

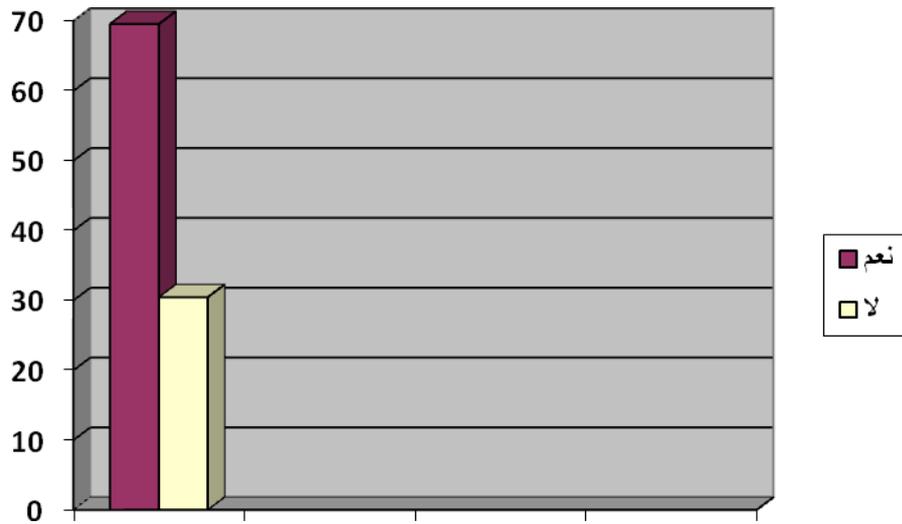
الفصل الثاني

تحليل ومناقشة نتائج الدراسة

تحليل نتائج المحور الأول: دراسة الفرضية الأول

السؤال الأول: هل لديكم بأهم القياسات الواجب إجرائها على رياضي كرة السلة ؟
 الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير القياسات الواجب إجرائها على رياضي.
 الجدول رقم (01): يوضح مدى تأثير القياسات الواجب إجرائها على رياضي.

الإجابة	التكرار	النسب %	كا ²		درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			محسوبة	مجدولة			
نعم	20	86.95	12.56	03.84	01	0.05	دال
لا	03	13.05					
المجموع	23	%100					



الشكل رقم (1): يوضح مدى تأثير القياسات الواجب إجرائها على رياضي.

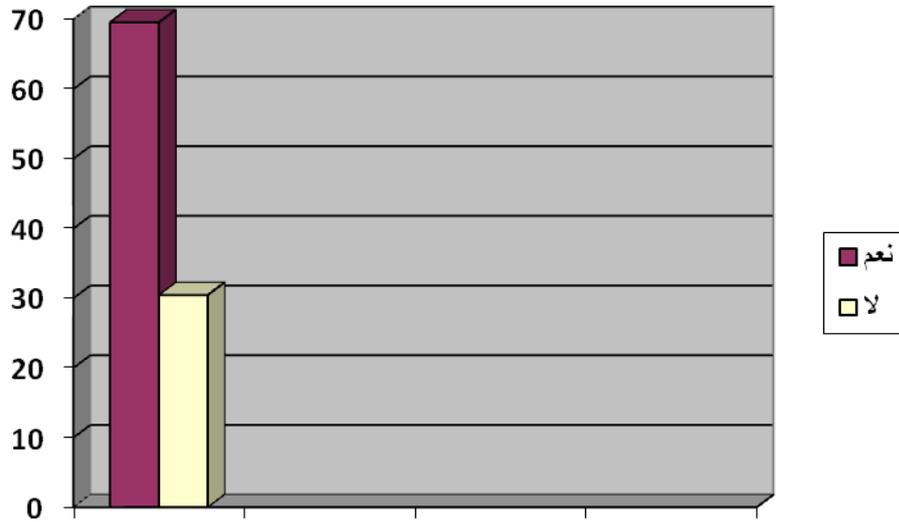
التحليل:

من خلال عرضنا لنتائج الجدول رقم (01) يتبين لنا أن 20 تكرار من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 86.95% من مجموع المدربين يعتبرون بأن القياسات الواجب إجرائها على رياضي ، بينما ينفي 03 تكرارات أي ما يمثل نسبة 13.05% من مجموع المدربين لا تأثير للقياسات الواجب إجرائها على رياضي.

ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب χ^2 والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 12.56 وهي اعلى من قيمة χ^2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية. **نستنتج** من مناقشة نتائج الجدول (01) أن للقياسات الواجب إجرائها على رياضي تأثير ايجابي على الجانب البدني و المهارات الحركية للاعبين كرة السلة.

السؤال الثاني: هل تساعدك القياسات الجسمية على تطبيق خططك في المستقبل؟
 الغرض من السؤال: معرفة هل للقياسات الجسمية دور في عملية التخطيط.
 الجدول رقم (02): يوضح هل للقياسات الجسمية دور في عملية التخطيط.

الإجابة	التكرار	النسب %	كا ²		درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			مجدولة	محسوبة			
نعم	19	82.6	03.84	09.78	01	0.05	دال
لا	04	17.4					
المجموع	23	%100					



الشكل رقم (2): يوضح هل للقياسات الجسمية دور في عملية التخطيط.

تحليل ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول (02) أن 19 تكرار من مجموع التكرارات وهو ما يمثل نسبة 82.6 % من المدربين يروى ان للقياسات الجسمية دور في عملية التخطيط ، يرى 04 تكرارات أي نسبة 17.4 % من المدربين يروى العكس. ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب كا^2 والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 9.78 وهي اعلى من قيمة كا^2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

الاستنتاج:

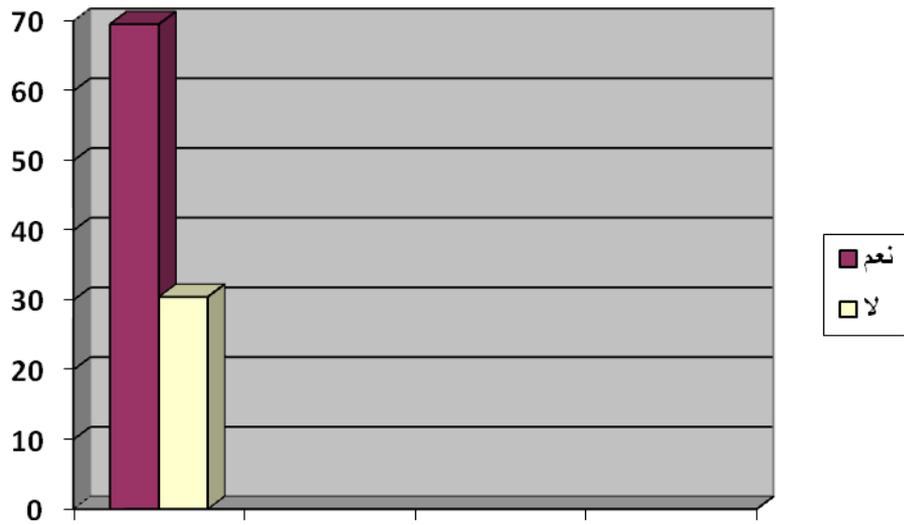
من مناقشة وتحليل نتائج الجدول نستنتج أن للقياسات الجسمية دور في عملية التخطيط يساعد المدربين النادي على التخطيط.

السؤال الثالث: هل غياب القياسات الجسمية يعيق عملكم وتقويم اللاعبين ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير القياسات الجسمية على عمل المدرب.

الجدول رقم (03): مدى تأثير القياسات الجسمية على عمل المدرب.

الإجابة	التكرار	النسب %	كا^2		درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			محسوبة	جدولة			
نعم	21	91.3	15.69	03.84	01	0.05	دال
لا	02	8.7					
المجموع	23	%100					



الشكل رقم(2): مدى تأثير القياسات الجسمية على عمل المدرب.
تحليل ومناقشة النتائج:

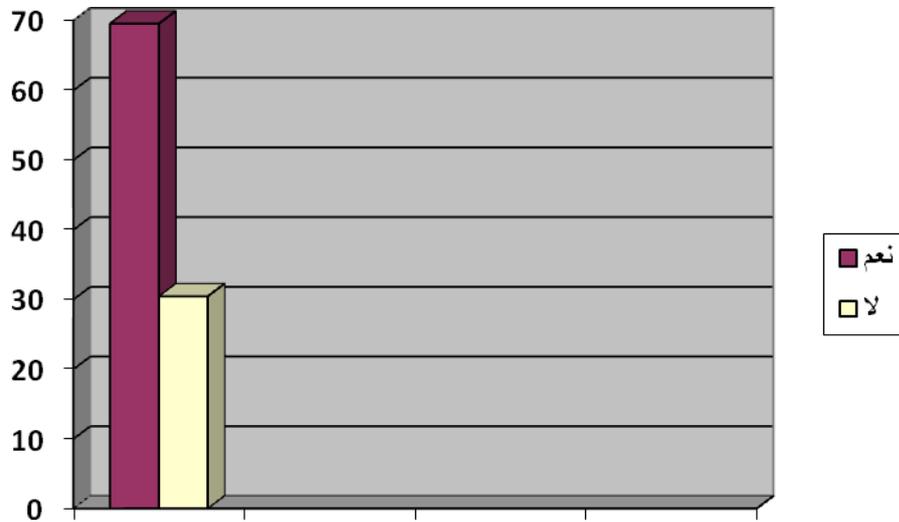
من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (03) يتبين لنا أن لآراء المدربين كانت بنسب متفاوتة حيث أن 21 تكرار من مجموع التكرارات وهو ما يمثل نسبة 91.3% من المدربين يرون أن غياب القياسات الجسمية يعيق عملكم وتقويم اللاعبين في حين أشار 02 تكرار أي نسبة 8.7% أن غياب القياسات الجسمية لا يؤثر في يحقق عمل وتقويم اللاعبين.

ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 15.69 وهي اعلى من قيمة كا² الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.
الاستنتاج:

نستنتج من مناقشة وتحليل النتائج أن أغلب المدربين يؤثر عليهم غياب القياسات الجسمية في عملهم وتقويم اللاعبين.

السؤال الرابع: في رأيك هل تعتبر أنّ القياسات الجسمية مهمة في مجال انتقاء اللاعبين ؟
 الغرض من السؤال: معرفة دور القياسات الجسمية.
 الجدول رقم (04): يوضح دور القياسات الجسمية.

الإجابة	التكرار	النسب %	كا ²		درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			مجدولة	محسوبة			
نعم	17	73.91	03.84	5.26	01	0.05	دال
لا	6	26.09					
المجموع	23	%100					



الشكل رقم(4): يوضح دور القياسات الجسمية.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول (04) يتبين لنا أن 17تكرار من مجموع التكرارات وهو ما يمثل نسبة 73.91% من المدربين يرون أن القياسات الجسمية تعتبر مهمة في مجال انتقاء اللاعبين.

ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب كا^2 والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 5.26 وهي اعلى من قيمة كا^2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

الإستنتاج:

نستنتج من تحليل ومناقشة نتائج الجدول القياسات الجسمية تعتبر مهمة في مجال انتقاء اللاعبين كرة السلة.

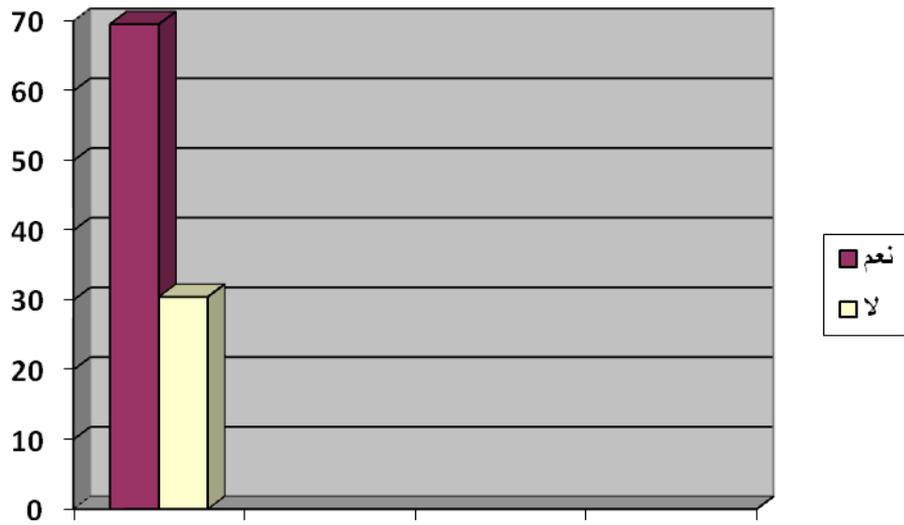
السؤال الخامس: من خلال مشاهدتك لنتائج القياسات الجسمية للرياضيين هل يمكنك من

كشف أهم معايير الانتقاء وفق هذه القياسات ؟

الغرض من السؤال: معرفة أهمية معايير الانتقاء.

الجدول رقم (05): يمثل أهمية معايير الانتقاء.

دلالة الفروق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2		النسب %	التكرار	الإجابة
			مجدولة	محسوبة			
دال	0.05	01	03.84	12.56	86.95	20	نعم
					13.05	03	لا
					%100	23	المجموع



الشكل رقم(5): يمثل أهمية معايير الانتقاء.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال عرضنا لنتائج الجدول رقم (05) يتبين لنا أن 20 تكرار من مجموع التكرارات أي نسبة 86.95% من مجموع المدربين يعتبرون ان أهمية معايير الانتقاء لنتائج القياسات الجسمية للرياضيين بينما يعتبر 03 تكرارات من مجموع التكرارات وذلك ما يمثل نسبة 13.05% يقولون يروى عكس ذلك.

ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب χ^2 والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 12.56 وهي اعلى من قيمة χ^2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

الاستنتاج:

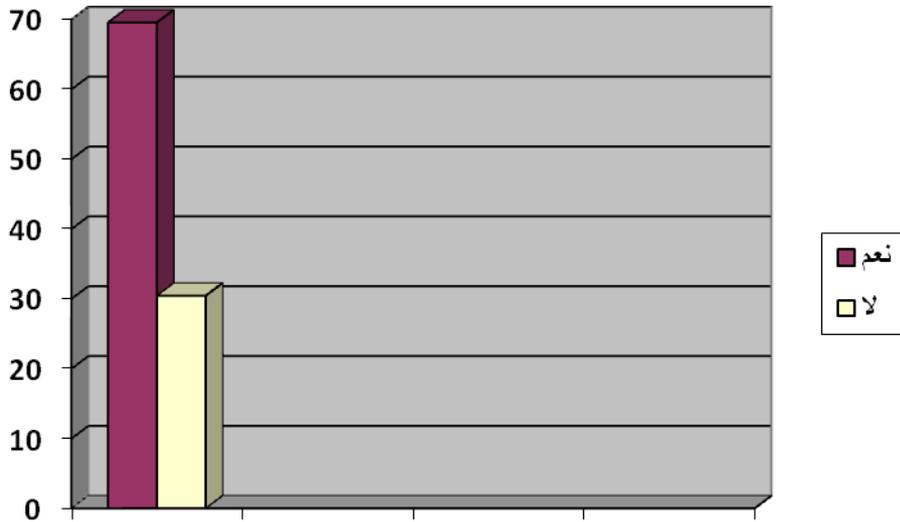
نستنتج من مناقشة وتحليل نتائج الجدول (05) أن لنتائج القياسات الجسمية للرياضيين يمكن من و رائه كشف أهم معايير الانتقاء وفق هذه القياسات.

السؤال السادس: من خلال مشاهدتك لنتائج القياسات الجسمية للرياضيين ، هل يمكنك ذلك من معرفة أهم العناصر التي تحتاجها ؟

الغرض من السؤال: معرفة كيفية كشف ايجابية الرياضي .

الجدول رقم (06): يوضح كيفية كشف ايجابية الرياضي.

الإجابة	التكرار	النسب %	كا ²		درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			محسوبة	مجدولة			
نعم	18	78.26	7.34	03.84	01	0.05	دال
لا	5	21.74					
المجموع	23	%100					



الشكل رقم(6): يوضح كيفية كشف ايجابية الرياضي.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول (06) يتبين لنا أن 18 تكرار من مجموع التكرارات

أي بنسبة 78.26% من المدربين يرون أن من خلال مشاهدة النتائج القياسات

لجسمية الرياضيين ، يمكننا معرفة أهم العناصر التي تحتاجها.

ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب χ^2 والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 7.34 وهي اعلى من قيمة χ^2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

الاستنتاج:

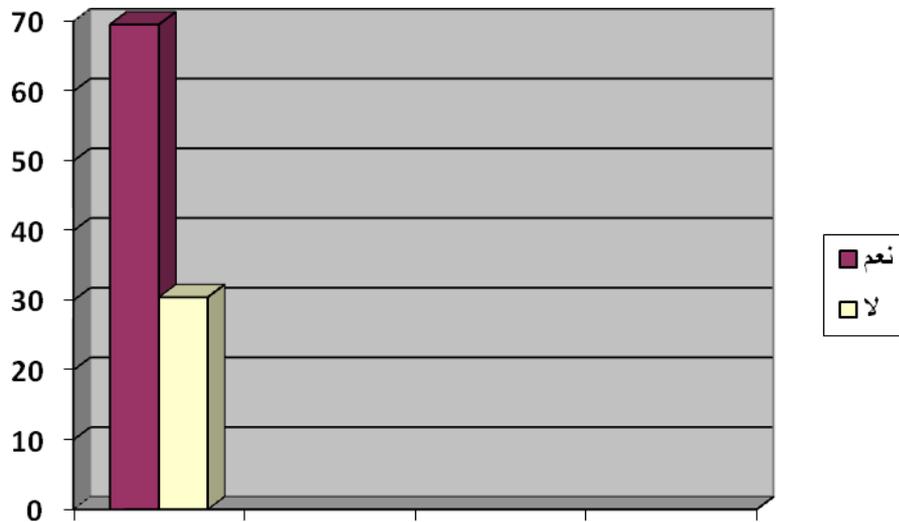
يمكننا أن نستنتج من مناقشة وتحليل النتائج أن أغلب المدربين يجمعون أن القياسات لجسمية الرياضيين تكشف عن ايجابية الرياضي.

