الفصل الثاني
عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

تتمثل أهداف هذا الفصل في عرض النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق أدوات البحث المستعملة والمتمثلة في قائمة الاستبيان المقترح، وتحليلها ومناقشتها ومقارنتها مع الأدلة المقترحة لنتائج بعض الدراسات السابقة والمشابهة التي تم ذكرها في الجانب النظري، ثم مناقشة أوجه التشابه، والاختلاف بينهما، إلى جانب استنتاج نتائج البحث حسب حدود الدراسة، ويكون العرض كالآتي:

عرض المعلومات الشخصية:

السن:

جدول رقم-1- يبين توزيع أفراد العينة حسب السن.

العينة	التكرارات	النسبة
33-23	18	**%**36
43-33	20	**%**40
44-43	8	**%**16
فوق 53	4	**%**8
المجموع	50	**%**100

عرض النتائج:

يوضح الجدول أعلاه الترتيب التنازلي لنسبة الأساتذة في الفئات العمرية حيث جاءت بالترتيب

الجنس:

جدول رقم :02 يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس.

يتبين من الجدول أن كل أفراد البحث هم ذكور.

العينة / الجنس	التكرار	%
ذكر	46	92
أنثى	04	08

وهذا يؤدي بنا إلى القول أن هناك فرق واضح في اتجاه الإناث والذكور نحو ممارسة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.

عرض نتائج الاستبيان:

المحور الأول: الميول والرغبات بين الجنسين

1.في حالة استخدامك للأسلوب الأمري أثناء التدريس هل ترى أن؟

جدول رقم–03

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ^{2} المحسوبة	كا ^{2} المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
متقاربة الجنسين فعل ردة	20	%40	0.69	3.84	02	0.05	غير دال
مختلفة الجنسين فعل ردة تماما	18	36%					
فرق يوجد لا	12	24%					
المجموع	50	%100					

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من الجدول أن قيمة (ت المحسوبة= 0.69)أكبر من قيمة (ت الجدولية= 3.84)عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 48 ، ومنه يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

استنتاج:

ويعود هذا الاختلاف إلى الفروق الفردية بين المعاقين وكذلك إلى شخصية الأخصائي وأساليب تعامله مع المعاقين وبالتالي فيلاحظ تقارب في النسب ".فاستخدام أسلوب الأوامر له مزايا كما له عيوب فهو يضمن السيطرة على المعاقين خاصة في حالة الاكتظاظ ، وكثرة عدد المعاقين وكذلك بالنسبة للتلاميذ الصغار السن أو المبتدئين في المهارة " فطبيعة المدرسة الجزائرية في الطور المتوسط تفرض على الأساتذة استخدام الأسلوب الأمري ، إلا أن هذا الأخير لا يعمل على تنمية الجانب النفسي للالمعاق بسبب تقليل دوره في الحصة وتضييق العلاقات الاجتماعية بين المعاقين ، كما أنه لا يراعي الفروق القبلية في مستوى المعاقين .

.

2.هل ترى أن تطبيق المنهاج يجعلك تراعي الفروق الفردية بين الجنسين؟

جدول رقم02 –

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ^{2} المحسوبة	كا ^{2} المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	28	%56	0.12	3.84	01	0.05	دال
لا	22	%44					
المجموع	50	%100					

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من الجدول أن قيمة (ت المحسوبة=) 0.12 أكبر من قيمة (ت الجدولية) 3.84 = عند مستوى الدلالة 0.01 ، ودرجة الحرية 48 ، ومنه يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التقبل الاجتماعي بين الممارسين وغير الممارسين لصالح الممارسين للنشاط الرياضي المكيف حيث أن الممارسة الرياضية وما توفر من فرص الاختلاط والاستمتاع بأوقات الفراغ مع أفراد المجتمع، وكذا تحمل المسؤولية في مختلف المهام المقدمة للأفراد خلال الحياة، كل هذا يطور وينمي الثقة بالنفس لديهم.

