

تمهيد :

نعرض في هذا الفصل تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الاستمارة، التي تم تبويبها إلى ثلاثة محاور وهي و هي ابعاد التفاعل الاجتماعي، الاقبال الاجتماعي، الاهتمام الاجتماعي، التواصل الاجتماعي حيث قمنا في هذا الفصل بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ثم تحليل و تفسير النتائج وصولا الى استنتاج لكل نتيجة .  
وفي الأخير نعرض ونختم الفصل بالنتائج العامة التي سوف نصل إليها مع بعض الاقتراحات والتوصيات.

## 1- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

-المحور الأول : الاقبال الاجتماعي .

-السؤال 01: حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساهمان في اقباله نحو اقرانه ؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق اقبال التلميذ نحو اقرانه.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	21	70%	4.80	3.84	01	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	09	30%					
لا	00	00%					
المجموع	30	100%					

الجدول (05) : يبين دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق اقبال التلميذ نحو اقرانه.

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(05) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(4.80) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>المجدولية والتي تبلغ (3.84)

ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في تحقيق اقبال التلميذ نحو اقرانه .

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة 70% أجابوا ب "نعم" و 30% اجابوا

ب "أحيانا" وهذا يدل على ان مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في

تحقيق اقبال التلميذ نحو اقرانه ، ولم تكن هناك اي إجابة ب "لا" اي بنسبة 00% اي انه توجد فروق ذات

دلالة احصائية اذا يوجد اختلاف جوهري بين اجابات الاساتذة .

نستنتج : أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي أستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في تحقيق اقبال التلميذ

نحو اقرانه.

-السؤال 02: حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تكوين صداقات مع اقرانه ؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى استاذ التربية البدنية و الرياضية في

تكوين التلميذ صداقات مع اقرانه .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	01	%3.3	23.40	3.84	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	22	%73.3					
لا	07	%23.4					
المجموع	30	%100					

الجدول (06) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في

تكوين التلميذ صداقات مع اقرانه.

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(06) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة

(0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(23.40) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>المجدولية والتي تبلغ (3.84)

ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في تكوين التلميذ صداقات مع اقرانه .

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة 3.3% أجابوا بـ "نعم" و 73.3%

أجابوا بـ "أحيانا" وهذا يدل على ان مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية دور

إيجابيا في تكوين التلميذ صداقات مع اقرانه ، على عكس الفئة المتبقية والتي نسبتها 23.4% حيث اجابة بـ

"لا" أي انه لا يوجد دور ايجابيا لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في تكوين

التلميذ صداقات مع اقرانه.

نستنتج : أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في تكوين التلميذ

صداقات مع اقرانه.

-السؤال 03: حديثي الجيد مع التلميذ المنعزل وحسن استماعي له يساعدان في جذبته نحو أقرانه ومشاركتهم في أنشطتهم؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في جذب التلميذ المنعزل نحو اقرانه .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	01	%3.3	23.40	3.84	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	22	%73.3					
لا	07	%23.4					
المجموع	30	%100					

الجدول (07) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في جذب التلميذ المنعزل نحو اقرانه .

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(07) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(23.40) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>المجدولة والتي تبلغ (3.84)

ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في جذب التلميذ المنعزل نحو اقرانه .

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة 3.3% أجابوا بـ "نعم" و 73.3%

أجابوا بـ "أحيانا" وهذا يدل على ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية دور

إيجابيا في جذب التلميذ المنعزل نحو اقرانه ، على عكس الفئة المتبقية والتي نسبتها 23.4% حيث اجابة بـ

"لا" أي انه لا يوجد دور إيجابيا لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في جذب

التلميذ المنعزل نحو اقرانه.

نستنتج : أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابيا في جذب التلميذ

المنعزل نحو اقرانه ومشاركتهم في انشطتهم .

