان الحظ للرياضة المدرسية الجزائرية بمختلف منافساتها أيضا أن تصنع أبطالاً ذوي سمعة عالمية مثل (نور الدين مرسلي، عزالدين براهيمية، حسيبة بولمرقة... الخ). كما تم اكتشاف عدة مواهب على المستوى المحلي زودت بهم الأندية خاصة في كرة القدم، لذا وجب الاهتمام بالرياضة المدرسية اللاصفية اهتماما بالغا من طرف كل من له صلة في هذا المجال من مسيرين وإدارة ومعلمين وأساتذة وحتى أولياء التلاميذ، لكن وللأسف لم تكن هناك متابعة على نفس المنوال، ما جعل الرياضة المدرسية تعرف تراجعاً كبيراً وعلى كل المستويات ويرجع ذلك إلى عدة أسباب وعوامل.

فلو لاحظنا نظرياً نجد أن القوانين غزيرة بموادها لخدمة الرياضة المدرسية، حيث تسهر على تسييرها وتنظيمها الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (FASS) والتي تمثلها الرابطة الولائية للرياضة المدرسية على مستوى كل ولاية، والجمعية الثقافية والرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية، هاته الأخيرة يرأسها مدير المؤسسة ويشرف على التنفيذ المباشر أستاذ التربية البدنية والرياضية، أما الواقع فهو عكس المأمول منها، فالرياضة المدرسية في بلادنا تعيش مشاكل متعددة حيث أن أهميتها ليست مدركة من الجميع، فالمنشآت الرياضية في تدهور أكثر فأكثر والعتاد الرياضي غالباً غير كافي للعمل الجدي، بالإضافة إلى التسيير والجانب التكويني غير المتخصص للأستاذ. هذا ما يؤكد الواقع المعاش بحكم عملنا في الميدان وكذلك علاقتنا بأهل الاختصاص في هذا المجال، وكذا الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها، وما تؤكد ذلك بعض الدراسات السابقة حول الرياضة المدرسية والتي كانت الخلفية

النظرية التي ارتكزنا عليها للخوض في هذا البحث ومنها: الرياضة المدرسية من جانبها التكويني بين الواقع والمأمول، دراسة واقع الرياضة المدرسية، دراسة أسباب تهميش الرياضة المدرسية من البرامج التلفزيونية، وكذا دراسة معوقات النشاط اللاصفي وكلها أجمعت على أن الرياضة المدرسية مهمشة ولا تؤدي المأمول منها.

وعليه وانطلاقاً من هذا الواقع أردنا من خلال بحثنا هذا معرفة أهم المشاكل أو الصعوبات التي تعيق تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية من وجهة نظر الأساتذة، بحكم أن أستاذ التربية البدنية والرياضية هو الحلقة الأبرز في تفعيل المشاركة بمنافسات الرياضة المدرسية اللاصفية.

و لهذا كان التساؤل التالي:

- ما هي أهم المشاكل والصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية لتفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية؟

التساؤلات الجزئية:

- 1- هل عدم اهتمام الإدارة بالرياضة المدرسية يعد سبباً يعيق تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية؟
- 2- هل غياب التكوين المتخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأنشطة اللاصفية يعد سبباً يعيق تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية؟
- 3- هل نقص الهياكل والمنشآت وقلة توفر الوسائل البيداغوجية يعد سبباً يعيق تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية؟
- 4- هل عدم الاهتمام بالتلميذ يعد سبباً يعيق تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية؟

2. الفرضيات:

وعلى ضوء الإشكالية المطروحة اقترحنا فرضية عامة تترتب عنها فرضيات جزئية تتمثل فيما يلي :

الفرضية العامة :

توجد عدة معوقات تؤدي إلى عدم تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

الفرضيات الجزئية:

- 1- عدم اهتمام الإدارة بالرياضة المدرسية يعد سبباً يعيق تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية.
- 2- غياب التكوين المتخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأنشطة اللاصفية يعد سبباً يعيق تفعيل الرياضة المدرسية اللاصفية.
- 3- نقص الهياكل والمنشآت وقلة توفر الوسائل البيداغوجية يعد سبباً يعيق تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية.
- 4- عدم الاهتمام بالتلميذ يعد سبباً يعيق تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية.

3. أهمية البحث:

إن تطوير الرياضة بصفة عامة وتطوير الرياضة المدرسية خاصة، باعتبارها الخزان الذي يمول النخبة، يتطلب مثل هذه الدراسات التي تجسد من أرض الواقع ما هو كائن للبحث عما يجب أن يكون، لهذا اخترنا هذا الموضوع من أجل إيضاح وجهة نظر أساتذة التربية البدنية للرياضة المدرسية والواقع التي تعيشه هذه الأخيرة، وهذا من خلال البحث عن المشاكل التي تعيق سيرورتها، ومحاولة البحث عن الحلول لتجاوز هذه العراقيل والمشاكل التي تعتبر عائق كبير للرياضة المدرسية.

4. أهداف البحث:

تبقى الرياضة المدرسية في الجزائر بعيدة عن الأهداف المسطرة لأجلها رغم البرامج التي تنص على تطويرها، ولأن هناك مشاكل عدة تعرقل الرياضة المدرسية ارتأينا من خلال هذا البحث أن نبين هذه المشاكل ونحاول إعطاء بعض الحلول ويجب أن تؤخذ بعين الاعتبار، لهذا سنحاول خلال هذا البحث أن نعرج على:

- لفت انتباه المشرفين والمسيرين إلى المشاكل التي تعرقل الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية.
- دور وأهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتعاون مع الإدارة في تحسين وتطوير الرياضة المدرسية.
- واقع الإدارة ودورها في تطوير الرياضة المدرسية.
- واقع المنشآت الهياكل والأجهزة في المؤسسات التربوية.
- وضع توصيات ومقترحات عامة لتطوير الرياضة المدرسية.
- إعادة الاعتبار للرياضة المدرسية نظرا لما تعاني منه حاليا.

5. أسباب اختيار الموضوع:

- وجود نصوص قانونية حول النشاط الرياضي والمتمثل في التربية البدنية والرياضية وكذا الرياضة المدرسية.
- ووضع هيئات رياضية كاتحادية ورابطة ولائية وجمعيات وأساتذة، مسؤولين عن تفعيل هاته الأخيرة، إلا أنها في الواقع بقيت الرياضة المدرسية حبيسة المنافسة في طابع تقليدي وعقيمة وبدون روح. أي مشاركة من أجل المشاركة فقط وبعدها قليل ومحتشم مقارنة بعدد المؤسسات التربوية الموجودة.
- اهتمام الطلبة في جامعة الحلفة بالبحث في مجال التربية البدنية والرياضية دون الرياضة المدرسية التي لا تقل أهميتها، مما دفعنا إلى البحث في هذا المجال لفتح الباب أمام دراسات أخرى، وهذا للرفع من فاعلية الرياضة المدرسية في منطقتنا.

6. تحديد وشرح المفاهيم:

أ. أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية:

اصطلاحيا: هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحية والرياضة التي يتابعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام¹.

ومن خلال هذا التعريف نستطيع أن نعرف الرياضة المدرسية على أنها تلك المتابعة التي تتم في مراحل التلميذ خلال تدرسه وهذا من خلال الرياضة كوسيلة لبلوغ غايات سامية كإكتساب الثقة في النفس والجسم السليم. إجرائيا: تعرف أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية على أنها نشاط لاصفي يقام خارج أوقات الدوام، والنشاط اللاصفي داخلي وخارجي، فالنشاط اللاصفي الداخلي عبارة عن منافسات داخل المؤسسة التربوية ما بين الأفواج في مختلف الاختصاصات، أما النشاط اللاصفي الخارجي فهو منافسات في مختلف الاختصاصات تقام ما بين المؤسسات التربوية وتسهر على تنظيمها الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية (f.a.s.s) تحت إشراف وتنفيذ أساتذة التربية البدنية والرياضية.

ب. أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظراته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها. حيث عرف "محمد مصطفى زيدان" المعلم بأنه "نائب عن المجتمع والوالدين، حيث عهد بتربية الصغار حتى يصبحوا مواطنين صالحين وناجحين وعليه أن يكون مرشدا موجها ومصالحا اجتماعيا قبل أن يكون مدرسا، إذ أن التربية الصحيحة هي تكوين اتجاهات ووجهات نظرية سليمة نحو الحياة بوجه عام"².

ج. التربية البدنية والرياضية:

لقد استخدم مصطلح التربية البدنية والرياضية في مؤسسات التعليم والتكوين وتعددت مفاهيمه عند المرين والمختصين، وأن نجدها تختلف في شكلها فإن مضمونها لم يتغير.

¹ - إبراهيم محمد سلامة: اللياقة البدنية، الاختيارات و التدريب، ط2 ، دار المعارف، القاهرة، 1980، ص129.

² - محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية التربية للتلميذ والتعلم العام، دار الشروق، بيروت، 1984، ص45.

فقد تطرق "محمد الحماحي" إلى مفهوم التربية البدنية والرياضية بحث يرى أنها "جزء متكامل من التربية العامة وميدان التجربة، هدفها تكوين المواطن من الناحية البدنية والعقلية، الانفعالية، الاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني التي أختيرت بغرض تحقيق المهام"¹.

أما "فيرى" فيرى أن التربية البدنية هي جزء لا يتجزأ من التربية العامة إذ تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية، والتوافقية، الانفعالية، العقلية².

لذا يمكن القول أن المقصود بالتربية البدنية والرياضية هي تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي بالاعتماد على تأثير كل المعطيات الحديثة (البيولوجيا، علم الوراثة، علم وظائف الأعضاء الداخلية، علم النفس... الخ)، وترمي إلى تكوين الفرد تكوينا متكاملًا من الناحية الحسية الحركية والاجتماعية العاطفية والمعرفية³.

د. المعينات:

لغة: عاق، يعوق، عائق وجمعه عوائق، معينات

وهي كل أمر يعيق ويشغل.

اصطلاحا: يعرفها "الغامدي" بأنها العقبات التي تحد من تحقق الأهداف وتتطلب فكرا حلها، وفي التربية وعلم الفلسفة هي كل نقص جسماني أو عقلي يعوق التعلم أو العمل⁴.

إجرائيا: هي كل المشاكل والصعوبات أو العراقيل التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحول دون القيام بمهامهم للوصول إلى الأهداف المرجوة والمخططة.

هـ. التفعيل:

لغة: التنشيط والتقوية

اصطلاحيا: هو دفع الشيء وبعث الروح فيه ليصبح ذات دلالة وقيمة مادية أو معنوية.

إجرائيا: هو تنشيط ودفع الرياضة المدرسية اللاصفية إلى تحقيق الأهداف المرجوة.

7. الدراسات السابقة والمشابهة:

1- دراسة (المرحوم) "عبدالمجيد شعلال" مذكرة شهادة ماجستير 1998 جامعة مستغانم بعنوان: (معوقات النشاط اللاصفي وطرق معالجتها)، تهدف دراسته إلى معرفة واقع النشاط اللاصفي وتحديد مشاكله ومحاولة وضع حلول للمعالجة، حيث كان المنهج المتبع في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة البحث على أربع

¹ - محمد الحماحي: التربية البدنية و طرق التدريس، دار المعارف، مصر 1990 ص 18

² - أحمد بوسكرة: مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، دار الخلدونية، الجزائر 2005، ص 7.

³ - نفس المرجع، ص 7.

⁴ - مذكرة الطالب بن عبد السلام حمزة: معينات تدريس التربية البدنية في الابتدائي (ماستر جامعة الخلفة 2015).

شرائح 118 أستاذ للتربية البدنية والرياضية و813 الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي و1435 الطلاب غير المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي و747 طلاب السنة الأولى جامعي حيث كانت الدراسة الميدانية على طلاب الأقسام النهائية في ثانويات (تيازة، مستغانم، تيسمسيلت) واستخدم استبيان لكل شريحة زائد مقابلات شخصية.

وكانت أهم الاستنتاجات :

- عدم وجود برنامج دقيق خاص بالنشاط اللاصفي ونقص كبير في المنشآت والهيكل وسوء تصميمها.
- تمهيش أستاذ التربية البدنية المشرف على هذا النشاط، وعدم قيام الجمعية الرياضية بدورها وعدم كفاية الميزانية.

أما التوصيات فقد أكد الباحث على ضرورة وضع برنامج دقيق ومدروس للنشاط اللاصفي وإعطاء معنى للجمعية الرياضية من أجل التقييم والمتابعة. وكذلك أكد الباحث على ضرورة العناية الصحية للتلاميذ المشاركين في النشاط اللاصفي.

2- دراسة "بوغربي محمد" مذكرة شهادة ماجستير 2005 جامعة الجزائر بعنوان: (واقع الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع والمأمول)، حيث كانت الدراسة عبارة على مقارنة بين الرياضة المدرسية في الجزائر وفرنسا من الناحية التكوينية، وتهدف الدراسة إلى توضيح الفرق الموجود بين الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (FASS) والاتحاد الوطني للرياضة المدرسية بفرنسا (UNSS) وهذا لمعرفة أين وصلت الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية. حيث كان التساؤل العام للدراسة: ما هو واقع التكوين المتعلق بالحكام المتمدرسين في الرياضة المدرسية الجزائرية؟

والمنهج المتبع في الدراسة المنهج الوصفي، أما عينة البحث فكانت متكونة من 56 أستاذ تربية بدنية ورياضية موزعة على 3 ولايات و11 نشاط رياضي موزع على الهيئتين الرياضيتين الجزائرية والفرنسية. وأعتمد في دراسته على استبيان موجه للعينة، بالإضافة إلى مقابلات شخصية.

وكانت أهم الاستنتاجات :

- عدم وجود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية المختلفة.
- المنافسة في الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق أهدافها (تكوين، ترفيه، تنافس) وظلت حبيسة المنافسة التقليدية.

- غياب التكوين المتخصص بالنشاط اللاصفي.

أما التوصيات فقد أكد الباحث على ضرورة وجود برنامج هادف ودقيق حسب الإمكانيات المتوفرة في الميدان بمشاركة الجميع اتحادية، جمعيات رياضية، وأساتذة التربية البدنية والرياضية. وكذا التركيز على التكوين في المجال الرياضي (حكام، منشطين، منظمين)

3- دراسة بن "ساسي سليمان" مذكرة شهادة ماجستير 2011 جامعة الجزائر بعنوان: (دور الواسطين

الأسري والمدرسي في دافعية ممارسة الرياضة المدرسية) وتهدف دراسته إلى معرفة العلاقة ومدى التأثير بين ظروف وعوامل الأسرة والمدرسة ودافعية التلاميذ في ممارسة الرياضة المدرسية، وكان تساؤل الدراسة، ما مدى تأثير الواسطين الأسري والمدرسي على دافعية التلاميذ في ممارسة الرياضة المدرسية؟ منهج الدراسة المتبع هو المنهج الوصفي، تمثلت عينة البحث في 50 أستاذ موزعين على 23 ثانوية و280 تلميذ ممارس للرياضة المدرسية، وكانت أهم الاستنتاجات:

- علاقة خطية بين الواسطين الأسري والمدرسي ودافعية التلميذ للممارسة الرياضة المدرسية في ظل الظروف والعوامل الخاصة بهذين الواسطين.

أما التوصيات فقد أكد الباحث على الاتصال الدائم بين الأولياء والمؤسسات التربوية ليكون هناك اهتمام بمشاركة التلميذ في الرياضة المدرسية.

4- دراسة "الحاج قادري" مذكرة شهادة ماجستير 2011 جامعة الجزائر 3 (واقع الممارسة الرياضية في

الطور الابتدائي وأثرها على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ)، وتهدف دراسته إلى تقصي مدى استجابة معلمي المرحلة الابتدائية لإشرافهم على حصص تربية البدن لأنهم يفقدون التخصص في المادة ونظرتهم مدى أهميتها، ومعرفة أهم العراقيل والمعوقات التي تحول دون تطبيق الحصة، والمنهج المتبع هو المنهج الوصفي لمناسبه للدراسة، وتمثلت عينة البحث في معلمي المرحلة الابتدائية وعددهم 625 أستاذ و50 مدير ابتدائية بولاية سطيف. وكانت أهم الاستنتاجات:

- عدم قدرة معلمي الابتدائي إعطاء المادة حقها بالشكل الذي تستحق نتيجة للضغط الذي يعانون منه، كما أنهم يجدون صعوبة نتيجة عدم تلقيهم تكوين متخصص في المادة.

أما التوصيات فقد أكد الباحث على توفير الشروط اللازمة لتدريس التربية البدنية والرياضية بشكل فعال مثل المنشآت الرياضية والوسائل، مع الحرص على تدريس المادة من طرف متخصصين لتحقيق الأهداف المرجوة.

التعليق على الدراسات السابقة:

تعد الدراسات السابقة خلفية نظرية ودعامة علمية تختصر الكثير من الجهد والوقت، إذ تعتبر سندا للباحث في تحديد أبعاد بحثه والإحاطة به، كما تعد نقطة الانطلاق لكل بحث حيث تبني الإشكاليات على أساسها. وفيما يخص موضوعنا فشح المادة العلمية من قلة المراجع والدراسات السابقة خاصة كلفتنا الكثير من الوقت في البحث عن المعلومة والصعوبة التي واجهتنا هي الحصول على مذكرة المرحوم الدكتور شعلال عبدالمجيد والتي هي غير منشورة ولكن بمجرد حصولنا عليها ذلت كل الصعوبات لما تحمله من معلومات قيمة إذ تعتبر مرجع لهذا النوع من الدراسات بامتياز. كما أنها هي الدراسة الوحيدة والأولى التي تناولت الرياضة المدرسية من كل الجوانب.

لقد اتفقت الدراسات السابقة والتي تناولت الرياضة المدرسية على تهميشها وإهمالها خاصة دراسة شعلال عبدالمجيد التي نلتقي معها في العديد من النقاط إن لم تكن كلها والتي تمثلت في (النشاط اللاصفي، نقص المنشآت، تهميش الأستاذ، عدم قيام الجمعية بدورها وعدم كفاية الميزانية، عدم اهتمام الإدارة، تهميش التلميذ)، أما دراسة بوغربي محمد فتقاطع معها في الهيئات الرياضية المشرفة على سير وتنظيم الرياضة المدرسية وفي غياب التكوين المتخصص كعائق، أما دراسة ساسي سليمان تقاطعنا معها كان في جانب التلميذ بتأثير الأسرة والمدرسة على دافعيته نحو الممارسة الرياضية، أما دراسة الحاج قادري نتشابه معها في نقطة غياب التكوين المتخصص كعائق. إذ لم نجد اختلاف في النتائج مع هذه الدراسات.

أدوات جمع البيانات المستعملة: اتفقت كل الدراسات على أداة البحث المتمثلة في استمارة الاستبيان إلا أن دراسة شعلال عبدالمجيد وبوغربي محمد استعملا إضافة إلى استمارة الاستبيان أداة أخرى هي المقابلة الشخصية.

عينة البحث: تباينت من بحث لآخر وأكبر حجم للعينة كان في دراسة شعلال عبدالمجيد بأربع شرائح تمثلت في (الأساتذة، الطلبة المشاركين وغير المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي والطلبة الجامعيين) بإجمالي تعداد 3113، ثم دراسة بوغربي محمد بشريحتين (أساتذة ومدراء) بتعداد 675، أما الدراستين المتبقيتين فتمثلت في شريحة واحدة هي الأساتذة.

منهج البحث المتبع: اتفقت كل الدراسات على المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة الدراسة.

الباب الأول

الخلفية المعرفية النظرية

الفصل الأول

التدريب البدنية والرياضية

تمهيد:

لقد اهتمت مختلف شعوب العالم القديم منه والحديث بالتربية البدنية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة، تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع الجوانب الشخصية سواء كانت عقلية أو جسمية أو نفسية أو اجتماعية... فأضحت مادة من المواد التعليمية التي يتلقاها المتعلم في مختلف المراحل التعليمية.

تعد التربية البدنية مادة تعليمية تطبيقية، إذ تمارس فيها مختلف الأنشطة الرياضية التي تساعد في تحسين قدرات التلاميذ في العديد من المجالات كالمجال الحركي واللياقة البدنية، والمجال الإنساني والاجتماعي فتمثل العلاقة الديناميكية الناتجة عن ممارسة الأفراد لمختلف الأنشطة التي تجعل فيما بينهم تواصل وتكيف وتفاعل، كما تساهم التربية البدنية في تكوين شخصية الفرد وإدماجه الفعلي ضمن المجتمع وذلك من خلال مشاركة الفرد للجماعة من خلال مختلف النشاطات الفردية والجماعية.

انطلاقا مما ذكر سابقا نختص هذا الفصل بالحديث عن التربية البدنية وذلك من زوايا متعددة، إذ تم التعرض إلى كل من تاريخها وتعريفها، وبالإضافة إلى أهميتها وأهدافها وخصائصها، أضف إلى ذلك التطرق إلى علاقتها بالتربية العامة ومكانتها بشكل عام وفي الجزائر بشكل خاص. هذا بالإضافة إلى التعرض إلى مختلف الأسس العلمية والعملية لها في التعليم بالجزائر.

1. نبذة تاريخية عن التربية البدنية والرياضية:

من الصعب إعطاء تفسير دقيق للتربية البدنية والرياضية بحكم أهدافها المتغيرة عبر الزمان والمكان ففي المجتمعات البدائية لم يكن للتربية البدنية برامج المنظمة ولم تكن تزاوُل في أوقات معينة حيث أن الرجل البدائي لم يكن بحاجة إلى تخصيص وقت معين لممارسة الأنشطة البدنية لأنها تشكل الجزء الكبير من حياته اليومية خلال سعيه للحصول على قوته اليومي أو حماية نفسه من البيئة المعادية، من هنا يمكن الجزم بأن الإنسان البدائي لم تكن له فلسفة تربوية واضحة، إذ كان يسيطر على حياته غرض حيوي فعال يدفعه للمحافظة على البقاء باستخدام أساليب جافة، فكان تشكيل الطفل البدائي أمراً يقوم على الهدفين التربويين الأمان والتوافق مع البيئة المحيطة¹.