السؤال السابع: هل تؤثر القياسات الجسمية للرياضيين على مردود لاعبيك داخل الميدان ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير القياسات الجسمية على مردود لاعبين.

الجدول رقم (07): يوضح معرفة تأثير القياسات الجسمية على مردود لاعبين.

الإجابة	التكرار	النسب %	χ^2		درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			محسوبة	مجدولة			
نعم	19	82.6	09.78	03.84	01	0.05	دال
لا	04	17.4					
المجموع	23	%100					



الشكل رقم(7): يوضح معرفة تأثير القياسات الجسمية على مردود لاعبين.
تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح لنا جليا من خلال تحليل نتائج الجدول (07) أن 19 تكرار من مجموع التكرارات أي بنسبة 82.6% من المدربين يعتبرون أن القياسات الجسمية تؤثر على مردود لاعبين. ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب كا^2 والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 09.78 وهي اعلى من قيمة كا^2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.
الإستنتاج:

نستنتج من خلال مناقشة نتائج الجدول 07 نلاحظ ان القياسات الجسمية للرياضيين تؤثر على مردود لاعبين داخل الميدان.

السؤال الثامن: هل يوجد من يعطيك نصائح بناءا على تحليل القياسات الجسمية للرياضيين ؟

- الغرض من السؤال: معرفة هل المدرب يتقبل النصيحة .
- الجدول رقم(08): يوضح هل المدرب يتقبل النصيحة .

الإجابة	التكرار	النسب %	كا^2		درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			محسوبة	مجدولة			
نعم	17	73.91	5.26	03.84	01	0.05	دال
لا	6	26.09					
المجموع	23	%100					



الشكل رقم(8): يوضح هل المدرب يتقبل النصيحة .

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول يتبين لنا أن 17 تكرار من مجموع التكرارات وهو ما يمثل نسبة 73.91% من المدربين يؤكدون على ان نصائح تعتبر دافع لهم . يتبين لنا أن 6 تكرار من مجموع التكرارات وهو ما يمثل نسبة 26.09% من المدربين يؤكدون على ان النصائح ان لم تكون من خبير فهي غير مفيدة.

ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب χ^2 والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 5.26 وهي اعلى من قيمة χ^2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

الإستنتاج:

نستنتج من مناقشة وتحليل نتائج الجدول مدى وعي المدربين بنصائح التي تساعدهم في بناء و تحليل القياسات الجسمية للرياضيين.

السؤال التاسع: هل تستعملون القياسات الجسمية للرياضيين أثناء التقويم ؟
 الغرض من السؤال: معرفة أثناء التقويم يستعمل القياسات الجسمية.
 الجدول رقم (09): يوضح أثناء التقويم يستعمل القياسات الجسمية.

دلالة الفروق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ²		النسب %	التكرار	الإجابة
			مجدولة	محسوبة			
دال	0.05	01	03.84	7.34	78.26	18	نعم
					21.73	5	لا
					%100	23	المجموع



الشكل رقم (9): يوضح أثناء التقويم يستعمل القياسات الجسمية.
 تحليل ومناقشة النتائج:

إن نتائج التحليل تبين أن هناك 78.26 % من المدربين تستعملون القياسات الجسمية للرياضيين أثناء التقويم بينما يرى 21.73 % لا يستعملون القياسات الجسمية للرياضيين أثناء التقويم.

ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب كا^2 والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 7.34 وهي اعلى من قيمة كا^2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

الاستنتاج:

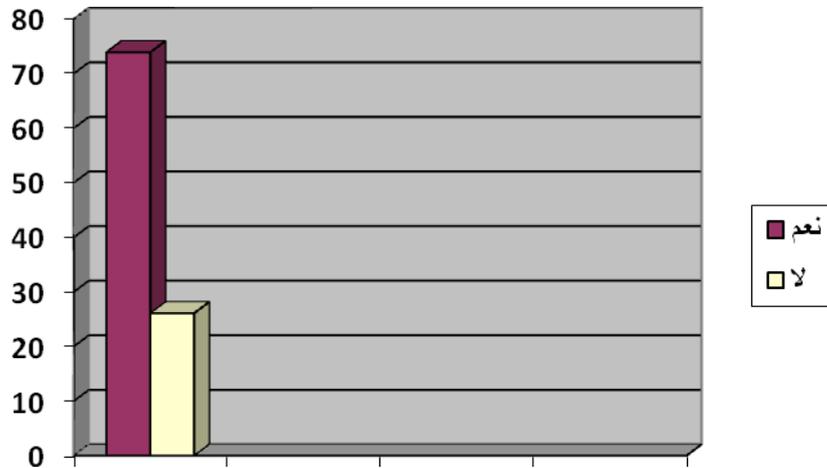
يمكننا أن نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن مستوى المدربين يدور رأيهم يستعملون القياسات الجسمية للرياضيين أثناء التقويم.

السؤال العاشر: من خلال استخدامك للقياسات الجسمية هل يساعدك ذلك في وضع انتقاء مناسب لاختيار افضل اللاعبين ؟

الغرض من السؤال: معرفة الأهمية التي يوليها النشاط البدني المكيف في برنامج عمله.

الجدول رقم (10): يوضح الأهمية التي يوليها النشاط البدني المكيف في برنامج عمله.

الإجابة	التكرار	النسب %	كا^2		درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			محسوبة	مجدولة			
نعم	21	91.3	15.69	03.84	01	0.05	دال
لا	02	8.7					
المجموع	23	%100					



الشكل رقم(10): يوضح الأهمية التي يوليها النشاط البدني المكيف في برنامج عمله.
تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (10) أن أغلب المدربين 21 تكرر من مجموع التكرارات 91.3% من المدربين يرون استخدام القياسات الجسمية يساعدهم في وضع انتقاء مناسب لاختيار افضل اللاعبين بينما ينفي 02 تكرارات بنسبة 8.7% من المدربين يرون عكس ذلك.

ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 15.69 وهي اعلى من قيمة كا² المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول أن أغلب المدربين يولون استخدام القياسات الجسمية يساعدهم في وضع انتقاء مناسب لاختيار أفضل اللاعبين .

استنتاج المحور الأول:

من خلال عرض النتائج للمحور الأول الذي يخدم لنا الفرضية الأولى والتي صيغت عملية انتقاء المواهب الشبانية على مستوى أندية كرة السلة لا تخضع إلى معايير القياسات الجسمية وكان عنوان المحور الاول وجاءت أسئلته من السؤال الأول إلى السؤال العاشر، من معرفة التأثير بالمستوى البدني بعد إجراء عدد كبير من القياسات الجسمية إلى معرفة تحسن الأداء الرياضي ومن خلال النتائج المحصل عليها من الجداول مايلي:

- للقياس الجسمي تأثير ايجابي على الجانب البدني لرياضيين.
 - مدى حرص المدربين على الظهور بمستوى أداء مقبول.
 - التأثير السلبي الذي قد ينجم عن إجراء سلسلة من القياسات الجسمية الخاطيء.
- ومن كل هذا نستنتج مدى صحة الفرضية الأولى التي تقول:
- (عملية انتقاء المواهب الشبانية على مستوى أندية كرة السلة لا تخضع إلى معايير القياسات الجسمية)

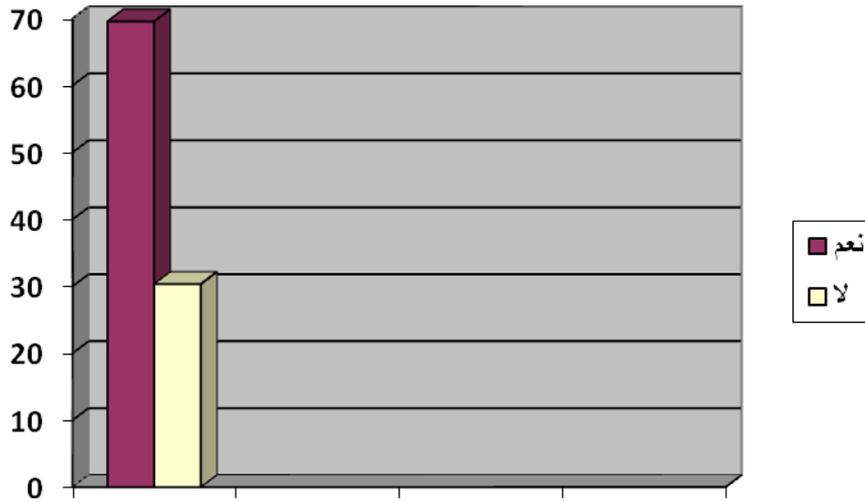
المحور الثاني: يدرس الفرضية الثانية

السؤال الحادي عشر : أثناء التكوين الذي تلقيتموه هل تلقيتم التكوين الكافي فيما يخص معرفة متطلبات المراحل العمرية ؟

الغرض من السؤال: معرفة هل الدورات التكوينية و ما علاقته بمستوى المدرب.