-السؤال 04: حديثي الجيد مع التلميذ الذي تتسم حواراته بالمحورية والذاتية وحسن استماعي له يساعده في انفتاحه نحو أقرانه ؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في انفتاح التلميذ الذي تتسم حواراته بالمحورية والذاتية نحو اقرانه .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	04	13.3%	18.20	3.84	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	21	70%					
لا	05	16.7%					
المجموع	30	100%					

الجدول (08) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في انفتاح التلميذ الذي تتسم حواراته بالمحورية والذاتية نحو اقرانه.

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(08) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(18.20) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>المجدولية والتي تبلغ (3.84) ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ الذي تتسم حواراته بالمحورية والذاتية وحسن الاستماع له لهما دور في انفتاحه نحو اقرانه .

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة 13.3% أجابوا بـ "نعم" و 70% أجابوا بـ "أحيانا" وهذا يدل على ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في انفتاح التلميذ الذي تتسم حواراته بالمحورية والذاتية نحو اقرانه ، على عكس الفئة المتبقية والتي نسبتها 16.7% حيث اجابة بـ "لا" أي انه لا يوجد دور ايجابيا لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في انفتاح التلميذ الذي تتسم حواراته بالمحورية والذاتية نحو اقرانه .

نستنتج : أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في انفتاح التلميذ الذي تتسم حواراته بالمحورية والذاتية نحو اقرانه.

-السؤال 05: حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعدان على جعله ودودا مع الآخرين ؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية و الرياضية في

جعل التلميذ ودودا مع الاخرين .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	04	%13.3	18.20	3.84	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	21	%70					
لا	05	%16.7					
المجموع	30	%100					

الجدول (09) : يبين دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية و الرياضية في جعل

التلميذ ودودا مع الاخرين.

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(09) أن هناك فرق دالة إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(18.20) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>المجدولية والتي تبلغ (3.84)

ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في جعل التلميذ ودودا مع الاخرين .

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة 13.3% أجابوا بـ "نعم" و 70%

اجابوا بـ "أحيانا" وهذا يدل على ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور

ايجابيا في جعل التلميذ ودودا مع الاخرين ، على عكس الفئة المتبقية والتي نسبتها 16.7% حيث اجابة بـ

"لا" أي انه لا يوجد دور ايجابيا لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في جعل

التلميذ ودودا مع الاخرين.

نستنتج : أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في جعل التلميذ

ودودا مع الاخرين .

-السؤال 06: حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعدان على التقليل من غضبه وانفعالاته عندما لا يحصل على ما يريد ؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل من غضب التلميذ وانفعالاته عندما لا يحصل على ما يريد.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	01	%3.3	23.40	3.84	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	22	%73.3					
لا	07	%23.4					
المجموع	30	%100					

الجدول (10) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل من غضب التلميذ وانفعالاته عندما لا يحصل على ما يريد .

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(10) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(23.40) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>المجدولة والتي تبلغ (3.84) ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في التقليل من غضب التلميذ وانفعالاته عندما لا يحصل على ما يريد .

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة 3.3% أجابوا بـ "نعم" و 73.3% أجابوا بـ "أحيانا" وهذا يدل على ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في التقليل من غضب التلميذ وانفعالاته عندما لا يحصل على ما يريد ، على عكس الفئة المتبقية والتي نسبتها 23.4% حيث اجابة بـ "لا" أي انه لا يوجد دور ايجابيا لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل من غضب التلميذ وانفعالاته عندما لا يحصل على ما يريد.

نستنتج : أن ليس لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في التقليل من غضب التلميذ وانفعالاته عندما لا يحصل على ما يريد.

-السؤال 07: حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تهذيب سلوكياته مثل الشكر و الاعتذار؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في تهذيب سلوكيات التلميذ مثل الشكر والاعتذار .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	04	%13.3	18.20	3.84	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	21	%70					
لا	05	%16.7					
المجموع	30	%100					

الجدول (11) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في تهذيب سلوكيات التلميذ مثل الشكر والاعتذار .

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(11) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(18.20) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>المجدولية والتي تبلغ (3.84) ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في تهذيب سلوكيات التلميذ مثل الشكر والاعتذار .