من هنا يمكن القول بأن أغراض التربية البدنية احتلت في المجتمع البدائي مكاناً مهماً بالنسبة للتربية العامة، ويمكن الجزم بأن التربية العامة كانت تربية بدنية، فطبيعة البيئة كانت تستلزم عدم إهمال اللياقة البدنية للفرد الذي كان لزاماً عليه أن يوفر لنفسه جسماً قوياً قادراً حتى يتسنى له حفظ كيانه والحصول على عيشه وحتى يمكنه من حماية نفسه وأسرته من خطر أعدائه من الإنسان والحيوان.

كما يمكن التحدث عن النشاطات البدنية في بداية الحضارة الفرعونية بمصر وهذا من خلال الصيد والرقص والمبارزة... الخ.

وكانت التربية البدنية والرياضية في الصين بداية الألفية الثانية قبل ميلاد المسيح تمارس تمارين تنفسية وتديك العضلات في الوضعيات الأساسية، وكذلك الألعاب والتمارين باستعمال الموسيقى.

أما في أوروبا فقد اهتم الإغريق بتنمية الجسم في نظام تربوي مهدى للآلهة، والألعاب الأولمبية الفيتيقية "phytiques"* والأستمية "Isthmiques"* هي ألعاب مستوحاة من الاحتفالات الدينية التي أصبحت في القرن الثامن ق م عبارة عن مؤسسات وطنية تعتمد نوع التمارين، التعليم والمعلم².

أما الرومان غيروا من النظرة التربوية للتمارين البدنية وهذا بتحويلها إلى ألعاب استعراضية من هنا عملت الحضارة المسيحية الفتية على رفض الحركات البدنية، مما أدى إلى اختفاءها إلى غاية عصر النهضة، وبفضل التربويين والفلاسفة أمثال "جون جاك روسو" "جوان أيميريك بيستالوزي" بحيث أعيد اكتشاف ضرورة إقحام التمارين البدنية في تربية الأطفال بغرض مساعدتهم وتحضيرهم فكرياً.

ففي القرن الثامن عشر عرفت مختلف الدول الأوروبية ظهور أكبر التيارات التي عرفتهم التربية البدنية والرياضية بارتباطها مع الحاجة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية بحيث اكتشف الجمناز التحليلي من طرف "أيريك لينغ"

¹ - غسان محمد صادق، سنامي الصفا: التربية والتربية الرياضية، جامعة بغداد، 1988م، ص 23-24.

* Physique: الألعاب البتيورية: مهرجان إغريقي كان يقام في دلف مرة كل أربع سنوات تكريماً للإله أبولو.

* Isthmiques: الألعاب الأستمية: مهرجان إغريقي كان يقام في كورنت Corinte احتفالاً بالإله زيوس (Zeus).

² - LA GRAND ENCYCLOPÉDIE. PARI. LAROUSSE. 1975.P4110.

(1839-1776) وها بهدف التصدي لظاهرة تعاطي الكحول التي أثرت على المجتمع السويدي، أما في ألمانيا

فقد اكتشف (التورن Turnen) من طرف العالم "فريدريك ليدويغ جان" " **Friedrich Ludwig**

" **Gahn** " (1852-1778) وهذا لغرض سياسي محض وهو التصدي لهجمات نابليون وتوحيد ألمانيا¹.

وفي إنجلترا عمل توماس "أرنولد" " **Thomas Arnold** " (1842-1792) مدير مدرسة الروقي على

تغيير التعلم التقليدي وتشجيع الممارسة التقليدية.

أما في فرنسا فقد أسندت مهام ممارسة الجمباز إلى "فرانسوا أموروس" " **François Amoros**

(1884-1796) بحيث كانت أفكار جد هامة من الجانب المهاري مما أدى إلى ظهور الجمباز الاستعراضى،

كل هذه التيارات تداخلت فيما بينها مع مرور الزمن، وازدادت غنى بظهور التيار الفني الإيقاعي الألماني².

ولم تظهر عبارة التربية البدنية إلا في بداية القرن العشرين في النصوص الرسمية بغرض تمييزها عن مصطلح الجمباز

الذي هو جزء منها وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على الرغبة في إنشاء طريقة فرنسية خاصة بعيدة عن الجمباز

الألماني (الأجهزة) والجمباز السويدي (الطبي) والألعاب (الإنجليزية) غير أن مفهوم التربية البدنية لم يزدد اتساعا إلا

حوالي 1920 لكي يصبح النشاط البدني من الوسائل التي ترمي إلى تربية الفرد وليس فقط لبناء جسمه، منذ

تلك الفترة أخذت عبارة "التربية البدنية" مدلولين يتعلق الأول منها بالمادة المدرسة أو مادة التعليم ويتعلق الثاني

بالنشاط التربوي الذي يعتمد على النشاط البدني في محتواه³.

مع ذلك فهذه الكلمات لا تعبر تماما وبكفاية عن المراد من خلال النهايات أو الغايات المستهدفة فكلمة بدني

"Physique" تعبر عن الحقيقة التشريحية الفيزيولوجية للجسم لا غير بدون إدراج العوامل الإدراكية، المعرفية

والعاطفية لكل نشاط حركي هذا ما عبر عنه "ديميني" " **Demeny** " الذي اهتم بتحليل المسارات العصبية

للفعل مترجمة في النهاية على النمط المكيني، والذي يبدو متوقعا في مفهوم حيواني للنشاط الجسدي على عكس

"جورج هيربرت" " **Georges Herbert** " الذي يعظم ويمجد التمرين البدني الطبيعي ليستخرج منه أرباحا

اجتماعية وفي النهاية أيديولوجية (تكون نافعا إذا كنت قويا)، أما فيما يخص الكلمة "والرياضة" فهي دليل على

أخذ الظاهرة الرياضية بعين الاعتبار، ففي سنة 1967 ظهر الفرق جليا بين التربية البدنية التكوينية أو القاعدية

"Education Physique de formation" والتربية البدنية التطبيقية " **Education Physique**

"d'application" أين ظهرت مكانة النشاطات الرياضية في مرحلة ما كانت التربية البدنية تستعمل كوسيلة

لتطوير الاستعدادات أو بالأحرى اكتساب فعاليات أساسية تمكن الفرد في مرحلة أخرى من استعمالها وهو ما

يسميه "لوبولش" " **Le Boulch** " بعوامل القيمة الحركية⁴.

¹ - idem, p4110.A ben Akila Kamal : Revue l'activité physique et sportive, université d'Alger, 2009, p69.

² - la grande encyclopédie, Larousse, op, cit, p4110.

³ - Idem, p15./ p4110.A ben akila kamal : Revue l'activité physique et sportive, université d'Alger, 2009, p71.

⁴ - Idem, p15./ p4110.A ben akila kamal : Revue l'activité physique et sportive, université d'Alger, 2009, p71.

يتعلق الأمر بفكرة أن التربية البدنية تستطيع ويجب أن تكل في خدمة التلميذ وأن دور المربي يكون في إطلاع الطفل على كافة استعداداته وإمكاناته وبصيغة أخرى يرى "لوبولش" أنه ينبغي تحويل التجربة الجسدية إلى تعلم مدرسي أي أنه بإمكان التربية البدنية أن تتأسس على منظور يمكنها من المطالبة بالدخول في الميدان التكويني، وفي هذا المستوى ما لتربية البدنية إلا نشاط صحي واستراتيجي.

2. تعريف مفهوم التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية والرياضية جزء أساسي من النظام التربوي، تمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف وتعمل على تنمية وبلورة شخصية التلميذ وإعداده إعدادا بدنيا وعقليا في توازن تام¹.

فالتربية البدنية في مفهومها الأصح، هي جزء من عملية التربية العامة، وهي ذات أهمية بالغة، لا تضاف للبرنامج الدراسي كوسيلة لشغل الطلاب، لكنها جزء حيوي من التربية، وعن طريق برنامج التربية البدنية والرياضية الموجهة توجيهها صحيحا، يكتسب الأفراد المهارات اللازمة وينمون اجتماعيا، لأن أنشطتها تضفي على حياتهم الصحة البدنية والعقلية².

إن التربية البدنية والرياضية جزء مندمج في المنظومة التربوية، شأنها شأن مواد التعليم الأخرى، تساهم بقسط وافر في تحقيق ما رسمته الدولة اتجاه تربية وتكوين النشء، وهي تدرس طيلة المسار الدراسي من السنة الأولى ابتدائي إلى غاية السنة الثالثة ثانوي، وذلك بمنهج متجانس يعتمد على الاستمرارية والتكامل في سير التعلم، لاكتساب التلاميذ حركات مهارية مبنية على تطوير القدرات البدنية، موازاة مع التكيف حسب مختلف الوضعيات التصرفية طبقا لدرجة نضجهم³.

وقد جاءت عدة تعاريف لمفهوم التربية البدنية والرياضية نذكر أهمها:

تعرف "ويست بوتشر" "West Butcher" "التربية البدنية والرياضية بأنها: "العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك"⁴.

وقد تناول كل من "ويست بوتشر" هذا التعريف بالتحليل مشيرا إلى أن التربية البدنية والرياضية تعمل على اكتساب وصقل المهارات الحركية، وتطوير اللياقة البدنية والمحافظة عليها من أجل أفضل مستوى صحي، ومن خلال آثار طيبة و اكتساب المعارف وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني.

¹ - وزارة التربية الوطنية: منهاج التربية البدنية والرياضية، السنة الثانية ثانوي، مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، الجزائر، مارس 2006، ص 24

² - محمد عوض بسبوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، سنة 1992، ص 11.

³ - الجامعة الصيفية، منهاج التعليم المتوسط، 2003.

⁴ - أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ط2، سنة 1998، ص 35.

كما وضع "هيدر نجتون" عنصرين كمركز لاهتمام التربية البدنية. أولها نشاط العضلات الكبيرة، والفوائد التي قد تنجم عن هذا النشاط، وثانيهما المساهمة في صحة ونمو الطفل حتى يستفيد لأقصى قدر مستطاع من عملية التربية دون أن يكون هناك عائق لنموه.

ويعرف "شارل كويل" : "التربية البدنية هي العملية الاجتماعية لتعبير سلوكيات الكائن البشري الناشئ أساسا عن استشارة اللعب من خلال أنشطة العضلات الكبيرة و ما يرتبط بها من نشاط".

وذكر "لومبكين" "Lumpkin": أن البعض يرى أن التربية البدنية والرياضية، هي مرادف للتعبيرات مثل التمرينات، الألعاب، المسابقات الرياضية، وبعد تعريف لكل من هذه التعبيرات، أوضحت أن تضمين هذه المكونات في برامج التربية البدنية يعتمد على كون هذه البرامج منظمة أو عفوية، تنافسية، أو اختيارية، داخل نطاق المجال الوظيفي أو خارجه، وغير ذلك من متغيرات، ولذلك فهي تفسر صعوبة وضع تعريف مانع جامع للتربية البدنية والرياضية، ولكنها أبت إلا أن تدلى برأيها في صياغة تعريف على النحو التالي: "التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات البدنية، العقلية الاجتماعية، واللياقة من خلال النشاط البدني".¹

ومن تشيكوسلوفاكيا السابقة يبرز تعريف "كوبسكي كوزليك" (Kopesky Kozlik): "التربية البدنية جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا واندفاعيا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف".²

ومن فرنسا عرف "روبرت بويان" بأن التربية البدنية هي: "تلك الأنشطة المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية الحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد".³

ومن بريطانيا ذكر "بيتر أرنولد" تعريفا للتربية البدنية حيث يرى بأنها: "ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر".

ومن هنا نجد أن التربية البدنية لم تنحصر في مفهوم واحد، وإنما تعددت مفاهيمها بين العديد من الباحثين فكل منهم أعطى رأيه الخاص، ولكنهم يتفقون في مضمون واحد مفاده أن التربية البدنية تعمل على إنشاء الفرد وتكوينه في جميع المجالات البدنية، الاجتماعية، الانفعالية، العقلية من خلال النشاط البدني.

¹ - أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ط2، سنة 1998، ص35.

² - نفس المرجع السابق، ص35.

³ - أمين أنور الخولي، محمد الحماحي: أسس بناء البرامج الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، نة1990، ص320.

3. الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

يتساءل الكثير من الطلاب الدراسيين بمعاهد وكليات التربية البدنية والرياضية حول الأهمية والقيمة العلمية والأكاديمية لهذا الكم الهائل من المعلومات في علوم التربية البدنية والرياضية ويتحدثون كثيرا عن أهم بعد تخرجهم لا يستخدمون هذه المعلومات وربما لا تكون كل هذه التساؤلات التي يطرحها الطلاب تعكس ليس فقط عدم الفهم الدقيق والواضح لمفهوم ومهام التربية البدنية والرياضية بل وجهل بالأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية. فالفرد الرياضي عندما يقوم بأداء حركة ما، أو أداء أي مهارة رياضية ما أو الاشتراك في منافسة فإنه يقوم بهذا العمل كوحدة واحدة لا تتجزأ فكل الأعضاء والعضلات والخلايا العصبية والدورة الدموية، والأجهزة الوظيفية تشترك فهذا الأداء كما أنه يحتاج إلى طاقة لأداء ذلك، ومن هذا المنطلق فإن كل حركة أو مهارة لا بد وان لها تفسيراً وذلك في ضوء معلومات منسقة ومستندة إلى قوانين كما إن التربية البدنية والرياضية تستند في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة (بيولوجيا، نفسيا، حركيا، اجتماعيا) وستتناول هذه الأسس فيما يلي¹.

3.1.1. الأسس البيولوجية للتربية البدنية والرياضية:

إن جسم الإنسان ذو ميكانيكية معقدة جدا، ولا بد أن يكون تركيبه مألوفاً لكل مربي بدقة، ولذلك يدرس طالب التربية البدنية والرياضية جسم الإنسان بالتفصيل خلال فترة إعداده ليكون قادراً على إعطاء تفسير شامل لطبيعة عمل العضلات أثناء كل تمرين وكذلك ما يتصل بها منه أجهزة تمد جسم الإنسان بالوقود مثل الجهاز الدوري، الجهاز التنفسي والجهاز العظمي وبهذا يكون الطالب قادراً ليس فقط على شرح الهدف والتركيب والتخزين ولكنه أيضاً قادراً على إعطاء تفسير لما أديت هذه الحركة في هذا الاتجاه؟ ولماذا هذا العدد من التكرار؟ لذلك فإن منهج التربية البدنية باحتوائه على المواد البيولوجية (علم التشريح، علم وظائف الأعضاء، بيولوجيا الرياضة، علم البيوميكانيك) بالإضافة إلى مواد أخرى مثل (التدليك الرياضي، إصابات الملاعب، علم الصحة الرياضية)، هذه الطائفة الهائلة من العلوم البيولوجية تعطي الطالب خلفية علمية قوية للتعامل مع الإنسان الرياضي.

ومن هنا جاءت قاعدة فهم كل طالب أو مربي بدني للأسس البيولوجية للتربية البدنية والرياضة حتى يتسنى له إعطاء كل تفسير لأي حالة أثناء حدوثها حيث انه يتعامل مع جسم إنسان وقد تتعرض هذه الأجسام للأذى إن لم يكن المسؤول أو المربي ملماً بما وافي بتأثيرات النشاط البدني على الجسم البشري.

وليس أن يكونا ملماً كطبيب وإنما يجب أن تكون لديه قاعدة راسخة من العلوم الأساسية في الناحية البيولوجية، وعند فشل المربي عن إعطاء تفسيرات وافية أو صحيحة للمعنى فينظر إليه بعدم المبالاة وأحياناً باستهزاء.

¹ - ناهد محمود السعد ونيلا رمزي فهميم: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2، مركز الكتاب لنشر، مصر الجديدة، 2004، ص45.

2.3. الأسس السيكولوجية للتربية البدنية والرياضية:

لما كانت التربية البدنية والرياضية تحضي بمنزلة مرموقة في أوساط الشعوب في العصر الحديث فان هذا لا يوفر فقط على الإعداد البدني والنمو الجسمي المتزن فقط وإنما يمتد إلى الصفات الخلقية والإدارية، إن أنواع الرياضات عديدة ومتنوعة ولكن تتطلب الاشتراك والمواظبة في التدريب والانتظام قبل الدخول في المنافسة وهذا التدريب يبني على قواعد وطرق علمية متينة ولن ينجح هذا إلا بدراسة طبيعة النشاط الرياضي من ناحية ودراسة وتشخيص الشخصية الرياضية كموضوع لهذا النشاط من ناحية أخرى أن تحليل ودراسة نفسية يعطى تحليلاً لنشاط بدني الرياضي ويساعد في بناء طرق الإعداد السليمة لكافة الأنشطة.

وعليه لا بد على كل مرب أو مدرس أن يعلم مختلف النشاطات الرياضية التي تتضمنها مهياً وذلك وفق المبادئ السيكولوجية المتعارف عليها وإذ الم المتعلم بأحسن الطرق تعليم المهارات في مجال التربية البدنية والرياضية. فان هذا سيوفر الجهد والوقت ويحقق نتائج أحسن وبها يتحصل المتعلم على خبرة تعليمية شاملة.

إن المعلم الذي يجهل التفسير العلمي لمهنته لا يطمح منه تحقيق نتائج مرضية مع تلاميذه ولهذا طلبنا من المقبلين على كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية إدراك أهمية الجانب السيكولوجي من مهنته وتطبيقه بأحسن الطرق الممكنة.

الأسس الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية:

علم الاجتماع هو علم الذي يهتم بدراسة الناس وجماعتهم وأنشطتهم وهويتهم بصفة خاصة بأصل المجتمع ونشأته وما به من نظم، مثل الدين والأسرة والحكومة والتعليم والترويج لذلك يهتم علم الاجتماع بتنمية حياة الاجتماعية أفضل بحيث تتميز بالخير والسعادة والتسامح والمساواة.

ومادام أن التربية البدنية والرياضية تتخلل حياتنا اليومية فإنها تستطيع أن تلعب دوراً هاماً في تحسين أسلوب الحياة بطريقة ديمقراطية وهي مادة علمية وظيفته تساعد الفرد في الإعداد للحياة بحيث تكون قوية وصحيحة والتربية البدنية والرياضية تساعد في التكيف مع الجماعة فما اللعب إلى احد مظاهر التآلف الاجتماعي وعن طريق اللعب تزداد المحبة والأخوة والصداقة بين الناس.

إن طبيعة الإنسان القديم المتميز بالعنف والقوة والضرب والإثارة بينما عن طريق التربية البدنية والرياضية تستطيع تعليم العلاقات الإنسانية المتفتحة فأى لاعب أو عداء يعمل قصارى جهده لهزيمة غيره ولكن كل ذلك في إطار الصفات النبيلة وعلاقات اجتماعية مقبولة.

والتربية البدنية بمختلف نشاطاتها ترمي إلى توطيد العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة وتعمل على إنشاء مبادئ اقتسام الحب والألفة والاهتمام بآراء الآخرين وشعور الإنسان بطمأنينة داخل المجتمع الذي يعيش فيه.

ومما سبق يتضح فعلا إن التربية البدنية والرياضية تؤدي وظيفتها قائمة على أسس علمية وقادرة على إعطاء تفسيرات واضحة لماهيتها وأهميتها ودورها داخل المنظومة التربوية.

4. أهمية التربية البدنية والرياضية:

1.4. أهمية التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

لقد اهتمت الجزائر اهتماما كبيرا بالتربية البدنية والرياضية وذلك لدورها العظيم في تكوين المواطن الجزائري الصالح القوي من الناحية البدنية والنفسية، وهذا ما تؤكد لنا السياسة والمتمثلة في هذا الميدان في إنجاز مختلف المرافق الرياضية عبر مختلف المؤسسات التربوية في الوطن، والنوادي الرياضية والثقافية، إلى جانب اهتمامها بتكوين الإطارات في هذا الميدان.

فلقد أسست معاهد خاصة لتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية، وذلك لأهمية هذا القطاع الحساس ولمقارنة وضعية التربية البدنية والرياضية في الجزائر بالدول الأوربية فإننا نجد لها قد خطت خطى لا بأس بها، فالتربية البدنية والرياضية في الجزائر تخضع لنفس الغايات والأهداف التي تسعى إليها التربية والتي ترمي إلى إعداد وتكوين المواطن الصالح¹.

وتعرف التربية البدنية والرياضية بوطننا على أساس أنها نظام تربوي شامل و عميق الاندماج به².

2.4. أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة:

إن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه للمهارات الأساسية وزيادة قدرته الجسمانية كما أنها تساعد على تحسين الجهاز الوظيفي.

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في التمرينات والمسابقات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا...³

أما المهارات التي يتم التدريب عليها من خلال الدرس بدون استخدام أدوات صغيرة بسيطة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة. والتربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ...⁴

إن وجود برنامج رياضي تعليمي يشمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجعهم وهذا أمر هام جدا وعلى ذلك فمن غير المفترض أن كل التلاميذ يؤدون المهارات بنفس الكفاءة...⁵

¹ - محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، سنة 1992، ص11.

² - أنور الجندي، ص161.

³ - أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب: التربية الحركية، دار الفكر العربي، مصر: 1982، ص35.

⁴ - محمد سعيد عظمي: أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية، منشأ المعارف، الإسكندرية: 1996، ص61.

