



جامعة زيان عاشور الجلفة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علوم و تقنيات النشاطات
البدنية و الرياضية

شعبة: تربوي

تخصص : الحركة الإنسانية و الحركية

دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي

- دراسة ميدانية في ثانوية القديد -

إشراف :

د. خاضر بن صالح

إعداد الطالب:

صالح أسامة

الموسم الجامعي

2017/2016

الإهداء

الحمد لله الذي مكنتني من إتمام هذه المذكرة فما كان لشئانة يجري
في ملكه إلا بمشيئته جل شأنه
و الصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين حبيبنا وقرّة أعيننا وشفيعنا يوم الدين
قائدنا إلى جنات النعيم
إلى الذي كد جاهدا من أجل تعليمي وإنارة درب حياتي وكان دائما موجهي ومرشدي إلى
رمز القوة والشجاعة أبي الحنون حفظه الله وأطال في عمره

إلى الغالية الحنونة : **أمي**

إلى جدي محمد أطال الله في عمره
إلى أعز مالدي في الوجود إخوتي إلى كل أفراد عائلتي وأقاربي وإلى كل سكان ولاية
الجلفة وبالخصوص القديـد
إلى كل من ساعدوني في تخطي الصعاب من زملائي في الدراسة خصوصا تخصص
التربية البدنية والرياضية
إلى كل من أعانني على إتمام هذه المذكرة

أساءة

..

كلمة شكر:

نحمد الله ونصلي على صفوة خلقه ، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه و التابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين وأسأله تعالى أن يجمع قلوبنا على محبته ومرضاته وأن يهبنا التوفيق والنجاح والإخلاص مما أتقدم تشكراتي لأعلى المقام الأول الذي لا يعلوا عنه أحد هو الله سبحانه وتعالى .

ولقوله قاسم أمين في حكمته: أقل مراتب العلم ما تعلمه الإنسان من الكتب والأساتذة وأعظمها ما تعلمه بتجارب الشخصية في الأشياء و الناس لهذا أقدم شكري الجزيل إلى أستاذي الكريم المشرف على هذه الدراسة : خاضر صالح الذي مدى لي يد المساعدة في إنهاء المذكرة، كما أتقدم بالشكر الخاص لكل

أساتذتي على رأسهم : **قيال موراد**

وكذلك كل طاقم ثانوية طيبي المسعود بالقديد

الى الصديق الذي تعب على طباعة هذه المذكرة شكر خاص من طرفي :

طارق حيرش

اسام

الإهداء

الحمد لله الذي مكّني من إتمام هذه المذكرة فما كان لشئانة يجري
في ملكه إلا بمشيئته جل شأنه

و الصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين حبيبنا وقرّة أعيننا وشفيعنا يوم الدين قائدنا إلى جنات
النعيم

إلى الذي كد جاهدا من أجل تعليمي وإنارة درب حياتي وكان دائما موجهي ومرشدي إلى رمز القوة
والشجاعة أبي الحنون حفظه الله وأطال في عمره

إلى الغالية الحنونة : أمي

إلى جدي محمد أطال الله في عمره

إلى أعز مالدي في الوجود إخوتي إلى كل أفراد عائلتي وأقاربي وإلى كل سكان ولاية الجلفة و بالخصوص
القديد

إلى كل من ساعدوني في تخطي الصعاب من زملائي في الدراسة خصوصا تخصص

التربية البدنية والرياضية

إلى كل من أعانني على إتمام هذه المذكرة

أسامة

كلمة شكر:

نحمد الله ونصلي على صفوة خلقه ، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى
آله وصحبه و التابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين وأسأله تعالى أن يجمع قلوبنا
على محبته ومرضاته وأن يهبنا التوفيق والنجاح والإخلاص
مما أتقدم تشكراتي لأعلى المقام الأول الذي لا يعلوا عنه أحد هو الله سبحانه
وتعالى .

ولقوله قاسم أمين في حكمته: أقل مراتب العلم ما تعلمه الإنسان من الكتب
والأساتذة وأعظمها ما تعلمه بتجارب الشخصية في الأشياء و الناس لهذا
أقدم شكري الجزيل إلى أستاذي الكريم المشرف على هذه الدراسة : خاضر
صالح الذي مدى لي يد المساعدة في إنهاء المذكرة، كما أتقدم بالشكر

الخاص لكل أساتذتي على رأسهم : **قيال مورا**

وكذلك كل طاقم ثانوية طيبي المسعود بالقديد

الى الصديق الذي تعب على طباعة هذه المذكرة شكر خاص من طرفي :

طارق حيرش

أسامة

المحتويات

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
	شكر وتقدير.
	الإهداء.
	فهرس المحتويات.
	فهرس الجداول.
أ - ب	مقدمة
10 - 4	الإطار العام للدراسة.
4	1. إشكالية الدراسة
5	2. فرضيات الدراسة
5	3. أهمية الدراسة
5	4. أهداف الدراسة
6	5. تحديد المفاهيم
7	6. أسباب اختيار الموضوع
7	7. الدراسات السابقة والمشاهدة
37 - 12	الخلفية المعرفية النظرية.
13	1. الألعاب الشبه الرياضية
13	• تعريف اللعب
15	• دور الألعاب في نمو الفرد
18	• أغراض الألعاب الشبه الرياضية
19	• أهداف الألعاب الشبه الرياضية
20	• ملاحظات خاصة الألعاب الشبه الرياضية
22	2. مرحلة المراهقة
22	• مفهوم المراهقة
23	• أقسام المراهقة
27	• مشاكل المراهقة
29	3. القيم الاجتماعية

29	• تعريف القيم
32	• مصادر القيم الاجتماعية
34	• وظائف القيم الاجتماعية في حياة الفرد والمجتمع
الخلفية المعرفية التطبيقية.	
44 – 40	الفصل الأول: الإجراءات الميدانية للدراسة.
40	1. الدراسة الاستطلاعية
40	2. المنهج المتبع في الدراسة
40	3. مجالات الدراسة
40	4. مجتمع وعينة الدراسة
41	5. أدوات جمع البيانات والمعلومات
44	6. إجراءات التطبيق الميداني للأداة
44	7. الأساليب الإحصائية
60 – 46	الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها
46	1. عرض و تحليل و تفسير النتائج
58	2. الاستنتاجات الخاصة بالفرضيات الجزئية والفرضية العامة
59	3. مناقشة الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة
63 – 61	استنتاجات واقتراحات.
61	1. استنتاجات عامة
62	2. اقتراحات الباحث
63	3. الآفاق المستقبلية
65	قائمة المراجع
	الملاحق.
	ملخص الدراسة

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
40	يبين أفراد عينة البحث من ثانوية القديد	01
42	نتائج حساب الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الأول	02
42	نتائج حساب الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني	03
43	حساب الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان	04
43	نتائج حساب ألفا كرونباخ	05
46	نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم 01	06
46	نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم 02	07
47	نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم 03	08
48	نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم 04	09
48	نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم 05	10
49	نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم 06	11
49	نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم 07	12
50	نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم 08	13
50	نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم 09	14
51	نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم 10	15
52	نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم 11	16
52	نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم 12	17
53	نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم 13	18
53	نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم 14	19
54	نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم 15	20
54	نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم 16	21
55	نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم 17	22
56	نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم 18	23
56	نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم 19	24
57	نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم 20	25

قائمة الجداول

يمر الإنسان أثناء نموه بعدة مراحل تسلسلية الواحدة منها تكمل الأخرى، ويقطع خلالها أشواطاً من التقدم والرفق في ميادين مختلفة من الحياة، ومن أبرز العوامل في إحراز الارتقاء الحضاري نظراً لما تحقّقه من سواء نفسي واجتماعي وعاطفي للفرد في إطار علاقته بذاته وبالجمتمع، وموضوع تنمية الجانب المجال الاجتماعي العاطفي كان ومازال محور العديد من الدراسات التي تصدت له بالبحث والتحليل نظراً لما تحقّقه من تطور وارتقاء على الصعيدين النفسي والاجتماعي العاطفي، في جوهر نتاج عمليات مستمرة من التوافق والاستعدادات الفطرية للفرد، وعناصر التنشئة الاجتماعية خلال مراحل النم المتعاقبة.

وتعد التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة لكونها تعني وتراعي الجسم وصحته، وتهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسمياً، عقلياً، وخلقياً، وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه، كما هناك مفهوم آخر للتربية البدنية والرياضية "أنها مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم، وتهدف إلى اكتساب التلميذ مهارات وأدوات تساعده على عملية التعليم وترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاية البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، رشاقته وقوته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها" (سميرة احمد السيد، 2004، ص 37).

فالتربية البدنية الرياضية هي نظام مستحدث يستغل وينظم الغريزة الفطرية للعب وذلك من خلال أهداف تربوية اجتماعية كانت بدنية أو سلوكية، كما تعتبر منظومة التربية البدنية الرياضية محور بالغ الأهمية من العملية التربوية، فمفهومها يشمل الهدف التربوي ثم الهدف التعليمي.

ولذلك نجد أنها تخص بمكانة خاصة في المنظومة التربوية الشاملة، حيث أن السلطات الوطنية وبكل أجهزتها المختلفة ساهمة في توطيد أركان هذه المادة حيث تم تعميم التربية البدنية والرياضية داخل المدارس، وتدعيم الأنشطة الرياضية في الثانويات والجمعيات وتكوين إطارات وتكليف اختصاصاتهم مع طبيعة ومتطلبات كل نوع من الرياضة.

ومن أهم العلوم المتطورة اليوم نجد التربية التي تهتم بتكوين فرد صالح يخدم نفسه مجتمعه فالتربية في مجال الرياضي تعني بشخصية الفرد وهذا بتنمية جميع جوانبه النفسية، الاجتماعية الروحية والبدنية، لذا يظهر جلياً الدور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في هذا السياق وذلك بتعليم وتزويد الطفل أو المراهق

بمختلف المهارات والخبرات الحركية المرافقة ببذل جهد بدني وعقلي منظم، ضمن نشاط يتماشى واحتياجات التلميذ المراهق خلال مراحل نموه المتميزة بميوله الشديد نحو اللعب..(خضاري عياش، ميساوي سليمان، 2001، ص11).

وتمثل الألعاب حاجة هامة لصحة الفرد النفسية لتحقيق التوافق بأبعاده المختلفة لدى هذه الفئة، بالنظر إلى المتعة التي تجلبها للمراهق من خلال الفرص التي تتيحها له لإشباع مختلف الرغبات والحاجات التي يتطلبها النمو في هذه المرحلة بصفة مقبولة اجتماعيا كالحاجة إلى الانتماء، الحاجة إلى الاستقلال، الحاجة إلى إثبات النفس. لتحقيق حاجة التلميذ المراهق تم إدماج الألعاب شبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من جهة، ومن جهة أخرى تنمية الجانب النفسي الاجتماعي العاطفي، لذا أردت أن تكون دراستي تتمحور حول مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية.

ولقد تناولنا في دراستنا الحالية والموسومة بدور الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية خمسة فصول .

حيث تناول الفصل الأول الخلفية النظرية والدراسات السابقة أما الفصل الثاني وهو الإطار العام للدراسة، والثالث احتوى على الإجراءات الميدانية للدراسة أما الفصل الرابع فتم التطرق إليه بعرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها، وختاماً الفصل الخامس الذي من خلاله كانت الاستنتاجات العامة للدراسة كما حاولنا صياغة بعض الاقتراحات التي من شأنها أن تسمح بالإلمام بالموضوع أكثر كالاهتمام بالتربية البدنية والرياضية واعتبارها جزءاً هاماً من البرامج التعليمية لمواجهة المشكلات الدراسية وتحقيق الأمن النفسي والاطمئنان وتوافق النفسي الاجتماعي.

1. إشكالية الدراسة:

نظرا للتطور السريع الذي شهدته العديد من المجالات الحياة، سواء كانت العلية منها أو المعرفية خاصة لتلك المتعلقة بالمجال التربوي وذلك لما له من أهمية بالغة في تكوين أفراد المجتمع تكويناً متكاملًا مما يساعده على التكيف ومسايرة العصر في تطوره الفكري والعلمي.

وبما أن التربية العامة هي إعداد الفرد للحياة علمياً وعملياً وجسدياً وعقلياً وخلقياً واجتماعياً، وذلك من خلال الأنشطة البدنية والمعرفية والحركية والثقافة الترويجية ليتحملوا مسؤولياتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم (سميرة احمد السيد، 2004، ص37).

وللوصول إلى هذه الأهداف نجد أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الرياضية يستخدمون العديد من الطرق التي تتلاءم مع الخصائص الفيزيولوجية والنفسية للفرد من جهة، ومن حيث الملائمة الظروف المحيطة بالانجاز من جهة ثانية، ومن بين هذه الطرق نجد طريقة الألعاب الشبه رياضية والتي هي إحدى الطرق التي يمكن اعتبار أن لها علاقة كبيرة بتحقيق أهداف الحصة التدريبية البدنية والرياضية، وذلك لما تتطلبه هذه الطريقة من سيطرة على نوع من الأدوات والأداء الجيد الذي يستلزم أولاً السيطرة على الجسم وعلى الأداة، ولكون اللعب ليس مرتبطاً بمرحلة سنية معينة نجد أن الأستاذ يوجه الألعاب من حيث استعدادات التلاميذ لممارستها وجعلها تبدو سهلة أو صعبة أو بسيطة أو معقدة حسب اختيار اللعبة والتخطيط المسبق لكيفية انجازها بغرض الارتقاء بمستوى الأداء الحركي والقيم الاجتماعية (خضاري عياش، ميساوي سليمان، 2001، ص11).

وفي الدراسة الحالية تم التطرق لمعرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية في حصة التربية البدنية عند تلاميذ المرحلة الثانوية من خلال ما سبق تبلور لدينا التساؤل العام:

- هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى أفراد عينة البحث؟

و من خلال التساؤل العام نطرح التساؤلين الفرعيين الآتيين:

1. هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح المسؤولية لدى أفراد عينة البحث؟
2. هل للألعاب الشبه رياضية أهمية في تنمية روح التعاون لدى أفراد عينة البحث؟

2. الفرضيات:

1.2. الفرضية العامة:

للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية بعض القيم الاجتماعية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة البحث.

2.2. الفرضيات الجزئية:

1. للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح المسؤولية لدى أفراد عينة البحث.
2. للألعاب الشبه رياضية أهمية في تنمية روح التعاون لدى أفراد عينة البحث.

3. أهمية الدراسة:

- ✓ إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في الحصة التربية البدنية.
- ✓ إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية أهداف الحصة التربية البدنية.
- ✓ إبراز فاعلية الألعاب الشبه رياضية في تغطية النقص الكبير للوسائل.
- ✓ إبراز الأهمية البالغة للمعرفة العلمية ل الألعاب الشبه رياضية وبعض القيم الاجتماعية.

4. أهداف الدراسة:

من خلال الأهمية السابقة الذكر التي أدت إلى القيام بهذا البحث أجد نفسي أسعى إلى تحقيق الأهداف التالية:

- إبراز وظيفة الألعاب الشبه رياضية لدى المراهق (15-18) ودورها في تنمية بعض القيم الاجتماعية.
- معرفة الألعاب الشبه رياضية في تنشيط الحصة أي زيادة من دافعية التلاميذ ومحاولة جعلها مدخل الحصة.
- معرفة دور الألعاب الشبه رياضية على تغطية النقص الكبير للوسائل والإمكانيات كما يكون هدفي العام من هذه الدراسة ه النهوض بالنشاطات الألعاب الشبه رياضية وما يمكن أن تلعبه في حصة التربية البدنية والرياضية.
- إبراز دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح التعاون داخل المجموعة.
- معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح المسؤولية لدى التلاميذ.
- معرفة فائدة الألعاب الشبه رياضية لمرحلة المراهقة من جميع النواحي (النفسية، الاجتماعية، البدنية، الصحية، الخلقية).
- تعميم مفهوم اللعب بأنواعه ومدى استخدامه كطريقة للوصول إلى تحقيق الأهداف.

5. تحديد المفاهيم:

- الألعاب الشبه الرياضية:

اصطلاحاً: هي ذات طابع تنافسي و أقل تحديد للقوانين الرياضية كما تحتاج إلى قدرة من المهارات الحركية التي تساعد على تنمية القدرات البدنية والعقلية والنفيسة(يوسف قطافي، 1989نص17).

إجرائياً: الألعاب الشبه الرياضية هي ألعاب منظمة تنظيماً بسيطاً، وسهلة في أدائها، ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها، ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة.

- القيم الاجتماعية:

هناك عدة تعاريف للقيم الاجتماعية حسب العديد من العلماء والكتاب على مختلف تخصصاتهم منها:

- القيم الاجتماعية تعرف بأنها مرادفة للاتجاهات والاهتمامات " إلبرت وفيرمان " .
- وهناك من جعل القيم الاجتماعية مرادفة للاهتمامات والتفضيلات " ثورنديك "
- وهناك من قال بأن القيم الاجتماعية يمكن رؤيتها من خلال صور سلوكية أربعة هي : جوانب وأشياء مطلقة لها هويتها المستقلة ، خصائص الأشياء مادية وغير مادية ، مفاهيم تبرز من خلال حاجات الفرد البيولوجية ، أفعال تترجم للقيم محل الاهتمام " موريس "

- ويرى (عزيز حنا) أن القيم عبارة عن تنظيمات تتعلق بالاختيار والفعل وهي مكتسبة من الظروف الاجتماعية .