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة %13.3 أجابوا ب "نعم" و %70 اجابوا ب "أحيانا" وهذا يدل على ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في تهذيب سلوكيات التلميذ مثل الشكر والاعتذار ، على عكس الفئة المتبقية والتي نسبتها %16.7 حيث اجابة ب "لا" أي انه لا يوجد دور ايجابيا لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في تهذيب سلوكيات التلميذ مثل الشكر والاعتذار.

نستنتج : أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في تهذيب سلوكيات التلميذ مثل الشكر والاعتذار .

-السؤال 08: حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على فهم أقرانه ومراعاة إيجابياتهم للتواصل معهم؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في فهم التلميذ لأقرانه ومراعات إيجابياتهم للتواصل معهم .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	04	13.3%	18.20	3.84	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	21	70%					
لا	05	16.7%					
المجموع	30	100%					

الجدول (12) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في فهم التلميذ لأقرانه ومراعات إيجابياتهم للتواصل معهم.

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(12) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(18.20) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>المجدولة والتي تبلغ (3.84) ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في فهم التلميذ لأقرانه ومراعات إيجابياتهم للتواصل معهم .

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة 13.3% أجابوا بـ "نعم" و 70% أجابوا بـ "أحيانا" وهذا يدل على ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في فهم التلميذ لأقرانه ومراعات إيجابياتهم للتواصل معهم ، على عكس الفئة المتبقية والتي نسبتها 16.7% حيث اجابة بـ "لا" أي انه لا يوجد دور ايجابيا لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في فهم التلميذ لأقرانه ومراعات إيجابياتهم للتواصل معهم.

نستنتج : أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في فهم التلميذ لأقرانه ومراعات إيجابياتهم للتواصل معهم .

- عرض نتائج على ضوء الفرضية الاولى وتفسيرها ومناقشتها :

نص الفرضية الأولى : يوجد دور ايجابي لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

**Hypothesis Test Summary**

	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The median of meanv1 equal 2,000.	One-Sample Wilcoxon Signed Rank Test	,000	Reject the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is ,05.

الجدول رقم (13) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

تحليل ومناقشة :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(13) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت القيمة المعنوية  $Sig = 0.00$  وهي اقل من مستوى الدلالة اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية اذا يوجد اختلاف جوهري بين اجابات الاساتذة .

وهذا يؤكد صحة فرضيتنا الأولى على أساس أن مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا ايجابيا في تحقيق الإقبال الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ، فإذا رجعنا إلى نتائج الاستبيان من السؤال (01) إلى السؤال (08) و الموضحة في الجداول نجد أن أغلبية الأساتذة وافقوا على أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في تحقيق الإقبال الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

كما رأينا عند " مكارم حلمي وآخرين سنة 2002 " في الخلفية النظرية ، أن من بين صفات الأستاذ الناجح : اختيار الألفاظ المناسبة للموقف الذي يتعرض له و تقبل النقد البناء و القدرة على توجيه التلاميذ توجيهها سليما و تشجيع التلاميذ على الإدلاء بأرائهم بشجاعة و القدرة على حل المشكلات سواء التربوية منها و التعليمية أو المشكلات الاجتماعية بأنواعها ، أي أن الأستاذ الناجح يقابله اختيار الألفاظ المناسبة للمواقف و تقبل النقد ومهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهمان في توجيه التلميذ التوجيه السليم وجذبه نحو أقرانه وتهذيب سلوكه أي أنها تساهم في تحقيق الإقبال الاجتماعي لدى التلاميذ .

ومن خلال النتائج و النسب المتحصل عليها نستطيع القول بأنه يوجد دور ايجابي لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

المحور الثاني : الاهتمام الاجتماعي .

-السؤال 09: حسن استماعي للتلميذ الذي يريد جذب اهتمام وانتباه المحيطين به وتقديم النصائح له يساعده

على الفهم الجيد لأقرانه ؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في مساعدة التلميذ الذي يريد جذب اهتمام وانتباه المحيطين به على الفهم الجيد لأقرانه .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	01	%3.3	23.40	3.84	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	22	%73.3					
لا	07	%23.4					
المجموع	30	%100					

الجدول (14) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في مساعدة التلميذ الذي يريد جذب اهتمام وانتباه المحيطين به على الفهم الجيد لأقرانه .