الجدول رقم (11): يوضح هل الدورات التكوينية و ما علاقته بمستوى المدرب.

الإجابة	التكرار	النسب %	كا ²		درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			محسوبة	مجدولة			
غالباً	18	78.26	7.34	03.84	01	0.05	دال
أحياناً	05	21.73					
المجموع	23	%100					



الشكل رقم(11): يوضح هل الدورات التكوينية و ما علاقته بمستوى المدرب.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ملاحظة النتائج المبينة في الجدول نجد أغلب المدربين 18 تكرار من مجموع التكرارات وهو ما يمثل نسبة 78.26% يكون لدورات التكوينية فائدة للمدربين و كيفية معرفة متطلبات المراحل العمرية في حين أشار 23 تكرار أي بنسبة 21.73%. ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 7.34 وهي اعلى من قيمة كا² الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

الاستنتاج:

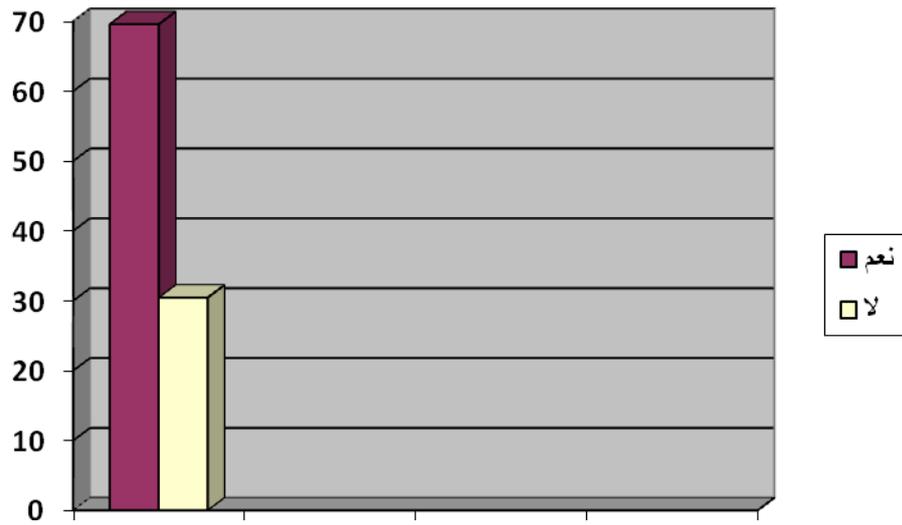
يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول يبين لنا لدورات التكوينية فائدة للمدربين و كيفية معرفة متطلبات المراحل العمرية .

السؤال الثاني عشر: عند تسطيركم لبرنامج تدريبي للناشئين هل تراعون خصائص النمو لهذه المرحلة ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى وعي المدربين بالبرامج التدريبية.

الجدول رقم (12): يوضح مدى وعي المدربين بالبرامج التدريبية.

الإجابة	التكرار	النسب %	كا ²		درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			محسوبة	جدولة			
نعم	19	69.56	9.78	03.84	01	0.05	دال
لا	04	30.44					
المجموع	23	%100					



الشكل رقم (12): يوضح مدى وعي المدربين بالبرامج التدريبية.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا جليا أن 19 تكرار من مجموع التكرارات أي بنسبة 69.56% من المدربين يعتبرون البرامج التدريبية تراعون خصائص النمو لهذه المرحلة ، بينما ينفي 04 تكرارات ما يمثل نسبة 30.44% يروى عكس ذلك.

ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب χ^2 والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 09.78 وهي اعلى من قيمة χ^2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

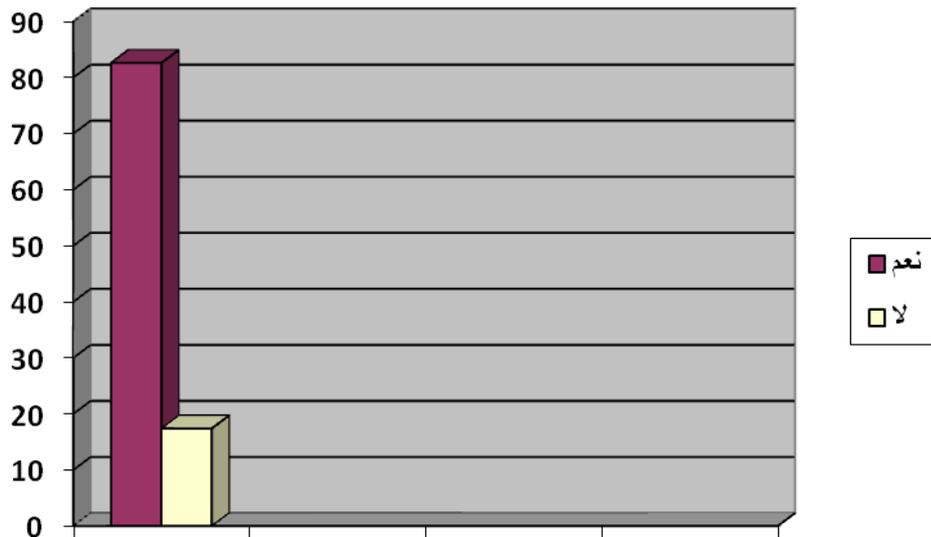
الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشة نتائج الجدول ان المدربين يسطرون البرامج التدريبية للناشئين و يراعون خصائص النمو لهذه المرحلة.

السؤال الثالث عشر: في رأيك هل نجاح عملية الانتقاء الرياضي مرهون بمدى معرفة المدرب لخصائص هذه المرحلة العمرية والقياسات الجسمية للرياضيين ؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى مصادفة اللاعب لمشاكل بدنية تؤثر على أدائه خلال المنافسة.

الجدول رقم (13): يوضح معرفة مدى مصادفة اللاعب لمشاكل بدنية تؤثر على أدائه خلال المنافسة

الإجابة	التكرار	النسب %	كا ²		درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			مجدولة	محسوبة			
نعم	21	91.3	03.84	15.69	01	0.05	دال
لا	02	8.7					
المجموع	23	%100					



الشكل رقم (13): يوضح معرفة مدى مصادفة اللاعب لمشاكل بدنية تؤثر على أدائه خلال المنافسة

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 13 يتبين لنا أن 21 تكرار من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 91.3% من مجموع المدربين ان معرفتهم بخصائص هذه المرحلة العمرية والقياسات الجسمية للرياضيين تساعد على نجاح عملية الانتقاء الرياضي بينما ينفي 02 تكرارات أي بنسبة 8.7% يروى عكس ذلك.

ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب χ^2 والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 15.69 وهي اعلى من قيمة χ^2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

الاستنتاج:

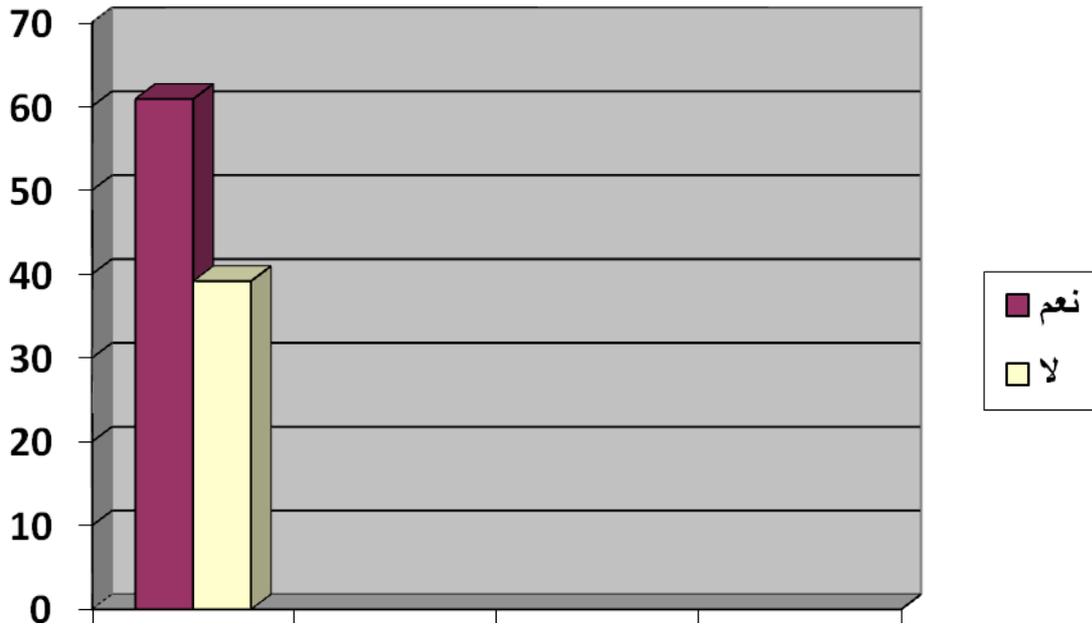
نستنتج من خلال مناقشة وتحليل نتائج الجدول 13 أن أغلب يعرفون بخصائص هذه المرحلة العمرية والقياسات الجسمية للرياضيين تساعد على نجاح عملية الانتقاء الرياضي.

