

## خصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لأداة الدراسة تمت صياغة الاستبيان

في شكله الأولي لابد من إخضاعه لاختباري الصدق والثبات.

**أولاً : صدق الاستبيان :** يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال؛ الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين) وصدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، والصدق البنائي لمحاور المقياس.

### ٠١ صدق الظاهري :

ويقوم على فكرة مدى مناسبة فقرات الاستبيان لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالاستبيان ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان على مجموعة المحكمين من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديله والتحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى سلامة ودقة الصياغة اللفظية والعلمية لعبارات الاستبيان ، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى لتحسين أداة الدراسة

### ٠٢ صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان :

ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان : مدى اتساق جميع فقرات الاستبيان مع المحور الذي تنتمي إليه وقد قام الطالب بحساب الاتساق الداخلي وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط 'بيرسون' بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية المحور نفسه على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 15 الفرد.

٠١ - صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول: مساهمة النشاط البدني الرياضي

التربوي في المحافظة على اتساق السلوك لدى التلاميذ الطور الثانوي

الجدول رقم (01) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
1	هل تعتبر أن النشاط البدني الرياضي التربوي ضروري بالنسبة لك	0,688**	0,005	يوجد ارتباط دال إحصائيا
2	هل ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي تزيد من الثقة المتبادلة بينك وبين زملائك	0,816**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
3	هل ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي تساهم في الخجل والانطواء	0,621*	0,013	يوجد ارتباط دال إحصائيا
4	هل لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق الأهداف المنشودة	0,884**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
5	هل لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية روح التعاون الاجتماعي	0,784**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14				

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 24

✓ قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

\*\* تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig أو p قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.01

\* تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.05

✓ أو قاعدة أخرى : إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (Sig. or P-value) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.01 ، فإنه يوجد ارتباط معنوي.

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الأول: مساهمة النشاط البدني

الرياضي التربوي في المحافظة على اتساق السلوك لدى التلاميذ الطور الثانوي . أي أن

فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية ) أقل من بمستوى دلالة 0.01 ، 0.05 في جميع فقرات

المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الأول صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

٠٢ - صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني: مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في المحافظة على الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي

الجدول رقم (02) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
1	هل النشاط البدني الرياضي التربوي يساهم في ضبط النفس والتخلص من الغضب	0,765**	0,001	يوجد ارتباط دال إحصائيا
2	هل تعتبر أن النشاط البدني الرياضي التربوي يزيد في الرغبة لتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	0,604*	0,017	يوجد ارتباط دال إحصائيا
3	هل تعتبر أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساعد في تجنب الأنانية وحب التملك	0,525*	0,045	يوجد ارتباط دال إحصائيا
4	هل تعتبر أن النشاط البدني الرياضي التربوي يزيد في الشعور بالرضا والسعادة	0,883**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
5	هل لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في التقليل من القلق	0,723**	0,002	يوجد ارتباط دال إحصائيا

قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14

المصدر: من إعدادا لطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 24

✓ قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

\*\* تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.01

\* تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.05

✓ أو قاعدة أخرى : إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (Sig. or P-value) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.01،

0.05، فإنه يوجد ارتباط معنوي.

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الثاني: مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في المحافظة على الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي : أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) أقل من مستوى دلالة 0.01، 0.05 في جميع فقرات المحور: أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات محور المحور الثاني مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في المحافظة على الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي : صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

٠٣ - صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث: مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي

في زيادة التأثير على العمليات الإدراكية الحركية لدى تلاميذ الطور الثانوي

٠٤ - الجدول رقم (03) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث

الرقم	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
1	0,549*	0,034	هل النشاط البدني الرياضي التربوي يرفع الكفاءة البدنية لك لمواجهة متطلبات الحياة اليومية
2	0,606*	0,017	هل تكسبك الأنشطة البدنية والرياضية صفة القوة
3	0,735**	0,002	هل تكسبك الأنشطة البدنية والرياضية صفة الرشاقة
4	0,778**	0,001	هل تمنحك ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية صفة المرونة
5	0,702**	0,004	هل تمنحك ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التناسق الحركي

قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 24

✓ قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

\*\* تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.01

\* تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.05

✓ أو قاعدة أخرى : إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (Sig. or P-value) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.01 ، فإنه يوجد ارتباط معنوي.

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الثالث: مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في زيادة التأثير على العمليات الإدراكية الحركية لدى تلاميذ الطور الثانوي .أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) أقل من بمستوى دلالة 0.01 ، 0.05 في جميع فقراته : أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الثالث مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في زيادة التأثير على العمليات الإدراكية الحركية لدى تلاميذ الطور الثانوي صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

### ٣٠٣ صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك.

#### جدول رقم (04): يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة

النتيجة	Sig	معامل الارتباط	محاور الاستبيان		
دال	0,000	0,843**	المحور الأول	1	محاور الاستبيان
دال	0,000	0,877**	المحور الثاني	2	
دال	0,000	0,812**	المحور الثالث	3	

قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل المحور والمعدل الكلي لفقرات الاستبيان دالة إحصائياً، حيث قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر محاور صادقة ومتسقة، لما وضعت لقياسه

### ثانياً: ثبات وصدق أداة الدراسة:

ثبات الاستبيان: يقصد بثبات الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ، والجدول رقم (05) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

#### جدول رقم 05 : يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة

النتيجة	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	محاور الاستبيان	
ثابت	05	0,830	1	المحور الأول
ثابت	05	0,885	2	المحور الثاني
ثابت	5	0,768	3	المحور الثالث
ثابت	15	0,886	جميع فقرات الاستبيان	

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ هي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان ما بلغ 0.886 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين ( 0-1)، وكلما اقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو : 0.6 .

■ ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

كما قام الطالب بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال : برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار ( SPSS V24 ) ، حيث قام الطالب باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- ٠١ - اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.
- ٠٢ - معامل الارتباط بيرسون : لمعرفة مدى الصدق العبارات الاستبيان
- ٠٣ - التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.
- ٠٤ - اختبار كاي تربيع لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

f0: التكرارات المشاهدة

f<sub>e</sub>: التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الخانات .

✓ والقاعدة العامة في تحليل إجابة أفراد العينة الدراسة أي في دلالة الإحصائية لإجابات على العبارات الاستبيان في وجود فروق بين الإجابات دالة إذا كان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة غير دالة إذا كانت كا2 المحسوبة أقل من المجدولة درجة الحرية ل ( نعم ، لا ) هي : عدد البدائل-1 = هنا 1

كا2 المجدولة عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 هي 3.84

٠٥ - المتوسط الحسابي: وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، وذلك بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول الاستبيان ولأن التنقيط يتراوح من ( 01 ) إلى (02)،

٠٦ - الانحراف المعياري: وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركيز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية .

07- المدى لتحديد طول الفئة : لحساب مجال المتوسط

**1- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحاور الاستبيان****عرض وتحليل ومناقشة الفرضيات الدراسية**

لاختبار فرضيات الدراسة نتطرق أولاً إلى تحليل وعرض بيانات إجابات أفراد العينة على كل سؤال من أسئلة كل محور على حدا باستخدام النسبة المئوية والتكرارات المشاهدة ، والاختبار الإحصائي : **كاي تربيع** والقاعدة المعتمدة على تبيان وجود فروق في إجابات أفراد العينة على أسئلة محاور الاستبيان أو الدلالة الإحصائية لكل سؤال هي :

✓ دالة إذا كان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة أي يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن الطالب متأكد بنسبة % 95 من وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ %5

✓ غير دال إذا كانت كا2 المحسوبة اقل من المجدولة لا يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن الطالب متأكد بنسبة % 95 من عدم وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ %5

لنقوم باختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الكلي لكل محور والانحراف المعياري لتبيان مدى تمركز إجابات أفراد العينة حول وجهة نظرهم ونقوم بمناقشتها نتائجها ، مستدلين بالجانب النظري و مقارنة نتائج بالدراسات السابقة.

