



جامعة زيان عاشور بالجلفة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم الاجتماع والديمقراطية



استبيان

دور المناهج المدرسية في التنشئة على القيم الدينية

(دراسة ميدانية لأساتذة التعليم المتوسط بمدينة الجلفة)

دراسة لنيل شهادة الماستر في تخصص علم الاجتماع التربوي

تحت إشراف الدكتور :

- بشيري زين العابدين

الطالبتان :

- قصاب آسيا

- خاضر نورة

أستاذي الكريم ، أستاذتي الكريمة:

في إطار إتمام مذكرة الماستر تخصص علم الاجتماع التربوي LMD بعنوان دور المناهج المدرسية

في التنشئة على القيم الدينية ، نعرض على سيادتكم هذه الاستمارة ، ونرجو عدم ترك أي فقرة بدون

إجابة وذلك بوضع علامة x في المكان المناسب .

ملاحظة : نطلب منكم الإجابة بكل صدق وعن قناعة مع العلم أن هذه المعلومات ستستخدم لغرض البحث

العلمي فقط .

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير

الموسم الجامعي : 2016 / 2017

الاستمارة :

أ/ أسئلة حول المعلومات الشخصية :

- 1- الجنس : ذكر أنثى
- 2- مدة الخبرة المهنية : أقل من 13 سنة أكثر من 13 سنة
- 3- مواد التدريس : لغة عربية + إسلامية تربية إسلامية

ب/ معلومات خاصة بموضوع دراستنا :

- 4- هل تمتلك منهج التربية الإسلامية ؟ نعم لا
- 5- من بين الوثائق الآتية أي منها تستخدم ؟ المنهج كتاب المدرسي كلاهما

6- كيف تساهم الكفاءة القاعدية في ترسيخ المتعلمين قيمة التعاون ؟

- بالنشاطات المقترحة في المنهج بالنشاطات المقترحة من عندك
- غير ذلك

7- هل يتكرر تواجد قيمة التسامح في منهج التربية الإسلامية في الكفاءة المرحلية للمنهج ؟

- نعم لا

8- هل تظهر قيم الصدق في منهج التربية الإسلامية في الكفاءة الختامية ؟ نعم لا

9- أين تتواجد قيمة الأمانة في الكفاءة المعرفية الموجودة في منهج التربية الإسلامية؟

- في عناوين الدروس في النشاطات بالمعارف المستهدفة غير ذلك

10- كفاءة الأداء المذكورة في منهج التربية الإسلامية هل فيها ما يثبت التمسك بقيم الطاعة ؟

- نعم لا

11- كفاءة الانجاز المذكورة في منهج التربية الإسلامية هل فيها ما يثبت التحلي بقيم الوفاء ؟

- نعم لا

12- هل المسؤولية القيمة الخلقية يتكرر ذكرها في منهاج التربية الإسلامية في :

النشاطات العناوين المعارف المستهدفة غير ذلك

13- من بين الطرق الآتية أي منها تستعمل ؟

حل المشكلات حوارية الإلقائية

14- أي الكفاءات التالية تؤكد على العمل بمجموعات لأجل تنمية التماسك الاجتماعي ؟

الكفاءة القاعدية الكفاءة المرحلية الكفاءة الختامية الكفاءة المعرفية

15- هل تستند في علامات التقويم المستمر على انضباط التلاميذ داخل القسم ؟

نعم لا

16- هل التنوع في استخدام طرق التدريس يشجع التلاميذ على التفاعل ؟ نعم لا

17- الاستشهاد بضرب الأمثال أثناء شرح الدرس هل يوضح للتلاميذ التحلي بقيم المحاكاة ؟

نعم لا

18- هل تستخدم القصص والأمثلة في منهاج التربية الإسلامية يرسخ في أذهانهم واجب البر إلى الوالدين ؟

نعم لا

19- كيف تساهم الوقائع من سيرة النبوية من قصص الأنبياء الصالحين في تحديد مواطن القدوة .؟

الاقتداء بها للحكاية للترفيه

20- كيف يوظف المنهاج في إحداث التنافس لدى التلاميذ ؟

النشاطات المعارف المستهدفة غير ذلك

21- أثناء شرح الدرس ومن بين الأساليب الآتية أي منها تستخدم ؟

الشدّة اللين مزج الطريقتين

22- هل تدريس مادة التربية الإسلامية باستخدام الوسائل المقترحة في المنهاج يساهم في ضبط سلوك

المتعلمين؟ نعم لا

23- هل تستخدم أشرطة الفيديو كما هو مقترح في منهاج التربية الإسلامية لأجل تعليم التلاميذ أداء العبادات

؟ نعم لا

24- هل توجه التلاميذ بإنجاز البحوث والواجبات باستخدام شبكة الانترنت ؟ نعم لا

25- هل تستند على المنهاج لتوجيه التلاميذ إلى المكتبة للتحضير؟ نعم لا

26- هل النشاطات التي تُقوم بها انضباط التلاميذ ؟

مستمدة من المنهاج اجتهادك الخاص لا اكثر ذلك

27- كيف توجه التلاميذ إلى النشاطات اللاصفية كالبحوث الجماعية ؟

من خلال توجيهات المنهاج من خلال خبرتك لا استعمل هذه الطريقة

28- هل استخدام آلة التسجيلات المذكورة في المنهاج يساعد التلميذ على الحفظ ؟

نعم لا

29- هل التنوع في استخدام وسائل التعليمية المذكورة في المنهاج التربية الإسلامية ؟

نعم لا

30- استخدام القصص والأمثلة المذكورة في منهاج التربية الإسلامية يشجع التلاميذ على الاقتداء بفضائل

الأخلاق؟ نعم لا