السؤال الرابع عشر: هل تولون أهمية خاصة للقياسات الجسمية للرياضيين ؟

الغرض من السؤال: تقييم المدربين بمدى فاعلية القياسات الجسمية.

الجدول رقم (14): يوضح تقييم المدربين بمدى فاعلية القياسات الجسمية.

الإجابة	التكرار	النسب %	χ^2		درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			محسوبة	مجدولة			
نعم	20	69.56	12.56	03.84	01	0.05	دال
لا	03	30.44					
المجموع	23	%100					



الشكل رقم (14): يوضح تقييم المدربين بمدى فاعلية القياسات الجسمية.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول (14) نلاحظ أن أغلب المدربين يرون أن الأنشطة الحركية المطبقة داخل المركز تدخل الفرح و السرور حيث يرى 20 تكرار من مجموع التكرارات بنسبة 69.56% من المدربين بإيجابية القياسات الجسمية للرياضيين في حين أشار 03 تكرار ما يمثل نسبة 30.44% من المدربين يروى العكس.

ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 12.56 وهي اعلى من قيمة كا² الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

الإستنتاج:

نستنتج من مناقشة وتحليل نتائج الجدول (14) مدى فعالية القياسات الجسمية للرياضيين به المدربون قبل عملية الانتقاء وهذا يوضح الدور الكبير الذي توليه الفرق للجانب البدني.

السؤال الخامس عشر: هل حقق بعض المدربين الذين أشرفت على انتقائهم بعض النتائج الملموسة؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى أهمية عملية الانتقاء .

الجدول رقم(15): يوضح مدى أهمية عملية الانتقاء.

الإجابة	التكرار	النسب %	كا ²		درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			مجدولة	محسوبة			
نعم	21	91.3	03.84	15.69	01	0.05	دال
لا	02	8.7					
المجموع	23	%100					



الشكل رقم(15): يوضح مدى أهمية عملية الانتقاء.

تحليل ومناقشة النتائج:

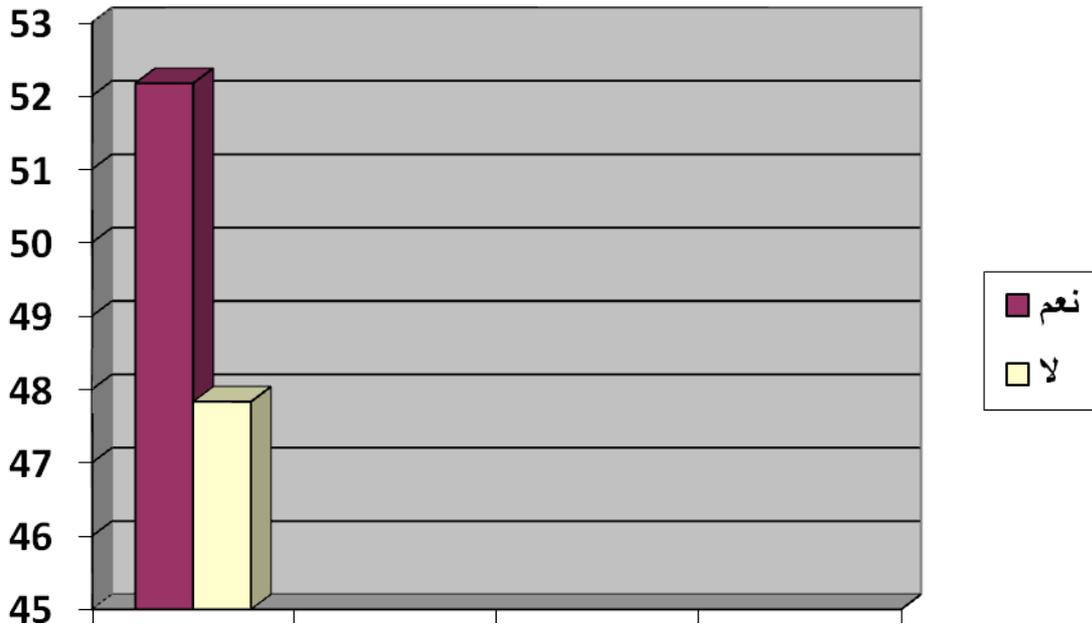
من خلال نتائج الجدول تبين لنا أن 21 تكرار من مجموع التكرارات وهو ما يمثل نسبة 91.3% من المدربين توجد رابط بين أهمية عملية الانتقاء و القياسات الجسمية. ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 15.69 وهي اعلى من قيمة كا² الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية. الاستنتاج:

من تحليل ومناقشة نتائج الجدول (15) نستنتج مدى وعي المدربين وإدراكهم بأهمية توجد رابط بين عملية الانتقاء و القياسات الجسمية. السؤال السادس عشر: هل تشرفون على متابعة ميدانية مستمرة لعمل مدربي الفئة العمرية (09-12) سنة؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى الاهتمام بمراقبة عملية الانتقاء.

الجدول رقم (16): يوضح الاهتمام بمراقبة عملية الانتقاء.

الإجابة	التكرار	النسب %	كا ²		درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			محسوبة	جدولة			
نعم	18	78.26	7.34	03.84	01	0.05	دال
لا	5	21.74					
المجموع	23	%100					



الشكل رقم (16): يوضح الاهتمام بمراقبة عملية الانتقاء.

تحليل ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول (16) تبين لنا أن 18 تكرار من مجموع التكرارات أي بنسبة 78.26% من المدربين يقرون على الإهتمام الكبير الذي يبديه مدربهم بتنمية الصفات النفسية للاعبين بينما ينفي 5 تكرارات أي بنسبة 21.74% يروى عكس ذلك.

ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب χ^2 والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 7.34 وهي اعلى من قيمة χ^2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

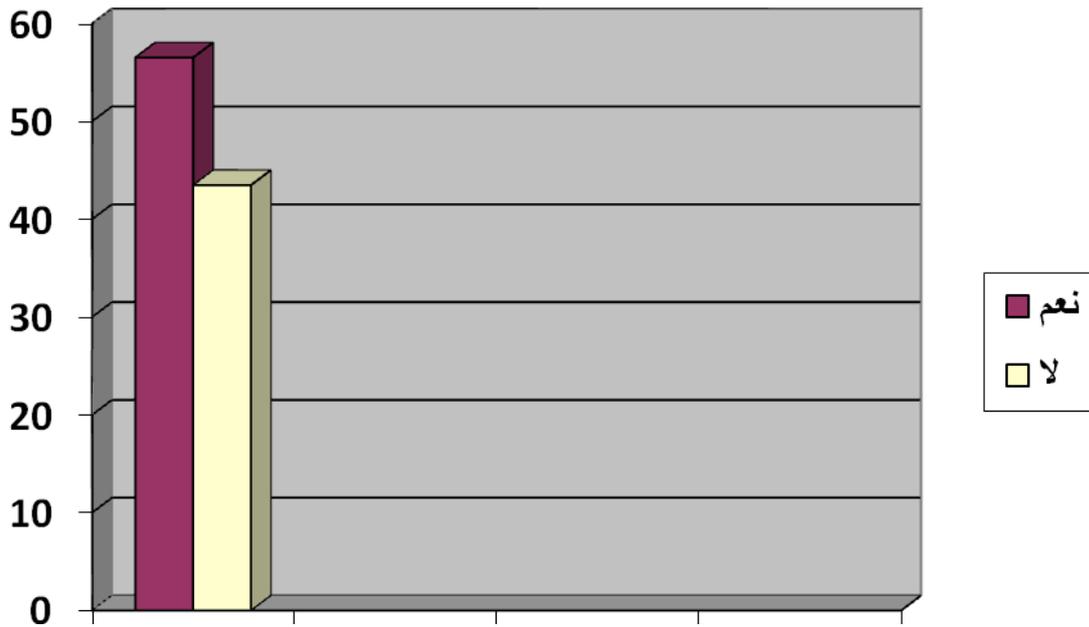
الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن أغلب المدربين يولون إهتماما كبيرا لتنمية الصفات البدنية و المهارية في حين بعض المدربين لا يعيرون إهتماما لتنمية الصفات البدنية و المهارية .

