

تمهيد :

بعد حصولنا على أوراق كل من استبيان مهارات الدراسة ، و مقياس دافعية التعلم لكل أفراد عينة البحث ، قمنا بتفريغ هذه البيانات ، و معالجتها ببرنامج SPSS ، و نعتبر هذه العملية من الأشياء الجوهرية في أي بحث علمي ، و في هذا الفصل سنقوم بعرض النتائج و مناقشة كل فرضية و التعليق عليها لنخرج في النهاية باستنتاج عام.

عرض و تحليل النتائج :

أولاً: نتائج دراسة الفرضية العامة للدراسة

كانت الفرضية العامة للدراسة كالتالي: (توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين المهارات الدراسية للتلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم).

لاختبار صدق هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين المهارات الدراسية للطلبة وبين دافعية التعلم لديهم، وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (15) يوضح نتائج تطبيق معامل الارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين كل من المهارات الدراسية و دافعية التعلم

العينة	المتغيرات	قيمة م. ر. بيرسون	مستوى الدلالة
107	المهارات	0.672	0.000
	الدافعية		

يتضح من الجدول رقم (15) أن قيمة معامل الارتباط بيرسون تقدر بـ 0.672 ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.000$ ، وبالتالي فهذه العلاقة دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، ومنه يمكن القول بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات الدراسية

للتلاميذ وبين دافعيّتهم للتعلّم ، أي أنه كلما زادت درجة المهارات الدراسية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي كلما زادت دافعيّتهم للتعلّم ، و منه يمكن القول أن الفرضية العامة تحققت.

ثانيا: نتائج دراسة الفرضية الجزئية الأولى للدراسة

كانت الفرضية الجزئية الأولى للدراسة كآآتي: (توجد علاقة موجبة دالة إحصائيا بين مهارة إدارة الوقت والتأجيل لدى التلاميذ وبين دافعية التعلّم).

لاختبار صدق هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مهارة إدارة الوقت والتأجيل للطلبة وبين دافعية التعلّم لديهم، وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (16) يوضح نتائج تطبيق معامل الارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين مهارة إدارة الوقت و التأجيل و دافعية التعلّم

العينة	المتغيرات	قيمة م. ر. بيرسون	مستوى الدلالة
107	مهارة إدارة الوقت والتأجيل	0.555	0.000
	الدافعية		

يتضح من الجدول رقم (16) أن قيمة معامل الارتباط بيرسون تقدر ب 0.555 ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $\infty = 0.000$ ، وبالتالي فهذه العلاقة دالة عند مستوى الدلالة $\infty = 0.05$ ، ومنه يمكن القول بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة إدارة الوقت والتأجيل للطلبة وبين دافعية التعلّم لديهم ، أي أنه كلما زادت درجة مهارة إدارة الوقت والتأجيل لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي كلما زادت دافعيّتهم للتعلّم ، و منه يمكن القول أن الفرضية الجزئية الأولى تحققت.

ثالثاً: نتائج دراسة الفرضية الجزئية الثانية للدراسة

كانت الفرضية الجزئية الثانية للدراسة كالآتي: (توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين مهارة التركيز والذاكرة لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم).

لاختبار صدق هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مهارة التركيز والذاكرة لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم، وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (17) يوضح نتائج تطبيق معامل الارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين مهارة التركيز و الذاكرة و دافعية التعلم

العينة	المتغيرات	قيمة م. ر. بيرسون	مستوى الدلالة
107	مهارة التركيز والذاكرة	0.518	0.000
	الدافعية		

يتضح من الجدول رقم (17) أن قيمة معامل الارتباط بيرسون تقدر بـ 0.518 ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.000$ ، وبالتالي فهذه العلاقة دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، ومنه يمكن القول بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة التركيز والذاكرة لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، أي أنه كلما زادت درجة مهارة التركيز والذاكرة لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي كلما زادت دافعتهم للتعلم ، و منه يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثانية تحققت.

رابعاً: نتائج دراسة الفرضية الجزئية الثالثة للدراسة

كانت الفرضية الجزئية الثالثة للدراسة كالاتي: (توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين مهارة معينات الدراسة وتدوين الملاحظات لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم).
لاختبار صدق هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مهارة معينات الدراسة وتدوين الملاحظات لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم، وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (18) يوضح نتائج تطبيق معامل الارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين مهارة معينات الدراسة و تدوين الملاحظات و دافعية التعلم

العينة	المتغيرات	قيمة م. ر. بيرسون	مستوى الدلالة
107	مهارة معينات الدراسة وتدوين الملاحظات	0.567	0.000
	الدافعية		

يتضح من الجدول رقم (18) أن قيمة معامل الارتباط بيرسون تقدر بـ 0.567 ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.000$ ، وبالتالي فهذه العلاقة دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، ومنه يمكن القول بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة معينات الدراسة وتدوين الملاحظات لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، أي أنه كلما زادت درجة مهارة معينات الدراسة وتدوين الملاحظات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي كلما زادت دافعتهم للتعلم ، و منه يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثالثة تحققت.