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(14) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(23.40) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>المجدولية والتي تبلغ (3.84) ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في مساعدة التلميذ الذي يريد جذب اهتمام وانتباه المحيطين به على الفهم الجيد لأقرانه .

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة 3.3% أجابوا بـ "نعم" و 73.3% أجابوا بـ "أحيانا" وهذا يدل على ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في مساعدة التلميذ الذي يريد جذب اهتمام وانتباه المحيطين به على الفهم الجيد لأقرانه ، على عكس الفئة المتبقية والتي نسبتها 23.4% حيث اجابة بـ "لا" أي انه لا يوجد دور ايجابيا لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في مساعدة التلميذ الذي يريد جذب اهتمام وانتباه المحيطين به على الفهم الجيد لأقرانه .

نستنتج : أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في مساعدة التلميذ الذي يريد جذب اهتمام وانتباه المحيطين به على الفهم الجيد لأقرانه .

-السؤال 10: حسن استماعي للتلميذ وتقديم النصائح له يساعده في كسب ود أقرانه ؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في مساعدة التلميذ على كسب ود اقرانه .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	21	70%	4.80	3.84	01	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	09	30%					
لا	00	00%					
المجموع	30	100%					

الجدول (15) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في مساعدة التلميذ على كسب ود اقرانه .

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(15) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(4.80) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>المجدولية والتي تبلغ (3.84) ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في مساعدة التلميذ على كسب ود اقرانه . يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة 70% أجابوا ب "نعم" و 30% اجابوا ب "أحيانا" وهذا يدل على ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي الاستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في مساعدة التلميذ على كسب ود اقرانه ، ولم تكن هناك اي إجابة ب "لا" اي بنسبة 00% اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية اذا يوجد اختلاف جوهري بين اجابات الاساتذة .

نستنتج : أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في مساعدة التلميذ على كسب ود اقرانه .

-السؤال 11: حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده في تطوير وتحسين أشكال التفاعل الاجتماعي مع أقرانه ؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين و تطوير اشكال التفاعل الاجتماعي لدى التلميذ مع اقرانه .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	08	%26.7	6.53	3.84	01	0.05	دال إحصائياً
أحياناً	22	%73.3					
لا	00	%00					
المجموع	30	%100					

الجدول (16) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين وتطوير اشكال التفاعل الاجتماعي لدى التلميذ مع اقرانه.

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(16) أن هناك فرق دال إحصائياً لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(6.53) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>المجدولية والتي تبلغ (3.84) ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في تحسين وتطوير اشكال التفاعل الاجتماعي لدى التلميذ مع اقرانه.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة %26.7 أجابوا بـ "نعم" و %73.3 أجابوا بـ "أحياناً" وهذا يدل على ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في تحسين وتطوير اشكال التفاعل الاجتماعي لدى التلميذ مع اقرانه ، ولم تكن هناك اي إجابة بـ "لا" اي بنسبة %00 اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية اذا يوجد اختلاف جوهري بين اجابات الاساتذة . نستنتج : أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في تحسين وتطوير اشكال التفاعل الاجتماعي لدى التلميذ مع اقرانه.

-السؤال 12: حسن استماعي للتلميذ وتقديم النصائح له يساعده في الاعتذار عند الخطأ وتقبل اعتذارات أقرانه كذلك ؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في مساعدة التلميذ على الاعتذار عند الخطأ وتقبل اعتذارات أقرانه كذلك .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	21	70%	4.80	3.84	01	0.05	دال إحصائياً
أحياناً	09	30%					
لا	00	00%					
المجموع	30	100%					

الجدول (17) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في مساعدة التلميذ على الاعتذار عند الخطأ وتقبل اعتذارات أقرانه كذلك .

