الجدول رقم (26) : يمثل توزيع أفراد العينة حسب التعرض للسلوكيات غير الأخلاقية و علاقته بالجنس .

الجنس / التعرض للسلوكات غير الأخلاقية	ذكور		إناث		المجموع	
	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار %	النسبة%
نعم	06	%26.08	04	%15.38	10	%20.40
لا	17	%73.91	22	%84.68	39	%79.60
المجموع	23	%100	26	%100	49	%100

من خلال الجدول نلاحظ أن أكبر نسبة عند الأساتذة الذين لا يتعرضون للسلوكات غير الأخلاقية وتقدر ب 79.59% ، ويليها أقل نسبة عند الأساتذة الذين يتعرضون للسلوكات غير الأخلاقية وهي 20.40%،وهي مقسمة حسب الجنس كالتالي أكبر نسبة عند الإناث اللاتي لا يتعرضن للسلوكات غير الأخلاقية وتقدر ب84.61% وتليها أقل نسبة عند الإناث اللاتي يتعرضن للسلوكات غير الأخلاقية وهي 15.38%وفي المقابل نجد أكبر نسبة عند الذكور الذين لا يتعرضون للسلوكات غير الأخلاقية وذلك بنسبة 73.91% ويليها أقل نسبة للذين يتعرضون للسلوكات غير الأخلاقية وتقدر ب26.08% وذلك كما هو مبين في الجدول .

ومنه نستنتج أن أغلب المبحوثين لا يتعرضون للسلوكات غير الأخلاقية وهذا راجع لعدة أسباب : تنوع الثقافة الدينية التي لا تمس بكرامة وحق الغير تحلي طاقم بأخلاقيات ومبادئ العمل والتي تحفظ كرامة العامل واحترام المدير ، بالإضافة إلى طابع العلاقة المكللة بالاحترام بين الأساتذة وربما راجع إلى طبيعة العلاقة بين الأستاذ والتلاميذ التي يستطيع الأستاذ السيطرة عليها دون الخروج عن المبادئ والأخلاق الواجب إتباعها أثناء العملية التعليمية . أما أقلية المبحوثين يتعرضون للسلوكات غير الأخلاقية : غياب الاحترام ، ضعف الشخصية وغياب الأساليب الردعية .

الجدول رقم (27) : يبين توزيع العينة حسب التعرض للتهميش .

الجنس / التعرض للتهميش	ذكور		إناث		المجموع	
	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%
نعم	05	%21.73	08	%30.76	13	%26.53
لا	18	%78.27	18	%69.24	36	%73.47
المجموع	23	%100	26	%100	49	%100

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة من الأساتذة لا يتعرضون للتهميش وذلك ب 73.47% وتليها اقل نسبة من الأساتذة الذين يتعرضون للتهميش ونسبتهم 26.53% مقسمة حسب الجنس كالآتي :أكبر نسبة من الذكور لا يتعرضون للتهميش وهي

78.27% وتليها أقل نسبة 21.73% يقولون بأنهم يتعرضون للتهميش وبالمقابل نجد أن أكبر نسبة من الإناث لا تتعرضن للتهميش بنسبة 69.24% وتليها أقل نسبة من الإناث اللاتي تتعرضن للتهميش بنسبة 30.76%وذلك كما هو مبين في الجدول :

ومنه نستنتج أن أغلب المبحوثين لا يتعرضون للتهميش وهذا راجع لعدة أسباب منها : باعتبارهم أعضاء فاعلين في المؤسسة التربوية ، العلاقات الجيدة بين الأساتذة وأعضاء الطاقم التربوي و الإداري ، المنطلقات المشتركة لدى المبحوثين للتعليم وروح التعاون وعلاقات جيدة لقيام بعملية تربوية سليمة ما يبعث روح الانتماء والحفاظ على الصفة التعليمية داخل الإطار التربوي .

أما الأقلية من المبحوثين يتعرضون للتهميش وهذا راجع لأسباب عديدة منها : سوء الاتصال والعلاقات بين الأستاذ والقائمين على العملية التربوية .

الجدول رقم(28) : يبين توزيع العينة حسب الإهمال من طرف الأخر وعلاقته بالجنس .