خامسا: نتائج دراسة الفرضية الجزئية الرابعة للدراسة

كانت الفرضية الجزئية الرابعة للدراسة كالتالي: (توجد علاقة موجبة دالة إحصائيا بين مهارة استراتيجيات الاختبار وقلق الاختبار لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم).

لاختبار صدق هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مهارة استراتيجيات الاختبار وقلق الاختبار لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم، وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (19) يوضح نتائج تطبيق معامل الارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين مهارة استراتيجيات الاختبار وقلق الاختبار و دافعية التعلم

العينة	المتغيرات	قيمة م. ر. بيرسون	مستوى الدلالة
107	مهارة استراتيجيات الاختبار وقلق الاختبار	0.432	0.000
	الدافعية		

يتضح من الجدول رقم (19) أن قيمة معامل الارتباط بيرسون تقدر بـ 0.432 ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.000$ ، وبالتالي فهذه العلاقة دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، ومنه يمكن القول بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة استراتيجيات الاختبار وقلق الاختبار لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، أي أنه كلما زادت درجة مهارة استراتيجيات الاختبار وقلق الاختبار لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي كلما زادت دافعتهم للتعلم ، و منه يمكن القول أن الفرضية الجزئية الرابعة تحققت.

سادسا: نتائج دراسة الفرضية الجزئية الخامسة للدراسة

كانت الفرضية الجزئية الخامسة للدراسة كالاتي: (توجد علاقة موجبة دالة إحصائيا بين مهارة تنظيم ومعالجة المعلومات لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم).

لاختبار صدق هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين تنظيم ومعالجة المعلومات لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم، وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (20) يوضح نتائج تطبيق معامل الارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين مهارة تنظيم و معالجة المعلومات و دافعية التعلم

العينة	المتغيرات	قيمة م. ر. بيرسون	مستوى الدلالة
107	مهارة تنظيم ومعالجة المعلومات	0.582	0.000
	الدافعية		

يتضح من الجدول رقم (20) أن قيمة معامل الارتباط بيرسون تقدر بـ 0.582 ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.000$ ، وبالتالي فهذه العلاقة دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، ومنه يمكن القول بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة تنظيم ومعالجة المعلومات لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، أي أنه كلما زادت درجة مهارة تنظيم ومعالجة المعلومات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي كلما زادت دافعتهم للتعلم ، و منه يمكن القول أن الفرضية الجزئية الخامسة تحققت.

سابعاً: نتائج دراسة الفرضية الجزئية السادسة للدراسة

كانت الفرضية الجزئية السادسة للدراسة كالاتي: (توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين مهارة الدافعية والاتجاه لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم).

لاختبار صدق هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مهارة الدافعية والاتجاه لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم، وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (21) يوضح نتائج تطبيق معامل الارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين مهارة الدافعية و الاتجاه و دافعية التعلم

العينة	المتغيرات	قيمة م. ر. بيرسون	مستوى الدلالة
107	مهارة الدافعية والاتجاه	0.564	0.000
	الدافعية		

يتضح من الجدول رقم (21) أن قيمة معامل الارتباط بيرسون تقدر بـ 0.564 ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.000$ ، وبالتالي فهذه العلاقة دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، ومنه يمكن القول بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة الدافعية والاتجاه لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، أي أنه كلما زادت درجة مهارة الدافعية والاتجاه لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي كلما زادت دافعتهم للتعلم ، و منه يمكن القول أن الفرضية الجزئية السادسة تحققت.

ثامنا: نتائج دراسة الفرضية الجزئية السابعة للدراسة

كانت الفرضية الجزئية السابعة للدراسة كالاتي: (توجد علاقة موجبة دالة إحصائيا بين مهارة القراءة وانتقاء الأفكار لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم).
لاختبار صدق هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مهارة القراءة وانتقاء الأفكار لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم، وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (22) يوضح نتائج تطبيق معامل الارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين مهارة القراءة و انتقاء الأفكار و دافعية التعلم

العينة	المتغيرات	قيمة م. ر. بيرسون	مستوى الدلالة
107	مهارة القراءة وانتقاء الأفكار	0.564	0.000
	الدافعية		

يتضح من الجدول رقم (22) أن قيمة معامل الارتباط بيرسون تقدر بـ 0.564 ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.000$ ، وبالتالي فهذه العلاقة دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، ومنه يمكن القول بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة القراءة وانتقاء الأفكار لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، أي أنه كلما زادت مهارة القراءة وانتقاء الأفكار لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي كلما زادت دافعتهم للتعلم ، و منه يمكن القول أن الفرضية الجزئية السابعة تحققت.

