

الفصل الثاني

عرض وتحليل النتائج

عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة

السؤال الأول: ما نوع الشهادة المحصل عليها؟

الغرض منه: معرفة كفاءات أساتذة العينة.

جدول 1 : يبين كفاءات الأساتذة

النسب المئوية	التكرار	نوع الشهادة
33.33%	05	ليسانس في التربية البدنية
00%	00	تقني سامي في الرياضة
00%	00	مستشار في الرياضة
00%	00	شهادة تدريب
66.66%	10	شهادة الكفاءة المهنية
99.99%	15	المجموع

التحليل والمناقشة:

من خلال النتائج المحصل عليها اتضح لنا أن نسبة كبيرة من عينة أساتذة التربية البدنية والرياضية وهي 66.66% متحصلون على شهادة الكفاءة المهنية في التربية البدنية والرياضية ونسب 33.33% بالنسبة للمتحصلين على شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية وهي نسبة نوعا ما قليلة في حين تنعدم وجود شهادات أخرى كتقني سامي أو مستشار في الرياضة، أو شهادة التدريب، ولهذا يمكن القول أن كل أفراد العينة تلقوا تكوينا كاملا ومتكاملا ويمتلكون شهادة الكفاءة المهنية في التدريس وكذا إعطاء التوجيهات اللازمة في الرياضة سواء كانت جماعية أو فردية وذلك راجع إلى معرفتهم الجيدة وتكوينهم الجيد في كيفية المعاملة مع التلاميذ والتقليل من مشكلاتهم النفسية التي يعانون منها.

النتيجة: من خلال نتائج الجدول 01 نستنتج ما يلي:

الأساتذة المستجوبون في هذا الاستبيان ذو كفاءة وشهادات معترف بها والتكوين الذي تلقوه يساهم في التقليل من المشكلات النفسية للتلاميذ التي يتعرضون إليها كالانطواء، الخجل، الخوف... إلخ.

السؤال الثاني: ما هو التخصص المتحصل عليه في التكوين؟
الغرض منه: معرفة تخصص أساتذة التربية البدنية والرياضية.

جدول 2 : يبين التخصص المحصل عليه في التكوين

النسب المئوية	التكرار	نوع التخصص
6.66%	01	رياضة فردية
13.33%	02	رياضة جماعية
80%	12	الإثنان معا
99.99%	15	المجموع

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول 02 نلاحظ أن نسبة 80% من أساتذة التربية البدنية والرياضية ذوي تخصص في الرياضات الجماعية والفردية معا ونسبة 13.32% ذوي تخصص الرياضات الجماعية ونسبة 6.66% ذوي تخصص الرياضات الفردية فقط. ومن هنا يتضح أن أغلب الأساتذة ذوي دراية كبيرة بجميع أنواع الرياضة سواء كانت فردية أو جماعية.

النتيجة:

أغلب الأساتذة المستجوبين على دراية كبيرة بالرياضات الجماعية والفردية، أي أن أساتذة العينة تلقوا تكويننا في كيفية ممارسة الرياضة الجماعية والفردية.

السؤال الثالث: ما نوع الصعوبات البيداغوجية التي تلقيتوها أثناء الدراسة؟
الغرض منه: معرفة نوع الصعوبات البيداغوجية وتأثيرها على مردودية الأساتذة أثناء الدراسة.

جدول 3 : يبين الصعوبات البيداغوجية أثناء الدراسة

النسب المئوية	التكرار	نوع الصعوبات
80%	12	نقص الإمكانيات والوسائل التعليمية (كرات، صلاحية الملعب)
00%	00	نقص التكوين وعدم كفايته
20%	03	نقص الساعات المخصصة للتربية البدنية
100%	15	المجموع

تحليل ومناقشة:

من خلال نتائج الجدول 03 نلاحظ أن أغلب الأساتذة يجمعون على نفس الصعوبات والمشكلات، ونجد أن أكثر المشكلات تكمن في نقص الإمكانيات والوسائل التعليمية من كرات وملعب... إلخ بنسبة 80% مما يصعب من مردودية الأساتذة في حين نجد نسبة 20% من الأساتذة يرون أن الصعوبات تكمن في نقص الساعات المخصصة للتربية البدنية والرياضية غير كافية فساعتين أو ثلاثة ساعات في الأسبوع قليلة ولا تسمح للأستاذ بتقديم المعلومات الكافية للتلاميذ في هذه المادة.

نتيجة:

نتستج من خلال هذا الجدول أن أغلب الأساتذة المستجوبين يتفقون على أن الصعوبات والمشكلات التي تعيقهم كثيرة تكمن في نقص الإمكانيات والوسائل التعليمية مما تؤثر سلبا على مردودية الأستاذ.

السؤال الرابع: هل تلقيتم تكويناً بيداغوجياً في طرق التعامل مع التلاميذ؟
الغرض منه: معرفة ما إذا كان الأساتذة قد تلقوا تكويناً بيداغوجياً في طرق التعامل مع التلاميذ.

جدول 4: يبين عدد الأساتذة المتحصّلين على تكوين بيداغوجي

النسبة	التكرار	الإجابة
100%	15	نعم
00%	00	لا
100%	15	المجموع

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول 04 تتضح لنا نسبة كبيرة من الأساتذة وهي 100% قد تلقوا تكويناً بيداغوجياً في طرق التعامل مع التلاميذ في معهد التربية البدنية والرياضية على أحسن وجه بينما نسبة 00% وهذه الأخيرة التي هي نسبة ينعدم فيها وجود الأساتذة الذي تلقوا تكويناً بيداغوجياً في طرق التعامل مع التلاميذ وعليه يمكننا القول أن كل أساتذة العينة يمتلكون كفاءات وتكويناً بيداغوجياً جيداً في طرق التعامل مع التلاميذ.

النتيجة:

من خلال نتائج الجدول الرابع نستنتج أن الأساتذة المستجوبين في هذا الاستبيان ذو كفاءات وشهادات جيدة معترف بها البرنامج الذي تلقوه في طرق التعامل مع التلاميذ وباعتبار أن دراستنا تتمحور حول دور الأساتذة في عملية التقليل من المشكلات لدى التلاميذ فإن عملية بحثنا تلائم أهداف البحث، حيث تمكنا من معرفة دور الأستاذ ما بين واقعته العلمي وما تلقاه من خلال تكوينه البيداغوجي في مجال التوجيه.

السؤال الخامس: كيف تتعاملون مع التلاميذ المشوشين؟
الغرض منه: معرفة نوع المعاملة التي يتلقونها التلاميذ المشوشين من طرف الأساتذة.