⁵ - علي أحمد مذكور: مناهج التربية الرياضية، أسسها و تطبيقها، دار الفكر العربي، مصر: 1998، ص20.

5. أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة:

لقد أعطى منهاج التربية البدنية والرياضية أهداف في المرحلة المتوسطة، ويمكن أن نوجز أهداف التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة في

النقاط التالية:

- ✓ تنمية الكفاءة البدنية وصيانتها.
- ✓ تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة.
- ✓ ممارسة الحياة الصحية السليمة
- ✓ إتاحة الفرصة للنابعين رياضيا من الطلاب للوصول إلى مراتب البطولة.
- ✓ تنمية الحواس والقدرة على التفكير.
- ✓ تنمية الثقافة الرياضية.
- ✓ تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة.
- ✓ تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة.
- ✓ حسن قضاء وقت الفراغ.

6. علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

إن التربية البدنية هي أحد مقاصد التربية لأنها تعتمد على أسس تربوية بالغة الأهمية بالنسبة للفرد ولهذا نجد أنها أصبحت تخصصا لممارسة أنشطة رياضية داخل المؤسسات التربوية (جامعات، مدارس، رياض الأطفال)... وذلك للمساهمة في الرفع من الثقافة والتطبيع الاجتماعي وغيرها من المقاصد التربوية.

حيث توصف هذه العلاقة بأنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني والتي تنمي وتصون جسم الإنسان فحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يتدرب على الموازي أو يمارس التزحلق على الثلج أو يياشر أي لون من ألوان النشاط البدني التي تساعد على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت وهذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغدا أو بالعكس قد تكون من النوع الهدام¹.

والتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة، وهي ليست (حاشية أو زينة) تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال لكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية وجاء في الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضية الصادر عن اليونسكو في الفصل الثاني بعنوان (التربية البدنية والرياضية تمثلان الركن الأساسي الذي تقوم عليه التربية المستمرة في نظام التربية العامة)، لذا ينبغي أن ننمي التربية البدنية والرياضية باعتبارهما بعدين أساسين للتربية والثقافة حسب قدرات كل إنسان وأن ننمي كذلك إرادته والتحكم في أهوائه وأن ننمي

¹ - محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، سنة1992، ص11.

اندماجه التام في مجتمعه وينبغي أن نضمن استمرارية لنشاط وممارسة الرياضة طوال حياة الإنسان وذلك بواسطة تربية شاملة ودائمة ومعممة¹.

ومن هذا الأخير نجد أن العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتربية العامة تعتبر قوية جدا، الشيء الذي جعل الكثير من الباحثين يعرفونها بأنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة.

7. مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

يؤكد ميثاق قانون التربية البدنية والرياضية بأن الشباب يشكل أتمن رأس مال للأمة، كما تعرف التربية البدنية في الجزائر على أنها نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل. وتخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية بلوغه، والرامية للرفع من شأن المواطن بما لديه من مزايا².

وقد عرفت التربية البدنية والرياضية في الجزائر منذ وقت طويل، وهذا بشهادة الباحثين، حيث بعد الاستقلال لم يكن للجزائر إلا فرع أكاديمي واحد للتربية البدنية والرياضية تحت إشراف المديرية العامة للتربية الوطنية، وكانت هذه الأخيرة أيضا تحت إشراف وإدارة مفتش عام يهتم بالرياضة المدرسية فقط، حيث أنشئت وزارة التربية الوطنية والتي تتمثل مهامها فيما يلي:

- الإشراف على التربية البدنية كالرياضة المدرسية.
- الإشراف والتكوين الإداري لمعلمي وأساتذة التربية البدنية والرياضية.
- تنظيم المنافسات الرياضية داخل المؤسسات التعليمية.

في 23 أكتوبر 1976 صدر قانون التربية البدنية والرياضية، هذه الوثيقة الهامة تعتبر دستورا هاما يحدد الحقوق والواجبات لهذا المجال الهام، في كل المستويات من حيث المبادئ العامة للتربية البدنية والرياضية وتكوين الإطارات ثم تنظيم الحركة الرياضية الوطنية والمجلس الوطني للتربية³.

وقد شمل الدستور 6 محاور أساسية وهي:

- ✓ القواعد العامة للتربية البدنية والرياضية في الجزائر
- ✓ تعليم التربية البدنية والرياضية وتكوين الإطارات.
- ✓ تنظيم الحركة الرياضية الوطنية.
- ✓ التحضيرات والعتاد الرياضي.
- ✓ حماية ممارسي الرياضة.
- ✓ الشروط المالية.

¹ - د. أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، عالم المعرفة، الكويت، 1996، ص 151.

² - خيري سمير، 2001، ص 8. (عن أبيكشي فويدر: مذكرة تخرج لنيل شهادة التخصص، 2015، ص 17).

³ - محمود عوض بسبوني: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية 1992، ص 7.

أما الميثاق الوطني لسنة (1986) فقد نص أن التربية البدنية شرط ضروري لصيانة الصحة وتحرير طاقة العمل ورفع القدرة الدفاعية لدى الأمة، وفضلا عن المزايا التي توفرها للفرد ت جمع وتطور خصالا معنوية هامة مثل: الروح الجماعية، كما تحرص على تكوين الإنسان، كما أنها عامل تعاوني نفسي وبدني، تمكن الطلبة من ممارسة مختلف أنواع الرياضة¹.

8. خصائص التربية البدنية والرياضية:

تتميز التربية البدنية والرياضية عن غيرها من النظم التربوية بعدة من الخصائص أهمها...²:

- تعتمد على اللعب بشكل رئيسي للأنشطة.
- تعتمد على التنوع في الأنشطة مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الفروق لدى التلاميذ.
- ترتبط بالرياضة فإنها تزود الشباب بحركة ثقافية معرفية تساعدهم على إحراز مكانة اجتماعية.
- كما أن الخصال المتصلة بالمعايير والأخلاق والآداب، يتم اكتسابها غالبا بطرق غير مباشرة وفي ظروف ديناميكية بعيدة عن التلقين، ولقد أوردت ويست بوتشر 1987 بعض الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة العلاقات بين التربية البدنية والرياضية والنظام التربوي، منها:

- ✓ تساهم التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي.
- ✓ للنشاط الحركي صلة قوية بالعمليات العقلية العليا.
- ✓ تساهم التربية البدنية والرياضية في فهم جسم الإنسان.
- ✓ توجه التربية البدنية والرياضية حياة الفرد نحو أهداف نافعة ومفيدة.
- ✓ تساهم التربية البدنية والرياضية في تأكيد الذات وتقدير النفس في الاتجاه الايجابي نحو النشاط البدني بشكل عام.
- ✓ تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية الاعتبار الإنسانية والتأكيد عليها وتعمل على تنمية قيمة التعاون.
- ✓ تساهم في تنمية المهارات الحركية النافعة سواء في الرياضة أو غيرها.
- ✓ تنفيذ في الترويح في أوقات الفراغ.

9. مشكلات التربية البدنية والرياضية:

يرى الدكتور "عدنان درويش" (1994): أن هناك سلبيات معروفة مثل نقص ميزانيات النشاط الحركي والتسهيلات وإهدار المساحات المخصصة للملاعب في بناء فصول وتوزيع حصص التربية البدنية والرياضية على

¹ - حرشايوي يوسف: الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، رسالة دكتوراه، معهد ت ب ر، جامعة الجزائر، 2005، ص14.

² - وثيقة من قضايا التربية: التربية البدنية والرياضية، المركز الوطني للوثائق التربوية، الجزائر: 1997، ص87.

المواد الأجر بالرعاية "فمازالت التربية البدنية والرياضية مادة غير أساسية في المنهج أو عبارة عن حصة واحدة في الأسبوع في غالبية المراحل الإعدادية والثانوية الأمر الذي أدى إلى انتشار مفاهيم ومدركات خاطئة"¹.

إن الوضع الاجتماعي المتدني للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضية وعدم وجود تنظيمات مهياً قوية أدى إلى فقدان الروابط المهنية وإهمال النمو المهني وضياع الحقوق المادية والأدبية لبعض العاملين.

المهنية في المدرسة والتي يجب أن يتعرفوا عليها وان يعقلونها ويحللوها

هذه الخبرات
 هذه
 ثم
 التي
 في
 ثم

¹ - التربية الرياضية المدرسية دليل المدرس الفصل وطالب التربية العلمية، دار الفكر العربي، القاهرة 1994 .74

خلاصة:

في التربية
 هذه الأخيرة
 أهمية في التربوي
 جميع
 يجعل التربية
 في
 في
 إلى
 لها التربية

الفصل الثاني

أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد

كبير في
والخبراء في مجال
كبيراً
التي يبنى
في مجال

ثم
لج
وكذلك معايير
التربية البدنية .

التربية

ه المعايير
له تأثيره الذي لا ينكر في
المواقف التربوية، لأنه يعطى لتلاميذه الكثير ويمهد السبيل أمامهم للانتفاع بما يتلقونه على يديه من حقائق

ته ن صالحاً كان له بين تلاميذه الأثر الصالح، وإن كان غير ذلك كان أثره كذلك¹.

في هذه

هذه المهارات،

لهذه

النصائح التي

في هذه

هذه

في

3. الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية

ترى زينب عمر، وغادة عبد الحكيم أن هناك كثير من الصفات والعناصر التي يجب توفرها في مدرس التربية البدنية حتى يمكن الاطمئنان على أنه سيقوم بالمهام المطلوبة منه على وجه مرض، ومن أهم هذه الصفات ما¹:

1.3. الشخصية:

تعتبر الشخصية من أهم العوامل المؤثرة في نجاح الفرد كمدرس، ويتوقف نجاح برنامج التربية البدنية إلى بعيد على شخصية مدرس التربية البدنية وكفاءته فشخصية المدرس تعني تفكيره وشعوره وسلوكه ومظهره كإنسان، إلى نفسه كفرد منفصلاً عن الآخرين بل ينظر على أنه عضو في جماعة. فقد أكد قادة التربية بأن عنصر الشخصية هو من أهم العناصر والصفات التي يتصف به المدرس لنجاح العملية التربوية.

2.3. الخبرة:

والمقصود بالخبرة هي عدد السنين التي قضاها المدرس في مهنته، والخبرة بهذا المعنى لها عدة فوائد منها ما يلي:

- ✓ تبني الثقة في نفس المدرس نتيجة تعوده على مواقف التدريس المختلفة، وتزداد هذه الثقة لديه إذا كان الإعداد المهني ما يجعله يفكر بعقلية علمية وعملية.
- ✓ تحسين مقدرة المدرس على مواجهة الأمور، فقد تكون الخبرات التي مر بها مفيدة أو ضارة فيتعلم منها ما يجب أن يقوم به أو ما يتجنبه.
- ✓ تساعد الخبرة على تقويم المدرس بطريقة أعدل، فكلما كانت خبرة المدرس طويلة يكون تقويمه إلى

¹ : طرق تدريس التربية الرياضية - الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة 2008 (67 68 69 70 71)

(75 74 73 72).

✓ لكي تأتي الخبرة بأحسن نتائجها يجب أن تتنوع، فخمس سنوات في نفس المدرسة أو المركز مع القيام بنفس الأعمال تصبح الخبرة أقل فائدة من نفس المدة لمدرس قضاها في مدارس أو مراكز أخرى وقام بأعمال مختلفة.

3.3. القيادة:

توفير	هذه	ها	التربية	في
:				
-		إلي		
		لم يحصل	المهني الكافي	التي
		التربية	ويجب	
		إلي	التربية	يجب
		1.	لج	

4.3. الإعداد المهني:

ويقصد بالإعداد المهني كل العمليات التربوية التي يتعرض لها المدرس في المدارس والهيئات الأخرى المماثلة والتي تهدف أو تساهم في إعداد كمدرس.

وبهذا المعنى تنمو شخصية المدرس كمرئياً أولاً وكمعلم ثانياً خلال دراسته الأكاديمية والفنية، فالإعداد المهني للتدريس يختلف عن غيرها من المهن الأخرى، فهو ليس بالأمر السهل لأن المدرس في مهنته لا يتعامل مع الجسد وحده أو العقل وحده ولكن يتعامل مع الإنسان ككل ومع جميع الجوانب الإنسانية، ويرتبط بنجاح مدرس التربية البدنية في عمله إلى حد كبير بمستواه ومعلوماته ومعارفه وقدراته بالنسبة للنشاط الذي يقوم بتدريسه.

فالمعلم كغيره من ذوى المهن لا بد أن يتوفر فيه عنصران أساسيان أولهما فطري والثاني مكتسب، والعنصر الفطري هو استعداد هذه المهنة وتوفر الميل إليها بالفطرة، أما العنصر المكتسب هو إعداد وتدريبه لهذه المهنة وكلاهما ضروري.

ومن الأهداف الرئيسية للإعداد المهني لمدرس التربية البدنية ثلاث أهداف هي كما يلي:

✓ تمكينه من فهم حقيقة العملية التعليمية والتربوية

✓

لج

✓

5.3. الصحة:

مهنة مدرسة التربية البدنية مهنة شاقة فهي تتطلب صحة جيدة وقدر كبير من الحماس والمثابرة، لأن المدرس

فالصحة العقلية والنفسية لا تقل أهمية عن الصحة الجسمية، فالمعلم هو المثل الذي يحاكيه التلاميذ في عاداتهم وأعمالهم، فالعادات الصحية ليست غريزة في النفس بل تكتسب عن طريق التوجيه والتقليد والتدريب المنظم، ولكي يكون التأثير حقيقي في تنمية الصحة الجيدة للتلاميذ فإن المدرسين أنفسهم يجب أن يكونوا أصحاء ومن أجل ذلك يجب إجراء فحص طبي شامل على المدرسين قبل تعيينه .

6.3. الثقافة العامة :

ثقافة العامة ضرورة لكل مدرس بحكم كونه مربيًا، فكلما زادت معلومات المدرس في مختلف المجالات لديه كان أقدر على كسب ثقة تلاميذه والتأثير .

فالثقافة العامة تساعد المدرس على نضج شخصيته واتساع أفقه وسعة إدراكه، كما تساعد على حل كثير من المشكلات التي تصادفه في حياته العملية، ونظرًا لتفاعل مدرس التربية البدنية مع تلاميذه وكثرة اتصاله بهم تى يكون على بينة بالأمر التي تطرح أمامه .

:

- ✓
- ✓ الثقافة التي تتصل بالمهنة وبمشكلات البيئة المحلية و العالمية.
- ✓
- ✓

4. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية:

وترى زينب عمر وغادة عبد الحكيم فقد توسعوا في ذلك. فهم يرون دور مدرس التربية البدنية لا يتوقف على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير، فهو يعمل على المواءمة بين ميول التلاميذ وإمكانيات المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، كما أنه يعتبر المسئول الأول من بين هيئة التدريس بالمدرسة عن تكون الحياة الاجتماعية الصحيحة، وتربية

إلى

حصرها واجبات ومسؤوليات المدرس على النحو التالي¹ :

¹ : طرق تدريس التربية الرياضية - الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة 2008 (75 76 77 78 79)

1.4. واجبات أستاذ التربية البدنية بصفته عضو في المدرسة:

القائمون بأعمال المدرسة أسرة واحدة مسئولة عن تصرفات جميع أفراد المدرسة، فمن الضروري أن يتعاون

ويعتبر مدرس التربية البدنية قوة كبيرة في المدرسة يستطيع أن يشير جميع القوى الكامنة في التلاميذ بل وفي

مدرس التربية البدنية بصفته

عضوا في المدرسة ما يلي:

1.1.4. مسؤليته نحو زملائه المدرسين :

تعتبر مسؤولية مدرس التربية البدنية مسؤولية جسيمة ورسالته كقائد للنشء لا تعادها
يجب أن يتعاون تعاوناً صادقاً مع زملائه المدرسين ويوضح لهم مفهوم التربية البدنية
ويسهل عليه أداء رسالته، ومن خلال هذا التعاون يمكن لمدرس التربية البدنية إشراك أكبر عدد ممكن من زملائه
المدرسين في تنظيم

2.1.4. مسؤليته نحو إدارة المدرسة :

يجب أن يكون مخلصاً ومتعاوناً مع إدارة المدرسة تعاوناً صادقاً أساسه الرغبة في الصالح العام، والمساعدة على

✓ إعداد خطط النشاط الرياضي الداخلي بالمدرس حسب الإمكانيات من ملاعب وأدوات حتى يمكن

لإدارة المدرسة أن تعمل على توفيرها في الوقت المناسب.

✓ نشر التربية البدنية بالمدرسة من خلا

إلى

✓ الإشراف على الطابور الصباحي المدرسي، والاهتمام بالمشاركة في الاحتفالات الوطنية من خلال

✓ المشاركة في مجالس الآباء، وكذلك الاشتراك في الفحص الطبي الذي تقوم به المدرسة.

✓ الاشتراك في عملية التقويم بالمدرسة، وتوطيد الصلة بإدارة المدرسة بصفة مستمرة.

✓ التعاون التام مع زملائه بالمدرسة وعدم التدخل في موضوعات لا تعنيه، وعدم تشجيع الإشاعات

وترويجهما.

3.1.4. مسؤوليته بالنسبة لعملية التخطيط بالمدرسة:

وتتلخص في أن يكون مدرس التربية البدنية فاهماً لعملية التخطيط، وقادراً على التخطيط، وأن يقوم بإعداد خطة زمنية لبرنامج التربية البدنية، وأن يحضر لأعداد درس التربية البدنية.

4.1.4. مسؤوليته نحو التلميذ

- ✓
- ✓ أن ييث في تلاميذه روح التعاون والمشاركة الفعالة في مختلف النشاطات الرياضية والترويحية أو من خلال
- ✓ توجيه التلاميذ لاتخاذ السلوك التربوي السليم من خلال استجاباتهم للمواقف التي تحدث أثناء درس التربية البدنية أو خارجه.
- ✓ التعامل مع جميع التلاميذ بأسلوب واحد وعدم تمييز البعض على الآخر.
- ✓ غرس الروح الرياضية في الفرق الرياضية أثناء المباريات وحثهم على تقبل الهزيمة في المباريات بروح رياضية
- ✓
- ✓ بناء علاقة أخوية مع التلاميذ وبحث مشكلاتهم المختلفة والعمل على حلها مع المرشد الطلابي
- ✓ أن تكون علاقة مدرس التربية البدنية بالتلاميذ على أساس الاحترام والثقة المتبادلة. وأن يوفر لهم عوامل

2.4. واجبات أستاذ التربية البدنية بصفته عضواً في المجتمع:

من أهم واجبات مدرس التربية البدنية تدعيم العلاقة بين المدرسة التي يعمل فيها والبيئة المحيطة به، وذلك من

- ✓ التعاون مع المؤسسات الخاصة والقطاعات الحكومية في المجتمع وخاصة التي تخدم التربية البدنية وتخدم
- ✓ أنشطة رياضية مختلفة بالمدرسة لإشراك أهالي الحي فيها من خلال المسابقات المفتوحة والبطولات التي يشترك فيها أبناء المجتمع المحلي مثل مسابقات الجري للجميع.
- ✓ التطوع بالمشاركة في الأندية أو الهيئات الرياضية، والمساهمة معهم في تحقيق أهدافها التربوية.
- ✓ لمساهمة في خدمة المجتمع بالاشتراك في الأعمال التي يتطلبها المجتمع مثل الدفاع المدني أو التمريض أو التوعية وغيرها.

✓ التعرف على مراكز الخدمات في المجتمع، لكي يستفيد منها.

✓ أن يشعر بمشكلات مجتمعة وأن يبصر المواطنين بها ويشاركهم في معالجتها.

✓ أن يتقيد بتقاليد المجتمع التي يضعها المجتمع المحلي، وأن يكون مثالا للمواطن الصالح علما وخلقا.

3.4. واجبات مدرس التربية البدنية بصفته عضواً في المهنة :

على مدرس التربية البدنية أن يحترم تقاليد مهنته وأن يتفهم مسؤولياته كعضو فيها، وأن يكون عضواً فعالاً في أنشطة مهنته من خلال اشتراكه في أنواع النشاط التي من شأنها أن تزيد من كفاءته وتدفع به إلى مهنته.

✓ على مدرس التربية البدنية أن يحاول تكملة إعداده مهنيًا عن طريق الدراسات الممكنة في الميدان إذا لم

✓ على احدث ما نشر من بحوث في التربية البدنية وطرق التدريس وأن يطبق معلوماته في تدريسه بقدر الإمكان.

✓ الاشتراك في الجلات والمطبوعات الدورية التي تخص مهنة التربية البدنية.

✓ الاشتراك في النقابات أو الجمعيات أو الرابطة التي تعمل على تقديم المهنة.

✓ محاولة الحصول

✓ المساهمة في إجراء البحوث العلمية إن أمكن.

✓

✓

4.4. علاقة مدرس التربية البدنية بالهيئات الأخرى:

وكما أن مدرس التربية البدنية يعد حلقة الاتصال بين التلاميذ وبين هيئة التدريس وبين المدرسة والهيئات الرياضية الخارجية، لهذا تتوثق العلاقة بين المدرسة وبين البيئة والمجتمع، وهذه العلاقة تساعد كثيرا مدرس التربية البدنية على تحقيق رسالة المدرسة وتسهل لها للقيام بوظيفتها.