في هذا الصدد يجب التذكير بأن المناهج الدراسية في المدرسة الجزائرية عرفت تغيرات جذرية أتت بمفاهيم وطرق وأساليب جديدة ، تتطلب من الأساتذة فهمها وأسس تطبيقها وهي تهدف في الأساس إلى بناء شخصية المعاق ، إلا أن الواقع قد يبرز عدة مشاكل والتي لم يأخذها المنهاج في الحسبان ، ككثرة عدد المعاقين مع قلة الإمكانيات والفروق الفردية بين المعاقين ، مما يجعل بعض الأساتذة لا يلتزمون بما ورد في المنهاج ويحاولون تطبيق أساليب خاصة ت ا رعي الفروق الفردية بين الجنسين بما هو مطروح في الواقع.

3.ما هي المظاهر التي تعكس ميول المعاقين نحو ممارسة نشاط رياضي معين؟

رقم جدول- 03

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ^{2} المحسوبة	كا ^{2} المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
الممارسة أثناء الانتباه تركيز	**12**	**%24**	**17.67**	2.00	**02**	**0.05**	**دال**
المهارة اكتساب سرعة	**14**	**%28**					
أثناء بالسعادة الإحساس الممارسة	**24**	**%48**					
المجموع العام	**50**	**%100**					

تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح من الجدول أن قيمة(ت المحسوبة)17.67 =أكبر من قيمة (ت الجدولية =2.00) عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية48، ومنه يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

يمكن إرجاع هذا الاختلاف الطفيف بين النسب إلى اختلاف أسلوب التدريس من أستاذ لأخر ؛ فإعطاء المعاقين الفرصة في المشاركة الايجابية في الحصة والاهتمام بالجانب الاجتماعي له يخلق لديه عنصر السعادة خلال الحصة، وبالتالي الميول نحو النشاط أما العنصر الثاني المتمثل في سرعة اكتساب المهارة فإنه من المنطقي أن ميول المعاق نحو نشاط معين يجعله يمارس النشاط بالتكرر، وبالتالي اكتساب المهارات بسرعة ، أما الأخصائي الذي يعتمد على الأسلوب الأمري والذي يتميز بتوجيه التعلم من طرف واحد أي من طرف الأخصائي فقط ، يرى أنه من الضروري التزام الطرف الآخر بالتركيز والانتباه نحو توجيهاته وهذا العنصر لا يمكن أن يكون دوما دليل على ميول المعاقين نحو النشاط ، لأن خوف المعاقين من معاقبة الأخصائي نتيجة صرامته يجعلهم ينتبهون إليه بالرغم من عدم رغبتهم في الممارسة.

4.في أ ريك ما هي العوامل التي تؤدي إلى ميول المعاق نحو نشاط معين؟

جدول رقم:-04 -

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
لأنهم يجدون الحرية أثناء اللعب	14	%28	23.42	3.84	01	0.05	دال
إحساسهم بالراحة مع الاخصائي	36	%72					
المجموع	50	%100					

تحليل ومناقشة النتائج:

يتبين من الجدول أن قيمة(ت المحسوبة) 23.42 = أكبر من قيمة (ت الجدولية)3.84 =عند مستوى الدلالة 0.01 ، ودرجة الحرية48،ومنه يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وكما أشرنا إليه في الجدول رقم **16** أن أسلوب التدريس المطبق من طرف الأخصائي يؤثر تأثير مباشر على علاقة المعاق بالأخصائي ، فكلما كانت هذه العلاقة جيدة أدت إلى إحساس المعاق بالراحة تجاه الأخصائي ، وبالتالي زيادة ميوله نحو النشاط الرياضي وكذلك فإن إيجاد المعاق لبعض الحرية يزيد من تقدير ذاته خاصة وأنه في مرحلة المراهقة حيث يرى أحمد **أمين فوزي) (2003**أن "المراهق في هذه المرحلة يميل إلى الأنشطة الجماعية نتيجة سعيه لتحقيق مركز محترم بين جماعة الرفاق ، وتحقيق الذات والشعور بالمسؤولية ، تجاه جماعة النشاط"

