خاتمة :

نظرا لتعقد الحياة الدراسية و كثرة المقرارات و الواجبات اضافة إلى الانفجار المعرفي الرهيب الذي نشهده ، بدأ الكثير من التلاميذ يصابون بحالات من الاحباط و الفشل المتكرر مما يسبب لهم مشاكل نفسية و إجتماعية خطيرة ، من أهمها التشكيك في قدراته الذهنية و المعرفية ، مما يترتب عليها نقص واضح في الدافعية للتعلم و هذا الذي نلاحظاه ظاهرا في واقعنا ، بينما قد يرجع الأمر في كثير من الأحيان إلى نقص مهارات التلاميذ الدراسية ، التي تجعلهم يبذلون جهدا مضعفا مع نتائج متواضعة .

و في ختام هذه الدراسة توصل الباحثان إلى عدة نتائج أهمها :

- يوجد هناك ارتباط بين المهارات الدراسية و دافعية التعلم.
- وجود علاقة بين جميع المهارات الفرعية و التي هي : إدارة الوقت و التأجيل ، التركيز و الذاكرة ، معينات الدراسة وتدوين الملاحظات ، استراتيجيات الاختبار و قلق الاختبار ، تنظيم و معالجة المعلومات ، الدافعية و الاتجاه ، القراءة و انتقاء الأفكار الرئيسية ، الكتابة ، مع دافعية التعلم.
- لا توجد فروق بين التلاميذ في ممارسة المهارات الدراسية.

خلاصة عامة و استنتاجات :

1. الاعتناء بتدريس المهارات الدراسية للطلاب في التعليم ، ابتداء من المرحلة الإبتدائية إلى المرحلة الجامعية مع ما يتناسب مع كل مرحلة.
2. إعتماد مقرارات في موضوع المهارات الدراسية ، و تخصيص أساتذة متخصيصن لهذا المجال.
3. إجراء المزيد من البحوث و الدراسات في موضوع المهارات الدراسية.
4. إقامة المحاضرات و النقاشات في هذا الموضوع ، و محاولة تطويره من وقت لآخر مع الإستفادة من خبرات الدول المتقدمة في هذا المجال.

5. إقامة برامج إرشادية لكل مهارة من المهارات .
6. تضمين برامج إعداد الأساتذة مقرراً عن مهارات الدراسة .