5.4. واجبات مدرس التربية البدنية بالنسبة لأولياء الأمور:

تتطلب العملية التربوية التعاون بين الأسرة والمدرسة في تربية شخصية التلميذ، ومدرس التربية البدنية له دور كبير في ذلك فهو يستطيع توثيق الصلة بينه وبين أولياء الأمور بالوسائل الآتية :

- ✓ التلاميذ لأولياء أمورهم لكي يشعرون بمدى اهتمام مدرس التربية البدنية بشؤون أبنائهم، والاتصال بهم كلما استدعى الأمر ذلك وتنبيههم بحالة أبنائهم، سواء في حالة عدم ارتداء الزي الرياضي أو إذا كان يعاني من مشكلات صحية
- ✓ دعوه أولياء الأمور لحضور الحفلات والمعارض والمحاضرات التي تقيمها المدرسة، فهي فرصة تجمع بين أولياء الأمور والمدرسين لتبادل وجهات النظر وبحث مشاكل السلوك والتحصيل الدراسي .
- ✓ إلى كيفية معاملة أبنائهم وأهمية التعاون مع المدرسة لكي تقوم بدورها في تربية التلاميذ، بين الآباء والمدرسين وإشراكهم مع المدرسين والتلاميذ في رحلات مدرسية ومباريات رياضية وغيرها من .
- مما تقدم يمكن تلخيص واجبات ومسئوليات مدرس التربية البدنية في الآتي:
- هو المسئول عن تحقيق أهداف التربية البدنية سواء كانت تعليمية أو ترويية.
 - المدرسة في تحقيق رسالتها التربوية ووظيفتها الاجتماعية.
 - العمل على رفع مستوى التلاميذ من جميع الجوانب (.
 - تدريب الفرق الرياضية في المدرسة والإشراف عليها.
 - .
 - ليات الرياضية في المدرسة ووضع برامجها.
 - توطين العلاقات التعاونية مع هيئة التدريس في المدرسة وإدارة المدرسة بحيث يصبحون مستعدين لتقديم مساعدة في .
 - العمل على خلق علاقات جيدة مع الهيئات الخارجية للمساهمة في حل بعض ما يقابل المدرسة من مشاكل .
 - بدرس التربية البدنية وإعدادها إعداداً يحقق فائدتها المرجو منه في العملية التعليمية والتربوية.

خلاصة

ن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دورا يكاد يكون هو الأهم في المؤسسة التربوية
اعتبرنا أن المدرسة هي الجسد، ولأستاذ التربية البدنية والرياضية مكانة
خاصة لدى تلاميذه بصفته القائد المثالي في تعرف التلميذ على لغة جسده التي تخلق فيه الحيوية وتجعله يبتعد عن
ما هو مجرد ليتعامل مع ما هو حي مخاطبا جسده بلغة الإبداع وهذا ما لا يتسنى له إلا في حصة التربية البدنية

وبالنظر للمسؤوليات الملقاة على عاتق أستاذ التربية البدنية إذ يعتبر
عناصر العملية التربوية من زملاء وإدارة وهيئات ورابطات وجمعيات وتلاميذ وأوليا ومجتمع، لذا وجب الاهتمام به

لديه فرصة التعريف بمدرسته خارج أسوارها وحتى وطنيا وهذا من خلال المشاركة في التظاهرات الرياضية التي تنظم
في إطار الرياضة المدرسية..

وبالتالي وجب التعامل مع أستاذ التربية البدنية والرياضية باحترام وبايجابية وبتقديره على مجهوداته المبذولة والتي
إلا أنه دوما حيويا ونشطا ومرحا مجتهدا في سبيل خدمة التلميذ والمجتمع، محققا الأهداف
التربوية السامية.

الفصل الثالث

الرياضة المدرسية

تمهيد:

تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الرياضية وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساساً نحو تلاميذ المدارس حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضياً في المستقبل بارزاً قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية في المحافل الدولية والقارية.

والرياضة المدرسية هي البنية الأساسية للحركة الرياضية التي يجب تلاقى الاهتمام الأكبر، لنضمن لحركتنا الرياضية التطور والانتشار، بحسب الطالب الجامعي "علاء الهوانية" يع قاعدة الألعاب الرياضية وتطويرها، بحيث تنهياً لها الظروف المناسبة والمستلزمات الضرورية

تـهـ

كما تعتبر "خارج درس التربية البدنية" والتي تتمثل في تدريب الفرق المدرسية نشاطاً تدريبياً هاماً وذا تأثير كبير على تقدم مستوى الناشئين، فالاهتمام بمثل تلك

إلى

وأساليب التدريب الحديثة، يعمل ذلك على خلق قاعدة عريضة لأبطال الغد والتي يعدهم بذلك مجال الرياضة

1. مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة الدولية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يركز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية جماعية وعلى كل المستويات وتسهر في تنظيمها ()
المدرسية في القطاع المدرسي ومن أجل تغطية بعض النقائص ظهرت هناك ()
في المؤسسات التربوية)

بعد تربوي معترف به وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية إلى تسخير كل الظروف والوسائل اللازمة لتوسيع الممارسة الرياضية في

إن هذه العملية يمكنها المساهمة بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئياً ومما أعطى نفساً جديداً لممارسة الرياضة في الأوساط المدرسية وهو ما قرره وزارة التربية الوطنية في مقالها حول إجبارية م.
6 5 1995/02/25 09-95

أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان ()
التربية البدنية والرياضية إلزامية وإجبارية لكل تلميذ

مشتركة بين كل من وزارتي الشباب والرياضة

والتربية الوطنية وبين وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة الرياضة في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي.

ونص القرار السابق ذكره على

حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ

2. أهداف الرياضة المدرسية بالجزائر:

نحو جسمي نفسي حركي :
نخص بالذكر الهدف الاقتصادي وهذا برفع المردود الصحي للطفل
والهدف الثقافي الذي يسمح للفرد لمعرفة ذاته مع تطوير كل من :
تم

واتخاذ إلى التوافق الحسي الحركي العصبي

والعضلي وبهذا يمكن القول بأن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب فالميزانية

المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في الجانب المادي كتحقيق النتائج وإن استثمار في الجانب المعنوي للفرد وبالتالي

3. ممارسة الرياضة المدرسية بالجزائر:

1.3. الممارسة الرياضية في الجزائر قبل الاستقلال:

والعسكرية المعترف
تم
بخطا العالم الإسلامي سهل لاحتلال البلدان العربية من طرف القوات الغربية، فوضعت الجزائر تحت النظام العسكري وأقيمت تجهيزات عسكرية لمراقبة ومحاصرة الأجسام والعقول. وتمتاز هذه المنافسات التقليدية بطبيعتها المهنية وكذلك بجوهرها المتصل بالمنافسة والعروض ومن هذه المنافسات :
وقد تم كسب جل هذه الممارسات في العهد
1901

للمع والمراقبة كما أنه لم يكن تجوز له المطالبة بمرونة في عقد التجمعات حتى سنة 1907 الحركة الجهوية في الفترة التي سبقت الحرب العالمية (1914-1918) كانت لم تظهر بعد على الوجود بالنسبة

وغدت الحرب ظهرت المرارة جلية في أسماء التنظيمات الأولى غير الرسمية حيث أطلق عليها أسماء الهلال.

وهكذا ولد نادي هلال سيق الذي يعتبر من أقدم النوادي الرياضية في غرب البلاد ثم تبعه الجمعية الرياضية 1933 وتبعه بعد ذلك سريع غليزان الذي أنشأ في 1934 وفي الشرق نجد ناديا غربيا في

تسميته بلقب ب (Exba emancipation) وأسس في 1898

إلى 1926 () .

()

() التي أنشأت في سنة 1985.

فريق شمال إفريقيا 1954 لقد وجه هذا الأخير تحديثا حقيقيا للمنتخب الفرنسي وظهرت كذلك فرق جزائرية لهواة كرة القدم ومن هذه الفرق يوجد فريق جيش التحرير الوطني . ن القوى الحية للأمة التي كانت تدافع عن ألوان أخرى كانت كثيرة في صفوفها أمثال نجوم الرياضة الجزائر التي صنعت أجداد الشعب الفرنسي وفخره نذكر منها:

- عامر براكش وميمون في ألعاب القوى .

- شريف حامية في الملا .

- حمدن في السباحة .

2.3. الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي بعد الاستقلال:

كانت الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي غداة الاستقلال تكاد تكون شبه منعدمة نظرا للنقص الفادح في

من حيث المنشآت الرياضية المتواجدة داخل

المؤسسات التعليمية مقبولة عموما لأنه حتى المدارس
للألعاب الرياضية.

ان تكوين الإطارات في يجري طبقا للنموذج الإستعجالي المغلق بهدف

ثم تأسست بعد ذلك المراكز الجهوية للتربية البدنية والرياضية والمركز الوطني بالجزائر العاصمة تلبية لبعض

وعلى المستوى التأسيسي كان الفضل للتعليمات الرسمية لعام 1968 في تحديد إطارات الممارسة الرياضية في

من ناحية أخرى فإن تعليم التربية البدنية والرياضية ووجود إطار رياضي مختص على المستوى الابتدائي ساعد

كثيرا في تطور المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وسمح للتلاميذ المتمدرسين في هذا المستوى من

إيجابيا

)

(حيث الوسائل التي كان يتمتع بها دورا حاسما داخل الحركة الرياضية الوطنية لاسيما منها الممارسة

إلى نوعية التكوين وتوحيده فتكوين الممرنين والمعلمين ثم والمساعدين ثم أساتذة التربية البدنية

في محتواه مع تخصص في التخرج قد ساعد كثيرا في تأخير وتنشيط

شريحة المتمدرسين، فالرياضة المدرسية التي شهدت سنوات المجد في الفترة المتراوحة بين السبعينات والثمانينات

من ظهور المدرسة الأساسية ليس لحسابات سياسية ولكن لأن الرياضة كانت في درجة ثانية

على مستوى البرامج والبيانات المدرسية وخاصة في النصوص القانونية المنظمة ثم جاء قانون التربية البدنية والرياضية

. 1976

حيث لم تجلب الرياضة المدرسية سوى الفئات الأربعة بينما نوادي رياضة النخبة توظف بالمليارات وأخيرا كان

التربية البدنية في 1979 إيجابيا في التكفل المالي والإداري للأساتذة لكنه بالرغم من

جهود وزارة التربية لتنمي الرياضة فإن الضغوطات والمشاكل العديدة الأخرى التي واجهت هذه الوزارة لاسيما

وضع منظومة تربوية جديدة لم تمنحها الوقت لتولي اللازمة كترقية التربية البدنية والرياضية ويمكن الحد

بقسط كبير على مستوى المدرسة حيث كانت حصة المنشآت الرياضية ضئيلة على المستوى الوطني بل

تفاقت الأمور أكثر في مجال الممارسة الرياضية على

ثم صدور القانون 03/89 (الذي جاء في ظرف وسياسي صعب لم يسعفه الوقت لتحسيد هذه الرؤى الجديدة حول المنظومة الوطنية للتربية البدنية وبعد ذلك صدور قانون 09/95 المتعلق بتوحيد المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها، الذي جاء في ظروف اقتصادية

4. تقسيم أنشطة التربية البدنية والرياضية:

التربية	لهدها،
1	
في	يعنى التي خلالها أدرجت
التربية	
في:	
✓	(لبرامج)
✓	
✓	

1.4. درس التربية البدنية:

التربية كغيره في التربية ويميزه في التربوية. ويعتبر التربية التي يحويها في إلى التربية البدنية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبنى أو تحقق بتتابع واتساق محتوى المنهج، وتنفيذ درس التربية البدنية (الحركي، المعرفي، الوجداني)

التعليمية من عدد دروس التربية ا².

التربية	التربية
ميوهم نحو	لهم
والتي	تعتبر التربية

¹ - المناهج والبرامج في التربية الرياضية : 04 2003 97.

² - أمين أنور الخولي - جمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة دار الفكر العربي 01 2000 01.

الصغيرة في البرنامج الدراسي إلى ميولهم .
يجب للتربية

1.1.4. واجبات درس التربية البدنية: أهمها في: ¹

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

2.4. النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

لممارسة النشاط المحب لديهم وهو كذلك تطبيق للمهارات التي تعلمها التلميذ خلال الدرس. ^{لج}

أخرى وذلك يرجع للإمكانات المتوفرة وطبيعة البيئة، و
والتي يبنى تخطيط ، ويختلف
التي التي تمثل
إلى
يحتوي على كل

عادة في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم الدراسي وتحت إشراف المدرسين
والطلاب الممتازين، والذين يجدون فرصة جيدة لتعلم النشاط البدني الرياضي وكذلك التحكيم، وبشكل عام فإن
²

ومن واجبات المدرس اتجاه هذا النشاط، هو تنظيم مباريات ومسابقات في مختلف

والحفلات في المناسبات والأ

البدني الرياضي داخل المدرسة، والقيام بتحكيم بعض المباريات

مثل إنجاز المجالات الحائطية، المقالات والمعاونات في المشروعات التي تبناها وزارة التربية والتعليم مثل مشروع اللياقة
³

فبرامج تعتبر لبرنامج التربية وأهمية التي
إلى يجد

¹ - بسطيوي أحمد عباس أحمد صالح السمراني: طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية

² - إبراهيم أحمد سلامة: الاختبارات والقياسات في التربية البدنية. دار الفكر العربي 1990 28.

³ - محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية البدنية 1997 34.

يجب هذه

فبرامج

هذه .

1.2.4. مميزات النشاط اللاصفي الداخلي:

التربوية	إلى	:
✓ يعتبر	في	مجموعة
✓	جميعا	التي تختلف
التربية	أشمل	.
✓	يشترك اشتراكا ايجابيا في	إلى
✓	يحقق	.
✓		
✓	في	
✓	كبير إلى والتي	
.		
✓	الاشترك في	الفراغ
✓	في	الترويح
أن يجيد	1.	
✓		
✓	للأفراد	مجالات
ويسبق لهم		خبرات
ذكرة	وبرامجه	مجالا
ومجالاتها		التربية

2.2.4. أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

التربوية	جملة	إلى	في:
			✓ يحقق
			✓
			✓
			✓
			✓
		()	✓
		البدني والتربوي.	✓

3.2.4. تنظيم برنامج النشاط اللاصفي الداخلي:

:	في	يجب	يحقق
		نمو	✓
	البرنامج.	في تخطيط	✓ اشتراك
			✓
			✓

زمني

3.4. النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

ثم	رسمية	يجرى في	في	أهمية
في مختلف		البرنامج		
الرسمية	لاعي	الرسمية	في	
	في		1	
وفي هذه	في	في		وهذه
	في مجال التربية	في	تعتبر	
		التربية	التي	
	2			

1990 55.

1- دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية - الثاني.

1.3.4. أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

أهمية "هاشم الخطيب" في منهاج التربية
 1. في إلى
 هذه، في الاشتراك في إلى
 هذه يخص في (07) : 15
 وتضهيرية
 الوطني في في

2. في التربية في في

2.3.4. أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

الهدف إيجازها :
 • الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي:
 في
 في هذا
 في العالي
 العالي للألعاب .
 • تنمية النضج الانفعالي:
 في
 الذاتي الانفعالي يعتبر في
 يحاسب لم يعتبر الانفعالي.

¹ - تاريخ التربية الرياضية 1988 689.

² - تعليمية مشتركة رقم 15 مؤرخة في 1993/02/03 المتعلقة بتنظيم الرياضة في الوسط المدرسي لمؤسسات التربية.

• الاعتماد على النفس:

هذه في

• حسن قضاء وقت الفراغ: أكبر

الفراغ يعتبر

الفراغ.

• تعلم قوانين الألعاب وتكتيك اللعب:

ثم

لهذا

جماعيا

يعتبر احترام في

• اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتنميتها:

الانفعالي

قواه في

تعتبر مجالا للإفصاح

وتعبير

إلى

ن

ن في الكثير

في الاعتراف وامتيازه.

مجموعة

• التدريب على القيادة:

الرسمي وهذه

1.

وفي

3.3.4. أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

العالم

التربوية وفي

البرنامج

هذه

وفي

"محمد

في

ت:

التي يجب

هذه

التربية

في الحماحي" في

✓

				✓
في				✓
	بحيث	فترات		✓
			بتوفير	✓
		في		✓
	التربوية.	احترام		✓
	في		تخصي	✓
والبرامج	البرامج	"عباس أحمد صالح" يجب	وفي	
إلى		تعلموه	يجب	
			:	
		عبر	-	
	في	في	بـ	
	إلى	مجال كبير لترقية	-	
	:			
		التربية	✓	
			تـ	✓
	تخص	في	إلى	✓
	1	أدنى	✓	
		4.3.4. خصائص النشاطات اللاصفية في التربية البدنية والرياضية:		
			✓	
		لها	بـ	✓
			بجدول زمني	✓
		والاشترك	غير	✓

¹ - عباس أحمد السمراي: طرق تدريس التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1991، 255.

وحماس كبيرين.	وإقبالهم	✓
	.	✓
(بدني، انفعالي... الخ).		✓

5. المنافسات الرياضية المدرسية:

تحتوي الرياضة المدرسية على عدة منافسات سواء كانت جماعية أو فردية وهناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها إلى اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجري في العطل الشتوية والربيعية ثم يليها البطولة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترقية المواهب الشابة وإعطاءها نفسا جديدا للحركة الرياضية.

1.5. مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر:

إن المنافسات الرياضية المدرسية وكغيرها من المنافسات الرياضية الأخرى تمر عبر مراحل من التصفيات بين الأقسام الولائية الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وتنقسم هذه إلى نوعين فردية وجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف. وفي إطار المنافسة هناك نوعين على الصعيد التنظيمي تتمثل في:

1.1.5. المنافسة الترفيهية للجماهير:

وتجري في شكل لقاءات بين الأقسام داخل المؤسسة نفسها طبقا لبرنامج يحدد من طرف مسيري المؤسسة.

2.1.5. الممارسة التنافسية الجماهيرية:

تتم في شكل لقاءات فيما بين المؤسسات ومنتخبات الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية أو في شكل دورات بين المنتخبات الولائية وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة هناك نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في ذلك تأهلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة الولائية المنطقة والجهة.

2.5. أهداف المنافسة الرياضية المدرسية:

والرشاقة والقوام مما يتجنب الفرد الممارس لها الكسل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا حيث تجعله أقل عرضة للأمراض وهو من أهم أهداف المنافسة الرياضية المدرسية نذكر:

● هدف النمو الاجتماعي: إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون

بدوره عن طريق مساهمته بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة والمثل

المجتمع فمثلا أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة الجزاء أو مخالفة وهذا من أجل

تجنب الدخول في خصومات مع أعضاء الفريق وزملاءه وهذا

● **هدف النمو الخلقى:** إن المنافسة الرياضية هي عملية تربوية خلقية وذلك لما يوفره النشاط التنافسي من إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم والخوف من الهزيمة هذه المنافسة تهتم بالتهديئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به في المنافسة وهذا يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصدقاة وروح التعاون وتحمل المسؤولية.

● **هدف النمو النفسى:** إن المنافسة الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق اللذة والابتهاج حرر الفرد من كل ما هو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج عندما يسيطر على حركته إلى

تمه إلى
فمثلا الملامك يسدد ضربات للخصم فهو يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة التخلص من الاندفاعات غير المناسبة والحركات غير المفيدة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول

● **هدف النمو العقلي:** إن المنافسات الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب ومنها الجانب العقلي حتى يتحقق التفكير في اكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسات الرياضية كتاريخ اللعبة التي تمارس وأهميتها وطرق يجب تذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي إلى

● **هدف النمو البدني:** كما تم ذكره سابقا المنافسة الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب ومنها الجانب البدني ومن بين هذه الأهداف نذكر:

○ الخ .

○

○

○

○

○ الحفاظ على الصحة البدنية.

6. الفرق الرياضية المدرسية:

1.6. الغرض من إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية :

إن كل مؤسسة تربوية يجب عليها إنشاء جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك الفرق لكل المنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى، وقد أقرت النصوص على إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية في

05

المؤسسات التربوية،

مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية.

إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي :

- ✓ قائمة اللجان المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء .
- ✓ ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة .
- ✓ جمعية في 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل التأمينات وتصب كل هذه النفقات إلى¹.

2.6. طرق اختيار الفرق الرياضية المدرسية:

إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين تسند لهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية .

المواهب التي تكون الفرق الرياضية المدرسية "قاسم المندلأوي"

التربية البدنية والرياضية باختيار أعضاء الفريق من طلاب ذوي الاستعدادات الخاصة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية و

ويتم تنفيذ ما سبق ذكره بالإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الانضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم وينجز لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه استعداده ومواظبته وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع في العملية التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي المدرسي.

وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات حالته الصحية حيث يوقع الطبيب ويختم على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي².

¹ - تعليمية وزارية مشتركة مورخة في 03 1997 متعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي.

² - دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، الجزء الثاني، الموصل العراق 1990 (56-57).

7. قطاع الرياضة المدرسية بالجزائر:

1.7. الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر:

1.1.7. مدرس التربية البدنية والرياضية: وقد عرّجنا عن مهامه وواجباته ومسؤولياته في فصل الأستاذ.

2.1.7. الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S)

F.A.S.S ومدتها غير

(F.A.S.S)

09/95. ومن المهام التي تقوم بها

محدودة حسب

:

- ✓ التنمية بكل الوسائل، ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتدربين .
- ✓ وحماية
- ✓ مخطط تطوير النشاطات الرياضية، الممارسة في وسط المدرسة.
- ✓ السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية.
- ✓ بالاشتراك في الحياة الرياضية، ضمان تشجيع بروز مواهب شابة رياضية .
- ✓ لك لمختلف النشاطات في الوسط

وتهيكل الاتحادية على النحو التالي¹:

ر تقني وطني وخمسة رؤساء دوائر

:

✓ الإطار التقني.