جدول 5 : يبين نوع المعاملة مع التلاميذ

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
00%	00	الطرد
13.33%	02	خصم النقاط
6.66%	01	استدعاء الولي
80%	12	التحاور معه
100%	15	المجموع

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول (05) نلاحظ أن نسبة كبيرة من أساتذة التربية البدنية والرياضية وهي 80% يتعاملون مع التلاميذ المشوشين عن طريق التحاور معهم وتليها نسبة 13.33 % بالنسبة للمعاملة عن طريق خصم النقاط في حين أن النسبة الضئيلة والمتمثلة في 6.66% ذوي المعاملة استدعاء الولي وهذا يعني أن نوع المعاملة لها أهمية وتأثير كبير على التلاميذ المشوشين في مستقبلهم الدراسي ومن معرفة نوع المعاملة نستنتج أن أغلب الأساتذة ذوي دراية كافية بجميع أنواع المعاملات سواء كانت ايجابية أو القاسية ويعرفون جيدا ما ينبغي أن يكون من أسس ومعايير في المجال الرياضي.

النتيجة:

أغلب الأساتذة المستجوبين على دراية كبيرة بنوع المعاملات وبمعنى أخر فإن أساتذة العينة تلقوا تكويننا في كيفية التعامل مع المشوشين وكيفية الحوار معهم للوصول إلى حلول ونتائج ايجابية.

السؤال السادس: هل ترى أن هناك علاقة بين الحالة النفسية للتلاميذ ومردودهم فوق الميدان؟

الغرض منه: معرفة مدى تأثير الحالة النفسية على مردودية التلاميذ فوق الميدان.

جدول 6: يبين تأثير الحالة النفسية على مردودية التلاميذ

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
93.33%	14	نعم
6.66%	01	لا
99.99%	15	المجموع

التحليل والمناقشة:

من خلال النتائج المتحصل عليها اتضح لنا نسبة كبيرة من عينة هي 93.33% تتمثل في تأثير الحالة النفسية على مردودية التلاميذ فوق الميدان في حين أن النسبة الضئيلة والمتمثلة في 6.66% هذه الأخيرة التي تنفي عدم وجود علاقة بين الحالة النفسية للتلاميذ ومردودهم فوق الميدان لذلك فاني من خلال هذه النتائج يمكن القول أن كل التلاميذ لهم علاقة مباشرة بين الحالة النفسية ومردودهم فوق الميدان، هذا يعني أن وجود مشكلات نفسية للتلاميذ يؤثر حتما على مردودهم فوق الميدان وباعتبار أن دراستنا تتمحور حول دور التربية البدنية والرياضية في عملية التقليل من المشكلات النفسية لدى التلاميذ فإن عملية بحثنا تلائم أهداف البحث، حيث تمكنا من معرفة دور ت.ب.ر في التقليل من المشكلات النفسية ومدى التأثير الكبير الذي تلعبه الحالة النفسية على مردودية التلاميذ فوق الميدان.

النتيجة:

الدور الكبير الذي تلعبه الحالة النفسية في التأثير على مردودية التلاميذ فوق الميدان

السؤال السابع: هل ترى أن التلاميذ في أغلبهم منضبطين ويتفاعلون ايجابيا مع التمارين الرياضية أثناء الدرس؟
الغرض منه: معرفة مدى نوع الطريقة التي يتبعها أغلب التلاميذ ومدى انضباطهم أثناء مادة التربية البدنية والرياضية.

جدول 7 : يبين الطرق التي يتبعها التلاميذ ومدى انضباطهم أثناء الدرس

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
26.66%	04	بعضهم
73.33%	11	أغلبهم
99.99%	15	المجموع

التحليل والمناقشة:

ومن خلال نتائج الجدول 07 اتضح لنا نسبة كبيرة من العينة والتي تمثل اغلبهم 73.33% منضبطة ويتفاعلون ايجابيا مع تمارين التربية الرياضية في حين أن هناك نسبة متوسطة والمتمثلة 26.66% من التلاميذ غير منضبطين ولا يتفاعلون مع التمارين الرياضية ومعرفة مدى نوع الطريقة التي يتبعونها أثناء التمارين يحبون الانضباط في هذه المادة وبمعنى آخر فإن أغلبية تلاميذ العينة يحبون ممارسة تمارين التربية البدنية والرياضية وذلك للترويح والتقليل من حدة مشكلاتهم.

السؤال الثامن: هل تعتقد أن التماور مع التلاميذ المشوشين يجدي نفعاً؟

جدول 8: يبين مدى فعالية التعامل مع التلاميذ المشوشين

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
80%	12	في كثير من الحالات
13.33%	02	في بعض الحالات
6.66%	01	أبداً
100%	15	المجموع

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول (08) نلاحظ نسبة 80% من التلاميذ المشوشين الذي ينفع معهم التماور في كثير من الحالات والذي له فائدة إيجابية في توجيه التلاميذ المشوشين الذي ينفع معهم التماور في بعض الحالات في حين أن نسبة ضئيلة والتمثلة 6.66% من التلاميذ الذي ينفع التماور معهم أبداً وهذا يعني أن الحالات الإيجابية الذي يلعبه التماور مع التلاميذ المشوشين هي في كثير من الحالات لذلك فطريقة التماور لها دور إيجابي من طرف الأستاذ ونحو توجيه التلاميذ المشوشين إلى سلوك إيجابي ليحضوا بمستقبل دراسي خال من المشكلات الأخلاقية والنفسية.

النتيجة:

أغلب التلاميذ المستجوبين على دراية كبيرة بأن طريقة التماور هي الطريقة المثلى للنجاح في مستقبلهم الدراسي وأن أسلوب الحوار مع التلميذ يعد من أحدث معاملة في عصرنا الحديث.

السؤال التاسع: إلى ماذا يرجع عدم الانضباط والتشويش الذي يبديه التلاميذ أثناء التمارين؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت بعض المشكلات سببا أساسيا في تشويش وعدم الانضباط الذي يبديه بعض التلاميذ أثناء التمارين.

جدول 9 : يبين ما إذا كانت المشكلات سببا في التشويش وعدم الانضباط

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
66.66%	10	بعض المشكلات النفسية
00%	00	مشكلات عائلية واجتماعية
33.33%	05	نفورهم من التمارين واعتبارهم عقوبة
99.99%	15	المجموع

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول (09) نلاحظ نسبة كبيرة من عينة تلاميذ التربية البدنية والرياضية وهي 66.66% وأن عدم انضباطهم وتشويشهم أثناء التمارين الرياضية يرجع أساسا إلى معاناتهم من بعض المشكلات النفسية بينما تتعدم المشكلات العائلية والاجتماعية في حين أن نسبة متوسطة ومتمثلة 33.33% يرجع تشويشهم إلى كرههم ونفورهم من التمارين واعتبارها عقوبة، ولهذا يمكن القول أن كل أفراد العينة نظرا لتعرضهم لبعض المشكلات النفسية: "انطواء،... الذي جعلهم يقومون بتصرفات وسلوكات التشويش أثناء التمارين وهذا لا يمنع أن نقول بأن التمارين الرياضية دور كبير جدا في التقليل من بعض المشكلات النفسية.

النتيجة: من خلال نتائج الجدول (09) نستنتج أن:

التلاميذ المستجوبين في هذا الاستبيان يعود تصرفهم وسلوكهم السلبي أثناء التمارين الرياضية إلى تعرضهم لبعض المشكلات النفسية كالانطواء، الفشل،... الخ. وعلى هذا لا يمكننا أن ننكر بأن التمارين الرياضية لها دور إيجابي في التقليل من المشكلات النفسية للتلاميذ الذين يتعرضون إليها.