**أولاً :** عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات **المحور الأول** : مساهمة النشاط البدني

الرياضي التربوي في المحافظة على اتساق السلوك لدى التلاميذ الطور الثانوي

**السؤال 01:** هل تعتبر أن النشاط البدني الرياضي التربوي ضروري بالنسبة لك ؟

**الجدول رقم (06) :** يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	2	2,00	3.841	92,16	0,000	1	دال
نعم	98	98,00					
المجموع	100	100.00					

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد على إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

### التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) حول

السؤال : "هل تعتبر أن النشاط البدني الرياضي التربوي ضروري بالنسبة لك" كانت لصالح نعم بقيم

مشاهدة 98 وبنسبة 98,00% بينما بقيت إجابات أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة

2 وبنسبة 2,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن قيمة اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت **92,16** وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند

مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من

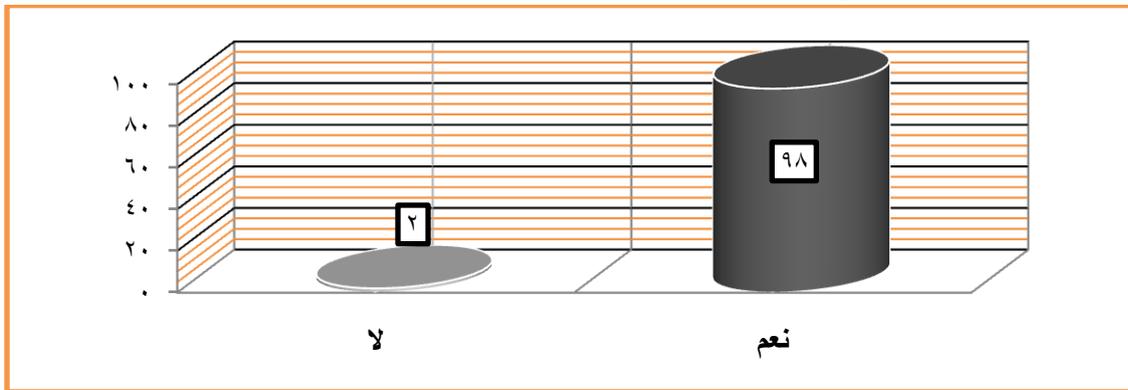
مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 98,00%

**الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لدى تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) ، يؤكدون

على أنه نعم وبنسبة 98,00% في إجاباتهم على السؤال أي نعم: يتعتبرون أن النشاط البدني الرياضي

التربوي ضروري بالنسبة لهم

**الشكل رقم 01:** رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 1 المحور 01



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

**السؤال 02:** هل ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي تزيد من الثقة المتبادلة بينك وبين زملائك ؟

الجدول رقم (07) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3.841	84,64	4,00	4	لا
					96,00	96	نعم
					100.00	100	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد على إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

### التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) حول

السؤال : "هل ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي تزيد من الثقة المتبادلة بينك وبين

زملائك" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 96 وبنسبة 96,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 4,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن قيمة اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 84,64 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من

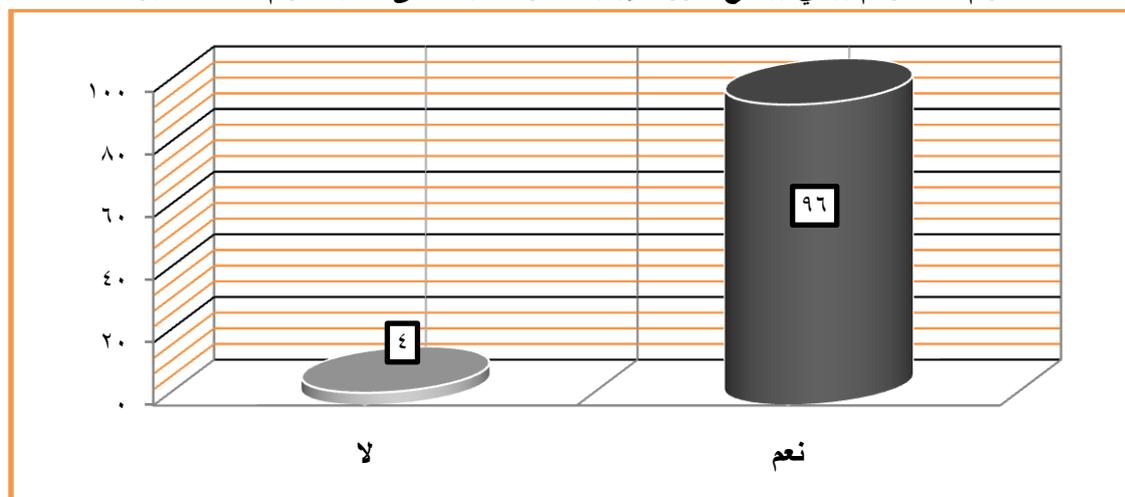
مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 96,00%

**الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لدى تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) ، يؤكدون

على أنه نعم وبنسبة 96,00% في إجاباتهم على السؤال أي نعم : ممارسة النشاط البدني الرياضي

التربوي تزيد من الثقة المتبادلة بينهم وبين زملائهم

الشكل رقم 02: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 2 المحور 01



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

**السؤال 03:** هل ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي تساهم في القضاء على الخجل والانطواء ؟

الجدول رقم (08) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	20	20,00	3.841	36	0,000	1	دال
نعم	80	80,00					
المجموع	100	100.00					

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد على إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

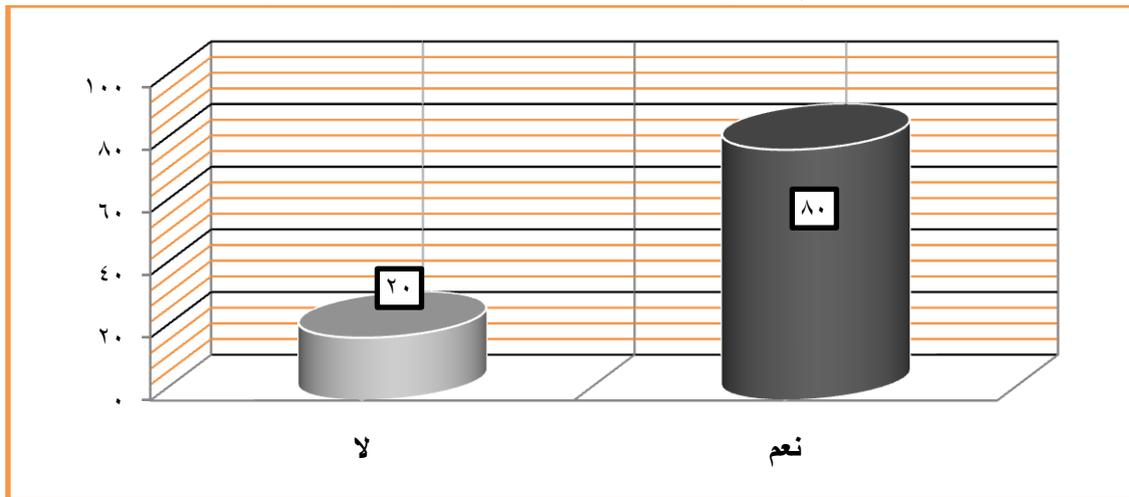
### التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) حول السؤال : "هل ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي تساهم في القضاء على الخجل والانطواء" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 80 وبنسبة 80,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 20 وبنسبة 20,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن قيمة اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 36 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 80,00%

**الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لدى تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 80,00% في إجاباتهم على السؤال أي نعم : ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي تساهم في القضاء على الخجل والانطواء

الشكل رقم 03: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 3 المحور 01



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

**السؤال 04:** هل لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق الأهداف المنشودة ؟

**الجدول رقم (09) :** يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	15	15,00	3.841	49	0,000	1	دال
نعم	85	85,00					
المجموع	100	100.00					

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد على إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

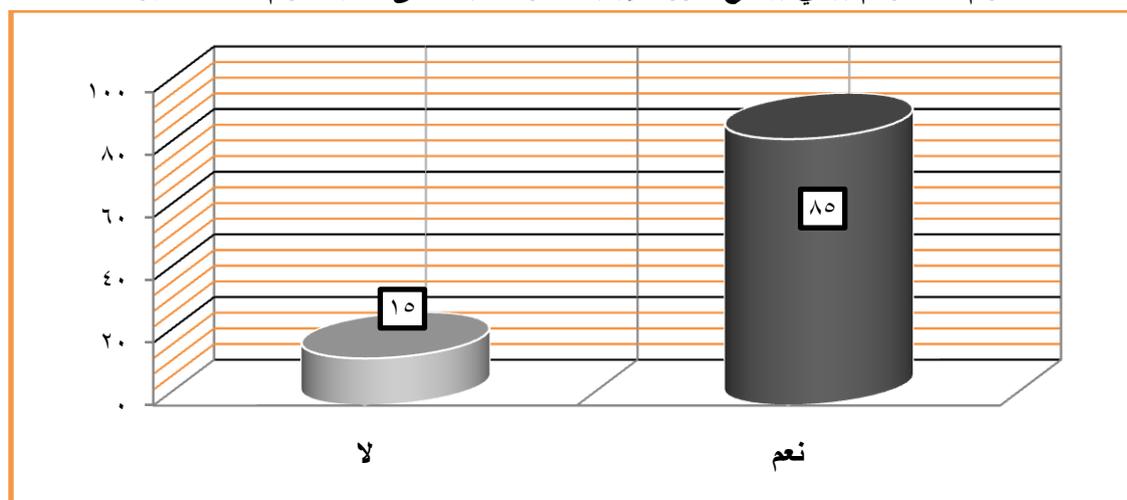
### التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) حول السؤال : "هل لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق الأهداف المنشودة" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 85 وبنسبة 85,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 15 وبنسبة 15,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن قيمة اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت **49.00** وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة  $SIG = 0,000$  (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 85,00%

**الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لدى تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 85,00% في إجاباتهم على السؤال أي نعم :لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور مهم في تحقيق الأهداف المنشودة لديهم

**الشكل رقم 04:** رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 4 المحور 01



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

**السؤال 05:** هل لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية روح التعاون الاجتماعي ؟

**الجدول رقم (10) :** يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	10	10,00	3.841	64	0,000	1	دال
نعم	90	90,00					
المجموع	100	100.00					