5.ما هي أهم الأساليب التي تستخدمها لزيادة ميول المعاقين نحو نشاط معين؟

جدول رقم05 –

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ^{2} المحسوبة	كا ^{2} المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
استخدام ألعاب شبه رياضية	**38**	**%76**	**13.52**	2.66	**01**	**0.05**	**دال**
حصة متعددة الأنشطة	**12**	**%24**					
المجموع	**20**	**%100**					

تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح من الجدول أن قيمة (ت المحسوبة) 13.52 = أكبر من قيمة (ت الجدولية 2.66 =) عند مستوى الدلالة0.05 ، ودرجة الحرية 48، ومنه يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ، حيث أن الممارسة الرياضية وما توفره من فرص التعاون والتضامن وطبيعة العلاقات بين الأفراد انطلاقا من هذه المعطيات مع ربطها بخصائص المعاق ، والذي يتميز بكثرة النشاط وحب الاستكشاف ، والتعاون مع الجماعة ، وهذه العناصر كلها تتوفر في أسلوب حل المشكلات المتمثل في الألعاب شبه رياضية ، علاوة على أنه يتميز بنوع من المتعة في الممارسة ، وكذلك تحقيق أهداف الحصة بطريقة غير مباشرة ، كما أن المنهاج في المقرر الدراسي في المرحلة المتوسطة يفرض اعتماد نشاطين ، فردي وجماعي في كل حصة مما يؤدي إلى زيادة ميول المعاقين ، وكذلك فإن استشارة الأخصائي للمعاقين في بعض الأمور تعزز لدى المعاق تقدير الذات لديه ومن خلاله زيادة ميوله نحو النشاط الرياضي.

المحور الثاني: الصفات البدنية

1 –عند التخطيط للبرنامج السنوي على أي أساس تضع الأهداف التعليمية ؟

الغرض من السؤال :معرفة ما دور الرياضة بالنسبة للمعاقين.

جدول رقم06 –

العبارات	التكرارات	النسبة	كا ^{2} المحسوبة	كا ^{2} المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	26	%58	15.96	2.66	02	0.05	دال
لا	13	%29					
إلى حد ما	11	%13					
مجموع	50	%100					

تحليل الجدول:

يتضح من الجدول أن قيمة (ت المحسوبة) 15.96 = أكبر من قيمة (ت الجدولية 2.66 =) عند مستوى الدلالة0.05 ، ودرجة الحرية 48، ومنه يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ، نلاحظ من خلال الجدول إن 58%من المعاقين يمارسون الرياضة قصد ملئ وقت الفراغ و الخروج من دائرة التفكر في الإعاقة ,وأما 29% لا يمارسون النشاط قصد الترويح بل لزيادة الطاقة البدنية,أما نسبة 13% ليس هدفهم من ممارسة النشاط المكيف عن النفس بصورة مباشرة.

استنتاج:

نستخلص من التحليل نتائج السابق أن معظم المعاقين حركيا لهم الهدف ايجابي من ممارسة النشاط الرياضي المكيف للخروج من المشاكل النفسية التي يعانون منها.

2 . هل تتعرف على الحالة البدنية للمعاقين قبل بداية كل حصة؟

الغرض من السؤال :معرفة هل للعاملين دور في ممارستك لنشاط الرياضي المكيف.

