

## الجانب التطبيقي " الفصل الثاني " عرض وتحليل النتائج

هناك أربعة محاور يتمحور عليها بحثنا و هي :

أ- المحور الأول :للخبرة بالنسبة للمدرب تأثير كبير على عملية التخطيط في التدريب الرياضي، ويحوي هذا المحور ستة(06)أسئلة.

السؤال الأول :

- سن المدرب؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا كان لسن المدرب دور هام في التدريب.

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	نوع الفئات
07	01	سنة 35-25
86	13	سنة 45-36
07	01	46 فما فوق
100	15	المجموع

الجدول رقم (01) يوضح نسب أعمار مدربي عينة البحث المختارة

من خلال الجدول نلاحظ أن معظم المدربين تتراوح أعمارهم بين 36-45 سنة وهذا بنسبة 86% ، وهذا يعني أن معظم المدربين في هذا السن الأكثر خبرة في الميدان .

الشكل رقم (08): يوضح نسب أعمار مدربي عينة البحث المختارة .

الاستنتاج :

من خلال ما سبق نستنتج أن معظم المدربين تتراوح أعمارهم بين 36-45 سنة وهذا يعني أنه كلما زاد سن المدرب زادت تجربته في ميدان التخطيط في التدريب من خلال اكتسابه خبرات ومؤهلات والتي تمكنه من التحكم الجيد والأمثل فيه.

السؤال الثاني:

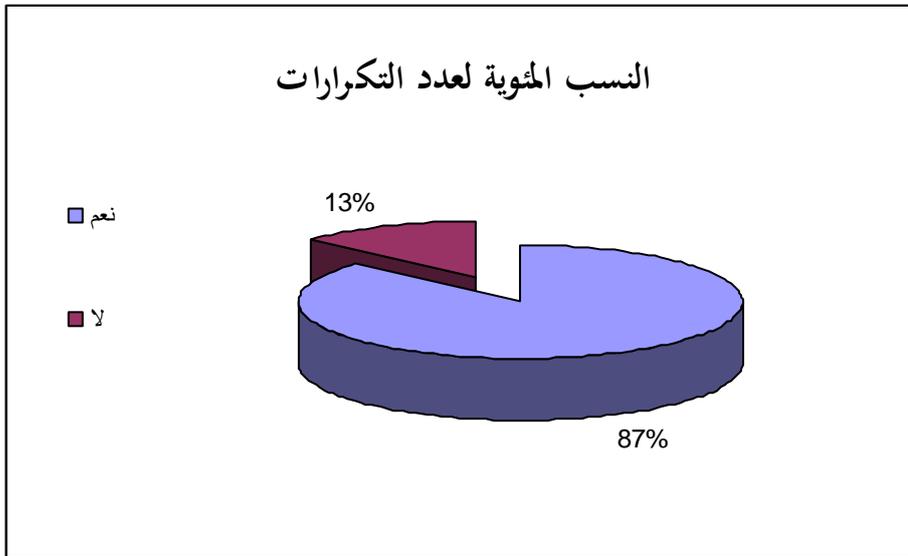
- هل سبق لكم وان مارستم كرة اليد في نادي معين ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان المدرب قد مارس كرة اليد في نادي معين أم لا .

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	13	87
لا	02	13
المجموع	15	100

الجدول رقم (02) يوضح ما إذا كان المدرب قد مارس كرة اليد في نادي أو عدة أندية معينة

من خلال الجدول نلاحظ أن معظم المدربين قد مارسوا كرة اليد في أندية معينة وهذا بنسبة 87%، ومنهم من لم يمارسها وهذا بنسبة 13%.



الشكل رقم (09) : يوضح ما إذا كان المدرب قد مارس كرة اليد في نادي أو عدة أندية معينة.

الاستنتاج :

نلاحظ أن معظم المدربين قد مارسوا كرة اليد في أندية معينة، وهذا نفسه بأن الممارسة تؤثر بصفة ايجابية على عملية التخطيط في التدريب الرياضي .

السؤال الثالث :

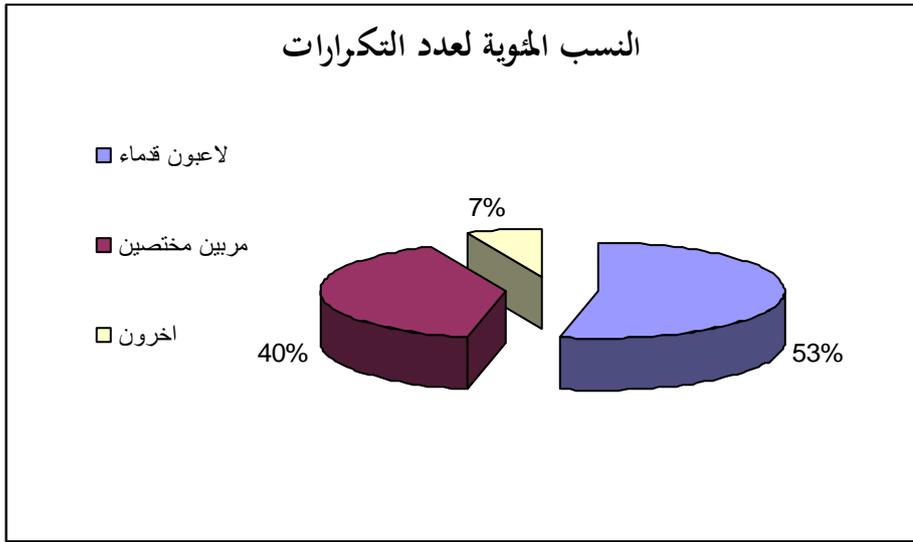
## الجانب التطبيقي " الفصل الثاني" عرض وتحليل النتائج

- إذا كانت إجاببتكم بنعم على السؤال السابق ، إلى أي صنف ينتمي مدرب ناديكم ؟  
الغرض من السؤال : معرفة إلى أي صنف ينتمي إليه مربى النادي الذي قد مارس فيه المدرب كرة اليد.

