جامعة زيان عاشور الجلفة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع والديموغرافيا

جمعية أولياء التلاميذ وأثرها على التحصيل الدراسي

دراسة ميدانية ببعض مدارس بلدية المجبارة

دراسة لنيل شهادة الماستر في تخصص علم الاجتماع التربوي

من إعداد الطالبة:

مني نادية

إشراف الأستاذ:

مداس أحمد

لجنة المناقشة:

1. أ جـــــــــلود رشيد رئيسا
2. أ مـــــــــداس أحمد مقررا
3. أ شداد عبد الرحمان مناقشا

السنة الجامعية: 2017/2016

شكر وعرفان:

بعد الحمد والشكر لله عز وجل الذي أعاننا على إتمام هذا العمل .

أتقدم بالشكر والعرفان للأستاذ

مـــــــــــــــــداس أحـــــــــــــــمد

على قبول الإشراف وكذا على المجهودات التي بذلها من أجل إتمام هذه المذكرة

والى أساتذتي الأجلاء من قسم علم الاجتماع والديمغرافيا

وعرفانا بالجميل أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم وساعد في إتمام هذا العمل من قريب أو من بعيد.

وشكر وعرفان لـــــــ مني فاروق الذي ساعدني في إخراج هذا البحث.

إهداء:

أهدي ثمرة جهدي إلى الروح الطاهرة والنفس الطيبة إن شاء الله

أبي الغـــــــــــــــــــالي

والى سندي ومصدر عزتي وافتخاري وقرة عيني أطال الله في عمرها

أمـــــــــــــــي الحبـــــــــــيبة

والى الأب الثاني والأخ الفاضل

منـــــــــــــي عمـــــــــــــــــر

إلى من كان دائما عونا لي أخي الأكبر

مـــــــــــــــني فـــــــــــــاروق

إلى من كان دائما سندا لي أخي

غربـــــــــــــــي لخـــــــــــــضر

إلى من ساعدتني في إتمام هذا العمل صديقة دربي العزيزة

قديـــــــــــــد مريـــم

إلى إخوتي وأخواتي إلى صديقاتي العزيزات

إلى من حفظهم قلبي ولم يخطهم قلمي

إلى كل من ساهم في إتمام هذا العمل من بعيد أو من قريب.

الملخص

نظرا لدور جمعية أولياء التلاميذ وأهميتها على مستوى الأفراد لكونها من أهم المنظمات ودورها في تقديم الدور المادي والمعنوي وكذا التربوي فقد تم التطرق إلى هذه الدراسة بالضبط إلى جمعية أولياء التلاميذ ودورها في تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة، ويكمن الهدف من هذه الدراسة في معرفة المبادرات التي تقوم بها الجمعية في تحسين المستوى الدراسي للتلاميذ وكذا معرفة المساهمة في توصيل الأسرة بالمدرسة، وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لدراسة الموضوع، أما العينة فقد كانت عينة قصدية تتكون من الأولياء حيث شملت 40 وليا. وبالنسبة لأدوات جمع البيانات فقد تم الاعتماد على أداة الاستمارة والمقابلة، وقبل بناء فرضيات الدراسة قمنا بتفكيك المتغير المستقل إلى أبعاد وهي: المستوى الدراسي للتلميذ وعملية التواصل بين الأسرة والمدرسة والتفاعل بين التلميذ والمعلم أما بالنسبة لنتائج الدراسة فالفرضية الأولى لم تتحقق أي أنه ليس لجمعية أولياء التلاميذ مبادرة في تحسين المستوى الدراسي للتلاميذ أما الفرضية الثانية لم تتحقق كذل أي أنه لا تساهم جمعية أولياء التلاميذ في عملية التواصل بين الأسرة والمدرسة أما بالنسبة للفرضية الثالثة فقد تحققت وأكدت لنا أن جمعية أولياء التلاميذ تساهم في تحسين التفاعل بين التلميذ والمعلم.

Abstract

In view of the role of the Association of Parents of Students and its importance at the level of individuals as it is one of the most important organizations and its role in providing the physical, moral and educational role, this study was specifically addressed to the Association of Parents of Students and its role in activating the relationship between the family and the school. The aim of this study is to know the initiatives that The study was based on an analytical descriptive approach to study the subject. The sample was an objective sample consisting of the parents, which included 40 parent. As for the data collection tools, we relied on the questionnaire and interview tool. Before constructing the hypotheses, we deconstructed the independent variable into dimensions: the student's level of education, the communication process between the family and the school, and the interaction between the student and the teacher. As for the results of the study, An initiative in improving the level of students and the second hypothesis was not realized, moreover, that does not contribute to the Association of parents of students in the process of communication between the family and the school As for the third hypothesis has been achieved and assured us that the Association of parents students In improving the interaction between the student and the teacher.

Resume

Compte tenu du rôle de l'Association des parents d'élèves et de son importance au niveau des individus, car c'est l'une des organisations les plus importantes et son rôle dans la prestation du rôle physique, moral et éducatif, cette étude a été spécifiquement adressée à l'Association De Parents of Students et son rôle dans l'activation de la relation entre la famille et l'école. L'objectif de cette étude est de connaître les initiatives selon lesquelles l'étude repose sur une approche descriptive analytique pour étudier le sujet. L'échantillon était un échantillon objectif composé des parents, dont 40 parents. En ce qui concerne les outils de collecte de données, nous nous sommes appuyés sur le questionnaire et l'outil d'entrevue. Avant de construire les hypothèses, nous avons déconstruit la variable indépendante en dimensions: le niveau d'éducation de l'élève, le processus de communication entre la famille et l'école et l'interaction entre l'élève et l'enseignant. En ce qui concerne les résultats de l'étude, une initiative visant à améliorer le niveau des étudiants et la deuxième hypothèse n'a pas été réalisée, de plus, qui ne contribue pas à l'Association des parents d'élèves dans le processus de communication entre la famille et l'école. La troisième hypothèse a été réalisée et nous a assuré que l'Association des élèves des parents pour améliorer l'interaction entre l'élève et l'enseignant.

فهرس المحتويات

إهداء.....

-تشكر.....

الملخص بالعربية.....

الملخص بالانجليزية.....

الملخص بالفرنسية.....

-فهرس المحتويات.....

-مقدمة.....أ-ب

-فهرس الجداول.....

-فهرس الأشكال.....

-الفصل الأول.....

-الإطار المنهجي للدراسة.....

-أسباب اختيار الموضوع..... 5

-الإشكالية..... 6-5

-الفرضيات..... 7

-تحديد المفاهيم..... 9-8-7

-أهداف الدراسة..... 9

أهمية الدراسة..... 10

*دراسات السابقة..... 11-18

-تعقيب الدراسات السابقة..... 19-20

-المقاربة النظرية..... 21-23

الفصل الثاني:ماهية جمعية أولياء التلاميذ.....

-

تمهيد..... 26

1/نشأة جمعية أولياء التلاميذ..... 26-27

2/تعريف جمعية أولياء التلاميذ..... 27

3/تشكيل جمعية أولياء التلاميذ واللجان المكونة لها..... 28-30

4/وظائف جمعية أولياء التلاميذ..... 30-33

5/أهمية وأهداف جمعية أولياء التلاميذ..... 34-35

6/الموارد المالية لجمعية أولياء التلاميذ وواجبات أعضائها..... 35

7/المشكلات التي تعيق جمعية أولياء التلاميذ..... 35-36

-**خلاصة الفصل الثاني**..... 38

الفصل الثالث:التحصيل الدراسي.....

تمهيد..... 40

1/مفهوم التحصيل الدراسي..... 40-41

2/أنواع التحصيل الدراسي..... 41-42

3/العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي..... 43-47

4/أهمية التحصيل الدراسي..... 47-48

5/أسباب ضعف التحصيل الدراسي..... 48

6/أساليب تقويم التحصيل الدراسي..... 49-51

خلاصة الفصل الثالث..... 52

الدراسة الميدانية.....

الفصل الرابع:الأسس المنهجية للدراسة.....

1/دراسة استطلاعية..... 56

2/المنهج المتبع..... 56-57

3/مجالات الدراسة..... 57-59

4/الأدوات المستخدمة..... 60-62

5/الأساليب الإحصائية..... 62-63

-الفصل الخامس(عرض وتحليل البيانات)

1-عرض وتحليل البيانات العامة..... **64-66**

2-عرض وتحليل بيانات الفرضية الأولى..... **67-82**

3-عرض وتحليل بيانات الفرضية الثانية..... 83-92

4-عرض وتحليل بيانات الفرضية الثالثة..... 93-107

-الفصل السادس(نتائج الدراسة).....

1-نتائج الفرضية الأولى..... 109

2-نتائج الفرضية الثانية..... 110

3-نتائج الفرضية الثالثة..... 111

*الاستنتاج العام..... 112

*خاتمة

وآفاق.....

فهرس الجداول:

الرقم	عناوين الجداول	الصفحة
01	توزيع أفراد العينة حسب السن	66
02	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	66
03	توزيع أفراد العينة حسب مكان الإقامة	67
04	توزيع أفراد العينة حسب عدد الأولاد المتمدرسين	67
05	توزيع أفراد العينة حسب مستوى التعليمي	68
06	توزيع أفراد العينة حسب مبادرة جمعية التلاميذ في تحسين المستوى الدراسي للتلاميذ	69
07	توزيع أفراد العينة حسب مساهمة الجمعية في تكريم المتفوقين	71
08	توزيع أفراد العينة حسب توزيع الجمعية في مجلات وكتب مطالعة للتلاميذ	73
09	توزيع أفراد العينة حسب أخذ الجمعية التلاميذ لزيارة المتاحف	75
10	توزيع أفراد العينة حسب مساهمة الجمعية في تقديم المساعدات المالية	77
11	توزيع أفراد العينة حسب مساهمة الجمعية في تنظيم معارض منتجات للتلاميذ	79
12	توزيع أفراد العينة حسب مساهمة الجمعية في تنظيم مسابقات للتلاميذ	81
13	توزيع أفراد العينة حسب مساهمة الجمعية في اكتشاف مواهب التلاميذ وتنميتها	83
14	توزيع أفراد العينة حسب إن كان الولي عضو في مكتب الجمعية	86
15	توزيع أفراد العينة حسب إن كلن الولي يحضر للاجتماعات الجمعية	88

16	توزيع أفراد العينة حسب الوسائل التي تستدعيك عن طريقها الجمعية	90
17	توزيع أفراد العينة حسب مساهمة الجمعية في حثك لمتابعة واجباتك نحو ابنك	92
18	توزيع أفراد العينة حسب البرامج التي تعطيها الجمعية	94
19	توزيع أفراد العينة حسب اتصال الولي بالمعلمين لمعرفة مستوى ابنك	97
20	توزيع أفراد العينة حسب الوسائل التي تراها مناسبة للاتصال بالمعلم	99
21	توزيع أفراد العينة حسب الأساليب التي يقوم بها المعلم لمتابعة التلميذ	101
22	توزيع أفراد العينة حسب إن كان المعلم يقوم برفع معنويات التلميذ	103
23	توزيع أفراد العينة حسب تفهم المعلم لأبنك خاصة في التعثر الدراسي	105
24	توزيع أفراد العينة حسب مساهمة الجمعية في تسهيل الاتصال بينك وبين المعلم	107
25	توزيع أفراد العينة حسب مساهمة المعلم في حل المشاكل التي تواجه التلاميذ	109

مقدمة:

تعد التربية وسيلة فذة لتغيير المجتمع ،وموضوعا هاما من المواضيع التي تناولها علماء الاجتماع خاصة، ونجدها في اهتمامات الكثير من الباحثين المختصين في علم اجتماع التربية، لما لها من دور مهم في حياة المجتمعات والشعوب، فهي عماد التطور والبنيان والازدهار وهي وسيلة أساسية من وسائل البقاء والاستقرار كما أنها ضرورة اجتماعية تهدف إلى تلبية احتياجات المجتمع والاهتمام به ، كما أنها أيضا ضرورة فردية من ضرورات الإنسان، فهي تكون شخصيته وتصقل قدراته وثقافته ليكون على تفاعل وتناسق مع المجتمع المحيط به ليسهم فيه بفعاليته، حيث تعتبر المدرسة الوسيلة التي اصطنعها المجتمع إلى جانب الأسرة لنقل الحضارة ونشر الثقافة ، وتوجيه الأبناء الوجهة الاجتماعية الصحيحة لكي يكتسبوا العادات الفكرية والعاطفية والاجتماعية التي تساعدهم على تكيف الصحيح في المجتمع ، وكذا على التقدم بهذا المجتمع.

فالأسرة والمدرسة هما مؤسستان الاجتماعيتان اللتان تشرفان على العملية التعليمية والتربوية ولهذا فهما الوسيلتان اللتان من خلالهما يمرر الفرد لأجيال المستقبل تجربته ثم مخططاته وتطلعاته التي ستساهم بشكل كبير في بناء عقول وأجساد سليمة تستطيع صناعة كيان اجتماعي جديد ويكون ذلك من خلال الشراكة القائمة بين المؤسسات التعليمية وبين الأسرة التي تمثلها جمعية أولياء التلاميذ من خلال الدور الهام الذي تقوم به ألا وهو تنمية الاتجاهات الو الديۃ الصحيحة نحو الأبناء وتحسين وسائل الراحة في المدرسة ، ورفع مستوى العناية بالتلميذ والاهتمام بصحته ، بالإضافة إلى مساعدة المدرسة في حل الكثير من المشاكل المتعلقة .

وجاءت هذه الدراسة بغية الكشف عن الدور الفعلي الذي تقوم به جمعية أولياء التلاميذ في تحسين المستوى الدراسي للتلميذ واحتوى بذلك على خطة دراسة التي اشتملت على مقدمة وأربع فصول وخاتمة.

الفصل الأول: والذي كان عبارة عن فصل تمهيدي يتضمن أسباب اختيار الموضوع والإشكالية وأهداف الدراسة وأهمية الدراسة والدراسات السابقة.

الفصل الثاني: والذي يعتبر بداية الجانب النظري والذي هو تحت عنوان مفهوم جمعية أولياء التلاميذ الذي احتوى على نشأة الجمعية وتعريفها وتشكيلها وأهميتها و وظائفها والموارد المالية للجمعية والمشاكل التي تواجهها .

الفصل الثالث: تضمن مفهوم التحصيل الدراسي وأنواعه وعوامل المؤثرة فيه وأسباب ضعف التحصيل وأساليب تقويمه.

الفصل الرابع:الأسس المنهجية للدراسة

يتمثل في الدراسة الميدانية تضمنت الدراسة الاستطلاعية والمنهج المستخدم ومجالات الدراسة والأدوات المستخدمة .

الفصل الخامس: عرض وتحليل بيانات الجداول.

الفصل السادس: نتائج الدراسة.

الفصل الأول

الإطار المنهجي للدراسة

أسباب اختيار الموضوع:

1/ أسباب ذاتية:

1/الرغبة الشخصية في دراسة الموضوع والإلمام به.

2/الرغبة في تسليط الضوء على وضع جمعية أولياء التلاميذ ومدى مساهمتها في التحصيل الدراسي للتلاميذ.

3/ الرغبة في معالجة هذا الموضوع من الجانب السوسيولوجي.

2/أسباب موضوعية:

1/لأهمية الموضوع

2/الاهتمام بجمعية أولياء التلاميذ لدورها الفعال في المدرسة.

3/التعرف على أهمية الجمعية في المدرسة.

الإشكالية

تعتبر المدرسة مؤسسة ونظام اجتماعي أنشأت من طرف المجتمع لتقوم بتربية وإعداد أبنائها ومدهم بالخبرات اللازمة لنقل الحضارة ونشر الثقافة وتوجيه التلاميذ الوجهة الصحيحة لدخولهم معترك الحياة فيما بعد،فهي تعتبر أداة حيوية في المجتمعات الإنسانية وهي الحصن المنيع والمهمة التي يمر بها الأبناء خلال مراحل نموهم لكي يكونوا جاهزين للقيام بمسؤولياتهم في المجتمع.

وفي ظل التغيرات الحاصلة في المجال التربوي، أصبح لابد من وجود منظمات وجمعيات تساهم إلى جانب المدرسة في انجاح العملية التربوية ومن أهمها جمعية أولياء التلاميذ التي تعد من المنظمات المهمة.

إن جمعية أولياء التلاميذ تتكون من أولياء التلاميذ الذين يزاولون دراستهم بصفة منتظمة في مدرسة معينة مهما كان مستوى التعليم بها قصد تحقيق حياة دراسية ايجابية للوصول بالمتعلم للنجاح وتتمتع الجمعية بأهمية كبيرة وأدوار مهمة

ويكون واضحا دور الجمعية انطلاقا من تقديم الدعم المادي والمعنوي والتربوي لتحقيق التوازن واستقرار البناء الاجتماعي خاصة في ظل التغيرات والتحديات الحاصلة في العالم،وكذا توفير فرص مناسبة للقدرة على التحصيل لذا فالتحصيل الدراسي هو المعرفة والمهارة حال قياسها.

و يتمثل في المعرفة التي يحصل عليها الفرد من خلال برنامج أو منهج مدرسي قصد تكيفه مع الوسط والعمل المدرسي،ويقتصر هذا على ما يحصل عليه الفرد من معلومات،وهو يلعب دورا هاما في صنع الحياة اليومية للفرد والأسرة والمجتمع فهو نتاج محسوس ومؤشر لنجاح أو فشل الفرد.

لذا لابد من تعاون الآباء مع المدرسة وذلك بحضور الأولياء اجتماعات أولياء التلاميذ التي بدورها تربط بين الآباء والمدرسة،بالإضافة إلى إن الجمعية تسعى إلى إعداد الفرد ليكون صالحا ومؤهلا لمواكبة التطورات ولوجود الجمعية في المدارس يستدعينا إلى طرح **التساؤل العام (الرئيسي):**

ما هي مبادرة جمعية أولياء التلاميذ في تحسين المستوى الدراسي للتلميذ؟

الأسئلة الفرعية:

1/هل تبادر جمعية أولياء التلاميذ في تحسين المستوى الدراسي للتلميذ؟

2/هل تساهم جمعية أولياء التلاميذ في عملية التواصل بين الأسرة والمدرسة؟

3/هل تساهم جمعية أولياء التلاميذ في تحسين التفاعل بين التلميذ والمعلم؟

الفرضية العامة:

لجمعية أولياء التلاميذ مبادرة في تحسين المستوى الدراسي للتلميذ.

الفرضيات الفرعية:

1/تبادر جمعية أولياء التلاميذ في تحسين المستوى الدراسي للتلميذ.

2/تساهم جمعية أولياء التلاميذ في عملية التواصل بين الأسرة والمدرسة.

3/تساهم جمعية أولياء التلاميذ في تحسين التفاعل بين التلميذ والمعلم.

تحديد المفاهيم

1/الدور :لغة:جمع أدوار يعني الحركة[1]

اصطلاحا:يستخدم مصطلح الدور في علم الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي والانثروبولوجيا بمعاني مختلفة،فيطلق كمظهر للبناء الاجتماعي على وضع اجتماعي معين يتميز بمجموعة من الصفات الشخصية والأنشطة،كما يمكن تعريفه على أنه نموذج يرتكز حول بعض الحقوق والواجبات،ويرتبط بوضع محدد للمكانة داخل جماعة أو موقف اجتماعي معين،ويتحدد دور الشخص في أي موقف عن طريق مجموعة توقعات يعتنقها الآخرون كما يعتنقها الشخص نفسه[2]

إجرائيا:هو مجموعة تصرفات تتمثل في الحقوق والواجبات بتصرفها شخص اتجاه شخص أخر أو خدمة معينة.

2/جمعية أولياء التلاميذ:هي جمعية تتكون من أولياء التلاميذ الذين يزاولون دراستهم بصفة منتظمة في مدرسة معينة[3]

التعريف الإجرائي:هي هيئة ينتخبها مجموعة من الأولياء بقصد مساعدة التلاميذ وحل مشاكلهم وكذا للتنسيق بين المدرسة والأولياء.

3/التحصيل الدراسي:

لغة:هو الحاصل من كل شيء، حصل الشيء أي حصل حصولا والتحصيل تمييز ما حصل، وتحصل الشيء، تجمع وثبت. [4]

[1] **النجدي اللغة والإعلام** ،دار المشرق، بيروت، 1986،ص23.

[2] فاروق مداس:**قاموس مصطلحات علم الاجتماع**،دار مدني للطباعة والنشر والتوزيع،2003 ،ص 120 .

[3] 57المنشور الوزاري رقم 71/76 المؤرخ في 1976/04/16 ،في المادتين 16/15 المتضمن تنظيم وتسيير المدرسة الأساسية الجزائرية،

[4] **ابن منظور لسان العرب**،مج 1،ج9،دار الصادر ،بيروت،الطبعة 4,2005،ص901

تربويا:مجموعة من الانجازات تعليمية أو تحصيل دراسي للمادة ويعني بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة سواء أكان في المدرسة أو الجامعة ويحدد ذلك باختبارات مقننة أو تقارير المعلمين أو الاثنين معا[1]

كما يعرفه عبد الرحمان العيسوي:انه مقدار المعرفة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة.[2]

التعريف الاصطلاحي: التحصيل الدراسي يعني مقدار إدراك التلميذ للمكتسبات التي تلقاها في المدرسة.[3]

التعريف الإجرائي:هو المعارف التي يكتسبها التلميذ في فترة تعليمية معينة وربطها بنتائج التلميذ التي يتحصل عليها.

4/المدرسة:لغة:ينظرون إليها بوصفها نظاما اجتماعيا دينامكيا معقدا مكثفا.[4]

عرفها أحمد شبشوب "تعتبر المدرسة مرحلة ووسيلة تستعمل لتهيئة الأفراد للاندماج في المجتمع والحياة الهنيئة عند بلوغ سن الرشد.[5]

اصطلاحا:وسط يستقبل الطفل، غير أنه ليس بوسط يرغب فيه الطفل، أو يحبه بالدرجة الأولى،أنها للعمل لا للإيواء الحيوي أو العاطفي،وهي وسط للضبط المتصل والمنظم وهي جماعة أطفال من ضيف يعتز فيه الطفل كفرد قبل كل شيء.[6]

---

[1]الطاهر سعد الله:**علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي**،ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر، 1991 ،ص 46 .

[2]عبد الرحمان العيسوي:**القياس والتجريب في علم النفس والتربية**،دار النهضة العربية، 1974 ،ص 129 .

[3]رشاد منهوري،**التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي**، دار المعارف الجامعية،الإسكندرية،مصر،ص 83 .

[4]د.علي أسعد وطفة وعلي جاسم الشهاب:**علم الاجتماع المدرسي"بنيوية الظاهرة المدرسية ووظيفتها الاجتماعية "**،كلية التربية جامعة الكويت، 2003، ط1 ،ص16 .

[5]سعيدي محمد:**الاتصال داخل المؤسسات التربوية وأثرها على التحصيل الدراسي**،إشراف الحاج يوسف مليكة، الجلفة، 2012/2011

[6]عامر مصباح:**التنشئة الاجتماعية والانحراف الاجتماعي**،دار الكتاب الحديث،القاهرة، 2010 ط1،ص 114 .

التعريف الإجرائي:مؤسسة أنشأها المجتمع لتربية أبنائها وتزويدهم بالخبرات لإنشاء فرد صالح في المجتمع.

5/التلميذ:لغة:ينظر علماء النفس والتربية على"أنه الطرف الأساسي في العملية التربوية التي هي موجهة نحوه وقائمة من أجله"[1]

اصطلاحا: إن التلميذ قد يكون في هذه العملية التعليمية أضعف أو أقوى الأطراف تبعا لمدى نجاح أو فشل العملية التربوية.[2]

إجرائيا:التلميذ هو محور العملية التربوية وهو الركيزة الأساسية في هذه القاعدة التربوية.

[1] محمد رفعت رمضان و آخرون،**أصول التربية وعلم النفس**،دار الفكر العربي،القاهرة،ط4 ،ص1339/338 .

[2] أحمد شبشوب: **علوم التربية**،مطبعة الوفاق للنشر ،تونس،1991،ص21.

أهداف الدراسة:

-/محاولة معرفة المبادرات التي تقوم بها جمعية أولياء التلاميذ في تحسين المستوى الدراسي للتلاميذ.

-/معرفة مساهمة الجمعية في التواصل بين الأسرة والمدرسة.

-/الكشف عن مدى مساهمة الجمعية في تحسين التفاعل بين التلميذ والمعلم.

أهمية الدراسة:

يعتبر هذا الموضوع مهم لارتباطه بعلم الاجتماع التربوي، كما تكمن أهمية الدراسة في الكشف على الجمعية وأهميتها في المدرسة وربط صلة الأسرة بالمدرسة وكذا دورها في تحسين نتائج التلاميذ، وتطوير العلاقة بين المعلم والتلميذ وذلك بحث الأولياء بأهمية تواجد الجمعية لأبنائهم.