- المراهقة:

اصطلاحاً: يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي في النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي (عبد الرحمان العيساوي، 1999، ص10).

إجرائياً: هي التغيرات التي تطرأ على المستوى الجنسي والعقلي والنفسي في فترة بين سن 12 و 21 سنة.

6. أسباب اختيار الموضوع:

يمكن أن نصنف أسباب اختيار الموضوع إلى أسباب ذاتية وموضوعية كما يلي:

أ. **أسباب ذاتية:** رغبتني وميولي إلى البحث عن دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية التلاميذ اجتماعياً وعاطفياً باعتبار دراسة بحثي في المرحلة السنوية (15-18) سنة ألا وهي مرحلة المراهقة.

- ب. أسباب موضوعية: اختياري لهذا الموضوع والمتمثل في دور الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية يرجع إلى أسباب عديدة قد نلخصها فيما يلي:
- ◆ فقدان عنصر التحفيز مما ينقص من تنمية التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
 - ◆ نقص العتاد الرياضي الذي اثر سلبا على برمجة حصة التربية البدنية والرياضية.

7. الدراسات السابقة و المشابهة:

أ. الدراسة الأولى:

أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى البدني ومستوى ذكاء الأطفال المتأخرين 70% نسبة ذكاء عقليا القابلين للتعلم، الواقعون في المدى 50 " رسالة دكتوراه بمعهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله جامعة الجزائر، 2010 لصاحبها دراسة " فاطمة الزهراء بوراس.

وجاءت فرضيات البحث كالتالي:

- ✓ الفرضية الأولى: أن المثيرات الحسية الحركية الألعاب الصغيرة تؤثر ايجابيا على فئة المتأخرين عقليا القابلين للتعلم في استقلالهم قابليتهم البدنية والحركية لتحسين قدراتهم العقلية للذكاء وقسمت هذه الفرضية إلى فرضيتين أساسيتين هما:
 - أن الألعاب الصغيرة تؤثر ايجابيا على العينة التجريبية المكونة من أطفال متأخرين عقليا قابلة للتعلم في تحسين مستواهم البدني.
 - أن الألعاب الصغيرة تؤثر ايجابيا على العينة التجريبية في تحسين مستوى ذكاء الأفراد.
- ✓ الفرضية الثانية: عدم توفر مدرس للتربية الحركية بالمؤسسات الخاصة للأطفال المتأخرين عقليا مما يؤدي إلى عدم امتصاص القبلات البدنية لصالح تحسين القدرات العقلية لهؤلاء الأطفال.

المنهج المتبع:

المنهج المتبع كان المنهج التجريبي، لأنه أكثر ملائمة للمشكلة التي طرحتها، بالإضافة إلى المنهج المسحي أرادت من خلاله مسح للظاهرة وهي معرفة واقع فئة الأطفال المتأخرين عقليا بالمراكز الخاصة، أما عن الأدوات التي استعملتها الباحثة لاختبار صحة الفرضيات فهي طريقة الاستبيان الذي يحتوي على 45 سؤال موجه إلى مربون الأطفال المتأخرين عقليا، كما استعملت الباحثة المقبلات الشخصية، والملاحظة، ومجموعة من الاختبارات (اختبارات الذكاء، اختبارات عناصر اللياقة البدنية)، من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية توصلت الباحثة إلى خلاصة أن للألعاب الصغيرة تأثير ايجابي على مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم، وقد خلصت إلى بعض الاستنتاجات يمكن إيجازها كالآتي:

- عدم وجود مربون مختصون في التربية الحركية يؤدي إلى عدم استغلال قدرات هؤلاء الأطفال البدنية من أجل تحسين قدراتهم العقلية.
- كما استنتجت أن هؤلاء الأطفال يمكن إدماجهم مع الأطفال العاديين في المدارس لان ذكائهم يتحسن إذا ما قدمت لهم الرعاية الهادفة والمناسبة للدراسة.

ب. الدراسة الثانية:

اثر التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط.

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي، معهد التربية البدنية بسيدي عبد الله، الجزائر، 2008/2007.

الهدف العام من الدراسة:

يتمثل من خلال لوصول إلى حقيقة تأثير التربية البدنية والرياضية في زيادة نشاط وحافزية التلاميذ تجاه الدراسة والانعكاسات المترتبة على نتائج التحصيل الدراسي وذلك بالنسبة للسنة الرابعة من التعليم المتوسط.

إشكالية الدراسة:

هل التربية البدنية والرياضية لها تأثير فعال في زيادة نشاط وحافزية التلاميذ تجاه الدراسة؟ وهل ينعكس ذلك على التحصيل الدراسي؟

تساؤلات الدراسة:

* هل التربية البدنية والرياضية تربي روح التعاون والاتصال لدى التلاميذ؟
* هل لأساتذة التربية البدنية والرياضية تأثير ايجابي في تربية وتنمية سلوك التلميذ المراهق؟

* هل توجد علاقة ارتباطية بين المستوى التعليمي الجيد لأساتذة التربية البدنية والرياضية بنتائج التحصيل الدراسي؟

المنهج المتبع في الدراسة:

استخدم البحث المنهج الوصفي المسحي.

عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

قام الباحث باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية، أي انه لم يخص العينة بأي خصائص أو مميزات (كالجنس، مستوى الخبرة) وقد احتوى على عينتين:

العينة الأولى: وتتكون من 170 تلميذ موزعة على المتوسطات المذكورة في المجال المكاني.

العينة الثانية: وتتكون من 14 أستاذ موزعة على المتوسطات المذكورة في المجال المكاني.

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

استبيان خاص بالتلاميذ.

استبيان خاص بالأساتذة.

نتائج الدراسة:

◆ التلاميذ يحبون ممارسة التربية البدنية حيث يزداد روح التعاون والاتصال أكثر من باقي المواد النظرية الأخرى.

◆ معظم الأساتذة يرون أن التربية البدنية والرياضية لها فعالية وتأثير ايجابي في إدماج التلميذ المرهق مع الوسط المدرسي.

◆ درس التربية البدنية والرياضية يساعد التلميذ على تفريغ المكبوتات وإزالة العوائق النفسية.

- ◆ أستاذ التربية البدنية والرياضية له اثر ايجابي في تنمية سلوك التلميذ المراهق.
- ◆ توجد علاقة ارتباطية بين المستوى التعليمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بنتائج التحصيل الدراسي.

ج. الدراسة الثالثة:

دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين الجانحين.

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية البدنية، جامعة الجزائر، 2004 للطالب: عكوش مراد.

الهدف العام من الدراسة:

إيجاد وسيلة الفعالة لتحقيق النمو المتكامل والمتوازن من جديد لشخصية الجانح و التربية البدنية أنجع طريقة حسب الباحث.

إشكالية الباحث:

ما مدى فعالية التربية البدنية والرياضية في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين الجانحين؟

التساؤلات الفرعية:

- ❖ هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تدفع الفرد الجانح إلى مراعاة القواعد الاجتماعية واحترام المعايير المرعية والمواطنة؟
- ❖ هل التربية البدنية والرياضية وسيلة فعالة للإفراج عن المكبوتات والتخلص من الأشكال الشذوذ؟
- ❖ هل الجانحون الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية يكونون اقل عرضة للاضطرابات الانفعالية والنفسية؟

المنهج المتبع في الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

اختيار عينة البحث كان بطريقة قصدية وقد تم حصرها في السن والجنس وتمثلت عينة البحث في 20 جانحا من المراهقين في مركز واحد للأحداث.

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

مقياس السلوك التكيفي.

تقنية الرسوم البيروقلية.

نتائج الدراسة:

- ممارسة التربية البدنية والرياضية تدفع الفرد إلى مراعاة القواعد الاجتماعية واحترام المعايير المرعية والمواطنة.
- التربية البدنية والرياضية وسيلة فعالة للإفراج عن المكبوتات والتخلص من أشكال الشذوذ.

- ممارسة التربية البدنية والرياضية تقلل من للاضطرابات الانفعالية والنفسية.

التعليق عن الدراسة التي اهتمت بالألعاب الشبه الرياضية:

أسفرت نتائج الدراسة الأولى عن أهمية التربية البدنية والألعاب الشبه الرياضية في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين الجانحين ، واتسمت بمتغيرات جيدة، ويؤخذ عليها قلة أفراد العينة.

أهمية الألعاب الشبه الرياضية: أن مفادها نتيجة إلى البحث هذا توصل وقد أظهرت نتائج الدراسة الثانية

وقد أظهرت نتائج الدراسة الثالثة الأثر الايجابي للألعاب الشبه الرياضية على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط وتؤخذ عليها عدم تقسيم الأفراد إلى فئات عمرية محددة، وعدم استخدام أدوات قياس ملائمة.

وقد دلت الدراسة الثالثة على التربية البدنية والألعاب الشبه الرياضية والمقاربة بالكفاءات: مدى تأثير المقاربة بالكفاءات على ملمح تخرج علمي الرابعة متوسط - دراسة مقارنة بين المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات- ويؤخذ عليها حتمية رجوع بعض الأساتذة للعمل بالمنهاج القديم (المقاربة بالأهداف) لغرض إجراء المقارنة وهو ما يتعكس مع المنهاج الجديد المقرر من وزارة التربية.

تمهيد:

تعتبر الألعاب احد الأنشطة الرياضية الهامة في مجال التدريب الرياضي المناسب لجميع الجنسين وهي احد المكونات الرئيسية لأي برنامج للتدريب الرياضي ويفضله الكثيرون لأنه قريب من طبيعة الفرد وميوله بالإضافة إلى دورها المهم في النمو السليم والمتكامل للفرد (النمو البدني، الحركي، الانفعال الاجتماعي) الذي يعود على الفرد من ممارسته.

ويمر الإنسان بعدة مراحل في عمره، تحدد على غرارها مميزات الطرق والحملات أثناء التعلم والتدريب وهذا ما يجعل الاختصاصين يحددون كل صنف من خلال عدة جوانب مختلفة والممارسة الرياضية في هذه المرحلة تتطلب نظاما أكاديميا يضمن نجاح الممارسة فمن المهم أن يعرف المدرب الخصائص والاحتياجات الفرد والجوانب الملموسة لنموه وتطوره كي يستطيع برمجة نظام تعليمي وتدريبى قائم على أسس وقواعد علمية.

1. الألعاب الشبه رياضية:

1.1. تعريف اللعب:

إن موضوع اللعب لقي اهتماما ومتابعة م قبل لمفكرين ولعلماء والذين أرادوا أن يعطوا تعريفا دقيقا له من بينهم الدكتور ريسان عد المجيد ولي عرفه " هو نشاط حيوي واستخدام حر دائم يقى المرء وإبداعه في إطار قواعد محددة"(ريسان عبد المجيد، 2000، ص11).

أما غروس عرفه " اللعب ما هو إلا إعداد الطفل لعمل الجد في الحياة المستقبلية"(حسن علاوي، 1985، ص35).

أما عبد الحميد شرف فيرى "اللعب ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلاله طاقته ويدفع الفرد إلى التجريب والتقليد واكتشاف طرق جديدة لعمل الإنسان وبذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة والسرور وله دور كبير في تكوين شخصية الفرد"(عبد الحميد شرف، 1987، ص59).

ويرى الدكتور عطية محمود " إن اللعب يعد وسيلة طبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تفرض وتحيط بالطفل، في كل لحظة وآونة، فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها ويوسع من معلوماته ويزيد من مهاراته ويعبر عن أفكاره ووجدانه"(عطية محمود، 1949 ن ص11).

ويرى شاتو أن " اللعب هو النشوة وحرية التعبير عن الذات " (j.Varin, libraire) (philosophiques, pares, 1976, p29).

إذن فاللعب عبارة عن نشاط يسلي ويتم بالحركة حيث تكون الألعاب ثابتة أما المضمون فيكون معقول مع محدودية الأدوار.

2.1. وظائف اللعب:

من الوظائف المعروفة عن اللعب هي أن اللعب يستطيع أن يتعرف على وجوده، بالإضافة إلى استيعاب القواعد الاجتماعية والخلقية واللعب يجعل الأفراد يتكون ببعضهم البعض، وذلك لأنهم يسرقون اكتشاف العلاقات الإنسانية ويوافقون على الخضوع لقواعد المجموعة ومبين هذه الألعاب توجد الألعاب الرياضي التي لها أهمية كبيرة في تطوير القدرات النفسية والاجتماعية للفرد ومن بين هذه الألعاب توجد الألعاب الرياضية التي لها أهمية كبيرة في تطوير القدرات النفسية والاجتماعية للفرد ومن بين أكبر الوظائف نجد:

- يتعلم السلامة والأمن والمبادئ السلوك الاجتماعي.
- يشبع حاجاته من الرضا والسرور والنجاح والمغامرة والتعبير عن النفس(حسين عبد الجواد، 1984، ص09).
- إشباع ميول ورغبات التلاميذ نحو الأداء الحركي.
- اكتساب التلاميذ الإحساس بالتذوق والجمال والتعبير الحركي.

- تدريب الحواس مع تنمية القدرة على استخدام الحواس.
- تنمية وتطوير الحركات الطبيعية الأساسية.
- اكتساب المهارات الحركية.
- تنمية القيم الخلقية والاجتماعية.
- تنمية العنصر الاتصال الاجتماعي ((مصطفى السابع محمد، 2001، ص119).

3.1. أنواع اللعب:

أ. اللعب العفوي:

يعتبر النشاط النفسي والحركي للاعب، هو عبارة عن الوسيلة الأولى للتعبير عن إشارات وحركات تظهر مجانية.

ب. اللعب التربوي:

المدرسة الفعالة النشيطة اهتمت بأنه يمكن أن يقوم العب بدور تربوي وذلك خاصة عندما يكزن الطفل في ريعان نموه، بحيث يثير الانتباه وينمي روح الملاحظة في التعاون وبعد ذلك يمكن من تهيئة النزعة للحياة الاجتماعية. (مفتي إبراهيم حماد، 2000 ن ص25-26).

ج. اللعب العلاجي:

يستعمل في العلاج النفسي عند الأطفال الذين هم تحت التشخيص، إذ أن الطفل لا يستطيع التعبير على كل مشاكله أي ما يختلج في صدره عن طريق الكلام ، ولكن تحملها بظهر بوضوح في نشاطات اللهوية كاللعب. (مفتي إبراهيم حماد، 2000 ن ص27).

4.1. قيمة اللعب :

يعتبر اللعب من أهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد لأنه يساعده على اكتشاف المحيط واكتساب الخبرة، حيث نجد اللعب له قيمة كبيرة تتلخص فيما يلي (N.E Medajaouiri : 91.p5 .M.rachid.A.juin).

- تدريب الحواس وتنمي لملاحظة واكتساب الخبرة.
- تلبية حاجات الفرد وميوله إلى اللعب والحركة.
- المساعدة على التكليف الاجتماعي.
- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة.
- استغلال الألعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات وإثرائها.
- اكتساب المحيط وتنظيم الفضاء.

5.1. دور الألعاب في نمو الفرد:

أ. الجانب البدني:

تساعد الألعاب الطفل على النمو البدني فهي تنمي قدرات الجسم على التكيف للمجهود وقدرته على مقارنة اللعب والعودة إلى الحالة الطبيعية، وتتضمن الألعاب العديد من الحركات كالجري والرمي والقفز وكلها حركات تساعد على تحسين الأجهزة العضوية المختلفة للجسم (الين وديع فرح، 1996، ص 24).

ب. الجانب النفسي:

إن المحللون النفسيين ينظرون إلى اللعب على أنه الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها ذات اللاعب للتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها إذا اكتشف اللاعب الذي يعاني من مشكلة خاصة مشكلته عن طريق اللعب بشكل لا تقاد طريق أخرى (عمر محمد التومي الشيباني، 1981، ص 274).

ج. الجانب الحركي:

تعمل الألعاب على جعل الجسم قادر على الحركة مع بذل أقل قدرا ممكن من الطاقة كما تجعل حركات اللاعب رشيقة وجميلة، وتعتمد الحركة الفعالة على العمل المنسق بين الجهاز العضلي والجهاز العصبي وينتج عن هذه الحركة الصحيحة المنسجمة أن تبعد المسافة بين التعب وقمة الأداء وتنمو هذه الحركات في الألعاب التي تتضمن مهارات مثل: الجري والوثب والمحاورة ولف الجسم وكل الحركات التي تتطلب مهارات توافقية مثل: القدرة على التحكم في رمي الكرة إلى مكان بعيد وإيجاد ضرب الكرة بالمضرب واهم فترة لاكتساب هذه المتوافقات المهارية وتنميتها هي مرحلة الطفولة إلا أنها تحتاج إلى سنوات عديدة من التدريب (عمر محمد التومي الشيباني، 1981، ص 24-25).

د. الجانب الانفعالي:

في ممارسة الألعاب مجال خصب لتنمية إنكار الذات ن فالألعاب تجعل الفرد يشعر بالمسؤولية والاعتماد على نفسه في كيفية مواجهة المنافس، وفي أثناء اللعب يتحرر الفرد من التوتر ويشعر بالثقة في نفسه وسعادة ورضا فيما يقوم به، كما أن مزاج الفرد يصبح أكثر ثباتا فلا يتذبذب لأسباب تافهة بين الفرح والحزن أو بين الحماس والفتور من الفوز بنقطة أو فقد نقطة.