3.1.7. الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S)

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية، حيث أن تنظيم وتسيير A.C.S.S يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزاميا جمعية رياضية ثقافية مدرسية، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ومن طرف جمعية عامة، المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (

.376/97

(A.C.S.S)

(

1.3.1.7. أهداف الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية²:

✓ تطوير النشاطات الرياضية الثقافية في وسط المؤسسة.

✓

¹ - ج ج د ش، وزارة التربية والرياضة، أمر رقم

² - تعليمة مشتركة رقم 15 مؤرخة في 1993/02/03 المتعلقة بتنظيم الرياضة في الوسط المدرسي لمؤسسات التربية.

✓

✓

2.3.1.7. هيئات الجمعية الرياضية والثقافية:

:

أ- المكتب التنفيذي:

:

✓ () .

✓ () مرصفا .

✓ () .

✓ () .

✓ () .

يتأسس

التي به

هذه

ب- الفرع:

يتمتعون لهم
ثقافي فني يختص

في لهم

يختص إلى في
في في
تسيير نشاطات ومصالح

04 03

يحددها

ج- الجمعية العامة:

جمعية

3.3.1.7. التسيير:

في

في

العامة لبرنامج

2.4.1.7. الطاقم الفني للرابطة¹:

يتكون الطاقم الفني للرابطة الولائية للرياضة المدرسية من:

- ✓ :
- ✓ :

- مدير ولائي في خاص بالرياضات الجماعية.
- مدير ولائي في خاص بالرياضات الفردية.
- مدير ولائي في خاص بالمدارس

2.7. إدارة وتسيير الرياضة المدرسية:

يتولى إدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه نوعان من الهياكل :

1.2.7. هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة : مثل في :

1.1.2.7. الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية :

لمديريات التربية بالولاً

2.1.2.7. هياكل التنسيق المشتركة بين وزارتي التربية والشباب والرياضة .

✓ لجنة التنسيق الوطنية المشتركة .

✓ الولائية المشتركة .

2.2.7. هياكل التنظيم والتسيير : وتتمثل في :

✓ .

✓ .

✓ .

3.2.7. مهام الهياكل :

أ- مكتب النشاط الرياضي بالوزارة : يتكفل مكتب النشاط الرياضي بـ :

العمل على تنمية النشاط الرياضي المدرسي وتوجيهه من خلال رسم الخطوط الكبرى وتحديد المبادئ الأساسية

لوضع المخططات والبرامج الولائية المتمثلة في :

✓ تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ لأطول فترة ممكنة خلال الموسم الدراسي.

¹ - (31-90)، المؤرخ في 04 ديسمبر 1990، متعلق بالجمعيات ذات طابع الثقافي والرياضي.

✓ و (المنشآت الرياضية،)
(.

✓ حسن استعمال الموارد البشرية لاسيما إطارات الشبيبة والرياضة المعنيين بقطاع التربية .

✓ الحرص على توفر المنشآت الرياضية في كل مؤسسة تعليمية عن طريق .

✓ احترام برامج إنجاز المؤسسات (تسليم المؤسسات بجميع المنشآت والمرافق الرياضية المدرجة في مخطط الإنجاز).

✓ تـ

✓ التدخل لدى الجماعات المحلية ومصالح الشبيبة والرياضة لاستغلال المنشآت التابعة لها تبعاً لتوصيات المشتركة .

✓ أيـ

✓ :

◀

◀

✓ السهر على تعيين النصوص القانونية والتنظيمية المتعلقة بتسيير النشاط الرياضي المدرسي وتنظيمه.

✓ حث مديريات التربية على وضع تنفيذ برامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال النشاط

✓ متابعة سير الرياضي المدرسي في مختلف جوانبه وإعداد حصائل وتقديمها للجهات المعنية .

✓ ضرورة إجراء الفحوص الطبية لممارسة التربية البدنية وذلك بتنسيق مع الهياكل المسؤولة عن الصحة

ب- مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية :

يكن الدور الأساسي لهذا المكتب في مساعدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية من أجل تحقيق أهداف هذا النشاط لذلك فهو مطالب بـ :

✓ متابعة تنفيذ برامج بناء المؤسسات الجديدة والحرص على وجود المنشآت الرياضية والقيام

مصلحة البرمجة والمتابعة بإعداد برنامج ولائي خاص لإنجاز منشآت رياضية وملاعب في المؤسسات التي تفتقر لها وذلك حسب نوع المؤسسة والمساحة المتوفرة .

✓ القيام بوضع مخطط لتنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي على مستوى

✓ التدخل لدى الجماعات المحلية والصندوق الولائي لترقية مبادرات الشباب للتدعيم من أجل الحصول على الدعم المالي للرابطات والجمعيات المدرسية.

✓ السهر على تنفيذ المنشور المتعلق بنفقات التمدرس ومتابعة صك المبالغ المستحقة للرابطة في الوقت

✓ ونوع المنشآت الموجودة

بالمؤسسات وهذا بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة .

✓ إعداد الحصائل الخاصة بتغطية النشاط الرياضي وتسييره ومتابعته .

✓ ير النشاط الرياضي وتوزيعها .

✓ السهر على إلزامية وجود الحجم الساعي الخاص بالنشاط الرياضي في التوقيت الأسبوعي لأساتذة التربية

الخاص بالنشاط الرياضي أن يشارك في أشغال المكتب التنفيذي للرابطة.

ج- مدير المؤسسة التعليمية :

يقوم مدير المؤسسة بصفته رئيسا للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية والمحرك الأساسي لها بالسهر على تطبيق القوانين الأساسية والتعليمات الصادرة عن الوزارة في مجال النشاطات الثقافية والرياضية والعمل على تدعيم هذه والأعوان لتأطير مختلف الفروع والنادي والتي تقام في إطار الجمعية ويأمر بكل المصاريف التي يقرها مكتب الجمعية في حدود الصلاحيات المخولة له في هذا الإطار.

د- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة :

وتتمثل أهميتها في:

✓ تحديد إستراتيجية مشتركة قصد إعداد المحتويات والمناهج والبرامج

الثقافية والعلمية والترفيهية للشبيبة في الوسط المدرسي.

✓ إعداد برامج التكوين والبحث في ميدان

✓ دراسة وضبط التخصصات والشروط الخاصة بتأخير الشبانية والرياضة في الو

✓ والإجراءات الخاصة بإنجاز واستعمال المنشآت والتجهيزات والعتاد الضروري لترقية

أنشطة الشبيبة والرياضية في الوسط المدرسي.

خلاصة

يمكن القول في أن الرياضة المدرسية لها من الأهمية ما يجعلها معيار من معايير التقدم الرياضي في أي من دول العالم، له تأثير إيجابي

في

معتبر التي في تزويده الخبرات

في للحرص التعليمية الرسمية، تدخل في إطار النوادي العلمية الثقافية والرياضية للمؤسسة وهي عبارة عن فرق رياضية تنافسية مختصة تمثل المؤسسة في المنافسات الرسمية المدرجة في البرنامج الرسمي للرابطة الولائية للرياضة المدرسية إضافة لبرنامج منافسات بين الأقسام والمؤسسات المسطرة من قبل الهيئة التربوية¹.

التربية والتربية نحو

التي

الباب الثاني

الخطية المعرفية التطبيقية

الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

إن هدف الدراسة الحالية هو محاولة التعرف على أهم المعوقات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية من فبعد تغطيتنا الجوانب النظرية للبحث سنحاول في هذا الجزء أن

نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي من خلال العمل الميداني إلى

البحث الذي نتعرف فيه على المنهج المتبع في الدراسة والتعرف على مجتمع البحث وكيفية اختيار عينة البحث ثم إلى تحديد كيفية جمع البيانات والمجال الزماني والمكاني للدراسة الميدانية ثم نتعرف على الوسائل المستعملة في

1. منهج البحث:

1.1. تعريف منهج البحث:

يمثل المنهج في البحث العلمي مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى انطلاقة من مبدأ أن هذه الأخيرة ليست ملكاً . لكن بناء دائم ومستمر وهو الطريقة التي يتبعها الباحث ويختلف منهج البحث باختلاف المواضيع المعالجة ولهذا توجد عدة أنواع من

1

اخترنا لدراستنا المنهج الوصفي التحليلي فهو يعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها واستخلاص دلالتها ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات ومن ثم الوصول إلى كما أنه يحظى بمكانة خاصة في مجال البحوث التربوية لملائمته العديد من المشكلات التربوية

2. الدراسة الاستطلاعية:

الأولى التي تساعد الباحث على

بجوانب لالاطلاع الميداني على الظاهرة.

فدراستنا الاستطلاعية تمثلت في توزيع استمارة الاستبيان على عينة تمثلت في 10 إلى مجتمع

بجنا جل الوقوف على مختلف المحاور التي تم في بحثنا ومن أجل الوقوف على النقائص وتغيرات وتم استخلاص بعض الملاحظات:

✓

✓ وجود بعض التكرارات في الأسئلة مما دفعنا إلى

✓

3. متغيرات البحث:

وفرضيات كل دراسة تصاغ على شكل متغيرات تؤثر إحداهما

هذه المتغيرات

تمثل في:

1.3. المتغير المستقل:

هو السبب الذي يؤثر في العلاقة ولا يتأثر بها، وفي بحثنا هذا يتمثل المتغير المستقل في:

- مساهمة

- توفر الوسائل و المنشآت الرياضية

- التكوين والتأطير لأستاذ التربية البدنية و الرياضية

-

2.3. المتغير التابع:

بيحة التي تتأثر بالمتغير المستقل.

ويتمثل المتغير التابع في بحثنا هذا في:

4. مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في بحثنا هذا بأساتذة التربية البدنية والرياضية بالطورين المتوسط والثانوي

1.4. عينة البحث:

أردنا أن نقوم بالدراسة الميدانية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمقاطعة عين وسارة والتي يوجد به

30 16 15

07

نظرا لصغر مجتمع الدراسة ارة

شمولية ودقة ومصداقية.

38 45 05 في الدراسة الاستطلاعية

منتدبين في مهام

5. مجالات البحث:

1.5. المجال المكاني:

تم الجانب التطبيقي من بحثنا هذا والذي يتمثل في توزيع الاستبيان ثم جمعه بمتوسطات وثنائيات مقاطعة وذلك لعدة عوامل أهمها قرب المسافة وسهولة الاتصال ولها نفس مميزات المجتمع

2.5. المجال الزمني:

تم الانطلاق في بحثنا بشقيه النظري والتطبيقي من يوم الموافقة 2016/11/15،

2017/03/01 إلى 2017/03/15 وجمعه 2017/04/25

6. أدوات جمع البيانات:

دراسة تعتمد على مجموعة من الأدوات التي يتعين على الباحث استعمالها بحيث تساعده في جمع

إلى الميدان ولهذا في دراستنا هذه على:

✓

في الاختصاص

✓

✓

✓

✓

1.6. مواصفات الاستمارة:

لقد استخدمنا استمارة استبيان والتي هي عبارة على مجموعة من المغلقة وتمثلت في شكل (23) (ب) إلى (04 محاور:

- 1- يتمثل في مدى مساهمة (01 إلى 08)
- 2- يتمثل في التكوين والتأطير (09 إلى 13)
- 3- يتمثل في المنشآت والوسائل (14 إلى 18)
- 4- يتمثل في الاهتمام بالتلميذ (19 إلى 23)

2.6. الشروط العلمية لاستمارة الاستبيان:

حتى يمكن الاعتماد والوثوق بنتائج المستعملة في الدراسة الميدانية (الصدق، الثبات، الموضوعية)

1.2.6. صدق الأداة: " أو الظاهرة التي

وللوقوف على مدى تناسب أسئلة الاستبيان مع أهداف البحث قمنا بعرضها على مجموعة من بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ممن لهم الخبرة في ميدان دراستنا والبحث العلمي بصفة عامة وبعد إبداء آرائهم وتقديمهم للملاحظات ثم استبعاد وحذف عدد من العبارات و ت أخرى ومن ثم

جدول (أ): يبين أسماء أساتذة تحكيم الاستبيان

مكان العمل	الوظيفة	الأساتذة المحكمين
03	أستاذ التعليم العالي	
	أستاذ محاضر ()	
	أستاذ محاضر ()	شاربي
	أستاذ محاضر ()	دحماني سعد الله
	أستاذ محاضر ()	حرواش لمين
	أستاذ محاضر ()	بن عبد السلام محمد

2.2.6. ثبات الأداة:

"¹ في ولهذا تم توزيع الاستبيان على عينة أولية وبعد مرور 15 يوم من هذه العملية أجريت العملية الثانية على نفس العينة وفي نفس الظروف .

3.2.6. الموضوعية:

"²

ولهذا ركزنا على سهولة العبارات ووضوحها بعيدا عن الصعوبة والغموض.

المحكمين حتى

7. المعالجة الإحصائية:

تفريغ البيانات من الحصول على

(SPSS)

مختلف العمليات التي نحتاجها في الدراسة التحليلية)

(... sig

1999 70.

¹- الج : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية

²- عبد الرحمن محمد عيسوي: الاختبارات والمقاييس النفسية 2003 332.

خلاصة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تطرقنا من خلاله إلى المنهجية وطرق البحث، من أهم الفصول التي تناولتها الدراسة لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بإمكانها أن تعيق السير الحسن للدراسة ويعتبر بمثابة الدليل والمرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة.

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تحليل ومناقشة نتائج عبارات الاستبيان

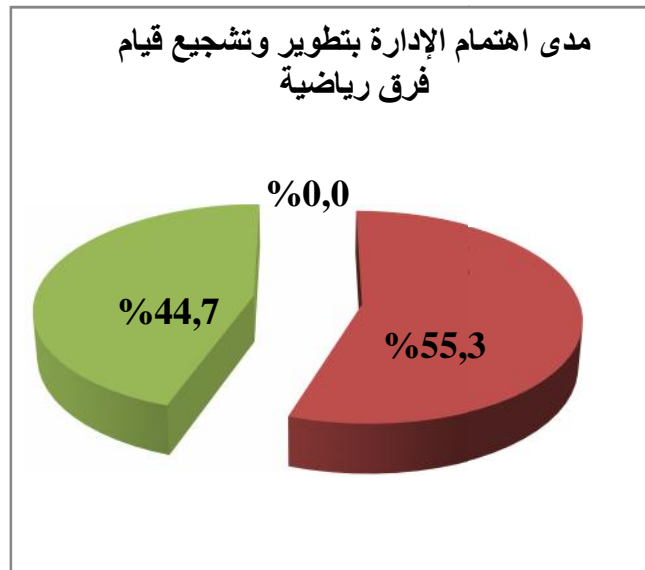
1. تحليل ومناقشة إجابات الأساتذة على عبارات المحور الأول الخاص بالجانب الإداري.

العبرة رقم 01:

الغرض منها: بتشجيع قيام نوادي رياضية للمشاركة في

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعنوية	القرار الإحصائي
	00	%00	0.42	0.62	غير دال
إلى	21	%55.3			
	17	%44.7			
المجموع	38	%100			
		كأ ² المجدولة=05.99	درجة الحرية = 02	مستوى الدلالة = 0.05	

جدول رقم 01: يبين رأي الأساتذة حول مدى اهتمام الإدارة بتطوير وتشجيع قيام فرق رياضية.



الشكل البياني رقم 01:

.01

تحليل ومناقشة النتائج:

(01)

ب%55.3

كبيرة من

بتطوير وتشجيع قيام فرق رياضية للمشاركة في

بعدم مساهمة %44.7

فيما يخص مساهمة

تساهم في تشجيع وتطوير قيام فرق رياضية ، ساهمت نه

مساهمة غير فعالة ليست بالقدر الكافي ، وهذا ما تؤكد

(0.62) sig

(05.99)

χ^2

(0.42)

²

(02)

(0.05)

أكبر

العبارة رقم 02:

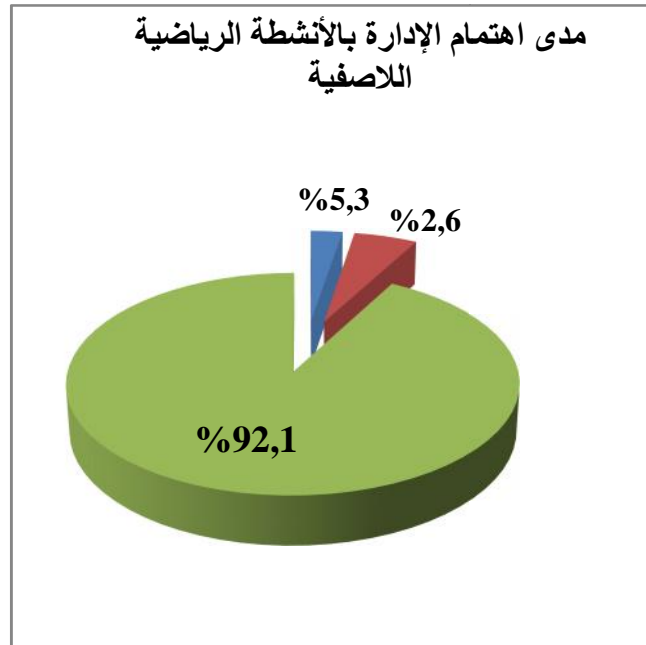
للأنشطة

الغرض منها:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعنوية	القرار الإحصائي
	01	%02.6	59.10	00	
إلى	02	%05.3			
	35	%92.1			
المجموع	38	%100			

كاف² الجدولة=05.99 درجة الحرية = 02 مستوى الدلالة = 0.05

جدول رقم 02: يبين رأي الأساتذة حول مدى اهتمام الإدارة بالأنشطة اللاصفية من الناحية المالية.



الشكل البياني رقم 02:

.02

تحليل ومناقشة النتائج:

(02)

%92.1

كبيرة من

%05.3 لا تعاونهم ماليا لزيادة المخصصات للأنشطة الرياضية اللاصفية، وما

تھ

تھ

% 02.6

للأنشطة

تھ

sig

(05.99)

(59.10) أكبر من قيمة كاف² بحج

2

(02)

(0.05)

(0.00)

العبارة رقم 03:

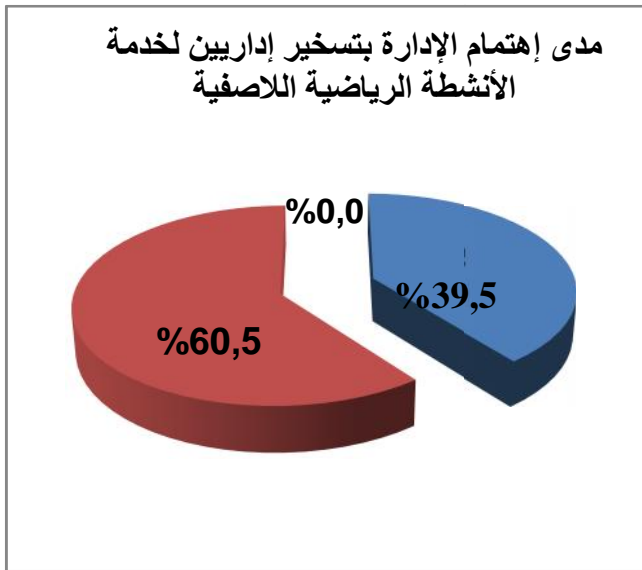
وعمال في خدمة

الغرض منها:

الرياضية اللاصفية من الناحية البشرية للتأطير.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعنوية	القرار الإحصائي
	15	%39.5	1.68	0.24	غير دال
إلى	23	%60.5			
	00	%00			
المجموع	38	%100			
		كا ² الجدولة=05.99	درجة الحرية = 02	مستوى الدلالة = 0.05	

جدول رقم 03: يبين رأي الأساتذة حول مدى اهتمام الإدارة بتسخير إداريين ومدرسين لخدمة الأنشطة الرياضية اللاصفية.



الشكل البياني رقم 03:

.03

تحليل ومناقشة النتائج:

(03)

ب 60.5% كبيرة من

يعاون من عمال ولكن ليس بالقدر الكافي، وما في خدمة

الرياضية اللاصفية بتسخير عمال

حيادية يمكن تفسيرها على 60.5% عمال من أجل توفير

sig (0.24) أكبر من مستوى الدلالة (0.05) (01.68) ² (05.99) ² (02)

العبارة رقم 04:

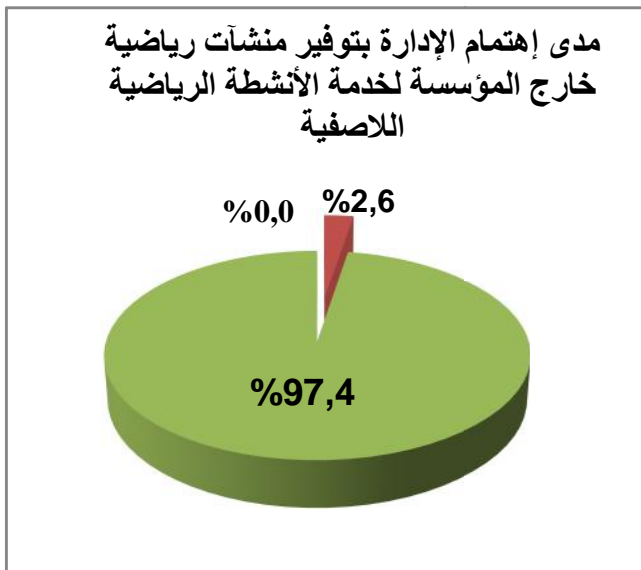
اتفاقيات لاستغلال ملاعب في مؤسسات أخرى في حالة

الغرض منها:

الرياضية اللاصفية من ناحية توفير المنشآت خارج المؤسسة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعنوية	القرار الإحصائي
	00	%00	34.10	00	
إلى	01	%02.6			
	37	% 97.4			
المجموع	38	%100			
كا ² المجدولة=05.99		درجة الحرية = 02		مستوى الدلالة = 0.05	

جدول رقم 04: يبين رأي الأساتذة حول مدى اهتمام الإدارة بتوفير منشآت رياضية خارج المؤسسة لخدمة الأنشطة الرياضية اللاصفية.