السؤال العاشر: كيف تتعامل مع التلاميذ في حالة عدم التجاوب مع التلاميذ؟
الغرض منه: معرفة مدى نوع المعاملة التي يتلقاها التلاميذ من طرف الأستاذ في حالة عدم التجاوب أي النفور من التمارين الرياضية.

جدول 10: يبين نوع المعاملة التي يتلقاها التلاميذ من طرف الأساتذة في حالة النفور

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
33.33%	05	تحاول إقناعهم بأهمية التمرين
00%	00	تجبرهم على أدائه
66.66%	10	تغير التمرين
00%	00	تعاقب التلاميذ الممتنعين
99.99%	15	المجموع

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول المتحصل عليها اتضح لنا أن نسبة كبيرة من عينة أساتذة التربية البدنية وهي 66.66% يتعاملون مع التلاميذ في حالة عدم التجاوب مع التمارين الرياضية بإيجاد حلول إيجابية وسليمة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية والتي تتمثل في تغيير الأستاذ للتمارين المبرمجة ونسبة 33.33% بالنسبة لأساتذة ت.ب.ر. الذين يتعاملون مع التلاميذ عن طريق التوجيه والنصح وإقناعهم بأهمية التمارين الرياضية، بينما تتعدم معاقبة التلاميذ وإيجادهم على الممارسة. ولهذا يمكن القول أن كل أفراد العينة يحسنون المعاملة مع التلاميذ في حالة عدم التجاوب مع التمارين وذلك بتغيير نوع التمرين أو خلق نوع من الدافعية والحماس بين التلاميذ وذلك راجع إلى معرفتهم الجيدة وتكوينهم الجيد في كيفية المعاملة مع التلاميذ والتقليل من مشكلاتهم النفسية.

النتيجة: من خلال نتائج الجدول (10) نستنتج أن: الأساتذة المستجوبين في هذا الاستبيان ذو كفاءات معترف بها والتكوين الذي تلقوه يساهم في التقليل من المشكلات النفسية للتلاميذ الذين يتعرضون إليها: خوف، خجل... الخ

السؤال الحادي عشر: هل بالإمكان حسب رأيك تحويل التمارين الغير المجدية لدى التلاميذ إلى متعة ووسيلة ترويح ؟
الغرض منه: معرفة مدى إمكانية وقدرات الأستاذ في تحويل التمارين الغير المحببة لدى التلاميذ إلى متعة ووسيلة ترويح.

جدول 11 : يبين إمكانية الأستاذ في تحويل التمارين غير المحببة إلى متعة

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
100%	15	نعم
00%	00	لا
100%	15	المجموع

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول المتحصل عليها اتضح لنا أن نسبة كبيرة من عينة أساتذة التربية البدنية والرياضية وهي 100% لديهم إمكانيات وقدرات ومعرفة جيدة في منهجية تحويل التمارين الغير المحببة لدى التلاميذ إلى وسيلة ترويح عن النفس، ويوضحون ذلك بأن هذه الإمكانيات تكون أساسا من خلال مراعاة لدوافع وميولات التلاميذ وكيفية استغلالها بطريقة ملائمة وذلك من أجل تقليص الضغط عليهم وبالتالي التقليل من مشكلاتهم النفسية.

النتيجة:

من خلال النظرة الجيدة للأساتذة في عملية وإمكانية تحويل التمارين الغير المحببة لدى التلاميذ إلى متعة فهم يقومون بتشجيع التلاميذ إلى ممارسة الرياضة وهذا التشجيع له دور إيجابي في التقليل من المشكلات النفسية.

السؤال الثاني عشر: هل تراعى ميول ورغبات التلاميذ في ممارسة الرياضة التي يحبونها.

الغرض منه: معرفة مدى مراعاة الأساتذة لرغبات وميول التلاميذ في ممارسة الرياضة التي يحبونها.

جدول 12 : يبين مدى مراعاة الأساتذة لرغبات التلاميذ في ممارسة الرياضة

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
100%	15	نعم
00%	00	لا
100%	15	المجموع

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 12 يتضح أن نسبة كبيرة من عينة أساتذة التربية البدنية والرياضية وهي 100% لديهم أسس ومعايير جيدة في إمكانية تلبية حاجات ورغبات التلاميذ في ممارسة الرياضة التي يحبونها هذه الأسس والمعايير تساعد التلاميذ على حب الممارسة والانضمام إلى حصة التربية البدنية والرياضية، وكذا بذل الجهد والعمل الممكن من أجل زيادة المهارات ويكون هذا بواسطة التشجيع الذي يقوم به الأستاذ.

النتيجة:

بالنسبة لهذا السؤال فإن أفراد العينة أي أساتذة التربية البدنية يجمعون على أنهم يراعون ويأخذون بعين الاعتبار رغبات وميولات التلاميذ في الوجه لممارسة رياضات معينة وهذا ما أجل التقليل من بعض المشكلات النفسية التي يعانون منها كالجمل والانتواء ... الخ.

السؤال الثالث عشر: كيف يستقبل التلاميذ حصة التربية البدنية والرياضية؟
الغرض منه: معرفة مدى نوع الاستقبال الذي يوجهه التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية.

جدول 13: يبين كيفية استقبال التلاميذ لحصة التربية البدنية

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
86.66%	13	بفرح وابتهاج
00%	00	لا مبالاة
00%	00	ملل
13.33%	02	كسائر الحصص
99.99%	15	المجموع

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم 13 نلاحظ أن نسبة كبيرة من عينة أساتذة التربية البدنية والرياضية وهي 86.66% معظم أجوبتهم تصب في جانب واحد وهو أن أغلب التلاميذ يستقبلون حصة التربية البدنية والرياضية بفرح وابتهاج في حين أن النسبة الضئيلة والمتمثلة في 13.33% بأنها حصة كغيرها من الحصص وهذا يعني أن نسبة كبيرة من أساتذة التربية البدنية يؤكدون رغبة وميول في الالتحاق بتلامذتهم بجميع أنواع الممارسات الرياضية نظرا لتفضيلهم لهذه الرياضة التي من خلالها يرتاح التلميذ من جميع المشكلات الاجتماعية، العائلية، والنفسية ... الخ.

النتيجة:

بالنسبة لهذا السؤال فإن أفراد العينة أي الأساتذة يجمعون على أن معظم التلاميذ يستقبلون حصة التربية البدنية والرياضية بفرح وابتهاج مما يدل على أن حصة التربية البدنية هي حصة ترويح عن النفس وأن مراعاة الأساتذة لميول التلاميذ يساهم في التقليل من المشكلات النفسية.

السؤال الرابع عشر: في حالة اعتذار أحد التلاميذ عن الدرس لأسباب مقبولة، كيف يتم التعامل معه؟

الغرض منه: معرفة مدى رد فعل أستاذ التربية البدنية والرياضية لأحد التلاميذ في حالة اعتذاره لأسباب مقبولة.