الجنس / الإهمال من طرف الآخر	ذكور		إناث		المجموع	
	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%
نعم	08	%34.78	08	%30.76	16	%32.65
لا	15	%65.21	18	%69.23	33	%67.34
المجموع	23	%100	26	%100	49	%100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أكبر نسبة من الأساتذة الذين لا يحسون بالإهمال تقدر ب 67.34% ، يليها أقل نسبة عند الأساتذة الذين يحسون بالإهمال تقدر ب32.65% مقسمة حسب الجنس كالتالي : أكبر نسبة عند الذكور الذين لا يحسون بالإهمال تقدر ب 65.21% ويليها نسبة 34.78% هم الذين يحسون بالإهمال وفي المقابل نجد أكبر نسبة عند الإناث اللائي لا يحسن بالإهمال ب 69.23% وتليها أقل نسبة ب 30.76% اللاتي يحسسن بالإهمال ، كما هو مبين في الجدول .

ومنه نستنتج أن أغلب المبحوثين لا يحسون بالإهمال وهذا راجع لعدة أسباب منها : مشاركتهم في الأعمال الخاصة بالمؤسسة التربوية مما يعطيهم إحساس بقيمتهم داخل المؤسسة التربوية أيضا لطيب علاقتهم مع الآخرين واختلاطهم بهم ، الاحترام المتبادل

بينهم الأمر الذي يجعل الأساتذة يحسون بذاتهم كأعضاء فاعلين في المؤسسة التربوية ، شيوع روح المؤازرة بين أعضاء المؤسسة مما ينتج تبادل الاهتمام وتحلي أفراد المؤسسة بالمبادئ والأخلاق الحميدة نظرا للتشجيع والثناء من قبل القائمين على العملية التعليمية عدم وجود الضغوطات النفسية داخل المؤسسة التربوية . وأيضا أقلية المبحوثين يحسون بالإهمال وهذا راجع لعدة أسباب منها : وجود سوء في الاتصال بين الأساتذة والطاقم التربوي والإداري ، وجود ضغوطات نفسية ، الفضاضة في المعاملة مما ينتج عنها ابتعاد الآخرين وعدم مشاركتهم له في أي أمر ، غياب الحوافز والتشجيعات .

الجدول رقم (29) : يبين توزيع العينة حسب تهميش المادة التي يدرسها الأستاذ .

تهميش المادة التي يدرسها الأستاذ	التكرار	النسبة %
نعم	9	%18.37
لا	40	%81.63
المجموع	49	%100

من خلال الجدول الخاص بتوزيع المبحوثين حسب تهميش المادة التي يدرسونها نجد أن اعلي نسبة 81.63%من الأساتذة بأنه ليس هناك تهميش للمواد التي يدرسونها و يليها اقل نسبة من الأساتذة الذين يقولون بان هناك تهميش للمواد التي يدرسونها بنسبة 18.37% و ذلك كما هو مبين في الجدول . و منه نستنتج أن اغلب المبحوثين لا

يعانون من تهميش المواد التي يدرسونها و هذا راجع لعدة أسباب منها النظر الي المواد باعتبارها مادة علمية بالدرجة الاولي بغض النظر عن نوعها ، حب الأساتذة للمادة مما ينعكس عليها و بالتالي جعلها بنفس الأهمية مع باقي المواد ، تشويق الأساتذة للتلاميذ في المادة و تحبيبهم فيها .

أما أقلية المبحوثين يعانون من تهميش المواد التي يدرسونها وهذا راجع لعدة أسباب منها : نفورهم من المواد ، عدم رؤيتها بنفس الأهمية مع المواد الأخرى نظرا لأسلوب سيرورة الدرس يتخلله الملل ، ضعف استيعاب التلاميذ للمادة مما يؤدي إلى النفور منها .

الجدول رقم (30) : يبين توزيع العينة حسب اختلاف المعاملة بالاختلاف المادة التي يدرسها الأستاذ .

اختلاف المعاملة باختلاف المادة	التكرار	النسبة %
نعم	28	%57.14
لا	21	%42.86
المجموع	49	%100

من خلال الجدول الخاص بتوزيع المبحوثين حسب اختلاف المعاملة باختلاف المادة التي يدرسونها نجد أن أعلى نسبة 57.14% من الأساتذة يرون بأن هناك اختلاف في

المعاملة باختلاف المادة التي يدرسونها ويليها أقل نسبة من الأساتذة يرون بأن ليس هناك اختلاف بنسبة 42.26%وذلك كما هو مبين في الجدول .

ومنه نستنتج أن أغلب المبحوثين يرون بأن هناك اختلاف في المعاملة باختلاف المادة التي يدرسونها وهذا راجع لعدة أسباب منها :ما تتطلبه هذه المادة من مناقشة و حوار ومشاركة مما يجعلها أكثر متعة و تسلية لفهم تفاصيلها وحل صعوباتها ، وأيضا درجة تمثيل الأستاذ لمادته وانعكاس هذا التمثيل عليها لأهمية المادة في الحياة العلمية والعملية ، للميل لها أكثر من المواد الأخرى ، حب هذه المادة وبالتالي حب أستاذها .