الشكل البياني رقم 04: يبين النسب المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم 04.

تحليل ومناقشة النتائج:

(04)

كبيرة من ملاعب في مؤسسات أخرى في حالة
ب %97.4
تھ
%02.6
تھ
إلى

اتفاقيات لاستغلال ملاعب في مؤسسات أخرى في حالة
الرياضية اللاصفية من ناحية توفير المنشآت .

sig (34.10) اكبر من قيمة كا² (05.99) sig (0.00) (0.05) (02)

العبارة رقم 05:

الغرض منها:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعنوية	القرار الإحصائي
	01	%02.6	34.10	00	
إلى	00	% 00			
	37	% 97.4			
المجموع	38	%100			
كا ² المجدولة=05.99		درجة الحرية =02		مستوى الدلالة = 0.05	

جدول رقم 05: يبين رأي الأساتذة حول مدى اهتمام الإدارة بالتحفيز المادي للأساتذة المشرفين على الأنشطة الرياضية اللاصفية.



الشكل البياني رقم 05:

.05

تحليل ومناقشة النتائج:

(05)

كبيرة من %97.4 بـ لا توجد تحفيزات مادية للأساتذة %02.6 تـ

تحفيزات مادية للأساتذة كمشرفين على الرياضة المدرسية اللاصفية ، وهذا ما

تـ (0.00) (0.05) (02) (34.10) أكبر من قيمة كا² لـ (05.99) sig

العبارة رقم 06:

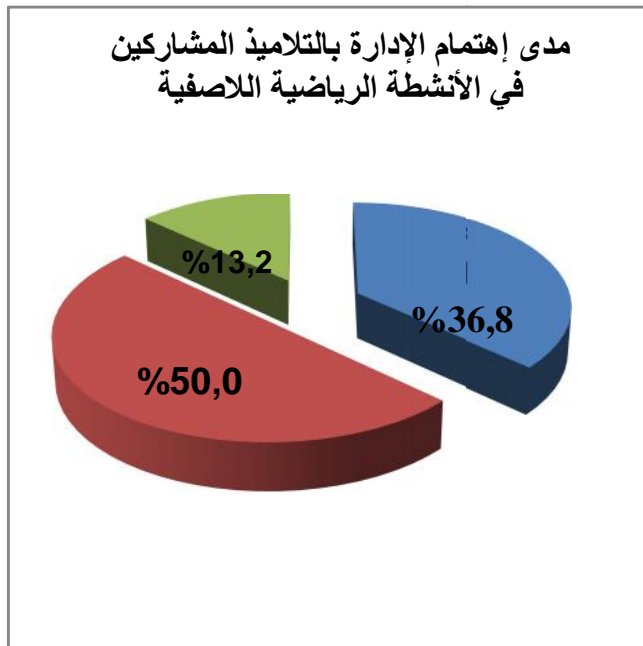
الغرض منها :

بالتلاميذ المشاركين في

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعنوية	القرار الإحصائي
	14	%36.8	7.94	0.02	
إلى	19	%50			
	05	%13.2			
المجموع	38	%100			
		كا ² الجدولة=05.99	درجة الحرية = 02	مستوى الدلالة = 0.05	

جدول رقم 06: يبين رأي الأساتذة حول مدى اهتمام الإدارة بالتلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية

اللاصفية.



الشكل البياني رقم 06:

.06

تحليل ومناقشة النتائج:

(06) فان نسبة كبيرة من 50% بالتلاميذ المشاركين في 36.8% 13.2%

تقوم بتكريم تلاميذها المشاركين في

%50

sig (07.94) اكبر من قيمة كا² (05.99) (02) (0.05) (0.02)

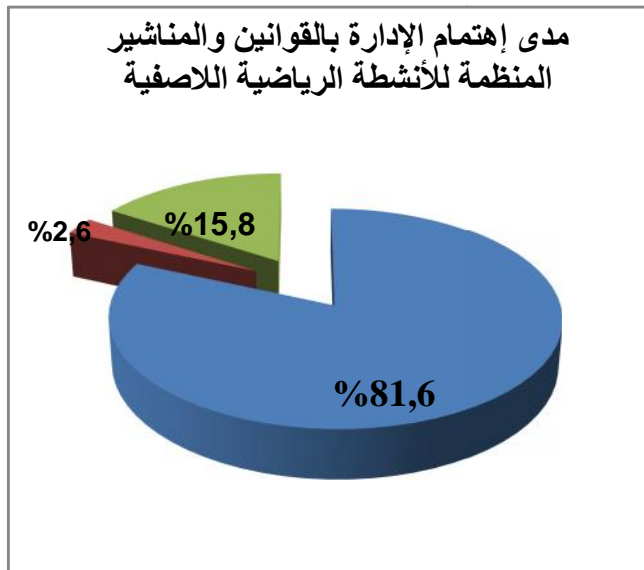
العبارة رقم 07:

بالقوانين والمناشير الخاصة بتنظيم وتطوير

الغرض منها:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعنوية	القرار الإحصائي
	31	%81.6	40.79	00	
إلى	01	0%2.6			
	06	%15.8			
المجموع	38	%100			
χ^2 الجدولة = 05.99 درجة الحرية = 02 مستوى الدلالة = 0.05					

جدول رقم 07: يبين رأي الأساتذة حول مدى اهتمام الإدارة بالقوانين والمناشير المنظمة للأنشطة الرياضية اللاصفية.



الشكل البياني رقم 07:

.07

تحليل ومناقشة النتائج:

(07)

كبيرة من % 81.6 .

%15.8

.%02.6

المناشير الخاصة بتنظيم وتطوير

sig (05.99) أكبر من قيمة χ^2 (40.79) (0.05) (0.00)

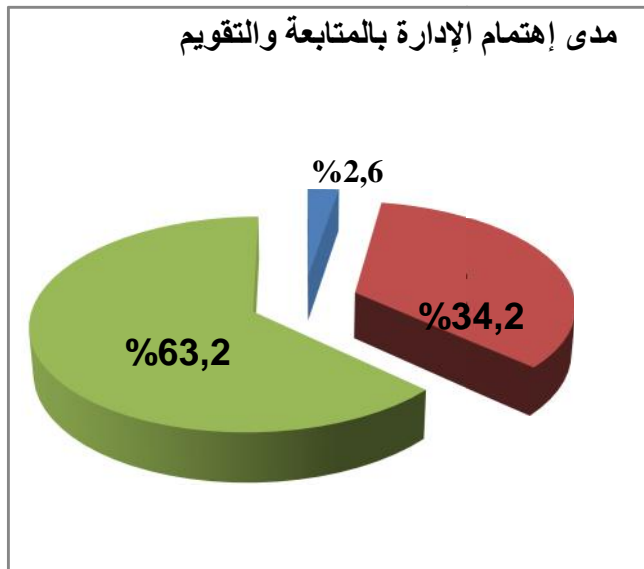
العبارة رقم 08:

بتقويم المشاركات في

الغرض منها:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعنوية	القرار الإحصائي
	01	%02.6	20.89	00	
إلى	13	%34.2			
	24	%63.2			
المجموع	38	%100			
		كا ² المجدولة=05.99	درجة الحرية = 02	مستوى الدلالة = 0.05	

جدول رقم 08: يبين رأي الأساتذة حول مدى اهتمام الإدارة بالمتابعة والتقويم



الشكل البياني رقم 08:

.08

تحليل ومناقشة النتائج:

(08) فان نسبة كبيرة من

%63.2 .
%34.2
%02.6

بدون إعطاءه أهمية

sig (0.00) (0.05) (0.99) (20.89) أكبر من قيمة كا² (02) (0.05) (0.00)

1.1. استنتاج المحور الأول ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى

العبارات	قيمة ك ² المحسوبة	قيمة الدلالة المعنوية sig	القرار الإحصائي
العبرة الأولى	0.42	0.62	غير دال
	59.10	0.00	دال
	01.68	0.24	غير دال
	34.10	0.00	دال
	34.10	0.00	دال
	07.94	0.02	دال
	40.79	0.00	دال
	20.89	0.00	دال
درجة الحرية = 02 قيمة ك ² الجدولية = 5.99 مستوى الدلالة = 0.05			

الجدول رقم 09: يبين النتائج الإحصائية لعبارات المحور الأول

1.1.1. الاستنتاج:

01)

حتى العبرة رقم 08) الموضحة في الجدول رقم 09.

01

المساهمة غير فعالة أو ليست بالقدر الكافي، حيث نجد دراسة الطالب " بوغربي محمد "

يما يخص تسخير إداريين وعمال لخدمة النشاط اللاصفي فان تحليلنا للعبرة رقم 03

وهذا من أجل توفير الأمن والسلامة داخل وخارج المؤسسة أثناء المنافسات الخاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية، واتفق في هذا

"شعلال عبدالمجيد" "بوغربي محمد"

أما فيما يخص اهتمام الإدارة بتحفيز التلاميذ المشاركين فنتائج العبرة رقم 06 تعطينا أن الإدارة تهتم بمحذا أمور ولكن إلى حد ما حسبما تؤكد إجابات الأساتذة أي أن الإدارة لا تهتم بالمشاركة من أجل التحفيز للمشاركات القادمة وإنما تهتم بالإنجاز "بوغربي محمد" و "شعلال عبدالمجيد" حيث أن الإدارة لا تمنح محفزات مادية وإدارية

أما فيما يخص العبارات الأخرى فان النتائج تؤكد أن الإدارة لا تهتم ولا تساهم في تفعيل الأنشطة

الناحية المالية ولا تحفز الأساتذة المشرفين على مثل هاته الأنشطة، ولا تهتم بالإعلام والتوعية ولا تراعي التقويم وفائدته في تحسين . واتفق في هذا مع الدراسات السابقة التي ذهبت جميعها في نفس الاتجاه.

2.1.1. مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

بعد تحليل المحور الأول الذي يمثل الفرضية الأولى، حيث كان الاستنتاج أن الإدارة لا تساهم ولا تهتم بتفعيل الأنشطة الرياضية

اللاصفية، فبعد مقارنتها بالفرضية الأولى التي تتناول

(عدم اهتمام الإدارة بالرياضة المدرسية يعد سببا يعيق تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية)

يمكننا الجزم على صحة الفرضية الجزئية الأولى المقترحة في الدراسة.

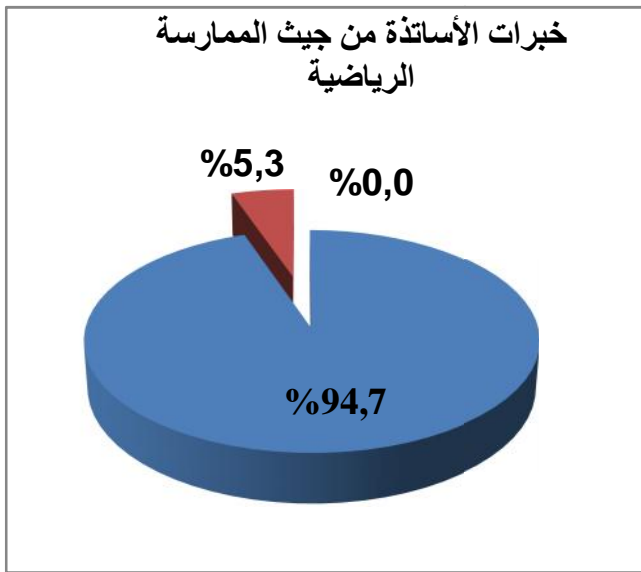
2. تحليل ومناقشة إجابات الأساتذة على عبارات المحور الثاني الخاص بجانب التكوين والتأطير.

العبارة رقم 09:

الغرض منها: تقييم خبرة

القرار الإحصائي	قيمة sig الدلالة المعنوية	كاف تربيع المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابات
	00	30.42	%94.7	36	
			%05.3	02	إلى
			% 00	00	
			%100	38	المجموع
مستوى الدلالة = 0.05		درجة الحرية = 02	ك ² الجدولة = 05.99		

جدول رقم 10: يبين خبرات الأساتذة من حيث الممارسة الرياضية.



الشكل البياني رقم 09:

.09

تحليل ومناقشة النتائج:

(10) فان نسبة كبيرة من (94.7%)
 ربما لمدة قصيرة ممارسة غير منتظمة، أما
 بعد تحليل النتائج نستنتج أن جميع
 الرياضية سواء في نادي التربية البدنية خبرة من حيث الممارسة الرياضية.
 ولهذا يمكننا القول .
 أكبر من قيمة ك² (30.42) أكبر من قيمة ك² (05.99) sig
 (0.00) (0.05) (02)

العبارة رقم 10:

بقوانين وقواعد مختلف الرياضات.

الغرض منها:

للسير

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعنوية	القرار الإحصائي
	37	%97.4	34.10	00	
إلى	01	%02.6			
	00	% 00			
المجموع	38	%100			
كا ² الجدولة=05.99		درجة الحرية =02		مستوى الدلالة = 0.05	

جدول رقم 11: يبين مدى إحاطة الأساتذة بالقوانين والقواعد لمختلف الرياضات.



الشكل البياني رقم 10:

.10

تحليل ومناقشة النتائج:

ت 97.4%

(11) فان نسبة كبيرة من

ت 2.6%

لهم معرفة واسعة بقوانين وقواعد مختلف الرياضات

بعد تحليل النتائج نستنتج أن جميع لهم واسعة لقوانين و قواعد مختلف الرياضات.

sig

(05.99)

(34.10) اكبر من قيمة كا² لـ

2

(02)

(0.05)

(0.00)

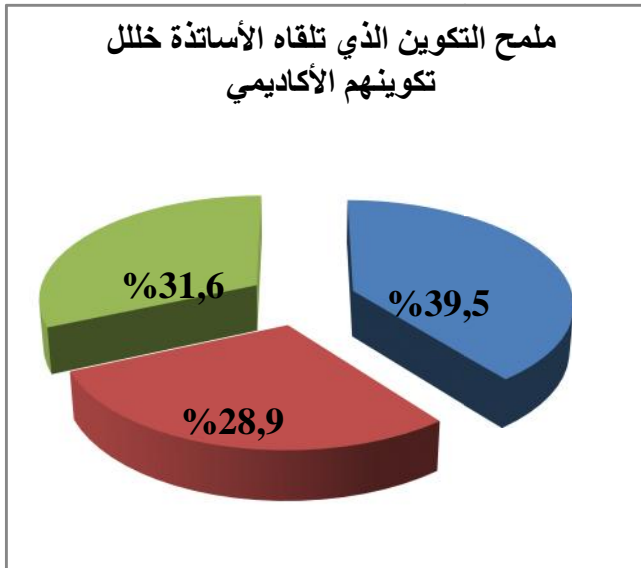
العبارة رقم 11:

تلقاه

الغرض منها:

القرار الإحصائي	قيمة sig الدلالة المعنوية	كاف تربيع المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابات
غير دال	0.55	0.68	%39.5	15	
			%28.9	11	إلى
			%31.6	12	
			%100	38	المجموع
مستوى الدلالة = 0.05		درجة الحرية = 02	كاف ² الجدولة = 05.99		

جدول رقم 12: يبين ملامح التكوين الذي تلقاه الأساتذة خلال تكوينهم الأكاديمي.



الشكل البياني رقم 11:

.11

تحليل ومناقشة النتائج:

(12) %39.5 نه

%31.6 نه لم يتلقوا تكويناً متخصصاً
%28.9 نه

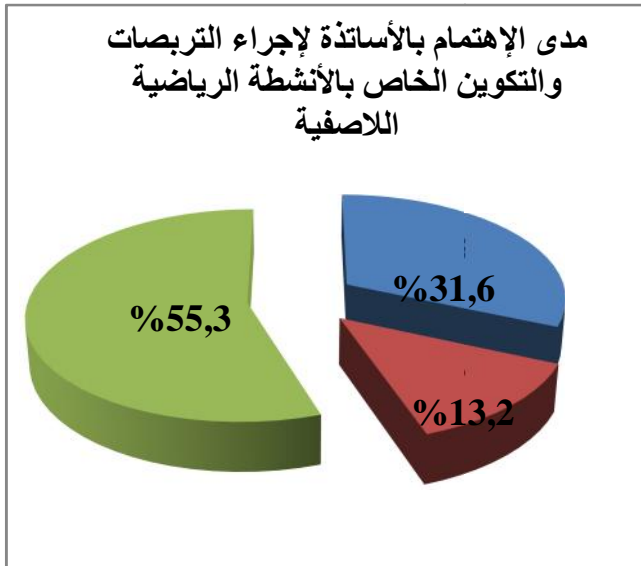
الاختصاص في التكوين له دور في نوعية التكوين، كما يمكن تفسير بين من درسوا في المعهد التكنولوجي والنظام الكلاسيكي و نظام L.M.D.

أكبر من مستوى الد (0.05) ² (0.68) ² (0.55) sig (05.99) ² (02)

العبارة رقم 12: خلال المسار المهني أجريت تربصات ودورات تكوينية خاصة بـ
الغرض منها: لإجراء التربصات والتكوين الخاص

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعنوية	القرار الإحصائي
	12	%31.5	10.15	00	
إلى	05	% 13.2			
	21	% 55.3			
المجموع	38	%100			
χ^2 الجدولة=05.99 درجة الحرية = 02 مستوى الدلالة = 0.05					

جدول رقم 13: يبين مدى الاهتمام بالأساتذة لإجراء التربصات والتكوين الخاص بالأنشطة الرياضية
اللاصفية.



الشكل البياني رقم 12:

.12

تحليل ومناقشة النتائج:

(13) فان نسبة كبيرة من
نھ لم يجروا تربصات متخصصة بـ
ينية متخصصة في
اللاصفية وهذا خلال مساهم التكويني، أما
%13.2

بعد تحليل النتائج نستنتج أنه تم الاستغناء عن الدورات التكوينية والتربصات الخاصة بـ
اللاصفية، والتي كانت موجودة قبل وهذا ما تفسره

(10.15) أكبر من قيمة χ^2 كـ (05.99) ²
(0.05) (0.00) sig (02)

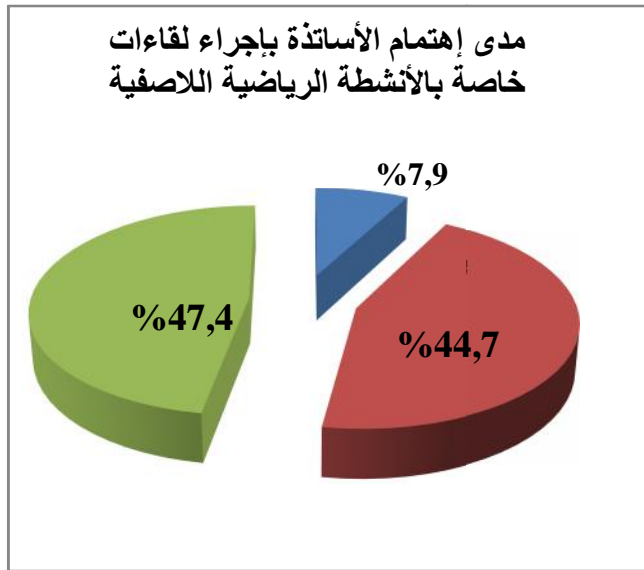
العبارة رقم 13:

الغرض منها:

٤

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعنوية	القرار الإحصائي
	03	%07.9	11.10	00	
إلى	17	%44.7			
	18	%47.4			
المجموع	38	%100			
		كأ ² المجدولة=05.99	درجة الحرية = 02	مستوى الدلالة = 0.05	

جدول رقم 14: يبين مدى اهتمام الأساتذة بإجراء لقاءات خاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية



الشكل البياني رقم 13:

.13

تحليل ومناقشة النتائج:

(14) فان نسبة كبيرة من الأساتذة
 %47.4
 %07.9
 %44.7

مثل هاته اللقاءات التي دورها توعوي وتحسيسي

sig (0.00) (0.05) (0.02) (11.10) أكبر من قيمة كأ² (05.99) (0.05) (0.00)

1.2. استنتاج المحور الثاني ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

القرار الإحصائي	قيمة الدلالة المعنوية sig	قيمة كا ² المحسوبة	العبارات
دال	0.00	30.42	
دال	0.00	34.10	
غير دال	0.55	0.68	
دال	0.00	10.15	
دال	0.00	11.10	
مستوى الدلالة = 0.05		قيمة كا ² الجدولية = 5.99	درجة الحرية = 02

الجدول رقم 15: تبين النتائج الإحصائية لعبارات المحور الثاني.

1.1.2. الاستنتاج:

بعد عرضنا للنتائج الإحصائية لإجابات الأساتذة على عبارات المحور الثاني والذي يهتم بالتكوين المتخصص للأساتذة (09 إلى 13) و الموضحة في الجدول رقم 15.

نجد أن جميع الأساتذة مارسوا أنشطة رياضية تنافسية وهذا راجع لأنهم أهل اختصاص أي أساتذة للتربية "قادري الحاج"

ولهذا نقول أن الممارسة القبلية لأنشطة تنافسية تعطي للأساتذ الخبرة التي تلعب دورا هاما في انتقاء المواهب و تنظيم وتسيير مثل هاته الأنشطة الرياضية التنافسية ، كما تلعب دورا في تكوين الفرق الرياضية للمشاركة في تكوين وتحضير فرق للمشاركة في أنشطة أخرى.

أما فيما يخص القوانين والقواعد المنظمة والمسيرة لمختلف الرياضات فان اغلب الأساتذة لهم دراية وإلمام بهذا الجانب وهذا راجع أولا لتكوينهم الأكاديمي، وثانيا لاهتمامهم بحكم أنهم أهل الاختصاص.