جدول رقم07 –

العبارات	التكرارات	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	30	%60	1	2.66	01	0.05	غير دال
لا	20	%40					
مجموع	50	%100					

تحليل الجدول:

يتضح من الجدول أن قيمة (ت المحسوبة) 1 = أكبر من قيمة (ت الجدولية 2.66 =)عند مستوى الدلالة0.05 ، ودرجة الحرية 48، ومنه يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ، نلاحظ من خلال الجدول أن 60%من المعاقين يمارسون الرياضة وكان العاملين في المركز الدافع الأكبر لهم لممارسة النشاط البدني المكيف ,أما نسبة 40% كان لهم تاريخ في ممارسة النشاط الرياضي المكيف قبل الإعاقة و هذا ما دفعهم للبقاء في ممارسة الرياضة و خاصة تقبل الإعاقة منها.

استنتاج:

نستخلص من التحليل النتائج السابق أن معظم المعاقين كان الفضل للعاملين في المركز على دفع المعاقين على أداء النشاط الرياضي المكيف.

3. هل تعتقد أن تطبيق المنهاج الدراسي تراعي الفروق البدنية بين المعاقين ؟

الغرض من السؤال :معرفة ما هو تأثير النشاط الرياضي على التفاعل.

جدول رقم08 –

العبارات	التكرارات	النسبة%	كا ^{2} المحسوبة	كا ^{2} المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	25	%50	12.75	2.66	03	0.05	دال
لا	05	%10					
إلى حد ما	20	%40					
مجموع	50	%100					

تحليل الجدول:

يتضح من الجدول أن قيمة (ت المحسوبة) 12.75 = أكبر من قيمة (ت الجدولية 2.66 =) عند مستوى الدلالة0.05 ، ودرجة الحرية 48، ومنه يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،نلاحظ من خلال الجدول أن 50%من الإجابات تدل على أن المناهج تراعي الفروق و اما نسبة 10% لا يهتمون بالفروق الفردية ,أما بنسبة 40% ليس هدفهم من المنهج إلا نشر ثقافة الرياضة في وسط مجتمع ذوي الاحتياجات الخاصة.

استنتاج:

نستخلص من التحليل السابق أن معظم المعاقين, الهدف من تطبيق المنهاج الدراسي تراعي الفروق البدنية بين ذوي الاحتياجات الخاصة.

4. في أريك ما هو أفضل أسلوب لمراعاة الفروق البدنية بين المعاقين ؟

الغرض من السؤال : معرفة هل النشاط الرياضي المكيف يساعد في التغلب على العزلة.

جدول رقم09 –

العبارات	التكرارات	النسبة%	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	35	%60	65.24	2.66	02	0.05	دال
لا	05	%10					
إلى حد ما	10	%20					
	50	%100					

تحليل الجدول:

يتضح من الجدول أن قيمة (ت المحسوبة) 65.24 = أكبر من قيمة (ت الجدولية 2.66 =) عند مستوى الدلالة0.05 ، ودرجة الحرية 48، ومنه يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ، نلاحظ من خلال الجدول إن 60%من المعاقين يمارسون الرياضة قصد التغلب على الفروق البدنية ,أما 10% لا يمارسون قصد الفروق البدنية من اجل زيادة اللياقة,أما نسبة 20% ليس هدفهم من ممارسة النشاط الترويح عن النفس و تفادي العزلة الاجتماعي.

استنتاج:

نستخلص من التحليل السابق أن معظم المعاقين الهدف لهم من ممارسة النشاط الرياضي الخروج من المشاكل الاجتماعي التي يعانون منها و القضاء على الفروق البدنية.

5. هل يشترك المعاق في الأنشطة الحركية الجماعية تلقائيا و بحماس ؟

الغرض من السؤال :معرفة هل لنشاط الرياضي الجماعي يساعد في تخطي الإعاقة.