الجدول رقم (03)

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
لاعبون قدماء	08	53
مربين مختصين	06	40
آخرون	01	07
المجموع	15	100

الجدول رقم (03) يوضح الصنف الذي ينتمي إليه مربى النادي الذي قد مارس فيه المدرب كرة اليد من خلال الجدول نلاحظ أن اغلب أو مجمل المدربين المستجوبين أكدوا أن مدربهم (مربيهم) كانوا من فئة اللاعبين القدماء بنسبة تقدر بـ 53%، ونسبة 40% تعني المدربين الذين دربوهم مدربين ذو تخصص مربى مختص.



الشكل رقم (10) : يوضح الصنف الذي ينتمي إليه مربى النادي الذي قد مارس فيه المدرب كرة اليد.

### الاستنتاج:

نستنتج أن الصنف الذي كان ينتمي إليه معظم المربين للنادي كانوا من صنف لاعبو قدماء وهذا يعني أن خبرة المدرب تكون أكبر عندما يتلقى التدريب من طرف لاعب ذو أقدمية في ممارسة اللعبة.

### السؤال الرابع:

## الجانب التطبيقي - الفصل الثاني - عرض وتحليل النتائج

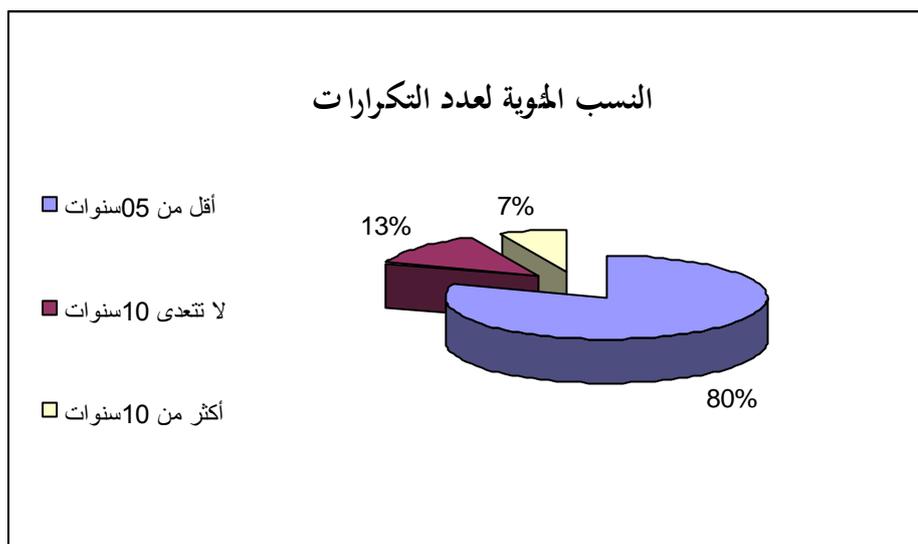
- كم سنة مرت وأنتم تمارسون مهنة التدريب؟

الغرض من السؤال: معرفة مدة ممارسة مهنة التدريب من طرف المدرب ودورها المهم للنهوض بعملية التخطيط في التدريب في كرة اليد .

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
أقل من 5 سنوات	12	80
لا تتعدى 10 سنوات	02	13
أكثر من 10 سنوات	01	07
المجموع	15	100

الجدول رقم (04) يوضح مدة ممارسة مهنة التدريب من طرف المدرب

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلب مدربي أندية كرة اليد مارسوا مهنة التدريب في فترة زمنية لا تزيد عن 05 سنوات بنسبة 80%.



الشكل رقم (11) : يوضح مدة ممارسة مهنة التدريب من طرف المدرب.

الاستنتاج :

نستنتج أن مدة ممارسة مهنة التدريب لها دور كبير في إكساب المدرب خبرات، فكلما زادت مدة الممارسة لمهنة التدريب زادت الخبرة والتجربة في هذا الميدان، ومنه التحكم في عملية التخطيط في التدريب .

السؤال الخامس :

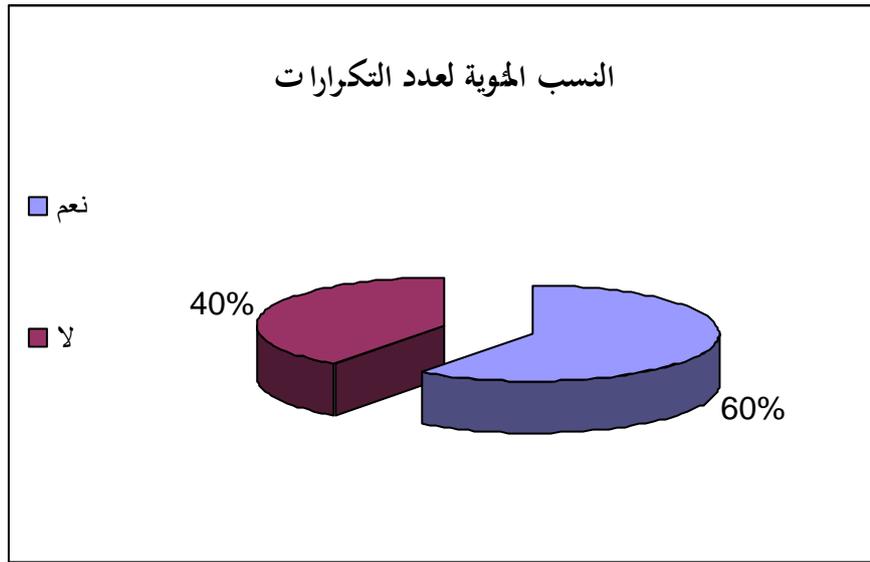
## الجانب التطبيقي " الفصل الثاني " عرض وتحليل النتائج

- بصفتكم مدرب، هل تلقيتم تريض تكويني؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان المدرب قد تلقى تريضات تكوينية تساهم في التطورات التي تمس عملية التدريب في كرة اليد .

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	09	60.00
لا	06	40.00
المجموع	15	100

الجدول رقم (05) يوضح نسبة تلقي المدربين للتريضات التكوينية.



الشكل رقم (12) : يوضح نسبة تلقي المدربين للتريضات التكوينية.

الاستنتاج :

نلاحظ أن نسبة 60% من المدربين قد تلقوا تريض تكويني، وهي نسبة كبيرة مقارنة مع نسبة 40% والتي تعبر عن المدربين الذين لم يخضعوا لتريض تكويني.