هـ. الجانب الاجتماعي:

تساعد الألعاب على النمو الاجتماعي للفرد أثناء اللعب يكشف مسؤولية نحو الجماعة والحاجة إلى تبعية والقيادة إلى ممارسة النجاح والشعور بالانتماء، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا ومواقف الضيق والهزيمة ويتحقق اللاعب التعاون والحب والإخاء وتحقيق الذات واحترام حقوق الآخرين، والرغبة في الفوز تجعل اللاعب يبذل الجهد والعطاء وبذلك تنم في اللاعب العلاقات الإنسانية القيمة والوعي الجماعي والمعايشة التعاونية.

و. الجانب العقلي:

تساعد الألعاب على نمو العقلي فالفرد يحتاج إلى التفكير وتفسير المعارف التي يكتسبها مثل: القوانين وميكانيكية الأداء الحركي والخطط المتضمنة للألعاب وتساعد اللاعب على تحليل المواقف المفاجئة والمشحونة بالانفعال والقدرة على اتخاذ القرار بسرعة تحت ضغط هذه الظروف.

6.1. تقسيم الألعاب:

يمكن تقسيم الألعاب إلى قسمين:

❖ الألعاب الكبيرة:

فهي ذلك النوع من الألعاب التي لها قواعد وقوانين متعارف عليها محليا ودوليا وتحتاج عادة إلى مساحات كبيرة لإقامتها واعدد كبير من الأفراد لمزاومتها.

❖ الألعاب الصغيرة:

فهي الألعاب التي ليس لها اتحاديات دولية أو قوانين ثابتة ويجب أن لا يغيب عن أذهاننا أن هناك عوامل كثيرة لها اثر كبير في تقسيم الألعاب كالجنس والسن والعوامل الجوية (فايز مهنا، 1985، ص172-173).

7.1. خصائص الألعاب:

تعتبر الألعاب احد الأشكال الحركة البنائية ولها طبيعة ثقافية وتتميز بأربعة خصائص أهمها:

- ★ قابليتها للتكرار (يمكن إعادتها أكثر من مرة).
- ★ تنتهي بنتيجة محددة.
- ★ تتسم ببعض التنظيم (كيفية احتساب الفوز، عدد اللاعبين...الخ).
- ★ السلوك الوظيفي (يتمكن وصفها وبالتالي تعليمها).
- ★ روح ومشاعر خاصة أنها تتشكل من الانتقالات المرتبطة بها (أمين أنور الخولي، وآخرون، 2000، ص135).

8.1. أهداف اللعب:

تعد طريقة اللعب من الطرق الشائعة الاستعمال في مجال التدريب الرياضي لمختلف أطوار نمو الفرد وذلك لما تحققة هذه الطريقة من نجاح كبير للوصول إلى الأهداف المسطرة من قبل المعلم في الجوانب الحركية، والمعرفية، والانفعالي العاطفية، ومن بين هذه الأهداف نجد:

أ. الأهداف النفسية الحركية:

لكي تكون طريقة اللعب فعالة يجب أن تهدف إلى تنمية وتحسين الحركات البنائية الأساسية مثل الحركات الانتقالية والتمثلة في القدرة على التحرك من وضع الثبات إلى مكان آخر كالوثب والجري بالإضافة إلى الحركات

الغير انتقالية كتحريك الرأس والجذع وكذلك الحركات اليدوية كالضرب باليد أو القدم ، وتنمية القدرات الإدراكية التي تساعد المتعلم على تفسير المثير حتى يتمكن من التكيف مع البيئة وتتضمن أساسا التميز الحركي والبصري والسمعي ن كما تساهم هذه الطريقة في تنمية القدرات البدنية حيث تعمل على تحسين أداء المهارات المتعددة والبسيطة منها والمعقدة بالإضافة إلى تنمية المهارات الحركية (الين وديع فرح، 1996، ص34-35).

ب. الأهداف المعرفية:

ينبغي أن تهدف برامج اللعب إلى إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه المتعددة مثل: القدرة على تذكر المهارات السابق تعلمها بالإضافة إلى الفهم بحيث يكون المتعلم قادرا على الفهم الحركي أو المهارات التي يتعلمها، وكذا تطابقها وتحليل تلك الحركات وتركيبها، ثم الوصول إلى تقييمها أو معرفة مدى تحقيق الهدف وضع له، ومثال الأهداف المعرفية نذكر ما يلي: أن يعرف المصطلحات الخاصة باللعب ويتعرف على أنواع المهارات الخاصة به، ويختار طرق اللعب المناسبة للفريق ويحلل أنماط المهارات تحليلا دقيقا ويقارن بين مستويات الأداء الأولي والنهائي ويقوم أخطاء الأداء.

ج. الأهداف العاطفية:

لاشك أن لكل هدف معرفي جانب عاطفي وتلازمها أمر طبيعي، وعلى المعلم أن يجذب اهتمامات المتعلمين للتعلم الألعاب حتى يتولد لديهم الرغبة في تعلمها، كما يتضمن المجال العاطفي عملية التطبيع الاجتماعي الذي له الأثر في النمو السلوكي والتحكم فيه ويدخل في نطاق الأهداف العاطفية للألعاب : غرس قيم مرغوب فيها كالروح الرياضية العالية مثل: التفاهم والإحساس بمشاعر الآخرين واحترام حقوق الآخرين نتيجة احترام قواعد اللعب واحترام الحكام والإداريين، وتقبل المسؤولية عن السلوك الشخصي وإدراك الفرد لذاته والشجاعة، والمثابرة وبذل الجهد ، كما يكتسب اللاعب قيمة ثقافية بحيث تساعد على فهم ثقافة المجتمع، واكتساب قيم جمالية وفنية من خلال التربية الحركية التي تعمل على تحقيق الرضا الجمالي والفني (الين وديع فرح، 1996، ص41-43).

9.1. الألعاب الشبه رياضية :

إن مصطلح كلمة الألعاب الشبه الرياضية غير مستعملة في التعاريف والمراجع العلمية حيث تستعمل مصطلحات "الألعاب الصغيرة أو الألعاب الكبيرة" كمفردات لها.

❖ تعريف شبه الرياضية:

عرفها عدنان درويش جلول "هي تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد لتنافسوا وفق قواعد مسيرة ولا يقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين ويلعب عليها طابع الترويح والتسلية وقد تستخدم أدوات أو أجهزة أو بدونها(عدنان درويش جلول، وآخرون، 1954، ص171).

كما عرفها الين وديع فرح " هي العاب منظمة تنظيما بسيطا، سهلة في أداءها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة ولكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين واستعداداتهم(أيمن وديع فرح، 1996،ص26).

10.1. خصائص الألعاب الشبه رياضية:

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص وهي:

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل وإمكانات متعددة أو معقدة.
- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم.
- تحتوي على مجهود بدني وعقلي يحتفظ بأكبر عدد من اللاعبين اثنا الأداء.
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة.
- يجب أن تكون محفزة للاعب.
- يجب أن تسمح بمجهود بدني تنوع لكامل الجسم، وكذلك توزيع متوازي الجهد البدني وكذا وقت للراحة وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية (, 1985, Rachid, Aoudia p5).

11.1. أغراض الألعاب الشبه رياضية :

تختلف الألعاب الشبه رياضية فيما بينها وتباين في ضوء بعض المتغيرات والعوامل كالسن والجنس والمرحلة التعليمية والإمكانات والهدف، كما أن اللعبة الواحدة يمكن أن يتغير هدفها من خلال تغير حمل الأداء ، وبشكل عام هناك بعض الأغراض الهامة تحققها الألعاب الشبه رياضية منها:

- أ. التشويق: حيث توفر للأفراد الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة بفعالية في النشاط الحركي.
- ب. المرح والبهجة: تتيح الألعاب الشبه رياضية وسطا بهيجا ومرحا من خلال ظروف اللعبة.
- ج. اللياقة الحركية: حيث أن الألعاب الشبه رياضية تعتمد على الصفات البدنية والحركية الأصلية وبذلك تتيح ممارستها للمشاركين اكتساب مهارات وقدرات حركية.
- د. التفاعل الاجتماعي: يكتسب الأفراد المشتركون في الألعاب الشبه رياضية مهارات التعامل مع الجماعة واحترام وتقدير الآخرين وتقبل القيم الاجتماعية.
- هـ. التدرج التعليمي: تساعد هذه الألعاب على تدرج تعليمي للواجبات المتعلمة حيث ينتقل اللاعب تدريجيا من السهل إلى الأصعب ومن البسيط إلى المعقد.
- و. التكيف مع التسهيلات المتاحة: تعاني اغلب الأندية من نقص الوسائل حيث تتناسب معطيات الألعاب الشبه رياضية وما تتميز به من قدر كبير من المرونة مع الظروف(عدنان درويش جلول، 1954،ص171-172).

12.1. أهداف الألعاب الشبه رياضية:

إن استعمال الألعاب الشبه رياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديها أهداف تتجلى فيما يلي:

أ. المرحلة التحضيرية:

تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لهدفين:

القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة قصد تحفيز الأفراد على القيام بمجهود بدني وعقلي دائما في صياغ عملية الترفيه.

ب. المرحلة الرئيسية:

وتستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز وتدعيم عملية التعلم وذلك باقتراح ألعاب تخدم الحصة ، بحيث تسمح باكتشاف المهارات الحركية والتقنية في وسط تنافسي بحيث تنمي فيه جميع صفات البدنية والعقلية.

ج. المرحلة النهائية:

وتستعمل الألعاب الشبه رياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين ويتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد في مرتفع، أما الهدف الثاني فيهدف ترك اللاعبين في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير، أو إذا كان البرنامج يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة التربية البدنية والرياضية (Ben taha sid, Brahim, Meseausi, Brahim chachaou Ahmed,) (1991-1992, p38).

13.1. تصنيف الألعاب الشبه رياضية:

إن تصنيف الألعاب الشبه رياضية يعود إلى "اندري دميأ بر" حيث صنفها إلى أربع مجموعات:

- **العاب جد نشيطة:** وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته.
- **العاب نشيطة:** يكون الجهد في هذه الألعاب عالي ، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية، مع اخذ قسط حقيقي وفعال من اللعب.
- **العاب ذات شدة ضعيفة:** وتصنف هنا الألعاب أن يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة انه في حالة ما إذا استعملت العاب هذه المجموعة تكون بعد قليل من اللاعبين.
- **العاب ترويجية تثقيفية:** تتميز بالجهد الضعيف وإثارة الجهد الذهني والعقلي مما ينتج عن الترويح والتثقيف (بوغدة نوري وآخرون، ص22).

14.1. تقسيم الألعاب الشبه رياضية:

حسب الين وديع فرح في كتابه خيرات في العاب الصغار والكبار أن الألعاب الشبه رياضية تنقسم وفقا للخصائص المميزة لمجموعات اللعب في ما يلي: (أيمن وديع فرح، 1996، ص26)

✓ العاب الكرة .

✓ العاب الفصل .

✓ العاب اختبار الذات.

✓ العاب المسافة.

✓ العاب التتابع.

✓ العاب مائة.

15.1. مبادئ استخدام الألعاب الشبه رياضية:

* ينبغي أن تقدم الألعاب أخذا بنظام التدرج، السهل إلى الصعب فالأكثر صعوبة.

* تنظيم العاب لتقديم أقصى مشاركة من الممارسين.

* يجب أن تتيح الألعاب فرص الحاجة للتنافس.

* ملائمة الأجهزة والأدوات مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التدريبية.

* ينبغي أن يخطط استخدام الألعاب كي تسهم بفاعلية في نمو وتنمية التلاميذ على مستوى الجوانب

السلوكية المختلفة(عدنان درويش وآخرون، 1954، ص173-174).

16.1. أهميتها التربوية:

تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة فعالة في الحصص التربوية فهي تساهم في:

◆ إثارة الرغبة في الحل.

◆ وسيلة فعالة في إثارة الدوافع نحو تحقيقه أهداف الحصص.

◆ تعد مجالا لإشباع المتعلم نحو تحقيق الذات واثبات الوجود وسط الجماعة.

◆ تشبع الحاجات حتى تمكن الشعور بالاعتبار والتقدير من الآخرين.

◆ تقود إلى فهم والمعرفة وحب الصلاح.

◆ وسيلة لزيادة قدرة التحكم الحركي للمهارات والألعاب المختلفة (مناهج التربية البدنية والرياضية التعليم

الثانوي ديوان المطبوعات المدرسية، جوان 1996).

17.1. ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه رياضية:

تساعد الألعاب الشبه رياضية في التحكم ضمن مختلف الأنشطة وخاصة الرياضيات الجماعية ومن جهة

أخرى تسمح:

- بإشراك عدد من الأفراد في حالة نقص الوسائل .
 - استغلال الوسائل البسيطة مثل كرات ذات إشكال وأوزان مختلفة .
 - تقدم بعض الألعاب الشبه رياضية كمثل: على أن المربي يبحث وينوع في اختيار الألعاب باحترام المبادئ التالية:
- ❖ القيام باختيار دقيق يناسب تحقيق الأهداف المسطرة.
 - ❖ تجنب تكرار الذي يعرض إهمال التكلم والميل إلى التنشيط (الين وديع فرح، 1996، ص294).

2. مرحلة المراهقة:

1.2. مفهوم المراهقة:

لغة: إن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل راهق بمعنى لحق أو دنى، فهي تفيد الاقتراب والدنو الحلم، فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي ينمو من الحلم واكتمال النضج (فؤاد البهي السيد، 1997، ص 257).
اصطلاحاً: يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي في النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي (عبد الرحمان العيساوي، 1999، ص 10).
بعض التعاريف للعلماء عن المراهقة:

المراهقة من الناحية البيولوجية هي تلك المرحلة التي تبدأ من بداية البلوغ أي بداية النضج الجنسي حتى اكتمال نمو العظام، وهي تتميز بخاصية النمو السريع غير المنتظم وقلة التوافق فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدنها وظاهرة اجتماعية في نهايتها (فؤاد البهي السيد، 1997، ص 272).

المراهقة هي الفترة عواطف التي تؤثر بشدة تكثيفها الأزمات النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق وصعوبات التوافق (شادلي مول، 1981، ص 291).

كما عرفها ستايلي هول على أنها هي فترة عواطف وتوتر وشدة تميزها وتكتنفها الأزمة النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق (حامد عبد السام زهران، ص 325).

أما حسب دورتي روجر فالمرهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية ومرحلة زمنية، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة (ملك مغول سليمان، 1985، ص 206).

ومن السهل تحديد فترة المراهقة لكن من الصعب تحديد نهايتها ويرجع ذلك لكون أن المراهقة تبدأ بالبلوغ الجنسي بينما تحديد نهايتها بالوصول إلى النضج في مظاهره المختلفة (عبد العالي الجسماني، 1994، ص 129).

2.2. أنواع المراهقة وأشكالها:

المراهقة تتخذ أشكالاً مختلفة حسب الظروف الاجتماعية والثقافية التي يعيش في وسطه الفرد وهناك عدة أشكال للمراهقة.

أ. المراهقة التكيفية: هي المرحلة التي تنمو نحو الاعتدال في كل شيء ونحو إشباع المتزن وتكامل الاتجاهات المختلفة.

ب. المراهقة المنحرفة: وهي صورة مبالغية ومتطرفة للمراهقة الإنسحابية المنطوية و المراهقة العدوانية المتمردة.

ج. المراهقة الإنسحابية: تتسم بالانطواء، والعزلة الشديدة والسلبية والتردد وشعور المراهق بالنقص وعدم الملائمة.

د. المراهقة العدوانية المتمردة: وهي المراهقة متمردة ثائرة ، تتسم بأنواع السلوك العدواني الموجه ضد الأسرة (خليل ميخائيل معوض، 1994، ص 449-450).

هـ. المراهقة الجانحة تشكل الصور المتطرفة لشكلين المنسحب والعدواني وتتميز بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي (محمد مصطفى زيدان، 1995، ص19).

3.2. أقسام المراهقة:

لقد اختلف العلماء في تحديد فترة المراهقة من حيث بدايتها ومدة دوامها وسنة نهايتها لعم وجود مقياس موضوعي خارجي تخضع له هذه القياسات وإنما أخضعوها لمجالات دراستهم وتسهيلاتهم فهناك من اتخذ أساس النمو الحسي كمعيار وهناك من اتخذ النمو العقلي كمعيار آخر ولكن اتفقوا مبدئياً على أن فترة المراهقة هي الفترة التي تبدأ بأول بلوغ جنسي وتنتهي باكتمال النمو الجسمي للراشد وفي ما يلي تتطرق أقسام المراهقة كما يراها عبد السلام زهران:

❖ المراهقة المبكرة:

تمتد من النمو السريع أي من بداية السنة 13 والذي يصاحب البلوغ إلى حوالي سنة أو سنتين بعد البلوغ عند الاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد أي من السن 15 وفي هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال والخروج من التبعية والاعتماد على الغير والتخلص من السلطات التي تحيط به ويظهر لديه إحساس بذاته وكيانه ويصاحبها التفطن الجنسي الناتج عن الاستشارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي.

❖ المراهقة الوسطى:

يطلق عليها المرحلة الثانوية تبدأ من سن 15 إلى 18 ويميزها بطيء في سرعة النمو الجنسي نسبياً في المرحلة السابقة وتزداد التغيرات الجسمية من الزيادة في الطول والوزن واهتمام المراهق بمظهره وصحته.