جدول 14: يبين رد فعل التلاميذ في حالة اعتذاره لأسباب مقبولة

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
00%	00	تركه في الهامش
53.33%	08	تكليفه بمهمة
46.66%	07	للمساعدة
100%	15	المجموع

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول 14 التي تبين أشكال الإجابة على السؤال الرابع عشر أن نسبة 53.33% من الأساتذة يتعاملون مع التلاميذ في حالة اعتذار عن الدرس لأسباب مقبولة بتكليفهم بأعمال وأشغال أو بمهمة يستفيدون منها بطريقة غير مباشرة وذلك بدلا من تركهم على هامش ونفس النسبة تقريبا من الأساتذة نرى أن نوع المعاملة تكون عن طريق المساعدة باعتبارها وسيلة جيدة لكسب التلاميذ قدرات ومهارات تساعدهم في المستقبل الدراسي.

النتيجة:

معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ بطريقة جيدة لها دور في عملية التوجيه كذا الرياضة والتعلق بها والمساهمة إيجابيا في التقليل من المشكلات النفسية.

السؤال الخامس عشر: في حالة ملل التلاميذ من حصة التربية البدنية والرياضية: كيف يتم التعامل مع هذا الموقف؟
الغرض منه: معرفة مدى نوع معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الذين يحسون بالملل أثناء الحصة الرياضية.

جدول 15 : يبين نوع معاملة أستاذ التربية البدنية للتلاميذ المحسين بالملل

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
100%	15	تغيير تمرين آخر
00%	00	توقيف الدرس وتأجيله
00%	00	إجبارهم على إكمال التمرين والحصة
100%	15	المجموع العام

التحليل والمناقشة:

من خلال النتائج المحصل عليها اتضح لنا ان نسبة كبيرة من عينة أساتذة التربية البدنية والرياضية وهي 100% يتعاملون مع التلاميذ في حالة مللهم من تمارين حصة التربية البدنية والرياضية والتي هي تمارين غير مجددة لديهم بإتباع إجراءات منهجية بيداغوجية تتمثل في تغيير وتحويل التمارين المبرمجة إلي تمرينات أخرى أكثر دافعية ونشاط وذلك من اجل خلق روح العمل في التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وبهذه الطريقة يساهم الأساتذة في التخلص من الملل الذي يعاني منه تلاميذ الثانوية.

النتيجة:

من خلال النظرة الجيدة للأساتذة في عملية اختيار التمرينات المناسبة للتلاميذ أثناء مللهم إلي متعة فهم يقومون بتشجيع التلاميذ إلي ممارسة الرياضة وهذا التشجيع له دور ايجابي في التقليل من المشكلات النفسية .

الاستنتاج الخاص بالأساتذة:

من خلال عرضنا لنتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة تبين لنا:
أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية ذوي كفاءات في التدريس ولهم تكوين
بيداغوجي في كيفية التعامل مع التلاميذ .
كما أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور مهم في التقليل من المشكلات النفسية
لدى تلاميذ الطور الثالث عن طريق مراعاة دوافع وحوافز وميولات التلاميذ.

عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ

السؤال الأول: ما نوع الرياضة التي تميل إليها؟

الغرض منه: معرفة مدى رغبة وميول التلاميذ في ممارسة نوع الرياضة خلال حصة التربية الرياضية.

جدول 16 : يبين نوع الرياضة التي يميل إليها التلميذ

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
66.66%	100	رياضة كرة القدم
13.33%	20	السباحة
20.00%	30	ألعاب
99.99%	150	المجموع العام

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول 16 نلاحظ أن نسبة 66.66% من التلاميذ العينة يرغبون في ممارسة رياضة كرة القدم خلال التربية البدنية باعتبارها من الرياضات الجماعية ونضرا لما تكسبها هذه الرياضة من حماس وجو من المرح والتعاون والروح الجماعية بينهم أما نسبة 13.33% ترى وترغب في ممارسة رياضة السباحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وذلك من اجل زيادة المعارف واثبات المهارات الفردية أما نسبة أخرى من أفراد العينة أي نسبة 20% يرغبون في ممارسة رياضة العاب القوى وهي من أحسن الرياضات الفردية والأكثر شعبية ويعود هذا أساسا إلى ممارستهم لهذه الرياضة الفردية قبل الدخول إلى الثانوية .

النتيجة:

اغلب أفراد العينة يميلون إلى ممارسة رياضة كرة القدم نضرا لما تكسبه هذه الرياضة من الجو والمنافسة والتعاون وشعبية أكثر بمقارنتها بالرياضيات الفردية (العاب القوى) وكذا وجود مساحات مخصصة لرياضة كرة القدم وكثير من النوادي لهذه الرياضة هذا العوامل تؤثر تأثيرا ايجابيا على ممارسة رياضة كرة القدم داخل الثانوية بالإضافة إلي سن المراهقة الذي يلعب دورا هاما في هذه الرياضة.

السؤال الثاني: أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ما نوع المشكلات التي تواجهك **الغرض منه:** معرفة مانوع المشكلات النفسية التي تواجه التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

جدول 17 : يبين معرفة نوع المشاكل النفسية التي تواجه التلميذ

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
66.66%	50	الخجل
13.33%	50	الفشل
20.00%	50	الانطواء
99.99%	150	المجموع

التحليل والمناقشة:

نلاحظ من خلال نتائج الجدول 17 أن أفراد العينة يواجهون مشكلات نفسية مختلفة مثل «الفشل، الانطواء، الخجل....» بحيث نجد تساوي الجدول بين أفراد العينة هذا ما يعني انه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فان تلاميذ الطور الثالث يتعرضون لمختلف المشكلات النفسية .

النتيجة:

نستنتج من خلال الجدول 17 يتبين أن تلاميذ الطور الثالث يواجهون مختلف المشكلات النفسية "فشل، انطواء، خجل....." أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لذلك فممارسة الرياضة وأيضا المساعدة من طرف الأستاذ يقلل من هذه المشكلات.

السؤال الثالث: ماهي الصفات التي تحبها في أستاذ التربية البدنية والرياضية؟
الغرض منه: معرفة أي نوع من الصفات التي يحبها التلاميذ في أستاذ التربية البدنية والرياضية.

جدول 18 : يبين معرفة الصفات التي يحبها التلاميذ

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
13.33%	20	كثير الجد في العمل
13.33%	20	خفيف الظل
73.33%	110	يحب الحوار والمناقشة
99.99%	150	المجموع

التحليل والمناقشة:

نرى من خلال نتائج الجدول 18 أن أكبر نسبة من تلاميذ العينة أي 73.33% تعلقت بصفة الأستاذ لكونه يتعامل معهم عن طريق الحوار والمناقشة وهذا الأخير يتأثر به التلاميذ من خلال النظرة الجيدة في توجيههم وإتباع النصح و الإرشاد من أجل نجاحهم في المستقبل الدراسي ثم تأتي صفتين في المرتبة الثانية يحبها التلاميذ وهما حب الأستاذ لصرامته في العمل وفي كونه خفيف الظل .