السؤال السابع عشر: عند التحاق الرياضي بالنادي هل تحرصون على أخذ كل القياسات الجسمية للرياضيين؟

الغرض من السؤال: معرفة الصفة البدنية التي يعمل المدرب على تطويرها بصفة مستمرة. الجدول رقم (17): يوضح معرفة الصفة البدنية التي يعمل المدرب على تطويرها بصفة مستمرة.

الإجابة	التكرار	النسب %	كا ²		درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			محسوبة	مجدولة			
نعم	20	69.56	12.56	03.84	01	0.05	دال
لا	03	30.44					
المجموع	23	%100					



الشكل رقم (17): يوضح معرفة الصفة البدنية التي يعمل المدرب على تطويرها بصفة مستمرة.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول (17) نلاحظ أن أغلب المدربين يعتبرون أن القياسات الجسمية اساسية على في المهارات الحركية على تقويم وتعديل هي الصفة التي يعملون على تطويرها بصفة مستمرة حيث ..

ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب χ^2 والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 12.56 وهي اعلى من قيمة χ^2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

الإستنتاج:

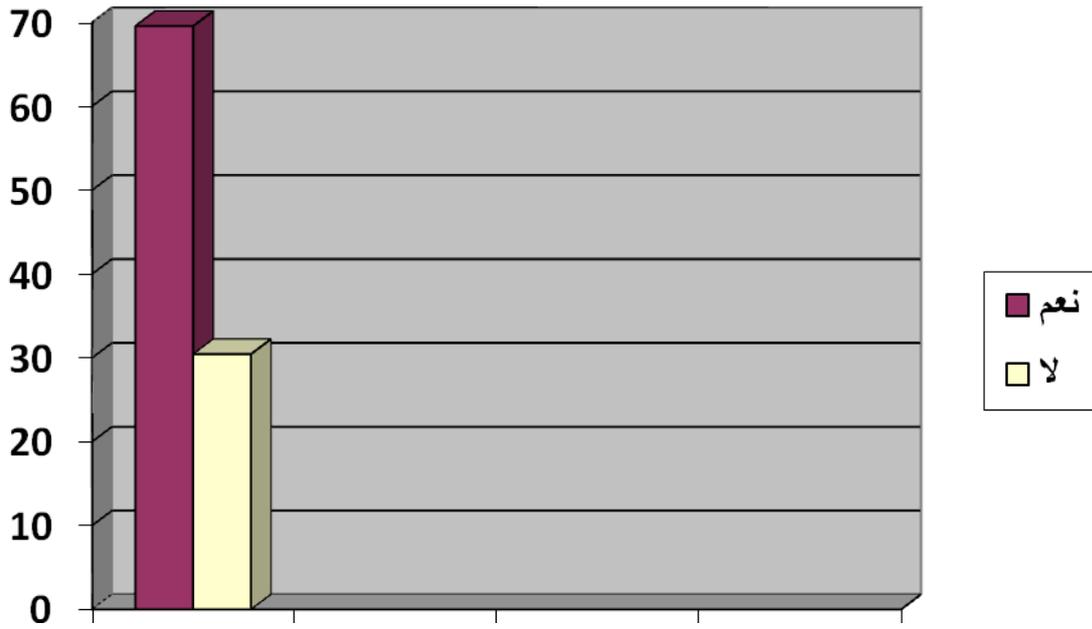
نستنتج من خلال مناقشة نتائج الجدول (17) أن المدربين يعملون على تعديل القياسات الجسمية بصورة مستمرة حيث تلعب كرة السلة دورا هاما في مختلف الفعاليات الرياضية من حيث إعداد الرياضي بدنيا، كما يعمل أيضا على تنمية الجانب المهاري للرياضي.

السؤال الثامن عشر: هل تحرصون على أن ينتهج المدرب أسس علمية في عملية الانتقاء أثناء انتقائه المدربين الناشئين ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير تطبيق المناهج العلمية في الانتقاء.

الجدول رقم (18): يوضح مدى تأثير تطبيق المناهج العلمية في الانتقاء الأنشطة الحركية.

الإجابة	التكرار	النسب %	χ^2		درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			محسوبة	مجدولة			
نعم	19	82.6	09.78	03.84	01	0.05	دال
لا	04	17.4					
المجموع	23	%100					



الشكل رقم (18): يوضح مدى تأثير تطبيق المناهج العلمية في الانتقاء الأنشطة الحركية. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول (18) يتبين لنا أن 19 تكرار من مجموع التكرارات وهم وما يمثل نسبة 82.6% يروى إن المدربين يطبق المناهج العلمية في الانتقاء بينما يرى نسبة 17.4% أنهم يرو عكس ذلك.

ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 09.78 وهي اعلى من قيمة كا² المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

الاستنتاج:

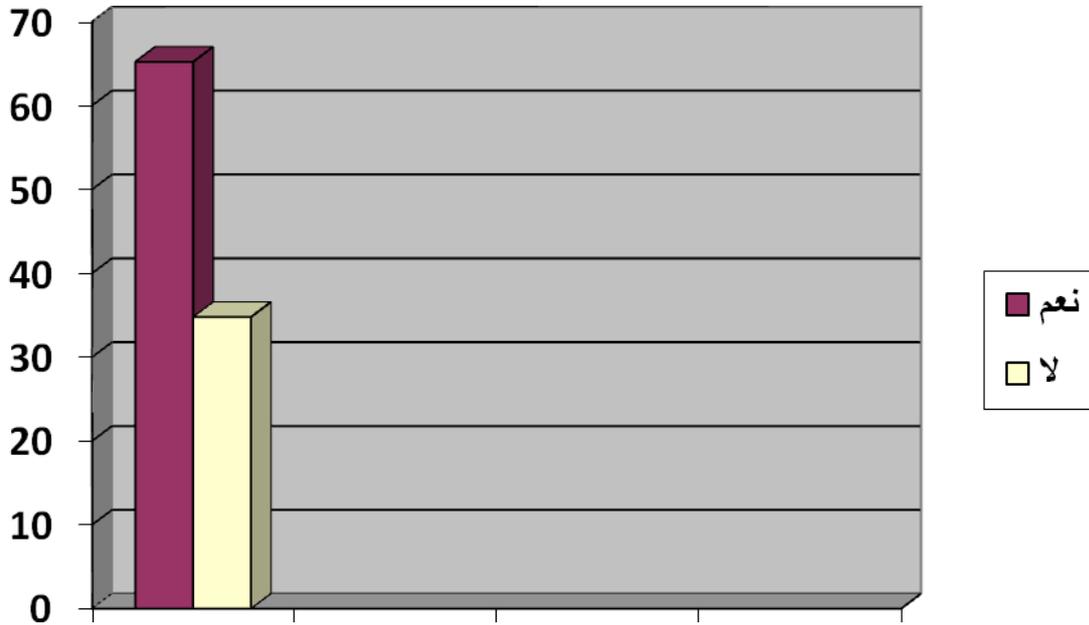
يمكننا أن نستنتج من تحليل ومناقشة الجدول أن النسب متفاوتة فيما يخص المدربين الذين يطبقون المناهج العلمية في الانتقاء .

السؤال التاسع عشر: هل تقومون بإجراء فحوص طبية للرياضيين هذه المرحلة العمرية (09/12) سنة ؟

الغرض من السؤال: معرفة هل هناك مراقبة طبية على هذه الفئة.

الجدول رقم (19): يوضح هل هناك مراقبة طبية.

الإجابة	التكرار	النسب %	كا ²		درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			مجدولة	محسوبة			
نعم	21	91.3	03.84	15.69	01	0.05	دال
لا	02	8.7					
المجموع	23	%100					



الشكل رقم (19): يوضح هل هناك مراقبة طبية.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول (19) يتبين لنا أن 21 تكرار من مجموع التكرارات أي بنسبة 91.3% من المدربين يعتبرون بان المراقبة الطبية واجبة على هذه المرحلة العمرية بينما ينفي 02 تكرارات أي بنسبة 8.7% أنهم يروى عكس ذلك.

ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب χ^2 والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 15.69 وهي اعلى من قيمة χ^2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول 19 إدراك المدربين لأهمية مراقبة طبية على هذه الفئة في النادي و مدى ايجابية ذلك على الجوانب النفسية لهذه الفئة.

إستنتاج المحور الثاني:

من خلال عرض النتائج للمحور الثاني الذي يخدم لنا الفرضية الثانية والتي صيغت عدم إدراك المدربين للقياسات الجسمية المناسبة للانتقاء لا يساعد على تطوير كرة السلة وجاءت أسئلته من السؤال الثامن إلى السؤال الخامس عشر ، من معرفة أهمية و علاقات القياسات الجسمية في تحسن أداء المدربين أثناء المباريات إلى معرفة أهمية ممارسة كرة السلة.