الدراسات السابقة:

1/دراسات عربية:

الدراسة الأولى:"المؤلفة رائدة خليل" كتاب المدرسة والمجتمع،تقول لقد كانت لي تجربة شخصية خلال عملي كمعلمة و أخصائية اجتماعية في إحدى مدارس البنات الحكومية فقد لاحظت أن اجتماعات مجالس الأمهات والمعلمات لم تكن تحضي بالاهتمام الكافي،لذلك عمدت إلى إقامة أمسيات بعد الدوام المدرسي وكانت هذه الأمسية مجالا لاضهار قدرات وأنشطة طالباتي في الصف من خلال تنظيم الطالبات فقرات حفل بإعداد الضيافة اللازمة وفقا لأعمارهم ويقمن بتصميم بطاقات دعوة، وتنظيم الطاولات بجلسة مشتركة بين الأمهات وطالبات الصف وأعضاء الهيئة الإدارية، وهنا تخلق علاقة بين المعلمة والأمهات للتعرف على ظروف كل طالبة من كل النواحي، إن كل معلم يستطيع أن يأتي بإبداعه الخاص في مجال تفعيل العلاقة مع الآباء محققا الهدف الرئيسي وهو تحسين أداء طلبته.[1]

إن تجربة الكاتبة "رائدة خليل" أظهرت مدى أهمية جمعية أولياء التلاميذ، وهي تشبه موضوع دراستنا من خلال مناقشة إلى أي مدى تساهم الجمعية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ.

1 رائدة خليل سالم:**المدرسة والمجتمع،مكتبة المجتمع العربي**،عمان،طبعة1,2006،ص.36

الدراسة الثانية: أدوار جمعية أباء وأمهات أولياء التلاميذ

الفدرالية الوطنية لجمعيات أباء وأمهات وأولياء التلاميذ بعنوان"أدوار جمعية أباء وأمهات أولياء التلاميذ" المغرب في 2014/10/9 حيث خص الميثاق الوطني للتربية وتكوين[1] وجمعيات الآباء جمعيات أباء وأولياء التلاميذ باهتمام بالغ،وأفرد لها مكانة مميزة، بحيث اعتبرها محاورا وشريكا أساسيا في تدبير شؤون المؤسسة،وجعلها فضاء جذابا للعملية التربوية،ومجالا لتكريس روح المواطنة ومبادئ التضامن والتآزر والأخلاق الفاضلة.

أما البرنامج ألاستعجالي الذي يستمد مرجعيته من الميثاق الوطني للتربية والتكوين أن جمعية أباء وأولياء التلاميذ تمثل إلى جانب الجماعات المحلية والفاعلين المؤسسين،قصد جعلهم شركاء حقيقيين مساهمين بفعالية وجدية في إصلاح المدرسة المغربية،مقترحا وضع ميثاق للعلاقات بين أباء التلاميذ والمؤسسات التعليمية،يتضمن التزامات جمعيات الآباء اتجاه المدرسة كما يتضمن مستلزمات الارتقاء بأدوارهم انطلاقا من النصوص التشريعية والتنظيمية المعتمدة في المنظومة التربوية،واعتمادا على تجارب جمعيات الآباء،من خلال مساهمتها في أنشطة المؤسسات تربويا وثقافيا واجتماعيا ومساهمتها في منظومة الإصلاح ودعم المدرسة المغربية والنهوض بأوضاعها.

2/دراسات جزائرية(محلية)

الدراسة الأولى: تكامل الأسرة والمدرسة في تربية الأبناء

دراسة قام بها الباحث "عبد الباقي عجيلات" تحت إشراف الأستاذ الدكتور "بلقاسم سلاطنية" بعنوان تكامل الأسرة والمدرسة في تربية الأبناء" بمدينة سطيف . الجزائر لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع التربية بجامعة محمد خيضر بسكرة،قسم العلوم الاجتماعية،سنة 2008 2009 .

وقد حاول الباحث الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي:هل هناك تكامل بين الأسرة والمدرسة في تربية الأبناء؟

وفي سياق هذا التساؤل الرئيسي حاول الباحث الإجابة عن التساؤلات الفرعية التالية: هل تساهم ثقافة الوالدين التربوية في تكامل الأسرة والمدرسة؟

هل تؤدي جمعية أولياء التلاميذ من خلال فعاليات التي تطلع بها إلى تكامل الأسرة والمدرسة في تربية الأبناء؟

هل يعمل المعلم على إشراك الأسرة في العمل التربوي؟ وما هي الاستراتيجيات التي تبناها في ذلك؟

وتمثل هدف البحث وأهميته في محاولة الكشف عن مساهمة ثقافة الوالدين التربوية في تكامل الأسرة والمدرسة،كما يسعى أيضا إلى معرفة ما تؤديه جمعية أولياء التلاميذ من خلال الفعاليات التي تطلع بها إلى تكامل الأسرة والمدرسة وربطه بعمل المعلم في إشراكه للأسرة في العمل التربوي والاستراتيجيات التي يتبناها في ذلك،كما يسعى الباحث للوصول إلى تحقيق تنمية شاملة ومتكاملة من خلال مدى تكامل الأسرة والمدرسة في تكامل الأبناء.

وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي،وقام بأجراء دراسة ميدانية مكملة للدراسة النظرية طبقت على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من عدة مدارس بمدينة سطيف،واعتمد على أدوات جمع البيانات وهي
الملاحظة،المقابلة،والاستمارة،وتوصل إلى أن هناك تكامل بين الأسرة والمدرسة في تربية الأبناء من خلال النتائج التالية:

1/يؤثر العامل الثقافي للأسرة على قدرات الأبناء واستعداداتهم عبر مختلف مراحل تعليمهم ومقدار ما تتوفر عليه البيئة الأسرية من وعي تربوي ومستوى ثقافي.

2/تساهم جمعية أولياء التلاميذ في تحقيق التكامل بين الأسرة والمدرسة في تربية الأبناء من خلال تقديم الدعم المادي والمعنوي للأبناء.[1]

[1] اسمهان زبدي،**دور جمعية أولياء التلاميذ في تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة**،مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع،تخصص علم الاجتماع التربية،جامعة محمد خيضر بسكرة، 2014/2013

الدراسة الثانية: تكامل الأدوار الوظيفية بين الأسرة والمدرسة

دراسة قامت بها الباحثة "حنان مالكي" تحت إشراف الأستاذ الدكتور بلقاسم سلاطنية بعنوان "تكامل الأدوار الوظيفية بين الأسرة والمدرسة" بمدينة بسكرة الجزائر ،لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع التربية بجامعة محمد خيضر بسكرة،قسم العلوم الاجتماعية،سنة 2011.2010 ،وقد حاولت الباحثة الإجابة على التساؤل التالي:ما هي أوجه تكامل بين الأسرة والمدرسة؟

وفي سياق هذا التساؤل الرئيسي حاولت الباحثة الإجابة عن التساؤلات الفرعية التالية:. هل تتكامل الأسرة والمدرسة من خلال المشاركة في الدور التربوي؟

. هل لجمعية أولياء التلاميذ دور في تكامل الأسرة والمدرسة؟

. هل لمدير المدرسة دور في تكامل الأسرة والمدرسة؟

وتمثل هدف البحث وأهميته في محاولة التعرف على تكامل الأسرة والمدرسة من خلال مشاركة كل منها في الدور التربوي،ومعرفة ما إذا كان لجمعية أولياء التلاميذ دور في تكامل الأسرة والمدرسة من خلال مهامها ودورها المنوط داخل وخارج المدرسة،ما يسعى البحث لمعرفة مدى مساهمة مدير المدرسة في تكامل الأسرة والمدرسة،ما يسعى البحث لمعرفة مدى مساهمة مدير المدرسة في تكامل الأسرة والمدرسة باعتبارها مسؤولا عن نجاح العملية التعليمية،وعن المتعلم بصفة خاصة لأنه محور العملية التعليمية، وقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي،وقامت بإجراء دراسة ميدانية كملت الدراسة النظرية،طبقت على عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية من عدة مدارس بمدينة بسكرة،وبلغ عدد التلاميذ 3357

تلميذ، واعتمدت الباحثة في ذلك على أدوات جمع البيانات منها الملاحظة المباشرة،المقابلة،والاستبيان،وتوصلت إلى أن الأسرة والمدرسة تتكاملان من خلال المشاركة في الدور التربوي،فالعلاقة بين الأسرة والمدرسة علاقة تبادلية،كما أن لجمعية أولياء التلاميذ دور في تكامل الأسرة والمدرسة من خلال متابعة الأولياء لأبنائهم،بالإضافة لدور مدير المدرسة الايجابي لتكامل الأسرة والمدرسة.[1]

[1] اسمهان زبدي،نفس المذكرة،ص9

الدراسة الثالثة: ارتباط نشاط جمعية أولياء التلاميذ بالأداء التربوي

دراسة قام بها الباحثان "ناعم حليمة وبوعبدلي بلخير" تحت إشراف الأستاذ بكاي الميلود "بعنوان" ارتباط نشاط جمعية أولياء التلاميذ بالأداء التربوي" بمدينة الجلفة لنيل شهادة ليسانس في علم الاجتماع التربوي،بجامعة زيان عاشور بالجلفة،قسم علم الاجتماع،سنة 2010/2009،قد حاول الباحثان الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي :هل هناك ارتباط بين نشاط جمعية أولياء التلاميذ والأداء التربوي في المدرسة؟

وفي سياق هذا التساؤل الرئيسي حاول الباحثان الإجابة عن التساؤلات الفرعية التالية: . هل لجمعية أولياء التلاميذ أثر على تحسين مستوى التحصيل الدراسي؟ . هل تساهم جمعية أولياء التلاميذ في معالجة المشكلات الاجتماعية للتلاميذ؟

. هل تساهم جمعية أولياء التلاميذ في معالجة المشكلات النفسية للتلاميذ؟

وتمثل هدف البحث وأهميته في إيضاح دور الجمعية في المدرسة، ومعرفة نشاطها ومدى ارتباطها بالأداء التربوي للمدرسة، ومدى مساهمتها في معالجتها مشكلات التلاميذ ومدى تأثيرها على مستوى التحصيل الدراسي.

وقد استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي،وقاما بإجراء دراسة ميدانية لتكمل الدراسة النظرية، طبقت على عينة أعضاء الجمعية بمتوسطتين،وبلغ عددهم 30 عضو،واعتمد الباحثان في ذلك على أدوات جمع البيانات منها الاستبيان والمقابلة،وتوصلا إلى أن نشاط جمعية أولياء التلاميذ مرتبط بالأداء التربوي للمدرسة،كونها عنصرا هاما في تقديم المساعدات المادية والمعنوية للتلاميذ والمدرسة.

الدراسة الرابعة: دور جمعية أولياء التلاميذ في التحصيل الدراسي

دراسة قام بها الباحث " بن سالم مفتاح " تحت إشراف الدكتورة "خالدي خيرة" بعنوان" دور جمعية أولياء التلاميذ في التحصيل الدراسي" بدار الشيوخ . الجلفة. لنيل شهادة ليسانس في علم الاجتماع التربوي، بجامعة زيان عاشور الجلفة،قسم العلوم الاجتماعية،سنة 2011/2010،قد حاول الباحث الإجابة على السؤال الرئيسي التالي: هل تؤثر جمعية أولياء التلاميذ على التحصيل الدراسي؟ وهل تشارك جمعية أولياء التلاميذ في الأنشطة المدرسية؟ وتمثل هدف الدراسة وأهميتها من خلال تعاون الجمعية مع الأسرة والمدرسة لتحسين المستوى التعليمي ومحاولة معرفة دور الجمعية ومدى مشاركتها في الأنشطة المدرسية.

وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي،والإحصائي وقام بدراسة ميدانية كملت الدراسة النظرية،طبقت على عينة من الأولياء يعني 80 وليا بطريقة عشوائية، واعتمد على أدوات جمع البيانات منها،الاستمارة وتوصل الباحث الى أن التعاون بين المعلمين وأولياء التلاميذ عملية ضرورية، لما لها من أهمية وأثر على التلميذ وأن للجمعية دور في دعم التلاميذ وتحفيزهم.[1]

[1] بن سالم مفتاح:**دور جمعية أولياء التلاميذ في التحصيل الدراسي**،مذكرة التخرج لنيل شهادة ليسانس علم الاجتماع التربوي،جامعة الجلفة،2011/2010.

التعقيب على الدراسات السابقة:

لقد تطرقنا إلى العديد من الدراسات العربية والمحلية والتي اهتمت بدراسة موضوعنا (جمعية أولياء التلاميذ ودورها في التحصيل الدراسي للتلاميذ)وهنا نحاول إبراز هاته الدراسات على النحو التالي:

1)ركزت دراسة الكاتبة "رائدة خليل"على تفعيل العلاقة مع الآباء لتحسين أداء الطلبة.

2)ركزت دراسة الفدرالية الوطنية لجمعيات أباء وأمهات وأولياء التلاميذ إلى الاهتمام بالجمعية لاعتبارها شريكا أساسيا في تدبير شؤون المؤسسة التربوية.

3)ركزت دراسة عبد الباقي عجيلات على مدى تكامل بين الأسرة والمدرسة.

4)ركزت دراسة حنان مالكي على دور جمعية أولياء التلاميذ في تكامل الأسرة والمدرسة.

5)ركزت دراسة ناعم حليمة وبوعبدلي بلخير على ارتباط بين نشاط جمعية أولياء التلاميذ والأداء التربوي في المدرسة.

6)ركزت دراسة بن سالم مفتاح على تأثير جمعية أولياء التلاميذ على التحصيل الدراسي.

اتفقت دراستنا مع الدراسات السابقة في استخدامها للمنهج الوصفي التحليلي في الدراسة كون هذا المنهج أكثر ملائمة لدراسة الظواهر.

تهتم دراستنا بجمعية أولياء التلاميذ وأثرها على التحصيل الدراسي للتلاميذ في حين الدراسات السابقة اهتمت بمعرفة التكامل بين الأسرة والمدرسة ومدى ارتباط نشاط الجمعية بالأداء التربوي في المدرسة

تميزت دراستنا عن الدراسات السابقة أننا أحطنا بكل الجوانب المتعلقة بالجمعية حيث تناولنا الجمعية وأثرها على التحصيل الدراسي للتلاميذ ومدى مساهمتها في الربط بين المعلم والأسرة والمدرسة.

المقاربة النظرية:

تطرقنا في بحثنا هذا إلى استخدام النظرية البنائية الوظيفية التي هي من بين النظريات المهمة في علم الاجتماع.

ولقد ظهرت فكرة البناء مبكرة في علم الاجتماع،حيث ظهر تصور المجتمع كوحدة مكونة من عناصر مختلفة ومتماسكة مع بعضها في بعض البحوث الاجتماعية والدراسات الانثروبولوجية، إلا أن فهم المجتمع على هذا النحو،وباعتباره وحدة مكونة من عناصر مختلفة وتصور النظام الاجتماعي من خلال علاقته بالنظم الأخرى في المجتمع وعلاقته بالكل،وهو المجتمع والذي يتضمنه في تكوينه،قد ساعد على ظهور مفهوم الوظيفية الاجتماعية،في علم الاجتماع والذي يشير في الوقت الراهن للدور الذي يؤديه العنصر أو النظام بالنسبة للوحدة الكلية وللبناء الشامل للمجتمع،إلا أن مفهوم الوظيفية واستخدامه في فهم المجتمع اعتمد في مراحله الأولى على فكرة المماثلة التي استعان بها علماء الاجتماع لتحديد موضوع علم الاجتماع ووظيفته حيث كان أنصار هذا الاتجاه يشيرون بوجه عام للعلاقة المتبادلة بين البناء الاجتماعي والعناصر المكونة له.

إن مفهوم الوظيفية يمثل المعنى الأساسي للوظيفية ويتمثل في تعيين النسق والنشاط المبلغ فيه،أي النشاط الذي يحقق وجوده،ووجهة النظر تلك تشير إلى الحياة الاجتماعية والمجتمع إذا ما نظر إليه كنسق فإننا نجد ا ن أي عنصر من عناصره محكومة بالوجود الكلي للنسق.

ومن بين رواد هذه النظرية نجد كل من دوركايم وبارسونز وروبرت ميرتون ودوركايم هو الذي استخدم هذه النظرية بشكل عام بسؤاله: ما هي الأدوار الوظيفية التي قامت بها هذه الحقائق الاجتماعية في المحافظة على النظام الاجتماعي كنظام كلي؟

وهنا يؤكد دوركايم أن معرفة فائدة الظاهرة لا يؤدي بالضرورة لتفسير نشأتها أو الحالة التي هي عليها،إذ أن المجالات التي تستخدم فيها الظاهرة قد تكشف لنا عن خصائصها،و ميزاتها إلا أنها لا يمكن اعتبارها سببا في وجود هذه الظاهرة كما إن حاجاتنا لأمور معينة لا تكفي دافعا لوجود ظاهرة من العدم، و في ضوء ذالك عرف دوركايم وظيفة النظام الاجتماعي بأنها التناظر بين نظام و بين حاجات الكائن العضوي الاجتماعي .

أما " بارسونز" فهو يرى " أن المجتمع كنظام مكون من أجزاء و أبنية مترابطة تعمل لإيجاد الاستقرار الاجتماعي العام " كما أوضح أيضا وظيفة البناءات ، فذهب إلى أن، التحليل البنائي الوظيفي يتطلب معالجة منظمة لادوار و مراكز الفاعلين في موقف اجتماعي معين ، بالإضافة إلى معالجة النظم الاجتماعية المتضمنة لها .[1]

لقد تم اختيار البنائية الوظيفية في دراستنا هذه لأنها تدرس التكامل بين عناصر المجتمع الذي يشمل مجموعة من النظم الاجتماعية،ومن ثم فان هذه النظرية بمختلف تفرعاتها قد ساهمت في فهم المجتمع وحركيته وما ينطوي عليه من أنساق،ومن بين هذه الأنساق النسق التربوي حيث ساهم رواد هذا الاتجاه من أمثال دوركايم وبارسونز إذ تعددت إسهاماتهم السوسيولوجية ومن بينها دراستهم حول مواضيع تربوية،الأمر الذي أدى بنا إلى مقاربة هذه النظرية وتطبيقها على موضوعنا كونه يدرس جمعية أولياء التلاميذ ودورها في التحصيل الدراسي للتلاميذ،كون الجمعية عبارة عن تنظيم يهدف لتحقيق حياة دراسية ايجابية ولها دور يساعد في وظائف المدرسة من اجل الوصول بالمتعلم إلى النجاح و بذالك فان جمعية أولياء التلاميذ تكمل المدرسة من

[1] السيد علي شتا :**نظرية علم الاجتماع**،المكتبة المصرية للطباعة والنشر،مصر، 2004،ص298.

حيث تقديم الدعم المادي و المعنوي و كذا التربوي من اجل الارتقاء بمستوى المدرسة إلى الهدف المنشود .

الفصل الثاني

جمعية أولياء التلاميذ

تمهيد:

تعتبر جمعية أولياء التلاميذ الفاعل الأساسي حيث بدور هام في مد جسور التواصل بين المؤسسات التعليمية والأسر ،وذلك بما تقوم به من مهام تساعد التلاميذ على تخطي مشكلاتهم ونسج الروابط الاجتماعية والعلاقات بينها وبين مختلف الأطر التربوية والإدارية وفي تطوير خدماتها لما لها من مكانة مميزة،حيث هي محاورا وشريكا أساسيا في تدبير شؤون المؤسسة،وهي تحقق تكامل وظيفي بين الأسرة والمدرسة كشريكين في العملية التربوية.

أولا: نشأة جمعية أولياء التلاميذ:

ظهرت فكرة مجالس الآباء والمعلمين في 19 في أمريكا، وكانت هذه المجالس تبحث في الأمور التي تهم الطرفين، وتسعى لزيادة فعالية ونشاط المدرسة،

وانتشرت في العالم والوطن العربي في القرن 20، ودخلت إلى الأردن في السبعينات من القرن الماضي.

وعرفت في الجزائر بالأعمال المكملة للمدرسة منذ الاستقلال وهي تفيد مختلف الأنشطة التي تقع داخل المدرسة أو خارجها من طرف التلاميذ ذاتهم أو من طرف الأشخاص البالغين من أولياء الأمور ومن غيرهم والتي تساهم في ازدهار الجو المدرسي وتساعد المدرسة على تربية التلاميذ وعلى توجيههم التوجيه الأفضل والأنسب لخوض معركة الحياة العامة.

ويعتمد نجاح هذه المجالس أو جمعية أولياء التلاميذ على وعي الأعضاء والمشاركين فيها، ومدى حماسهم لهذه الفكرة، وحرصهم على التعاون فيما بينهم لما

فيه المصلحة العامة، والتركيز على دراسة مشكلات الطلاب وأساليب دعم المدرسة وتعزيز عطائها.[1]

ثانيا:تعريف جمعية أولياء التلاميذ:

تعرف جمعية أولياء التلاميذ في مفهوم القانون على أنها تجمع أشخاص طبيعيين أو معنويين على أساس تعاقد لمدة محددة أو غير محددة.[2]

كما يعرفها الباحثان محمد متولي قنديل،ورمضان مسعد بدوي بأنها: هيئة إدارية منتخبة من اللجنة العمومية لمجلس الآباء يتم التنسيق بينها وبين إدارة المدرسة للإشراف والاهتمام بكل ما يتعلق بالمدرسة وصيانتها وتوفير احتياجاتها ومتابعة طلابها وطالباتها وتجيعهم وإعطائهم حافزا ونشاطا لتحقيق الأهداف المطلوبة للرسالة التعليمية ورفع المستوى العام للتحصيل.[3]

وتعرف أيضا بأنها: مجموعة من مجالس الآباء والمدرسين تبحث عن المشكلات التي يواجهها التلاميذ ولزيادة التعاون بين الأسرة والمدرسة من أجل تحقيق النمو المتكامل للتلميذ، وتنمية المدرسة وتقديم الخدمات له.[4]

التعريف الإجرائي:

تعتبر جمعية أولياء التلاميذ هيئة منتخبة من طرف أولياء التلاميذ وحل مشاكلهم وكذا لزيادة التواصل بين الأسرة والمدرسة لرفع المستوى التعليمي للتلميذ.

ثالثا:تشكيل جمعية أولياء التلاميذ واللجان المكونة لها:

[1] امل ابراهيم الخطيب: **الإدارة المدرسية** ،دار قنديل للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2007،ص163.

[2] الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية في المادة الثانية من القانون التوجيهي للتربية الوطنية،العدد 2 بتاريخ 15 يناير 2012 ،ص 34

[3] حنان مالكي : **تكامل الأدوار الوظيفية بين الأسرة والمدرسة**،علم اجتماع التربية،رسالة ماجستير،جامعة محمد خيضر بسكرة، 2011 ،ص34

[4] http://www. Maghress. com /alittihad/100073.

1/تشكيلها:تتشكل جمعية أولياء التلاميذ من خمسة عشر عضوا على النحو التالي:

. خمسة أعضاء يمثلون أولياء أمور التلاميذ من غير المعلمين والعاملين بالمدرسة يتم انتخابهم عن طريق الجمعية العمومية.

. خمسة أعضاء من الشخصيات العامة المهتمة بالتعليم يختارهم المحافظ المختص أو من يفوضهم.

. ثلاثة من معلمي المدرسة ينتخبهم المعلمون في اجتماع الجمعية العمومية مما ليس لهم أبناء بالمدرسة.

. مدير أو ناضر المدرسة كمدير تنفيذي للجمعية.

. الأخصائي الاجتماعي على أن يتولى أعمال أمانة سر الجمعية.

ويتم انتخاب رئيس الجمعية ونائبه من بين أعضاء الجمعية عدا مدير المدرسة والمعلمين بها،ويجب الانتهاء من تشكيل جمعية أولياء التلاميذ على مستوى المدارس في موعد غايته نهاية الأسبوع السابع من بداية العام الدراسي.

2/اللجان المكونة لها:تقوم الجمعية بتشكيل ثلاث لجان وهي:

1.2. اللجنة الثقافية: تعنى اللجنة الثقافية بالأتي:

. تتبع مستوى التحصيل للتلاميذ والعمل على النهوض به والتغلب على معوقاته.

. العمل على رفع مستوى الثقافة العامة بين التلاميذ.

. العناية بالتوعية القومية بين التلاميذ وآبائهم وغيرهم من المواطنين في البيئة المحلية،والعمل على محاربة الإشاعات والقضاء على التقاليد والظواهر العامة التي تضر بالمجتمع.

. تنظيم برامج للتوعية التربوية للآباء.

. الاهتمام بالتربية الدينية والقيم الخلقية بين التلاميذ.

. العمل على رعاية الموهوبين والممتازين من الطلاب في النواحي الفنية والاجتماعية والعملية وكذا رعاية المعوقين منهم.

. دراسة المناهج الدراسية والكتب المدرسية وتقديم ما تراه من ملاحظات أو اقتراحات.

2.2.اللجنة الاجتماعية:وتعنى بما يأتي:

. تنظيم برامج لتوثيق الصلاة بين الآباء والمعلمين،بما يحقق تعاونهم في تربية التلاميذ.