النتيجة :

من خلال قراءتنا للجدول 18 ينتج لنا أن الصفة التي يحبها التلاميذ في أستاذ التربية البدنية والرياضية هي الحوار معهم والمناقشة وهذا يعود الي كونها الصفة المناسبة للتعامل معهم والتي بها يستطيع التلاميذ استيعاب الدرس جيدا والتقليل من بعض المشكلات النفسية خجل ،انطواء.....الخ.

السؤال الرابع: كيف هي علاقتك بأستاذ التربية البدنية والرياضية؟
الغرض منه: معرفة أي نوع من العلاقة التي تربط بين أستاذ التربية البدنية والرياضية وتلاميذ الثانوية.

جدول 19 : يبين معرفة العلاقة بين الأستاذ والتلاميذ

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
13.33%	20	علاقة جيدة
13.33%	20	علاقة سيئة
73.33%	110	علاقة نوعاما حسنة
99.99%	150	المجموع

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول 19 يتضح ان نسبة التلاميذ الذين يدرسون مادة الرياضة بان علاقتهم مع أستاذ التربية البدنية والرياضية هي علاقة جيدة بنسبة 100 % وهذه الأخيرة موجودة في الجدول ، ويعود هذا إلي حسن المعاملة الأستاذ والتي تتمثل في مراعاة رغبة وميول التلاميذ في ممارسة أي نوع من الرياضة التي يحبونها وكذا طريقة الأستاذ في معاملة التلاميذ المشوشين وإيجاد حلول ايجابية لهم وذلك من اجل التقليل من بعض المشكلات النفسية التي يعاني منها بعض تلاميذ الثانوية.

النتيجة: يلعب دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثالث دور كبري قي تنمية مهارات وقدرات التلاميذ إلي أعلى مستوى وهذا النجاح راجع الي مدى ارتباط التلاميذ بالأستاذ،العلاقة الجيدة التي تربط بينهم وهذا الأخير لها دور ايجابي في تقليل الضغط وبعض المشكلات علي التلاميذ .

السؤال الخامس: هل هي جيدة الحصة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟
الغرض منه: معرفة ما اذا كانت الحصة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية الرياضية جيدة بالنسبة لتلاميذ الثانوية؟

جدول 20 : يبين معرفة أهمية الحصة لدى التلاميذ

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
100%	150	نعم
00%	00	لا
100%	150	المجموع

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول 20 يتضح أن نسبة التلاميذ الذين يدرسون مادة التربية البدنية والرياضية يجدون الحصة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية حصة جيدة وممتازة وهي أكبر نسبة موجودة في الجدول ويعود هذا العمل والجهد المبذول من طرف الأستاذ من أجل زيادة المهارات والدور الكبير في عملية التوجيه الرياضي والاهتمام البالغ بعاملتي الرغبة والميول ويكون هذا بواسطة التشجيع الذي يقوم به الأستاذ.

النتيجة:

من خلال قراءتنا للجدول يتبين لنا أن كل أفراد العينة يجدون الحصة البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية حصة جيدة وهذه النسبة الكبيرة راجعة لكيفية الأستاذ والطريقة المنهجية الجيدة في المعاملة وبالتالي فإن الأساتذة قاموا بدور إيجابي أثناء حصة التربية البدنية من أجل التقليل من المشكلات النفسية.

السؤال السادس: هل تحسون بنوع من الترويح النفسي في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان التلاميذ يحسون بالترويح عن أنفسهم في حصة التربية البدنية جيدة بالنسبة لتلاميذ الثانوية.

جدول 21: يبين ما إذا كان التلاميذ يحسون بالترويح أثناء حصة التربية البدنية

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
100%	150	نعم
00%	00	لا
100%	150	المجموع العام

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول 21 يتضح أن نسبة التلاميذ الذين يدرسون حصة التربية البدنية والرياضية والتي هي أكبر نسبة موجودة في الجدول يحسون بالترويح عن أنفسهم أثناء دراستهم لمادة التربية البدنية والرياضية ويعود هذا الميول والرغبة الكبيرة في ممارستهم ووعيمهم بمدى الأهمية الكبيرة التي تلعبها الرياضة لتقوية الجسم والعضلات بإضافة إلى هواياتهم المفضلة وإعجابهم ببعض الرياضيين.

النتيجة:

إن القراءة المتمعنة لهذا الجدول تؤدي بنا إلى القول بأن التلاميذ في الثانوية الذين يمارسون مادة الرياضة يفضلون هذه المادة بكل صدق نظرا للدور الإيجابي الذي تلعبه من الناحية الصحية والعقلية ومن جهة أخرى نرى أن أغلب التلاميذ يرون بأن أساتذتهم يراعون ميولهم ورغبتهم في ممارسة رياضة معينة وهذه العوامل لها تأثير إيجابي للترويح على التلاميذ والتقليل من بعض المشكلات النفسية.

السؤال السابع: ما نوع الصعوبات التي يجدها الأستاذ أثناء تطبيقه لأساليب بيداغوجية في مادة التربية البدنية؟

الغرض منه: معرفة أي نوع من الصعوبات التي يجدها الأستاذ أثناء تطبيقه لأساليب بيداغوجية في مادة التربية الرياضية.

جدول 22 : يبين الصعوبات التي يجدها الأستاذ أثناء الحصة

النسبةئوية	التكرار	الإجابة
100%	150	عدم توفر وسائل (كرات،مقاييس الملعب غير محددة...)
00%	00	تطبيقية
00%	00	نقص التكوين وعدم كفايته
100%	150	المجموع العام

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول 22 نلاحظ أن نسبة 100% من التلاميذ ترى بأن أستاذ التربية الرياضية يعرف بعض الصعوبات أثناء تطبيقه لأساليب بيداغوجية والتي تتمثل في عدم توفر الوسائل البيداغوجية مثل الكرات وعدم توفر مقاييس الملعب، وتجهيزات كافية لأداء حصة التربية البدنية والرياضية لذلك فإن جل التلاميذ يعرفون أن الأساتذة يكيفون وسائل وتجهيزات متوفرة مع المادة العلمية التي يتوفرون عليها وهذا يعني أن النقص في الوسائل والتجهيزات لا تمنع الأستاذ من أداء واجبه المهني على أحسن وجه وأنه بالرغم من قلة التجهيزات والوسائل فإن الأستاذ يقوم بعملية التوجيه الرياضي الصحيحة.

النتيجة:

قلة المنشآت والهيكل الرياضية والوسائل والتجهيزات لا تؤثر سلبا على أداء حصة التربية البدنية وإنما الزاد العلمي وطريقة تكيف الأستاذ مع هذا النقص. وأن أغلب أفراد العينة يقرون بالنقص في هذه الوسائل ويمكننا القول بأن أساتذة التربية البدنية يمكنهم سد هذا النقص من خلال تأقلمهم مع الإمكانيات المتوفرة لديهم.

السؤال الثامن: هل الأستاذ يراعي رغباتك وميولك في ممارسة الرياضة التي تحبها؟
الغرض منه: معرفة مدى رغبة وميول التلميذ في ممارسة الرياضة التي يحبها.