ومن خلال النتائج المحصل عليها من الجداول ما يلي:

- وعي المدربين وإدراكهم بأهمية وفعالية القياسات الجسمية الجيد لما له الأثر الإيجابي في تحسين أداء المدربين أثناء المنافسة.
- القيمة التي يعيرها ويوليها بممارسة كرة السلة في برنامج عمله.
- التأثير السلبي الذي قد ينجم عندما لا يكون اللاعبون في كامل حالتهم النفسية عن بعض الحالات والمتمثلة في الموهبة مما ينعكس أداء ومردود الفريق. ومن كل هذا نستنتج مدى صحة الفرضية الثانية التي تقول: (عدم إدراك المدربين للقياسات الجسمية المناسبة للانتقاء لا يساعد على تطوير كرة السلة)

المحور الثالث: يدرس الفرضية الثالثة.

السؤال العشرين: من بين الفئات التالية ما هي الفئة التي تفضل تدريبها؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى المستوى ضغوط النفسية للاعبين.

الجدول رقم (20): يوضح مدى المستوى ضغوط النفسية للاعبين.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
34.78%	08	فئة المبتدئين
47.82%	11	فئة الناشئين
17.39%	04	فئة الأواسط
00%	00	الفئة النخبوية
100%	23	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول (20) يتضح لنا جليا أن أغلب المدربين 11 تكرار من مجموع التكرارات وهو ما يمثل نسبة 47.82% و اما الاجابات الثانية 8 تكرارات أي بنسبة 34.78% و كانت بتساوي بين فئة المبتدئين و الأواسط .

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول 20 أن أغلب المدربين لديهم حب تدريب الناشئين لكي يضع لمساتهم التدريبية .

السؤال الواحد والعشرون: هل تمنحك الجهات المسؤولة تریصات وتكوينات مستمرة في مجال كرة السلة ؟

الغرض من السؤال: معرفة هل هناك تریصات لفائدة المدربين .

الجدول رقم(21): يوضح هناك تریصات لفائدة المدربين .

دلالة الفروق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ²		النسب %	التكرار	الإجابة
			محسوبة	مجدولة			
دال	0.05	01	03.84	7.34	78.26	18	نعم
					21.73	05	لا

					100%	23	المجموع
--	--	--	--	--	------	----	---------



الشكل رقم(21): يوضح هناك تربصات لفائدة المدربين .
تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال عرضنا لنتائج الجدول رقم(21) يتبين لنا أن 18 تكرار من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 78.26% من المدربين يؤكدون ان الجهات الوصية توفر دورات تكوينية للمدربين لتحسين مستواهم العلمي و العملي..
ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 7.34 وهي اعلى من قيمة كا² الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا وتحليلنا لنتائج الجدول أن أغلبية المدربين يتمتعون بمستوى متطور من المعلومات و كما يؤكد المدربين ان الجهات الوصية توفر دورات تكوينية للمدربين لتحسين مستواهم العلمي و العملي.

السؤال الثاني والعشرون: هل التحاق الناشئ بالأندية يستوجب عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال: معرفة هل الناشئين يخضعون للانتقاء.

الجدول رقم(22): يوضح هل الناشئين يخضعون للانتقاء.

دلالة الفروق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ²		النسب %	التكرار	الإجابة
			مجدولة	محسوبة			
دال	0.05	01	03.84	7.34	21.74	5	نعم
					78.26	18	لا
					%100	23	المجموع



الشكل رقم(22): يوضح هل الناشئين يخضعون للانتقاء.

تحليل ومناقشة النتائج:

من تحليل ومناقشة نتائج الجدول (22) يتبين لنا أن 18 تكرار من مجموع التكرارات أي نسبة 78.26% من الإجابات يلاحظ بأن التحاق الناشئ بالأندية لا يستوجب عملية الانتقاء . ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب χ^2 والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 7.34 وهي اعلى من قيمة χ^2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

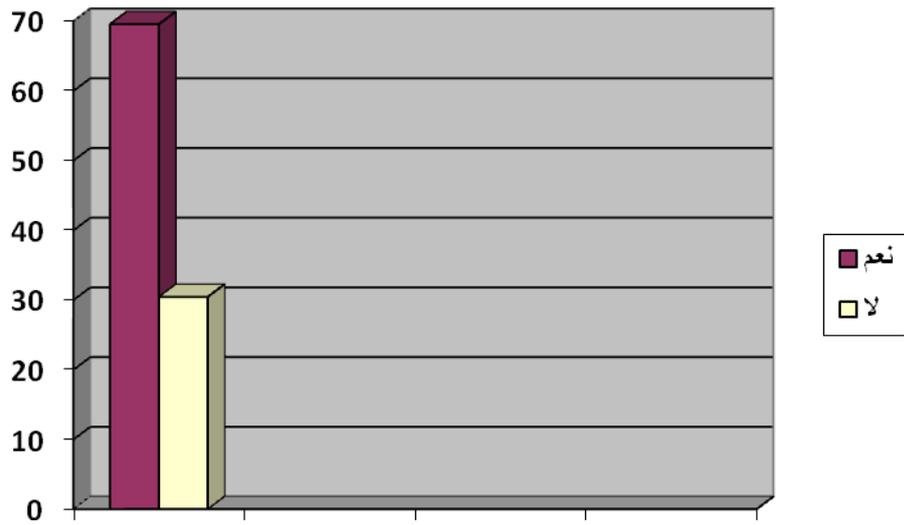
الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من مناقشة وتحليل نتائج الجدول أن المدربين الذين يلاحظون ان التحاق الناشئ بالأندية لا يستوجب عملية الانتقاء.

السؤال الثالثة والعشرون: كيف ترى عملية الانتقاء الرياضي في كرة السلة من أجل تحقيق النتائج ؟

- الغرض من السؤال: معرفة نظرة المدربين لعملية الانتقاء الرياضي في كرة السلة .
- الجدول رقم (23): يوضح مدى المدربين لعملية الانتقاء الرياضي في كرة السلة .

الإجابة	التكرار	النسب %	χ^2		درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			محسوبة	جدولة			
نعم	20	86.95	12.56	03.84	01	0.05	دال
لا	03	13.05					
المجموع	23	%100					



الشكل رقم(23): يوضح مدى المدربين لعملية الانتقاء الرياضي في كرة السلة .
تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال عرضنا لنتائج الجدول رقم(23) يتبين لنا أن 20 تكرار من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 86.95% من المدربين يروى ان عملية الانتقاء الرياضي في كرة السلة ايجابية من أجل تحقيق النتائج.

ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب χ^2 والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 12.56 وهي اعلى من قيمة χ^2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا وتحليلنا لنتائج الجدول أن أغلبية المدربين يروى ان عملية الانتقاء الرياضي في كرة السلة ايجابية من أجل تحقيق النتائج.

السؤال الرابعة والعشرون: في رأيك ما هو الأسلوب الأمثل الواجب انتهاجه في عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة كرة السلة ؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى إتقان اللاعب للمبادئ الأساسية لكرة السلة.
الجدول رقم (24): يوضح مدى إتقان اللاعب للمبادئ الأساسية لكرة السلة.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
26.08%	06	طريقة الملاحظة
08.69%	02	طريقة الاختبارات والقياسات
21.73%	05	طريقة المنافسة
43.47%	10	أساليب أخرى
100%	23	المجموع

تحليل ومناقشة النتائج:

من تحليل ومناقشة نتائج الجدول (24) يتبين لنا أن النتائج التي جاءت على التوالي:
 06 تكرار من مجموع التكرارات أي نسبة 26.08% يروى طريقة الملاحظة ذات فائدة.
 02 تكرار من مجموع التكرارات أي نسبة 08.69% يروى طريقة الاختبارات والقياسات أكثر مصداقية.
 05 تكرار من مجموع التكرارات أي نسبة 21.73% يروى طريقة المنافسة تأتي بالمطلوب.
 10 تكرار من مجموع التكرارات أي نسبة 43.47% يروى أساليب أخرى
الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من مناقشة وتحليل نتائج الجدول أن المدربين الذين لديهم الهدف من طرق عملية الانتقاء لهم أفكار في هذا المجال.

السؤال الخامسة والعشرون: في رأيك عملية الانتقاء الرياضي تستوجب التركيز على :
الغرض من السؤال: معرفة ما هي وعامد عملية الانتقاء.
الجدول رقم (25): يوضح ما هي وعامد عملية الانتقاء.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
30.43%	07	الجانب البدني
21.73%	05	الجانب النفسي والاجتماعي
13.03%	03	الجانب التقني
26.08%	06	الجانب المورفولوجي
08.69%	02	الجانب الفسيولوجي

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال عرضنا و تحليل ومناقشة نتائج الجدول (25) يتبين لنا أن النتائج التي جاءت على التوالي:

07تكرار من مجموع التكرارات أي نسبة 30.43% يروى الجانب البدني ذو أهمية كبيرة.

05تكرار من مجموع التكرارات أي نسبة 21.73% يروى الجانب النفسي والاجتماعي ذو أهمية كبيرة.