. دراسة مشكلات التلاميذ واقتراح الحلول لها وتقديم المساعدات للمحتاجين منهم.

. المعاونة في تنفيذ مشروعات الخدمة العامة.

. العمل واستكمال الرعاية الصحية للتلاميذ.

. رعاية التلاميذ المغتربين.

3.2.لجنة النشاط المدرسي:وتعنى بما يلي:

. تتبع تعليمات الحكم الذاتي لتلاميذ المدرسة ومعاونتها على تحقيق أهدافها.

. تتبع أعمال جماعات النشاط المدرسي.

. التعاون في تنفيذ المشروعات لاستثمار أوقات الفراغ للتلاميذ.

. التعاون في الاحتفالات بالمناسبات الدينية والقومية.

. التعاون في إصلاح واستكمال مرافق المدرسة وأدواتها وأجهزتها وتيسير وسائل الانتقال للتلاميذ.

وتجتمع هذه اللجنة مرة في كل شهر،أو كلما دعت الحاجة إلى الاجتماع.[1]

رابعا:وظائف جمعية أولياء التلاميذ:

1/ المجال الأكاديمي:

. يساعد مجلس أولياء الأمور على إقامة دورات تقوية بعد الدوام وفي العطل الصيفية بأجور رمزية

. إذا كان المجلس يظم بعض الأخصائيين في مجال ما فقد يفيد مجتمع المدرسة داخليا وخارجيا.

. يتم إقناع الأهالي بمتابعة واجباتهم اتجاه أولادهم وتقدمهم في المدرسة.

. توصيل النظريات التربوية الحديثة إلى الأهالي بطريقة سليمة حتى يزيد التحصيل عند أبنائهم.

. تتم المساعدة بين المعلمين والأهالي للمشكلات الدراسية التي تواجه الطلاب حتى يتم التوصل إلى أسبابها وحلها.

. يساعد المجلس عقد دورات محو الأمية للأهالي .

أحيانا يساعد مجلس الآباء بالكشف عن وجود مدرس فاشل يكون سببا في التأخر الدراسي لبعض الطلبة

2/ **المجال الاجتماعي**

أ/ أهمية الأسرة ومدى مساهمتها في مجال التنشئة الاجتماعية، فعليها أن تقوم

[1] أسمهان زابدي: مذكرة سابقة،ص 18 .

بدورها وعلى الأسرة أن تعمل على الاتصال المستمر مع المدرسة لمتابعة ابنها.

ب/ إن الثقافة هي ما يميز أمة عن أخرى،وعليه فان المدارس يمكنها أن تكون أساسا لثقافة المجتمع ويجب تشجيع عملية التهيئة الاجتماعية في المدارس، لذلك لا بد من التعاون الوثيق بين المجتمع والهيئة التدريسية والمدارس،حيث تقوم كل جهة بتعزيز المفاهيم الجديدة للجهة الأخرى،فالمدرسة تقوم ببث ثقافة حياتهم الاجتماعية والاندماج فيها.

ج/ العلاقة المكونة بين الطالب وأسرته والمدرسة هي علاقة ثلاثية،فالمدرسة توفر للطالب التعليم لتوفر له مستقبل المكانة الاجتماعية والوضع المهني بما يناسب وضع الأسرة ورغبتهم،على أن هذا الطالب سيساعد في تنمية مجتمعه على صعيد المجتمع المحلي وصعيد المجتمع الدولي كما أنه سيقدم خدمات للدولة في مجال دراسته.

3/ المجال الاقتصادي:

يعتبر هذا الموضوع حساسا جدا في نظر الكثير من الأهالي والإدارات المدرسية،لما له من عواقب غير مرضية أحيانا إذا استغل بطريقة سيئة أحيانا،إلا أنه يفيد كثيرا إذا تم استغلاله بطريقة جيدة ومفيدة للمدرسة وللمجتمع المحيط للمدرسة،ولكن هناك بعض الوسائل والطرق للعمل بهذا المجال مثل:

. التبرع ببعض الأجهزة التي تحتاجها المدرسة من قبل الأهالي.

. مشاركة مجلس الآباء مع المدرسة في تنظيم معارض للمنتجات التي ينتجها أولياء الأمور،أو أبنائهم لاستغلال العائد المالي منها في مصلحة المدرسة من تصليحات أو إضافات

4/ المجال الإرشادي

. ومن أهم هذا الجانب هو حل المشاكل التي تواجه الطلبة بين بعضهم أو مشاكل الطلبة مع المدارس أو حتى خارج المدرسة،وهذا كله لا يحل إلا بتفهم الأهالي بمهمة الإرشاد التربوي وأهمية عمل المرشد التربوي في المدرسة وكيف يجب أن نمده بالمعلومات اللازمة لحل هذه المشاكل.

. وأحيانا يتم عمل بعض النشاطات بمساعدة الأهالي داخل المدرسة أو خارجها للطلبة ليتعلموا الاعتماد على النفس،والاهتمام بالمسؤولية.

5/ المجال الصحي:

. عمل المدرسة للندوات الصحية للمجتمع المحلي بالاشتراك مع أولياء الأمور، هذا يساعد على التوعية الصحية عند الأهالي، وعند الطلاب أنفسهم.

. تنظيم الحملات الصحية من قبل مجالس الأمور بالاشتراك مع الإدارة المدرسية، له عائد صحي جيد

. ريب الطلاب على العادات الصحيحة الجيدة،من أهم الأمور السلوكية في الرعاية الصحية.

. تدريب وتعليم الطلاب على الاهتمام بنظافة البيئة.

6/ المجال النفسي:

. إن مشاركة الأهالي مع المدرسين في تنسيق الندوات والفعاليات تساعد على إزالة الحواجز النفسية والاجتماعية بين المدرسة والبيت.

. يقوم المجلس بلفت نظر المعلمين للحالات التي تحتاج إلى رعاية بشكل خاص.

. يقوم بعض المجالس القروية للقرى بمساعدة توفير الراحة للمعلمين من خلال توفير المسكن والمشرب في الظروف الصعبة.

. يساعد مجلس أولياء الأمور في تعزيز شعورهم بالثقة في المدرسة.

7/ المجال الإداري .

عندما يتفهم أولياء الأمور بفهم قوانين المدرسة هذا يساعد الإدارة المدرسية بالعمل على نحو مرضي.

. يساعد مجلس الآباء المدرسة بضبط النظام فيها.

. يساعد المدرسة في تخطيط بعض الدورات الحرفية.

8/ المجال الوطني .

تعميق المفاهيم الوطنية وتنمية القيم الأخلاقية والوطنية لدى الطلبة بالإضافة إلى الاهتمام والحفاظ على البيئة المحلية.

. تنسيق الحفلات الوطنية أو دور المتاحف تعمل على الحفاظ على التراث الوطني.[1]

خامسا:أهمية وأهداف جمعية أولياء التلاميذ

1/ أهمية جمعية أولياء التلاميذ:

إذا نظرنا إلى أهمية هذه الجمعية لوجدنا أنها تحقق جزء كبير من التعاون الذي تشيده بين البيت والمدرسة،فجمعية الآباء تنظيم تربوي ذو أهمية بالغة في تحقيق أهداف المنهج الذي له أثاره الفعالة في دفع عجلة التقدم إلى الأمام في ميدان التربية والتعليم،بشرط أن يحسن استثمار طاقاته الغير المحدودة في إحداث تغيير أفضل في

[1] رائدة خليل سالم :مرجع سابق،ص 18.23 .

تعميق العلاقة بين الأسرة والمدرسة وتوثيق الصلة البناءة بين البيت "المعهد الطبيعي"،والمدرسة"المعهد الصناعي"لتحقيق التعاون.

2/ أهداف جمعية أولياء التلاميذ:وتتمثل فيما يلي:

. توثيق الصلات القوية بين الآباء والمعلمين.

. دراسة حالات الطلاب النفسية والعقلية والبدنية والاجتماعية.

. دراسة شؤون العمل المدرسي والتعاون في العمل والنهوض به.

. العمل على تأكيد العناية بالتربية الإسلامية،وبث القيم الأخلاقية،ونشر المفاهيم الإسلامية.

. توجيه الطلاب نحو العناية بالمبنى المدرسي.

. فتح قناة اتصال مباشرة وغير مباشرة بين البيت والمدرسة.

. نشر الوعي التربوي بين أولياء الأمور.

. تحسين العملية التربوية والعمل على دعم دور المدرسة .[1]

سادسا:الموارد المالية لجمعية أولياء التلاميذ وواجبات أعضائها:

1/ الموارد المالية:وتتمثل في:

. اشتراكات الأعضاء.

. المداخل المرتبطة بنشاطاتها.

. الهبات والوصايا.

[1] عصام الدين متولي عبد الله:**النشاط المدرسي**،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،مصر، 2012،ص59-60-61.

. الإعانات المختلفة التي تقدمها الدولة أو الولاية أو البلدية.

يمكن تكوين صندوق احتياطي مما يتحصل من موفورات الميزانية السنوية.

2/ واجبات أعضائها:على كل عضو مراعاة الواجبات التالية:

. التحلي بالانضباط العام وفق القانون الأساسي للجمعية.

. عدم القيام بأي عمل يتنافى مع القانون الأساسي للجمعية وأهدافها.

. الالتزام باستمرار الاجتماعات الخاصة بالجمعية.

. السهر من أجل السير الحسن للمؤسسة.[1]

سابعا:المشكلات التي تعيق جمعية أولياء التلاميذ:

. عدم وضوح دور مجالس الآباء والمعلمين في العملية التربوية عند أعضائها يكفي لفاعلية هذه المجالس في العملية التربوية.

. قلة وجود مقابلات منظمة بين المعلمين وأولياء الأمور قبل تشكيل مجالس الآباء والمعلمين لاقتصارها على المناسبات،أو عند حدوث مشكلة للطالب.

. قلة التوعية وعدم اغتنام الفرص لانعقاد جلسات المجلس.

. عدم اختيار الوقت لانعقاد الجلسات.

. اعتماد الأهالي على المدرسة في التربية وعدم الشعور بفائدة الجمعية.

. عدم الاشتراك الفعلي للأولياء في الجمعية.

. الروتين الذي يواجه المجلس عند عرض أي مشروع أو اقتراح.[1]

[1] نفس المرجع السابق،ص.19.

خلاصة:

لقد توصلنا مما تم عرضه سابقا إلى أهمية جمعية أولياء التلاميذ وذلك من خلال الأدوار التي تقوم بها من رفع مستوى الطالب الدراسي وحل مشاكله المتعلقة بالدراسة من تأخر وغيره،وتقديم وسائل الراحة له بالإضافة إلى الدور الفعال الذي تقوم به من خلال مساعدة المدرسة وبط الصلة بينها وبين الأسرة.

[1] رائدة خليل سالم:مرجع سابق،ص25.

الفصل الثالث

التحصيل الدراسي

تمهيد:

إن مفهوم التحصيل الدراسي من أكثر المفاهيم تداولا،ليس فقط في الدراسة وإنما في كل الأوساط الإنتاجية والمعرفية والزراعية ولكن من أهم الأوساط العلمية والعملية الأكثر استخداما له وسط التربية والتعليم،لأن له جانب هام باعتباره الطريق الإجباري لاختيار نوع الدراسة والمهنة،وبالتالي تحديد الدور الاجتماعي الذي سيقوم به الفرد،والمكانة الاجتماعية التي سيحققها ونظرته لذاته،وشعوره بالنجاح ومستوى طموحه.

أولا:مفهوم التحصيل الدراسي:

1/ تعريف عبد الرحمان العيسوي:"أنه مقدار المعرفة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة."[1]

2/يعرفه شابلن 1971 :"هو مستوى محدد من الانجاز أو التقدم في العمل المدرسي والأكاديمي يقوم به المدرسون بواسطة الاختبارات المقننة."[2]

3/تعريف الدسوقي 1988 :"هو المعرفة والمهارة حال قياسها.[3]

4/كما يعرف على أنه: جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية في نطاق مجال تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية والتدريبية المعطاة أو المقررة عليه.[4]

[1]عبد الرحمان العيسوي:**القياس والتجريب في علم النفس والتربية**،دار النهضة العربية،1974 ،ص 129 .
[2]أمل فتاح زيدان:مجلة التربية والتعليم،المجلد 14 ،العدد01 ،2007 ،ص 271 .
[3]أمل فتاح زيدان:مرجع سابق،ص 271 .
[4]د.فاروق عبدو فلية وأحمد عبد الفتاح الزكي:**معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا**،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ص13.

5/ كما أن التحصيل الدراسي هو: اكتساب مهارات حياتية وأخلاق شريفة تنمي شخصية الفرد وترتقي بعقله وتعتني بجسده وتهذب وجدانه ليتجه نحو تكوين ذاته أولا وتكوين أسرة ثانيا ومجتمع متحضر ثالثا وبما يمد الجموع الإنسانية ويخدم قضاياها العادلة.[1]

6/تعريف صلاح الدين غلام:يعرفه على أنه مقدار استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررة وتقاس بالدرجات التي تحصل عليها التلاميذ في الاختبارات التحصيلية.[2]

7/التعريف الإجرائي: إن التحصيل الدراسي هو مصطلح تربوي وهو جملة المعارف والمهارات والمكتسبات التي يتلقاها التلميذ في المدرسة في فترة تعليمية معينة.

ثانيا:أنواع التحصيل الدراسي:

يختلف التحصيل الدراسي من تلميذ لأخر،حسب اختلاف قدراتهم العقلية والإدراكية وميولاتهم النفسية والاجتماعية،ومن ثم فإننا نميز غالبا نوعين من التحصيل لدى التلاميذ حسب استجابتهم لموادهم الدراسية.

1/ التحصيل الجيد "الإفراط التحصيلي":

وهو سلوك يعبر عن تجاوز الأداء التحصيلي للفرد للمستوى المتوقع في ضوء قدراته واستعداداته الخاصة،أي أن الفرد المفرط في التحصيل يستطيع أن يحقق مستويات تحصيلية ومدرسية تجاوز متوسطات أداء أقرانه من نفس العمر العقلي،ويتجاوزهم بشكل غير متوقع.وفي دراسة ل:فنك وكوف 1964

[1] لطيفة حسين الكندري **وبرد محمد مالك:التحصيل الدراسي**،ص 01 .

[2] رشاد صلاح الدمنهوري وعباس محمود عوض**:التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي**،دار المعرفة الجامعية،الإسكندرية،1995 ،ص 23 .

حول أبعاد ارتفاع التحصيل وانخفاضه استخدما فيها قياسات موضوعية للشخصية،ويصنفان مرتفع التحصيل بأنه الشخص الذي يستطيع بسرعة ثبوت المعلومات،أي يجعلها إلى مختصر منظم يسهل عليه تذكره،وهو الشخص الذي لديه دافع تنظيم عالمه والربط باستمرار فيما بين المعلومات فهو الشخص الكفء .

2/التأخر المدرسي:هو مشكلة تربوية يقع فيها التلاميذ ويشقى بها الآباء في البيت والمعلم في المدرسة،ويطلق التأخر المدرسي أساسا عندما يكون مستوى الشخص أقل من مستوى ذكائه ومستوى إمكاناته العقلية،بحيث يكون له مستوى تحصيل عادي أو أقل من عادي أو مستوى ذكاء عالي.

أما الأغراض العضوية فقد تتمثل في "الإجهاد، التوتر،....."

. الأغراض الانفعالية" العاطفة المضطربة، القلق،....."

. الاكتئاب العابر وعدم الثبات الانفعالي والشعور بالنقص وشرود الذهن.

وقد يعود التأخر المدرسي إلى عاملين يتمثلان في الأسباب الخلقية أو التكوينية هي التي ترجع إلى قصور في نمو الجهاز العقلي أو في الأجهزة العصبية والعمليات الجسمية المتصلة بها،والعامل الثاني الذي يتمثل في الأسباب الوظيفية والمتمثلة في الأسباب البيئية والاجتماعية،وهي التي تتمثل في حرمان الطفل من المثيرات العقلية والثقافة الأسرية،أو البيئة الاجتماعية التي ينمو فيها،وتتلخص بصفة عامة في موقع السكن،وطرق المواصلات وازدحام المنزل والحي والتركيب المورفولوجي للأسرة والعلاقات بين أفرادها،ولعل من أسباب هذا العمل بوجود الأحياء المتخلفة حضريا واجتماعيا

وثقافيا،وكذلك فان ثقافة الوالدين ووعيهما والاتجاهات النفسية السلبية لنمو أبنائهم تعد من أهم الأسباب. [1]

ثالثا:العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

إن التحصيل الدراسي عملية معقدة تدخل فيها العديد من العوامل منها ما يتعلق بالذكاء ودافعية الانجاز وقلق الامتحان ومركز الضبط و منها ما يتعلق بعوامل خارجية تتمثل بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي والمستوى الثقافي التي تحيط بالمتعلم.

أ/ العوامل النفسية:

وهي العوامل الداخلية التي ترتبط بتحصيل الطلبة الدراسي سلبا أو إيجابا،و تتمثل هذه العوامل النفسية بما يلي "الذكاء،دافعية الانجاز،مركز الضبط،تقدير الذات،قلق الامتحان".

1/الذكاء :يكاد يتفق معظم علماء النفس على العلاقة الوثيقة بين الذكاء والتحصيل في المدرسة،فالطلبة ذو الذكاء المرتفع يحصلون في الغالب على علامات مرتفعة ويميلون إلى الاستمرار في المدرسة لمدة أطول،في حين يميل بعض الطلبة ذو الذكاء المنخفض إلى التقصير في العمل الصفي والى التسرب مبكرا من المدرسة.

لكن هذا لا يمنع أن يوجد بعض من ذوي التحصيل المنخفض أذكياء،ولكن يفتقرون إلى المثابرة أو أنهم يفشلون لأسباب لا صلة لها بذكائهم،من بيمها

1/ عمور حكيم وبونعمة سفيان: **المنهاج التربوي وأثره على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي**،مذكرة مكملة لليسانس تخصص علم اجتماع تربوي،2010/2009 ،ص 82/81.

تقدير الذات،والدافعية التي تحفز الطالب نحو الانجاز والمستوى الاجتماعي والثقافي وغيرها من الأسباب.

لذلك لا يمكن للطالب قليل الذكاء أن يستسلم إلى اليأس، وبالمثل لا يمكن للطالب ذو الذكاء المرتفع أن يضمن نجاحا أوتوماتيكيا.

2/ دافعية الانجاز: دافعية الانجاز مشتقة من الدافعية.حيث عرفه الحامد بأنه :"تلك القوة التي تثير وتوجه سلوك الفرد نحو عمل يرتبط بتحصيله الدراسي وغير ذلك"

يعد دافع الانجاز من العوامل المهمة التي تأثر في تحصيل الطلبة،حيث أن هناك وجهات نظر تقول بأن ضعف هذا الدافع أو تدني مستواه لدى الفرد قد يؤثر سلبا في تحصيله حتى لو كان من الطلبة الأذكياء.حيث تتباين المستويات الأكاديمية التي يحققها حسب الدافع للانجاز عند كل منهم.

3/ قلق الامتحان: يعد موضوع القلق من الموضوعات المهمة في مجال علم النفس بصفة عامة والصحة النفسية بصفة خاصة.يعد القلق مشكلة مركزية وموضوعا للاهتمام في علوم وتخصصات متعددة لها ارتباط بالنفس والفلسفة والفن والموسيقى والدين بالإضافة إلى علم النفس.

4/ تقدير الذات: يستخدم الكثير من الباحثين مصطلح تقدير الذات ومصطلح مفهوم الذات كمصطلحين مترادفين،على أنه حين يتم التفريق بين هذين المصطلحين يعرف تقدير الذات على أنه بعد التقييم من مفهوم الذات.

فيرى زيلر تقدير الذات بأنه القيمة التي يعزها الفرد لنفسه بالمقارنة مع الآخرين.

يرتبط تقدير الذات بالتحصيل الدراسي،حيث يرى عدد من علماء النفس أن هناك علاقة قوية بينهما،ويبدو أن الذين يكون انجازهم المدرسي سيئا يشعرون بالنقص،وتكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الذات،وفي نفس الوقت هناك دلائل قوية على أن هذه الفكرة الجيدة لدى الفرد عن ذاته ضرورية للنجاح المدرسي،إن نقطة البداية هي الثقة بالنفس والتقدير الجيد للذات.

5/ مركز الضبط:يعد مفهوم مركز الضبط من أكثر المفاهيم النفسية التي تصدت لها الأبحاث والدراسات.حيث انبثق هذا المفهوم عن الإطار العام لنظرية التعلم الاجتماعي على يد "جوليان روتر" وتهتم هذه النظرية بمحاولة فهم السلوك الإنساني في المواقف الاجتماعية المعقدة والظروف البيئية التي تؤثر فيه،كما تبحث في أهمية التعزيز وأثره في السلوك،ولها تطبيقات في التعليم وتطوير الشخصية والقياس وعلم النفس الاجتماعي وعلم الأمراض النفسية.

ويشير هذا المفهوم إلى الدرجة التي يتقبل الفرد بها مسؤوليته الشخصية عما يحصل له مقابل أن ينسب ذلك إلى قوى تقع خارج سيطرته،أشار روتر إلى الأفراد ذوي التوجهات الداخلية للتعزيز با"داخلي الضبط".يعتقدون أن الأشياء السيئة والحسنة التي تحدث معهم هي نتيجة مباشرة لسلوكهم، بينما يعتقد الأشخاص ذو التوجهات الخارجية للتعزيز با "خارجي الضبط" أن ما يحدث لهم يعود إلى الحظ والصدفة والقدر.

ولذا عرفه المومني بأنه"مسؤولية الفرد عن الأحداث التي تحدث له سواء أكانت ايجابية أو سلبية"

وهي العوامل الخارجية التي ترتبط بتحصيل الطلبة الأكاديمي سلبا أو إيجابا،وتتمثل هذه العوامل الديمغرافية "المستوى الاقتصادي الاجتماعي والمستوى الثقافي".

1/المستوى الاقتصادي الاجتماعي: يعرف بأنه المستوى الذي يدل على المركز الاقتصادي الاجتماعي للفرد أو الجماعة.

و حدد المستوى الاقتصادي الاجتماعي في هذه الدراسة بالمتغيرات التالية:"وظيفة الأب، دخل الأسرة، حجم الأسرة، ترتيب الطالب في الأسرة، المستوى المادي لسكن الأسرة، تسامح/تسلط الأب".

وتبرز أهمية المستوى الاقتصادي في تحصيل الطلبة الدراسي،حيث يؤثر تأثيرا يكاد يكون مباشرا على التعلم من حيث قدرة الأسرة على تحمل نفقات التعليم وإمكانية إدخال أبنائها المدارس الخاصة ذات المستوى التعليمي المتقدم،ولذا فان الدخل السنوي مثلا يمثل متغيرا في استمرارية الأبناء لإكمال دراستهم فالأسر المتوسطة والمرتفعة الدخل تعمل على منح أبنائها مزيدا من التعليم العالي أكثر من الأسر ذات الدخول المتدنية،فالبيئة الاقتصادية الفقيرة لا توفر المنبهات والمثيرات المشجعة للنمو المعرفي للأطفال مما يجعلهم يتأخرون عن أقرانهم

2/ المستوى الثقافي:

الثقافة هي "مجموعة الأنماط السلوكية لمجموعة سكانية تؤثر في سلوك الفرد وتشكل شخصية الإنسان وتتحكم في خبراته."

وحدد المستوى الثقافي في هذه الدراسة بالمتغيرات التالية:[مستوى تعليم الأب،مستوى تعليم الأم،مستوى تعلم أفراد الأسرة بخلاف الوالدين،حجم المؤثرات الثقافية البيتية،اتجاه الأب نحو التحصيل].

تلعب ثقافة الأسرة دورا مهما في التحصيل الدراسي للطلبة من خلال اللعب ووسائل التثقيف كالمجلات والجرائد في المنزل،والتي تتحكم بظاهرة النوعية التربوية في المدرسة،كما أن ثقافة الوالدين تؤثر في التحصيل الدراسي لاحتكاكهما بأبنائهما.وقد يبدو هذا منطقيا،لأن المناخ الثقافي المرتفع للأسرة يؤثر في تكوين الشخصية العلمية للأبناء.[1]

رابعا:أهمية التحصيل الدراسي:

أشار"مصطفى فهيم" إلى أن التحصيل الدراسي من الظواهر التي شغلت فكر الكثير من التربويين عامة والتخصصيين بعلم النفس التعليمي بصفة خاصة،لما له من أهمية في حياة الطلاب وما يحيطون بهم من أباء ومعلمين،ويضيف أن التحصيل الدراسي يحظى بالاهتمام المتزايد من قبل ذوي الصلة بالنظام التعليمي لأنه أحد المعايير المهمة في تقويم تعليم التلميذ والطلاب في المستويات التعليمية المختلفة.