أما أقلية المبحوثين بأنه لا يوجد هناك اختلاف في المعاملة باختلاف المادة وهذا راجع إلى : النظر إليه باعتباره أستاذ بالدرجة الأولى بعيدا عن نوع المادة التي يدرسها . وعي الطاقم الإداري والتربوي بأهمية الرسالة التعليمية التي يحملها الأستاذ .

الجدول رقم (31) : يبين توزيع العينة حسب إحساس الأستاذ بقيمته الفعلية داخل قاعة الأساتذة :

إحساس الأستاذ بقيمته مع الأساتذة	التكرار	النسبة %
نعم	31	%63.27
لا	18	%36.73
المجموع	49	%100

من خلال الجدول الخاص بتوزيع المبحوثين حسب الإحساس بقيمتهم الفعلية داخل قاعة الأساتذة نجد أن أعلى نسبة 63.27% من الأساتذة يحسون بقيمتهم الفعلية داخل قاعة الأساتذة ويليها اقل نسبة من الأساتذة لا يحسون بقيمتهم الفعلية داخل قاعة الأساتذة بنسبة 36.73%وذلك كما هو مبين في الجدول .

ومنه نستنتج أن أغلب المبحوثين يحسون بقيمتهم الفعلية داخل قاعة الأساتذة وهذا راجع لعدة أسباب منها : كفاءة الأستاذ وحسن سلوكه و أخلاقه وأسلوب معاملته الذي يدل على ثقافته ، والاحترام المتبادل بين الأستاذ وزملائه بالإضافة إلى ثقته بنفسه وقدرته على الحوار بأسلوب راقي ومتحضر ، أداء وظيفته على أكمل وجه .

أما أقلية المبحوثين لا يحسون بقيمتهم الفعلية داخل قاعة الأساتذة ذلك راجع إلى ، غياب أسلوب الحوار ، سوء الأخلاق ، الفضاضة في المعاملة – التهميش .

الجدول رقم (32) :يمثل توزيع العينة حسب إحساس الأستاذ بالوحدة داخل المؤسسة التربوية :

الشعور بالوحدة	التكرار	النسبة%
نعم	20	%40.81
لا	29	%59.19
المجموع	49	%100

من خلال الجدول الخاص توزيع المبحوثين حسب شعورهم بالوحدة داخل المؤسسة التربوية نجد أن أعلى نسبة من الأساتذة لا يشعرون بالوحدة داخل المؤسسة التربوية بنسبة 59.19% ويليها نسبة الأقل من الأساتذة يشعرون بالوحدة داخل المؤسسة التربوية بنسبة 40.81% وذلك كما هو مبين في الجدول .

ومنه نستنتج أن أغلب المبحوثين داخل المؤسسة التربوية وهذا راجع لعدة أسباب منها: بما أن الأستاذ عنصر فعال في النشاطات التربوية والاجتماعية داخل المؤسسة فهذا يجعله أكثر ميولا واندماجا مع الطاقم التربوي والإداري مما يؤدي غلى التكيف وبناء علاقات جيدة بين الأساتذة وأعضاء المؤسسة ككل .

أما أقلية المبحوثين يشعرون بالوحدة داخل المؤسسة التربوية وهذا راجع لعدة أسباب ومنها سوء الاتصال، عدم الشعور بالراحة ، الشعور بالإهمال وعدم الاحترام من طرف الزملاء ، اختلاف بيئة الأساتذة بحيث يكون هناك نقص في تشارك بعض العادات والقيم مما يؤدي إلى نقص التكيف داخل المؤسسة التربوية .

الجدول رقم (33) : يمثل توزيع العينة حسب الشعور بالنقص :

الشعور بالنقص	التكرار	النسبة %
نعم	18	%36.73
لا	31	%63.27
المجموع	49	%100

من خلال الجدول الخاص بتوزيع حسب شعورهم بالنقص نجد أن أعلى نسبة 63.27% لأساتذة لا يشعرون بالنقص فيليها أقل نسبة من الأساتذة يشعرون بالنقص بنسبة 36.73% وذلك مبين في الجدول أعلاه.

ومنه نستنتج أن أغلب المبحوثين لا يشعرون بالنقص وهذا راجع لعدة أسباب منها : رضا الأساتذة عن أنفسهم وقوة شخصيتهم حيث لا تتأثر بأي ضغط خارجي ، قيام الأساتذة بمهمتهم عن قناعة ورضا (الرضا الوظيفي) ، انشغالهم بمتطلبات العملية التعليمة ونستنتج أيضا أن أقلية المبحوثين يشعرون بالنقص وهذا راجع لعدة أسباب منها: طبيعة شخصيتهم الضعيفة ، عدم رضاهم عن أنفسهم وعن مهنتهم ،نقص الخبرة في مجال التعليم حرمانهم من إبداع بحرية. شعور الأستاذ لأنه غير مرغوب فيه أو منبوذ ، اتجاهات الأساتذة المتضاربة .