03تكرار من مجموع التكرارات أي نسبة 13.03% يروى الجانب التقني ذو أهمية كبيرة.

06تكرار من مجموع التكرارات أي نسبة 26.08% يروى الجانب المورفولوجي ذو أهمية كبيرة.

02تكرار من مجموع التكرارات أي نسبة 08.69% يروى الجانب الفسيولوجي ذو أهمية كبيرة.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا وتحليلنا لنتائج الجدول أن أغلبية المدربين يتمتعون كبير من المعلومات و خاصة في عملية الانتقاء و كل مدرب لهو نظرة في عملية الانتقاء و زاوية يرى منها ايجابية الرياضي.

السؤال السادس والعشرون: في رأيك بكم مرحلة تمر عملية الانتقاء الرياضي ؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى دافعية ممارسة الأنشطة الرياضية.
الجدول رقم(26): يوضح مدى دافعية ممارسة الأنشطة الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
مرحلة	03	%13.04	10.78	05.99	0	0.05	دال
مرحلتين	15	%65.22			2		
أكثر من ثلاث مراحل	05	%21.74					
المجموع	07	%100					

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال عرضنا لنتائج الجدول رقم(26) يتبين لنا أن 15 تكرار من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 65.22% من المدربين ان مرحلة التي تمر به عملية الانتقاء الرياضي اكثر من مرة بينما ينفي 05 تكرارات بنسبة 21.74% يروى أكثر من ثلاث مراحل. ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول اعلاه نجد ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 10.78 وهي اعلى من قيمة كا² الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا وتحليلنا لنتائج الجدول أن أغلبية المدربين يلاحظون ان عملية الانتقاء هي عبارة عن مجموعة من العمليات التي يمر به الرياضي مثل الغريال لكي يخرج و برياضي متميز.

السؤال السابع والعشرون: في رأيك عملية الانتقاء الرياضي تستوجب التركيز على ؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى دافعية ممارسة الأنشطة الرياضية.
الجدول رقم (27): يوضح مدى دافعية ممارسة الأنشطة الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
الملاحظة	00	%00	13.13	05.99	02	0.05	دال
بطاريات اختبار	14	%60.86					
تمارين والعب تنافسية	09	%39.14					
المجموع	23	%100					

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال عرضنا لنتائج الجدول رقم (27) يتبين لنا أن 14 تكرار من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 60.86% من المدربين يروى ان بطاريات اختبار افضل بينما ينفي 09 تكرارات بنسبة 39.14% يروى تمارين والعب تنافسية.

ومن خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب كا² والمبين في الجدول اعلاه نجد ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 13.13 وهي اعلى من قيمة كا² الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 , اذن توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا وتحليلنا لنتائج الجدول أن أغلبية المدربين يروى ان طرق عملية الانتقاء تتطور و يمكن استعمال أي طريقة تخدم الرياضة المراد التحاق اليه .

استنتاج المحور الثالث

من خلال عرض نتائج المحور الثالث الذي يخدم الفرضية الثالثة والتي صيغت على النحو التالي يعود عدم اهتمام مدربي كرة السلة بعملية الانتقاء وفق القياسات الجسمية إلى نقص

تكوينهم وكان عنوان المحور معرفة قدرة عملية الانتقاء في كرة السلة لدى اللاعبين في التكيف والتأقلم الرياضي وجاءت أسئلته من السؤال السادس عشر إلى السؤال الأخير من معرفة إلمام المدربين واهتمامه بتطوير عملية الانتقاء إلى معرفة قدرة المدرب التعامل مع المهارات و اللاعبين الناشئين.

ومن خلال النتائج المحصل عليها نستنتج مايلي:

- اهتمام المدربين بتنمية الصفات البدنية في برنامج عملهم.
 - أدراك المدربين بأهمية ودور الصفات البدنية في تحسين أدائهم خلال المنافسة.
 - حرص المدربين على الظهور بمستوى متطور من الصفات البدنية ومستوى تكتيكي ومهاري عال.
 - سعي المدربين من أجل إتقان المبادئ الأساسية في عملية الانتقاء .
- من كل هذا نستنتج مدى صحة الفرضية الثالثة التي تقول:
- (يعود عدم اهتمام مدربي كرة السلة بعملية الانتقاء وفق القياسات الجسمية إلى نقص تكوينهم))

الاستنتاج العام:

من خلال ملاحظة وتحليل النتائج للإستبيانات وانطلاقاً من استنتاجات المحاور

الثلاثة يتبين لنا بوضوح أن للقياسات الجسمية دور في عملية الانتقاء حيث:

يعتبر الانتقاء من أهم العوامل المساعدة في أداء المدربين وعلى الاهتمام بالأداء

الرياضي، والهدف الحقيقي من عملية الانتقاء هو تطوير اللاعب لأنها من أهم العناصر المؤثرة على أداء كرة السلة و من خلال القياسات الجسمية وإتباع الطرق اللازمة لتنميتها وتطويرها وهذا ضمان للأداء الجيد للاعبين والتغلب على الآثار الناجمة عن آثار النقص المهاري.

ومن خلال جمع الأجوبة والملاحظات المقدمة من طرف المدربين حول تأثير القياسات

الجسمية على عملية انتقاء الرياضيين وبعد التحليل لا حظنا الصراحة التامة في الأجوبة

المتعلقة بموضوعنا وذلك نظراً لمكانة وسمعة الفرق الثلاث والمستوى الحالي الذي ينشطون

فيه حيث أجمعوا المدربون ان القياسات الجسمية هي العامل المهم في الانتقاء الرياضي.

اقتراحات:

على ضوء دراستنا لنتائج الاستبيان الخاص بالمدرسين والدراسة المفصلة في هذا الجانب والتي نعتبرها ما هي إلا دراسة بسيطة ومحصورة في ظل الإمكانيات المتوفرة والموجودة ورغم ذلك فإننا أردنا أن نعطي بداية لانطلاق بحوث ودراسات أخرى في هذا المجال بتوسع وفهم أكثر.

وقد بينت النتائج المستخلصة في هذا البحث مدى إهتمام ووعي المدرسين بأهمية القياسات الجسمية وذلك بالتباعد الطرق الانتقاء العلمية.

وعلى هذا الأساس نتقدم ببعض الاقتراحات التي نتمنى من خلالها أن تكون عاملا مساعدا ومسهلا لكل المشاكل التي يجدها المدرسين من خلال برامج عملهم.

- عدم إهمال عملية الانتقاء باعتباره جزء وعامل مهم لما له الأثر الإيجابي في تحسين أداء المدرسين وتحقيق النتائج الجيدة.

- الإهتمام بتنمية الصفات البدنية المختلفة وبصفة مستمرة في برامج العمل التدريبية.

- اعتبار أن الهدف الحقيقي من عملية الانتقاء هو تحسين مستوى أداء كرة السلة .

- إعتبار عملية الانتقاء عاملا من عوامل التفوق والنجاح.

- زيادة فاعلية عملية الانتقاء مما لها دور هام في الأداء العام للاعبين.

- إعتبار أن الصفات البدنية ترتبط إرتباطا وثيقا بالأداء الجيد للاعبين.

خاتمة:

تبين لنا من أثناء الدراسة الميدانية أن معظم اهتمامات المربين شملت على الجانب الانتقائي بالدرجة الأولى لكونه يمثل قاعدة أساسية لاكتساب وتطوير رياضة كرة السلة لدى الناشئين .

تعد طريقة القياسات الجسمية إحدى أهم الطرق التي أصبح يعول عليها كثيرا في مجال النشاط الرياضي وشملت مختلف الأعمار و الجنسين ، وذلك لكونها طريقة نشطة تساعد على سرعة التعلم في مختلف الرياضات خاصة رياضة كرة السلة ، حيث تستدعي وضع الرياضي في ظروف حقيقية مشابهة لما يراه ، وهذا ما تطلب من المربين أن يعملوا على تكيف مجموعة من الألعاب و الأنشطة وتوجيهها لخدمة أهداف الانتقاء سواء كانت هذه الأهداف جسمية أو مهارية او بدنية.

بالإضافة إلى أن للقياسات الجسمية أهداف تربوية ، فكرية، بدنية ، كتتمية

الصفات البدنية وتعليم المهارات الحركية وكذا تنمية روح الجماعة الإحساس بالجسم إلى غير ذلك من الأهداف التي تساعد الرياضي في بناء علاقة بصورة سليمة مع نفسه و مع المجتمع، كما أن عملية الانتقاء تعتبر من أنجع الطرق والوسائل في عملية تطوير الرياضة بصفة عامة ، وذلك لأن الرياضي يقوم بإنجاز التمرين المقترح دون الشعور بالتعب أو الملل وذلك لوجوده في جو يسمح له بالعمل أكثر ولمجهود بدني متنوع لكامل الجسم مع المحافظة على التوزيع المتوازن للجهد البدني وكذا وقت الراحة وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية .