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(17) أن هناك فرق دال إحصائياً لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(4.80) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>المجدولية والتي تبلغ (3.84) ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في مساعدة التلميذ على الاعتذار عند الخطأ وتقبل اعتذارات أقرانه كذلك.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة 70% أجابوا بـ "نعم" و 30% اجابوا بـ "أحياناً" وهذا يدل على ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في مساعدة التلميذ على الاعتذار عند الخطأ وتقبل اعتذارات أقرانه كذلك ، ولم تكن هناك اي إجابة بـ "لا" اي نسبة 00% اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية اذا يوجد اختلاف جوهري بين اجابات الاساتذة .

نستنتج : أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في مساعدة التلميذ على الاعتذار عند الخطأ وتقبل اعتذارات أقرانه كذلك.

-السؤال 13: حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده في تطوير وتنمية روح المبادرة حتى ولو لم يطلب منه ذلك ؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير وتنمية روح المبادرة لدى التلميذ حتى ولو لم يطلب منه ذلك .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	05	%16.7	13.33	3.84	01	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	25	%83.3					
لا	00	%00					
المجموع	30	%100					

الجدول (18) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير وتنمية روح المبادرة لدى التلميذ حتى ولو لم يطلب منه ذلك .

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(18) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(13.33) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>المجدولة والتي تبلغ (3.84) ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في تطوير وتنمية روح المبادرة لدى التلميذ حتى ولو لم يطلب منه ذلك .

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة %16.7 أجابوا بـ "نعم" و %83.3 أجابوا بـ "أحيانا" وهذا يدل على ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في تطوير وتنمية روح المبادرة لدى التلميذ حتى ولو لم يطلب منه ذلك ، ولم تكن هناك اي إجابة بـ "لا" اي بنسبة %00 اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية اذا يوجد اختلاف جوهري بين اجابات الاساتذة .

نستنتج : أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في تطوير وتنمية روح المبادرة لدى التلميذ حتى ولو لم يطلب منه ذلك .

-السؤال 14: حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده في التعود على وجوده مع أقرانه وعدم التضايق منهم ؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في تعود التلميذ على وجوده مع أقرانه وعدم التضايق منهم .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	21	70%	4.80	3.84	01	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	09	30%					
لا	00	00%					
المجموع	30	100%					

الجدول (19) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في تعود التلميذ على وجوده مع أقرانه وعدم التضايق منهم.

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(19) ان هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(4.80) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (3.84) ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له ليس لهما دور في تعود التلميذ على وجوده مع أقرانه وعدم التضايق منهم.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة 70% أجابوا بـ "نعم" و 30% اجابوا بـ "أحيانا" وهذا يدل على ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تعود التلميذ على وجوده مع أقرانه وعدم التضايق منهم ، ولم تكن هناك اي إجابة بـ "لا" اي بنسبة 00% اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية اذا يوجد اختلاف جوهري بين اجابات الاساتذة .

نستنتج : أن مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تعود التلميذ على وجوده مع أقرانه وعدم التضايق منهم .

-السؤال 15: حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تحسين التعاطف لديه واحترام وجهات نظر ومشاعر الآخرين ؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين التعاطف لدى التلميذ واحترام وجهات نظر ومشاعر الآخرين .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	08	%26.7	6.53	3.84	01	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	22	%73.3					
لا	00	00					
المجموع	30	%100					

الجدول (20) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين التعاطف لدى التلميذ واحترام وجهات نظر ومشاعر الآخرين .

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(20) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(6.53) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>المجدولية والتي تبلغ (3.84) ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في تحسين التعاطف لدى التلميذ واحترام وجهات نظر ومشاعر الآخرين .

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة %26.7 أجابوا بـ "نعم" و %73.3 أجابوا بـ "أحيانا" وهذا يدل على ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في تحسين التعاطف لدى التلميذ واحترام وجهات نظر ومشاعر الآخرين ، ولم تكن هناك اي إجابة بـ "لا" اي بنسبة %00 اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية اذا يوجد اختلاف جوهري بين اجابات الاساتذة .

نستنتج : أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في تحسين التعاطف لدى التلميذ واحترام وجهات نظر ومشاعر الآخرين .