الجدول رقم (34) : يمثل توزيع العينة حسب شعور الأستاذ باللامبالاة داخل المؤسسة وعلاقتها بالجنس :

الجنس / اللامبالاة داخل المؤسسة	ذكور		إناث		المجموع	
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%
نعم	09	%39.13	13	%50	22	%44.89
لا	14	%60.86	13	%50	27	%55.10
المجموع	23	%100	26	%100	49	%100

من خلال الجدول نلاحظ أن أكبر نسبة من الأساتذة الذين لا يحسون باللامبالاة داخل المؤسسة نسبتهم 55.10% ويليها أقل نسبة 44.89% من الأساتذة الذين يحسون باللامبالاة داخل المؤسسة ، مقسمة حسب الجنس كالتالي ، أكبر نسبة عند الذكور الذين يحسون باللامبالاة داخل المؤسسة بنسبة 60.86% ، ويليها أقل نسبة من الأساتذة يحسون باللامبالاة وتقدر ب 39.13% وهي عند الذكور في المقابل نجد النسب متساوية لدى الإناث لدى الإناث سواء اللاتي يحسون باللامبالاة داخل المؤسسة واللاتي لا يحسون بها وذلك بنسبة 50% لكيهما .كما هو مبين في الجدول.

ومنه نستنتج أن أغلب المبحوثين يحسون باللامبالاة داخل المؤسسة وهذا راجع لعدة أسباب منها : الاهتمام والمعاملة الجيدة ، الاحترام المتبادل داخل المؤسسة ، علاقات الأساتذة جيدة مع أعضاء الطاقم التربوي ، وأسلوب الأستاذ الجيد وسمعته الحسنة ،التزام الطاقم التربوي و الإداري بمواعيده مما يشعر الأستاذ بقيمته .أما أقلية المبحوثين يحسون باللامبالاة داخل المؤسسة وهذا راجع إلى : الفتور في أسلوب المعاملة ، التغاضي عنهم قلة الاتصالات بين أعضاء المؤسسة التربوية .

الجدول رقم(35) : يمثل توزيع العينة حسب استطاعة الأستاذ ردع السلوكات التي تؤثر بشكل سلبي على سيرورة الدرس و علاقتها بالجنس :

ردع الجنس / السلوك السلبي أثناء الدرس	ذكور		إناث		المجموع	
	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%
نعم	19	%82.60	17	%65.38	36	%73.46
لا	04	%17.39	09	%34.61	13	%26.53
المجموع	23	%100	26	%100	49	%100

من خلال الجدول نلاحظ أن أكبر نسبة من الأساتذة الذين يستطيعون رعد السلوك السلبي أثناء الدرس وتقدر ب 73.46% يليها أقل نسبة 26.53% من الأساتذة الذين لا يستطيعون ردع السلوك السلبي على الدرس المقسمة حسب الجنس كالتالي اكبر نسبة

عند الذكور اللذين يستطيعون ردع السلوك السلبي على الدرس بنسبة 82.60% و يليها أقل نسبة عند الذكور الذين لا يستطيعون ردع السلوك السلبي على الدرس بنسبة 17.39% وفي المقابل نجد اكبر نسبة عند الاناث اللاتي يستطعن ردع السلوك السلبي على الدرس وتقدر ب 65.38% وتليها أقل نسبة لا يستطعن ردع السلوك السلبي أثناء الدرس وتقدر ب 34.61% وذلك كما هو مبين في الجدول .

ومنه نستنتج أن أغلب المبحوثين يستطيعون ردع السلوك السلبي أثناء الدرس وهذا راجع لعدة أسباب منها لاستعمال الأساتذة للعيد من الأساليب لتحقيق ذلك ومن بينها استعمال الأسلوب اللين والمناقشة والحوار وأسلوب الترغيب في المادة ، استعمال أسلوب العقاب أو التجاهل بنية تحسيس التلميذ بعدم رضا الأستاذ عن تصرفاته وسلوكاته ومنه سعي التلميذ لكسب رضا الأستاذ وذلك بالتخلي عن السلوكات السيئة .

أما الأقلية من المبحوثين لا يستطيعون ردع السلوك السلبي أثناء الدرس وهذا راجع لعدة أسباب منها ك الخوف من ردود الفعل العنيفة.