من خلال ما سبق نستنتج بأن معظم المدربين هم على دراية بأهمية التكوين التربصي المتمثل في تنمية اكتساب المعارف والتأطير الجيد لهم مع مسايرة التطورات المتكررة لهذا التخصص .

## الجانب التطبيقي " الفصل الثاني " عرض وتحليل النتائج

السؤال السادس :

- ماهي الأصناف التي سبق أن دربتموها ؟

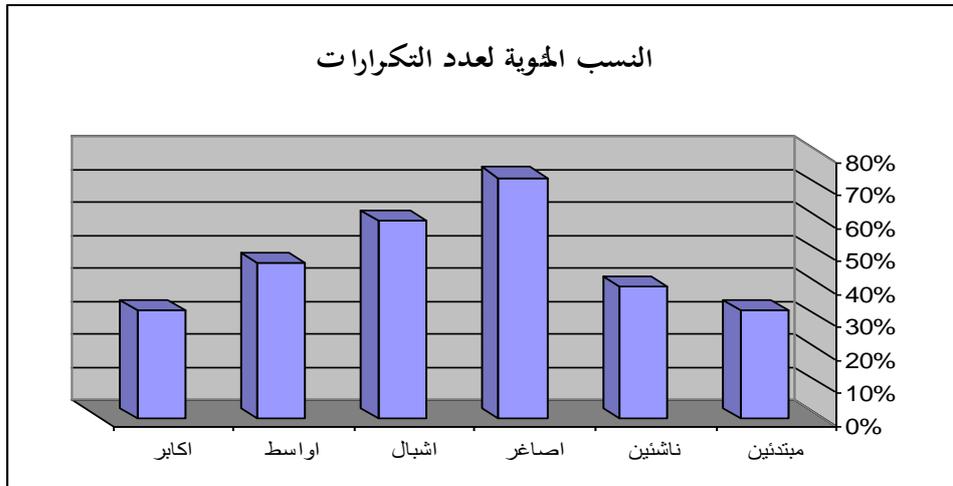
الغرض من السؤال : معرفة إن كان للمدرب خبرة سابقة في تدريب فئة الأشبال ، والتي نحن بصدد دراستها .

الجدول رقم (06)

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسب المئوية%	مجموع النسب المئوية%
مبتدئين	05	33	100
ناشئين	06	40	100
أصاغر	11	73	100
أشبال	09	60	100
أواسط	07	47	100
أكابر	05	33	100

الجدول رقم (06) يوضح الأصناف التي سبق للمدربين تدريبها

نلاحظ من خلال الجدول أن معظم المدربين انصب اهتمامهم على تدريب فئات الأصاغر وهذا بنسبة تقدر ب 73 % ، و ثم تليها نسبة 60 % اهتمام البعض من المدربين بتدريب فئات الأشبال .



الشكل رقم (13) : مدرج تكراري يوضح الأصناف التي سبق للمدربين تدريبها .

**الاستنتاج :** نستنتج مما سبق أن مدربي أندية كرة اليد يهتمون بتدريب فئة الأصاغر بنسبة كبيرة مقارنة مع فئة الأشبال، كما يهتمون بتدريب هذه الأخيرة بنسبة أكبر من الفئات الأخرى، ومن هذا نقول أن مدربي كرة اليد يهتم معظمهم بهاتين الفئتين لأن اللاعب في هذه المرحلة من العمر يكون في أوج عطائه، وبالتالي يمكن للاعب اكتساب الأداء الجيد للمهارات، فهذا الاهتمام الكبير بهذه الفئات يعني لنا نحن كباحثين زيادة في خبرة المدرب بالفئة المعنية.

## الجانب التطبيقي " الفصل الثاني" عرض وتحليل النتائج

ب- المحور الثاني : الوقت عامل رئيسي يجب اتحاده بعين الاعتبار في عملية التخطيط في التدريب .  
ويحتوي هذا المحور على ثلاثة أسئلة.

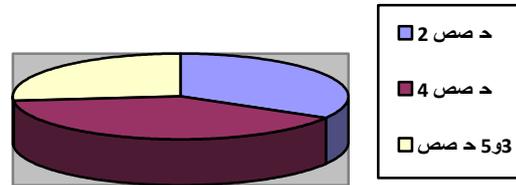
### السؤال السابع :

- ماهو عدد الحصص التدريبية المبرمجة أسبوعيا ؟

الغرض من السؤال : معرفة مكانة وقيمة الحصص التدريبية لدى المدرب .

عدد الحصص	التكرارات	النسبة المئوية
4 حصص	6	40
2 حصص	5	33.33
3 و 5 حصص	4	26.66

نلاحظ من خلال الإجابات عن هذا السؤال أن حل المدرسين أكدوا لنا أن عدد الحصص أربع (04) حصص أسبوعيا بنسبة 40% من المستجوبين، ومنهم من أجاب بأنه يرمج حصتين (02) أسبوعيا بنسبة 33.33% ومنهم من أجاب أنه يرمج ثلاثة حصص (03) و خمسة حصص (05) أسبوعيا بنسبة 26.66%.



### الاستنتاج :

نستنتج من خلال الإجابات على هذا السؤال أن تخصيص عدد الحصص التدريبية يختلف من مدرب إلى آخر، وهذا يعكس لنا اختلاف المدرسين في تخطيطهم وآرائهم، ويرجع هذا إلى حرص المدرسين كلا حسب هدفه في اختياره للحصص التدريبية على حسب ما يتطلبه البرنامج المسطر، كما يأخذ بعين الاعتبار العوامل التي يراها مؤثرة في العملية التدريبية مثلا: (ارتباط اللاعبين بالدراسة... الخ) .

### السؤال الثامن :

- أذكر الحجم الساعي في عملكم أسبوعيا ؟

الغرض من السؤال : معرفة الحجم الساعي اللازم لعملية التدريب خلال الأسبوع.