يهتم علماء النفس التربوي بدراسة موضوع التحصيل الدراسي من جوانب متعددة فمنهم من يسعى إلى توضيح العلاقة بين التحصيل الدراسي ومكونات الشخصية والعوامل المعرفية،ومنهم من يبحث عن العوامل البيئية المدرسية وغير المدرسية المؤثرة على التحصيل الدراسي للتلاميذ،ومنهم من يدرس

[1] د.محمود جمال السلخي: **التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به**،الرضوان للنشر والتوزيع ،عمان ـ الأرد ن، 2013 ،ط 01 ،ص 41/38/36/34/32/29/26 .

التفاعل والتداخل بين العوامل البيئية والعوامل الوراثية لتحديد ما يظهره الفرد من تحصيل دراسي.

أما الآباء فيهتمون بالتحصيل الدراسي باعتباره مؤثر للتطور والرقي الدراسي والمعرفي لأبنائهم أثناء تقدمهم في صف دراسي لأخر.

ويهتم الطلاب بالتحصيل الدراسي باعتباره سبيلا إلى تحقيق الذات وتقديره.[1]

خامسا:أسباب ضعف التحصيل الدراسي:

إن ضعف التحصيل الدراسي نتيجة لأسباب عديدة:

. ذاتية ذات علاقة بالفرد وأخرى بيئية تتصل بالمناخ المحيط بالفرد، لا سيما المناخ الأسري والمدرسي.

وهناك أسباب اجتماعية لتدني التحصيل الدراسي للطلبة أي تلك الأسباب التي تتعلق بالصحبة السيئة والمشكلات الأخلاقية.

. أسباب نفسية تتعلق بعدم الثقة بالنفس والإهمال وسائر الاضطرابات السلوكية.

. أسباب صحية مرتبطة بكثرة الغياب والمعوقات السمعية أو البصرية أو الذهنية أو الحركية ذات الصلة بعدم القدرة على التركيز وأداء المهام المدرسية بطريقة مريحة.

وهناك عوامل أخرى مثل جودت الإدارة المدرسية ودورها في تشكيل البيئة المدرسية الفعالة.[1]

[1] الماجستير تخصص علم النفس المدرسي، 2011 /2012 ،ص 103 /104 . يونسي تونسية: **تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين** ،مذكرة لنيل شهادة

سادسا:أساليب تقويم التحصيل الدراسي:

إن اختبار التحصيل يرمي إلى قياس مدى تحصيل المتعلمين من حيث التذكر والفهم والتطبيق،والتحليل والتركيب والتقويم،ويطلق على أساليب قياس التحصيل الدراسي بالامتحانات المدرسية والتي يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أقسام هي:

. الامتحانات الشفهية.

. الامتحانات التحريرية.

. الامتحانات العملية.

1/ الاختبارات الشفهية:

في العمل التربوي الكثير من السمات التي يتطلب قياسها أداء شفهيا ومن بين تلك السمات:

. القدرة على صحة النطق والقراءة الجهرية.

. القدرة على الكلام"التعبير الشفهي".

. القدرة على الالقاء"النصوص الأدبية"

. مناقشة البحوث والمشاريع.

. مناقشة التقارير.

. التطبيقات اللغوية وغيرها.

[1]لطيفة حسين الكندريوبرد محمد مالك:مرجع سابق،ص 45.

وعلى العموم فان الاختبار الشفهي ليس عملا عشوائيا يمارسه المدرس من دون تخطيط مسبق، إنما يجب أن يكون المدرس على دراية تامة بالأهداف التي يريد الوصول إليها.

2/ الاختبارات الكتابية: تقسم الاختبارات الكتابية على نوعين:

. الاختبارات المقالية.

. الاختبارات الموضوعية.

. الاختبارات المقالية: هي تلك الاختبارات التي تقتضي إجابتها كتابة فقرة،أو مقال ويستخدم هذا النوع لقياس الأهداف التعليمية التي تتطلب تعبيرا كتابيا،وفي هذا النوع من الاختبارات ليس من الواجب أن تكون إجابة جميع الطلبة واحدة،فقد تختلف إجابة طالب عن أخر وذلك لاختلاف القدرات اللغوية والآراء والمعلومات المكتسبة.

. الاختبارات الموضوعية: هي الاختبارات التي ترتبط إجابتها بالموضوع المراد قياس نتائج تعليمه،وتكون إجابتها واحدة على عكس الاختبارات المقالية إذا لم يأتي بها المفحوص تعد إجابته خاطئة،فليس من حق المفحوص بموجب الاختبارات الموضوعية أن يجتهد في الإجابة.[1]

يكون الاختبار موضوعيا إذا كان إعطاء العلامة للسؤال أو الاختبار موضوعيا وهذا مرتبط بخصائص وقواعد يعبر عنها الاختبار الموضوعي.[2]

[1] د.محسن علي عطية ، **الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال**،دار الصفاء للنشر والتوزيع،عمان،2008،ص308.
[2] د. سامي محمد ملجم: **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**،دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان،ص52 .

3/ الاختبارات الأدائية"العملية":

وهي تلك الاختبارات التي تكون الإجابة عنها أداء عمليا ومهمتها قياس ذلك الأداء الخاص بالإجابة، وغالبا ما تستخدم لقياس القدرة على إجراء التجارب العلمية وقياس القدرة على الأداء المهني، والقدرة على الأداء الرياضي والأعمال المسرحية وتفكيك الأجهزة.[1]

[1]محسن علي عطية: مرجع سابق، ص 307.

الخلاصة:

من خلال هذا الفصل توصلنا إلى أن التحصيل الدراسي يعني مقدار المعرفة التي يكتسبها التلميذ في العملية التربوية،فالتحصيل إذن مصطلح تربوي يطلق على النتائج التي يتحصل عليها التلميذ في المدرسة،كما أن الإنسان يعتمد على التحصيل للتخطيط نحوى حياته المستقبلية فهو يهدف إلى معرفة قدرات ومكتسبات الطفل،كما أن هناك عدة عوامل تأثر في التحصيل ابتداء من الأسرة ومرور بالمدرسة وكذا المحيط،ولكن لكي تنمى قدرة التلميذ على تحصيله الدراسي فان لابد للوالدين والمعلمين أن يعملوا على تقوية العلاقة بين المدرسة والبيت وبين التلميذ ومعلمه إضافة إلى تشجيع التلميذ على المواظبة والاجتهاد والمثابرة.

الفصل الرابع

منهجية الجانب الميداني

أولا: الدراسة استطلاعية:

تمت الدراسة الاستطلاعية في المدارس الابتدائية لبلدية المجبارة التي تحتوي على جمعية أولياء التلاميذ وكانت هده الدراسة خلال شهر أفريل 2017والتي تمت مع المدراء وأولياء التلاميذ.

وقد مكنتها هذه الدراسة من التعرف على الواقع الميداني قبل الخوض في تفاصيله ، وإمكانية توظيف الإجراءات المنهجية ، وقد كانت هده الدراسة ذات فائدة خاصة عند الإطلاع على بعض القوانين التشريعية عن دور جمعية أولياء التلاميذ وتوضيح مهامها .

ثانيا: المنهج المتبع:

يعد المنهج طريقة تصور وتنظيم البحث، وهو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة من أجل اكتشاف الحقيقة التي نجهلها، أو من أجل البرهنة عليها للآخرين الدين لا يعرفونها.

فالمنهج هو مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول للحقيقة في العلم أو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة من أجل اكتشافالحقيقة.

وعليه كان لابد من اختيار منهج محدد:

فالمنهج المستعمل في هده الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي.

فالمنهج الوصفي يهتم بمعرفة الخصائص والمميزات للشئ الموصوف معبرا عنها بصورة كمية وكيفية .

أو هو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع المعلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها للدراسة الدقيقة.[1]

ثالثا:مجالات الدراسة:

1-المجال المكاني:

تم إجراء هده الدراسة على مستوى المدارس الابتدائية ببلدية المجبارة ، والتي تحتوي على جمعية أولياء التلاميذ، وهي اربعة مدارس :

الأولى ابتدائية "الشهيد الدمعي يوسف"تقع مدرسة الشهيد الدمعي يوسف بوسط مدينة المجبارة يحدها من جهاته الأربعة شارع عمومي وتتكون من :

14حجرة للتدريس ومبني الإدارة ومطعم مدرسي وملعب.

التأسيس:افتتحت مدرسة الدمعي يوسف في عام 1983.

والثانية ابتدائية الشهيد أحمد عطالله ببلدية المجبارة وتتكون من :

6حجرات للتدريس ومبنى الإدارة ومطعم مدرسي وملعب.

التأسيس:افتتحت مدرسة عطالله أحمد في عام 2015.

والثالثة ابتدائية الشهيد لقماري علي ببلدية المجبارة .

والرابعة ابتدائية الشهيد جغدالي عبد الباقي

التأسيس: افتتحت في عام 2009.

2-المجال البشري:

[1]حسان هشام،**منهجية البحث العلمية**،2ط،2007،ص44.

ابتدائية الدمعي يوسف يدرس بعا 472تلميد ويأطرهم24 معلم ويقوم 15 عاملا من أجل توفير أحسن الظروف للتعلم ودلك بتقديم خدمات النظافة والإطعام والحراسة.

ابتدائية عطاالله أحمد يدرس بها180تلمـيذ ويأطرهم 8معلمين .

ابتدائية لقماري علي يدرس بها 354تلميد ويأطرهم 13معلم ويقوم 7 عمال من أجل توفير أحسن الظروف للتعلم .

ابتدائية الشهيد جغدالي عبد الباقي بها 371 تلميذ ويأطرهم 14 معلم.

3-المجال الزمني:

وضمنت هده الدراسة المراحل التالية :

1. **مرحلة الإعداد والتحضير** :وتم من خلالها الإطلاع على الدراسات السابقة وتحضير خطة العمل.
2. **مرحلة إعداد الأسئلة:** مارس
3. **فترة تربص:** بداية شهر أفريل.

رابعا:الأدوات المستخدمة في الدراسة:[1]

إن كل دراسة تقتضي استعمال أدوات تجعل البيانات والنتائج المتواصل إليها منطقية ذات دلالة علمية ، وإتباعا لمناهج البحث، تمت الدراسة على الأدوات التالية :

1-الإستمارة:

[1]

من الأدوات المنهجية المستخدمة بصورة رئيسية في البحوث الوصفية الاستمارة ،وهي تقنية اختبار يطرح من خلالها الباحث مجموع من الأسئلة على أفراد العينة من أجل الحصول منهم على معلومات يتم معالجتها كميا فيما بعد ،وتعتبر الاستمارة تقنية مباشرة لطرح الأسئلة على الأفراد وبطريقة موجهة ، دلك أن صيغ الإجابات تحدد مسبقا وهدا مايسمح بالقيام لمعالجة كمية بهدف اكتشاف علاقات رياضية وإقامة مقارنات كمية وعلى العموم تضموثيقة الاستمارة ثلاثة أنواع من الأسئلة وهي سؤال مغلق وسؤال اختياري وسؤال مفتوح[1]

2-المقابلة:

وهي إحدى وسائل جمع المعطيات والبيانات من مصادرها ، وتتم بين طرفين حول موضوع محدد، منطلقا من أسباب ومحققا لغايات.

المقابلة في الدراسة الميدانية تعتبر الوسيلة الأساسية في الوصول إلى الحقائق التي لا يمكن للباحث معرفتها من دون النزول إلى واقع المبحوث والإطلاع على ظروفه المختلفة والعوامل والقوى التي تؤثر فيه، إضافةإلى التعرف على طبيعة حياته النفسية والقيمية وهي تتميز بأشكالها المختلفة ، وبتطبيق مجمل عملية الاتصال والتفاعل الإنساني مابين الباحث والحقل الاجتماعيالذي يبحث فيه.فهي عن طريق الاتصال تسمح بالحصول على معلومات وعناصر ومعطيات غنية ومتنوعة.

وتتطلب المقابلة الناجحة بين الباحث والمبحوث درجة من التفاعل والتعاون الإيجابي بينهما، كما ينبغي على الباحث أن لا يرفع صوته على المبحوث،

[1] سعيد سبعون،**الدليل المنهجي في إعداد المدكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع**، ط2،دار القصبة للنشر،ص155.

وأن لايلزمه بالإجابة على الأسئلة المحددة أن يخاطبه بأسلوب وديع وإنساني بروح المودة والصداقة.[1]

وتم اجراء هذه المقابلة مع مدير ابتدائية الشهيد الدمعي يوسف.

3-العينة:

هي تلك المجموعة من العناصر أو الوحدات التي يتم استخراجها من مجتمع البحث ويجري عليها الاختبار او التحقق. على اعتبار أن الباحث لا يستطيع موضوعيا التحقق من كل مجتمع البحث نظرا إلى الخصائص التي يتميز بها هدا المجتمع[2].

واستعملنا في هده الدراسة العينة القصدية:

-**العينة القصدية:** هي في الحالات التي نرغب فيها للوصول إلى العينة المرغوبة بسرعة.

تساعد العينة القصدية في معرفة أراء المجتمع المستهدف لكن من المحتمل إعطاء وزن أكبر للمجموعات الأسهل وصولا ضمن مجتمع الدراسة .[3]

تتحدد عينة الدراسة بـ 40 ولي.

أجريت دراستنا على جمعية أولياءالتلاميذ.

خامسا الأساليب الإحصائية:بعد مرحلة التطبيق تم تفريغ البيانات بواسطة الأدوات المستعملة {الاستبيان} بغرض تحليلها ومعالجتها إحصائيا بواسطة برنامج spps ودلك عن طريق مجموعة من العمليات تم الاعتماد عليها وهي:

-**قانون النسب المئوية:**عدد التكرارات *100/العدد الإجمالي للعينة.

[1] عبد الغني عماد،**منهجية البحث في علم الإجتماع**،1ط ،2007،دار الطليعة للطباعة والنشر بيروت،ص72.
[2] مرجع سابق ،الدليل المنهجي ،ص135.
[3] موقع الدكتور:موالود زايد her.2017.03.15.01.00 www.ejlema3e.com/at

-**قانون كاف تربيع:**بموجب هدا القانون سنحاول التعرف على مدى وجود فروق معنوية في إجابات المبحوثين على الأسئلة الاستبيان.

كا2=مجموع{ن ت –م ت}

ت ن

درجة الخطأ المعياريa=0.05

درجة الحرية:df=n-1

-**برنامج spss:** تم تفريغ البيانات الخاصة بمحاور استمارة المقابلة وتحليلها من خلال برنامج spps،الذي يعد احد البرنامج الإحصائية المهمة والدقيقة والدي يعني بالبرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية ،ومن بين أهم ميزانية تناقل البيانات بين البرامج قواعد البيانات ، وسهولة إجراء التحليلات الوصفية من تكرارات ورسوم البيانات ،بالإضافة إلى اختصار الجهد والوقت في العمل.[1]

[1] عامر قنديلجي،إيمان السامرائي،**البحث العلمي الكمي والنوعي**،دار اليازوري العلمية للنشلر والتوزيع ،الأردن، 2009،ص369.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات

تمهيد:

لقد تناولنا في هذا الفصل عرض ومناقشة هذه الدراسة بالتفريغ ثم التحليل الإحصائي معتمدين في ذلك على كاف تربيع (كا²) والنسبة المئوية ثم التفسير واستخراج أهم النتائج وعرضها إحصائيا.

عرض وتحليل بيانات الجداول العامة:

جدول رقم01: يوضح توزيع مفردات العينة حسب السن

الفئات العمرية	التكرار	النسبة المئوية
[30-40]	17	%42.5
[40-فما فوق]	23	%57.5
المجموع	40	%100

يوضح الجدول توزيع أفراد العينة حسب السن.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلبية أفراد العينة أي نسبة 57.5%تتراوح أعمارهم بين [40-فما فوق]، كما أن 42.5% من أفراد العينة تتراوح أعمارهم مابين [30-40]،هذا بعني أن الأغلبية الأفراد العينة تتراوح أعمارهم من 40فما فوق سنة ، وهدا راجع لكون الأفراد في مثل هدا السن يكونون أكثر وعيا وتفرغا للاهتمام بالقضايا المجتمعية خاصة تمدرس الأبناء، وبالتالي يقبلون على المشاركة في الجمعيات.

جدول رقم02: يوضح توزيع مفردات العينة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	35	%87.5
أنثى	5	%12.5

المجموع	40	%100

يوضح الجدول توزيع أفراد العينة حسب الجنس .

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة الذكور % 87.5 ، ونسبة الإناث 12.5%، يرجع سبب انخفاض نسبة الإناث إلى طبيعة المجتمع المحلي، وقلة الاهتمام لمثل هده المنظمات ،جمعية أولياء التلاميذ.

جدول رقم03:يوضح توزيع مفردات العينة حسب مكان الإقامة

مكان الإقامة	التكرار	النسبة المئوية
الريف	7	%17.5
المدينة	33	%82.5
المجموع	40	%100

يوضح الجدول توزيع أفراد العينة حسب مكان الإقامة.

يوضح الجدول أعلاه أن أكبر نسبة بالنسبة لمكان الإقامة 82.5% والتي تمثل المدينة ، أما 17.5%فهي نسبة تمثل مكان الإقامة في الريف .

جدول رقم04: يوضح توزيع مفردات العينة حسب عدد الأولاد المتمدرسين

عدد الأولاد المتمدرسين	التكرار	النسبة المئوية
[2-5]	17	%42.5
[5-فما فوق]	23	%57.5
المجموع	40	100%

يوضح الجدول توزيع أفراد العينة حسب عدد الأولاد المتمدرسين.

يتبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة بالنسبة للأولاد المتمدرسين الدين عددهم مابين [5-فما فوق] 57.5%، أما الدين عددهم مابين [2-5]نسبة 42.5%.

جدول رقم05: يوضح توزيع مفردات العينة حسب المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	التكرار	النسبة المئوية
بدون مستوى	7	%17.5
ابتدائي	12	%30.0
متوسط	9	%22.5
ثانوي	8	%20.0
جامعي	4	10.0%
المجموع	40	%100

يوضح الجدول توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي.

يتبين من خلال الجدول أن أكبر نسبة بالنسبة للمستوى التعليمي هي 30% والتي تمثل المستوى الإبتدائي مقارنة بالمستويات الأخرى ، والمتوسط بنسبة 22.5%،والثانوي بنسبة 20%،وبدون مستوى بنسبة 17.5%، والجامعي بنسبة 10%، وهدا راجع إلى غياب التنشئة لمثل هده المنظمات ، وعدم اهتمام الطبقات المثقفة بها .

1-عرض و تحليل ومناقشة الفرضية الأولى :

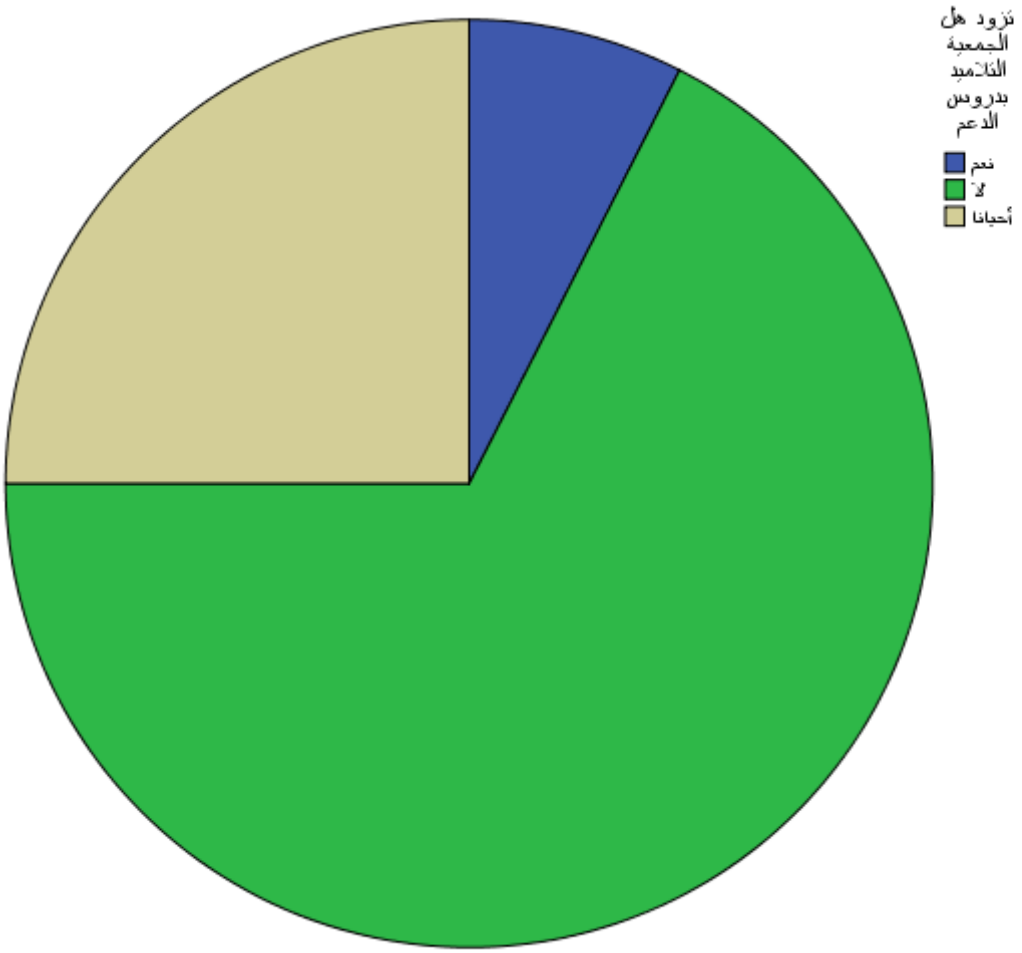
أ-عرض نتائج الجداول الإحصائية للفرضية الأولى:

الفرضية الأولى:لجمعية أولياء التلاميذ مبادرة في تحسين المستوى الدراسي للتلاميذ.

الجدول(06): يبين مدى تزويد الجمعية للتلاميذ بالدروس التدعيمية.

النتائج / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا^2	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig
نعم	03	%7.5	22.850	0.05	2	0.000
لا	27	%67.5				
أحيانا	10	% 25.0				
المجموع	40	100				

الجدول رقم(06) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة مدى تزويد الجمعية للتلاميذ بالدروس التدعيمية.



الشكل رقم (06) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 01

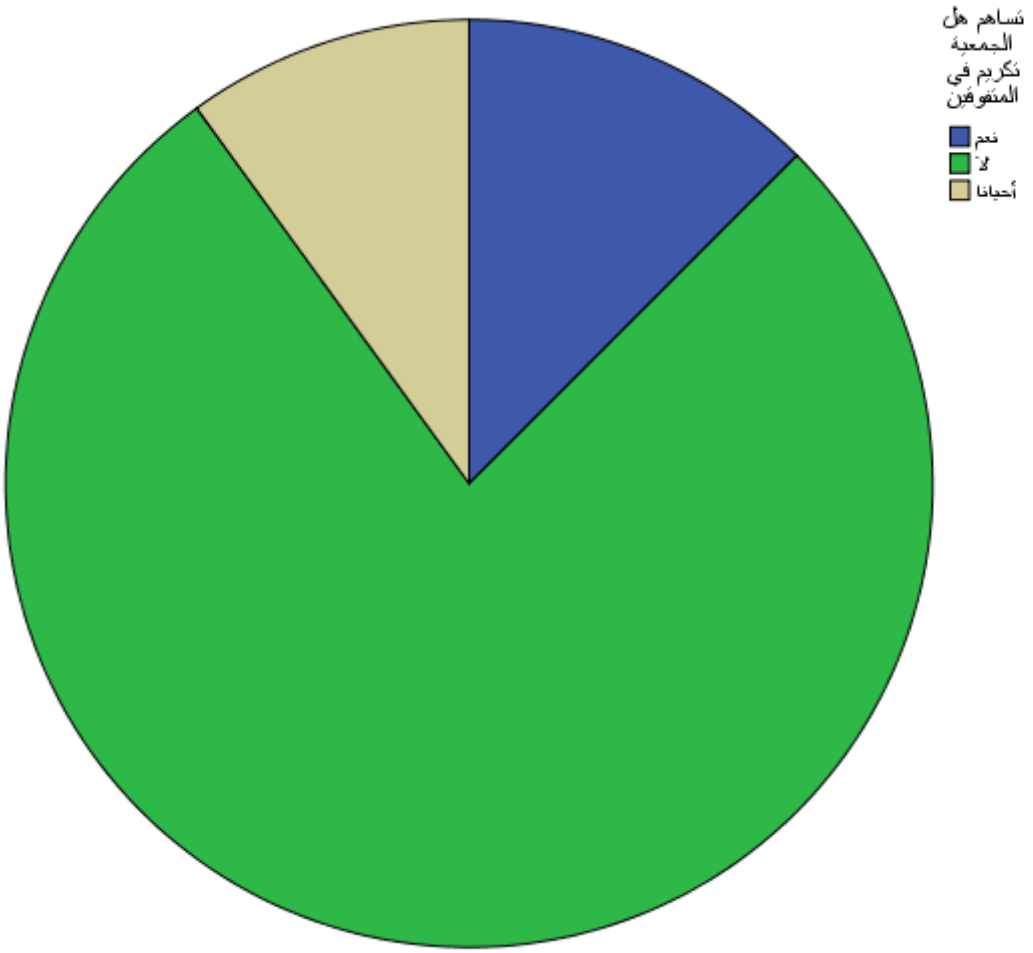
يتضح من خلال الجدول رقم (06) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة مدى تزويد الجمعية للتلاميذ بالدروس التدعيمية بنسبة(67.5/) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 27 تكرارات ، والذين أجابوا ب " أحيانا " فبلغت نسبتهم ب (25/) بتكرار 10 أما الذين أكدوا تزويد الجمعية للتلاميذ بالدروس التدعيمية فبلغت نسبتهم بـ (7.5/) و عدد تكرارهم 3، وذلك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ .(22.850) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ .(0.000) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02).