❖ المراهقة المتأخرة:

وتبدأ من سن 18 إلى 21 سنة ويطلق عليها مرحلة الشباب وتعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل، وفيها يصل النمو إلى مرحلة النمو الجسمي ويتجه نحو الشباب الانفعالي وتتلور بعض العواطف الشخصية مثل: الاعتناء بالمظهر الخارجي بطريقة الكلام، الاعتماد على النفس والبحث عن المكانة الاجتماعية، والميول إلى العواطف نحو الجماعات الطبيعية (حامد عبد السلام زهران ، 1995، ص263).

4.2. تحديد المرحلة المتوسطة (15-18) سنة:

تتلازم مرحلة المراهقة المتوسطة مع نهاية التعليم الأساسي وبداية التعليم الثانوي، حيث يصعب تحديد بداية ونهاية المراحل جميعها تتداخل ببعضها البعض، إلا مرحلة المراهقة الأولى التي يمكن تحديدها "بداية النضج الجنسي" وعلى ذلك تعتبر مرحلة المراهقة المتوسطة أنها مرحلة اكتمال ونضج ورشد المراهق ليس جنسياً فقط بل اجتماعياً وعقلياً وجيمياً وبذلك يبدأ المراهق في تغيير ثوب الطفولة لارتداء ثوب الرجولة، ثوب الاستقرار والتوافق والانسجام.

ويضيف حامد زهران أن قدرة المراهق في تلك المرحلة تزداد في اخذ القرار والتفكير السليم والاختيار والثقة بالنفس والاستقلالية في التفكير والحرية في الاستكشاف، حيث يؤثر ذلك كله على شخصيته المتكاملة (بسطويسي احمد، 1992، ص182).

5.2. الممارسة الرياضية وعلاقتها ب المراهقة المتوسطة:

لكل فرد في الوجود له دوافع بحته وأساليب واضحة للقيام بعمل ما، ولقد حدد العالم الباحث rudiq أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وقسمها إلى نوعين:

أ. دوافع مباشرة:

- الإحساس بالرضا والإشباع بعد نشاط عضلي يتطلب جهد ووقت خاصة عند تحقيق النجاح.
- المتعة الجمالية بسبب الرشاقة ومهارة وجمال الحركات.
- الشعور بالارتياح كنتيجة التغلب على التدريبات الصعبة والشاقة.
- الاشتراك في المنافسات الرياضية.

ب. دوافع غير مباشرة:

- اكتساب الصحة واللياقة البدنية.
- إسهام الفرد في دفع مستوى قدرته على العمل والإنتاج.
- الوعي بالشعور الاجتماعي التي تقوم به الرياضة (سعد جلال محمد حسن علاوي، 1979، ص140).

6.2. خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

يعتبر النمو سلسلة متتابعة متماسكة من تغيرات تهدف إلى غاية واحدة هي اكتمال وعملية النمو عملية مستمرة في الحياة والحياة عملية مستمرة وعنى الحياة هو النشاط، فالنمو عبارة عن تغيرات تقدمية متجهة نحو تحقيق غرض ضمني وهو النضج ومعنى ذلك ومعنى ذلك أن التغيرات تسير إلى الأمام (محمد مصطفى زيدان، 1995، ص73).

أ. النمو الجسمي:

يعتبر البعد الجسمي احد الأبعاد البارزة في نمو المراهق، ويشمل البعد الجسمي على مظهرين أساسيين من مظاهر النمو وهما النمو الفسيولوجي أو التشريحي والنمو العضوي والمقصود بالنمو الفسيولوجي هو النمو في الأجهزة الداخلية أثناء البلوغ وما بعده ، ويشمل ذلك بوجه خاص النمو في الغدد الجنسية أما النمو العضوي فيتمثل في نمو الأبعاد الخارجية للمراهق كالتطول والعض والوزن والتغيير في الملامح الوجه وغيره من المظاهر الجديدة التي تصاحب عملية النمو (نوري الحافظ، 1990، ص48).

ب. النمو النفسي:

في هذه المرحلة نلاحظ تعاقب المراحل بين الإثارة النفسية ومن الإحباط النفسي ، حيث يظهر غالبا اهتمامات مجردة ومثالية ودينية ن ومن الناحية الأخرى يعتبر بعض الباحثين المراهقة سن الإيمان العضوي وسن الدقة والفضول ويمكن أن تسيطر الأفكار على العقل (دزيف عبود كية ، المفاهيم الإنسانية وعشق المجردات ، ص25).

كما أن المراهق لا يختلف كثيرا عن الطفل والراشد من حيث الحاجات الأولية البيولوجية أما الحاجات الثانوية (النفسية) فتختلف في هذه المرحلة عن الطفولة من حيث تغيراتها الانفعالية وأثرها السلوكية وكذلك لا بد من استعراض الحاجات النفسية للمراهق ومن أهمها ما يلي:

➤ الحاجة إلى المكانة:

يرغب المراهق أن يكون شخصا هاما ، وان يكون له مكانة في جماعته وان يعترف به كشخص ذو قيمة فنجد انه يسمى إلى أن يكون له مكانة الراشدين.

➤ الحاجة إلى الاستقلال:

في هذه الفترة من العمر يرغب المراهق أن يتخلص من قيود الأهل وان يصبح مسؤولا عن نفسه وهو حريص على أن يظهر تعلقه الشديد بأسرته واعتمادا عليها.

➤ الحاجة إلى الانتماء:

إن التعارض بين الحاجات المختلفة إلى يعيشها المراهق يؤدي إلى الشعور بعدم الأمن والطمأنينة وبذلك تزداد رغبته إلى الانتماء والحاجة إلى الجماعة والبحث عن المساعدة لحل المشاكل الشخصية ويمكن إشباعها (عاقل فاخر، 1972، ص118).

ج. النمو العقلي:

يجب أن نتذكر دائما المقولة التي تقول "العقل السليم في الجسم السليم" من هنا يدرك جيدا أن العقل والجسم مرتبطان ارتباطا وثيقا، ففي حالة ما إذا اقتصر المديرين أو أساتذة التربية البدنية على الجسم فقط فأنهم لم يحققوا مساعيهم، فاللياقة البدنية تؤدي إلى استخدام العقل استخداما فعالا ومؤثرا.

إذن فالنمو في هذه المرحلة لا يقتصر على التغيرات الجسمية فحسب وإنما يرافق ذلك نمو التفكير في القدرات العقلية المرتبطة ب هاذ تظهر عليه مختلف القدرات الخاصة والميول المتعددة كالميول إلى الرياضات بالإضافة إلى رغبة معرفة نفسية وكذا معرفة الآخرين أيضا (محمد ازوي، 1995، ص70).

كما أن المراهق يعطي عناية كبيرة للجمال الأدبي والشعري والفنون ثم الموسيقى، وما الكون يغدوا قادرا على تطوير العلاقات المجردة العامة وعلى استخدامها حتى يصل إلى العلاقات الرياضية وتنشأ له فكرة القانون الطبيعي،

وفي جميع الميادين يصبوا إلى منظومات من الحقائق تمنحه مهذا للشعور بشخصيته الخاصة (مصطفى غالب، 1979، ص21).

د. النمو الانفعالي:

إن التغيرات السريعة التي تتميز بها فترة المراهقة وكذلك الدوافع المتفككة التي تجد المراهق نفسه أمامها عاجز عن الفهم والمواجهة ستوقع المراهق في حالات إحباط جديدة وشديدة ويكون رد الفعل انفعالي عليها بنفس الدرجة من القول أو العنف التي تتناسب مع الإحباط نفسه فإذا أضفنا إلى ذلك ما يمكن أن يشغل بال المراهق في هذه الفترة الانفعالية من القلق على مستقبله ويمكن أن تتصور الحياة الانفعالية لمراهق خاصة مما يميزها عن غيرها من المراحل وخاصة المرحلة التي تسبقها مباشرة حيث كان الطفل يتمتع بالهدوء والاستقرار إلى حد كبير (محمد عماد الدين إسماعيل، 1982، ص116).

هـ. النمو الحركي:

يتميز المراهق بفقدان الدقة والتوازن في الحركات، نتيجة النم الغير المتوازن في العظام والعضلات كما تظهر لديهم تغيرات شكلية كقصر الملابس بالمقارنة بالنمو الجسمي وتغير الهيئة العامة، كما يكون المراهق أكثر حساسية وأكثر تأثراً لتعليقات أفراد المجتمع، وفي هذا الصدد يؤكد الأستاذ محمد حامد الأفندي " بأنه لا يوجد أساس للفكرة بأن الطفل يفقد أثناء المراهقة شياً من قدرته الحركية أو توافق حركاته بل على التقبض من ذلك تستمر في التحسين، ولكن التحسين لا يحدث بسرعة التي تحدث فيها أثناء الطفولة الأولى، إذن النمو في الذكاء القدرة الحركية يؤخذ في البطء من مرحلة المراهقة وبالرغم من البطء في النمو فانه يستمر دون اضطرابات إذا رافقنا المراهق في اللعب فإننا نجده يتقدم في حركات لاعبيه (محمد حامد الأفندي، 1997، ص38).

و. النمو الاجتماعي:

ما يميز الجانب الاجتماعي للمراهق هو البحث عن الاستقلالية والاندماج المباشر في المجتمع دون وساطة الوالدين، فالمرهق الذي يخرج من الطفولة والذي يصل بعد إلى مرحلة الرشد يصبح يبحث عن مكانته في المجتمع ويحاول فرض ذاته كفرد وليس هو بطفل ولا برشد، فيصبح المراهق يميل إلى مساندة جماعات منها جماعية أقرانه ويميل إلى الاختلاط من كلا الجنسين.

وباتساع الحياة الاجتماعية للمراهق تستمر عملية التنشأة الاجتماعية من أشخاص ذو تأثير كبير عليه كوالدين والمدرسين... الخ وهذا بتعلمه للنماذج السلوكية التي يقدمها ويمكن توضيح أهم النمو الاجتماعي في المظاهر التالية:

الخضوع لجماعة الرفاق التي يخضع المراهق لأساليب رفاقه ومعاييرهم ونظمهم ويصبح ذلك مساندا لجماعة الرفاق التي ينتمي إليها، تحرره من أسرته التي نشأ فيها فيتحول بولائه الجماعي من الأسرة إلى النظائر (فؤاد البهي السيد، 1994، ص329).

7.2. مشاكل المراهقة:

أ. مشاكل النمو:

أهم خصائص ذلك نجد الأرق والشعور بالتعب بصورة سريعة، معاناة الغثيان وعدم الاستقرار النفسي، عدم تناسق أعضاء الجسم، فهذه الأمور لا تهم الراشد كثيرا لكنها بالنسبة للمراهق مصدر قلق وخاصة إذا ما جعلته معرض السخرية (عبد العالي الجسماني، 1994، ص501).

ب. مشاكل نفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطوع المراهق نحو التحرر والاستقلال والتوتر لتحقيق هذا التطوع بشتى الطرق والأساليب وهو لا يخضع لقيود بيئية وتعاليمها وأحكام المجتمع وقيمه الخلقية الاجتماعية بل أصبح يمحس الأمور ويناقشها ويوافيها بتفكيره وعقله عندما يشعر المراهق بان البيئة تتصارع معه ولا يقدر موقفه ولا يحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى دون قصد لتأكيد نفسه، وتوازنه فإذا كانت الأسرة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل ولا تشبع في حاجاته الأساسية على حين فهو يجب أن يحس بذاته وان يكون شيء يذكره ويعترف الكل بقدره وقيمه.

ج. مشاكل انفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدوا وضحا في انفعاله وحدته واندفاعه، وهذا الاندفاع الانفعالي أساسي يرجع للتغيرات الجسمية بإحساس المراهق بنم جسمه وشعوره بان جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال ويشعر المراهق بالفرح والفخر، ولكن يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل، ومن هذا النمو كما يتحلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها، ويتطلب ومنه أن يكون رجلا في سلوكه وتصرفاته (ميخائيل معوض، 1971، ص72-73).

د. مشاكل اجتماعية:

إن مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع والإحساس بان الفرد مرغوبا فيهن فسوف نتناول كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع كمصادر من مصادر السلطة.

هـ. الأسرة:

إن المراهق في هذه المرحلة يميل إلى الاستقلال والحرية والتحرر من عالم الطفولة عندما تتدخل الأسرة في نشأته فيتغير هذا الموقف، يجب من نشأته ولا يريد أن يتعامل معاملة الصغار بل يريد أن تكون له مواقف وأراء يجب أن يطبقها في الواقع، أن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات الموجودة بينه وبين أسرته وتكون نتيجة هذا الصراع أما الخضوع المراهق امتثاله أو تمرده وعدم استسلامه.

و. المدرسة:

هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقين معظم أوقاتهم، وسلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهق فالتالب يحاول أن يتباهى ويتمرد عليها بحكم أنها طبيعية في هذه المرحلة من عمره بل انه يرى سلطة المدرسة اشد من سلطة الأسرة.

ز. المجتمع:

إن الإنسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية تمكنه من اكتساب صداقات، والبعض الآخر يميلون إلى العزلة والابتعاد عن اكتساب صداقات لظروف اجتماعية نفسية أو اختلاف قدراتهم على المهارات الاجتماعية كل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح وينهض بعلاقته الاجتماعية لابد من أن يكون محبوبا من الآخرين وان يكون له أصدقاء وان يشعر بتقبل الآخرين له، أن المراهق قد يواجه الثورة والنقد نحو مجتمع ونحو العادات والتقاليد والقيم الخلقية والدينية السائدة كما ينفذ نواحي النقص والعيوب الموجودة فيها.

ح. مشاكل جنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر ولكن التقاليد في مجتمعنا تقف حاجزا دون أن ينال ما ينبغي عندما يفصل المجتمع بين الجنسين فانه يعمل على إعاقه الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر، وقد يتعرض لانحرافات وغيره من السلوك المنحرف في بعض العادات والأساليب المنحرفة.

ط. مشاكل صحية:

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق هي السمنة إذ يصاب المراهقين بالسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب على تنظيم الأكل والعرض على الطبيب مختص فقد تكون ورائها اضطرابات شديدة بالغدد كما يجب عرض المراهقين على الطبيب للاستماع إلى متاعبهم وهو في حد ذاته جوهر العلاج (خليل ميخائيل معوض، 1994، ص74-75).

3. القيم الاجتماعية:

تمهيد:

يمر مجتمعنا العربي والإسلامي بفترة حرجة من حياته تتسم باهتزاز القيم ، واضطراب المعايير الاجتماعية والأخلاقية ، وكثرة حالات الخروج على تعاليم الدين الحنيف .
فنظرةً إلى الحياة النفسية والاجتماعية التي يجيهاها شباب العروبة والإسلام تؤكد ما يعانيه من اغتراب نفسي وخلل قيمي مخيف .

وفي هذا العصر - عصر التطور التقني والانفجار المعرفي - نجد أن الأمور تسير في طريق إبعاد الفرد والمجتمع عن قيمة ودينه أكثر فأكثر ، ابتداءً من الانبهار بالتطور التقني والتجاوب معه دون وجود رصيد قيمي وسلوكي يضبط الحياة ، مروراً بالميل المتنامي لدى كثير من الأفراد نحو اللامبالاة بما يقترفه بعض الأفراد والجماعات في المجتمع من سلوكيات تتنافى وقيم هذا المجتمع ، إضافة إلى ظهور بعض التيارات والدعوات التي تنادي صراحة أو ضمناً بالخروج على هذه القيم ، مع تسلل القدوة السيئة التي لا تتفق مع قيمنا إلى معظم البيوت من خلال أجهزة الإعلام ووسائل الاتصال الحديثة بحيث أصبحت هذه القدوة - مع مرور الوقت - شيئاً مألوفاً . هذا مع انشغال الناس في هذه الأيام أكثر فأكثر بموم لقمه العيش التي أصبح تحصيلها يستنزف معظم وقت وجهد رب الأسرة (المجلس القومي للتعليم ، 1993 ، 215-216).

1) تعريف القيم:

معنى " القيم لغة " :

القيمة : مفرد " قيم لغة من " قوم " و " قام المتاع بكذا أي تعدلت قيمته به " .
والقيمة : الثمن الذي يقوم به المتاع ، أي يقوم مقامه ، والجمع : القيم ، مثل سدره وسدر ، وقومت المتاع : جعلت له قيمة . (طهطاوي ، 1996 ، 39) .

والقيمة في اللغة تأتي بمعان عدة :

- تأتي بمعنى التقدير ، فقيمة هذه السلعة كذا ، أي تقديرها كذا .
- وتأتي بمعنى الثبات على أمر ، نقول فلان ماله قيمة ، أي ماله ثبات على الأمر .
- وتأتي بمعنى الاستقامة والاعتدال ، يقول تعالى " إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم " أي يهدي للأمور الأكثر قيمة ، " أي للأكثر استقامة " .

معنى " القيم " اصطلاحاً :

نظراً لأن مصطلح " القيم " يدخل في كثير من المجالات ، فقد تنوعت المعاني الاصطلاحية له بحسب المجال الذي يدرسه ، وبحسب النظرة إليه .

- فعند علماء الاقتصاد هناك قيم الإنتاج وقيم الاستهلاك ، وكلُّ له مدلوله الخاص .