جدول 23 : معرفة مدى رغبة وميول التلميذ في ممارسة الرياضة التي يحبها

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
100%	150	نعم
00%	00	لا
100%	150	المجموع العام

التحليل والناقشة:

من خلال نتائج الجدول 23 نلاحظ أن نسبة 100% أي كل عناصر العينة ترى بأن أستاذ التربية البدنية يراعي توجهاتهم نحو ممارسة الرياضات التي يحبونها، وهذا يعني أن أستاذ التربية البدنية يأخذ بعين الاعتبار الأشياء التي يحبها التلاميذ في ممارسة الرياضة ويرون بأن هذه الرغبات والميولات لها دور كبير في التخلص من المشكلات النفسية.

النتيجة:

نلاحظ أن كل التلاميذ يرون أن أساتذتهم يراعون رغباتهم وميولاتهم في ممارسة الرياضة التي يحبونها وهذه المراعاة يكون لها دور إيجابي في التخلص من بعض المشكلات النفسية.

السؤال التاسع: هل تتجاوب مع أساتذة مادة الرياضة؟
الغرض منه: معرفة مدى تجاوب التلاميذ مع أستاذ مادة الرياضة.

جدول 24 : يبين مدى تجاوب التلاميذ مع أساتذة الرياضة

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
66.66%	100	دائما
33.33%	50	غالبا
00.00%	00	أحيانا
99.99%	150	المجموع العام

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول 24 نلاحظ أن نسبة 66.66% من أفراد العينة يتجاوبون مع أستاذ مادة الرياضة دائما وذلك هو الذي يحفز ويشجع التلاميذ بممارسة الرياضة وعن طريق توجيههم نحو النوادي وحب اللعبة، الهواية، الطموح. أما نسبة 33.33% فتري أن التجاوب مع أستاذ مادة الرياضة يكون غالبا وذلك لمراعاة الأستاذ لرغباتهم في ممارسة الرياضة التي يحبها التلاميذ.

النتيجة:

إن القراءة المتمعنة لهذا الجدول تؤد بنا إلى القول بأن تلاميذ الثانوية الذي يمارسون مادة الرياضة يتجاوبون دائما وبطريقة جيدة مع أستاذ مادة الرياضة، ومن جهة أخرى نرى أن أغلب التلاميذ يرون بأن أساتذتهم يراعون ميولاتهم ورغباتهم في ممارسة الرياضة المعينة وهذه العوامل لها تأثير إيجابي للترويج على التلاميذ والتقليل من بعض المشكلات النفسية.

السؤال العاشر: هل تعتبر حصة الرياضة حصة مهمة أم لا؟
الغرض منه: معرفة مدى نوع الذوق والأهمية التي تلعبها حصة الرياضة بالنسبة لتلاميذ الثانوية.

جدول 25: يبين الأهمية التي تلعبها حصة الرياضة بالنسبة للتلميذ

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
13.33%	20	حصة لعب وترفيه
13.33%	20	حصة كباقي الحصص
26.66%	40	حصة للوصول إلى مستوى عالي في الرياضة
46.67%	70	لبناء لياقة جيدة وجسم سليم
99.99%	150	المجموع العام

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول 25 يتبين لنا أن نسبة 46.67% من عينة التلاميذ يعتبرون حصة التربية البدنية حصة من أجل بناء لياقة جيدة وجسم سليم وهذا يعود إلى الأهمية الكبيرة التي تلعبها الرياضة لتقوية الجسم والعضلات ونسبة 26.66% يعتبرونها حصة للوصول إلى مستوى عالي وللحصول على ألقاب مختلفة من خلال المشاركة في نوادي رياضية وطنية ونفس النسبة وهي 13.33% بين اعتبارها حصة لعب وترفيه أو حصة كباقي الحصص.

النتيجة:

نلاحظ أن تلاميذ العينة يعتبرون حصة التربية الرياضية حصة لبناء لياقة جيدة وجسم سليم وهذا يعود إلى مدى الذوق والأهمية الإيجابية التي تلعبها الرياضة في تقوية الجسم وأن أغلب الأساتذة يولون أهمية بالغة في عملية تكوين التلاميذ في هذه المادة من أجل التقليل من بعض المشكلات النفسية.

السؤال الحادي عشر: هل يسمح لكم الأستاذ بممارسة الرياضات التي تحبونها بعد الدرس؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان الأستاذ يسمح للتلاميذ بممارسة الرياضات التي يحبونها بعد الدرس.

جدول 26 : يبين ما إذا كان الأستاذ يسمح بممارسة الرياضة التي يحبها التلميذ

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
100%	150	نعم
00%	00	لا
100%	150	المجموع العام

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم 26 نلاحظ أن نسبة 100% من تلاميذ العينة يرون أن أستاذ الرياضة يسمح لهم بممارسة الرياضات التي يحبونها بعد الدرس وذلك من أجل التنويع وزيادة المعارف وكذا اكتساب الخبرات وإثبات المهارات وهذا ما يعني أن أستاذ الرياضة يأخذ بعين الاعتبار الأشياء التي تحفز التلاميذ لممارسة الرياضة التي يحبونها.

النتيجة:

من خلال قراءتنا للجدول نلاحظ أن كل تلميذ في العينة يرى بأن أستاذه يسمح له بممارسة الرياضة التي يحبها بعد الدرس وهذا يعود إلى مدى الذوق الكبير الذي تلعبه الرياضة في تقوية الجسم وإن الأساتذة يولون أهمية بالغة في عملية تكوين التلاميذ في هذه المادة من أجل التقليل من بعض المشكلات النفسية.

السؤال الثاني عشر: في حالة تعرضك لمشكلات نفسية أي من المواد ترغب أن تدرسها؟
الغرض منه: معرفة أي نوع من المواد التي يرغب أن يدرسها التلميذ في حالة تعرضه لمشكلات نفسية.

جدول 27: يبين نوع المواد التي يرغب في دراستها التلميذ في حالة تعرضه لمشكل نفسي

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
00%	00	الكيمياء
00%	00	الرياضيات
00%	00	الفيزياء
100%	150	الرياضة
100%	150	المجموع العام

التحليل والمناقشة:

نرى من خلال نتائج الجدول 27 يتضح أن أكبر نسبة من التلاميذ في حالة تعرضهم لمشكلات نفسية يرغبون في دراسة مادة التربية البدنية والرياضية عن باقي المواد، وهذا راجع إلى تعلقهم الشديد بالممارسة الرياضية عن طريق الشارع أو الأصدقاء أو في أماكن مخصصة لها في الشارع أو في الأماكن العمومية، وربما يعود هذا بأن المميزات التي تحملها مادة الرياضة هي الترويح عن النفس هي التي تؤثر في نفسية المراهق.

النتيجة:

يتبين أن أفراد العينة في أتم الرضا في ممارسة مادة التربية الرياضية، في حالة تعرضهم لمشكلات نفسية وهذا راجع إلى الذوق وروح الجماعة والمنافسة التي تتميز بها هذه المادة إذن ممارسة الرياضة لها دور كبير في التقليل من المشكلات النفسية لدى تلاميذ الطور الثالث.