جدول رقم 10

العبارات	التكرارات	النسبة%	كا ^{2} المحسوبة	كا ^{2} المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	30	%60	1	2.66	01	0.05	غير دال
لا	20	%40					
	50	%100					

تحليل الجدول:

يتضح من الجدول أن قيمة (ت المحسوبة) 1 = أكبر من قيمة (ت الجدولية 2.66 =)عند مستوى الدلالة0.05 ، ودرجة الحرية 48، ومنه يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،نلاحظ من خلال الجدول إن 60%من المعاقين يمارسون النشاط الرياضي الجماعي قصد تخطي الإعاقة و التكيف داخل المجتمع ,و أما 40% لا يمارسون النشاط الرياضي قصد تفادي الإعاقة الحركية ولكن تطوير و تحسين عناصر اللياقة البدنية.

استنتاج: نستخلص من التحليل السابق أن معظم المعاقين, الهدف من ممارسة النشاط الرياضي الجماعي للخروج من مشكلة الإعاقة و المحاولة تفادي أثارها السلبي التي يعانون منها.

المحور الثالث: تقليص الفروق الفردية للأداء الرياضي

1. هل ممارسة النشاط الرياضي يساعدهم على تعويض الإعاقة في نظرهم ؟

الغرض من السؤال : معرفة هل يساعد النشاط الرياضي المكيف في التقليل من المشاكل الاجتماعي.

جدول رقم11

العبارات	التكرارات	النسبة%	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	25	%50	12.75	2.66	02	0.05	دال
لا	15	%30					
إلى حد ما	10	%20					
	50	%100					

تحليل الجدول:

يتضح من الجدول أن قيمة (ت المحسوبة) 12.75 = أكبر من قيمة (ت الجدولية 2.66 =) عند مستوى الدلالة0.05 ، ودرجة الحرية 48، ومنه يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،نلاحظ من خلال الجدول إن 50%من المعاقين يمارسون النشاط الرياضي قصد تعويض الإعاقة في نظرهم التي يتعرض لها المعاق من طرف أفراد المجتمع,و أما 30% لا يمارسون النشاط الرياضي قصد تعويض الإعاقة في نظرهم ولكن لتطوير و تحسين عناصر اللياقة البدنية,وأما 20% فهي نسبة تحاول التكيف في المجتمع و التخلص من الضغوطات المفروضة عليه .

استنتاج: نستخلص من التحليل النتائج السابق أن معظم المعاقين الهدف لهم من ممارسة النشاط الرياضي للخروج من المشاكل الاجتماعي و المحاولة تفادي أثارها السلبي على نفسية المعاق.

2. ما هو الهدف من ممارستك لهذا النشاط الرياضي المكيف ؟

الغرض من السؤال : معرفة دور النشاط الرياضي المكيف في حياة المعاقين.

جدول رقم12

العبارات	التكرارات	النسبة%	كا ^{2} المحسوبة	كا ^{2} المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
تعويض وقت العمل	30	%60	10.81	2.66	02	0.05	دال
رافع الطاقة البدنية	15	%30					
الراحة النفسية	5	%10					
	50	%100					

تحليل الجدول:

يتضح من الجدول أن قيمة (ت المحسوبة) 10.81 = أكبر من قيمة (ت الجدولية 2.66 =) عند مستوى الدلالة0.05 ، ودرجة الحرية 48، ومنه يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،نلاحظ من خلال الجدول إن 60%من المعاقين يمارسون النشاط الرياضي المكيف قصد تعرض وقت العمل, و أما 30% يمارسون النشاط الرياضي المكيف قصد رافع الطاقة البدنية, وأما 10% فهي نسبة تمارس من اجل الراحة النفسية.

استنتاج:

نستخلص من التحليل السابق أن معظم المعاقين, الهدف من ممارسة النشاط الرياضي المكيف للخروج من الروتين اليومي و التقبل الاجتماعي و المحاولة تفادي أثارها السلبي التي يعانون منها المسببة من طرف الإعاقة.

3. هل النشاط الرياضي ويساعد في تحسين معاني الأخوة والتسامح لديهم ؟

الغرض من السؤال : معرفة متى يكون الاحتكاك بالزملاء أكثر.