- وعند علماء الاجتماع : القيمة هي الاعتقاد بأن شيئاً ما ذا قدرة على إشباع رغبة إنسانية، وهي صفة للشئ تجعله ذا أهمية للفرد أو للجماعة ، وهي تكمن في العقل البشري وليست في الشئ الخارجي نفسه . (طهطاوي ، 1996 ، 40) .
- وعند الفلاسفة تعد القيم جزءاً من الأخلاق والفلسفة السياسية .
- أما المعنى الإنساني للقيمة فيتمثل في أنها هي المثل الأعلى الذي لا يتحقق إلا بالقدرة على العمل والعطاء .
- وفي الرياضيات تستخدم القيمة للدلالة على الكم لا على الكيف .
- أما المعنى الفني لكلمة " القيمة " فهي تجمع بين الكم والكيف ، وتعبر عن العلاقات الكمية التي بين الألوان والأصوات والأشكال ، فالقيمة الفنية للرسم مثلاً تتألف من النسب بين الظلال والأضواء والألوان .
- وأما القيمة اللغوية (وهي غير المعنى اللغوي للقيمة) فهي قيمة اللغة ، وهي لا تتأثرت إلا في كون الكلمات لها قيمة نحوية تبين معناها ودورها في الجملة وأن الألفاظ لها دلالة قوية تتسم بالعمومية .. الخ . (محمد ، 1989 ، 12-14) .

(2) تعريف القيم الاجتماعية:

- هناك عدة تعاريف للقيم الاجتماعية حسب العديد من العلماء والكتاب على مختلف تخصصاتهم منها:
- القيم الاجتماعية تعرف بأنها مرادفة للاتجاهات والاهتمامات " إلبرت وفيرمان " .
 - وهناك من جعل القيم الاجتماعية مرادفة للاهتمامات والتفضيلات " ثورنديك " .
 - وهناك من قال بأن القيم الاجتماعية يمكن رؤيتها من خلال صور سلوكية أربعة هي :
جوانب وأشياء مطلقة لها هويتها المستقلة ، خصائص الأشياء مادية وغير مادية ، مفاهيم تبرز من خلال حاجات الفرد البيولوجية ، أفعال تترجم للقيم محل الاهتمام " موريس " .
 - ويرى (عزيز حنا) أن القيم عبارة عن تنظيمات تتعلق بالاختيار والفعل وهي مكتسبة من الظروف الاجتماعية .
 - في حين يرى " عطية هنا " أن القيم الاجتماعية تنظيمات معقدة لأحكام عقلية وانفعالية نحو الأشخاص أو الأشياء أو المعاني ، سواء كان هذا التقدير ناشئاً عن هذا الشئ بصورة صريحة أو ضمنية .
 - وقد عرف " أبو العنين " القيم الاجتماعية بأنها " مجموعة من المعايير والأحكام تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات حياته يراها جديرة لتوظيف إمكانياته ، وتتجسد في القيم من خلال الاهتمامات أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة أو غير مباشرة .

- أما " لجنة القيم والاتجاهات " التي شكلتها وزارة التربية والتعليم الأردنية عام 1980م فقد عرّفت القيمة الاجتماعية كما يلي : " القيمة معنى وموقف وموضع التزام إنساني أو رغبة إنسانية ، ويختارها الفرد بذاته للتفاعل مع نفسه ومع الكلية التي يعيش فيها ، ويتمسك بها " . (الناشف ، 1981 ، 2)
- كما عرّفت القيم الاجتماعية بأنها " مجموعة من القوانين والمقاييس تنشأ في جماعة ما ، ويتخذون منها معايير للحكم على الأعمال والأفعال المادية والمعنوية ، وتكون لها من القوة والتأثير على الجماعة بحيث يصبح لها صفة الإلزام والضرورة والعمومية ، وأي خروج عليها أو انحراف على اتجاهاتها يصبح خروجاً عن مبادئ الجماعة وأهدافها ومثلها العليا " . (أحمد ، 1986 ، 250)

وتبنى هذه الدراسة التعريف التالي للقيم :

" القيم الاجتماعية هي مقاييس تحكم بها على الأفكار والأشخاص والأشياء والأعمال والموضوعات والمواقف الفردية والجماعية ، من حيث حسنها وقيمتها والرغبة بها ، أو من حيث سوءها وعدم قيمتها وكرهيتها " .

3) مكونات القيم الاجتماعية:

تتكون القيم الاجتماعية من ثلاثة مستويات رئيسية هي :

المكوّن المعرفي ، والمكوّن الوجداني ، والمكوّن السلوكي .

ويرتبط بهذه المكونات والمعايير التي تتحكم بمناهج القيم الاجتماعية وعملياتها وهي :

الاختيار ، والتقدير ، والفعل .

أ-المكوّن المعرفي : ومعياره " الاختيار " ، أي انتقاء القيمة من أبدال مختلفة بجرية كاملة بحيث ينظر الفرد في عواقب انتقاء كل بديل ويتحمل مسؤولية انتقائه بكاملها ، وهذا يعني أن الانعكاس اللاإرادي لا يشكل اختياراً يرتبط بالقيم .

ويعتبر الاختيار المستوى الأول في سلم الدرجات المؤدية إلى القيم الاجتماعية ، ويتكون من ثلاث درجات أو خطوات متتالية هي :

استكشاف الأبدال الممكنة ، والنظر في عواقب كل بديل ، ثم الاختيار الحر .

ب-المكوّن الوجداني : ومعياره " التقدير " الذي ينعكس في التعلق بالقيمة الاجتماعية والاعتزاز بها ، والشعور بالسعادة لاختيارها والرغبة في إعلانها على الملأ .

ويعتبر التقدير المستوى الثاني في سلم الدرجات المؤدية إلى القيم الاجتماعية ويتكون من خطوتين متتاليتين هما الشعور بالسعادة لاختيار القيمة الاجتماعية ، وإعلان التمسك بالقيمة على الملأ .

ج-المكوّن السلوكي : ومعياره " الممارسة والعمل " أو " الفعل " ويشمل الممارسة الفعلية للقيمة الاجتماعية أو الممارسة على نحو يتسق مع القيمة المنتقاة ، على أن تتكرر الممارسة بصورة مستمرة في أوضاع مختلفة كلما سنحت الفرصة لذلك .

وتعتبر الممارسة المستوى الثالث في سلم الدرجات المؤدية إلى القيم ، وتتكون من خطوتين متتاليتين هما :

ترجمة القيمة الاجتماعية إلى ممارسة ، وبناء نمط قيمى .

4) مصادر القيم الاجتماعية :

للقيم الاجتماعية مصادر عديدة ، وتختلف هذه المصادر من مجتمع لآخر ، وفي المجتمع العربي والإسلامي يمكن حصر مصادر القيم فيما يلي :

أ. الدين الإسلامي : متمثلاً في كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم والإجماع والاجتهاد ، وهذا المصدر هو المصدر الأساسي للقيم في مجتمعنا ، وإن أخذ التمسك بها يضعف شيئاً فشيئاً إلى أن يبعث الله على رأس كل مائة عام من يجدد لهذه الأمة أمور دينها ، وقد بدأ الإسلام غريباً وسيعود غريباً فطوبى للغرباء . وجميع القيم المستمدة من هذا المصدر هي الخير كله ، ومصدر سعادة للبشرية في دنياها وأخرها إن تمسكت بها حق التمسك .

ب. العصر الجاهلي : حيث إن هناك قيماً اجتماعية لا زال كثير من الناس يتمسك بها وكانت سائدة في العصر الجاهلي ، وبعض هذه القيم قيم إيجابية كالنخوة والشجاعة وإغاثة الملهوف ، وبعضها قيم سلبية تضر الأفراد والمجتمع كالعصبية القبلية والأخذ بالثأر .

(عبد الوهاب ، 1986 ، 82)

ج. التراث الإنساني العالمي : فنظراً لسهولة الاتصال بين أجزاء العالم أصبح من السهل انتقال القيم من جزء لآخر ، وقد وفدت إلينا كثير من القيم من العالم غير الإسلامي ، وبعض هذه القيم قيم إيجابية نافعة كالمنحي النظامي والتخطيط وهناك قيم سلبية ضارة كالتفكك العائلي وقلة الروابط الاجتماعية .

د. مواد الدراسة المنهجية : فقد ظهرت على المستوى التربوي كثير من القيم الاجتماعية ذات العلاقة بالدراسة المنهجية ، وأغلبها نافع ومفيد إذا ما طبق تطبيقاً سليماً مراعيّاً واقعنا وظروفنا ، ومن هذه القيم : الاستدلال ، الدقة ، التساؤل ، العصف الفكري ... الخ . (الناشف، 82، 1981) .

5) خصائص القيم الاجتماعية:

- للقيم الاجتماعية - بصورة عامة - عدة خصائص نوجزها فيما يلي :
- القيم الاجتماعية لها معان مجردة ، ولكن يجب أن تتلبس بالواقع والسلوك ، فالقيم يجب أن يؤمن بها الإنسان بحيث تصبح موجهة لسلوكه حتى يمكن اعتبارها قيماً ، ولذلك جاء في القرآن الكريم كثيراً قوله تعالى " الذين آمنوا وعملوا الصالحات " وفي الحديث الشريف : " الدين المعاملة " .
 - المعرفة بالقيم الاجتماعية قبلية ولا تأتي فجأة للإدراك العقلي لا بد من توافره مع القيم الاجتماعية ، ولا بد أن يكون مصحوباً بالانفعال الوجداني .
 - القيم الاجتماعية تقتضي الاختيار والانتقاء ، وهذا يقتضي أن تكون لنا حرية .

- التدرج القيمي ليس جامداً بل متحرك متفاعل ، والسلم القيمي قد يهتز سلباً أو إيجاباً .
- تقوم القيم الاجتماعية بعملية توجيه للفرد وسلوكه في الحياة .
- للقيم الاجتماعية علامات فارقة " مميزة " أي أنها لها مؤشرات من خلالها نفرق بينها وبين العادات.
- القيم الاجتماعية متداخلة مترابطة ومتضمنة ، حيث إنها تتضمن الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية كما أنها متضمنة من حيث التطبيق ، فالعدل مثلاً قيمة سياسية وقيمة أخلاقية أيضاً .

(6) مؤشرات القيم الاجتماعية :

هناك مؤشرات تدل على القيم الاجتماعية ، وتميز بينها وبين العادات وتتمثل هذه المؤشرات في ظهور اهتمامات الشخص بالقيمة واتجاهاته نحوها ، بالإضافة إلى الآمال والتطلعات والمشاعر والمعتقدات والقناعات وأوجه النشاط والأفعال والهجوم والمشكلات التي يبرز من خلالها جميعاً أن هذا الشخص يتبنى القيمة الفلانية ، ومن خلال هذه المؤشرات يتضح العمق الثقافي للقيم الاجتماعية بالإضافة إلى المكونات الثلاث المعرفي والوجداني والسلوكي .

(7) تصنيفات القيم الاجتماعية :

اتضح لنا فيما مضى أن القيم الاجتماعية متضمنة ومتداخلة ومن الصعب تصنيفها بدقة ، ولكن تم تصنيف القيم - لأغراض الدراسة - تصنيفات متعددة بحسب عدد من الاعتبارات ، كما يتضح مما يلي :

- صنفها عبد الرحمن بدوي إلى ثلاث مجالات :
 - قيم عقلية وقيم جمالية وقيم أخلاقية .
- وصنفها البعض على أساس ما هو مادي محسوس وغير محسوس .
 - أ. قيم مادية .
 - ب. قيم روحية . (طهطاوي ، 1996 ، 46-48)
- وقد صنف عبد الحميد الهاشمي وفاروق عبد السلام القيم إلى :
 - أ. أ-قيم متصلة بعلاقة الإنسان مع ربه .
 - ب. ب-قيم متصلة بعلاقة الإنسان مع نفسه .
 - ج. ج-قيم متصلة بعلاقة الإنسان مع الآخرين .

(8) الفرق بين القيم الاجتماعية والعادات الاجتماعية :

العادة هي صفة أو صيغة مكتسبة في السلوك كمهارة حركية أو نظرية أو طريقة في العمل أو التفكير وهي تتكرر من خلال تصرف الفرد بطريقة آلية وبسرعة ودقة .
والعادة بمفردها تختلف عن العادات الاجتماعية في أن الأخيرة يفرضها المجتمع أو يتوقع من الفرد أن يقوم بها أو يمارسها ولا تكون ممارستها إلا في ظل الجماعة .

- وهذا لا يعني أن العادة الفردية ليس لها علاقة بالعادة الاجتماعية ، بل هناك علاقة بينهما ، والفرق بينهما هو أن العادات الاجتماعية لها صفة الشمول ، وفيها نوع من الالتزام .
- أما الفرق بين القيم الاجتماعية والعادات الاجتماعية فيمكن تلخيصه فيما يلي :
- العادات الاجتماعية تصدر عن تفاعل الأفراد ، ولكن ليس مصدرها الدين ، في حين أن الدين مصدر أساسي من مصادر القيم الاجتماعية .
 - العادات الاجتماعية أقل أهمية من القيم الاجتماعية لأنها مرتبطة بأشياء ثانوية ، أما القيم فتربط بالغايات النهائية .
 - العادات الاجتماعية ليس بالضرورة أن تكون مُحَرَّمة ، فبعض العادات الاجتماعية تتفق مع القيم الاجتماعية ولا تناقضها .

9) وظائف القيم الاجتماعية في حياة الفرد والمجتمع :

للقيم وظائف عديدة في حياة الفرد والمجتمع يمكن إيجازها كما يلي :

- بالنسبة للفرد :-

تحمي القيم الاجتماعية للفرد خيارات معينة ، فتكون لديه إمكانية الاختيار والاستجابة لموقف معين ، فتلعب دوراً هاماً في بناء شخصيته ، كما أن القيم تعطي الفرد الاجتماعية إمكانية أداء ما هو مطلوب منه ، لذلك فهي تجعله أقدر وأصبر على التكيف كذلك فإنها تحقق للفرد الإحساس بالأمان لأنها تقويه على مواجهة ضعف النفس ، ومثال على ذلك بلال بن رباح الذي جعله الإسلام يسخر ممن كانوا يسومونه سوء العذاب ويصدع بالآذان من فوق الكعبة يوم فتح مكة ، والقيم تدفع الفرد لتحسين أفكاره ومعتقداته ، وتساعد على فهم الآخرين من حوله ، وتوسع إطاره المرجعي في فهم علاقاته مع الآخرين ، كما أنها تعمل على إصلاح الفرد اجتماعياً وأخلاقياً ونفسياً وفكرياً وثقافياً .. الخ ، لأن القيم الاجتماعية وسيلة علاجية ووقائية للفرد ، كما أنها تعمل على ضبط نزوات الفرد وشهواته ومطامعه ، وكل هذه الوظائف يكمل بعضها بعضاً وصولاً إلى مرحلة الرضا " رضي الله عنهم ورضوا عنه " ، أي رضا الله ورضا النفس .

- بالنسبة للمجتمع :

تحافظ القيم الاجتماعية على تماسك المجتمع ، وتساعد على مواجهة التغيرات التي تحدث كما أنها تربط بين أجزاء الثقافة في المجتمع لأنها هي التي تعطي النظم الاجتماعية أساساً عقلياً ، والقيم الاجتماعية تحمي المجتمع من الأنانية والدونية الطائشة ، وتزود المجتمع بالصيغة التي يتعامل بها مع المجتمعات الأخرى من حوله ، كما أن القيم تجعل سلوك الجماعة عملاً تبتغي به وجه الله تعالى .

والوظائف الفردية والمجتمعية تتكامل فيما بينها وتؤدي إلى ما يلي :

أ-بناء الذات الإنسانية القادرة على التكيف الإيجابي مع ظروف الحياة لأداء دورها الحضاري المحدد .

ب- إعطاء المجتمع الشكل المميز الذي يميزه عن المجتمعات الأخرى .

10) غرس القيم الاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة :

لا بد من غرس القيم المرغوبة في الطفل منذ بداية حياته ومنذ نعومة أظفاره ، ومن الخطأ الفادح تخلي الأسرة عن هذا الدور وتعتبره فقط من مسؤوليات المدرسة ، أو أن تعتبر الطفل قبل سن المدرسة غير قادر على تعلّم القيم وتمثلها ومراعاتها .

ويمكن غرس القيم لدى أطفال ما قبل المدرسة بعدة طرق مجتمعة وهي :-

- **إشباع حاجات الطفل البيولوجية وبطريقة سليمة :** فإذا لم تشبع هذه الحاجات يحدث لدى الطفل اضطرابات جسمية ونفسية وعقلية ، ويصبح من الصعب غرس القيم المرغوبة لديه ، ويجب أن يصاحب غرس القيم عملية إشباع هذه الحاجات ، فحين تقوم الأم بإرضاع طفلها مثلاً مع اقتران ذلك بالحنان والرعاية وعدم العصبية والمداعبة ، فإنها لا ترضعه لبناً فحسب بل تغذيه بحنانه وتسكب في شخصيته أمناً نفسياً وحباً لها وتعلقاً بالحياة فما يجعله فيما بعد يتبنى قيم الرحمة والعطف والحنان وحب الخير للآخرين .
- **التنشئة الاجتماعية :** من خلال السلطة الوالدية " خاصة من جانب الأم في الطفولة الأولى " فليسبب حاجة الطفل لأمه ولخدماتها له وحنوها عليه وإعجابه بها وحبها لها ، دور في تقمصه لشخصيتها ، فهو يحول نفسه موضوعاً يصدر إليه أوامر والديه ، ومن مظاهر ذلك علي سبيل المثال أن يمسك الطفل بدميته فيأمرها ألا تكشف عن ساقها وأن تكون مؤدبة ، وأن تأمر الصغيرة بدميتها أن تنام في الوقت المحدد .
- **استخدام المثوبات والعقوبات المادية والمعنوية :** وهذه الجزاءات إما مادية بدنية ، أو نفسية ، أو اقتصادية ومن أمثلة ذلك أن تقول الأم لابنها المشاكس تحذره : كن مؤدباً وإلا ضربتك ، أو إذا لم تكف عن سوء السلوك فسأحرمك مصروفك ويمكن أن يكون الجزاء نفسياً كالتوبيخ إذا كان عقاباً ، والمدح والثناء إذا كان ثواباً . (العادي ، د.ت ، 77-81)

11) الطرق المناسبة لتطوير القيم الاجتماعية لدى الأطفال في البيت والمدرسة :

يمكن تصنيف الطرق المناسبة لتطوير القيم في الفئات التالية :

➤ الطرق التقليدية أو المألوفة : وتشمل

- أ- الوعظ المباشر والإقناع والتلقين
- ب- القدوة
- ج- الثواب والعقاب
- د- استخدام القوانين والأنظمة .