تاسعا: نتائج دراسة الفرضية الجزئية الثامنة للدراسة

كانت الفرضية الجزئية الثامنة للدراسة كالاتي: (توجد علاقة موجبة دالة إحصائيا بين مهارة الكتابة لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم).

لاختبار صدق هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مهارة الكتابة لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم، وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (23) يوضح نتائج تطبيق معامل الارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين مهارة الكتابة و دافعية التعلم

العينة	المتغيرات	قيمة م. ر. بيرسون	مستوى الدلالة
107	مهارة الكتابة	0.571	0.000
	الدافعية		

يتضح من الجدول رقم (23) أن قيمة معامل الارتباط بيرسون تقدر بـ 0.571 ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.000$ ، وبالتالي فهذه العلاقة دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، ومنه يمكن القول بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة الكتابة لدى التلاميذ وبين دافعية التعلم لديهم ، أي أنه كلما زادت درجة مهارة الكتابة لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي كلما زادت دافعتهم للتعلم ، و منه يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثامنة تحققت.

عاشرا: نتائج دراسة الفرضية الجزئية التاسعة للدراسة

كانت الفرضية الجزئية التاسعة كالتالي: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الدراسية لدى الطلاب تعزى لمتغيرات الجنس والسن والشعبة).

وينبثق عن هذه الفرضية الفرضيات الفرعية التالية:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في المهارات الدراسية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار t للفروق بين عينتين مستقلتين طبقا لمتغير الجنس.

الجدول رقم (24) يوضح نتائج اختبار t للفروق بين عينتين مستقلتين طبقا لمتغير الجنس.

مستوى الدلالة	t	درجة الحرية	الانحراف المعياري	موسط الدرجات	العينة	
0.961	1.521	105	31.804	1.770	ذكر	107
	1.513	98.374	30.211	1.861	أنثى	

من خلال الجدول رقم (24) يتضح أن متوسط درجات الذكور يقدر بـ 1.770 بانحراف معياري يساوي 31.804، في حين نجد أن قيمة اختبار t هي 1.521 عند درجة حرية تقدر بـ 105 و هي دالة عند مستوى الدلالة 0.961، وبالتالي فإن قيمة اختبار t غير دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، كما نجد أن متوسط درجات الإناث يقدر بـ 1.861 بانحراف معياري يساوي 30.211، في حين نجد أن قيمة اختبار t هي 1.513 عند درجة حرية تقدر بـ 98.374 و هي دالة عند مستوى الدلالة 0.961، وبالتالي فإن قيمة اختبار t غير دالة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، ومن خلال النتائج السابقة نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في المهارات الدراسية لدى

التلاميذ تعزى لمتغير الجنس، و بالنظر إلى النتائج المتوصل إليها فإن الفرضية الفرعية الأولى من الفرضية الجزئية التاسعة لم تتحقق.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في المهارات الدراسية لدى التلاميذ تعزى لمتغير السن.

والجدول التالي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق بين متوسط درجات التلاميذ في المهارات الدراسية حسب متغير السن.

الجدول رقم (25) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق بين متوسط درجات التلاميذ في المهارات الدراسية حسب متغير السن.

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	106	123.109	61.554	0.062	0.940
داخل المجموعات		102571.433	986.264		

تبين النتائج الواردة في الجدول رقم (25) أن الفروق بين متوسط درجات اتجاه أفراد العينة حسب متغير السن دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.940$ ، ومنه يمكن القول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في المهارات الدراسية لدى التلاميذ تعزى لمتغير السن، و بالنظر إلى النتائج المتوصل إليها فإن الفرضية الفرعية الثانية من الفرضية الجزئية التاسعة لم تتحقق.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في المهارات الدراسية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الشعبة.

والجدول التالي يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق بين متوسط درجات التلاميذ في المهارات الدراسية حسب متغير الشعبة.

الجدول رقم (26) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق بين متوسط درجات التلاميذ في المهارات الدراسية حسب متغير الشعبة.

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	106	4159.289	1386.430	1.449	0.233
داخل المجموعات		98535.253	956.653		

تبين النتائج الواردة في الجدول رقم (26) أن الفروق بين متوسط درجات اتجاه أفراد العينة حسب متغير الشعبة الدراسية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.233$ ، ومنه يمكن القول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في المهارات الدراسية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الشعبة الدراسية، و بالنظر إلى النتائج المتوصل إليها فإن الفرضية الفرعية الثالثة من الفرضية الجزئية التاسعة لم تتحقق.