نلاحظ من خلال الإجابات عن هذا السؤال أن حل المدرسين أكدوا لنا أن الحجم الساعي اللازم أسبوعيا يقدر بـ: (06) ساعات وهذا بنسبة 40% من المستجوبين، ومنهم من أجاب بـ: (03) ساعات أسبوعيا بنسبة 34% ومنهم من أجاب بأنه يرمج (4.5) ساعة أسبوعيا ومنهم من أجاب أنه يرمج (7.5) ساعات أسبوعيا بنسبة 13%.

### الاستنتاج:

نستنتج من خلال الإجابات على هذا السؤال أن الحجم الساعي في العملية التدريبية يختلف من مدرب إلى آخر، وهذا يعكس لنا اختلاف المدرسين في اختيار الحجم الساعي اللازم لعملية التدريب، وهذا يرجع إلى الحرص والوعي لدى المدرب كما يبين أن الحجم الساعي المخصص يلعب دور هاماً في العملية التدريبية.

### السؤال التاسع:

## الجانب التطبيقي - الفصل الثاني - عرض وتحليل النتائج

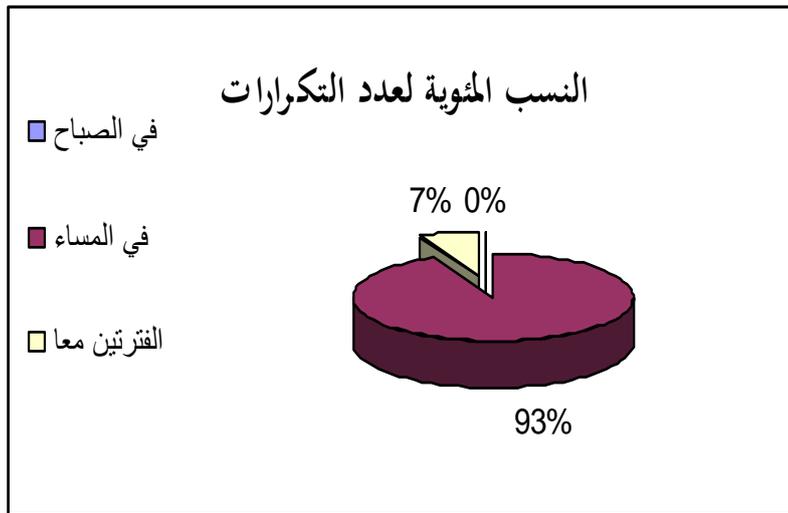
- تبرمجون تدريبات ناديكم؟

الغرض من السؤال: معرفة الفترة التي يختارها المدرب والتي يراها مناسبة لإجراء التدريب.

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	نوع الفئات
00	00	في فترة الصباح
93	14	في فترة المساء
07	01	الفترتين معا
100	15	المجموع

الجدول رقم (07) يوضح فترات إجراء التدريبات

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلب المدربين كانت إجاباتهم باختيار الفترة المسائية وهذا بنسبة 93%، وهناك من يرى الفترتين معا بنسبة 07%، وهذا ما يدل على أن اختيار هذه المواقيت يرجع لأسباب كالارتباطات والانشغالات الخاصة بالمدرب واللاعبين.



الشكل رقم (14): يوضح فترات إجراء التدريبات.

الاستنتاج:

نستنتج أن من خلال إجابات المدربين اعتمادهم على عملية التدريب في الفترة المسائية بنسبة كبيرة وهذا يرجع إلى أسباب خاصة ومتعلقة بارتباط اللاعبين بالدراسة وعوامل أخرى، وهناك من المدربين بنسبة قليلة ومعتبرة أجاب أن عملية التدريب تتم في الفترتين معا لأسباب يمكن أن تكون عدم ارتباط اللاعبين في تلك الأيام من الأسبوع قد أتاحة الفرصة للتدريب في الفترتين معا.

ج- المحور الثالث: التخطيط هو الأسلوب الأنجع للوصول إلى الأداء المهاري الجيد لفئة الأشبال الممارسة لكرة اليد.

السؤال العاشر:

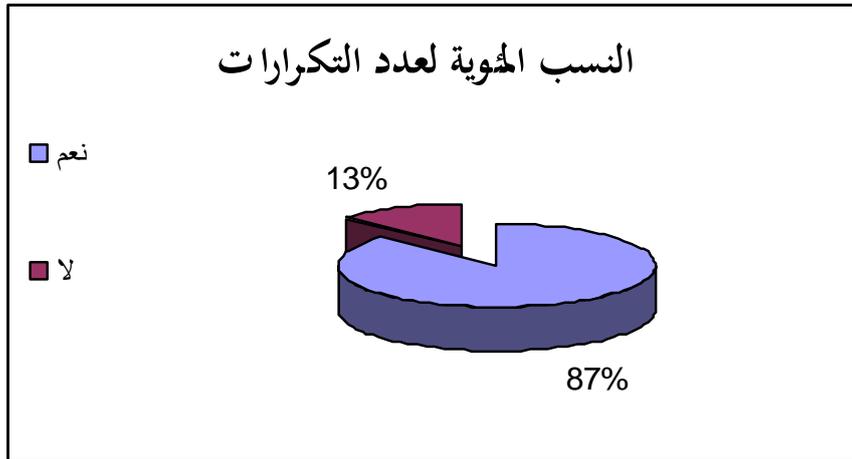
- هل تمارسون نشاط مبارياتكم وفقا لبرنامج رسمية للمنافسات؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان النادي مقيد ببرنامج رسمية أم لا، أي إجبارية أو عدم إجبارية النادي في المشاركة في المباريات.

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	13	87
لا	02	13
المجموع	15	100

الجدول رقم (08) يوضح نشاط النادي وفق البرنامج الرسمية

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية النوادي تمارس نشاط مبارياتها وفق لبرنامج رسمية وذلك من خلال إجابات المستجوبين المقدرة بنسبة 87%، و منهم من أجاب عكس ذلك بنسبة مقدرة بـ 13% .



الشكل رقم (15): يوضح نشاط النادي وفق البرنامج الرسمية.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال الأجوبة المعطاة من طرف المدربين، أن أغلبية المدربين يمارسون عملية التدريب وفق برنامج رسمية وهذا إن دل فإنما يدل على الاهتمام الذي يتصف به معظم المدربين في مجال التخطيط في التدريب و الذي يهدف إلى الرفع من الأداء الرياضي لدى الممارسين واكتساب المهارات والمعارف العلمية المنهجية وذلك كله لصالح الفريق والنادي من النتائج والمراكز المهمة.