-السؤال 16: حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تطوير تقنيات الحوار مع أقرانه ؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في

تطوير التلميذ لتقنيات الحوار مع اقرانه .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	21	70%	4.80	3.84	01	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	09	30%					
لا	00	00%					
المجموع	30	100%					

الجدول (21) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير

التلميذ لتقنيات الحوار مع اقرانه .

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(21) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة

(0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(4.80) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (3.84)

ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في تطوير التلميذ لتقنيات الحوار مع اقرانه.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة 70% أجابوا ب "نعم" و 30% اجابوا

ب "أحيانا" وهذا يدل على ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في

تطوير التلميذ لتقنيات الحوار مع اقرانه ، ولم تكن هناك اي إجابة ب "لا" اي بنسبة 00% اي انه توجد فروق

ذات دلالة احصائية اذا يوجد اختلاف جوهري بين اجابات الاساتذة .

نستنتج : أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في تطوير التلميذ

لتقنيات الحوار مع اقرانه .

- عرض نتائج على ضوء الفرضية الثانية وتفسيرها ومناقشتها :

نص الفرضية الثانية : يوجد دور ايجابي مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاهتمام الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

Hypothesis Test Summary

	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The median of mean <sub>2</sub> equal 2,000.	One-Sample Wilcoxon Signed Rank Test	,000	Reject the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is ,05.

الجدول رقم (22) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاهتمام الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

تحليل ومناقشة :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(22) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت القيمة المعنوية  $Sig = 0.00$  وهي اقل من مستوى الدلالة اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية اذا يوجد اختلاف جوهري بين اجابات الاساتذة .

وهذا يؤكد صحة فرضيتنا الثانية على أساس أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا ايجابيا في تحقيق الاهتمام الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ، فإذا رجعنا إلى نتائج الاستبيان من السؤال (09) إلى السؤال (16) و الموضحة في الجداول نجد أن أغلبية الأساتذة وافقوا على أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا ايجابيا في تحقيق الاهتمام الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

و إذا عدنا للخلفية النظرية و بالتحديد إلى أهمية مهارات الاتصال عند "فلمبان وهلال سنة 2009" نجد أنهم يرون بأنها تساهم في تحقيق التقبل عن طريق التواصل اللفظي وغير اللفظي مع الآخرين ، مما يستدعي الحوار الإيجابي الذي يركز على قبول احترام آراء الآخرين بغض النظر عن قبولها أو العمل بها ، وتلقي الحكم المتسرع على الأمور والتوجيه الجاف ورفض الآخر جملة وتفصيلا ، وهذه العبارات هي نفسها عبارات المحور الثاني كاحترام آراء الآخرين و تحسين التعاطف وتطوير تقنيات الحوار التي تصب كلها في قالب واحد و هو الاهتمام الاجتماعي، وهذا ما يؤكد فرضيتنا الثانية بأن مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق الاهتمام الاجتماعي .

ومن خلال النتائج و النسب المتحصل عليها نستطيع القول بأنه يوجد دور ايجابي لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاهتمام الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

المحور الثالث : التواصل الاجتماعي .

-السؤال 17: حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على الاندماج في الألعاب الجماعية ؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في

اندماج التلميذ في الألعاب الجماعية .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	21	70%	4.80	3.84	01	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	09	30%					
لا	00	00%					
المجموع	30	100%					

الجدول (23) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في

اندماج التلميذ في الألعاب الجماعية .

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(23) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة

(0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(4.80) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>المجدولية والتي تبلغ (3.84)

ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في اندماج التلميذ في الألعاب الجماعية .

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة 70% أجابوا ب "نعم" و 30% اجابوا

ب "أحيانا" وهذا يدل على ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في

اندماج التلميذ في الألعاب الجماعية ، ولم تكن هناك اي إجابة ب "لا" اي بنسبة 00% اي انه توجد فروق

ذات دلالة احصائية اذا يوجد اختلاف جوهري بين اجابات الاساتذة .

نستنتج : أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في اندماج التلميذ

في الألعاب الجماعية .