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد على إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

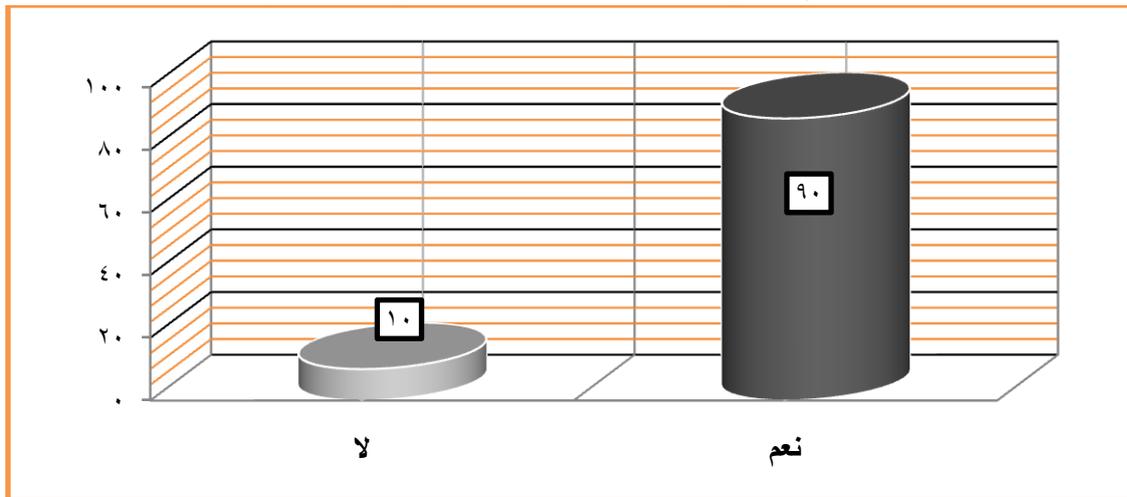
### التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) حول السؤال: "هل لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية روح التعاون الاجتماعي" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 90 وبنسبة 90,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 10 وبنسبة 10,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن قيمة اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 64 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم وبنسبة 90,00%

**الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لدى تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية)، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 90,00% في إجاباتهم على السؤال أي نعم: لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية روح التعاون الاجتماعي لديهم

**الشكل رقم 05 :** رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 5 المحور 01



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة **المحور الأول: مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في المحافظة على اتساق السلوك لدى التلاميذ الطور**

### الثانوي

نجد :

جدول رقم 11 : بين ملخص تحليل عبارات المحور الأول

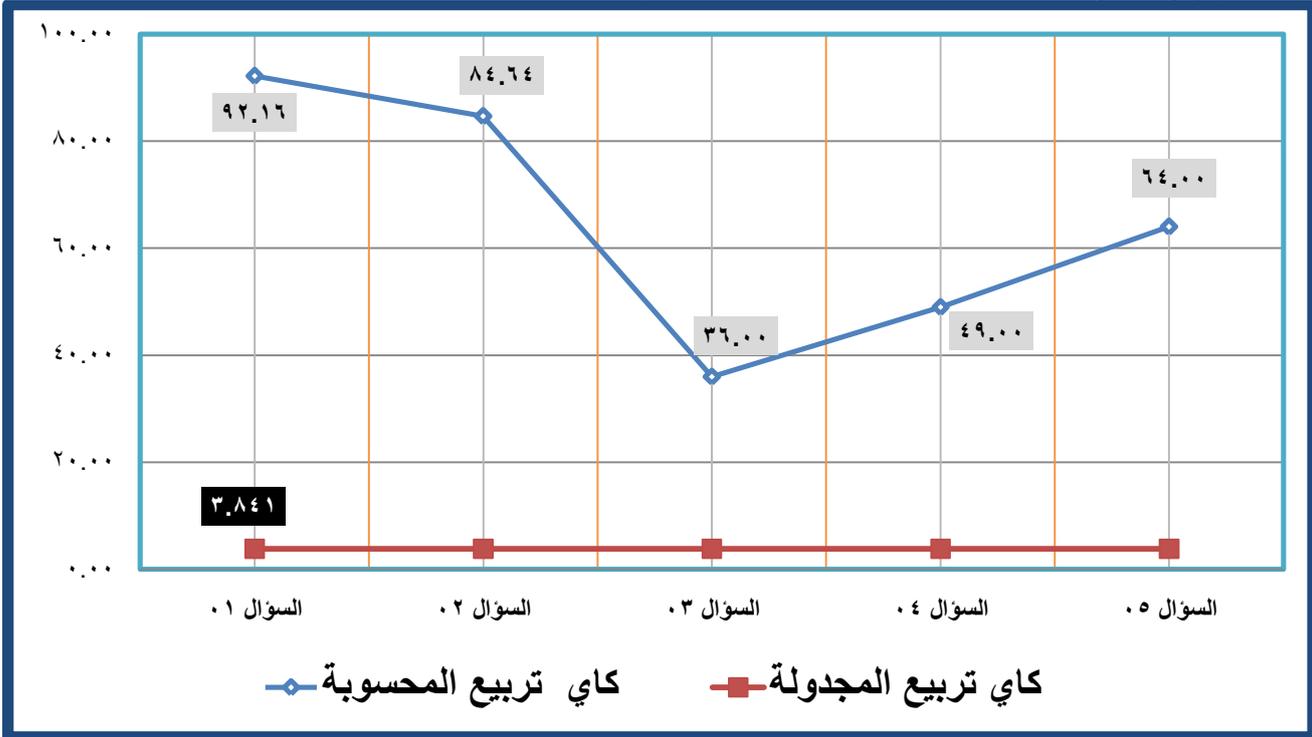
رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2
١.	هل تعتبر أن النشاط البدني الرياضي التربوي ضروري بالنسبة لك	نعم	98,00%	دال إحصائيا
٢.	هل ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي تزيد من الثقة المتبادلة بينك وبين زملائك	نعم	96,00%	دال إحصائيا
٣.	هل ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي تساهم في القضاء على الخجل والانطواء	نعم	80,00%	دال إحصائيا
٤.	هل لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق الأهداف المنشودة	نعم	85,00%	دال إحصائيا
٥.	هل لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية روح التعاون الاجتماعي	نعم	90,00%	دال إحصائيا

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد على إجابات أفراد العينة

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم أسئلة **المحور 01** دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه .

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في المحافظة على اتساق السلوك لدى التلاميذ الطور الثانوي لدى تلاميذ مرحلة الأقسام النهائية. وذلك من خلال أن تعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي ضروري بالنسبة للتلاميذ بنسبة كبيرة 98,00% ، كما أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي يزيد من الثقة المتبادلة بين تلاميذ مرحلة الأقسام النهائية وبين زملائهم ويساهم في القضاء على الخجل والانطواء بنسبة كبيرة 80,00% أيضا له دور في تنمية روح التعاون الاجتماعي وتحقيق الأهداف المنشودة.

الشكل رقم (6) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور 01



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v 24 وبرنامج EXCEL.v 2010

**ثانياً :** عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات **المحور الثاني** : مساهمة النشاط البدني

الرياضي التربوي دور في المحافظة على الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

**السؤال 1:** هل النشاط البدني الرياضي التربوي يساهم في ضبط النفس والتخلص من الغضب ؟

**الجدول رقم (12) :** يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	1	1,00	3.841	96,04	0,000	1	دال
نعم	99	99,00					
المجموع	100	100.00					

المصدر: من إعدادا لطالب اعتماد على إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

**التعليق على الجدول :** من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة تلاميذ الطور الثانوي

(الأقسام النهائية) حول السؤال : "هل النشاط البدني الرياضي التربوي يساهم في ضبط النفس والتخلص

من الغضب؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 99 وبنسبة 99,00% بينما بقية أفراد العينة كانت

إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 1,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة

بلغت **96,04** وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا

قيمة **SIG = 0,000** (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح

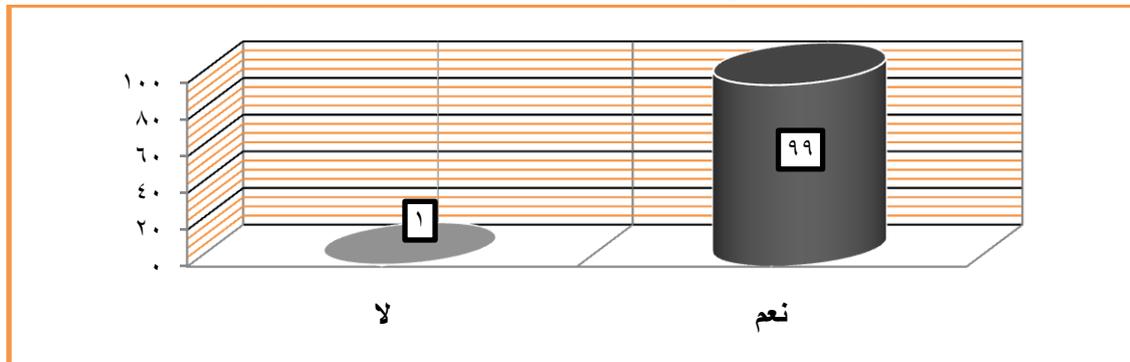
القيمة أكثر تكرر : نعم وبنسبة 99,00%

**الاستنتاج :** نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لدى تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) ، يؤكدون