السؤال الحادي عشر:

- ضمن أي نوع تصنفون آفاق مخططاتكم؟

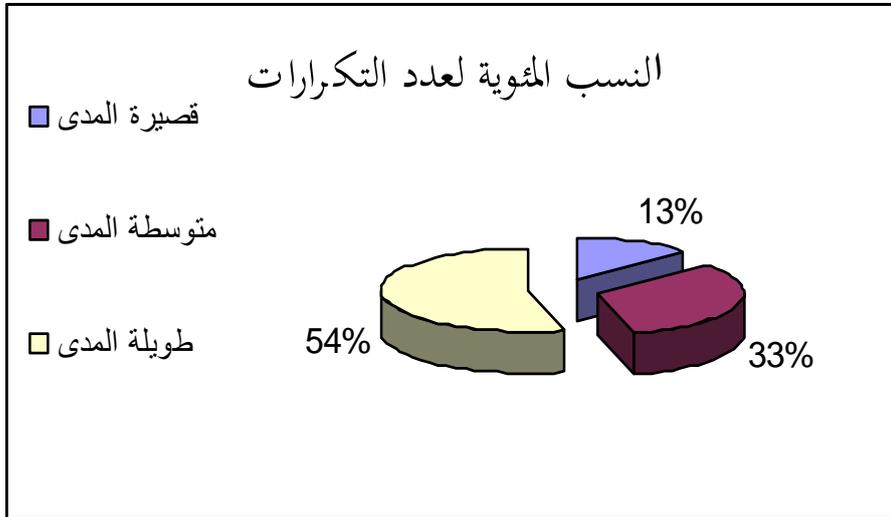
## الجانب التطبيقي " الفصل الثاني " عرض وتحليل النتائج

الغرض من السؤال: معرفة الأفاق التخطيطية التي يطمح إليها المدرب .

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	نوع الفئات
13	02	قصيرة المدى
33	05	متوسطة المدى
54	08	طويلة المدى
100	15	المجموع

الجدول رقم (09) يوضح الأفاق التي يعتمد عليها المدربين في مخططاتهم

نلاحظ من خلال الجدول أن الكثير من المدربين يعتمدون في التخطيط على الأفاق طويلة المدى بنسبة تقدر بـ(54%) ، وحسب إجابة آخرين فإنهم يعتمدون في تخطيطهم على أفاق متوسطة المدى بنسبة تقدر بـ(33%)، وهناك آخرون من يرى أن الأفاق قصيرة المدى هي الأنجع في التخطيط في التدريب وذلك بنسبة تقدر بـ(13%).



الشكل رقم (16): يوضح الأفاق التي يعتمد عليها المدربين في مخططاتهم.

الاستنتاج:

من خلال ما سبق نرى أن التخطيط الذي يعتمد على أفاق طويلة المدى الأكثر شيوعاً لدى المدربين، فهو الأنجع والمناسب في التدريب وذلك من خلال النتائج المحققة في الميدان .

السؤال الثاني عشر :

– هل انتم من المدربين الذين يؤمنون بتحديد الأهداف قبل بداية المنافسات ؟

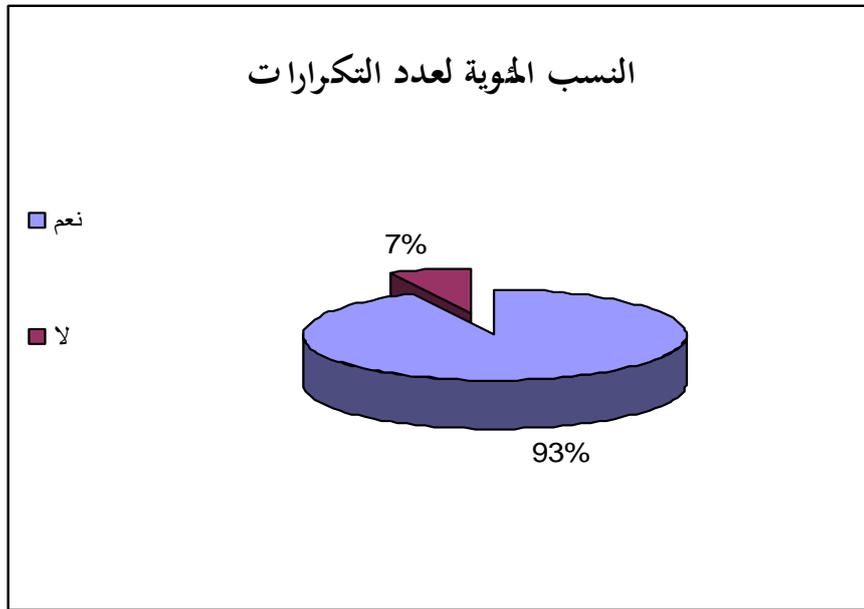
## الجانب التطبيقي " الفصل الثاني " عرض وتحليل النتائج

الغرض من السؤال : معرفة إذا كان للمدرب أهداف مسطرة قبل بداية المنافسات، وما الأهمية التي يوليها لهذه الأهداف .

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	نوع الفئات
93	14	نعم
07	01	لا
100	15	المجموع

الجدول رقم (10) يوضح نسبة إيمان المدربين بتحديد الأهداف المسطرة

نلاحظ من الجدول أغلب المدربين يؤمنون بتحديد الأهداف قبل بداية المنافسات، وهذا حسب النسبة التي تقدر ب(93%).



الشكل رقم (17) : يوضح نسبة إيمان المدربين بتحديد الأهداف المسطرة.

الاستنتاج :

كما سبق نستنتج أن مدربي كرة اليد يعتمدون في عملهم التدريبي على تحديد أهداف معينة حيث تختلف هذه الأهداف من مدرب إلى آخر، ومن هذا نقول أن تحديد الأهداف هو جزء من التخطيط في التدريب.