-السؤال 18: حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على زيادة اشتراكه في المهام الجماعية مع أقرانه ؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في زيادة اشتراك التلميذ في المهام الجماعية مع أقرانه .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	06	20%	10.80	3.84	01	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	24	80%					
لا	00	00%					
المجموع	30	100%					

الجدول (24) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في زيادة اشتراك التلميذ في المهام الجماعية مع أقرانه .

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(24) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(10.80) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>المجدولة والتي تبلغ (3.84) ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في زيادة اشتراك التلميذ في المهام الجماعية مع أقرانه .

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة 20% أجابوا ب "نعم" و 80% اجابوا ب "أحيانا" وهذا يدل على ان مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في زيادة اشتراك التلميذ في المهام الجماعية مع أقرانه ، ولم تكن هناك اي إجابة ب "لا" اي بنسبة 00% اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية اذا يوجد اختلاف جوهري بين اجابات الاساتذة .

نستنتج : أن مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في زيادة اشتراك التلميذ في المهام الجماعية مع أقرانه .

-السؤال 19: حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على الاهتمام بفرح وحزن اقرانه ؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في الاهتمام التلميذ بفرح وحزن اقرانه .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	21	70%	4.80	3.84	01	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	09	30%					
لا	00	00%					
المجموع	30	100%					

الجدول (25) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في الاهتمام التلميذ بفرح وحزن اقرانه .

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(25) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(4.80) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (3.84) ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في الاهتمام التلميذ بفرح وحزن اقرانه . يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة 70% أجابوا ب "نعم" و 30% اجابوا ب "أحيانا" وهذا يدل على ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في الاهتمام التلميذ بفرح وحزن اقرانه ، ولم تكن هناك اي إجابة ب "لا" اي بنسبة 00% اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية اذا يوجد اختلاف جوهري بين اجابات الاساتذة .

نستنتج : أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في الاهتمام التلميذ بفرح وحزن اقرانه .

## الفصل الثاني ..... عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

-السؤال 20: حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على دعوة أصدقائه لمشاركته في الأنشطة التي يقوم بها ؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في دعوة التلميذ أصدقائه لمشاركته في الأنشطة التي يقوم بها .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	06	%20	10.80	3.84	01	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	24	%80					
لا	00	%00					
المجموع	30	%100					

الجدول (26) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في دعوة التلميذ أصدقائه لمشاركته في الأنشطة التي يقوم بها .

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(26) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(10.80) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>المجدولية والتي تبلغ (3.84) ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في دعوة التلميذ أصدقائه لمشاركته في الأنشطة التي يقوم بها.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة 20% أجابوا ب "نعم" و 30% اجابوا ب "أحيانا" وهذا يدل على ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في دعوة التلميذ أصدقائه لمشاركته في الأنشطة التي يقوم بها ، ولم تكن هناك اي إجابة ب "لا" اي بنسبة 00% اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية اذا يوجد اختلاف جوهري بين اجابات الاساتذة .

نستنتج : أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في دعوة التلميذ أصدقائه لمشاركته في الأنشطة التي يقوم بها .

-السؤال 21: حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تقبل اللوم من أصدقائه وعدم الغضب منهم ؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في تقبل التلميذ اللوم من أصدقائه وعدم الغضب منهم .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	21	70%	4.80	3.84	01	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	09	30%					
لا	00	00%					
المجموع	30	100%					

الجدول (27) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في تقبل التلميذ اللوم من أصدقائه وعدم الغضب منهم .

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(27) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(4.80) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>المجدولية والتي تبلغ (3.84) ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في تقبل التلميذ اللوم من أصدقائه وعدم الغضب منهم .

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة 70% أجابوا بـ "نعم" و 30% اجابوا بـ "أحيانا" وهذا يدل على ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تقبل التلميذ اللوم من أصدقائه وعدم الغضب منهم ، ولم تكن هناك اي إجابة بـ "لا" اي بنسبة 00% اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية اذا يوجد اختلاف جوهري بين اجابات الاساتذة .