السؤال الثالث عشر: هل تجدون صعوبات في تمارين أستاذ التربية البدنية؟
الغرض منه: معرفة ما إذا كان التلميذ يجد صعوبات في تمارين أستاذ التربية البدنية.

جدول 28 : يبين ما إذا كان التلميذ يجد صعوبات في تمارين الرياضة

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
00%	00	نعم
100%	150	لا
100%	150	المجموع العام

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول 28 يتضح أن نسبة التلاميذ الذين لا يجدون صعوبات في تمارين أستاذ التربية البدنية والرياضية هي أكبر نسبة موجودة في الجدول 100% ويعود هذا إلى حسن معاملة الأستاذ في تعليمهم تقنية إجراء تمارين الدرس، هذه الطريقة ساعدت التلاميذ في إجراء تمارين الحصة بسهولة دون وجود عراقيل وصعوبات، وكذا مراعاة الأستاذ لرغبة وميول التلاميذ وإيجاد حلول إيجابية في حالة ملل التلاميذ من التمارين ويكون هذا بواسطة التشجيع الذي يقوم به الأساتذة.

النتيجة:

من خلال قراءتنا الجدول يتبين لنا أن كل أفراد العينة لا يجدون صعوبات في تمارين أستاذ التربية البدنية وهذه النسبة الكبيرة راجعة للكيفية الجيدة للأستاذ.

السؤال الرابع عشر: هل تجدون صعوبات مادية في شراء اللباس الرياضي؟
الغرض منه: معرفة ما إذا كان التلميذ يجد صعوبات مادية في شراء اللباس الرياضي.

جدول 29: يبين صعوبة الحصول على اللباس الرياضي من طرف التلاميذ

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
00%	00	نعم
100%	150	لا
100%	150	المجموع العام

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول 29 نلاحظ أن نسبة 100% من التلاميذ أي كل عناصر العينة ترى بأن في حصة التربية البدنية لا توجد لديهم صعوبات مادية في شراء اللباس الرياضي. وهذا ما يعني أن ممارسة الرياضة لا تتطلب إمكانيات مادية كبيرة كما أن أستاذ التربية الرياضية يأخذ بعين الاعتبار الظروف المادية للتلاميذ وتوجيههم دون فرض شروط قاسية ويرون بأن هذه الرغبات والميولات لها دور كبير في التخلص من المشكلات النفسية.

النتيجة:

نلاحظ أن كل التلاميذ في العينة لا يجدون صعوبات مادية في شراء اللباس الرياضي، وعدم وجود هذه الصعوبات دليل على أن هذه المادة لا تتطلب إمكانيات مادية كبيرة وأن ممارسة الرياضة تقلل من بعض المشكلات النفسية لدى تلاميذ الطور الثالث.

السؤال الخامس عشر: كيف هي الرياضة مقارنة بالمواد الاخرى؟

الغرض منه: معرفة مدى صعوبة أو سهولة الرياضة مقارنة بالمواد الأخرى.

جدول 30 : يبين سهولة وصعوبة الرياضة مقارنة بالمواد الأخرى

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
سهلة	130	86.66%
صعبة	00	00%
نوعا ما متوسطة	20	13.33%
المجموع العام	150	100%

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 30 يتبين لنا أن نسبة 86.66% من عينة التلاميذ يعترفون بأن مادة التربية الرياضية هي سهلة مقارنة بالمواد الأخرى ونسبة 13.33% يقولون بأنها مادة متوسطة نوعا ما، ونستنتج من هذا أن المميزات التي تتمتع بها المادة هي بناء لياقة بدنية جيدة وجسم سليم وكذلك الترويح عن النفس ... إلخ.

النتيجة:

أغلب أفراد العينة يعترفون بأن مادة الرياضة هي سهلة مقارنة بالمواد الأخرى نظرا لما تكسبه من جو المرح والتعاون والمنافسة وشعبية أكثر من المواد الأخرى كل هذه العوامل تؤثر تأثيرا إيجابيا على التلاميذ في الطور الثالث وتقلل من مشكلاتهم النفسية ، الخجل ، الانطواء ... إلخ.

الاستنتاج الخاص بالتلاميذ:

- من خلال عرضنا وتحليلنا لنتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ تبين لنا ما يلي:
- أن معظم تلاميذ الطور الثالث يحبون حصة التربية البدنية والرياضية ويقدرّون أهميتها ومكانتها على حياتهم.
 - أن معظم التلاميذ في الطور الثالث يحسون بالترويح عن النفس أثناء أدائهم لحصة التربية البدنية والرياضية.
 - أغلب التلاميذ في الطور الثالث لديهم رغبة كبيرة في ممارسة الرياضة ووعيهم بمدى الأهمية الكبيرة التي تلعبها الرياضة لتقوية الجسم والعضلات وكذلك الدور الإيجابي التي تلعبه من الناحية الصحية والعقلية، كما أن أساتذة الرياضة يراعون ميولات ورغبات التلاميذ في ممارسة رياضة معينة، مما يجعل التلاميذ يحبون أكثر حصة التربية البدنية وهذه العوامل لها تأثير إيجابي للترويح على التلاميذ والتقليل من بعض المشكلات النفسية.
 - من أجل الدراسة الجيدة والدقيقة لبحثنا هذا ومن أجل إثبات الفرضية العامة والفرضيات الجزئية، ارتأينا تقسيم أسئلة الأساتذة والتلاميذ إلى مجموعات تشكل محاور كل محور يخدم فرضية جزئية.

تحليل النتائج حسب المحاور:

- المحور 01:** يعالج الفرضية الجزئية الأولى والمتمثلة في التكوين الجيد للأستاذ من أجل التقليل من المشكلات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ويضم هذا المحور مجموعة من أسئلة استبيان الأساتذة والتلاميذ وهي:
- . الأساتذة: 1-2-3-4-5-8.
- . التلاميذ: 3-4-5-7.

جميع هذه الأسئلة تجيبنا عن التكوين الجيد للأستاذ من خلال الشهادة المحصل عليها، وطرق التعامل مع التلاميذ من أجل التخفيف من مشكلاتهم النفسية.

المحور 02: يعالج الفرضية الجزئية الثانية و المتمثلة في ممارسة التربية البدنية والرياضية التي تقلل من المشكلات النفسية .

ويضم هذا المحور مجموعة من أسئلة الاستبيان الخاص بالأساتذة والتلاميذ وهي.

الأساتذة: 6-7-9.

التلاميذ: 2-6-10-12-14-15.

جميع هذه الأسئلة تجيبنا على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تقلل من المشكلات النفسية لأن الرياضة هي ترويح عن النفس وتجديد النشاط.

المحور 03: يعالج الفرضية الجزئية الثالثة المتمثلة في مراعاة الأساتذة لدوافع وميولات التلاميذ ويساهم في التقليل من المشكلات النفسية للتلاميذ.

ويضم هذا المحور مجموعة من أسئلة الاستبيان الخاص بالأساتذة والتلاميذ وهي:

الأساتذة: 10-11-12-13-14-15.