على أنه نعم وبنسبة 99,00% في إجاباتهم على السؤال أي نعم : النشاط البدني الرياضي التربوي

يساهم في ضبط النفس والتخلص من الغضب لديهم

**الشكل رقم 7:** رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 1 المحور 02



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

**السؤال 2:** هل تعتبر أن النشاط البدني الرياضي التربوي يزيد في الرغبة لتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس ؟

**الجدول رقم (13) :** يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	6	6,00	3.841	77,44	0,000	1	دال
نعم	94	94,00					
المجموع	100	100,00					

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد على إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

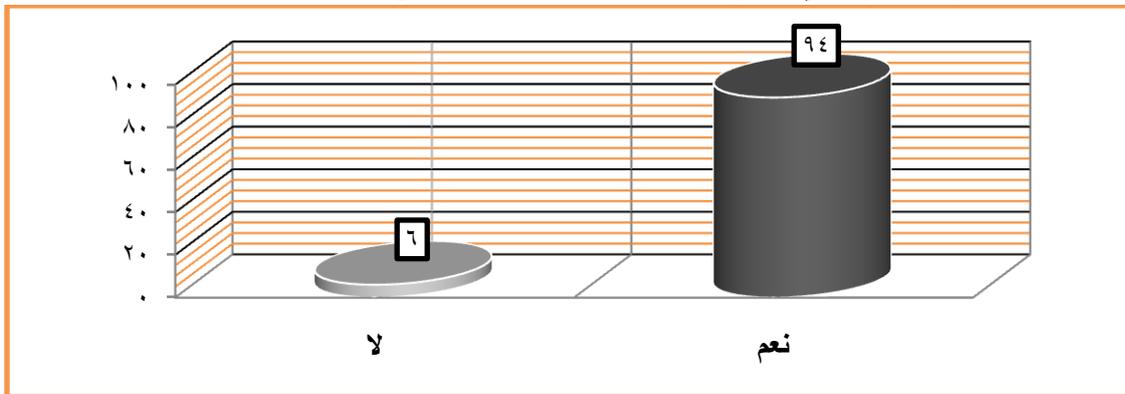
### التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) حول السؤال : "هل تعتبر أن النشاط البدني الرياضي التربوي يزيد في الرغبة لتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 94 وبنسبة 94,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 6,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 77,44 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 94,00%

**الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لدى تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 94,00% في إجاباتهم على السؤال أي نعم: تعتبر أن النشاط البدني الرياضي التربوي يزيد في الرغبة لتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس لديهم

الشكل رقم 8: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 2 المحور 02



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

السؤال 3: هل تعتبر أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساعد في تجنب الأنانية وحب التملك ؟

الجدول رقم (14) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	13	13,00	3.841	54,76	0,000	1	دال
نعم	87	87,00					
المجموع	100	100.00					

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد على إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

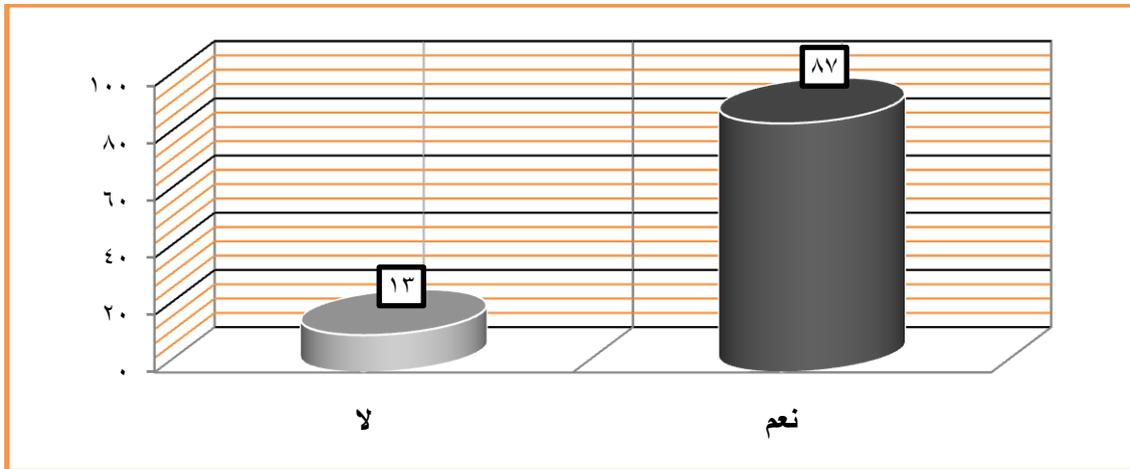
### التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) حول السؤال : "هل تعتبر أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساعد في تجنب الأنانية وحب التملك؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 87 وبنسبة 87,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 13 وبنسبة 13,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 54,76 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم بنسبة 87,00%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لدى تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 87,00% في إجاباتهم على السؤال أي نعم: يعتبر أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساعد في تجنب الأنانية وحب التملك لديهم

الشكل رقم 9: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 3 المحور 02



السؤال 4: هل تعتبر أن النشاط البدني الرياضي التربوي يزيد في الشعور بالرضا والسعادة ؟

الجدول رقم (15) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	3	3,00	3.841	88,36	0,000	1	دال
نعم	97	97,00					
المجموع	100	100.00					

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد على إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

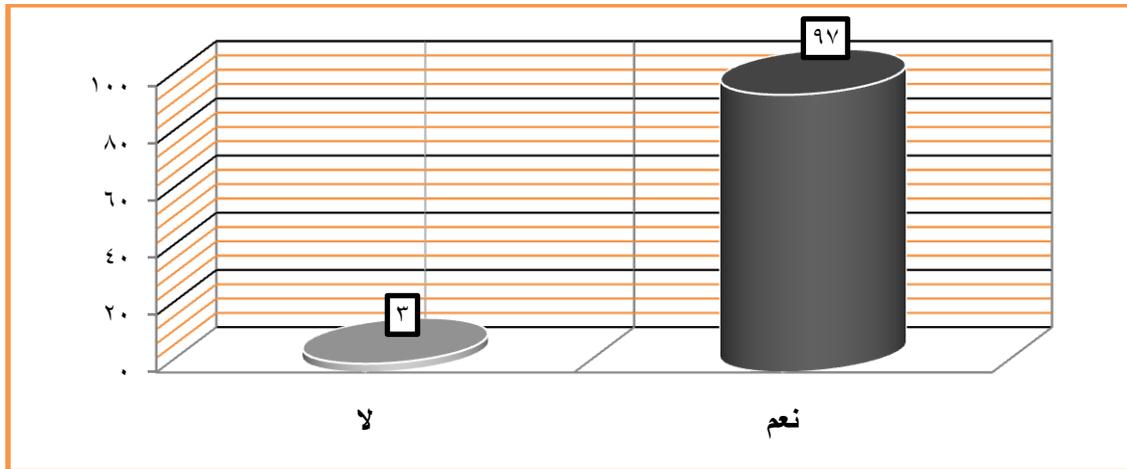
### التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) حول السؤال : "هل تعتبر أن النشاط البدني الرياضي التربوي يزيد في الشعور بالرضا والسعادة؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 97 وبنسبة 97,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 3,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 88,36 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 97,00%

**الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لدى تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 97,00% في إجاباتهم على السؤال أي نعم: تعتبر أن النشاط البدني الرياضي التربوي يزيد في الشعور بالرضا والسعادة لديهم

الشكل رقم 10: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 4 المحور 02



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

السؤال 5: هل لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في التقليل من القلق ؟

الجدول رقم (16) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	2	2,00	3.841	92,16	0,000	1	دال
نعم	98	98,00					
المجموع	100	100.00					

المصدر: من إعدادا لطالب اعتماد على إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

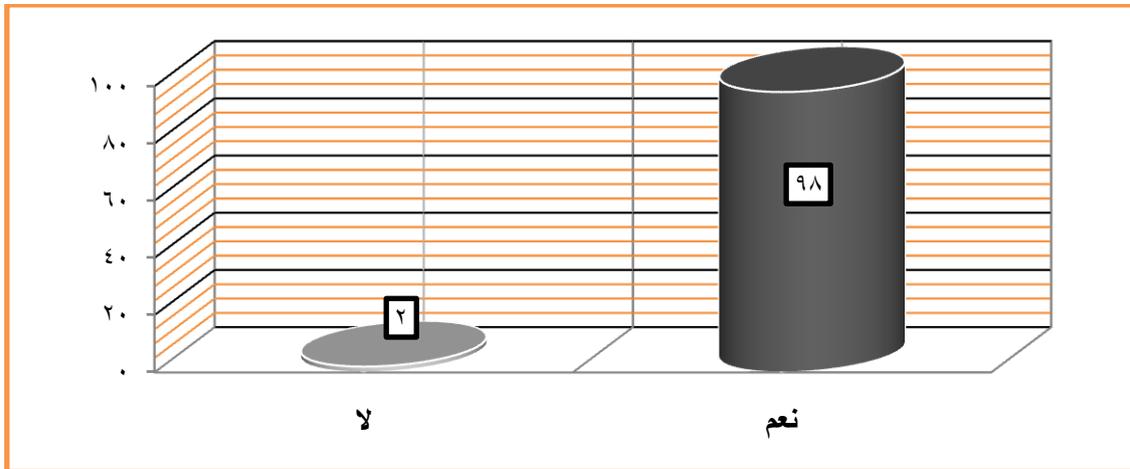
### التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) حول السؤال : "هل لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في التقليل من القلق؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 98 وبنسبة 98,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 2,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت **92,16** وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 98,00%

**الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لدى تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 98,00% في إجابتهم على السؤال أي نعم : لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في التقليل من القلق لديهم

الشكل رقم 11: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 5 المحور 02



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة **المحور الثاني**: مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في المحافظة على الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي نجد :

جدول رقم 17 : بين ملخص تحليل أسئلة **المحور الثاني**

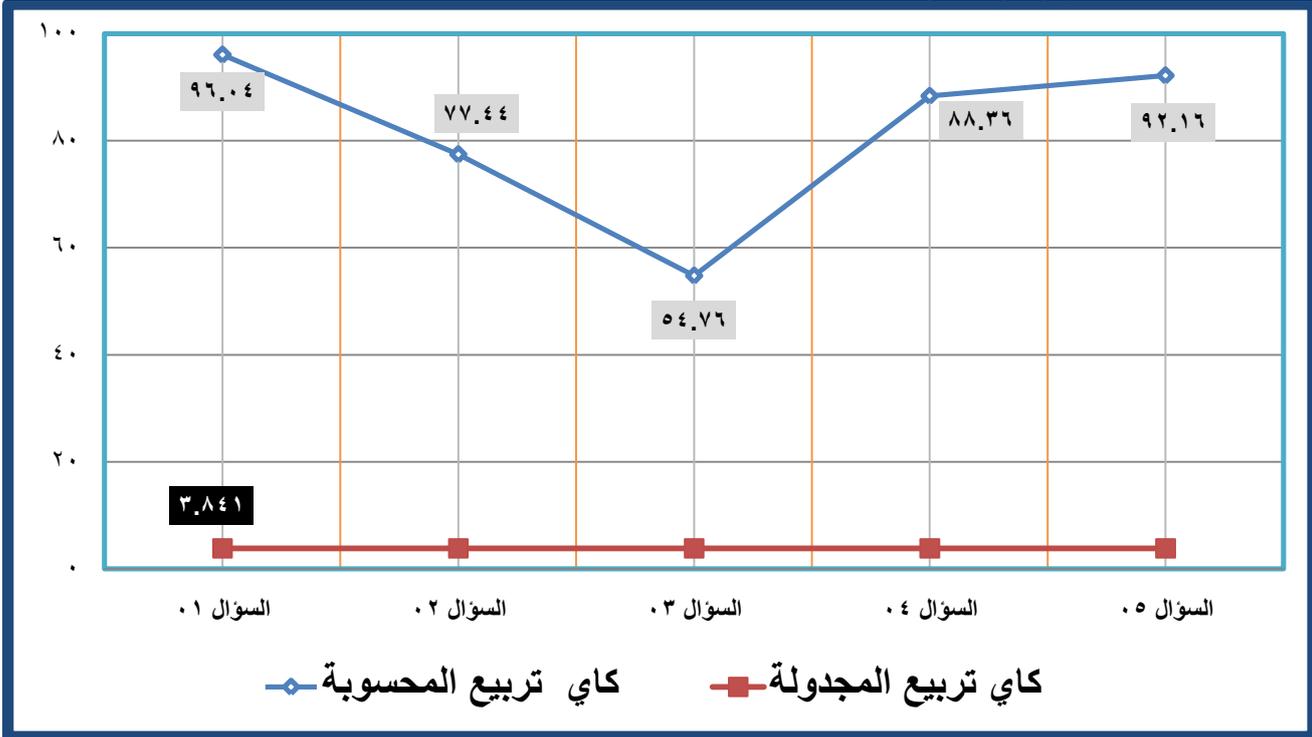
رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2
١.	هل النشاط البدني الرياضي التربوي يساهم في ضبط النفس والتخلص من الغضب	نعم	99,00%	دال إحصائيا
٢.	هل تعتبر أن النشاط البدني الرياضي التربوي يزيد في الرغبة لتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	نعم	94,00%	دال إحصائيا
٣.	هل تعتبر أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساعد في تجنب الأنانية وحب التملك	نعم	87,00%	دال إحصائيا
٤.	هل تعتبر أن النشاط البدني الرياضي التربوي يزيد في الشعور بالرضا والسعادة	نعم	97,00%	دال إحصائيا
٥.	هل لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في التقليل من القلق	نعم	98,00%	دال إحصائيا

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد على إجابات أفراد العينة

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم أسئلة **المحور 02** دلالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه .

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة **أي لنشاط البدني الرياضي التربوي مساهمة ودور في المحافظة على الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي لدى تلاميذ مرحلة الأقسام النهائية**. وذلك من خلال أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساهم في ضبط النفس والتخلص من الغضب بنسبة كبيرة تقدر حسب وجهة نظرهم بـ **99,00%** كما للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في زيادة الرغبة في تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس و دور في التقليل من القلق بنسبة كبيرة تقدر حسب وجهة نظرهم بـ **98.00%** كما يساهم النشاط البدني الرياضي في زيادة في الشعور بالرضا والسعادة و تجنب الأنانية وحب التملك.

الشكل رقم (12) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور 02



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v 24 وبرنامج EXCEL.v 2010

**ثالثاً:** عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثالث : مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في زيادة التأثير على العمليات الإدراكية الحركية لدى تلاميذ الطور الثانوي

**السؤال 1:** هل النشاط البدني الرياضي التربوي يرفع الكفاءة البدنية لك لمواجهة متطلبات الحياة اليومية ؟

الجدول رقم (18) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%
لا	0	100,00
نعم	100	100,00
المجموع	100	100.00

المصدر: من إعدادا لطالب اعتماد على إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

### التعليق على الجدول

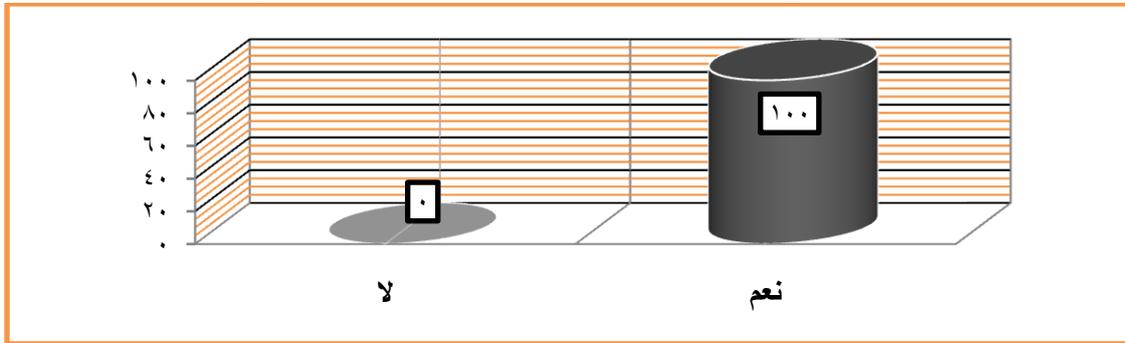
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) حول

السؤال : "هل النشاط البدني الرياضي التربوي يرفع الكفاءة البدنية لك لمواجهة متطلبات الحياة

اليومية؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 100 وبنسبة %100,00 بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 00 وبنسبة %00.00 وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

**الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لدى تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة %100,00 في إجاباتهم على السؤال أي نعم : النشاط البدني الرياضي التربوي يرفع الكفاءة البدنية لديهم لمواجهة متطلبات الحياة اليومية

الشكل رقم 13. : رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 1 المحور 03



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

السؤال 2: هل تكسبك الأنشطة البدنية والرياضية صفة القوة ؟

الجدول رقم (19) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3.841	96,04	1,00	1	لا
					99,00	99	نعم
					100.00	100	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد على إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

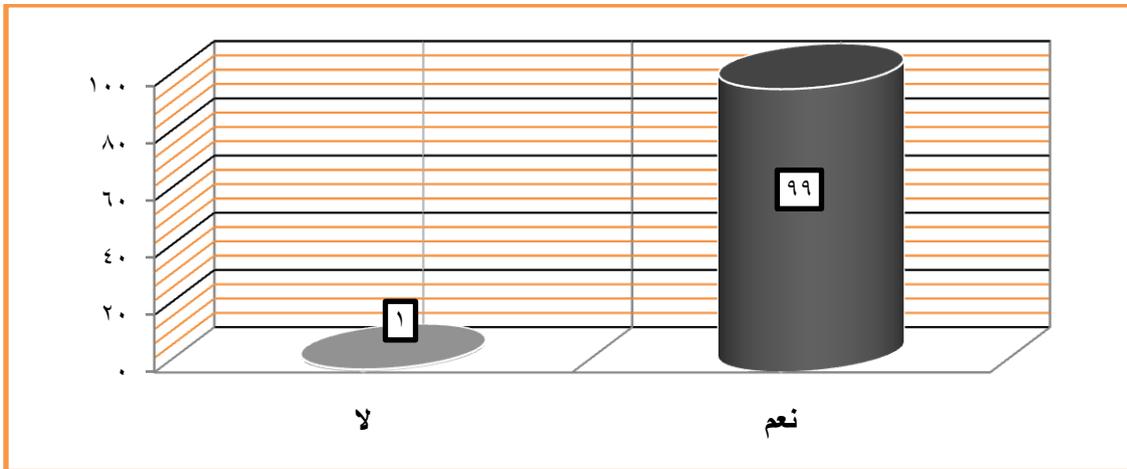
### التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) حول السؤال : "هل تكسبك الأنشطة البدنية والرياضية صفة القوة؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 99 وبنسبة 99,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 1,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 96,04 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 99,00%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لدى تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 99,00% في إجاباتهم على السؤال أي نعم: تكسبك الأنشطة البدنية والرياضية صفة القوة لديهم