جدول رقم13

العبارات	التكرارات	النسبة%	كا ^{2} المحسوبة	كا ^{2} المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	30	%60	11.50	2.66	02	0.05	دال
لا	0	%00					
إلى حد ما	20	%40					
	50	%100					

تحليل الجدول:

يتضح من الجدول أن قيمة (ت المحسوبة) 11.50 = أكبر من قيمة (ت الجدولية 2.66 =) عند مستوى الدلالة0.05 ، ودرجة الحرية 48، ومنه يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،نلاحظ من خلال الجدول إن 60%من المعاقين يمارسون النشاط الرياضي قصد الاحتكاك بأفراد المجتمع و بالزملاء أكثر,و أما 40% يمارسون النشاط الرياضي قصد تفادي المشاكل الاجتماعي ولكن لتطوير و تحسين عناصر اللياقة البدنية و المحاولة التكيف مع الزملاء و أفراد المجتمع.

استنتاج:

نستخلص من التحليل النتائج السابق أن معظم ذوي الاحتياجات الخاصة الهدف لهم من ممارسة النشاط الرياضي لدمج في الاجتماعي و التكيف داخل المجتمع والمحاولة تفادي أثارها السلبي التي يعانون منها ذوي الاحتياجات الخاصة.

4. ما هي الأنشطة التي يهدنا فيها كبقية الأنشطة التعاون و حب العمل الجماعي خاصة من خلال الأسرة ؟

الغرض من السؤال : معرفة هل لنشاط الرياضي المكيف دور في التخلص من الضغوط

جدول رقم14

العبارات	التكرارات	النسبة%	كا ^{2} المحسوبة	كا ^{2} المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نشاط جماعي	40	%90	18	2.66	02	0.05	دال
نشاط فردي	10	%20					
	44	%100					

تحليل الجدول:

يتضح من الجدول أن قيمة (ت المحسوبة) 35.60 = أكبر من قيمة (ت الجدولية 2.66 =) عند مستوى الدلالة0.05 ، ودرجة الحرية 48، ومنه يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،نلاحظ من خلال الجدول إن 90%من المعاقين حركيا يمارسون النشاط الرياضي الجماعي قصد تخلص من الضغوط و من المشاكل التي يتعرض لها المعاق,و أما 10% يمارسون النشاط الرياضي الفردي قصد تفادي المشاكل الاجتماعي ولكن لتطوير و تحسين عناصر اللياقة البدنية وزيادة في الطاقة البدنية .

استنتاج:

نستخلص من التحليل النتائج المتحصل عليه سابق أن معظم المعاقين لهم هدف ايجابي من ممارسة النشاط الرياضي للخروج من الضغوط الاجتماعي و المحاولة تفادي أثارها السلبي التي يعانون منها بسبب الإعاقة .

5. هل يتلقون التشجيع من طرف عائلتك لممارسة النشاط الرياضي ؟

الغرض من السؤال : معرفة مع من تمارس الرياضة.

جدول رقم15

العبارات	التكرارات	النسبة%	كا ^{2} المحسوبة	كا ^{2} المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
نعم	45	%95	32		02	0.05	دال
لا	05	%05					
	50	%100					

تحليل الجدول:

يتضح من الجدول أن قيمة (ت المحسوبة) 32 = أكبر من قيمة (ت الجدولية 2.66 =)عند مستوى الدلالة0.05 ، ودرجة الحرية 48، ومنه يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،نلاحظ من خلال الجدول أن 95%من المعاقين حركيا يمارسون النشاط الرياضي المكيف قصد اكتساب أصدقاء و المحولة التكيف داخل المجتمع المحيط بيه ,و أما نسبة 05% يمارسون النشاط الرياضي المكيف قصد التطوير و تحسيـــن عناصر اللياقة البدنية,

استنتاج:

نستخلص من التحليل النتائج السابق أن معظم ذوي الاحتياجات الخاصة الهدف لهم من ممارسة النشاط الرياضي هو اكتساب أصدقاء لتكيف الاجتماعي و هم يتلقون التشجيع من طرف عائلتهم لممارسة النشاط الرياضي.