أما الاختلاف في إجابات الأساتذة فيما يخص التكوين الأكاديمي المتخصص بالأنشطة الرياضية اللاصفية إلى نوعية تكوين مختلف الأساتذة بين من تكونوا في المعاهد التكنولوجية للتربية البدنية والرياضية والتي كانت تهتم بهذا الجانب، وبين ليسانس كلاسيك وال LMD.

وهذا ربما له سبب في تراجع تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية، حيث نتفق في هذا الجانب مع "شعلال عبد المجيد" الذي يرى أن الاستغناء وعدم الاهتمام بالتكوين المتخصص سببا في تراجع

أما فيما يخص إجراء التربصات والدورات التكوينية أثناء المسار المهني وكذلك التنسيق الدائم بين أساتذة المقاطعة والتي تلعب دوراً مهماً في تناقل الخبرات والتي بدورها تؤدي إلى تطوير الرياضة المدرسية، يظهر لنا إهمالاً لهذا الجانب والذي تم الاستغناء عنه، حيث كانت موجودة مثل هاته الندوات والتربصات وكذلك التنسيق الدائم حسب تصريحات بعض الأساتذة ممن لهم في المجال، وهذا راجع لنقص المفتشين وعدم الاستقرار يؤدي إلى إهمال هذا الجانب من طرف الجهات الوصية ومن طرف الأساتذة في حد ذاتهم .

"دوايدية نريمان و مزارى إكرام" "قادري الحاج" التي أفضت

إلى تحقيق الجزء الأكبر من أهداف

إلى

التربية البدنية.

2.1.2. مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

بعد تحليل المحور الثاني والذي يمثل الفرضية الجزئية الثانية خلصنا إلى أن الخبرة المكتسبة من الممارسة القبلية للأنشطة الرياضية التنافسية والتكوين الأكاديمي المتخصص بالأنشطة الرياضية اللاصفية والتربصات الخاصة، مع في هذا المجال كلها تلعب دوراً جدياً مهم في تنظيم وتسيير . ولهذا فإن إهمال هذا الجانب والاستغناء عنه أدى

إلى إهمال وتهميش الرياضة المدرسية.

بعد مقارنة النتيجة بالفرضية الجزئية الثانية التي تناول (غياب التكوين المتخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأنشطة اللاصفية يعد سبباً يعيق تفعيل الرياضة المدرسية اللاصفية).

يمكننا الجزم على صحة الفرضية الجزئية الثانية المقترحة في الدراسة.

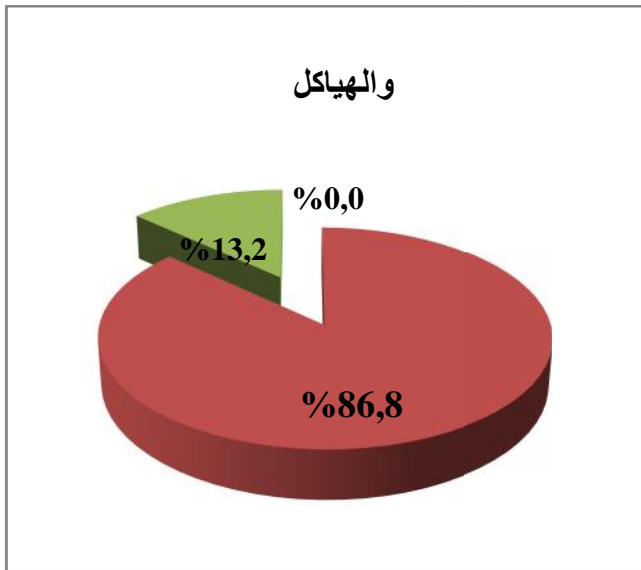
3. تحليل ومناقشة إجابات الأساتذة على عبارات المحور الثالث الخاص بالهيكل والمنشآت

العبارة رقم 14: الهيكل والمنشآت التي تتوفر عليها مؤسستكم كافية لممارسة

الغرض منها: معرفة مدى توفر المؤسسات على المنشآت و الهيكل الرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعنوية	القرار الإحصائي
	00	%00	20.63	00	
إلى	33	%86.8			
	05	%13.2			
المجموع	38	%100			
		كا ² الجدولة=05.99	درجة الحرية = 02	مستوى الدلالة = 0.05	

جدول رقم 16: يبين نظرة الأساتذة لمدى توفر المؤسسات على المنشآت والهيكل.



الشكل البياني رقم 14:

.14

تحليل ومناقشة النتائج:

(16) فان نسبة كبيرة من الهيكل موجودة ولكنها غير كافية غير صالحة، المؤسسة على هيكل ومنشآت كافية، أما الهيكل و المنشآت الموجودة غير كافية لم

ب %86.8
 %13.2
 %0.0

sig (05.99) (20.63) (0.00)
 (02) (0.05) (0.00)

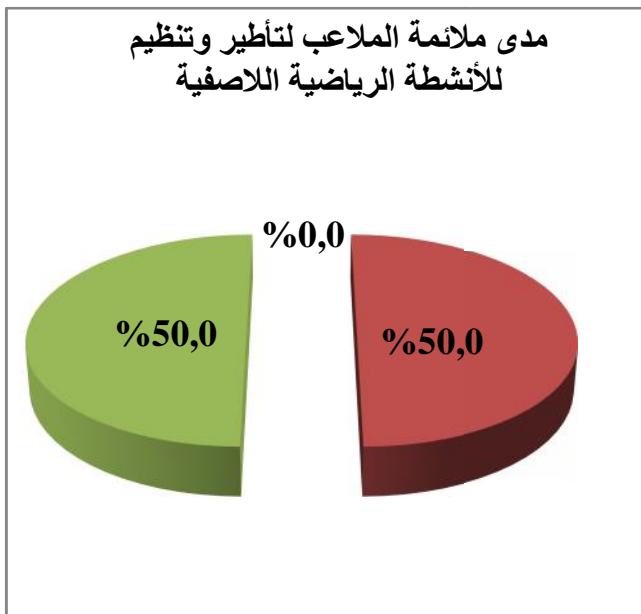
العبارة رقم 15: حالة الملاعب ملائمة لتأطير وتنظيم

الغرض منها: معرفة مدى صلاحية الهياكل الرياضية الموجودة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعنوية	القرار الإحصائي
	00	% 00	00	0.74	غير دال
إلى	19	%50			
	19	%50			
المجموع	38	%100			
χ^2 الجدولة=05.99 درجة الحرية = 02 مستوى الدلالة = 0.05					

جدول رقم 17: يبين رأي الأساتذة في مدى ملائمة الملاعب لتأطير وتنظيم الأنشطة الرياضية

اللاصفية



الشكل البياني رقم 15:

.15

تحليل ومناقشة النتائج:

الملاعب تأطير 50% (17)

إلى

حل التنظيم والتأطير.

(0.74) sig (05.99) χ^2 (0.00) χ^2 أكبر من مستوى الدلالة (0.05)

(02)

العبارة رقم 16:

الغرض منها :

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعنوية	القرار الإحصائي
	13	%34.2	14.26	00	
إلى	03	%07.9			
	22	%57.9			
المجموع	38	%100			
χ^2 الجدولة = 05.99 درجة الحرية = 02 مستوى الدلالة = 0.05					

جدول رقم 18: يبين رأي الأساتذة في مدى توفر الآمن و السلامة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.



الشكل البياني رقم 16:

.16

تحليل ومناقشة النتائج:

(18)

.%57.9

كبيرة من

تھ

إلى نوعية الهياكل الموجودة، أما

تھ

%34.2

.%07.9

في

إلى تسخير من

إلى نوعية الهياكل كالقاعات الرياضية مثلا

إلى

sig

(05.99)

(14.26) أكبر من قيمة χ^2 لـ

2

(02)

(0.05)

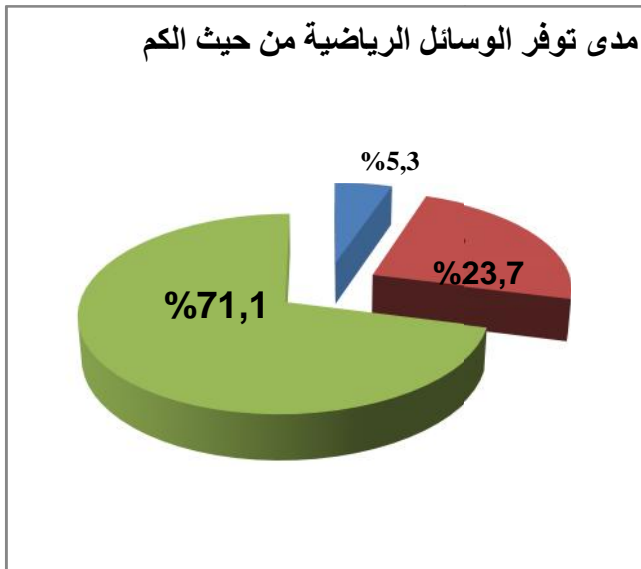
(0.00)

العبارة رقم 17:

الغرض منها:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعنوية	القرار الإحصائي
	02	%05.3	26.26	00	
إلى	09	%23.6			
	27	%71.1			
المجموع	38	%100			
		كا ² المجدولة=05.99	درجة الحرية =02	مستوى الدلالة = 0.05	

جدول رقم 19: يبين رأي الأساتذة حول مدى توفر الوسائل الرياضية من حيث الكم.



الشكل البياني رقم 17:

.17

تحليل ومناقشة النتائج:

(19) فان نسبة كبيرة من %71.1 .

%05.3 %23.6

بعد تحليل النتائج نستنتج أن الوسائل الموجودة غير كافية لتكوين التلاميذ لمنافسات

sig (0.00) (0.05) (02) (26.26) أكبر من قيمة كا² (05.99) sig

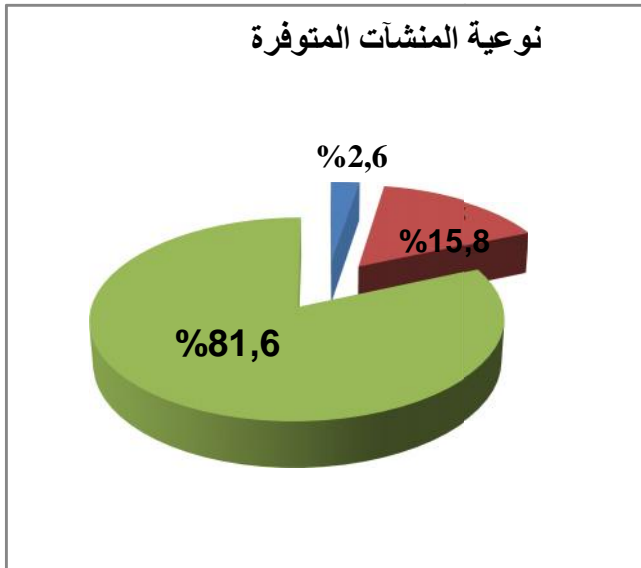
العبارة رقم 18:

وغرف لتغيير الملابس .

الغرض منها: كشف نوعية الهياكل والمنشآت المتوفرة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعنوية	القرار الإحصائي
	01	%02.6	40.78	00	
إلى	06	%15.8			
	31	%81.6			
المجموع	38	%100			
كا ² الجدولة=05.99		درجة الحرية =02		مستوى الدلالة = 0.05	

جدول رقم 20: يبين رأي الأساتذة حول نوعية المنشآت المتوفرة.



الشكل البياني رقم 18:

.18

تحليل ومناقشة النتائج:

(20) فان نسبة كبيرة من
 بلا تتوفر المنشآت على غرف لتغيير الملابس والمرشات،
 مرشات وغرف تغيير الملابس ولكن ربما غير صالحة، أما
 المنشآت التي تتوفر على مرشات وغرف لتغيير الملابس هي الموجودة في الثانوي
 رياضية ولهذا فان تتوفر على مرشات وغرف تغيير الملابس لان المتوسطات
 2 (40.78) اكبر من قيمة كا² لحي (05.99) sig (0.00)
 (02) (0.05)

1.3. استنتاج المحور الثالث ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة

القرار الإحصائي	قيمة الدلالة المعنوية sig	قيمة ك ² المحسوبة	العبارات
دال	0.00	20.63	
غير دال	0.74	00	
دال	0.00	14.26	
دال	0.00	26.26	
دال	0.00	40.68	
مستوى الدلالة = 0.05		قيمة ك ² الجدولية = 5.99	درجة الحرية = 02

الجدول رقم 21: يبين النتائج الإحصائية لعبارات المحور الثالث

1.1.1.3 الاستنتاج:

بعد عرضنا للنتائج الإحصائية لإجابات الأساتذة على عبارات المحور الثالث والذي يهتم بالهياكل والمنشآت والوسائل

(14 إلى 18) والموضحة في الجدول رقم 21.

نجد أن المؤسسات التربوية تتوفر على منشآت وهياكل رياضية ولكنها غير كافية لتكوين فرق رياضية للمشاركة في الأنشطة اللاصفية وغير كافية لتأطير منافسات رياضية، أما فيما يخص صلاحيتها فيرى اغلب الأساتذة أنها غير صالحة ولا توفر الأمن والسلامة، وهذا راجع لعدم الاهتمام بها وعدم صيانتها لذلك فالعمل فيها يعتبر مخاطرة وهذا ما يؤدي إلى

"شعلال عبد المجيد" و"بوغربي محمد" في دراستيهما وهي النقص الفادح في توفر الهياكل والمنشآت

إلى إهمال التكوين والممارسة فيما يخص الرياضة المدرسية.

أما من جانب توفر الوسائل البيداغوجية لتكوين فرق رياضية من أجل المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية، فإن أغلب الأساتذة يرون عدم كفايتها من أجل التكوين، أما من ناحية نوعية المنشآت والوسائل المتوفرة نجد أنها تختلف حسب نوع المؤسسة، فالثانويات مثلا تتوفر على قاعات رياضية فهي توفر الأمن الخارجي وتتوفر على مرشات وغرف لتغيير الملابس حتى وأنها ليست بالجودة المطلوبة وهذا لعدم صيانتها و متابعتها الدائمة، أما في المتوسطات نجد الأرضيات الصلبة وأغلب

بم إلى عدم الاهتمام بجدية في هذا المجال.

وهذا ما ذهب إليه جميع الدراسات السابقة في مجال التربية البدنية والرياضية، حيث خلصت إلى

إلى

2.1.3. مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

بعد تحليل المحور الثالث الذي يمثل الفرضية الجزئية الثالثة، خلصنا أنه لا يوجد اهتمام بالهياكل والمنشآت الرياضية وعدم صيانتها وعدم المتابعة الدورية لها، رغم أهميتها البالغة في عملية التعليم والتكوين والتأطير للمنافسات الرياضية ولهذا فإن نقص الهياكل والمنشآت إلى إهمال الرياضة المدرسية اللاصفية.

(نقص الهياكل والمنشآت وقلة توفر الوسائل البيداغوجية يعد سببا يعيق تفعيل

أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية).
ة المقترحة في الدراسة.

4. تحليل ومناقشة إجابات الأساتذة على عبارات المحور الرابع الخاص بالاهتمام بالتلميذ.

العبارة رقم 19:

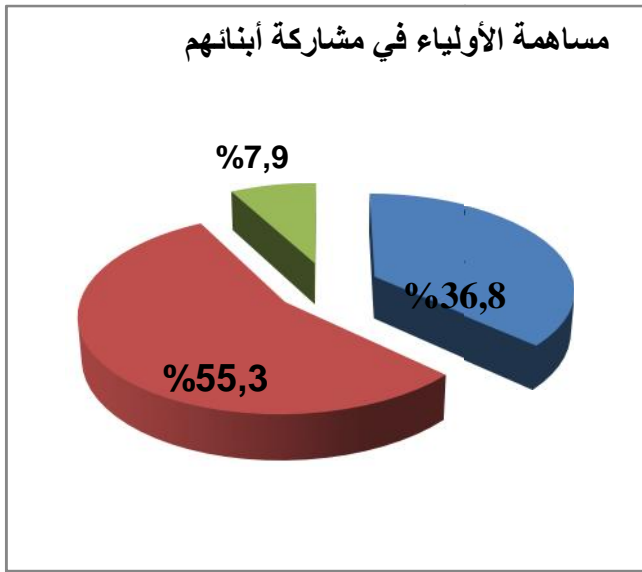
في

يسمحون لأبنائهم بالمشاركة في

الغرض منها:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعنوية	القرار الإحصائي
	14	36.8%	13	0.001	
إلى	21	55.3%			
	03	07.9%			
المجموع	38	100%			
		كاف ² الجدولة=05.99	درجة الحرية = 02	مستوى الدلالة = 0.05	

جدول رقم 22: يبين رأي الأساتذة حول مساهمة الأولياء في مشاركة أبنائهم.



الشكل البياني رقم 19:

.19

تحليل ومناقشة النتائج:

. 55.3%

(22) فان نسبة كبيرة من

تھ 36.8%

المشاركة في

. 07.9%

تفسره نسبة الحيادية، حيث يمكن تفسيرها على

في

(0.001) sig

(13) اكبر من قيمة كاف² لـ (05.99)

²

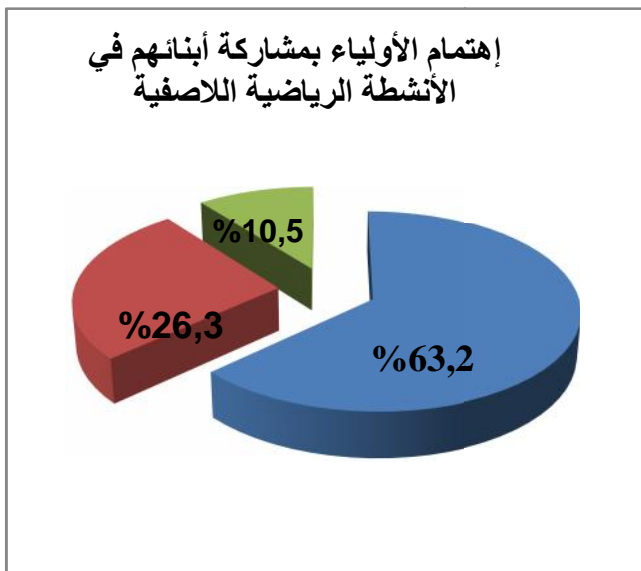
(02)

(0.05)

العبارة رقم 20: تشكل زيارة الأولياء بخصوص الرياضة المدرسية دافعا لمشاركة الغرض منها:

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعنوية	القرار الإحصائي
	24	%63.2	16.63	00	
إلى	10	%26.3			
	04	%10.5			
المجموع	38	%100			
		كا ² الجدولة=05.99	درجة الحرية =02	مستوى الدلالة = 0.05	

جدول رقم 23: يبين رأي الأساتذة حول اهتمام الأولياء بمشاركة أبنائهم في الأنشطة الرياضية اللاصفية.



الشكل البياني رقم 20:

.20

تحليل ومناقشة النتائج:

(23) فان نسبة كبيرة من %63.2 فيهما يخص

%26.3 %10.5

في هاته

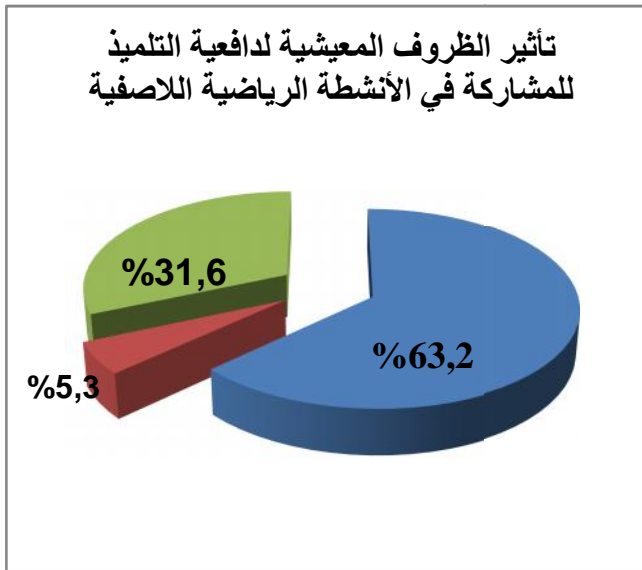
sig (0.00) (16.63) (0.05) (02) (05.99) (0.00)

لعبارة رقم 21: للظروف المعيشية دور في اهتمام التلميذ بـ

الغرض منها: كانت الظروف المعيشية الصعبة سببا يؤثر على عزوف التلاميذ للمشاركة في

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعنوية	القرار الإحصائي
	24	%63.2	19.15	00	
إلى	02	%05.3			
	12	%31.6			
المجموع	38	%100			
χ^2 الجدولة=05.99 درجة الحرية = 02 مستوى الدلالة = 0.05					

جدول رقم 24: يبين رأي الأساتذة في تأثير الظروف المعيشية لدافعية التلميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية



الشكل البياني رقم 21:

.21

تحليل ومناقشة النتائج:

تـ %63.2 .