الشكل رقم 14: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 2 المحور 03



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

**السؤال 3: هل تكسبك الأنشطة البدنية والرياضية صفة الرشاقة ؟**

الجدول رقم (20) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3.841	67,24	9,00	9	لا
					91,00	91	نعم
					100.00	100	المجموع

إصدار SPSS 24 المصدر: من إعداد الطالب اعتماد على إجابات العينة ومخرجات برنامج

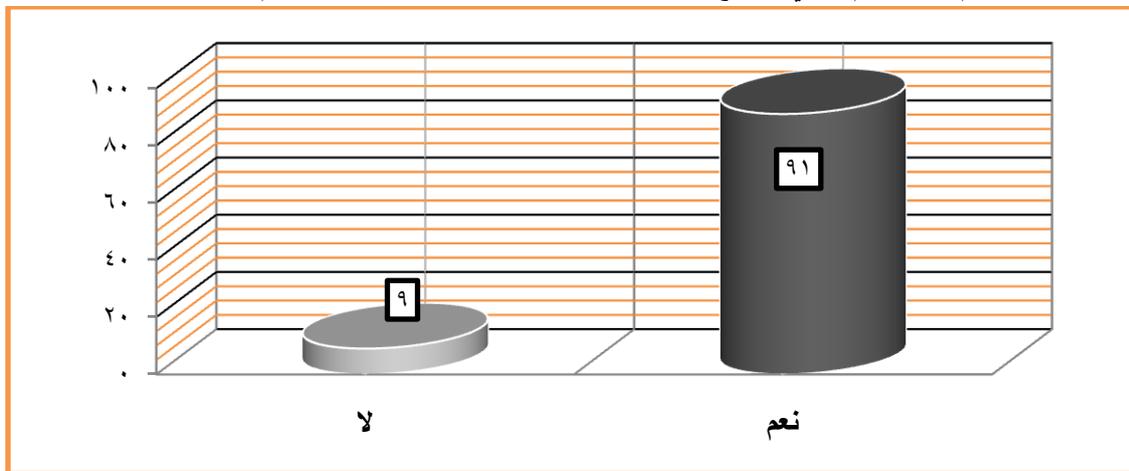
**التعليق على الجدول**

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) حول السؤال : "هل تكسبك الأنشطة البدنية والرياضية صفة الرشاقة؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 91 وبنسبة 91,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 9,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 67,24 وهي اكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 91,00%

**الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لدى تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 91,00% في إجاباتهم على السؤال أي نعم : تكسبك الأنشطة البدنية والرياضية صفة الرشاقة لديهم

الشكل رقم 15: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 3 المحور 03



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

**السؤال 4:** هل تمنحك ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية صفة المرونة؟

الجدول رقم (21) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور 03

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3.841	70,56	8,00	8	لا	
					92,00	92	نعم	
					100.00	100	المجموع	

إصدار SPSS 24 المصدر: من إعداد الطالب اعتماد على إجابات العينة ومخرجات برنامج

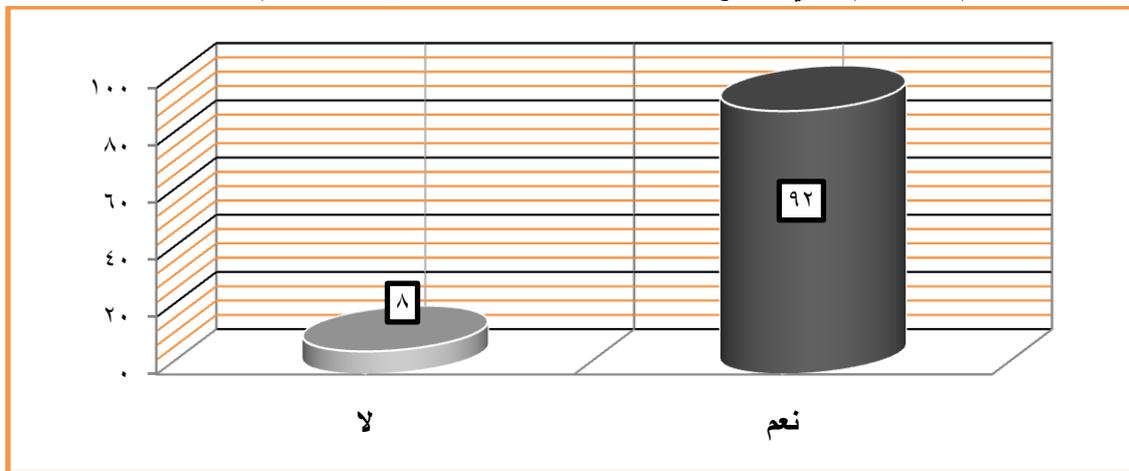
### التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) حول السؤال: "هل تمنحك ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية صفة المرونة؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 92 وبنسبة 92,00% بينما بقيت إجابات أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 8,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 70,56 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم وبنسبة 92,00%

**الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لدى تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية)، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 92,00% في إجاباتهم على السؤال أي نعم: تمنحك ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية صفة المرونة لديهم

الشكل رقم 16: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 4 المحور 03



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

السؤال 5: هل تمنحك ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التناسق الحركي ؟

الجدول رقم (22) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور 03

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3.841	57,76	12,00	12	لا	
					88,00	88	نعم	
					100.00	100	المجموع	

إصدار SPSS 24 المصدر: من إعداد الطالب اعتماد على إجابات العينة ومخرجات برنامج

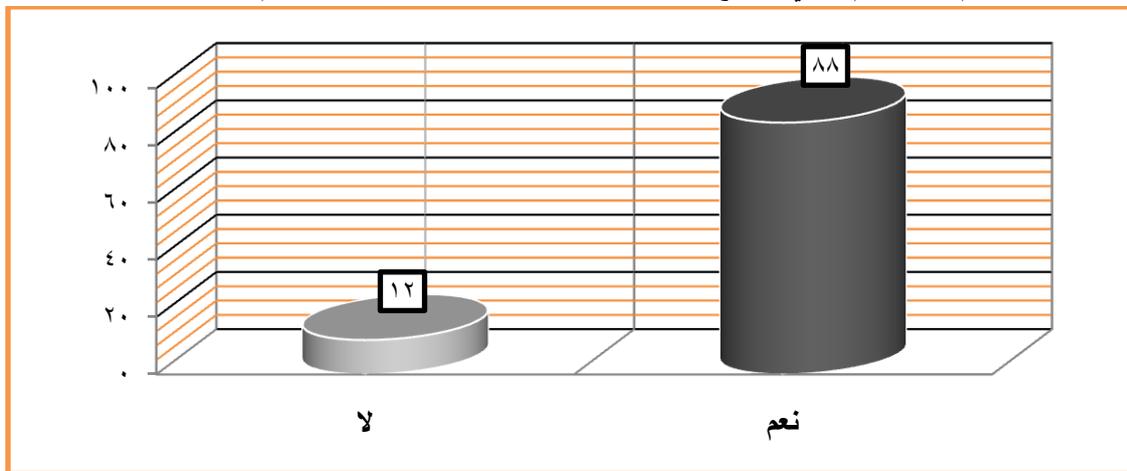
### التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) حول السؤال : "هل تمنحك ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التناسق الحركي؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 88 وبنسبة 88,00% بينما بقيت إجابات أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 12 وبنسبة 12,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 57,76 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 88,00%

**الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لدى تلاميذ الطور الثانوي (الأقسام النهائية) ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 88,00% في إجاباتهم على السؤال أي نعم: هل تمنحك ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التناسق الحركي

الشكل رقم 17: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 5 المحور 03



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة **المحور الثالث**: مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في زيادة التأثير على العمليات الإدراكية الحركية لدى تلاميذ **الطور الثانوي**

نجد :