نستنتج من خلال المعطيات أن الجمعية لا تساهم في تزويد التلاميذ بالدروس التدعيمية ' وهدا ما يؤدي إلى تدهورهم الدراسي ، وهدا ينعكس على مردود العلمي لدى التلاميذ ' فللجمعية دور بارز في الدراسة .

الجدول(07): يبين مدى مساهمة الجمعية في تكريم المتفوقين

النتائج / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا^2	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig
نعم	31	12.5%	35.150	0.05	2	0.00
لا	4	%77.5				
أحيانا	4	10.0%				
المجموع	40	100				

الجدول رقم(07) يمثل نتائج تكريم المتفوقين. .



الشكل رقم (07) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 02

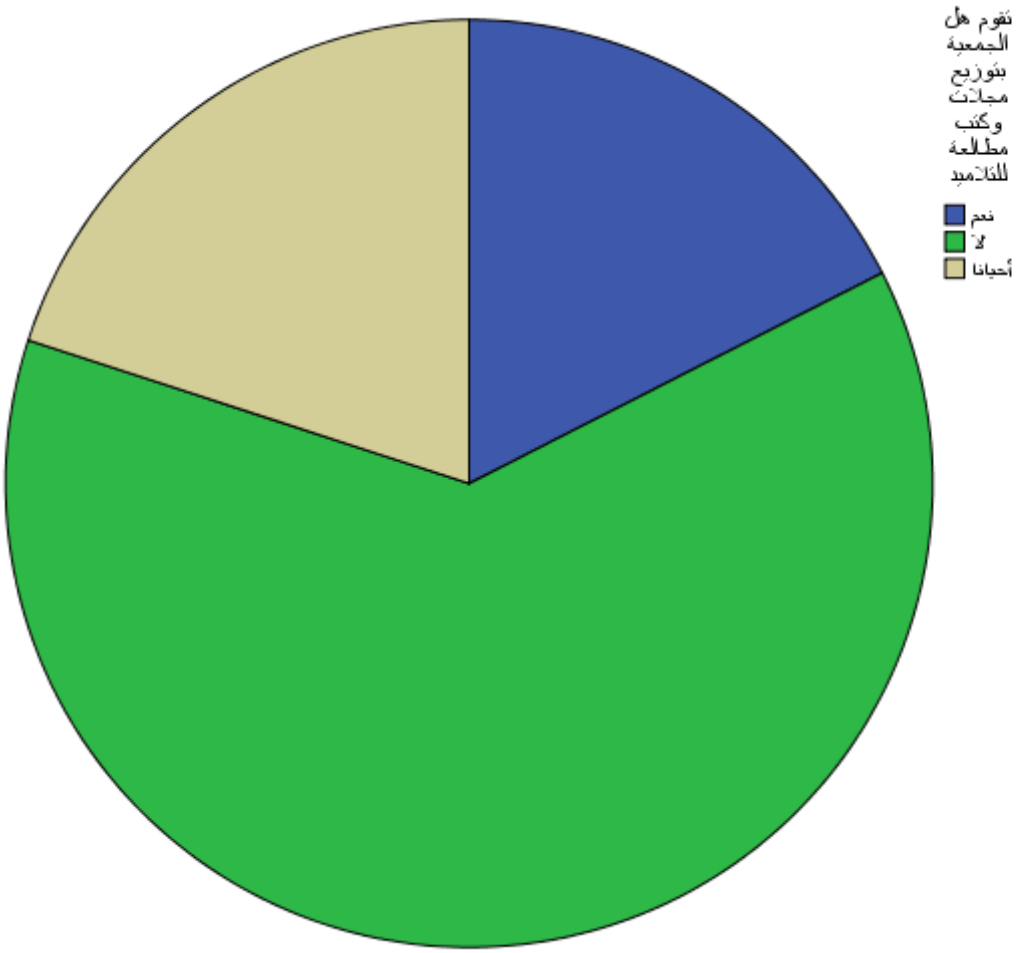
يتضح من خلال الجدول رقم (07) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول عدم تكريم الجمعية للتلاميذ المتفوقين بنسبة (77.5/) وعدد تكرارات إجابات التلاميذ بلغ 31 تكرار ، والذين أجابوا ب نعم" فبلغت نسبتهم ب (12.5/) بتكرار 4 أما الذين نفوا تكريم الجمعية فبلغت نسبتهم بـ (4/) و عدد تكرارهم بلغ 4، وذالك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(35.150) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.00) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن الجمعية لا تقوم بالمساهمة في تكريم التلاميذ المتفوقين وهدا ما يؤدي إلى تدهورهم الدراسي وعدم الاهتمام ' فللجمعية دور كبير في تحسن مستوى التلاميذ' هدا يدل على أن معظم أولياء التلاميذ يرون أن الجمعية لا تساهم في تكريم التلاميذ المتفوقين.

جدول (08): يبين مدى مساهمة الجمعية بتوزيع مجلات وكتب مطالعة للتلاميذ

النتائج / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا^2	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig
نعم	07	17.5%	15.350	0.05	2	0.00
لا	25	62.5%				
أحيانا	8	20%				
المجموع	40	100				

الجدول رقم(08) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ في مساهمة الجمعية بتوزيع مجلات وكتب مطالعة للتلاميذ.



الشكل رقم (08) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 03

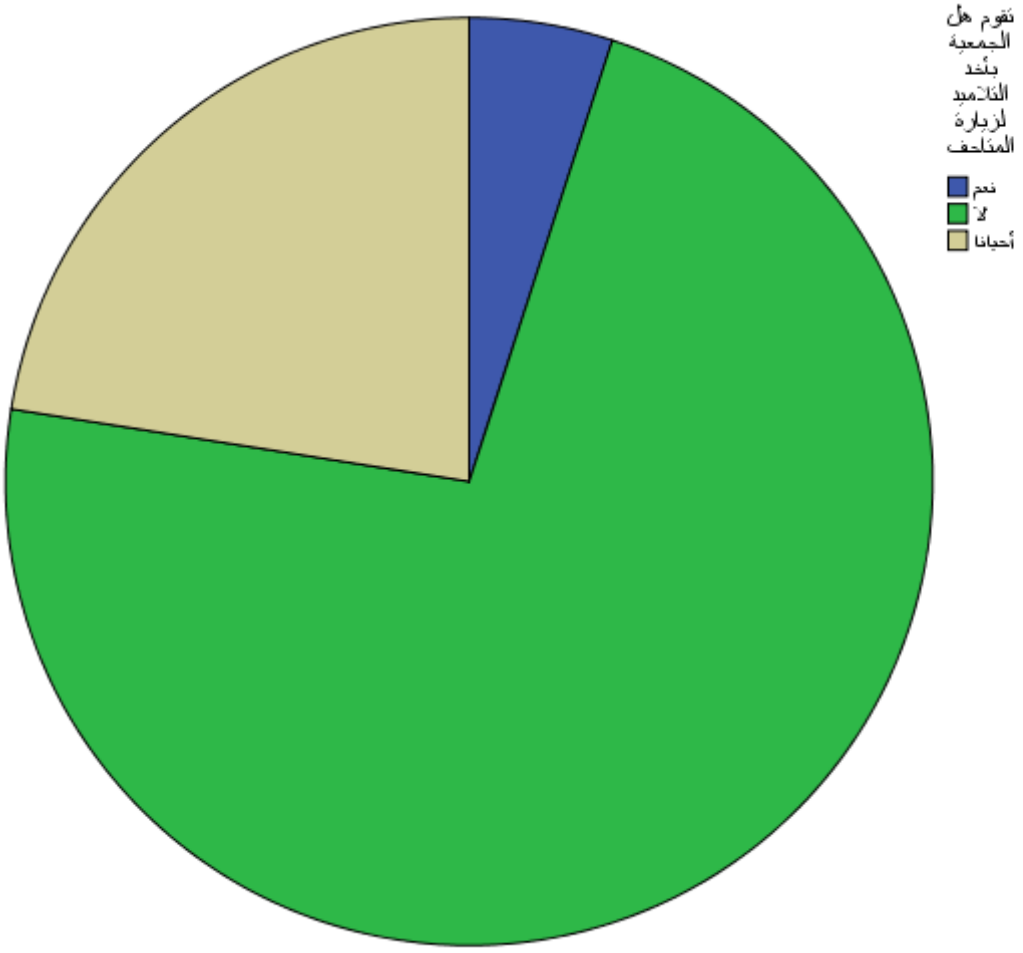
يتضح من خلال الجدول رقم (08) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ فكانت أكبر نسبة عند الدين أجابوا ب لا بنسبة (62.5/) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 25 تكرار ، والذين أجابوا ب " أحيانا " فبلغت نسبتهم ب (20/) بتكرار 8أما الذين أكدوا مساهمة الجمعية فبلغت نسبتهم بـ (17.5/) و عدد تكرارهم بلغ 7 ، وذالك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(15.350) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.00) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن الجمعية لا تقوم بتوزيع مجلات وكتب مطالعة للتلاميذ،وهدا يبين لنا عدم إتمام أعضاء جمعية أولياء التلاميذ بالتجهيزات والإسهامات والتبرعات التي تساعد على رفع المستوى الدراسي مما يعود بالسلب على العملية التربوية التعليمية .

جدول(09) يبين مدى مساهمة الجمعية بأخذ التلاميذ لزيارة المتاحف

النتائج / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا^2	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig
نعم	2	5.0%	29.450	0.05	2	0.00
لا	29	72.5%				
أحيانا	09	22.5%				
المجموع	40	100				

الجدول رقم(09) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ لزيارة المتاحف.



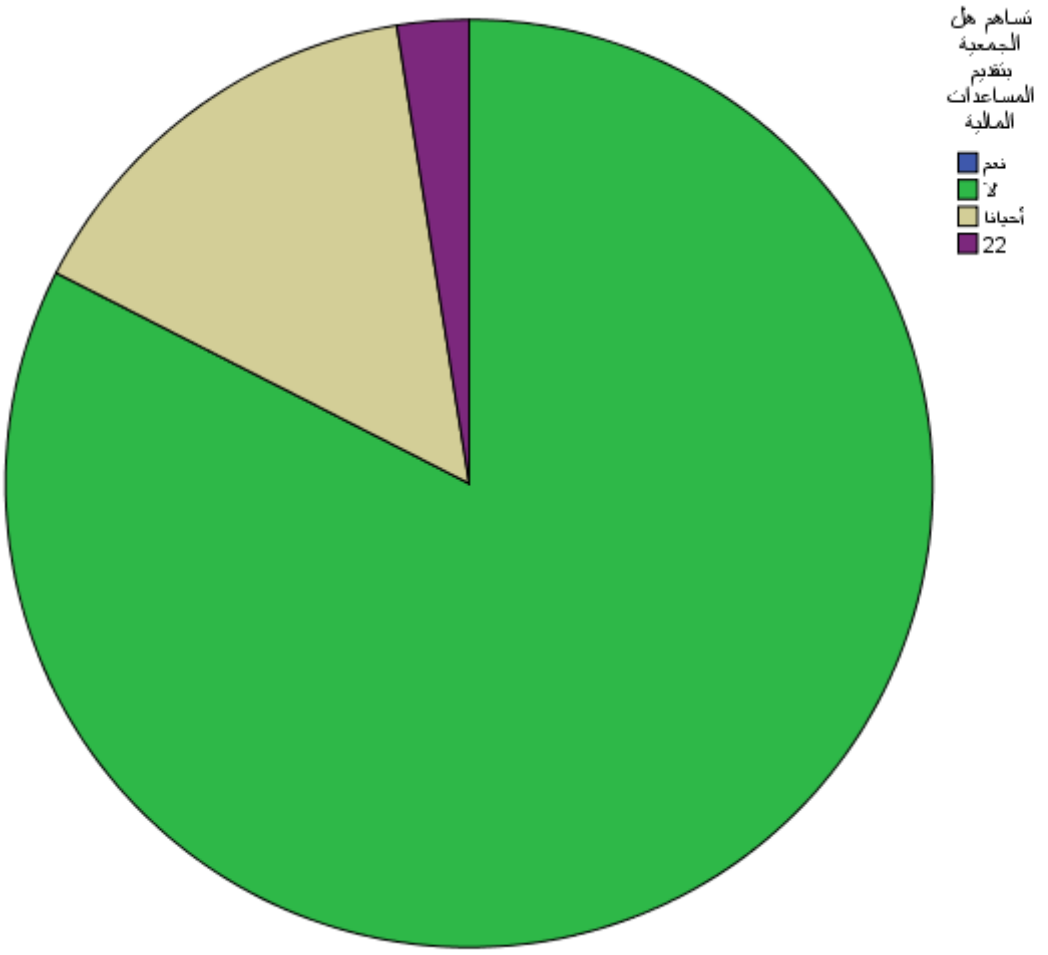
الشكل رقم (09) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 04

يتضح من خلال الجدول رقم (09) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول مساهمة الجمعية بأخذ التلاميذ لزيارة المتاحف وكانت أكبر نسبة عند الدين أجابوا ب لا بنسبة (72.5/) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 29 تكرار ، والذين أجابوا ب " أحيانا " فبلغت نسبتهم ب (22.5/) بتكرار 9 أما الذين أكدوا أن الجمعية تساهم في أخذ التلاميذ لزيارة المتاحف فبلغت نسبتهم بـ (5/) و عدد تكرارهم بلغ 2 ، وذالك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(29.450) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.00) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن الجمعية لا تقوم بأخذ التلاميذ لزيارة المتاحف ‘

الجدول(10): يبين مدى مساهمة الجمعية بتقديم مساعدات المالية للتلاميذ .

النتائج / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا^2	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig
نعم	01	2.5%	44.450	0.05	2	0.00
لا	33	82.5%				
أحيانا	6	15.0%				
المجموع	40	100				



الشكل رقم (10) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 05

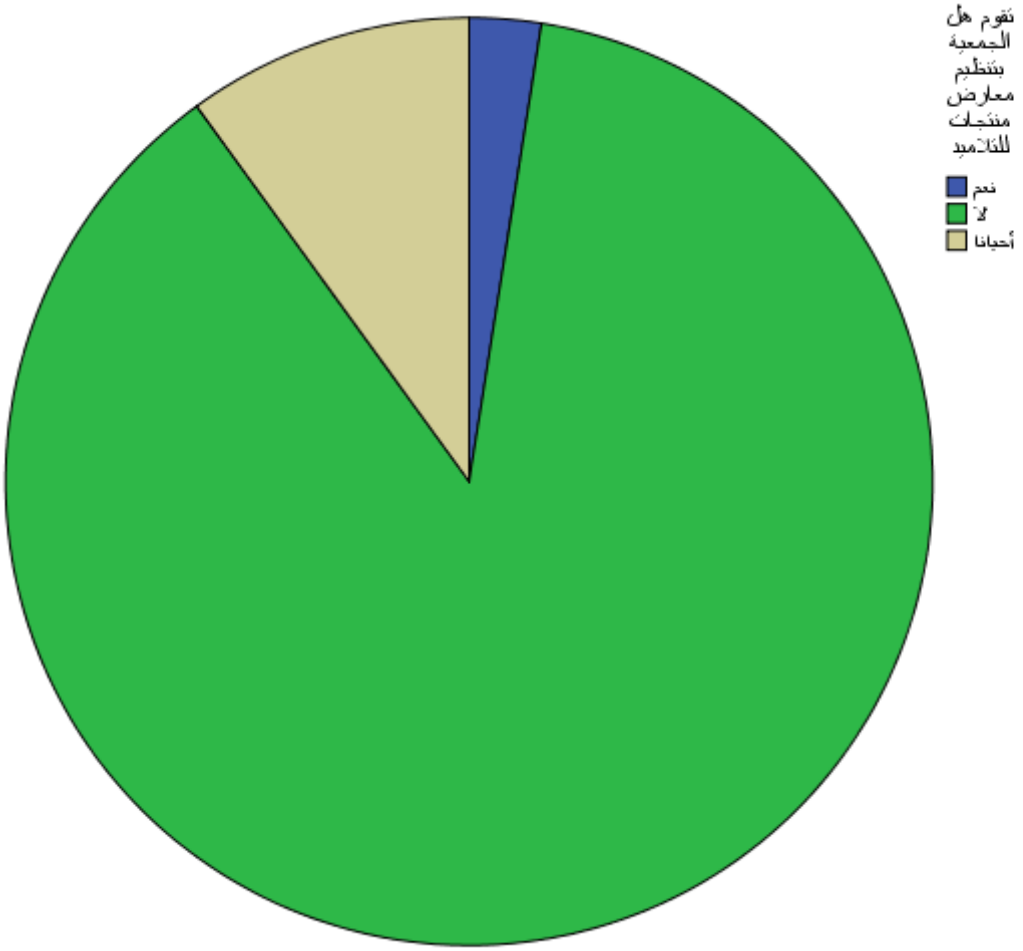
يتضح من خلال الجدول رقم (10) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول مساهمة الجمعية بتقديم مساعدات المالية للتلاميذ وكانت أكبر نسبك عند الإجابة لا بنسبة (82.5/) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ33 تكرار ، والذين أجابوا ب " أحيانا " فبلغت نسبتهم ب (15/) بتكرار 6 أما الذين كانت إجاباتهم ب نعم فبلغت نسبتهم بـ (2.5/) و عدد تكرارهم بلغ 1 ، وذالك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(44.450) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.00) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن الجمعية لا تقوم بتقديم مساعدات مالية للتلاميذ، وهدا يدل على عدم اهتمام الجمعية بالمستوى الاقتصادي للتلميذ ، فالاهتمام بهذا الجانب يساعد على رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ.

الجدول (11):يبين مدى مساهمة الجمعية في تنظيم معارض منتجات للتلاميذ .

النتائج / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا^2	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig
نعم	01	2.5%	53.150	0.05	2	0.00
لا	35	87.5%				
أحيان	04	%10.0				
المجموع	40	100				

الجدول رقم(06) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميد في تنظيم الجمعية لمعارض منتجات التلاميذ.



الشكل رقم (11) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 06

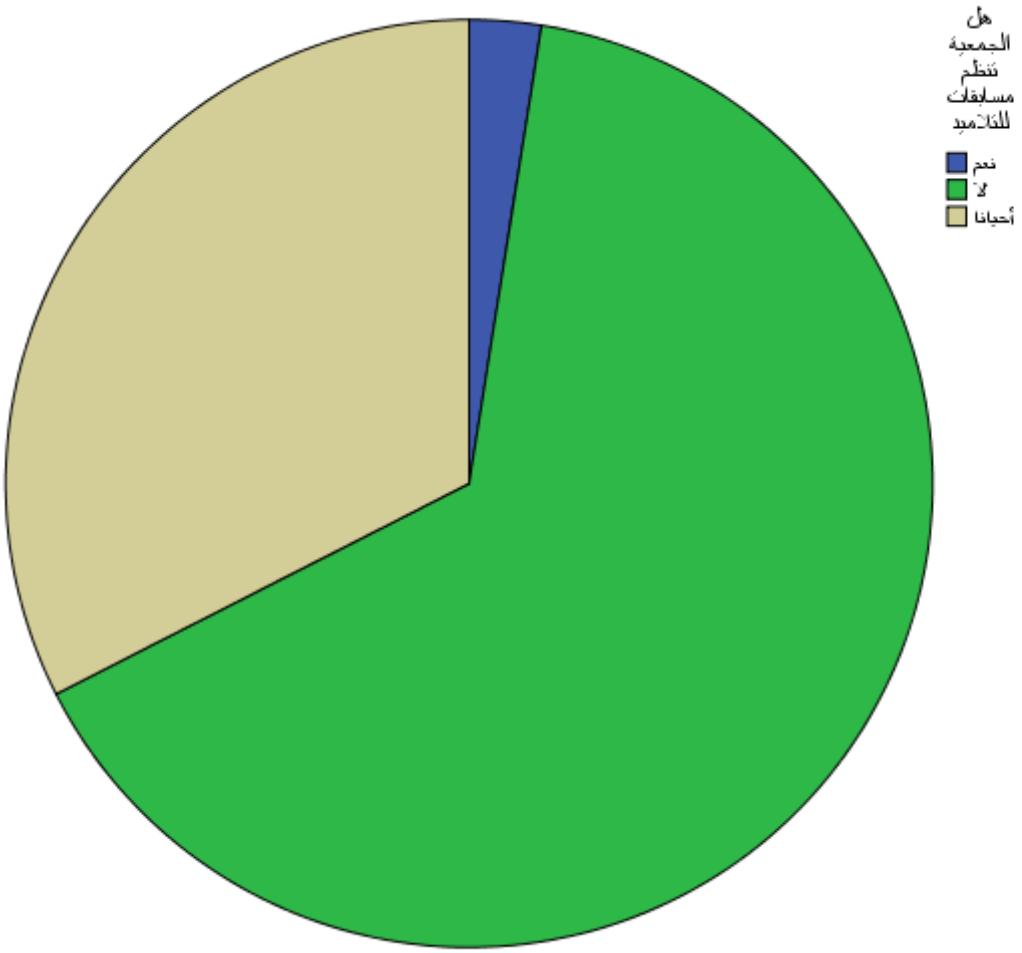
يتضح من خلال الجدول رقم (11) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول مساهمة الجمعية بتنظيم معارض منتجات للتلاميذ وكانت أكبر نسبة عند لا بنسبة (87.5/) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ35 تكرار ، والذين أجابوا ب " أحيانا " فبلغت نسبتهم ب (10/) بتكرار4 أما الذين يؤكدون مساعدة الجمعية فبلغت نسبتهم بـ (2.5/) و عدد تكرارهم بلغ 1 ، وذالك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(53.150) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.00) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02) .

نستنتج من خلال المعطيات أن الجمعية لا تساهم بتنظيم معارض منتجات للتلاميذ ، وهدا ما يؤدي إلى انخفاض الوعي الثقافي للتلميذ وعدم التفاعل مع النشاطات الثقافية .

الجدول(12): يبين مدى مساهمة الجمعية في تنظيم مسابقات للتلاميذ.

النتائج / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا^2	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig
نعم	01	2.5%	23.450	0.05	2	0.00
لا	26	65.0%				
أحيانا	13	32.5%				
المجموع	40	100				

الجدول رقم(12) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ في مساهمة الجمعية في تنظيم مسابقات للتلاميذ.



الشكل رقم (12) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 07

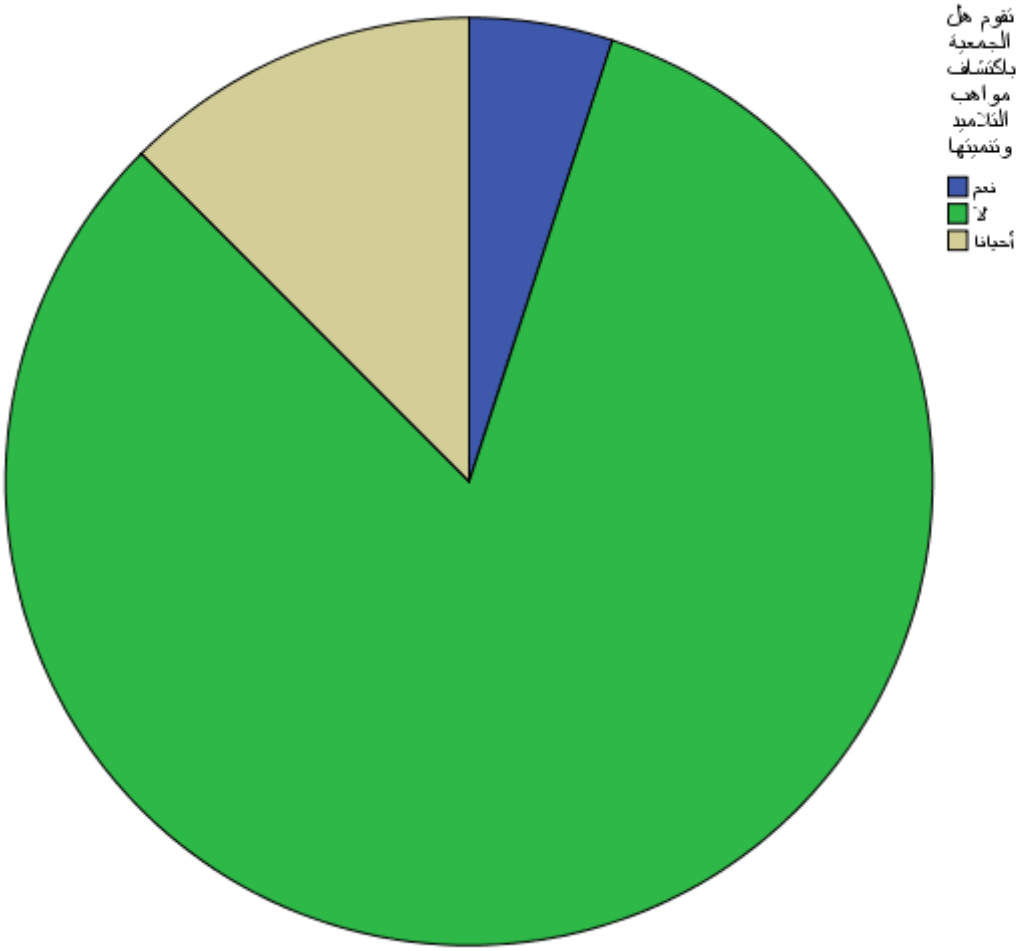
يتضح من خلال الجدول رقم (12) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول مساهمة جمعية في تنظيم مسابقات للتلاميذ وكانت أكبر نسبة عند الإجابة لا بنسبة (65/) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 26 تكرار ، والذين أجابوا ب " أحيانا " فبلغت نسبتهم ب (32.5/) بتكرار13أما الذين أكدوا تنظيم مسابقات للتلاميذ فبلغت نسبتهم بـ (2.5/) و عدد تكرارهم بلغ 1 ، وذالك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(23.450) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.00) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن الجمعية لا تساهم في تنظيم مسابقات للتلاميذ ، وهدا ما يؤدي إلى انعدام الثقة في نفوس التلاميذ والتخوف الدائم من سماع كلمة مسابقة، وبالتالي تكون ثقافتهم بالنسبة للمسابقات محدودة.