هذه الطرائق ما زالت مفيدة إذ يمكن استخدامها لنقل المعتقدات الصالحة من جيل إلى جيل، ومن فرد إلى فرد ، كما أنها تصلح لأن تكون معايير مناسبة لقياس مدى الانسجام بين ممارسات الناس ومتطلبات القيم المرغوبة . غير أن أثر هذه الطرائق قد أصبح في العصر الحديث محدوداً أو عرضياً أو مؤقتاً أو قصير الأجل ، ويعود ذلك إلى أسباب خارجية وأسباب داخلية :

فأما الأسباب الخارجية فتتمثل في انتشار وسائل التواصل وظهور المدرسة الموازية والتربية اللانظامية اللذين يؤثران في الفرد والمجتمع .

وأما الأسباب الداخلية فهي صادرة عن طبيعة الطرائق نفسها .

أ- ففي حالة الوعظ المباشر فإن القيم التي يتعلمها الناس لا تصدر من اختيار الناس أنفسهم إنما تفرض عليهم فرضاً ، وحين تزول السلطة فإن القيم نفسها قد تتعرض للانحيار .

هذا بالإضافة إلى أن الوعظ المباشر قد يكون لفظاً دون ممارسة عملية ، كما أن الجو النقدي الذي يرافق الوعظ قد يكون في العادة قاسياً .

ب- وفي القدوة يمكن أن يلاحظ الأطفال أن ممارسات أولياء أمورهم الذين اتخذوا منهم نماذج صالحة للمحاكاة قد تختلف عن عظاتهم وأنهم ذوو وجهين ، كما أن أولياء الأمور ليسوا النماذج الوحيدة التي يمكن للأطفال أن يقتدوا بها ، فهناك الأخوة والأخوات والأتراب والرفاق والزملاء وما يعرض في التلفاز وغيره .

ج- وأما الثواب والعقاب والوعد والوعيد فإنها طرائق تشكل دوافع خارجية ، وقد تكون عرضية أو قصيرة الأجل أو مرتبطة بدوام السلطة ، ومثل ذلك القوانين والأنظمة .

➤ **الاحتكام للقرآن الكريم والسنة النبوية :** للدين الإسلامي أثره الفعال في غرس القيم الصالحة وترسيخها

وتطويرها ، لأنه يتناول - بالإضافة إلى الجوانب الروحية - السلوك

والدستور والتشريع والمعاملة وطرق الحياة بكاملها، وإيماننا بديننا يدفعنا إلى اكتساب القيم المستوحاة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ، وإلى اعتمادها معياراً للحكم بواسطتها على أقوالنا وأفعالنا ومن المحبذ الاستفادة من القيم الإسلامية بحيث تكون مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بموافق الحياة العادية ومتطلباتها .

➤ **ممارسة الخبرات التي تؤدي إلى إكساب القيم :** يتعلم الطفل في مرحلتي الطفولة المبكرة والدراسة الإلزامية ،

القيم الصالحة من خلال الخبرات التي تنظم أو تهيأ له بصورة مستمرة من أجل مساعدته على اكتسابها ، فالقيم هنا مثلها كمثل المفاهيم تشتق وتستخلص من الخبرات ذات العلاقة ، ويكتشف الطفل القيم ويكتسبها بممارستها أو ممارسة أعمال تتسق معها أو تمهد لاكتسابها ، وينطبق هذا القول على جميع القيم ، فمن الممكن تنظيم خبرات للأطفال تساهم في تنشئة الصدق والإتقان والأمانة ، كما يمكن تنظيم خبرات تساعد على غرس الجذور الأولى لقيم أكثر تعقيداً أو تجريداً كالتعلم الدائم والتفكير الاستقرائي ، ويتوقف هذا كله على نوعية الخبرات التي تنظم ومدى مناسبتها للمراحل النمائية المختلفة .

➤ **الاختيار العقلائي للقيم الصالحة :** وذلك بعد النظر في الأبدال الممكنة مع الاعتزاز بالقيمة وممارستها ،

ويمكن تلخيص هذه الطريقة على النحو التالي :

- استكشاف الأبدال الممكنة أو التعرض لها .

- التفكير في عواقب كل بديل .

- الاختيار الحر لأخذ الأبدال الذي يشكل بنفسه قيمة صالحة .
 - الاعتزاز بالقيمة والتمسك بها .
 - إعلان هذا الاختيار وهذا التمسك على الملأ .
 - ترجمة القيمة إلى ممارسة .
 - تكرار الممارسة باعتبارها نمطاً من أنماط الحياة .
- ومن ميزات هذه الطريقة أن القيمة تكون صادرة من تفكير الفرد واختياره وأنها أشد استجابة للتعلم والتقييم وأنها أكثر قابلية للدوام على مر الزمن .
- ومن الواضح أن استخدام هذه الطريقة في ملحة يزداد اتساعاً وعمقاً بعد نمو قدرة الطفل على النظر في آثار الأبدال وبعد أن يكتسب الطفل القدرة على التفكير التجريدي .
- (الناشف، 13، 1981-17)

1. الدراسة الاستطلاعية:

إن الشروع في أي بحث مهما كانت طبيعته، يستلزم من الباحث في البداية الشعور بالمشكل وبأهمية دراسته والتحقق من وجودها في المجتمع الذي نعيش فيه، والذي يشكل ميدان البحث، بعد ذلك يتطلب منه التسلح بمنهجية معينة لمعالجتها والمعتمدة أساساً على أدوات وتقنيات موضوعية تحدد طبيعتها الدراسة.

قام الباحث بدراسة استطلاعية بهدف الإحاطة بموضوع البحث وعينة الدراسة وذلك بعد القيام بزيارات إلى ثانوية القديد، والقريبة من مقر الإقامة وذلك بمساعدة من أساتذة التربية البدنية والرياضية من توزيع الاستبيان على التلاميذ البالغ عددهم 20 تلميذ يوم 17-03-2017

كما قام الباحث بزيارة مديرية التربية البدنية من أجل معرفة إحصائيات عدد التلاميذ ثانوية القديد ببلدية القديد وعدد الأقسام والتخصصات الموجودة. وعليه فقد قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية وهذا من أجل:

- التعرف على المشكلات التي قد تعرض لها الباحث أثناء تطبيق على عينة البحث.
- معرفة مدى ملائمة الأداة لواقع وعين البحث.
- التعرف على توزيع الجغرافي للعينة لتسهيل توزيع الاستبيان.
- معرفة مدى ملائمة عبارات الاستبيان من حيث الوضوح.

2. المنهج المتبع في الدراسة:

لقد استخدم الباحث في دراسته هذه المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف كل ما هو كائن وتحليله وتفسيره وبالتالي يستطيع التحقق فيما بعد من صحة أو خطأ الفرضيات المطروحة في هذا البحث.

3. مجالات الدراسة:

- المجال المكاني: ثانوية القديد.
- المجال الزمني:

الجانب النظري: من 7 جانفي إلى 18 فيفري 2017.

الجانب التطبيقي: من 15 مارس إلى 10 افريل 2017.

4. مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة: تلاميذ ثانوية القديد والبالغ عددهم 539.

عينة الدراسة: 40 تلميذ من ثانوية القديد تمثل 7.42% من مجتمع الدراسة.

جدول رقم (01) يبين أفراد عينة البحث من ثانوية القديد

الرقم	اسم الثانوية
01	طبيبي المسعود

5. أدوات جمع البيانات والمعلومات:

استخدم الباحث في هذه الدراسة الاستبيان الذي يعتبر من أدوات المنهجية والخاصة بجمع البيانات في المنهج الوصفي، وهو عبارة عن استمارة مكتوب عليها مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية ودقيقة حسب موضوع البحث، يحضرها الباحث مسبقاً من خلال

البحث الأدبي والنظري والدراسات السابقة وبعدها تم عرضه على المشرف والمحكمين تم التعديل والتصحيح، يقدمها للمبحوثين المستجوبين بهدف تحصيل معلومات قد تثبت أو تنفي فرضيات البحث المقترحة من طرف الباحث.

حيث اشتملت استمارة الاستبيان المستعملة في الدراسة على عبارات موزعة على

محورين هما:

المحور الأول: دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية وتناولت 10 أسئلة.

المحور الثاني: أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تنمية روح التعاون تناولت 10 أسئلة.

1.5. الشروط السكومترية للأداة :

الصدق: يقصد بصدق أداة الدراسة، أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقد قام الباحث

بالتأكيد من صدق الاستبيان من خلال، الصدق الظاهري للاستبيان صدق المحكمين ، وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان، والصدق البنائي لمحاور الاستبيان.

صدق المحكمين (الصدق الظاهري): تم عرض أداة الدراسة الاستبيان في صورتها الأولية (انظر الملحق رقم 01) على خمسة محكمين بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من جامعة زيان عاشور الجلفة ممن سبق لهم الخبرة في هذا المجال، انظر الملحق رقم 03، القائمة الاسمية للمحكمين)، وهذا بغية التأكد من سلامة بناء الاستبيان من مختلف الجوانب، خاصة من حيث:

➤ دقة صياغة الأسئلة وصحة العبارات.

➤ مدى شمولية الاستبان لمعالجة مشكل الدراسة.

➤ ومدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي ينتمي إليه.

هذا بالإضافة إلى اقتراحهم ما يرونه ضروريا من تعديل لصياغة العبارات أو حذفها، أو إضافة عبارات جديدة، وفي الأخير، وبناء على الملاحظات والتوصيات الواردة من المحكمين، قام الباحث بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء مقترحاتهم، وتمت صياغة الاستبيان بشكله النهائي (انظر الملحق رقم 02).

2.5. حساب الشروط السكومترية للأداة:

الصدق: لمعرفة صدق الأداة قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للأداة، وهذا ما سيتم توضيحه في ما يلي:

❖ حساب الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه:

المحور الأول: دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح المسؤولية

الجدول رقم (02): نتائج حساب الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور

الأول

للدراسة

معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور	العبارة	رقم السؤال
0.75	هل تريد إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية	01
0.74	هل تريد أن يشاركك اللعب احد زملائك	02
0.78	هل تتجنب أثناء اللعب أن تكون قائد المجموعة	03
0.77	هل تشعر بثقة نفس أثناء اللعب	04
0.57	إذا ارتكبت خطأ أثناء اللعب هل تعتذر من زملائك	05
0.78	هل تعترض عن قرارات الأستاذ أثناء اللعب	06
0.88	هل تشعر بالغضب أثناء اللعب	07
0.83	هل تهنيئ زميلك عند انهزامك في لعبة ما	08
0.77	أثناء اللعب هل تتمتع بروح رياضية	09
0.78	هل تشعر بالمسؤولية عند إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية	10

المحور الثاني: دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح التعاون
الجدول رقم (03): نتائج حساب الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية
للمحور الثاني

معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور	العبارة	رقم السؤال
0.82	هل تساهم في تهيئة الملعب قبل اللعب	01
0.80	هل تبدي رأيك مع زملائك أثناء اللعب	02
0.76	هل تبادر بتقديم يد العون لزملائك أثناء اللعب	03
0.79	هل تتجاهل زميل لا تفضله في مجموعتك	04
0.71	هل تتقبل نصائح وانتقادات الأستاذ أو القائد الفريق	05
0.45	هل تساعدك الألعاب شبه راضية على خلق صداقة	06

	جديدة	
0.73	هل تثق في زملائك أثناء اللعب	07
0.77	هل تقدم نصائح إلى من هم أقل منك في المستوى الرياضي	08
0.78	هل تساهم في فض النزاعات فيما بين التلاميذ	09
0.76	هل ترى أن التنافس مع الآخرين صفة اجتماعية	10

❖ حساب الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان:

الجدول رقم(04): حساب الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

المحور	عدد الفقرات	معامل الارتباط مع درجة الكلية للاستبيان (بيرسون)
المحور الأول	10	0.77
المحور الثاني	10	0.78

من الجدول رقم (02) والجدول (03) نلاحظ أن جميع الأسئلة ترتبط ارتباطاً دالاً إحصائياً مع الدرجة الكلية للمحاور التي تنتمي إليها، ونلاحظ أيضاً من الجدول (04) أن جميع المحاور الاستبيان ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبيان، ومنه فإن الاستبيان يتمتع بالصدق.

الثبات:

طريقة ألفا كرونباخ: وللتأكد من ثبات الاستبيان قمنا باتباع طريقة ألفا كرونباخ، وكانت النتيجة كما يلي:

الجدول رقم (05): نتائج حساب ألفا كرونباخ

المحور	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
الأول	10	0.85
الثاني	10	0.88
الكلية	20	0.90

من الجدول (05) نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل كانت عالية جداً حيث بلغت قيمة 0.90 وبلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الأول 0.85 بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني 0.85 وهي قيم جيدة تؤكد لنا أن الاستبيان يتمتع بثبات عالٍ.

6. إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

قام الباحث بالتنقل إلى ثانوية طيبي المسعود حيث تم الاتفاق مسبقاً مع أستاذ التربية البدنية و الرياضية مسبقاً على أيام توزيع استمارات الاستبيان على التلاميذ على أن تسلم مباشرة بعد الإجابة عليها، حيث قمنا بتوزيع 90 استمارة ، إلا أنه بعد عملية فرزها و مراجعة إجابات التلاميذ وجد أن عدد الاستمارات الصحيحة و القابلة للدراسة تقدر بـ 40 استمارة.

7. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

بعد الانتهاء من مرحلة توزيع و استلام الاستمارات و تصحيحها قام الباحث بتفريغ النتائج في برنامج التحليل الإحصائي (SPSS V.19)، حيث بدأنا بمعالجتها إحصائياً، حيث استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

- ✓ اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.
- ✓ معامل الارتباط بيرسون لقياس صدق فقرات الاستبيان.
- ✓ حساب التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف عل اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.
- ✓ اختبار كاي تربيع لدلالة إحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة.

والقاعدة العامة في تحليل إجابة أفراد العينة أي في الدلالة الإحصائية للإجابات على الأسئلة الاستبيان في وجود فروق بين الإجابات هي:

- إذا كان مستوى الدلالة المحسوب أصغر من 0.05 قيمة كا² دالة إحصائية.
- إذا كان مستوى الدلالة المحسوب أكبر من 0.05 قيمة كا² غير دالة إحصائية .

1. عرض و تحليل و تفسير النتائج :

أ. تحليل نتائج المحور الأول: " دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية ".

- السؤال رقم 01: هل تريد إدارة بعض الألعاب شبه رياضية؟
الجدول رقم 06: نتائج السؤال رقم 01

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	39	97.5	36.10	0.000	1	دال
أحيانا	1	2.5				
أبدا	0	0				
المجموع	40	100				

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة (97.5%) من التلاميذ أجابوا دائما وبعضهم كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (2.5) ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا 2 المحسوبة تساوي (36.10) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.000 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ يريدون إدارة بعض الألعاب شبه رياضية.

- السؤال رقم 02: هل تريد أن يشاركك اللعب احد زملائك؟

الجدول رقم 07 نتائج السؤال رقم 02

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	29	72.5	8.10	0.004	1	دال
أحيانا	11	27.5				
أبدا	0	0				
المجموع	40	100				

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة (72.5) من التلاميذ أجابوا دائما وبعضهم كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (27.5) ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا 2 المحسوبة تساوي (8.10) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.004 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ومناقشتها

ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن معظم التلاميذ يريدون أن يشاركوا اللعب مع زملائهم.

- السؤال رقم 03: هل تتجنب أثناء اللعب أن تكون قائد المجموعة؟
الجدول رقم 08: نتائج السؤال رقم 03

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	18	45	0.40	0.527	1	غير دال
أحيانا	22	55				
أبدا	0	0				
المجموع	40	100				

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة (45) من التلاميذ أجابوا دائما وبعضهم كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (55).

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا 2 المحسوبة تساوي 0.400 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.527 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ يتجنبون أن يكونوا قادة للفرق.

- السؤال رقم 04: هل تشعر بثقة نفس أثناء اللعب؟

الجدول رقم 09: نتائج السؤال رقم 04

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	15	37.5	2.5	0.114	1	غير دال
أحيانا	25	62.5				
أبدا	0	0				
المجموع	40	100				

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة (37.5) من التلاميذ أجابوا دائما وبعضهم كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (62.5).

ومناقشتها

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا 2 المحسوبة تساوي (2.5) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.114 إذن لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ دائما ما يشعرون بالثقة بالنفس أثناء اللعب.