**جدول رقم 23: بين ملخص تحليل أسئلة المحور 03**

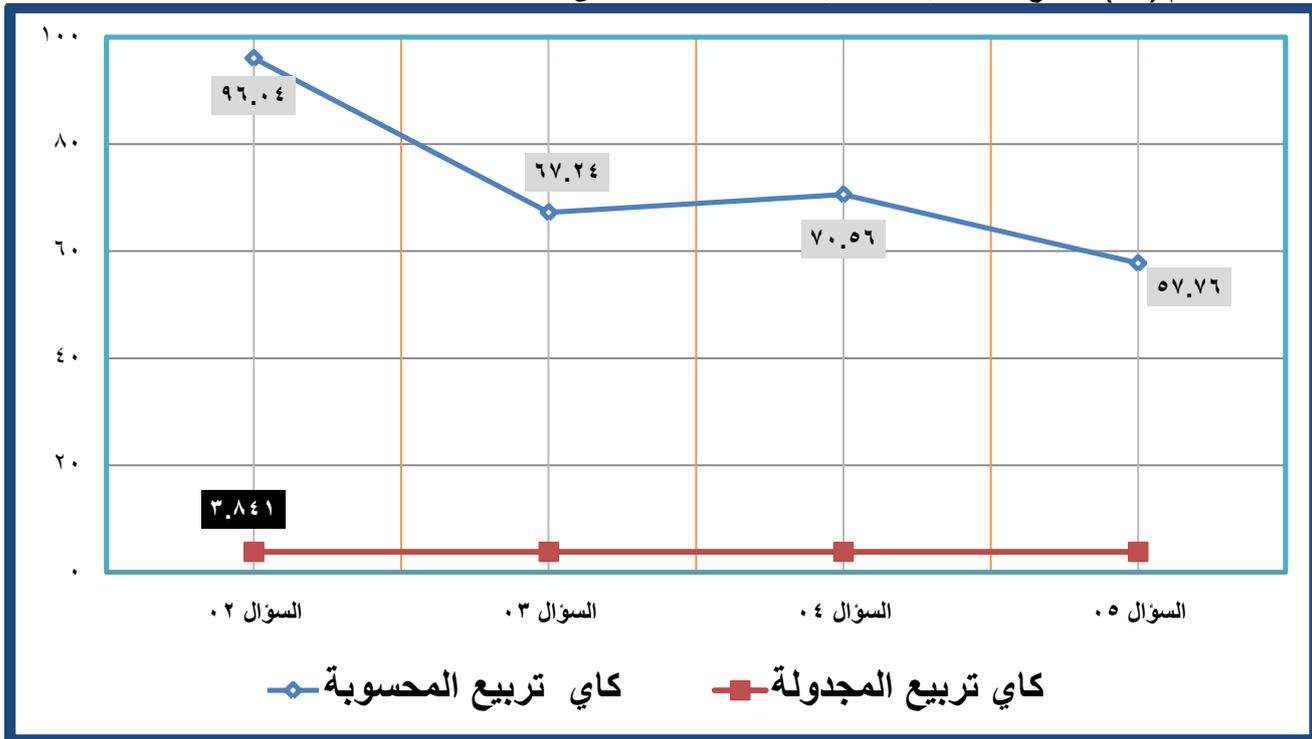
رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا 2
٠١	هل النشاط البدني الرياضي التربوي يرفع الكفاءة البدنية لك لمواجهة متطلبات الحياة اليومية	نعم	100,00%	دال إحصائيا
٠٢	هل تكسبك الأنشطة البدنية والرياضية صفة القوة	نعم	99,00%	دال إحصائيا
٠٣	هل تكسبك الأنشطة البدنية والرياضية صفة الرشاقة	نعم	91,00%	دال إحصائيا
٠٤	هل تمنحك ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية صفة المرونة	نعم	92,00%	دال إحصائيا
٠٥	هل تمنحك ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التناسق الحركي	نعم	88,00%	دال إحصائيا

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد على إجابات أفراد العينة

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم أسئلة **المحور 03** دلالة إحصائية لصالح الإجابة أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا 2 المحسوبة اكبر من المجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه .

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي: يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي دور في زيادة التأثير على العمليات الإدراكية الحركية لدى تلاميذ **الطور الثانوي** لدى **مرحلة الأقسام النهائية**. وذلك من خلال أن النشاط البدني الرياضي التربوي يرفع الكفاءة البدنية لديهم لمواجهة متطلبات الحياة اليومية بنسبة كبيرة تقدر حسب وجهة نظرهم بـ **100.00 %** كما تكسبك الأنشطة البدنية والرياضية صفة القوة صفة الرشاقة صفة المرونة لدى التلاميذ

الشكل رقم (18) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور 03



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v 24 وبرنامج EXCEL.v 2010

## اختبار الفرضيات

للاختبار الفرضية : نستخدم أدوات الإحصائية التالية :

✓ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد دور النشاط البدني الرياضي التربوي

(هل هو : دوره مرتفع ، أم دوره منخفض ) في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ

الطور الثانوي - الأقسام النهائية. وذلك من خلال : ( المحافظة على اتساق السلوك ، المحافظة

على الاتزان الانفعالي ، زيادة التأثير على العمليات الإدراكية الحركية)

للاختبار الفرضيات : نستخدم:

✓ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد مدى تأثير دور النشاط البدني

الرياضي التربوي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي - الأقسام

النهائية هل هو : : دوره مرتفع ، أم دوره منخفض

✓ نستخدم أيضا المدى لتحدي طول الفئة المجال ( مرتفع ، أم منخفض ) حيث:

المدى = إلى درجة 2 (تمثل: نعم) - أدنى درجة 1 (تمثل: لا ) / عدد المستويات ( مرتفع ، أم

منخفض) إذن: الطول الفئة =  $(2-1)/2 = 0.5$  حيث نحصل على مجالات كما يلي :

من 1.5 إلى 2 درجة	من 01 إلى 1.50 درجة	مجال المتوسط الحسابي
مرتفع	منخفض	درجة الدور
من 75.00% فأكثر	أقل من 75.00%	النسبة المئوية
	س = 75.00%	-----2 100 %
		-----1.50 س

## الفرضية الأولى

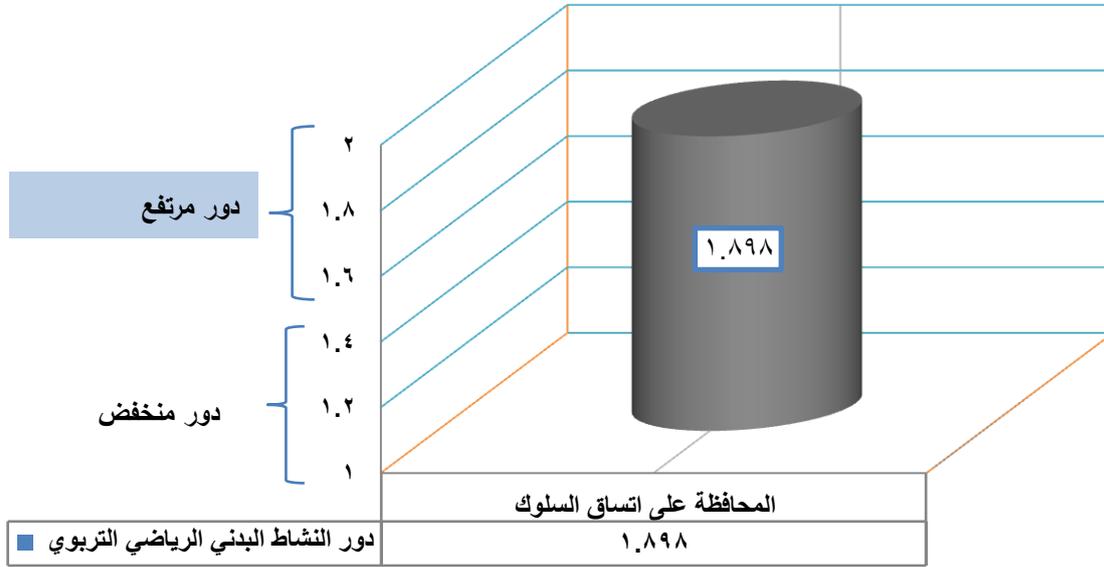
يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في المحافظة على اتساق السلوك لدى التلاميذ الطور الثانوي  
جدول رقم 24 : بين دور النشاط البدني الرياضي التربوي في المحافظة على اتساق السلوك لدى  
التلاميذ

النتيجة	النسبة المئوية	المتوسط ضمن المجال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
مرتفع	94.90 %	من 1.5 إلى 02	0.2335	1.8980	دور النشاط البدني الرياضي التربوي في المحافظة على اتساق السلوك لدى التلاميذ
س = 94.90 %					2----- % 100
					س ----1.8980

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 24

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول المتعلق بدور النشاط البدني الرياضي التربوي في المحافظة على اتساق السلوك لدى التلاميذ الطور الثانوي بلغ 1.8980 وبانحراف معياري 0.2335. إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 1.50 إلى 02 و أن النسبة المئوية لدور النشاط البدني الرياضي التربوي في المحافظة على اتساق السلوك لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية هي 94.90% وهي نسبة مرتفعة

الشكل رقم (19) يوضح درجة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في المحافظة على اتساق السلوك



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

استنتاج:

نقبل الفرضية القائلة بأنه: يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في المحافظة على اتساق السلوك لدى التلاميذ الطور الثانوي وبدرجة مرتفعة