الجدول(13): يبين مدى مساهمة الجمعية في اكتشاف مواهب التلاميذ وتنميتها.

النتائج / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا^2	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig
نعم	2	5.0%	43.850	0.05	2	0.00
لا	33	82.5%				
أحيانا	5	%12.5				
المجموع	40	100				

الجدول رقم(08) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ في مساهمة الجمعية في اكتشاف مواهب التلاميذ وتنميتها.



الشكل رقم (13) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 08

يتضح من خلال الجدول رقم (13) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول مساهمة الجمعية في اكتشاف مواهب التلاميذ وتنميتها وكانت أكبر عند الإجابة لا بنسبة (82.5/) وعدد تكرارات إجابات التلاميذ بلغ 33 تكرار ، والذين أجابوا ب " أحيانا " فبلغت نسبتهم ب (12.5/) بتكرار 5 ،أما الدين أجابوا بنعم فبلغت نسبتهم بـ (5/) و عدد تكرارهم بلغ 2 ، وذالك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(43.850) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.00) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

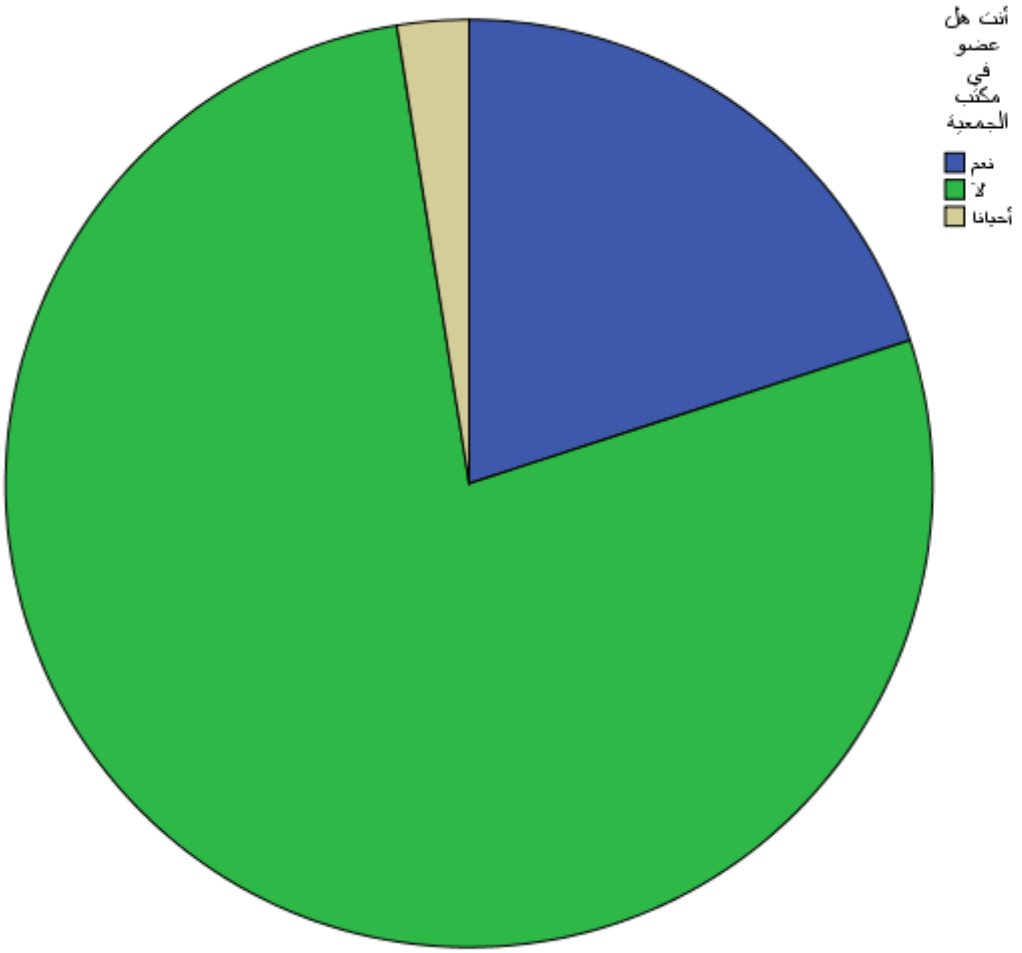
نستنتج من خلال المعطيات أن الجمعية لا تقوم باكتشاف مواهب التلاميذ وتنميتها،وهدا يؤدي إلى حبس وكتم مواهب التلميذ وإبداعاته وعدم تحفيزه إلى رفع مستوى تحصيله الدراسي.

الفرضية الثانية : تساهم جمعية أولياء التلاميذ في عملية التواصل بين الأسرة والمدرسة .

الجدول(14): يبين مدى ان كان الولي عضو في مكتب الجمعية.

النتائج / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا^2	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig
نعم	8	20.0%	36.950	0.05	2	0.00
لا	31	77.5%				
أحيانا	1	2.5%				
المجموع	40	100				

الجدول رقم(14) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء ان كانو أعضاء في مكتب الجمعية.



الشكل رقم (14) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 09

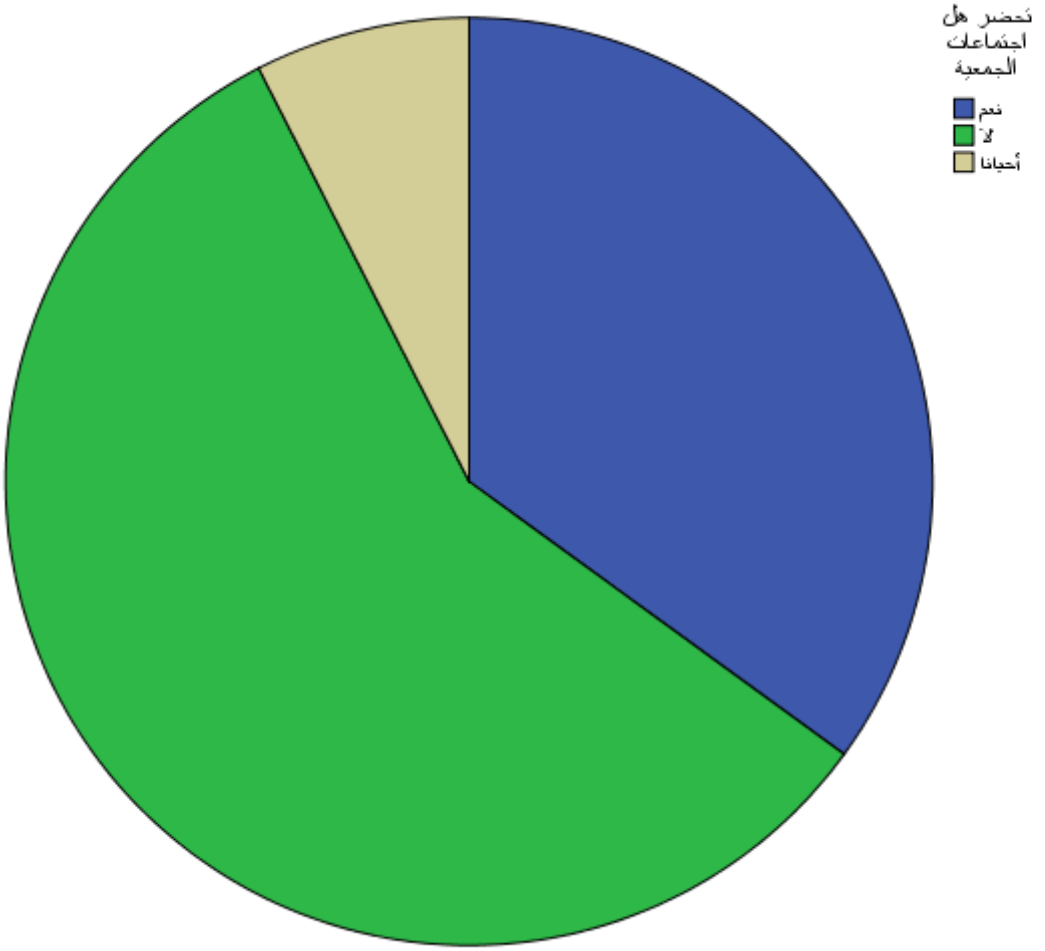
يتضح من خلال الجدول رقم (14) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة إن كان الولي عضو في مكتب الجمعية وكانت أكبر نسبة عند الإجابة لا بنسبة (77.5/) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ31 تكرار ، والذين أجابوا ب " نعم " فبلغت نسبتهم ب (20/) بتكرار8 أما الذين أجابوا ب أحيانا فبلغت نسبتهم بـ (2.5/) و عدد تكرارهم بلغ1 ، وذالك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(36.950) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.00) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن أغلب أولياء التلاميذ ليسو منخرطين في مكتب الجمعية ' وهدا راجع لعدم اهتمام الأولياء بالجمعية أولا وبأولادهم ثانيا ' وهدا يؤدي إلى عدم تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة

الجدول(15): يبين ان كان الأولياء يحضرون في اجتماعات الجمعية.

النتائج / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا^2	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig
نعم	14	35.0%	15.050	0.05	2	0.01
لا	23	57.5%				
أحيانا	03	7.5%				
المجموع	40	100				

الجدول رقم(15) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ لحضور في اجتماعات الجمعية.



الشكل رقم (15) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 10

يتضح من خلال الجدول رقم (15) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة إن كانوا الأولياء يحضرون في اجتماعات الجمعية وكانت أكبر نسبة عند الإجابة لا بنسبة (57.5/) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 23تكرار ، والذين أجابوا ب "نعم " فبلغت نسبتهم ب (35/) بتكرار 14 أما الذين صرحوا انه يحضرون أحيانا للاجتماعات فبلغت نسبتهم بـ (7.5/) و عدد تكرارهم بلغ 3،

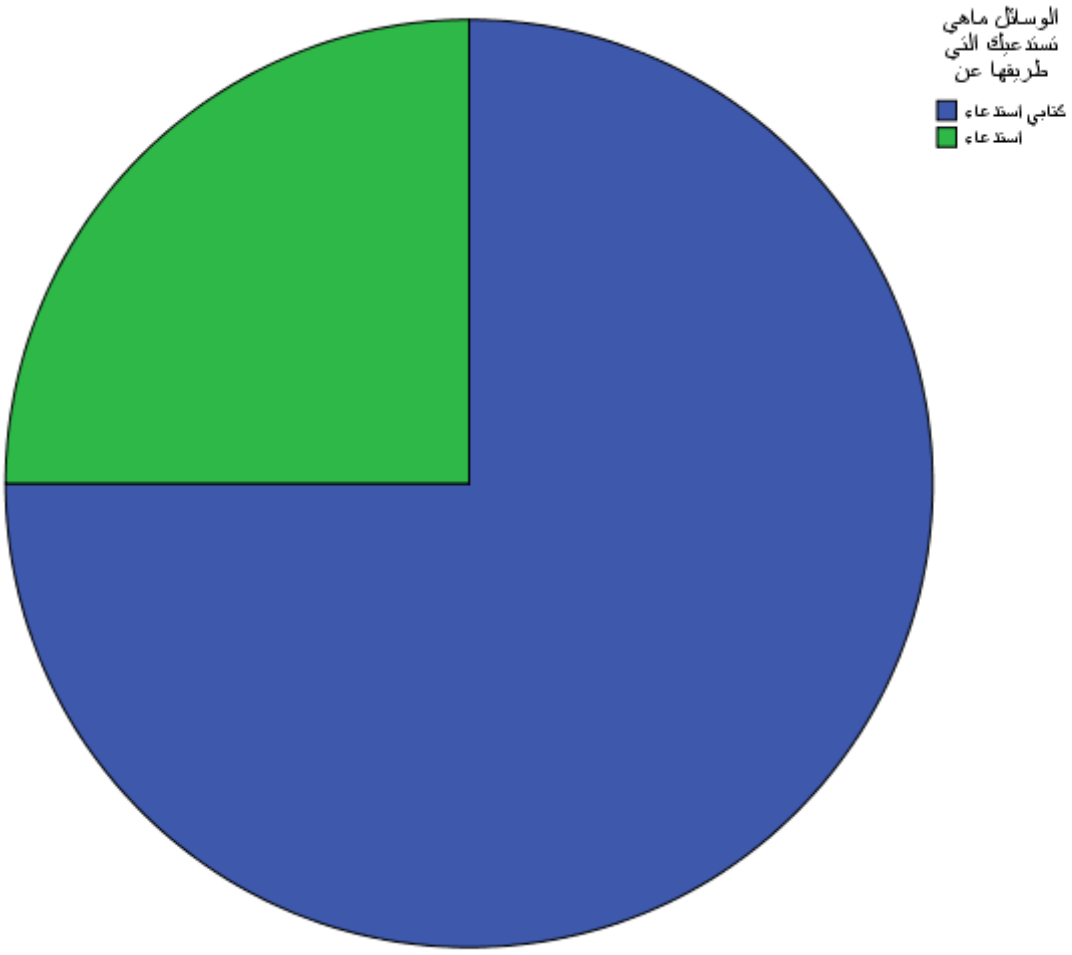
وذالك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(15.050) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.01) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن أولياء التلاميذ لا يحضرون لاجتماعات الجمعية ' وهدا راجع إلى عدم اهتمام الجمعية بالمساعدات المادية والمعنوية لتلاميذ.

الجدول(16): يبين ان كانت الوسائل التي تستدعي الجمعية عن طريقها الأولياء.

النتائج / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا^2	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig
استدعاء كتابي	30	75.0%	10.000	0.05	1	0.002
استدعاء شفهي	10	25.0%				
المجموع	40	100				

الجدول رقم(16) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ في معرفة الوسائل التي تستدعيهم الجمعية عن طريقها.



الشكل رقم (16) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 11

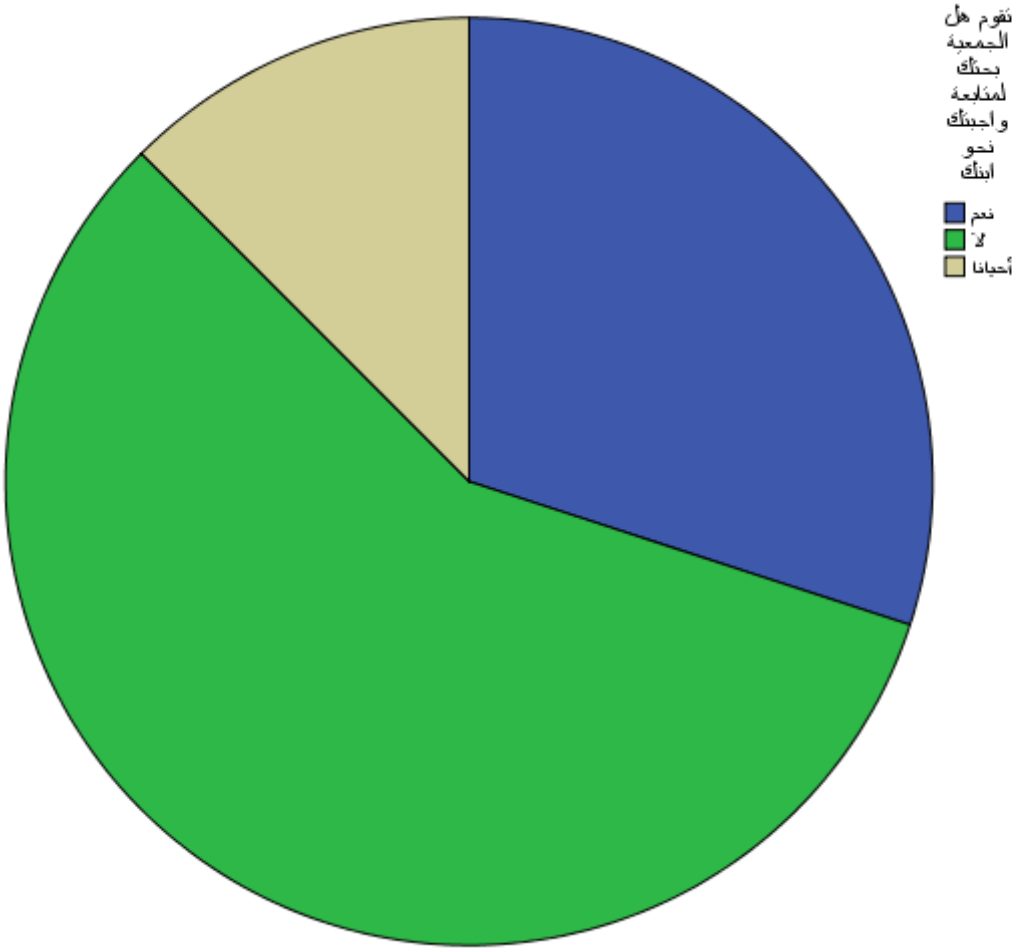
يتضح من خلال الجدول رقم (16) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة الوسائل التي تستدعي بها الجمعية الأولياء وكانت أكبر نسبة عند الإيصال الشفهي بنسبة (75/) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 30تكرارات ، والذين أجابوا ب باتصال غير شفهي فبلغت نسبتهم ب (25/) بتكرار 10، وذالك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(10.000) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.002) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(01)

نستنتج من خلال المعطيات أن الوسائل التي تستدعي بها الجمعية الأولياء تكون عن طريق الاتصال الشفهي ' ومنه فإن هده الوسيلة غير مناسبة للاتصال للأولياء ، فمن الممكن أن التلميذ لا يقوم بتوصيل الاستدعاء للولي.

الجدول(17): يبين مدى معرفة حث الجمعية للأولياء لمتابعة واجبات أبنائهم.

النتائج / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا^2	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig
نعم	12	30.0%	12.350	0.05	2	0.002
لا	23	%57.5				
أحيانا	05	12.5%				
المجموع	40	100				

الجدول رقم(17) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ حول حث الجمعية للأولياء لمتابعة أبنائهم.



الشكل رقم (17) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 12

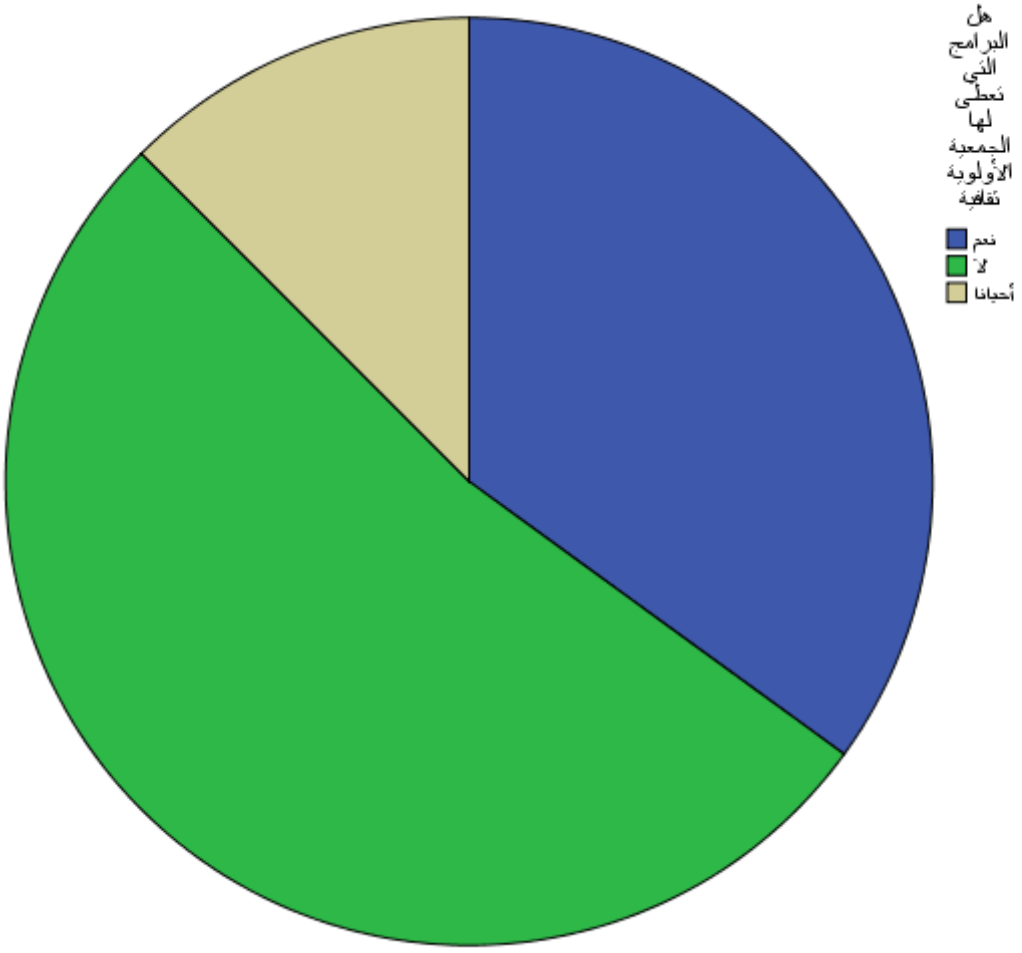
يتضح من خلال الجدول رقم (17) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة حث الجمعية للأولياء لمتابعة واجبات أبنائهم وكانت أكبر نسبة عند الإجابة لا بنسبة (57.5/) وعدد تكرارات إجابات أولياء بلغ 23 تكرارا ، والذين أجابوا ب "نعم" فبلغت نسبتهم ب (30/) بتكرار 12 أما الذين ب أحيانا فبلغت نسبتهم بـ (12.5/) و عدد تكرارهم بلغ 5، وذالك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(12.350) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.002) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن الجمعية لا تقوم بحث الأولياء لمتابعة واجبات أبنائهم ‘وهدا يدل على أن الجمعية لا يوجد عندها دور ‘ فهي شكلية فقط.

الجدول(18): يبين مدى مساهمة البرامج التي تعطيها الجمعية الأولوية ثقافية.

النتائج / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا^2	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig
نعم	14	%35.0	9.650	0.05	2	0.008
لا	21	52.5%				
أحيانا	5	12.5%				
المجموع	40	100				

الجدول رقم(18) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ في مساهمة البرامج التي تعطيها الجمعية الأولوية ثقافية.