التلاميذ: 1-8-9-11-13.

جميع هذه الأسئلة تجيبنا عن مراعاة الأستاذ لدوافع وميولات التلاميذ، يساهم في التقليل من المشكلات النفسية للتلاميذ وذلك بمراعاة الأستاذ لرغبات التلاميذ في ممارسة الرياضة التي يحبونها دون ضغط عليهم.

الاستنتاج الجزئي الأول: الخاص بتكوين الأستاذ البيداغوجي له دور إيجابي في التقليل من المشكلات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وقد اتضح من خلال هذا المحور أن التكوين الجيد للأستاذ ذو مدى معرفتهم وفهمهم للتلاميذ من أجل التقليل من المشكلات النفسية، وما يطبقونه حالياً في حصة التربية البدنية وكذا تأقلمهم مع الوسائل والتجهيزات المتوفرة لدى المؤسسة التعليمية، بالإضافة إلى بلوغ حصة التربية البدنية للأهداف والأغراض المرجوة منها، وهذا لا يأتي إلا بواسطة الأستاذ وهذا ما دفعنا إلى إثبات صحة الفرضية الجزئية الأولى والتي تنص على أن التكوين الجيد للأستاذ دور فعال في التقليل من المشكلات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الاستنتاج الجزئي الثاني: والخاص بممارسة التربية البدنية تقلل من المشكلات

النفسية للتلاميذ، كما اتضح من خلال هذا المحور أن التربية البدنية لها أهمية بالغة وعظيمة فبواسطتها تساعد الفرد على اكتساب صفات التفكير العقلي المنطقي المنظم وكذلك شغل أوقات الفراغ وتعويد الأفراد على الاعتماد على النفس وبفضل التربية البدنية والرياضية يكتسب الفرد صفات عديدة كالتعاون واحترام حقوق الآخرين، والمسؤولية اتجاه الجماعة والابتكار والثقة بالنفس

وتجعله مواطناً صالحاً، فالتربية البدنية تسمح للفرد عن الترويح عن نفسه وتقلل من بعض المشكلات النفسية التي قد يكون يتخبط فيها كالانطواء والخجل إلى غير ذلك من المشاكل وهذا ما دفعنا إلى إثبات صحة الفرضية الجزئية الثانية التي تنص على أن ممارسة التربية البدنية تقلل من المشكلات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الاستنتاج الجزئي الثالث: والخاص بمراعاة الأستاذ لدوافع وميولات التلاميذ يساهم في التقليل من المشكلات النفسية التي يعانون منها، كما يجب على الأساتذة أن يراعوا هذه الحوافز والدوافع من أجل تنميتها في التلاميذ وكذا التركيز عليها من أجل التقليل من المشكلات النفسية التي تحيط بهم وهذا ما لاحظناه في الأسئلة الخاصة بهذا المحور من خلال رؤية الأساتذة والتلاميذ لهذه الميولات والدوافع وكذا العراقيل والمشكلات التي تقف سداً منيعاً أمام الأساتذة لدوافع وحوافز وميولات التلاميذ من أجل التقليل من المشكلات النفسية.

من خلال ما سبق ذكره:

فإن الفرضية العامة التي وضعناها في بداية هذا البحث قد أثبتنا صحتها خلال الجانب التطبيقي.

وعليه نستخلص أن لأستاذ التربية البدنية دور فعال في التقليل من المشكلات النفسية لدى تلاميذ الثانوية.

الاستنتاج العام:

من خلال بحثنا هذا الذي طرحنا فيه عدة أسئلة تتعلق بدور الأستاذ في التقليل من المشكلات النفسية، والذي يعتبر المحور الأساسي للعملية التربوية وتسييط الضوء على العراقيل والمشكلات التي تحول دون قيام الأستاذ بدوره على أكمل وجه. حيث كانت هذه الأسئلة تتعلق بالأستاذ تكوينه وكيفية تعامل الأستاذ مع تلاميذه من أجل التخفيف من حدة مشكلاتهم النفسية والتلميذ المراهق احتياجاته، ميوله ورغباته. لقد حاولنا الإجابة عن هذه الأسئلة فكانت دراستنا الميدانية تعتمد على استمارة استبيان التي وزعت على فئتين الأولى على الأساتذة والثانية على التلاميذ، وذلك لمعرفة التلاميذ للمشكلات النفسية التي يعانون منها ودور الأستاذ في التقليل من هذه المشكلات فاستخلصنا أن وجود بعض العراقيل والمشكلات التي تقف أمام الأستاذ دون تحقيق دور في هذه العملية وكذلك نقص المنشآت الرياضية داخل المدرسة تؤثر كذلك في العملية التربوية بالإضافة الى مجموعة من المشكلات والعراقيل الأخرى.

- توفر الأستاذ للإمكانيات المعرفية في مادته وكذا معرفته أسس معاملة الأستاذ للتوافق مع ميولات التلاميذ.
- اعتماد الأستاذ على دوافع وميولات ورغبات التلاميذ من أجل التقليل من المشكلات النفسية التي يتخبط فيها التلاميذ.

الخاتمة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا المتواضع هذا، حاولنا إظهار دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل من المشكلات النفسية لدى تلاميذ الثانوية، فذكرنا الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية فهو المربي والأخ والأب وهو عبارة عن دائرة معارف للسائلين وثقافة المحتاجين، ورسالة لا تقتصر على تلقين العلم فقط. بل هي رسالة شاملة للمجتمع من المعارف والتجارب أمام تلاميذه، كما يبيث المثل الأعلى في تلاميذه وهو القدوة أمامهم وعلى منواله يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته، فالتلميذ المراهق يمر بمرحلة حرجة مقارنة مع المراحل الأخرى للنمو، إذ يعترض خلالها لتغيرات اجتماعية ونفسية وفيزيولوجية قد تعصف به، ومن هذا المنطلق كان لزاما على الأستاذ التدخل لمساعدته وإرشاده على ممارسة الرياضة لأنها تساعد كثيرا على حل بعض مشكلاته وخاصة المشكلات النفسية.

فالأستاذ يجب أن يراعي دوافع وميولات ورغبات التلميذ في ممارسة نشاط معين حتى يحس بنوع من الراحة النفسية ولا يجبره على القيام بنشاط معين يكون غير متحمسا له لأن ترك الأستاذ الحرية للتلميذ لاختيار النشاط المعين تجعله يحب هذه المادة وتصبح نفسيته مرتاحة، كما يجب على الأستاذ أن ينظر لكل تلميذ على أن شخصيته لها أهمية ووزن، فالعلاقات الممتازة بين الأستاذ والتلميذ، إنما تتبع من جو الصداقة والثقة المتبادلة التي تدفع التلميذ للاعتماد على أستاذه لمساعدته على حل مشكلاته.

وأخيرا نرجوا أن نكون قد وفقنا إلى حد ما في هذا البحث المتواضع وإلى تحقيق نتائج إيجابية تخدم وتدعم دراسات أخرى، فما هذا البحث سوى انطلاق لبحوث ودراسات علمية أخرى.