## الفرضية 02

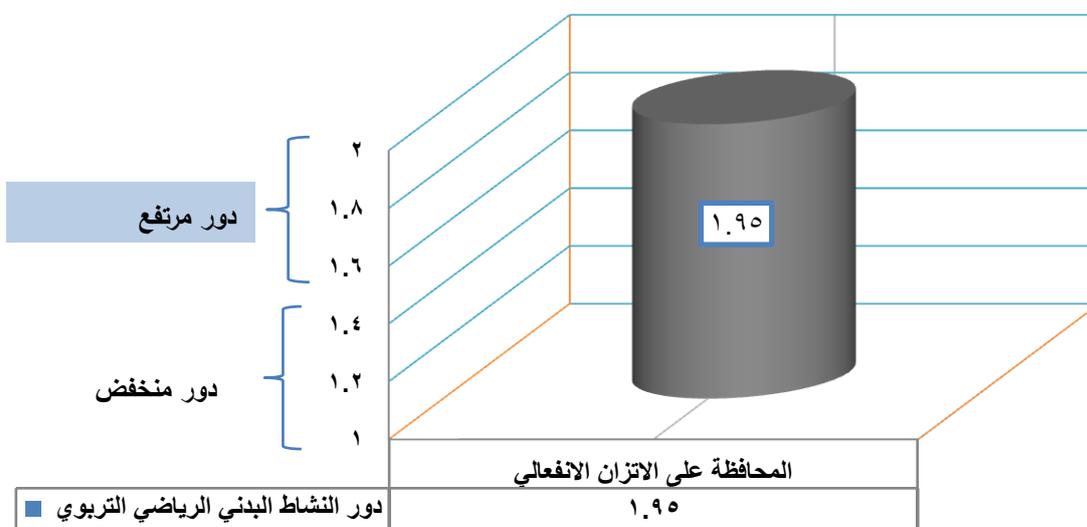
يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في المحافظة على الاتزان الانفعالي لدى التلاميذ الطور الثانوي  
جدول رقم 25 : بين دور النشاط البدني الرياضي التربوي في المحافظة على الاتزان الانفعالي لدى  
التلاميذ

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
دور النشاط البدني الرياضي التربوي في المحافظة على الاتزان الانفعالي لدى التلاميذ	1.950	0.1592	من 1.5 إلى 02	97.50 %	مرتفع
2----- % 100 س = 97.50 % ----- 1.950 س					

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 24

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول المتعلق بدور النشاط البدني الرياضي التربوي في المحافظة على الاتزان الانفعالي لدى التلاميذ الطور الثانوي بلغ 1.950 وبانحراف معياري 0.1592. إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 1.50 إلى 02 و أن النسبة المئوية لدور النشاط البدني الرياضي التربوي في المحافظة على الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية هي 97.50% وهي نسبة مرتفعة

الشكل رقم (20) يوضح درجة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في المحافظة على الاتزان الانفعالي



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

استنتاج :

نقبل الفرضية القائلة بأنه: يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في المحافظة على الاتزان

الانفعالي لدى التلاميذ الطور الثانوي وبدرجة مرفوعة

### الفرضية 03

يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في زيادة التأثير على العمليات الإدراكية الحركية لدى التلاميذ الطور الثانوي

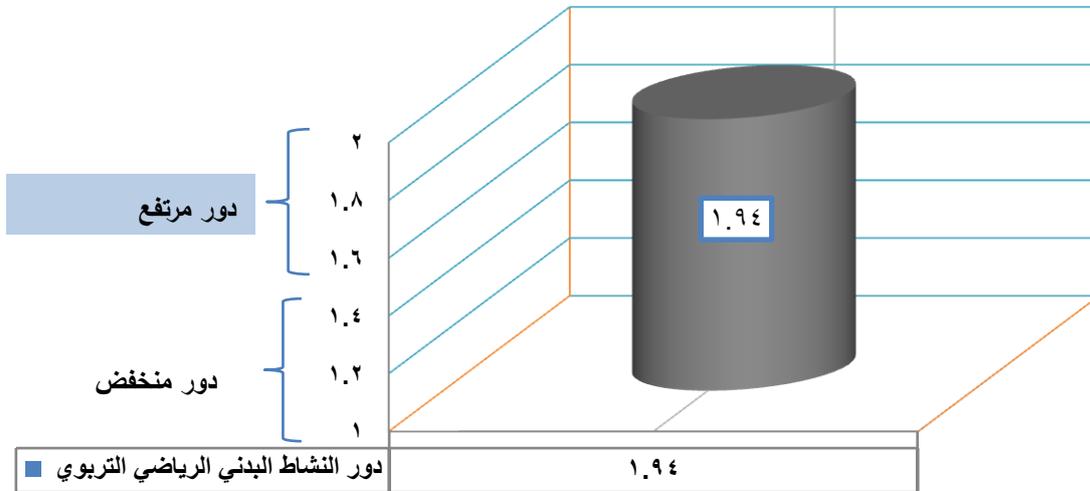
جدول رقم 26: بين دور النشاط البدني الرياضي التربوي في زيادة التأثير على العمليات الإدراكية الحركية لدى التلاميذ

النتيجة	النسبة المئوية	المتوسط ضمن المجال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
مرتفع	97.00 %	من 1.5 إلى 02	0.1763	1.940	دور النشاط البدني الرياضي التربوي في زيادة التأثير على العمليات الإدراكية الحركية لدى التلاميذ
س = 97.00 %					2----- % 100
					س ----1.940

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 24

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول المتعلق بـ دور النشاط البدني الرياضي التربوي في زيادة التأثير على العمليات الإدراكية الحركية لدى التلاميذ الطور الثانوي بلغ 1.940 وانحراف معياري 0.1592. إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 1.50 إلى 02 و أن النسبة المئوية لدور النشاط البدني الرياضي التربوي في زيادة التأثير على العمليات الإدراكية الحركية لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية هي 97.00% وهي نسبة مرتفعة

الشكل رقم (21) يوضح درجة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في زيادة التأثير على العمليات الإدراكية الحركية



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

استنتاج:

نقبل الفرضية القائلة بأنه: يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في زيادة التأثير على العمليات

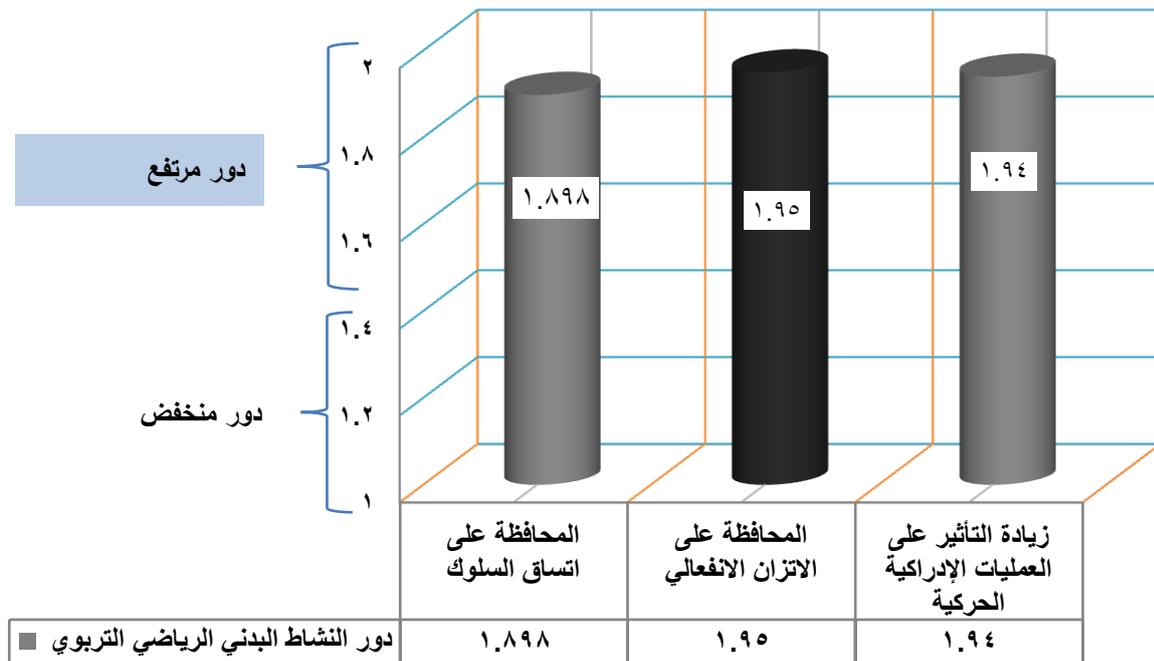
الإدراكية الحركية لدى التلاميذ الطور الثانوي وبدرجة مرتفعة

**الفرضية العامة :** للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

من خلال ما توصلنا إليه لتحليل إجابات تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية على أسئلة ومحاور الاستبيان الذي أعدناه لدراسة دور ومساهمة للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي (المحافظة على اتساق السلوك/ المحافظة على الاتزان الانفعالي/ زيادة التأثير على العمليات الإدراكية الحركية) لدى تلاميذ الطور الثانوي حسب وجهة نظرهم توصلنا إلى:

- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في زيادة التأثير على العمليات الإدراكية الحركية لدى هي 97.00% وهي نسبة مرتفعة
  - للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في المحافظة على الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية هي 97.50% وهي نسبة مرتفعة
  - للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في المحافظة على اتساق السلوك لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية هي 94.90% وهي نسبة مرتفعة
- كما انه حسب وجهة نظرهم أكثر الخاصية التي يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيقها هي خاصية المحافظة على الاتزان الانفعالي

الشكل رقم (22) يوضح درجة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

استنتاج العام :

نقبل الفرضية القائلة بأنه : للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق التوافق النفسي

الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي وبدرجة مرتفعة