الشكل رقم (18) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 13

يتضح من خلال الجدول رقم (18) الذي يمثل إجابات الأولياء حول معرفة مساهمة الجمعية في البرامج التي تعطيها وكانت أكبر نسبة عند الإجابة لا بنسبة (52.5/) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 21 تكرارات ، والذين أجابوا ب " نعم " فبلغت نسبتهم ب (35/) بتكرار 14أما الذين كانت إجاباتهم أحيانا فبلغت نسبتهم بـ (12.5/) و عدد تكرارهم بلغ 5 ، وذالك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(9.650) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.008) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

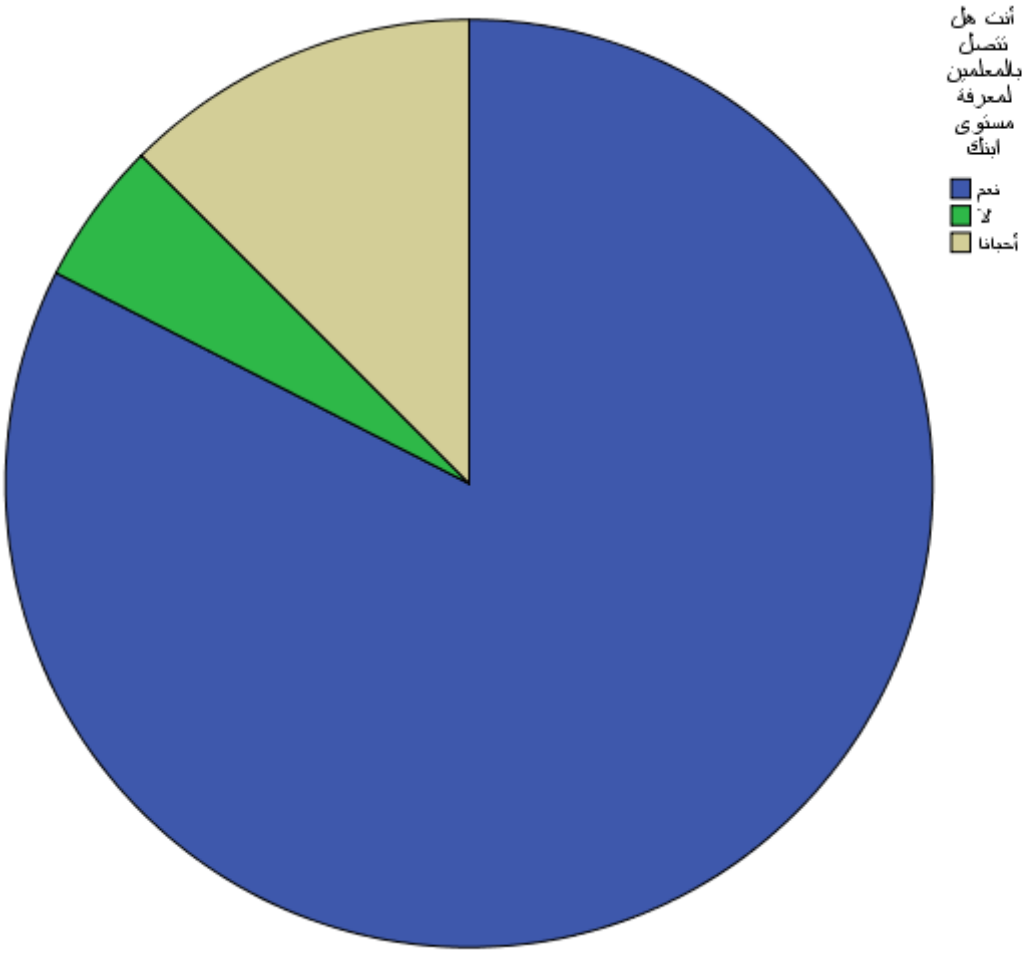
نستنتج من خلال المعطيات أن الجمعية لا تعطي أولوية للبرامج الثقافية ، ومنه فإن الجمعية تهتم بمساعدة المدرسة على الأجهزة التي تخصها فقط

الفرضية الثالثة: تساهم جمعية أولياء التلاميذ في تحسين التفاعل بين التلميذ والمعلم.

الجدول(19): يبين مدى اتصال الأولياء بالمعلمين لمعرفة مستوى أبنائهم.

النتائج / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا^2	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig
نعم	33	82.5%	43.850	0.05	2	0.00
لا	2	%5.0				
أحيانا	5	12.5%				
المجموع	40	100				

الجدول رقم(19) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ حول اتصال الأولياء بالمعلمين لمعرفة مستوى أبنائهم .



الشكل رقم (19) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 14

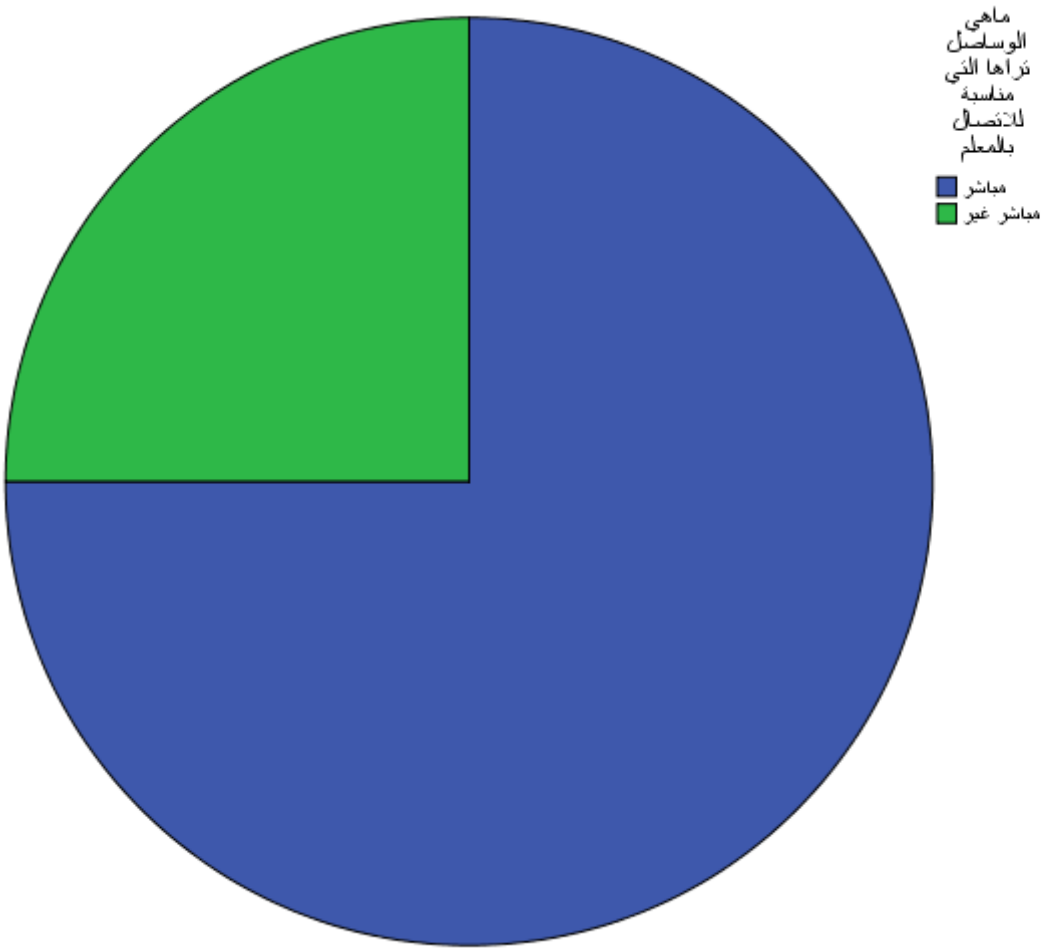
يتضح من خلال الجدول رقم (19) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة مدى الاتصال الأولياء بالمعلمين لمعرفة مستوى أبائهم وكانت أكبر إجابة عند نعم بنسبة (82.5/) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 33تكرارات ، والذين أجابوا ب " أحيانا " فبلغت نسبتهم ب (12.5/) بتكرار 5 أما الذين لا يتصلون بالمعلمين فبلغت نسبتهم بـ (5/) و عدد تكرارهم بلغ 2 ، وذالك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(43.850) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.00) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن الأولياء يقومون باتصال بالمعلمين لمعرفة مستوى أبنائهم الدراسي ، وهدا راجع باهتمام أولياء بأبنائهم ، وهدا ما يؤدي إلى رفع مستوى تحصيل الدراسي .

الجدول(20): يبين الوسائل التي يراها الولي للاتصال بالمعلم.

النتائج / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا^2	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig
اتصال مباشر	30	75.0%	10.000	0.05	1	0.002
اتصال غير مباشر	10	%25.0				
المجموع	40	100				

الجدول رقم(20) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة الوسائل التي يراها مناسبة للاتصال بالمعلم.



الشكل رقم (20) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 15

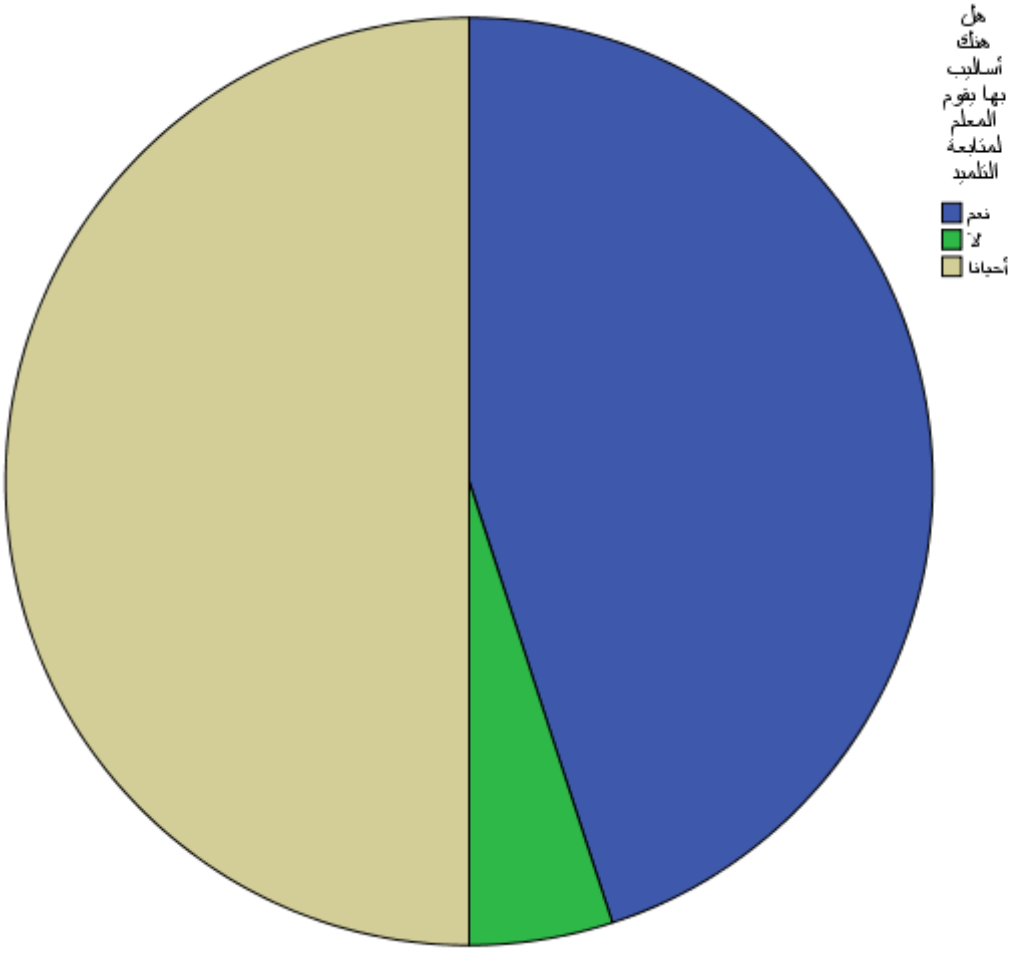
يتضح من خلال الجدول رقم (20) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة الوسائل التي يراها الولي للاتصال بالمعلم وكانت أكبر نسبة عند الاتصال مباشر بنسبة (75/) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 30تكرارات ، والذين أجابوا باتصال غير مباشر فبلغت نسبتهم ب (25/) بتكرار 10 ، وذالك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(10.000) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.002) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(01)

نستنتج من خلال المعطيات أن أغلب الأولياء يرون أن الوسائل المناسبة للاتصال بالمعلم تكون عن طريق الاتصال المباشر ، فهي الوسيلة المناسبة لمعرفة مستوى أبنائهم الحقيقي .

الجدول(21): يبين أنواع الأساليب التي يقوم بها المعلم لمتابعة التلميذ.

النتائج / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا^2	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig
نعم	18	45.0%	14.600	0.05	2	0.001
لا	2	5.0%				
أحيانا	20	50.0%				
المجموع	40	100				

الجدول رقم(21) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ حول أنواع الأساليب التي يقوم بها المعلم لمتابعة التلميذ.



الشكل رقم(21) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 16

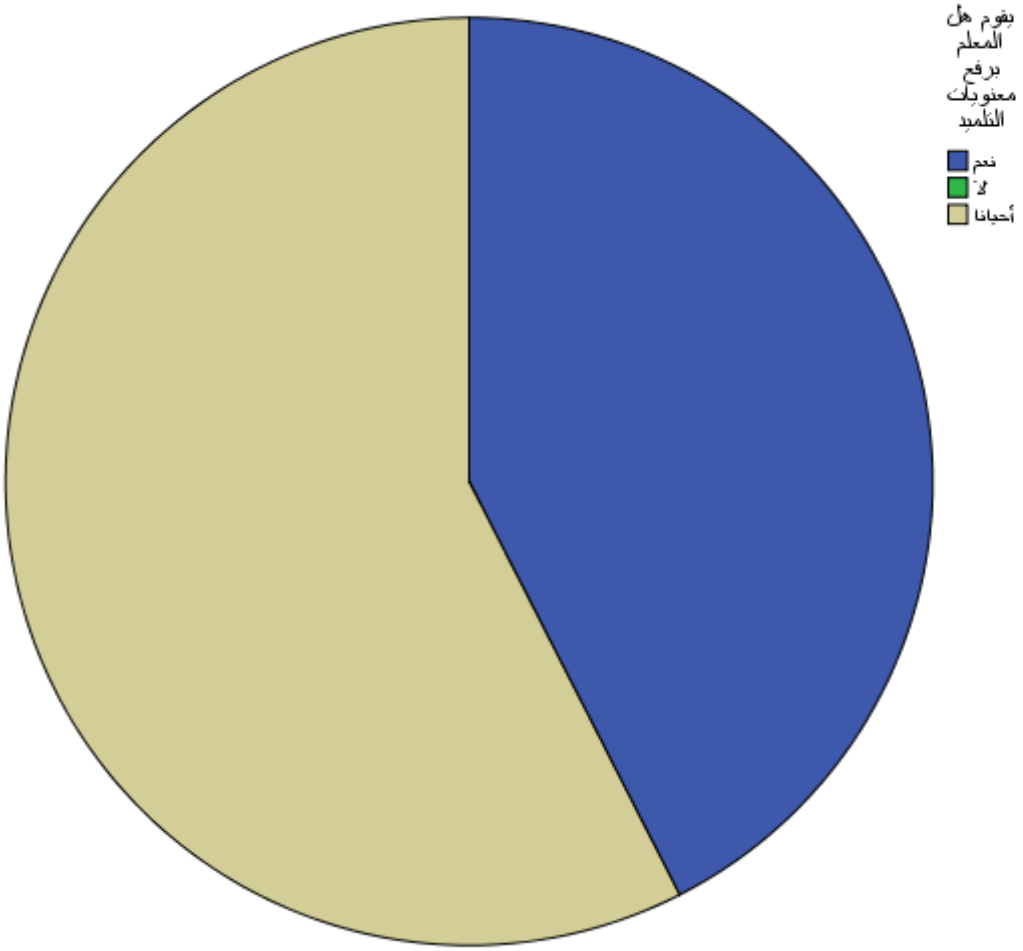
يتضح من خلال الجدول رقم (21) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة أنواع أساليب التي يقوم بها المعلم لمتابعة التلميذ وكانت أكبر نسبة عند الإجابة أحيانا بنسبة (50/) وعدد تكرارات إجابات أولياء بلغ 20 تكرارات ، والذين أجابوا ب "نعم" فبلغت نسبتهم ب (45/) بتكرار 18 أما الذين كانت إجابتهم لا فبلغت نسبتهم بـ (5/) و عدد تكرارهم بلغ 2 ، وذالك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(14.600) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.001) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن أولياء يرون أن معظم المعلمين يقومون بمتابعة التلميذ ودلك راجع إلى مثابرة واهتمام المعلم برسالته التعليمية وبالتالي يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي

الجدول(22): يبين مدى مساهمة المعلم برفع معنويات التلميذ.

النتائج / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع $كا^2$	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig
نعم	17	42.5%	0.900	0.05	1	0.343
لا	00	%00.00				
أحيانا	23	57.5%				
المجموع	40	100				

الجدول رقم(22) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميد حول مساهمة المعلم لرفع معنويات التلميذ.



الشكل رقم (22) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 17

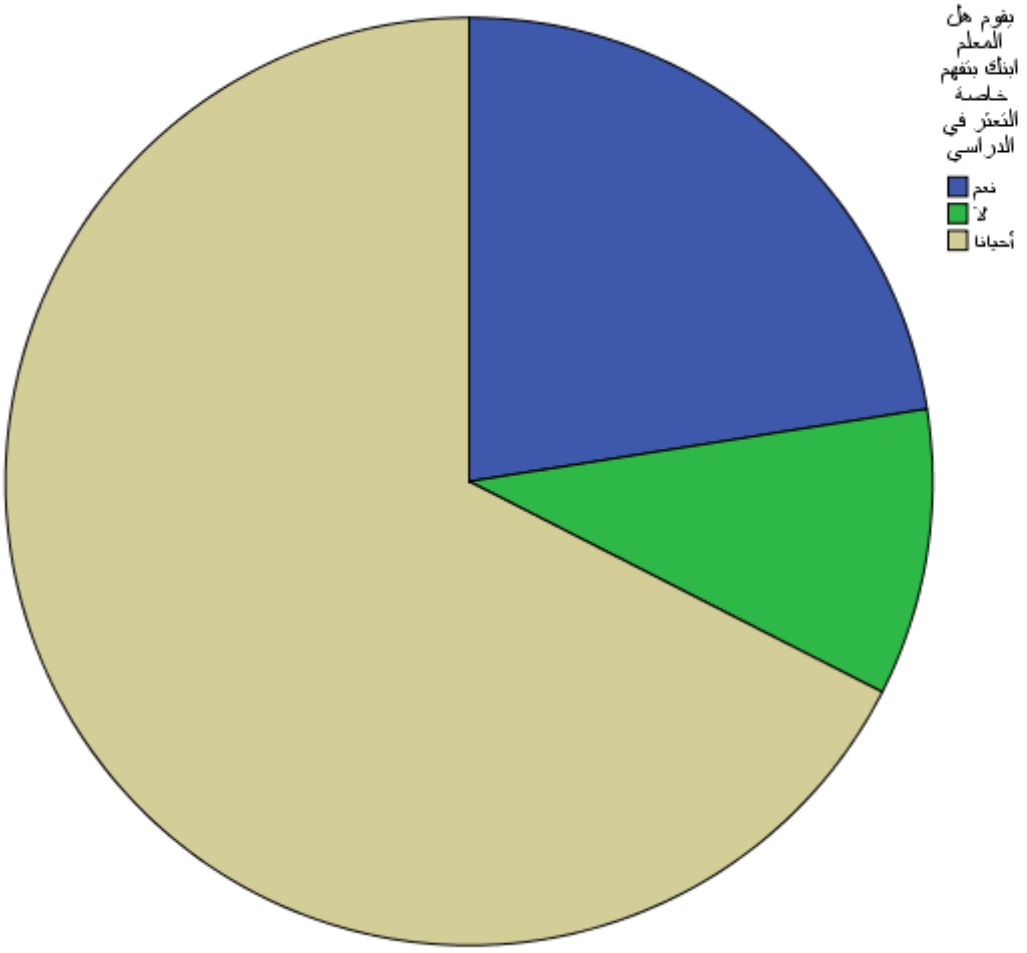
يتضح من خلال الجدول رقم (22) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة مدى مساهمة المعلم برفع المعنويات التلميذ وكانت أكبر نسبة عند الإجابة أحيانا بنسبة (57.5/) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 23 تكرارات ، والذين أجابوا ب " نعم" فبلغت نسبتهم ب (42.5/) بتكرار 17 ، وذالك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(0.900) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.343) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(01)

نستنتج من خلال المعطيات أن يرون أن معظم المعلمون يقومون برفع معنويات التلميذ'لتحسين مستواهم دراسي ويكون لديه ثقة بنفسه .

الجدول(23): يبين مدى تفهم المعلم للتلميذ.

النتائج / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا^2	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig
نعم	9	22.5%	21.950	0.05	2	0.000
لا	4	10.0%				
أحيانا	27	67.5%				
المجموع	40	100				

الجدول رقم(23) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة تفهم المعلم للتلميذ.



الشكل رقم (23) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 18

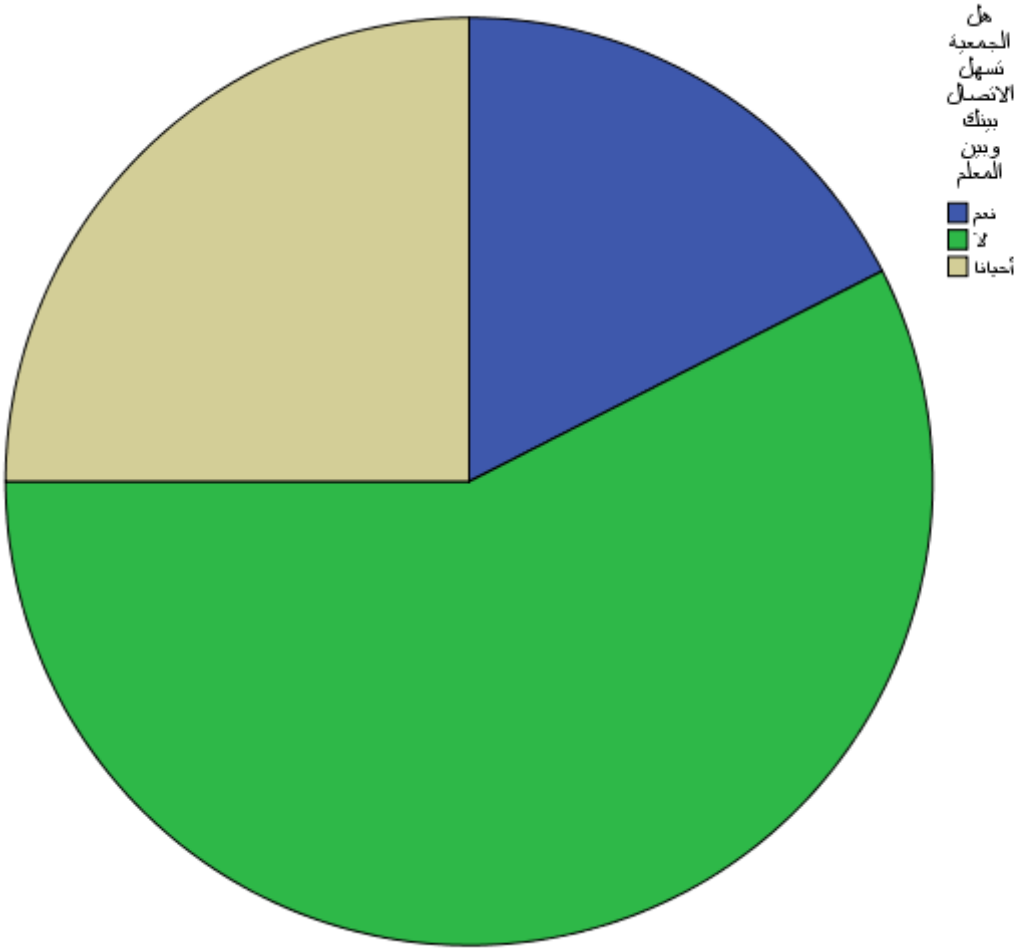
يتضح من خلال الجدول رقم (23) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة مدى تفهم المعلم للتلميذ وكانت أكبر نسبة عند الإجابة أحيانا{ 67.5/}،وعدد تكرار تهم 27، أما الإجابة بنعم فكانت نسبتهم(22.5/) وعدد تكراراتهم أما الإجابة لا فكانت نسبتهم(10/) وعدد تكرر اتهم 4 ودلك بعد حساب قيمة كاف تربيع للاحتمال المعنوي {21.950} وقيمة الاحتمال المعنوي{0.000} عند مستوى دلالة {0.05} ودرجة الحرية{2}

نستنتج من خلال المعطيات أن الأولياء يرون أن معظم المعلمين يتفهمون التلميذ خاصة في التعثر الدراسي ،وهدا يؤدي إلى تنمية روح التعاون والمنافسة الشريفة بين الطلاب.

الجدول(24): يبين مدى مساهمة الجمعية في تسهيل الاتصال بين الولي والمعلم .

النتائج / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا^2	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig
نعم	7	17.5%	10.850	0.05	2	0.004
لا	23	57.5%				
أحيانا	10	25.0%				
المجموع	40	100				

الجدول رقم(24) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ حول مساهمة الجمعية في تسهيل الاتصال بين الولي والمعلم.