السؤال الثالث عشر :

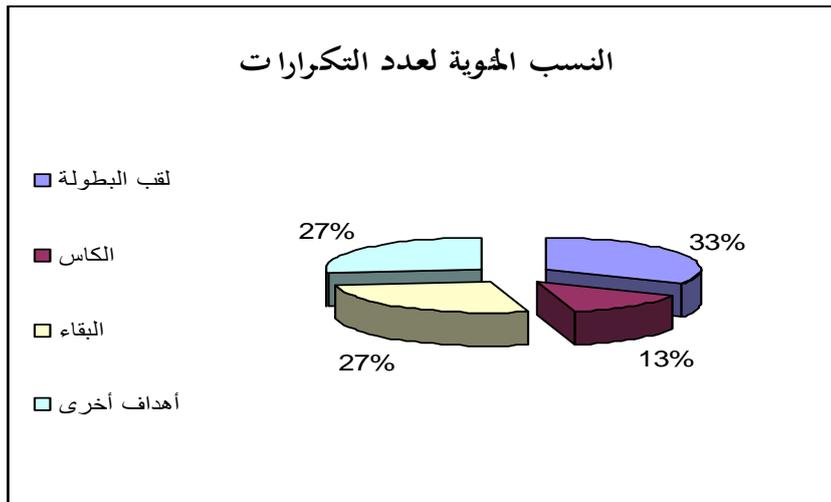
## الجانب التطبيقي " الفصل الثاني " عرض وتحليل النتائج

- إذا كانت إيجابتكم بنعم على السؤال السابق، فماهي الأهداف التي حددتموها هذا الموسم ؟  
الغرض من السؤال : معرفة الأهداف التي يركز عليها المدربون ويطمحون لتحقيقها .

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
لقب البطولة	05	33
الكأس	02	13
البقاء	04	27
أهداف أخرى	04	27
المجموع	15	100

الجدول رقم (11) يوضح الأهداف التي يركز عليها المدربون

نلاحظ من خلال الجدول أن معظم المدربون يطمحون في نيل لقب البطولة بنسبة (33%)، كما يطمح آخرون في البقاء بنسبة (27%)، كما يسعى آخرون بنسبة (27%) إلى تحقيق أهداف أخرى نذكر منها: التكوين و تحسن المستوى، تكوين فريق، اللعب ضمن الفرق الوطنية ذات المستوى العالي..، وبنسبة 13% من المدربين أكدوا أنهم يركزون على تحقيق لقب الكأس .



الشكل رقم (18) : يوضح الأهداف التي يركز عليها المدربون .

### الاستنتاج :

نستنتج من خلال ما سبق أن البطولة تعني الكثير بالنسبة لمعظم المدربين أكثر من أي أهداف أخرى كالرفع من الأداء المهاري لدى اللاعبين، وهذا الأخير يعد من الأهداف التي يستطيع المدرب تحقيقها في هذه المرحلة (الأشبال)، لأن ميزة هذه المرحلة عند اللاعب هي أنه يكون في أوج عطائه المهاري، وبالتالي يمكن رفع أداءه المهاري.

### السؤال الرابع عشر :

## الجانب التطبيقي " الفصل الثاني " عرض وتحليل النتائج

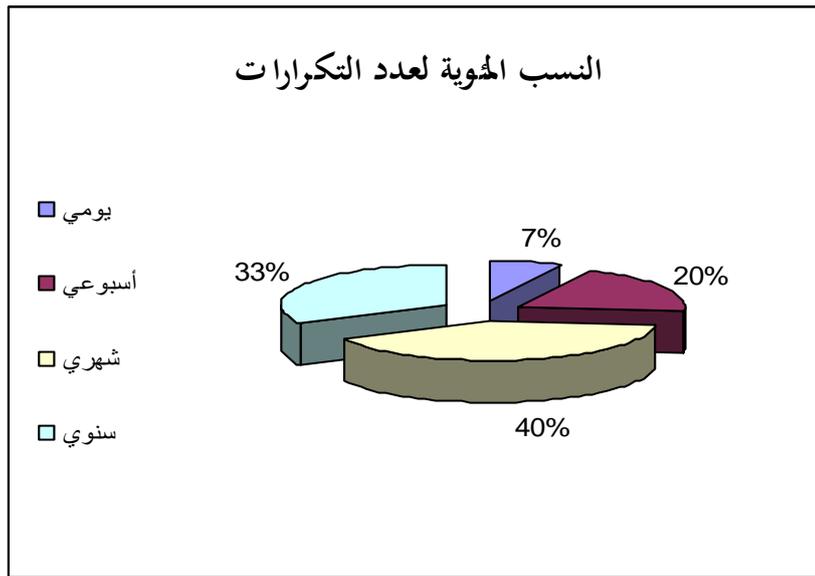
- ماهو صنف التخطيط الذي تعتمدون عليه ؟

الغرض من السؤال :تحديد صنف التخطيط الذي يعتمده المدرب .

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
يومي	01	07
أسبوعي	03	20
شهري	06	40
سنوي	05	33
المجموع	15	100

الجدول رقم (12) يوضح أصناف التخطيط التي يعتمد عليها المدربين

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلبية المدربين يعتمدون على التخطيط الشهري نسبة 40% ثم تليها نسبة 33% التي تعني نسبة المدربين الذين يعتمدون على التخطيط السنوي، وهناك بعض المدربين يعتمدون على التخطيط الأسبوعي بنسبة تقدر بـ 20% .



الشكل رقم(19) : يوضح أصناف التخطيط التي يعتمد عليها المدربين .

الاستنتاج :

نستخلص مما سبق أن التخطيط الشهري يحظى بالأولوية لدى مدربي كرة اليد مقارنة مع أصناف التخطيط الأخرى، وبالتالي نقول من خلال هذه النتيجة أن التخطيط الشهري هو التخطيط الأمثل و الأنجع و المناسب .