(24) فان نسبة كبيرة من

%31.6

للظروف المعيشية دور في دافعية التلميذ للاهتمام بـ

%05.3

تـ

(19.15) أكبر من قيمة χ^2 لـ (05.99)

2

(02)

(0.05)

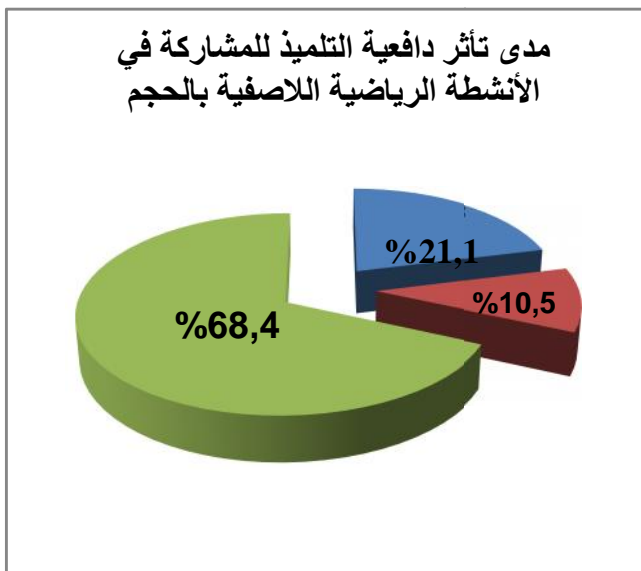
(0.00) sig

العبارة رقم 22:

الغرض منها: كان للحجم الساعي تأثير في دافعية التلميذ.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعنوية	القرار الإحصائي
	08	%21.1	21.68	00	
إلى	04	%10.5			
	26	%68.4			
المجموع	38	%100			
$F_{(2,35)} = 05.99$ درجة الحرية = 02 مستوى الدلالة = 0.05					

جدول رقم 25: يبين مدى تأثير دافعية التلميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية بالاصفية بالحجم الساعي.



الشكل البياني رقم 22:

.22

تحليل ومناقشة النتائج:

تأثير %68.4 .

(25) فان نسبة كبيرة من

الحجم الساعي الدراسي للتلميذ لا يؤثر على مشاركته في

%21.1

%10.5

الحجم الساعي للدراسة ليس له تأثير لمزاولة

sig (21.68) أكبر من قيمة $F_{(2,35)} = 05.99$

2

(02)

(0.05)

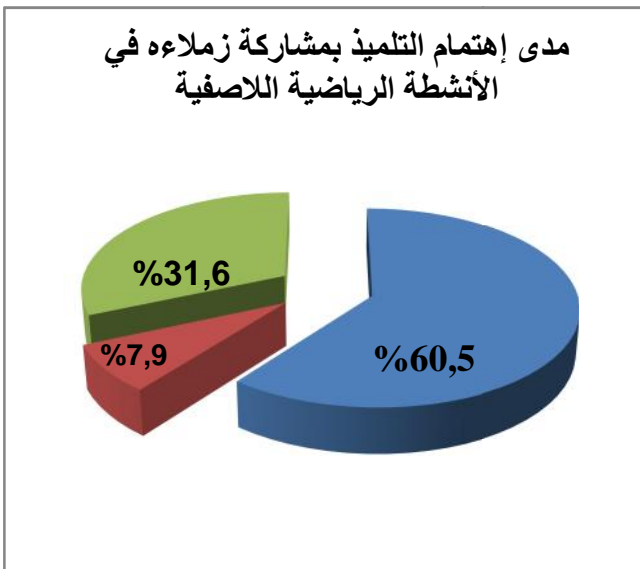
(0.00)

العبارة رقم 23:

الغرض منها: زملاءه على المشاركة في

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	قيمة sig الدلالة المعنوية	القرار الإحصائي
	23	60.5%	15.84	00	
إلى	03	7.9%			
	12	31.6%			
المجموع	38	100%			
كا ² الجدولة=05.99		درجة الحرية = 02		مستوى الدلالة = 0.05	

جدول رقم 26: يبين رأي الأساتذة حول مدى اهتمام التلميذ بمشاركة زملاءه في الأنشطة الرياضية اللاصفية.



الشكل البياني رقم 23:

.23

تحليل ومناقشة النتائج:

(26) فان نسبة كبيرة من 60.5% تـ

التلميذ على المشاركة في الرياضية اللاصفية يتأثر باهتمام زملاءه، وما 31.6%

07.9%

تـ

التلميذ للمشاركة في

زملاءه.

sig (15.84) كبر من قيمة كا² (05.99) (02) (0.05) (0.00)

1.4. استنتاج المحور الرابع ومناقشة الفرضية الجزئية الرابعة

القرار الإحصائي	قيمة الدلالة المعنوية sig	قيمة ك ² المحسوبة	العبارات
دال	0.00	13	
دال	0.00	16.63	
دال	0.00	19.15	
دال	0.00	21.68	
دال	0.00	15.84	
مستوى الدلالة = 0.05		قيمة ك ² الجدولية = 5.99	درجة الحرية = 02

الجدول رقم 27: يبين النتائج الإحصائية لعبارات المحور الرابع

1.1.4. الاستنتاج:

(19 إلى 23) والموضحة في الجدول رقم 27.

فيما يخص جانب التلميذ م

في كل هاته العملية، فعدم وجود مواهب في
نعرف المشاكل التي تعترض

وبالأخص في المنافسات الخارجية

ساهمون في تشجيعهم على

"بن ساسي سليمان" إلى :

سلي على مستوى دافعية التلميذ للمشاركة في

إلى ولهذا كلما كان المستوى المعيشي سيئ كلما قل

التلميذ للمشاركة في

فيما يخص اهتمام الزملاء

فالتلميذ يجب ممارسة نشاط مع زملاءه

إلى ولهذا يجب حسن الاختيار والانتقاء من طرف

"بن ساسي سليمان" إلى

2.1.4. مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة:

الأساسي في عملية

للمشاركة في

الرياضية، وعدم دعمه من طرف زملاءه وضعف تحفيزه يؤدي حتما إلى ضعف دافعيته للمشاركة في

(عدم الاهتمام بالتلميذ يعد سببا يعيق تفعيل أنشطة الرياضة

المدرسية الالاصفية).

يمكننا الجزم على صحة الفرضية الجزئية الرابعة المقترحة في الدراسة.

الفصل الثالث

الاستنتاجات والتوصيات

1. الاستنتاجات العامة:

إلى :

✓ هناك تقصير واضح من نحو النشاط الرياضي اللاصفي، وهذا بدوره ينعكس سلباً على نجاح النشاط المسطرة لهذا النشاط الفعال والحيوي .

✓ إن الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي اللاصفي غير كافية لتغطية مستحقات هذا النشاط.

✓ مؤسسة التربية بالواجب المنوط بها تجاه النشاط الرياضي اللاصفي

لج

تداخل الرياضة والثقافة في جمعية واحدة يكثر على الجمعية أدوارها مما يجعلها قد لا

✓ عدم تسخير من يساعد في تفعيل الرياضية اللاصفية، بحكم أنه

جل المساعدة في التنظيم والتسيير وكذلك توفير

✓ تهميش أستاذ التربية البدنية والرياضية بحيث لما لا توكل

تقدم له محفزات لامادية ولا معنوية وهذا نظير ما يقوم به خدمة

✓ البرنامج هو

الوسيلة الوحيدة التي من خلالها يتم تحقيق

✓ عدم الاهتمام بالجانب التكويني للأستاذ إهمال التبرعات والندوات

الخاصة بالرياضة المدرسية التي لها دور توعوي وتحسيسي بأهمية

✓ لكبير في المنشآت والملاعب الرياضية التي تعتبر العمود الفقري

✓ سوء تصميم الملاعب والساحات الرياضية داخل بعض المؤسسات التربوية بحيث أغلبها لا

✓ بعض المنشآت والملاعب لا توفر أدنى شروط السلامة لممارسة الرياضة، وكذا وجود

✓ النقص الواضح في والعتاد الرياضي، وكذلك عدم التوزيع المنتظم لها بالرغم من أهميتها

✓ مادية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي، لقاء

مشاركتهم وكذا نظير حصولهم على نتائج مشرفة وهذا ما

وهذا ما يجعلهم لا يقومون بها على

✓ وتحسيسهم للاهتمام بالمساهمة في مشاركة في مثل هاته المنافسات.

✓ عدم توفير الرعاية والعناية الصحية الكافية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي وكذا المشرفين

والمشاركة في النشاط الرياضي اللاصفي.

2. خاتمة:

التربية البدنية والرياضية في عصرنا الحالي لغة تقدم وحضارة لها قيم ومثل عليا نسعى إلى التربية البدنية والرياضية نظرا لاحتوائها على هاته الحشود من التلاميذ وعليه فليس من السهل التوفيق في ذلك، ففي بلادنا ليست للرياضة المدرسية مكانة مشرفة فهي تعاني التهميش مختلفة وعلى الرغم من الأهمية البالغة التي يكتسبها في الرياضة، انه توجد عدة معوقات لهذا النشاط منها إلى عدم وجود برنامج دقيق خاص بالنشاط الرياضي اللاصفي، ونقص كبير في المنشآت الرياضية وسوء تصميمها بالمؤسسات التربوية إلى النقص في العتاد و الوسائل الرياضية كما ونوعا،

هناك تقصير من طرف تجاه النشاط الرياضي اللاصفي وفيما يخص الرعاية الصحية فهي غير كافية لم تكن غير موجودة، وكذلك لا للأساتذة .

إلى دراسة هذه المعوقات والمشاكل مع محاولة وضع بعض الاقتراحات كحلول لإيجاد الحلول عبر دراسات ، وتحقيقا لهاته الدراسة شملت عينة البحث لتربية

التالي:

23 مغلقة ومحدودة بـ (إلى إلى 04 محاور كلها تخدم موضوع الدراسة، وعلى ضوء نتائج هذا البحث توصلنا إلى

اللائقة التي يحتلها والمسؤ

والتفكير والابتكار وتحقيق النتائج للمؤسسة التربوية والمنطقة ككل.

سبق ذكره آنفا وبالرغم من هذا كله فان هذا النشاط

إلى التربية البدنية والرياضية المشرف المباشر على النشاط الرياضي اللاصفي على

منه بالرسالة المكلف بها وكذلك حبا لهاته المهنة التي اختارها وخدمة ودفاعا عن التربية

المتوفرة وهذا في اقرب

3. الاقتراحات:

- انطلاقاً من النتائج المتوصل إليها من خلال بحثنا والتي تعبر عن تهميش النشاط الرياضي اللاصفي والوضعية تقدم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التي نأمل تؤخذ بعين الاعتبار وتكون جيدة ونقطة تحول لواقع الرياضة المدرسية ومن أهم هاته التوصيات والاقتراحات ما :
- ✓ ضرورة وضع برنامج دقيق ومدروس على ضوء واقع النشاط الرياضي اللاصفي من طرف الجهات المسؤولة وهذا في اقرب حتى لا يخرج النشاط الرياضي اللاصفي عن الأهداف المسطرة له، فبدون هذا البرنامج لا
 - ✓ توفير الملاعب والمساحات والمرافق الرياضية أمر ضروري لنجاح النشاط اللاصفي ونوصي الأساتذة المشرفين على هذا النشاط بعدم ترك العمل جانبا بحجة عدم وجود الملاعب، إذ يمكن التصرف والتأقلم مع الملاعب
 - ✓ على الجهات المسؤولة بناء وإنجاز المنشآت والهياكل وفق مخطط باستشارة أهل الاختصاص وتجنب العشوائية في تصميمها.
 - ✓ ضرورة إعطاء أستاذ التربية البدنية والرياضية زمام الأمور باعتباره المسؤول والمتخصص في هذا المجال حتى يصل بالنشاط الرياضي اللاصفي إلى
 - ✓ تلعب المحفزات بغض النظر عن نوعها دوراً مهماً لإنجاح عملية تربوية وعليه لابد من الاهتمام بهذا للأساتذة
 - ✓ توفير الأجهزة، الوسائل والمعدات الرياضية الحديثة أمر ضروري جداً لان ذلك يعمل على إنجاح فعاليات النشاط اللاصفي الرياضي وفي حالة عدم تيسر الحصول عليها فمن الممكن استخدام بدائل وهذا حسب الفعالية
 - ✓ الربط بين دروس التربية البدنية والرياضية وأنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية باعتبارها امتداد للنشاط المقدم في الحصة.
 - ✓ من الواجب أن تقوم الجمعية الرياضية والثقافية بكافة أعضائها بتطوير وتحسين النشاط الرياضي اللاصفي على مجرد حبر على ورق .
 - ✓ إن توفير ميزانية مالية للرياضة المدرسية ضرورة حتمية لتمشية هذا النشاط، وعدم كفاية الميزانية يحتم على
 - ✓ إلى النشاط الرياضي اللاصفي على أنه مرآة تعكس المكانة الحقيقية للمؤسسة التربوية في المجال الرياضي وتعبيره الاهتمام الكامل وذلك لتسهيل مهمة

- ✓ تقديم حوافز مادية (ملابس، كؤوس، ميداليات، شهادات...) للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي وتكريمهم حق التكريم في حالة حصولهم على إنجازات.
- ✓ نشر الوعي الرياضي داخل المؤسسة وخارجها خاصة للأولياء وهذا لاهتمامهم والسماح لأبنائهم بالمشاركة في مثل هاته النشاطات الرياضية، التعريف الجيد بالنشاط الرياضي اللاصفي لجلب كبر عدد ممكن من المشاركين في مختلف فعاليات النشاط الرياضي في جم .
- ✓ على كل مسؤول في هاته المنافسات سواء أساتذة مدراء، وممثلي الرابطة للريضة المدرسية مكافحة جميع أنواع الغش والتزوير، والذي يتمثل في التلاعب بسن التلاميذ المشاركين أو إدخال تلاميذ غير متمدرسين أصلا إلى
- ✓ الاهتمام بالجانب التكويني وإجراء دورات تكوينية للأساتذة في (حكام، ومسيرين) وكذلك ندوات تحسيسية للمدراء من اجل معرفة مدى أهمية ممارسة الرياضة المدرسية اللاصفية، وهذا للمساهمة عالية والاهتمام بها للرفع من قيمتها في المؤسسات التربوية.
- ✓ ضرورة تخصيص مشرفين ومختصين من جل مساعدة الأستاذ في تفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية حيث
- ✓ تنظيم دورات رياضية إجبارية داخل المؤسسة تكون على شكل دوري طويل المدة (من بداية السنة حتى نـه) هذا بمتابعة من السادة المفتشين والمدراء وكذا دوريات بين المؤسسات التربوية لكل مقاطعة.
- ✓ الاهتمام بالرياضة المدرسية وبمنافساتها المقامة إعلاميا لأنها مهمشة تماما من هذا الجانب، ولأ إعلام يلعب دورا كبيرا في التعريف بها.

الله راجع

قائمة المراجع بالعربية

أ-الكتب

1. إبراهيم أحمد سلامة الاختبارات والقياسات في التربية البدنية. : دار الفكر العربي - 1990.
2. إبراهيم محمد سلامة اللياقة البدنية، الاختيارات والتدريب. : 2 1980.
3. لبح : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية. : 1999.
4. أحمد بوسكرة مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني. : 2005.
5. أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي مناهج التربية البدنية المعاصرة. : دار الفكر العربي 2000 01.
6. أمين أنور الخولي الرياضة والمجتمع. : عالم المعرفة، 1996.
7. أمين أنور الخولي أصول التربية البدنية والرياضية. : دار الفكر العربي، ط2 1998.
8. أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب التربية الحركية. : دار الفكر العربي،: 1982.
9. الخولي، محمد الحماحمي أسس بناء البرامج الرياضية. : دار الفكر العربي، 1990.
10. بسيوطي أحمد، عباس أحمد صالح السمراني طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية.
11. طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية. : دار الفكر العربي، 2008.
12. صالح علي فضالة مهارات التدريب اللاصفي. :
13. عباس أحمد السمراني طرق تدريس التربية الرياضية. : 1991.
14. عبد الرحمان محمد عيسوي الاختبارات والمقاييس النفسية. : 2003.
15. التربية الرياضية المدرسية دليل المدرس الفصل وطالب التربية العلمية. : دار الفكر العربي، 1994.
16. علي أحمد مذكور مناهج التربية الرياضية أسسها وتطبيقها. : دار الفكر العربي، 1998.
17. عمار بوحوش، د.محمد محمود الذنبيات مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. : 3 2001.

18. غريب محمد سيد أحمد تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي. : 1983.
19. غسان محمد صادق، سنامي الصفا التربية والتربية الرياضية. : 1988.
20. دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية-الجزء الثاني-. : 1990.
21. المناهج والبرامج في التربية الرياضية. 04 2003.
22. محسن محمد حمص المرشد في تدريس التربية البدنية. 1997.
23. محمد الحمامي التربية البدنية وطرق التدريس. : 1990.
24. محمد سعيد عظمي أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية. : 1996.
25. محمد مصطفى دراسة سيكولوجية التربية للتلميذ والتعلم العام. بيروت: 1984.
26. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. 2 1992.
27. تاريخ التربية الرياضية. : 1988.
28. سيكولوجية المدرس. : 2007.
29. ناهد محمود السع ، نيلا رمزي فهيم طرق التدريس في التربية الرياضية. : 2 2004.

ب- قائمة المذكرات والرسائل

1. بن عبد السلام حمزة، معيقات تدريس التربية البدنية في الابتدائي. (ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية 2015).
2. الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية. رسالة دكتوراه، معهد ت ب 2005.
3. خيري سمير، (عن أبيكشي قويدر، مذكرة تخرج لنيل شهادة التخصص. 2015.
4. معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي. مستغانم: ماجستير، 1998.

ج- وثائق ومناشير وزارية

1. 2003 .
2. (31-90)، المؤرخ في 04 ديسمبر 1990، متعلق بالجمعيات ذات طابع الثقافي والرياضي.
3. المجموعة المتخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية: " " .2005
4. تعليمية مشتركة رقم 15 مؤرخة في 1993/02/03 بتنظيم الرياضة في الوسط المدرسي لمؤسسات التربية.
5. تعليمية وزارية مشتركة مؤرخة في 03 1997 متعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي.
6. ج د ش، وزارة الشبيبة والرياضة، أمر رقم (95-11).
7. . . ش. ش. : (81-76) المؤرخ في 23 1976 .
8. . . ش. ش. : (03-89) المؤرخ في 14 1989 .
للتربية ب.
9. . . ش. ش. : (09-95) المؤرخ في 25 فبراير 2004 .
للتربية ب.
10. وثيقة من قضايا التربية، التربية البدنية والرياضية، المركز الوطني للوثائق التربوية. : 1997.
11. وزارة التربية الوطنية، منهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الثانية ثانوي. مطبعة الديوان الوطني للتعليم .2006

قائمة المراجع باللغة الأجنبية

1. Idem, p4110.A ben Akila Kamal : Revue l'activité physique et sportive, université d'Alger, 2009.
2. La grande encyclopédie, Larousse, op, cit.
3. Statut adoptes, par l'assemblees général, 4/06/1992, CNF ,Fédération. Algérienne du sport scolaire.ALGER. 1992.

الملاحق

استمارة استبيان موجة لأساتذة التربية البدنية

في إطار إعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة قصد انجاز بحث علمي موضوعه " معوقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية".

وسعيا منا للوقوف على هذا الجانب والرقى به، نرجو من سيادتكم الإجابة عن عبارات الاستبيان المطروحة وإعطاءها الأهمية البالغة

وتأكدوا من سرية معلوماتكم وأنها لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي

إشراف:

- د. شرفي عامر

إعداد الطالبان:

- كسكس لخضر

- قصري محمد

شخصية

_____ :
_____ :
الخبرة المهنية: 5 10 5 10 10

:1

				01
				تساهم الإدارة بتطوير وتشجيع قيام فرق رياضية.
				02
				تعاونكم الإدارة ماليا لزيادة المخصصات الأنشطة الرياضية اللاصفية.
				03
				تسخر الإدارة من يعاونكم من مدرسين وإداريين وعمال في خدمة ا الرياضية اللاصفية.
				04
				تجري الإدارة اتفاقيات لاستغلال ملاعب في مؤسسات أخرى في حالة افتقارها
				05
				هناك تحفيزات مادية لكم كأساتذة مشرفين على الأنشطة الرياضية اللاصفية.
				06
				تقوم الإدارة بتكريم تلاميذها المشاركين بالأنشطة الرياضية اللاصفية.
				07
				تعلمكم الإدارة بالقوانين والمناشير الخاصة بتنظيم وتطوير الأنشطة الرياضية اللاصفية.
				08
				تقوم الجمعية الرياضية والثقافية لمؤسستكم باجتماعات دورية من أجل التقويم.

2: التكوين والتأطير

				09
				سبق لك أن قمت بممارسة نشاطات رياضية تنافسية.
				10
				لديك دراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات.
				11
				خلال تكوينك الأكاديمي تلقيت تكوينا متخصصا بالأنشطة الرياضية اللاصفية.
				12
				خلال المسار المهني أجريت تربيصات ودورات تكوينية خاصة با الرياضية اللاصفية.
				13
				هناك تنسيق دائم على مستوى لمقاطعة بين الأساتذة لتفعيل وتطوير منافسات لأنشطة الرياضية اللاصفية.

3: المنشآت والوسائل البيداغوجية

			الهيكل والمنشآت التي تتوفر عليها مؤسستكم كافية لممارسة ا الرياضية اللاصفية.	14
			حالة الملاعب ملائمة لتأطير وتنظيم الأنشطة الرياضية اللاصفية.	15
			لأنشطة الرياضية اللاصفية.	16
			الوسائل الموجودة بالمؤسسة كافية لتكوين التلاميذ للمنافسات ا الرياضية اللاصفية.	17
			وغرف لتغيير الملابس	18

4: التلميذ

			يسمح الأولياء بمشاركة أبنائهم في الأنشطة الرياضية اللاصفية.	19
			تشكل زيارة الأولياء بخصوص الرياضة المدرسية دافعا لمشاركة أبنائهم	20
			للظروف المعيشية دور في اهتمام التلميذ بالأنشطة الرياضية اللاصفية.	21
			الحجم الساعي للدراسة لا يساعد التلميذ لمزاولة الأنشطة الرياضية اللاصفية.	22
			اهتمام الزملاء بالأنشطة الرياضية اللاصفية. يؤثر على اهتمام التلميذ	23

هي الاقتراحات التي تراها مناسبة للنهوض بالرياضة المدرسية اللاصفية :

.....

.....

.....

.....