مناقشة الفرضيات:

بعد تحليلنا للنتائج المتعلقة بالاستبيان الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة تم التوصل إلي حقائق كنا نصبو إليها والتي تم تسطيرها مسبقا في الفرضيات، فلمسنا الميل الكبير للمعاقين إلي ممارسة النشاطات الرياضية باعتبارها جزءا مكملا لحياة المعاقين المتزنة حيث تخلق فرصة كبيرة لتحقيق التعاون مع زملائه وتخلصه من الفروق الفردية و تقبل الإعاقة، كما يبين النتائج الدور الكبير الذي يساهم به النشاط الرياضي في عملية التقبل الإعاقة في المحيط الرياضي، من خلال هذه الحصة فهو يعمل علي إنشاء علاقات بين المعاقين من خلال النشاطات الرياضية التي غالبا ما يفضلها المعاق أن تكون في شكل ألعاب ترفيهية ونشاطات بدنية ترويحية تمكن المعاقين من التخلص من الشعور بالنقص والتحلي بالروح الرياضية والمنافسة الترفيهية.

ومن خلال النتائج نجد كذلك أن إتقان المهارات الحركية عند ذوي الاحتياجات الخاصة تجعل لهم مكانة بين زملائه، فيكون أكثر اندماجا وتوافقا مع الجماعة، كذلك بينت النتائج الدور الفعال والكبير الذي يلعبه النشاط الرياضي في ترسيخ الأخلاق الاجتماعية وتكوين اتجاهات سليمة في الحياة، أساسها الدعامة الأخلاقية والتربوية هذه الأخيرة التي تساهم في تنشئة الفرد المعاق اجتماعيا، وهذا ما يؤكده إقبال ذوي الاحتياجات الخاصة على النشاط الرياضي ، فهو يعتبر بذلك وسط تربوي مهم في تقبل الإعاقة ، وهنا يكمن الدور الكبير للنشاط الرياضي في تحقيق ذلك من خلال صياغة وتسطير الأهداف التربوية والتسيير الحسن وفق رغبات ذوي الاحتياجات الخاصة في هذا النوع من الرياضات. ومنه نستنتج ان الفرضيات قد تحققت.

الاستنتاج العام:

بعد عرضنا وتحليلنا للنتائج المتعلقة بالاستبيان نرى بأن الفرضيات التي تم وضعها مسبقا قد تحققت وتم إثباتها من خلال نتائج التحليل من خلال الجداول السابقة.

وقد توصلنا إلى استنتاجات عامة أهمها أن النشاط الرياضي هو عامل مساعد في تقبل الإعاقة في المحيط الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة التي يعاني منها المعاقين .

و التواصل وسيلة لربط علاقات أكثر متانة بين المعاقين أنفسهم و المجتمع المحيط بهم و النشاط الرياضي بعتبرها وسيلة في إعداد المعاق إعدادا سليما.

في ضوء هذه النتائج والاستنتاجات نجد بأن كل الفرضيات الجزئية قد تحققت و أيضا الفرضية العامة قد تحققت.

انطلاقا من قراءة هذه الجداول واستنادا على النتائج المتحصل عليها يمكن إثبات الفرضية القائلة بأن تقبل الإعاقة له دور في تقليص الفروق الفردية للأداء الرياضي لدى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

الاقتراحات و التوصيات:

1-ضرورة تكييف واستخدام الاختبارات والمقاييس النفسية كوسائل موضوعية لتقويم شخصية المعاقين.

2-ضرورة دمج النشاط البدني الرياضي المكيف في مراكز التأهيل الوظيفي ومراكز التكوين المهني وتوفير الوسائل الضرورية لذلك.