السؤال الخامس عشر :

- هل غالبا ما حققتم الأهداف التي سطرتموها ؟

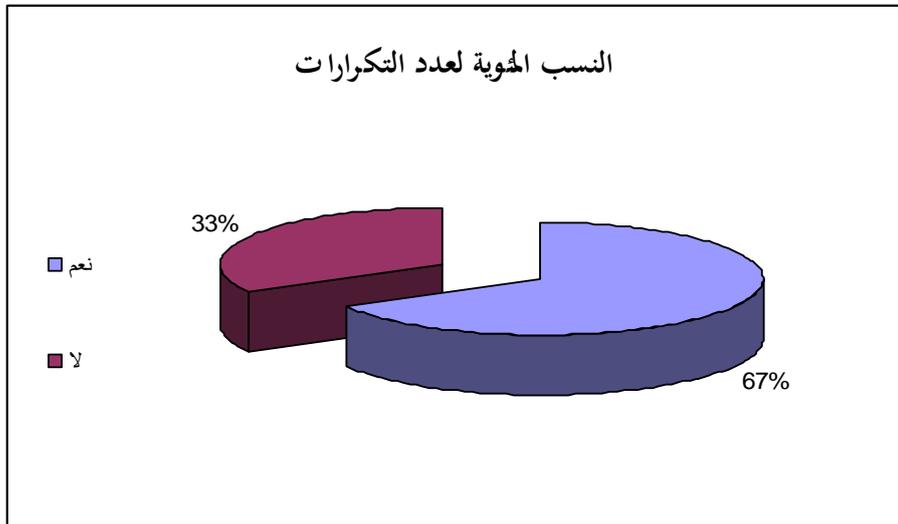
## الجانب التطبيقي " الفصل الثاني" عرض وتحليل النتائج

الغرض من السؤال : معرفة مدى تحقيق الأهداف المسطرة من طرف المدربين .

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	نوع الفئات
67	10	نعم
33	05	لا
100	15	المجموع

الجدول رقم (13) يوضح مدى تحقيق الأهداف المسطرة من طرف المدربين

نلاحظ أن جل المستجوبين أكدوا بأنهم غالبا ما حققوا الأهداف التي سطورها وهذا بنسبة 67%، أما 33% من المدربين أكدوا عكس ذلك .



الشكل رقم (20) : يوضح مدى تحقيق الأهداف المسطرة من طرف المدربين .

الاستنتاج :

خلاصة القول أن التخطيط عادة ما يتحقق على أرض الواقع وهو ما يتوصل إليه معظم مدربي الأندية.

د- المحور الرابع : الظروف المادية و البشرية تؤثر بشكل كبير على عملية التخطيط في التدريب الرياضي .

السؤال السادس عشر :

## الجانب التطبيقي " الفصل الثاني " عرض وتحليل النتائج

- ما الجوانب التي تركزون عليها أثناء التدريبات ؟

الغرض من السؤال : تحديد الجوانب التي يركز عليها المدربين أثناء التدريبات .

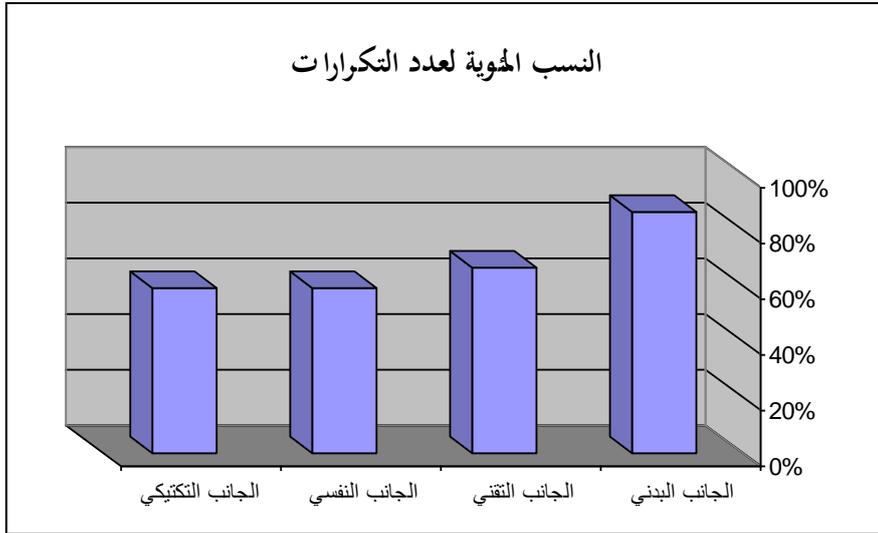
نوع الفئات	عدد التكرارات	النسب المئوية %	مجموع التكرارات	مجموع النسب المئوية %
الجانب البدني	13	87	15	100
الجانب التقني	10	67	15	100
الجانب النفسي	09	60	15	100
الجانب التكتيكي	09	60	15	100

الجدول رقم (14) يوضح الجوانب التي يركز عليها المدربين أثناء التدريب

نلاحظ أن هناك تقارب في اهتمام المدربين بالجوانب السالفة الذكر باستثناء الجانب البدني الذي حظي باهتمام معتبر نسبياً مقارنة مع الجوانب الأخرى وهذا بنسبة 87% .

الاستنتاج :

من خلال النتائج المحصل عليها نقول أن الجانب البدني هو الجانب الأكثر أهمية عند مدربي كرة اليد لكونه المحور الأساسي والركيزة الأساسية لرفع مستوى الأداء المهاري لدى اللاعبين .



الشكل رقم (21) : مدرج تكراري يوضح الجوانب التي يركز عليها المدربين أثناء التدريب.

السؤال السابع عشر :

- هل انتم راضون بالظروف المادية المحيطة بالنادي لشخصكم ( أجرة ، سكن ، مصلحة )؟

- إذا كانت لا لماذا ؟

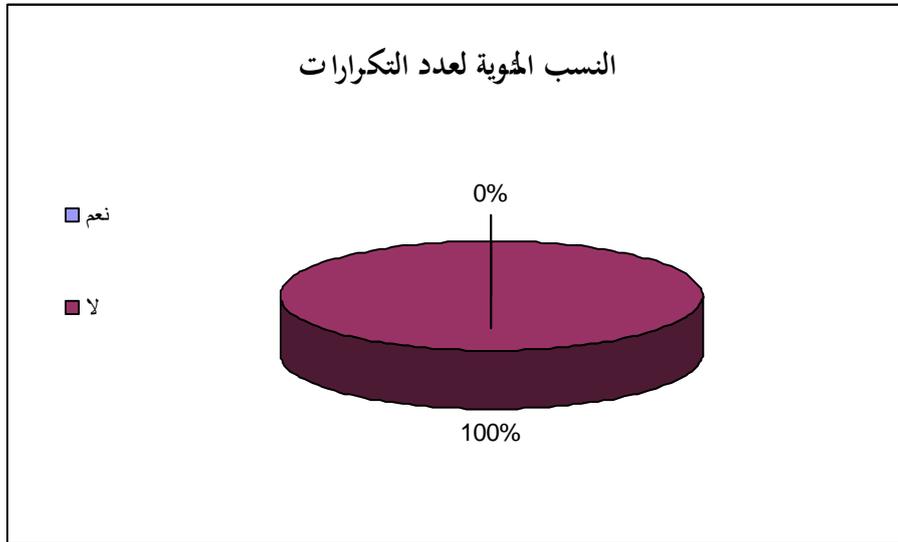
## الجانب التطبيقي - الفصل الثاني - عرض وتحليل النتائج