• السؤال رقم 05: إذا ارتكبت خطأ أثناء اللعب هل تعتذر من زملائك؟

الجدول رقم 10: نتائج السؤال رقم 05

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	6	15	19.60	0.000	1	دال
أحيانا	34	85				
أبدا	0	0				
المجموع	40	100				

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة (15) من التلاميذ أجابوا أبدا وبعضهم كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (80)

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا 2 المحسوبة تساوي (19.60) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.000 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ أحيانا ما يعتذرون من زملائهم إذا ارتكبوا أخطاء أثناء اللعب.

• السؤال رقم 06: هل تعترض عن قرارات الأستاذ أثناء اللعب؟

الجدول رقم 11: نتائج السؤال رقم 06

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	1	2.5	63.050	0.000	2	دال
أحيانا	37	92.5				
أبدا	2	5				
المجموع	40	100				

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة (2.5) من التلاميذ أجابوا دائما وبعضهم كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (92.5) والبعض الآخر كانت إجاباتهم أبدا بنسبة (5).

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا 2 المحسوبة تساوي (63.050) عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.000 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ومناقشتها

ومن خلال النتائج نستنتج أن التلاميذ أحيانا ما يعترضون عن قرارات الأستاذ أثناء اللعب.

• السؤال رقم 07: هل تشعر بالغضب أثناء اللعب؟

الجدول رقم 12: نتائج السؤال رقم 07

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	4	10	53.150	0.000	2	دال
أحيانا	35	88.5				
أبدا	1	2.5				
المجموع	40	100				

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة (10) من التلاميذ أجابوا دائما وبعضهم كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (88.5) والبعض الآخر كانت إجاباتهم أبدا بنسبة (2.5). ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا 2 المحسوبة تساوي (53.150) عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.000 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج نستنتج أن التلاميذ أحيانا ما يشعرون بالغضب أثناء اللعب.

• السؤال رقم 08: هل تهنيئ زميلك عند انهزامك في لعبة ما؟

الجدول رقم 13: نتائج السؤال رقم 08

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	7	17.5	16.900	0.000	1	دال
أحيانا	33	82.5				
أبدا	0	0				
المجموع	40	100				

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة (17.5) من التلاميذ أجابوا دائما وبعضهم كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (82.5). ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا 2 المحسوبة تساوي (16.900) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.000 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج المبيّنة في الجدول أعلاه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ يهنتون زملائهم عند انهزامهم في لعبة ما.

• السؤال رقم 09: أثناء اللعب هل تتمتع بروح رياضية؟

الجدول رقم 14: نتائج السؤال رقم 09

ومناقشتها

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	14	35	3.600	0.058	1	غير دال
أحيانا	26	65				
أبدا	0	0				
المجموع	40	100				

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة (35) من التلاميذ أجابوا دائما وبعضهم كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (65).

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا 2 المحسوبة تساوي (3.600) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.058 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ يتمتعون بروح رياضية.

• السؤال رقم: 10 هل تشعر بالمسؤولية عند إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية؟

الجدول رقم 15: نتائج السؤال رقم 10

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	18	45	0.400	0.527	1	غير دال
أحيانا	22	55				
أبدا	0	0				
المجموع	40	100				

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة (45) من التلاميذ أجابوا أبدا وبعضهم كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (55).

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا 2 المحسوبة تساوي (0.400) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.527 إذن لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ يشعرون بالمسؤولية عند إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية.

ب. تحليل نتائج المحور الثاني: " أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تنمية روح التعاون".

• السؤال رقم 11: هل تساهم في تهيئة الملعب قبل اللعب؟

الجدول رقم 16: نتائج السؤال رقم 11

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	0	0	0.400	0.527	1	غير دال
أحيانا	22	55				
أبدا	18	45				
المجموع	40	100				

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة (45) من التلاميذ أجابوا أبدا وبعضهم كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (55).

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا 2 المحسوبة تساوي (0.400) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.527 إذن لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ ينقسمون بين مساهم وبين غير مبالي في تهيئة الملعب قبل اللعب.

• السؤال رقم 12: هل تبدي رأيك مع زملائك أثناء اللعب؟

الجدول رقم 17: نتائج السؤال رقم 12

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	26	65	3.600	0.058	1	غير دال
أحيانا	14	35				
أبدا	0	0				
المجموع	40	100				

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة (65) من التلاميذ أجابوا دائما وبعضهم كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (35).

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا 2 المحسوبة تساوي (3.600) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.058 إذن لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ يبديون أراهم مع زملائهم أثناء اللعب.

ومناقشتها

- السؤال رقم 13: هل تبادر بتقديم يد العون لزملائك أثناء اللعب؟

الجدول رقم 18: نتائج السؤال رقم 13

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	31	77.5	12.100	0.001	1	دال
أحيانا	9	22.5				
أبدا	0	0				
المجموع	40	100				

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة (77.5) من التلاميذ أجابوا دائما وبعضهم كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (22.5).

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا 2 المحسوبة تساوي (12.100) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.001 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ ما يريدون أن يبادروا بتقديم يد العون لزملائهم أثناء اللعب.

- السؤال رقم 14: هل تتجاهل زميل لا تفضله في مجموعتك؟

الجدول رقم 19: نتائج السؤال رقم 14

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	1	2.5	40.550	0.000	2	دال
أحيانا	32	80				
أبدا	7	17.5				
المجموع	40	100				

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة (2.5) من التلاميذ أجابوا دائما وبعضهم كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (80) والبعض الآخر كانت إجاباتهم أبدا بنسبة (17.5).

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا 2 المحسوبة تساوي (40.550) عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0.000 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال النتائج نستنتج أن التلاميذ أحيانا ما يريدون أن يتجاهلوا زملاء لا يفضلونهم في مجموعة اللعب.

- السؤال رقم 15: هل تتقبل نصائح وانتقادات الأستاذ أو القائد الفريق؟

الجدول رقم 20: نتائج السؤال رقم 15

ومناقشتها

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	1	2.5	48.650	0.000	2	دال
أحيانا	34	85				
أبدا	5	12.5				
المجموع	40	100				

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة (2.5) من التلاميذ أجابوا دائما وبعضهم كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (85) والبعض الآخر كانت إجاباتهم أبدا بنسبة (12.5). ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا 2 المحسوبة تساوي (48.650) عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.000 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج نستنتج أن التلاميذ أحيانا ما يريدون تقبل نصائح وانتقادات الأستاذ.

• السؤال رقم 16: هل تقبل نصائح وانتقادات الأستاذ أو القائد الفريق؟

الجدول رقم 21: نتائج السؤال رقم 16

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	1	2.5	63.050	0.000	2	دال
أحيانا	37	92.5				
أبدا	2	5				
المجموع	40	100				

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة (2.5) من التلاميذ أجابوا دائما وبعضهم كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (92.5) والبعض الآخر كانت إجاباتهم أبدا بنسبة (5). ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا 2 المحسوبة تساوي (63.050) عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.000 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ومن خلال النتائج نستنتج أن التلاميذ أحيانا ما تساعدهم الألعاب الشبه رياضية في خلق صداقة جديدة.

• السؤال رقم 17: هل تتق في زملائك أثناء اللعب؟

الجدول رقم 22 : نتائج السؤال رقم 17

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	1	2.5	36.100	0.000	1	دال
أحيانا	39	97.5				

ومناقشتها

				0	0	أبدا
				100	40	المجموع

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة (2.5) من التلاميذ أجابوا دائما وبعضهم كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة(97.5).
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا 2 المحسوبة تساوي (36.100) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.000 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.
ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ أحيانا ما يثقون في زملائهم أثناء اللعب.

- السؤال رقم 18: هل تقدم نصائح إلى من هم اقل منك في المستوى الرياضي؟
الجدول رقم 23: نتائج السؤال رقم 18

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	1	2.5	36.100	0.000	1	دال
أحيانا	39	97.5				
أبدا	0	0				
المجموع	40	100				

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة (2.5) من التلاميذ أجابوا دائما وبعضهم كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة(97.5).
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا 2 المحسوبة تساوي (36.100) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.000 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.
ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ أحيانا ما يقدمون نصائح إلى من هم اقل منهم في المستوى الرياضي.

- السؤال رقم 19: هل تساهم في فض النزاعات فيما بين التلاميذ؟
الجدول رقم 24: نتائج السؤال رقم 19

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
---------	---------	----------------	------	---------------	-------------	--------

ومناقشتها

	الحرية	الدلالة		النسبة المئوية		
دال	1	0.000	36.100	2.5	1	دائما
				97.5	39	أحيانا
				0	0	أبدا
				100	40	المجموع

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة (2.5) من التلاميذ أجابوا دائما وبعضهم كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (97.5).

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا 2 المحسوبة تساوي (36.100) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.000 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن التلاميذ أحيانا ما يساهمون في فض النزاعات فيما بينهم.

• السؤال رقم 20 : هل تشارك زملائك في العمل التطوعي؟

الجدول رقم 25: نتائج السؤال رقم 20

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	1	2.5	36.100	0.000	1	دال
أحيانا	39	97.5				
أبدا	0	0				
المجموع	40	100				

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد نسبة (2.5) من التلاميذ أجابوا دائما وبعضهم كانت إجاباتهم أحيانا بنسبة (97.5).

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا 2 المحسوبة تساوي (36.100) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.000 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال التحليل الإحصائي أن

التلاميذ أحيانا ما يشاركون زملائهم في العمل التطوعي.

2. الاستنتاجات الخاصة بالفرضيات الجزئية والفرضية العامة:

أ. استنتاج الفرضية الجزئية الأولى:

من خلال التحليل والنتائج وإجابات التلاميذ نستنتج أن للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية روح المسؤولية، وذلك من خلال إجاباتهم على كل الأسئلة، وهذه النتائج تدعم إثبات صحة الفرضية الجزئية الأولى والتي محتواها أن للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية روح المسؤولية.

ب. استنتاج الفرضية الجزئية الثانية:

من خلال التحليل والنتائج وإجابات التلاميذ نستنتج أن التلاميذ يرون أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح التعاون وذلك من خال إجاباتهم على الأسئلة التي أكدوا فيها على ذلك، وهذه النتائج تدعم إثبات صحة الفرضية الجزئية الأولى والتي محتواها أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح التعاون.

ج. الاستنتاج العام:

من خلال تحليلنا للجداول الخاصة بأسئلة الاستمارة والاستبيان الموجه لتلاميذ الطور الثانوي نرى أن التلاميذ قالوا أن للألعاب شبه رياضية دور في حصة التربية البدنية والرياضية ويتوضح ذلك من خلال أسئلة الفرضية الأولى واجمعوا أن للألعاب شبه رياضية دور في تنمية روح المسؤولية وذلك بوضع التلميذ في مواقف قيادية أثناء أداءه للألعاب الشبه رياضية واعتماده على نفسه في تسيير الفريق أو المجموعة وبالتالي إكساب التلميذ صفة المسؤولية وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح المسؤولية وكذلك اجمع التلاميذ بقولهم أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح التعاون ويتوضح ذلك من خلال أسئلة الفرضية الثانية واجمعوا على أن لها دور ريادي وحقيقي من خلال أن الألعاب الشبه رياضية توحد بين التلاميذ وتخلق جو عائلي كل تلميذ يساعد زميله ويمد يد العون له وكذلك إحساسهم بالانتماء إلى بيئة واحدة وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية القائلة أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح التعاون.

3. مناقشة الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة:

من خلال صحة الفرضية الأولى القائلة أن الألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح المسؤولية والفرضية الثانية القائلة أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح التعاون نستنتج صحة الفرضية العامة القائلة أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية بعض القيم الاجتماعية، وهذا ما أكدته دراسة (فريال علي حمود، 2011) على أن التلاميذ يمتلكون القيم الأخلاقية التي من بينها الصدق، ويؤكد (علي ابن مسعود، 2007) على أن التعاون والمسؤولية يحتلان المرتبة الثانية من حيث الأهمية بالنسبة للقيم الأخلاقية اللازمة لتلاميذ المتوسط وأيضا الدراسة التي تناولها الطالب (عكوش مراد، 2004) وكان عنوان الدراسة دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين الجانحين والهدف من الدراسة هو إيجاد الوسيلة الفعالة لتحقيق النمو المتكامل والمتوازن من جديد لشخصية الجانح والتربية البدنية أنجع وسيلة حسب الباحث واستخدم الباحث المنهج الوصفي واختيار عينة البحث كان بطريقة قصدية وقد تم حصرها في السن والجنس وتمثلت عينة البحث في 20 جانحا من المراهقين في مركز واحد للحدوث وكانت الأدوات المستخدمة في البحث هي كل من مقياس السلوك التكيفي وتقنية الرسوم البروفيلية وكانت ابرز النتائج التي توصل إليها الباحث ممارسة التربية البدنية والرياضية تدفع الفرد الجانح إلى مراعاة القواعد الاجتماعية واحترام المعايير المرعية والمواطنة، التربية البدنية وسيلة فعالة للإفراج عن المكبوتات والتخلص من إشكال الشذوذ، ممارسة التربية البدنية تقلل من الاضطرابات الانفعالية والنفسية، وكذلك دراسة (عيشاوي سلمان، 2013) بعنوان دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط كانت تهدف هذه الدراسة إلى محاولة الكشف والتعرف على مجموعة الأنشطة الرياضية وأهميتها في تنمية القيم الاجتماعية لدى التلاميذ، التعرف على درجة مساهمة هذه الأنشطة في بناء وتنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، التعرف على مدى رغبة التلاميذ في الأنشطة الرياضية اللاصفية، استخدم الباحث المنهج الوصفي واعد الباحث استبانة تكونت من أسئلة مغلقة وبلغ العدد الإجمالي لفقرات الاستبانة 18 فقرة حيث تم تطبيقها على عينة عشوائية مكونة من 150 تلميذ مقسمة على 5 متوسطات، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

أن للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في تنمية القيم الاجتماعية نذكر منها روح التعاون والمسؤولية وان لتلاميذ المرحلة المتوسطة رغبة في ممارسة هذه الأنشطة وكذلك أن للعوائق والمشاكل دور في الحد من ممارستها.

أهم التوصيات واقتراحات الدراسة: ضرورة التركيز على هذه الأنشطة توفير الإمكانيات اللازمة من أدوات وأجهزة تساعد على الممارسة الفعلية لهذه الأنشطة، وأيضا دراسة (ماهر احمد مصطفى اليزم، 2010) وكان عنوان الدراسة دور الأنشطة اللاصفية في تنمية القيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم هدفت هذه الدراسة إلى: التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية الوطنية لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم بمحافظة غزة، بمجموعة سبل تسهم في زيادة فاعلية الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم تلاميذ المرحلة الأساسية، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليل،

ومناقشتها

واعد الباحث استبانة تكونت من ثلاث مجالات وبلغ العدد الإجمالي لفقرات الاستبانة 57 فقرة، حيث تم تطبيقها على عينة طبقية عشوائية مكونة من 577 معلم ومعلمة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

أن الأنشطة اللاصفية لها دور فعال في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القيم الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس. وكانت أهم توصيات واقتراحات الدراسة: إعادة النظر في الجدول المدرسي اليومي بحيث يسمح بممارسة الأنشطة المدرسية اللاصفية بدرجة أكبر، إعداد مشرفين ومشرفات مدربين ومتخصصين في تنفيذ وتطوير الأنشطة اللاصفية.

1) استنتاجات عامة:

إن من أهداف إجراء البحث هو معرفة ما إذا كان للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية بعض القيم الاجتماعية، وذلك بمعرفة اثر ودور الألعاب الشبه الرياضية، ومن ثم معرفة أثرها في تنمية روح التعاون وروح المسؤولية لدى التلاميذ المرحلة الثانوية باعتبار مستوى التفاعل الاجتماعي يزداد أكثر في هذه المرحلة، وقد أسفرت نتائج البحث الحالي على تحقيق جميع الفرضيات، حيث أظهرت النتائج دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية.

كما تعتبر الألعاب الشبه الرياضية احد الأنشطة الرياضية الهامة في حصة التربية البدنية والرياضية، التي أصبح الأستاذ يعول عليها كثيرا في مختلف الحصص خاصة الجماعية منها، والمناسبة لجميع الأعمار ولكلا الجنسين على السواء، وهي احد المقومات الرئيسية لأي برنامج تعليمي ويفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد وميوله، ولهذا قد تجبر الأستاذ استخدامها في الحصص لتحقيق الأهداف سواء كانت أهداف اجتماعية أو حسية حركية أو معرفية.

ومن خلال الدراسة يبين لنا معظم اهتمامات الأساتذة شملت على تنمية الجانب الاجتماعي وذلك نظرا لسن التلاميذ هي مرحلة المراهقة التي تبدو صعبة اتجاه التلاميذ..