3-ضرورة دعم المراكز التي تتعامل مع الشريحة موضع الدراسة بأكبر عدد من المختصين في ميدان التربية الخاصة، وكذا المختصين في ميدان النشاط الحركي المكيف.

4 -التنسيق بين مختلف الجهات الوصية على المعوقين ، والجامعات بغرض القيام بدراسات أخرى حول الإعاقة ، وعلاقتها بمتغيرات أخرى للشخصية.

5 -عقد ملتقيات وطنية ودولية خاصة بالمعوقين والعاملين معهم بهدف الاتصال وتبادل الخبرات.

6 -تنظيم ودعم الرياضة التنافسية المكيفة في بلادنا، لتشمل جميع الرياضات المعدلة الخاصة بالمعوقين الفردية منها والجماعية.

7 -نشر الوعي الطبي والرياضي والنفسي لأهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وتوجيه الأسرة لذلك.

8 -طلب البرامج التدريبية والاهتمام بالتخطيط العلمي الحديث وذلك عن طريق وضع البرامج التدريبية المناسبة للوصول إلى المستوى المرغوب فيه.

10-العمل على حل المشاكل النفسية والاجتماعية للمعوقين.

11-هذه الدراسة تثير القيام بإجراء دراسات أخرى نذكرها كما يلي:

-العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي وسمات الشخصية الأخرى.

-العلاقة بين السمات الشخصية للمعوق ودرجة انجازه الرياضي.

-دراسة مقارنة لسمات الشخصية عند الرياضيين من ذوي الاحتياجات الخاصة.

-تقويم دور النشاط البدني في الرياضية الوطنية.

خاتمة:

يستنتج من نتائج البحث أنَّ هناك فروقًا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي و الجنسين، فالممارسة الرياضية تساهم في تطوير وتنمية السمات الشخصية للفرد المعوق بصفة خاصة، وشخصيته بصفة عامة، ذلك أنها تمثل خيارا تربويا موجها خاليا من القيود الاجتماعي، فتساعد الفرد في تفتحه وحسن تعامله مع الآخرين، وتحسين السلوك الاجتماعي الايجابي كالتعاون والتماسك والمشاركة والتنافس الشريف من أجل تحقيق النجاح، كما تزيد من قدرته على إقامة العلاقات الاجتماعية، والصداقات مع الغير، وتكسبه التفاؤل في الحاضر والمستقبل، وتنمي صفة المسؤولية لديه، في مختلف متطلبات الحياة، مما ينعكس إيجابا على تفاعله واندماجه في اجملتمع.

ويتيح النشاط البدني الرياضي للفرد فرصا للتحكم في انفعالاته وإخضاعها لسيطرته واستقرارها وتلاؤمها مع مثيراتها، وتحسين درجة الواقعية لديه، وينمي ثقته بنفسه، وقدرته على اتخاذ القرارات السليمة والثابتة في مختلف المواقف التي يمر بها في حياته الاجتماعية، إضافة إلى أنها تساعده على تجاوز مواقف الإحباط والفشل والتوتر واليأس والاستسلام التي تنتاب الفرد المعاق من حين لآخر، بسبب الرسوب النفسي و الأسرية و الاجتماعية والآثار السلبية التي تتركها الإعاقة .

من هذا تعدل الممارسة الرياضية العوامل السلبية لدى الفرد مثل الانطوائية والعصابية والقلق وتطور و الفروق الفردية وتنمي العوامل الموجبة لدى الفرد مثل الاجتماعية والثبات الانفعالي و تقبل الاعاقة ، وبالتالي تكو نّ للفرد المعوق شخصية قوية متزنة متكاملة، تساعده في الاندماج والتكيف الاجتماعي، مما يمكننا من الاستفادة من طاقاته وقدراته ليصبح عضوا فعالا في اجملتمع لا عبئا عليه.