الغرض من السؤال : معرفة الحالة المادية التي تتصف بها أندية كرة اليد .

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	نوع الفئات
00	00	نعم
100	15	لا
100	15	المجموع

الجدول رقم (15) يوضح مدى رضا المديرين على الظروف المادية المحيطة بالنادي

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن كل المديرين يشكون من الحالة المادية المحيطة بالنادي وهذا بنسبة 100%. وكان تعليل معظم هؤلاء المديرين منحصر مجملها في (عدم وجود تمويل للنادي، ضعف الإمكانيات، عدم كفاية الأجرة.. الخ).



الشكل رقم (22) : يوضح مدى رضا المديرين على الظروف المادية المحيطة بالنادي .

الاستنتاج :

نستنتج من النتيجة السابقة أن أندية كرة اليد لا تتوفر على أدنى الشروط التي ينبغي أن تكون محيطة بأي نادي من نوادي كرة اليد، وهذا يؤثر لآمال بطريقة أو بأخرى على عملية التخطيط وبالتالي على مردودية النادي بصفة عامة .

السؤال الثامن عشر :

- كيف تصفون حالة الوسائل البيداغوجية لفريقيكم ؟

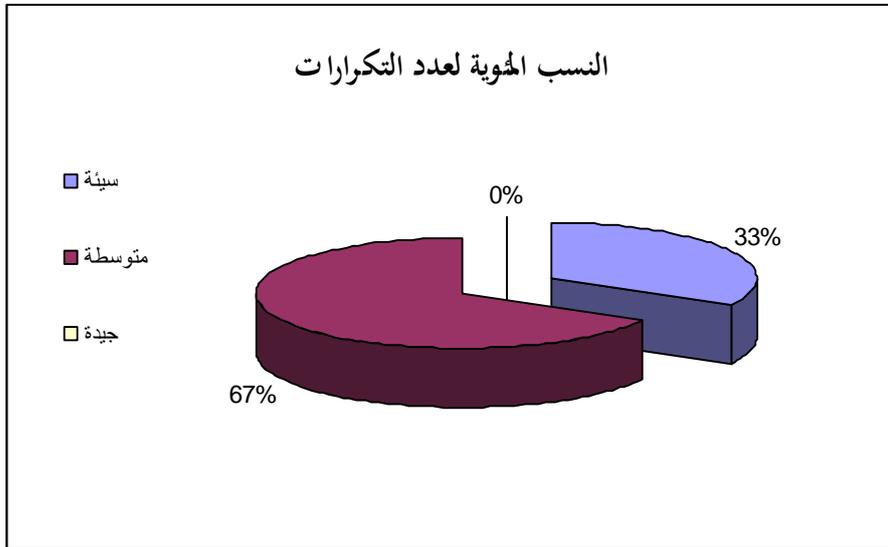
## الجانب التطبيقي " الفصل الثاني " عرض وتحليل النتائج

الغرض من السؤال : معرفة الحالة البيداغوجية للفريق .

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	نوع الفئات
33	05	سيئة
67	10	متوسطة
00	00	جيدة
100	15	المجموع

الجدول رقم (16) يوضح حالة الوسائل البيداغوجية للنادي

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن حل المدربين يصفون الحالة البيداغوجية للنادي بالمتوسطة بنسبة تقدر بـ 67%، بينما الآخرون يرون أنها سيئة بنسبة 33%.



الشكل رقم (23) : يوضح حالة الوسائل البيداغوجية للنادي .

الاستنتاج :

نستنتج من خلال النتائج المعروضة في الجدول أن الأندية في معظمها أقل ما نجد نادي تتصف وسائله البيداغوجية بالجودة ، وان وجدت نوادي فإن وسائلها تتصف بالمتوسطة أو أقل شأن من ذلك .

السؤال التاسع عشر :

## الجانب التطبيقي " الفصل الثاني " عرض وتحليل النتائج

- حسب رأيكم ، ماهي الأسباب الرئيسية التي تعرقل أداء مهامكم على أحسن وجه ؟
- الغرض من السؤال : معرفة الأسباب التي يرونها المدربين معرقة لأداء مهامهم التدريبية على الوجه الأحسن .
- من خلال الإجابات التي تحصلنا عليها في استمارات بحثنا لاحظنا أن جل المدربين اتفقوا في مجموعة من الأسباب التي يرونها معرقة لمهامهم التدريبية، ونذكر من بين هذه الأسباب مايلي :
- قلة التربصات للمدربين .
- انعدام الإمكانيات كقلة العتاد والوسائل .
- مشكل التنظيم في رزنامة المنافسات .
- نقص في التسيير .
- قلة التمويل للأندية .
- نقص الخبرة في ميدان التدريب .
- بعد المسافة بين فرق ولايات الجنوب و فرق ولايات الشمال و الذي يكلف مبالغ التنقل الباهضة، والذي يؤدي في بعض الأحيان إلى انسحاب بعض الفرق المشاركة.
- غياب التشجيع من قبل الإطارات و المسؤولين .
- إهمال بعض المسؤولين للنوادي والجمعيات وعدم تقديم يد المساعدة لهم .

### الاستنتاج :

نستنتج من خلال إجابات المدربين بأن هناك مشاكل عديدة من شأنها عرقة العمل التدريبي والذي ينتج عنه الضعف في الأداء و عدم تحقيق الأهداف المسطرة .