(2) اقتراحات الباحث:

- الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية، واعتبارها جزءا هاما من البرامج التعليمية لمواجهة المشكلات الدراسية، وتحقيق الأمن النفسي والاطمئنان والتوافق النفسي الاجتماعي.
- التركيز على الاستراتيجيات التنموية الوقاية في مناهج التربية البدنية والرياضية خاصة الألعاب الشبه الرياضية بخصوص المشكلات الدراسية بصفة عامة.
- الاهتمام بالبرامج التربوية الرياضية باعتبارها احد الأساليب الهامة لعلاج المشكلات النفسية الاجتماعية وتحقيق الصحة النفسية داخل المدرسة وخارجها، وضرورة انتباه الوزارة لفائدتها والتكفل بها.
- إعداد برامج تربوية رياضية جماعية مصغرة قائمة على أساس حاجات ورغبات التلاميذ يسهم فيها أساتذة التربية البدنية ومستشاري التوجيه.
- إعداد منهاج خاص بحصص الألعاب الشبه الرياضية يستخدم فنيات ذات فاعلية في تنمية بعض القيم الاجتماعية.

(3) الأفاق المستقبلية:

- ❖ الإلمام بأكثر من لعبة والتنوع في استخدامها خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- ❖ إصلاح مستمر لبرامج التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية بإقامة أيام دراسية ومنتديات وملتقيات علمية لمواكبة التطور العلمي.
- ❖ ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في التعليم المتوسط والابتدائي خاصة لكون التلميذ في هاتين المرحلتين من العمر بحاجة إلى اللعب والنمو السليم لشخصيته في جميع جوانبها.
- ❖ تكيف الألعاب الشبه الرياضية حسب قدرات التلاميذ.
- ❖ الاهتمام بالألعاب الشبه الرياضية من طرف الوزارة الوصية من خلال إدماجها في الوحدات التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ❖ قيام مفتش المادة بزيارات لأساتذة التربية البدنية والحث على استعمال الألعاب الشبه الرياضية كوسيلة لتنمية بعض القيم الاجتماعية وجلب التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية.
- ❖ ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في كل الرياضات الفردية والجماعية.
- ❖ ضرورة تحسيس الأساتذة بأهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحسين علاقة التلاميذ فيما بينهم أثناء الحصة.
- ❖ كما نوصي المسؤولين عن التربية والتعليم الاهتمام بتزويد المؤسسات التربوية بالأدوات الرياضية التي تتيح لتلاميذ مزاوله الأنشطة بكل حرية.

قائمة المراجع والمصادر:

باللغة العربية:

1. الين وديع فرح، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، دار المعارف، الإسكندرية، 1996.
2. المجلس القومي للتعليم والبحث العملي والتكنولوجيا " تأصيل القيم الدينية في نفوس الطلاب " دراسات تربوية . المجلد (8) ، الجزء (55) (1993).
3. العادلي ، فاروق محمد " التربية وغرس القيم " مجلة التربية (قطر) العدد (72) .
4. الغزالي، محمد . " خلق المسلم " . دمشق - بيروت : دار القلم . ط 2 ، (1980).
5. الغزالي ، محمد ، " حصاد الغرور " . القاهرة : المختار الإسلامي . ط 2 ، (1979)
6. القرنشاوي ، عبد الجليل وآخرون ، (1963) " الموجز في أصول الفقه " القاهرة : جامعة الأزهر - كلية الشريعة . ط 1
7. الناشف، عبد الملك " القيم وطرائق تعليمها وتعلمها " EP/13 عمان - الأردن : دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث(1981) .
8. أمين نور الخولي وآخرون، مناهج التربية الرياضية الحديثة، دار الفكر العرب، ط1، 2000.
9. أحمد ، لطفي بركات، " في فلسفة التربية " . الرياض : دار المريخ للنشر، (1986) .
10. بلقيس ، أحمد " الاتجاهات وطرائق تعديلها وقياسها في التعليم المدرسي (EP/16) عمان - الأردن : دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث(1986) .
11. بسطويسي احمد، أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي، ط1، مدينة نصر، 1992.
12. دزيف عبودية، المفاهيم الإنسانية وعشق المجردات، منهج التربية، دار المنشورات، بيروت.
13. محمد ازوي، المراهق والعلاقات المدرسية، منشورات مجلة علوم التربية، 1995.
14. محمد حامد الأفندي، علم النفس التربوي والأسس النفسية للتربية البدنية، دار الهناء للطباعة، القاهرة، 1997.
15. محمد ، عبد الراضي إبراهيم . " موقع القيم من بعض فلسفات التربية " دراسات تربوية . المجلد ج/ 16(1989).
16. محمد عماد الدين إسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة، دار العلم، الكويت، ط1، 1982.

17. محمد مصطفى زيدان، علم النفس التربوي، دار المشرق، 1995.
18. مصطفى السابع محمد، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، 2001.
19. مصطفى غالب، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتبة الهلال، ط1، بيروت، 1979.
20. مفتي إبراهيم حماد، طرق تدريس العاب الكراتي، ط1، دار الفكر العربي، 2000.
21. ملك مغول سليمان، علم النفس الطفولة والمراهقة، ط2، جامعة دمشق، سوريا، 1985.
22. مناهج التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي، ديوان المطبوعات المدرسية، جوان 1996.
23. مناهج ومواقيت السنة السادسة، المعهد الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 1986.
24. نوري الحافظ، المراهقة، المؤسسة العربية لدراسات والنشر، ط2، 1990.
25. حامد عبد السلام زهران، عام النفس النمو والطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، جامعة عين الشمس، القاهرة، 1995.
26. حجوة، غازي. (1986) "القيم والاتجاهات وطرائق تعليمها في مادة اللغة العربية عمان - الأردن : دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث، (A36/86) .
27. حس علاوي، علم النفس الرياضي، ط6، 1985.
28. حسين عبد الجواد، الألعاب الصغيرة، دار العلم للملايين، بيروت، ط1، 1984.
29. طهطاوي، سيد أحمد. " القيم التربوية في القصص القرآني " ، مصر : دار الفكر العربي ط 1، (1996).
30. يوسف قطافي، سيكولوجيا التعلم والتعليم الصفي، دار النشر والتوزيع، عمان، ط1، 1989.
31. سعد جلال محمد حسن علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، مصر، ط1979، 4.
32. سميرة احمد السيد، الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والثورة المعلوماتية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004.
33. عبد الوهاب، هاشم سعيد، (1986) " دور المعاهد التقنية في مجتمع عربي متغير " المجلة العربية لبحوث التعليم العالي . العدد 5-6 .
34. عبد الرحمان العيساوي، ورشات في تنشئة السلوك الإنساني، دار الراتب للجامعة، بيروت لبنان، 1999.
35. عبد العالي الجسماني، سيكولوجية الطفل ومراهقة، دار العربية للعلوم، ط1، 1994.

36. عدنان درويش جلول وآخرون، التربية البدنية والرياضة الارسة، دار الفكر العربي، ط3، 1954.
37. علوان ، عبدالله ناصح . " تربية الأولاد في الإسلام " بيروت : دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع (1981).
38. عمر محمد التومي الشيباني، تطوير النظريات والأفكار التربوية، 1981.
39. فايز مهنا، التربية الرياضية الحديثة، دار طه يس، ط1، 1985.
40. فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للفرد، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
41. قطب ، سيد " خصائص التصور الإسلامي ومقوماته " بيروت - القاهرة : دار الشروق ط 4، (1978).
42. قطب ، محمد " منهج التربية الإسلامية . الجزء الأول " بيروت - القاهرة : دار الشروق ط 6 (1982).
43. ريسان عبد المجيد، ألعاب الحركة، دار الشروق، الأردن، ط1، 2000.
44. شادلي مول، علم نفس الطفل المراهق، دار المعارف، ط5، بيروت لبنان، 1981.
45. غزاوي ، زهير " نمو القيم والاتجاهات عند طفل ما قبل المدرسة " بيروت : دار المبتدأ للطباعة والنشر . ط 1 (1993)
46. خليل ميخائيل معوض، سيكولوجية بالنمو للطفولة والمراهقة، دار الفكر بالجامعي، ط3، 1994.

الرسائل والأطروحات

- (1) فاطمة الزهراء بوراس، أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى البدني ومستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم الواقعون في المدى 50-70 نسبة ذكاء، رسالة دكتوراه بمعهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر.
- (2) عكوش مراد، دور التربية الرياضية والبدنية في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين الجانحين، مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ، كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية البدنية، جامعة الجزائر، 2004.

- (3) لحواح جمال، اثر التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط، مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي، معهد التربية البدنية، سيدي عبد الله، الجزائر، 2007/ 2008.
- (4) خضاري عياش، ميساوي سليمان، مذكرة الأهمية التربوية للتربية البدنية والرياضية في الطورين الأول والثاني في مرحلة التعليم الأساسي، دالي إبراهيم، جامعة الجزائر، دورة 2000-2001.

المراجع باللغة الفرنسية:

- 1) Chachaou brahim meseausi, brahim, ben taha sid ahmed : mémoire, étude comparative de deux méthodes d'enseignement sous la direction de-lalawi, f, jumar 1991-1992.
- 2) Les jeux de l'enfant après 3ans, sa nature, sa discipline 4eme ed ; j varin libraire philosophiques, paris, 1976.
- 3) Rachid, aoudia :les jeux pré sportif dans la formation du hand-balle sous la direction de p.konstanty i.d.p.s. jumi 1985.

الملاحق:

الملحق رقم 01 الاستبيان قبل التحكيم

جامعة زيان عاشور الجلفة

معهد علوم و نشاطات التربية البدنية و الرياضية

استمارة صدق المحكمين

قسم التربية البدنية والرياضة

الأستاذ الدكتور المحترم

تحية طيبة وبعد:

الاستمارة المطروحة على سيادتكم بشأن رأيكم الفضيل في بناء قائمة استبيان، والباحث أصالة على نفسه ونيابة على الأستاذ المشرف يشكركم مسبقا على التعاون العلمي في بناء الاستبيان بحسب العبارات المرفقة.

عنوان المذكرة:

" دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية "

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء الاستبيان المنشود من حيث:

- مدى ملائمة الفرضيات للموضوع.
- مدى مناسبة البنود المقترحة.
- إضافة بعض العبارات والبنود التي من شأنها إثراء الاستبيان.
- حذف أو تعديل بعض العبارات والبنود الغير مناسبة.

معلومات مهمة عن المحكم

الاسم:.....

الدرجة العلمية:.....

التخصص:.....

فرضيات الدراسة:

- ✓ الفرضية الأولى: للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح المسؤولية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ✓ الفرضية الثانية: للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

خيارات الاستبيان:

أبدا	أحيانا	دائما
------	--------	-------

محاور الاستبيان:

عدد العبارات	اسم المحور	المحور
10	دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح المسؤولية	1
10	دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح التعاون	2

المحور الثاني: دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح المسؤولية			
الرقم	اسم العبارة	مناسبة أو مرتبطة	غير مناسبة أو غير مرتبطة
		أرى	التعديل
1	هل تريد إدارة بعض الألعاب شبه رياضية؟		
1			
2	هل تريد أن يشاركك اللعب احد زملائك؟		
2			
3	هل تتجنب أثناء اللعب أن تكون قائد المجموعة؟		
3			
4	هل تشعر بثقة نفس أثناء اللعب؟		
4			
5	إذا ارتكبت خطأ أثناء اللعب هل تعتذر من زملائك؟		
5			
6	هل تعترض عن قرارات الأستاذ أثناء اللعب؟		
6			
7	هل تشعر بالغضب أثناء اللعب؟		
7			
8	هل تهنئ زميلك عند انهزامك في لعبة ما؟		
8			
9	أثناء اللعب هل تتمتع بروح رياضية؟		
9			
10	هل تشعر بالمسؤولية عند إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية؟		
10			

المحور الثالث: دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح التعاون			
الرقم	اسم العبارة	مناسبة أو مرتبطة	غير مناسبة أو غير مرتبطة
		أرى التعديل	
11	هل تساهم في تهيئة الملعب قبل اللعب؟		
11			
12	هل تبدي رأيك مع زملائك أثناء اللعب؟		
12			
13	هل تبادر بتقديم يد العون لزملائك أثناء اللعب؟		
13			
14	هل تتجاهل زميل لا تفضله في مجموعتك؟		
14			
15	هل تتقبل نصائح وانتقادات الأستاذ أو القائد الفريق؟		
15			
16	هل تساعدك الألعاب شبه راضية على خلق صداقة جديدة؟		
16			
17	هل تثق في زملائك أثناء اللعب؟		
17			
18	هل تقدم نصائح إلى من هم اقل منك في المستوى الرياضي؟		
18			
19	هل تساهم في فض النزعات فيما بين التلاميذ؟		
19			
20	هل ترى أن التنافس مع الآخرين صفة اجتماعية؟		
20			

الملحق رقم 02 الاستبيان بعد التحكيم

جامعة زيان عاشور الجلفة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

في إطار إعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي، بجامعة زيان عاشور - الجلفة - تحت عنوان " دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي" نضع بين أيديكم هذا الاستبيان، راجين منكم التعاون بغرض إفادتنا في جمع البيانات ذات الصلة ببحثنا.

يرجى منكم التكرم بتعبئة الإستبانة المرفقة، بعد قراءة كل عبارة من العبارات الإستبانة قراءة منتأية ووضع علامة (X) في الخانة التي تعبر عن مدى موافقتكم عليها حسب الواقع الذي تعملون به.

نأمل منكم الإجابة علما بأن إجاباتكم ستعامل بسرية تامة وأنها لن تستخدم إلا لإغراض البحث العلمي فقط.

وفيما يلي بعض المفاهيم المتعلقة بالدراسة:

- الألعاب الشبه الرياضية: هي العاب منظمة تنظيما بسيطا، وسهلة في أدائها، ولا تحتاج إلى المهارات حركية كبيرة عند تنفيذها، ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة.
- القيم الاجتماعية: هي خصائص أو الصفات المرغوب من الجماعة وتوجه سلوكهم وهي التي تخرهم الفرق بين الحلال والحرام أو الصحيح والخطأ والجيد والسيء والتي تحددها الثقافة القائمة مثل التسامح والحق والعدل والأمانة والجرأة والتعاون والإيثار والقوة.

المحور الأول: دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح المسؤولية.

رقم السؤال	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
01	هل تريد إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية			
02	هل تريد أن يشاركك اللعب احد زملائك			
03	هل تتجنب أثناء اللعب أن تكون قائد المجموعة			
04	هل تشعر بثقة نفس أثناء اللعب			
05	إذا ارتكبت خطأ أثناء اللعب هل تعتذر من زملائك			
06	هل تعترض عن قرارات الأستاذ أثناء اللعب			
07	هل تشعر بالغضب أثناء اللعب			
08	هل تمنى زميلك عند انضمامك في لعبة ما			
09	أثناء اللعب هل تتمتع بروح رياضية			
10	هل تشعر بالمسؤولية عند إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية			

المحور الثاني: أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح التعاون.

رقم السؤال	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
01	هل تساهم في تهيئة الملعب قبل اللعب			
02	هل تبدي رأيك مع زملائك أثناء اللعب			
03	هل تبادر بتقديم يد العون لزملائك أثناء اللعب			
04	هل تتجاهل زميل لا تفضله في مجموعتك			
05	هل تتقبل نصائح وانتقادات الأستاذ أو القائد الفريق			
06	هل تساعدك الألعاب شبه راضية على خلق صداقة جديدة			
07	هل تثق في زملائك أثناء اللعب			
08	هل تقدم نصائح إلى من هم اقل منك في المستوى الرياضي			
09	هل تساهم في فض النزعات فيما بين التلاميذ			
10	هل ترى أن التنافس مع الآخرين صفة اجتماعية			

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي

هدف الدراسة : يكمن هدف بحثي هذا في إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب شبه الرياضية في تنمية

بعض القيم الاجتماعية.

إشكالية الدراسة: هل للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية المجال الاجتماعي .

ويمكن تحديد مشكل البحث في تساؤلين:

● ما الدور الذي تلعبه الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية ؟

● هل للألعاب شبه الرياضية أهمية في تنمية روح التعاون ؟

فرضيات الدراسة : اعتماد الألعاب شبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية ينمي بعض القيم

الاجتماعية.

● للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح المسؤولية .

● للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح التعاون .

إجراءات الدراسة الميدانية :

العينة: وتم اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت في 40 تلميذ.

المجال الزماني والمكاني: أجريت الدراسة الميدانية على مستوى ثانوية طيبي المسعود القديد لولاية الجلفة

وذلك في الفترة الممتدة بين منتصف افريل.

المنهج: اعتمدت على المنهج الوصفي وذلك لملائمة طبيعة البحث المراد عمله أو القيام به .

أدوات الدراسة: استبيان يتكون من 20 عبارة موزعة على محورين بالتساوي .

النتائج المتوصل إليها: أثبتت الدراسة أن اللعب شبه الرياضي ينمي الجانب الاجتماعي وذلك من

خلال ظهور العامل التحفيزي نحو التعلم واكتساب الميل لممارسة الحصص التربية البدنية والرياضية

باستخدام الألعاب شبه الرياضية ؛ وكذلك ظهور روح الجماعة والتحلي بالروح الرياضية وللوصول إلى

هذه النتيجة فمن الضروري معرفة دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية والتعاون وهذا ما

يثبت صحة الفرضيات .

توصيات واقتراحات:

● الاهتمام بالألعاب شبه الرياضية واستخدامها بشكل كبير في حصص التربية البدنية والرياضية.

● يجب أن يكون الأستاذ واعيا للأهداف التعليم وليس مجرد على أنها حصص ترفيهية.

● الاهتمام بالحصص التربية البدنية والرياضية وإعطائها المكانة التي تستحقها.

● ضرورة اختيار الأستاذ الألعاب شبه الرياضية حسب هدف كل حصة.