الشكل رقم (24) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 19

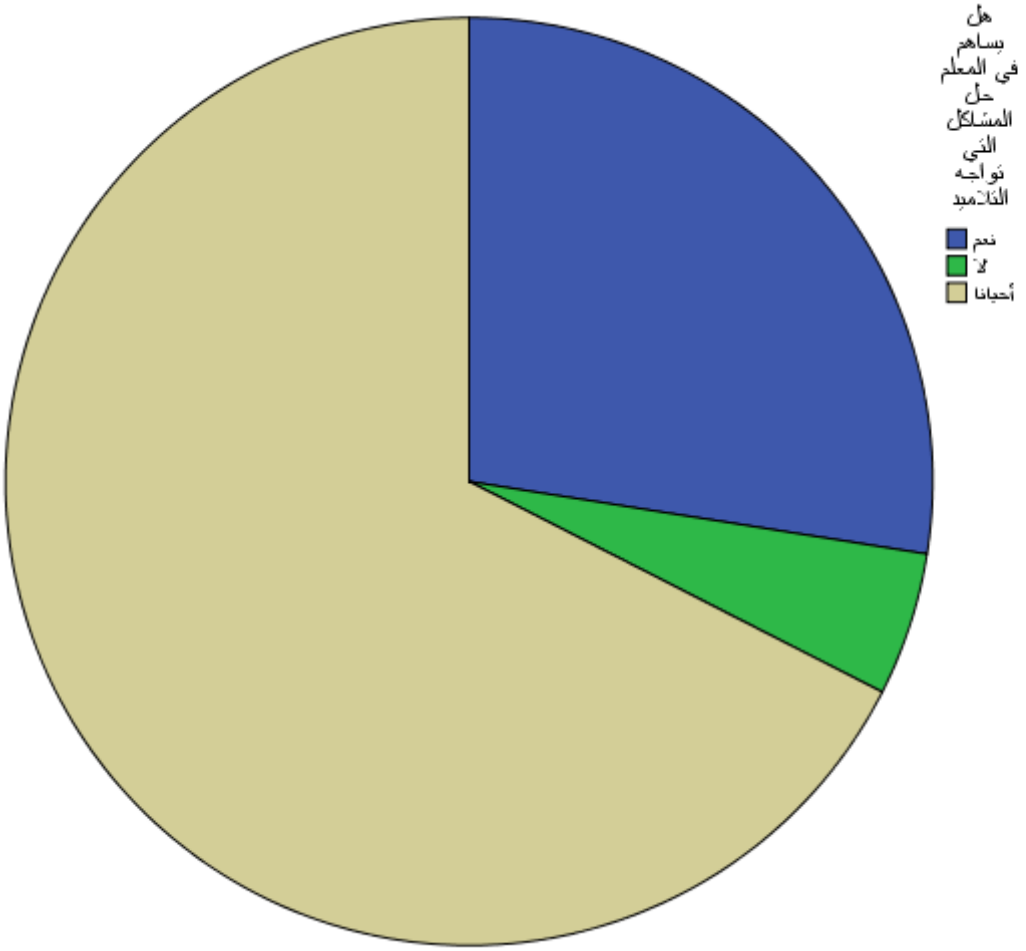
يتضح من خلال الجدول رقم (24) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة الجمعية في تسهيل الاتصال بين الولي والمعلم وكانت أكبر نسبة عند الإجابة لا بنسبة (57.5/) وعدد تكرارات إجابات الأولياء بلغ 23 تكرارات ، والذين أجابوا ب " أحيانا " فبلغت نسبتهم ب (25/) بتكرار 10 . أما الدين كانت إجابتهم نعم فبلغت نسبتهم بـ (17.5/) و عدد تكرارهم بلغ 07 ، وذالك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(10.850) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.004) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02

نستنتج من خلال المعطيات أن الأولياء يرون أن الجمعية لا تسهل الاتصال بين الولي والمعلم وهدا راجع إلى عدم الاهتمام ' وهدا ما يقلل من إمكانية التفاعل بين الأسرة والمدرسة .

الجدول(25): يبين مدى مساهمة المعلم في حل المشاكل التي تواجه التلاميذ.

النتائج / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع كا^2	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة احتمال المعنوية sig
نعم	11	27.5%	24.050	0.05	2	0.000
لا	2	5.0%				
أحيانا	27	67.5%				
المجموع	40	100				

الجدول رقم(25) يمثل لنتائج جميع إجابات أولياء التلاميذ حول مساهمة المعلم في حل المشاكل التي تواجه التلاميذ.



الشكل رقم (25) يمثل النسبة المئوية للجدول رقم 20

يتضح من خلال الجدول رقم (25) الذي يمثل إجابات أولياء التلاميذ حول معرفة مدى مساهمة المعلم في حل المشاكل التي تواجه التلاميذ وكانت أكبر نسبة عند الإجابة أحيانا بنسبة (67.5/) وعدد تكرارات إجابات لأولياء بلغ 27 تكرارات ، والذين أجابوا ب " نعم" فبلغت نسبتهم ب (27.5/) بتكرار 11 أما الذين كانت إجابتهم لا فبلغت نسبتهم بـ (5/) و عدد تكرارهم بلغ 2 ، وذالك بعد حساب قيمة كاف تربيع و المقدرة بـ(24.050) وقيمة الاحتمال المعنوي و التي قدرت بـ(0.000) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية(02)

نستنتج من خلال المعطيات أن الأولياء يرون أن أغلب المعلمين يساهمون في حل المشاكل التي تواجه التلاميذ ‘ وهدا ما يؤدي إلى التفاهم بين التلميذ ولمعلم ‘ وهدا يؤكد أن تقديم المساعدة والتعاون على رعاية سلوك الطلاب يساهم في تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة.

ومن خلال المقابلة التي أجريت مع المدراء إبتدائيات المجبارة أنها رغم الدور الذي تلعبه من خلال مهامها التربوي فإنها غائبة عن القيام بالدور التربوي الفعلي والقانوني ‘فأغلب أدوارها شكلية فقط فهي لا تقوم إلا ببعض تجهيزات المدرسة وتقديم بعض كتب للمطالعة لكنها لا تفعل الاتصال بين المعلم والولي ولا تساهم في أي نشاط ثقافي يخص التلميذ ويرفع من مستوى التحصيل للتلميذ .

تحليل ومناقشة الفرضية الأولى:

بعد عرض النتائج المحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم (01) إلى الرقم (08) والخاصة بالفرضية الأولى والتي تقول "**لجمعية أولياء التلاميذ مبادرة في تحسين المستوى الدراسي للتلاميذ**"حيث نلاحظ من الجداول السابقة أن أغلب أولياء التلاميذ ،يرون أن ليس لجمعية أولياء التلاميذ مبادرة في تحسين المستوى الدراسي للتلاميذ، وكما أن أغلب الجداول كانت نسبة الإجابات ب"**لا**" هي الغالب وهدا راجع ربما لعدم وجود مبادرة من قبل الجمعية في تحسين مستوى الدراسي للتلاميذ،فيما جاءت إجابات أولياء التلاميذ أقل فيما يخص الاختيار الثاني "**أحيانا**"أما الاختيار الثالث وهو"**نعم**" فقد كان بنسبة ضعيفة .

وبما أن قيمة الاحتمال المعنوي في جميع العبارات كان (0.00) وبمقارنتها مع مستوى الدلالية (0.05) نجد أن قيمة احتمل المعنوي أكبر من قيمة مستوى الدلالة وهدا يدل على أن الفرضية الأولى لم تحقق وهدا يبين لنا أن جمعية أولياء التلاميذ لا تساهم في تحسين المستوى الدراسي للتلاميذ.

تحليل ومناقشة الفرضية الثانية:

بعد عرض النتائج المحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم (01) إلى الرقم (05) والخاصة بالفرضية الأولى والتي تقول "**تساهم جمعية أولياء التلاميذ في عملية التواصل بين الأسرة والمدرسة**"حيث نلاحظ من الجداول السابقة أن جمعية أولياء التلاميذ لا تساهم في عملية التواصل بين الأسرة والمدرسة، وكما أن أغلب الجداول كانت نسبة الإجابات ب"**لا**" هي الغالب وهدا راجع ربما لعدم وجود مبادرة من قبل الجمعية في تواصل بين الأسرة والمدرسة،فيما جاءت إجابات أولياء التلاميذ أقل فيما يخص الاختيار الثاني "**نعم**"أما الاختيار الثالث وهو"**أحيانا**" فقد كان بنسبة ضعيفة .

وبما أن قيمة الاحتمال المعنوي في أغلب العبارات كان (0.002) وبمقارنتها مع مستوى الدلالة (0.05) نجد أن قيمة احتمل المعنوي أصغر من قيمة مستوى الدلالة وهدا يدل على أن الفرضية الثانية لم تحقق وهدا يبين لنا أن جمعية أولياء التلاميذ لا تساهم في عملية التواصل بين الأسرة والمدرسة.

تحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:

بعد عرض النتائج المحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم (01) إلى الرقم (07) والخاصة بالفرضية الأولى والتي تقول "**تساهم جمعية أولياء التلاميذ في تحسين التفاعل بين التلميذ والمعلم**"حيث نلاحظ من الجداول السابقة أن أغلب أولياء التلاميذ ،يرون أن لجمعية أولياء التلاميذ تساهم في تحسين التفاعل بين التلميذ والمعلم، وكما أن أغلب الجداول كانت نسبة الإجابات ب"**نعم**" هي الغالب وهدا راجع ربما لوجود مبادرة من قبل الجمعية لتحسين التفاعل بين التلميذ والمعلم،فيما جاءت إجابات أولياء التلاميذ الاختيار الثاني "**أحيانا**"أما الاختيار الثالث وهو"**لا**" فقد كان بنسبة ضعيفة .

وبما أن قيمة الاحتمال المعنوي في جميع العبارات كان (0.00) وبمقارنتها مع مستوى الدلالة (0.05) نجد أن قيمة احتمل المعنوي أكبر من قيمة مستوى الدلالة وهدا يدل على أن الفرضية الثالثة قد تحققت وهدا يبين لنا أن جمعية أولياء التلاميذ تساهم في تحسين التفاعل بين التلميذ والمعلم.

الإستنتاج العام:

من خلال الدراسة الميدانية التي قمنا بها ، وبعد استعراضنا للنتائج وتحليلنا أكدت لنا الفرضية الأولى أن ليس لجمعية أولياء التلاميذ مبادرة في تحسين المستوى الدراسي للتلاميذ ، فالجمعية لا تزود التلاميذ بدروس تدعيمية ولا تساهم في تكريم المتفوقين ولا بتوزيع كتب للمطالعة ولا بأخذ التلاميذ لزيارة المتاحف ،ولا تقوم بتقديم مساعدات مالية ، ولا تقوم بتقديم معارض منتجات للتلاميذ،ولا تنظيم مسابقات للتلاميذ، كما أنها لا تساهم في اكتشاف مواهب التلاميذ وتنميتها،وتأكد لنا الفرضية الثانية أن الجمعية لا تساهم في عملية التواصل بين الأسرة والمدرسة ، وهدا راجع لعدم حضور الأولياء لاجتماعات الجمعية ، وكدالك عدم حث الجمعية للأولياء لمتابعة واجبات أبنائهم ، أما الفرضية الثالثة فأكدت لنا أن جمعية أولياء التلاميذ تساهم في تحسين التفاعل بين التلميذ والمعلم ،وهدا راجع للأساليب التي يقوم بها المعلم لمتابعة التلميذ ، وكدالك يقوم المعلم برفع معنويات التلميذ وبذالك تفهم المعلم للتلميذ ،ومساهمة المعلم في حل المشاكل التي تواجه التلاميذ.

ومنه نستنتج أن لجمعية أولياء التلاميذ لا يوجد عندها دور في تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة .

الخاتمة:

تناولت هده الدراسة موضوع دور جمعية أولياء التلاميذ وأثرها على التحصيل الدراسي للتلاميذ باعتبار جمعية أولياء التلاميذ من المنظمات و الهيئات المهمة التي تعمل كوسيط بين الأسرة والمدرسة من خلال المهام التي تقوم بها ،والتي تساعد في حل المشاكل التي تواجه التلاميذ داخل المدرسة، كما تمنح الثقة بين الأسرة و المدرسة.

فلا أحد ينكر دور المحوري الذي تلعبه الجمعية سواء داخل المؤسسة التربوية أو خارجها حيث تعتبر الشريك الأساسي الذي لا يمكن الاستغناء عنه، بالنظر للمهام المسندة إليه، سواء تعلق الأمر بمساعدة المؤسسة في تحقيق النتائج المتوخاة ودلك من خلال تسهيل مهامها ماديا وتربويا وثقافيا، أو كذلك من خلال ربط جسور التواصل بين الأسرة والمدرسة، فإذا كانت هده الجمعية ينطبق عليها نفس القانون الذي ينطبق على الجمعيات الأخرى إلا أنها تتميز عنها بخاصية الحقل الذي تشتغل فيه ألا وهو حقل التربية، هدا الأخير الذي أولته بلادنا أهمية كبيرة ،ولكشف هدا الدور لابد من التعرف على ماهيتها والإطلاع على مختلف القوانين المسيرة لها باعتبارها شريك تربوي يضطلع على أدوار مركزية في مد جسور التواصل الفعال والتعاون المستمر مع الهيئات الإدارية العاملة بمؤسسات التربية والتعليم ،بالإضافة إلى مساهمتها في توعية وتحسيس الأسر بأهمية تنظيم وتأطير مشاركتها في دعم الحياة المدرسية وفي إسناد مجهود الارتقاء بالمؤسسة التربوية.

بعد طرح إشكالية الدراسة التي تسألنا فيها عن جمعية أولياء التلاميذ ومبادرتها في تحسين المستوى الدراسي للتلميذ وبعد صياغة الفرضيات كإجابة مؤقتة للتساؤلات التي طرحت،ولفحص ومعالجة فرضيات الدراسة ميدانية في مؤسسات تربوية في بلدية المجبارة ،توصلنا من خلال هده الدراسة إلى لغياب الدور الفعلي لجمعية أولياء

التلاميذ وهدا الغياب بضرورة أدى إلى انعدام مساهمتها في تحسين المستوى الدراسي للتلميذ ودلك يرجع لعدة أسباب من بينها:

- عدم الاستجابات إلى نداءات مكتب الجمعية ،فكثير من أولياء التلاميذ يعتقدون أنهم مستدعون من أجل جمع مبالغ مالية وهدا يعكس جهل الأولياء بالأدوار العديدة لجمعيتهم.
- روح الانتهازية لا مبالاة أعضائها بالمهام الملقاة على عاتقهم فمنهم من يهمه وجوده في الجمعية فقط لقضاء مصالحه الضيقة.
- ضعف تكوين مسيري مكاتب الجمعية على الصعيد القانوني والتربوي.
- عند بعض الأشخاص ممن يترأسون الجمعية واستغلال المنصب لأغراض لا تخدم التربية.
- الأمية في اغلب الأحيان ينخرط في الجمعية أو يترأسها أشخاص أميين.
- جهل أولياء التلاميذ بقوانين التي تحكم نظام الجماعات التربوية في المؤسسة التعليمية.

ورغم هدا يجب التذكير أنه مهما بلغت دقة نتائج هده الدراسة إلا أنها لا تطبق إلا على حدودها ولا يمكن تعميمها في كل حالات.

قائمة المصادر والمراجع

قائمـــــــــــــــة المراجـــــــــــع

أولا:كتب:

1-ابن منظور، **لسان العرب**،مج 1،ج9،دار الصادر ،بيروت،الطبعة، 4,2005.

2- أمل فتاح زيدان:**مجلة التربية والتعليم**،المجلد 14 ،العدد01 ،2007 .

3 أمل ابراهيم الخطيب:**الادارة المدرسية**،دار قنديل للنشر والتوزيع،عمان(الأردن)،2007 .

4- أحمد شبشوب: **علوم التربية**،مطبعة الوفاق للنشر ،تونس،1991.

5- النجدي، **اللغة والاعلام** ،دار المشرق، بيروت، 1986.

6- المنشور الوزاري رقم 71/76 المؤرخ في 1976/04/16 ،في المادتين 16/15 المتضمن تنظيم وتسيير المدرسة الأساسية الجزائرية.

7- الطاهر سعد الله:**علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي**،ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر،1991 .

8- حسان هشام،**منهجية البحث العلمية**،2ط،2007.

9- رائدة خليل سالم:**المدرسة والمجتمع**،مكتبة المجتمع العربي،عمان،طبعة2.

10- رشاد منهوري،**التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي**، دار المعارف الجامعية،الإسكندرية،مصر،ص 83.

11- رشاد صلاح الدمنهوري وعباس محمود عوض:**التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي**،دار المعرفة الجامعية،الإسكندرية،1995 .

12- محمد رفعت رمضان و آخرون،**أصول التربية وعلم النفس**،دار الفكر العربي،القاهرة،ط4 .

13- محمود عوض:**التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي**،دار المعرفة الجامعية،الإسكندرية،1995.

14- د.محمود جمال السلخي: **التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به**،الرضوان للنشر والتوزيع ،عمان . الأرد ن،2013 ،ط 01 .

15- د.محسن علي عطية ، **الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال**،دار الصفاء للنشر والتوزيع،عمان،2008.

16- عبد الرحمان العيسوي:**القياس والتجريب في علم النفس والتربية**،دار النهضة العربية،1974 .

17- عبد الغني عماد،**منهجية البحث في علم الإجتماع**،1ط ،2007،دار الطليعة للطباعة والنشر بيروت.

18- عبد الرحمان العيسوي:**القياس والتجريب في علم النفس والتربية**،دار النهضة العربية،1974 .

19- عامر مصباح:**التنشئة الاجتماعية والانحراف الاجتماعي**،دار الكتاب الحديث،القاهرة،2010 ط1.

20- عبد الرحمان العيسوي:**القياس والتجريب في علم النفس والتربية**،دار النهضة العربية،1974 .

21- عامر قنديلجي،إيمان السامرائي،**البحث العلمي الكمي والنوعي**، دار اليازوري العلمية للنشلر والتوزيع ،الأردن،

22- د.علي أسعد وطفة وعلي جاسم الشهاب:**علم الاجتماع المدرسي"بنيوية الظاهرة المدرسية ووظيفتها الاجتماعية**"،كلية التربية. جامعة الكويت،2003، ط1.

23- فاروق مداس: **قاموس مصطلحات علم الاجتماع** ،دار مدني للطباعة والنشر والتوزيع،2003 .

24- د.فاروق عبدو فلية وأحمد عبد الفتاح الزكي:**معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا**، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشررشاد.

25- د.فاروق عبدو فلية وأحمد عبد الفتاح الزكي:**معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا**،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

26- سعيدي محمد:**الاتصال داخل المؤسسات التربوية وأثرها على التحصيل الدراسي**،إشراف الحاج يوسف مليكة، الجلفة،2012/2011.

27- د. سامي محمد ملجم: **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**،دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان.

28- سعيد سبعون،**الدليل المنهجي في إعداد المدكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع**،ط2،دار القصبة للنشر.

29- لطيفة حسين الكندري وبرد محمد مالك:**التحصيل الدراسي**.

ثانيا: الرسائل الجامعية:

1 -اسمهان زبدي،**دور جمعية أولياء التلاميذ في تفعيل العلاقة بين الأسرة والمدرسة**،مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع،تخصص علم الاجتماع التربوي.

2 -بن سالم مفتاح:**دور جمعية أولياء التلاميذ في التحصيل الدراسي**،مذكرة،جامعة الجلفة،2011/2010ربية،جامعة محمد خيضر بسكرة، 2014/2013.

3 -حنان مالكي : **تكامل الأدوار الوظيفية بين الأسرة والمدرسة،علم اجتماع التربية**،رسالة ماجستير ،جامعة محمد خيضر بسكرة، 2011 .

4 -عمور حكيم وبونعمة سفيان: **المنهاج التربوي وأثره على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي**،مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس تخصص علم اجتماع تربوي، 2010/2009 .

5 -سعيدي محمد:**الاتصال داخل المؤسسات التربوية وأثرها على التحصيل الدراسي**،إشراف الحاج يوسف مليكة، الجلفة، 2012/2011.

6 -يونسي تونسية:**تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين**،مذكرة لنيل شهادة الماجستير تخصص علم النفس المدرسي، 2011 /2012.

7 -**ثالثا:المواقع الإلكترونية:**

1 -موقع الدكتور:موالود زايد www.ejlema3e.com/at her.2017.03.15.01.00.

2 -http:[1]//www.Maghress. com /alittihad/100073.

مراسيم وقرارات:

1- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية في المادة الثانية من القانون التوجيهي للتربية الوطنية،العدد 2 بتاريخ 15 يناير 2012 .

قائمة الملاحق

جامعة زيان عاشور بالجلفة

كلية الآداب واللغات والعلوم الإنسانية والاجتماعية

تخصص علم اجتماع التربية

مذكرة

جمعية أولياء التلاميذ وأثرها على التحصيل الدراسي

دراسة ميدانية ببعض المدارس في بلدية المجبارة

إعداد الطالبة: **إشراف:**

***مني نادية** ***د.مداس أحمد**

ملاحظة:

في إطار إعداد دراسة لنيل شهادة ماستر في علم اجتماع التربية تحت عنوان "**جمعية أولياء التلاميذ وأثره على التحصيل**" نرجو من سيادتكم التعاون معنا بالإجابة على الأسئلة بوضع علامةx

في الخانة المناسبة ونحيطكم عاما بأن الإجابة المعبرة عنها من قبلكم ستحظى بالسرية التامة ولا تستعمل إلا لأغراض علمية.

الموسم الجامعي:2017/2016

استمارة خاصة بأولياء التلاميذ

البيانات الشخصية:

ـ السن: ☐

ـ الجنس: ☐

ـ مكان الإقامة:الريف: ☐ المدينة: ☐

ـ عدد الأولاد المتمدرسين:

ـ المستوى التعليمي:بدون مستوى ☐ ابتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐

جامعي ☐

البيانات العامة:

المحور الأول: لجمعية أولياء التلاميذ مبادرة في تحسين المستوى الدراسي للتلاميذ.

1)هل تزود الجمعية التلاميذ بدروس تدعيمية؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

إذا كان لا هذا يرجع إلى عدم وجود القاعات أو أسباب أخرى:.....

.....

2)هل تساهم الجمعية في تكريم المتفوقين ؟نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

إذا كان نعم فيما يتمثل هذا التكريم؟.....

.....

3)هل تقوم الجمعية بتوزيع مجلات وكتب مطالعة للتلاميذ؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

4)هل تقوم الجمعية بأخذ التلاميذ لزيارة المتاحف؟نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

5)هل تساهم الجمعية بتقديم المساعدات المالية؟نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

إذا كانت نعم لمن تقدم هذه المساعدات؟.....

.....

6)هل تقوم الجمعية بتنظيم معارض منتجات للتلاميذ؟نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

7)هل الجمعية تنظم مسابقات للتلاميذ؟نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

8)هل تقوم الجمعية باكتشاف مواهب التلاميذ وتنميتها؟نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

المحور الثاني:تساهم جمعية أولياء التلاميذ في عملية التواصل بين الأسرة والمدرسة؟

9)هل أنت عضو في مكتب الجمعية؟نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

10)هل تحضر اجتماعات الجمعية؟نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

إذا كان لا لما لا تحضر؟.....

.....

11)ما هي الوسائل التي تستدعيك عن طريقها؟

- استدعاء كتابي ☐

- استدعاء شفهي أي عن طريق الأبناء ☐

عن طريق وسائل أخرى.....

.....

12)هل تقوم الجمعية بحثك لمتابعة واجباتك نحو ابنك؟نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

13)هل البرامج التي تعطي لها الجمعية الأولوية ثقافية؟نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

إذا كان لا ما هي البرامج التي تعطي لها الجمعية الأولوية؟.....

.....

المحور الثالث:تساهم جمعية أولياء التلاميذ في تحسين التفاعل بين التلميذ والمعلم.

14)هل أنت تتصل بالمعلمين لمعرفة مستوى ابنك؟نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

إذا كان لا ما هي الظروف التي تعيقك عن الاتصال بالمعلمين؟.....

.....

15)ما هي الوسائل التي تراها مناسبة للاتصال بالمعلم؟.....

.....

16)هل هناك أساليب يقوم بها المعلم لمتابعة التلميذ؟نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

17)هل يقوم المعلم برفع معنويات التلميذ؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

إذا كان لا لماذا لا يهتم بهذا الجانب؟.....

.....

18)هل يقوم المعلم بتفهم ابنك خاصة في التعثر الدراسي؟نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

19)هل الجمعية تسهل الاتصال بينك وبين المعلم؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

20)هل يساهم المعلم في حل المشاكل التي تواجه التلاميذ؟نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

المقابلة:

1/ هل تقوم جمعية أولياء التلاميذ بمهامها؟

.....

.....

.....

2/ هل تقوم الجمعية بتقديم الدعم المادي للمؤسسة؟

.....

.....

.....

3/ هل تقوم الجمعية بتقديم المساعدة للتلاميذ من الناحية التربوية؟

.....

.....

.....

4/ هل تقوم الجمعية بتسهيل الاتصال بين الولي والمدرسة؟

.....

.....

.....

5/هل تقوم الجمعية بتقديم الكتب الثقافية للتلاميذ؟

.....

.....

.....

6/ هل تقوم الجمعية بالمساهمة مع المعلم في حل مشاكل التي تواجه التلاميذ؟

.....

.....

.....