نستنتج : أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تقبل التلميذ اللوم من أصدقائه وعدم الغضب منهم .

-السؤال 22: حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعدان على جعله مسرورا أثناء التفاعلات والأعمال المتبادلة مع الآخرين ؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في جعل التلميذ مسرورا أثناء التفاعلات والأعمال المتبادلة مع الآخرين .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	07	%23.3	9.80	3.84	02	0.05	دال إحصائيا
احيانا	18	%60					
لا	5	%16.7					
المجموع	30	%100					

الجدول (28) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في جعل التلميذ مسرورا أثناء التفاعلات والأعمال المتبادلة مع الآخرين .

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(28) ان هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(9.80) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>المجدولية والتي تبلغ (3.84) ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في جعل التلميذ مسرورا أثناء التفاعلات والأعمال المتبادلة مع الآخرين .

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة %23.3 أجابوا بـ "نعم" و %60 اجابوا بـ "أحيانا" وهذا يدل على ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في التلميذ مسرورا أثناء التفاعلات والأعمال المتبادلة مع الآخرين ، على عكس الفئة المتبقية والتي نسبتها %16.7 حيث اجابة بـ "لا" أي انه لا يوجد دور ايجابيا لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في التلميذ مسرورا أثناء التفاعلات والأعمال المتبادلة مع الآخرين .

نستنتج : أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابيا في جعل التلميذ مسرورا أثناء التفاعلات والأعمال المتبادلة مع الآخرين .

-السؤال 23: حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تطوير الثقة بالنفس وعدم الخوف من اقرانه وتواصل معهم ؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير التلميذ لثقتة بنفسه وعدم الخوف من اقرانه وتواصل معهم .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	24	80%	10.80	3.84	01	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	06	20%					
لا	00	00%					
المجموع	30	100%					

الجدول (29) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير التلميذ لثقتة بنفسه وعدم الخوف من اقرانه وتواصل معهم .

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(29) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(10.80) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>المجدولة والتي تبلغ (3.84) ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في تطوير التلميذ لثقتة بنفسه وعدم الخوف من اقرانه وتواصل معهم .

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة 80% أجابوا ب "نعم" و 20% اجابوا ب "أحيانا" وهذا يدل على ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تطوير التلميذ لثقتة بنفسه وعدم الخوف من اقرانه وتواصل معهم ، ولم تكن هناك اي إجابة ب "لا" اي بنسبة 00% اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية اذا يوجد اختلاف جوهري بين اجابات الاساتذة .

نستنتج : أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تطوير التلميذ لثقتة بنفسه وعدم الخوف من اقرانه وتواصل معهم .

## الفصل الثاني ..... عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

-السؤال 24: حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على التعود على الآخرين وزيادة الألفة بينه و بين أقرانه ؟

-الغرض من السؤال : معرفة دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في تعود التلميذ على الآخرين وزيادة الألفة بينه و بين أقرانه .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	21	70%	4.80	3.84	01	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	09	30%					
لا	00	00%					
المجموع	30	100%					

الجدول (30) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية في تعود التلميذ على الآخرين وزيادة الألفة بينه و بين أقرانه .

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(30) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(4.80) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>المجدولية والتي تبلغ (3.84) ومعنى ذلك أن الحديث الجيد مع التلميذ وحسن الاستماع له لهما دور في تعود التلميذ على الآخرين وزيادة الألفة بينه و بين أقرانه .

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة حيث أن نسبة 70% أجابوا ب "نعم" و 30% اجابوا ب "أحيانا" وهذا يدل على ان لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تعود التلميذ على الآخرين وزيادة الألفة بينه و بين أقرانه ، ولم تكن هناك اي إجابة ب "لا" اي بنسبة 00% اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية اذا يوجد اختلاف جوهري بين اجابات الاساتذة .

نستنتج : أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدي استاذ التربية البدنية والرياضية دورا ايجابيا في تعود التلميذ على الآخرين وزيادة الألفة بينه و بين أقرانه .

- عرض نتائج على ضوء الفرضية الثالثة وتفسيرها ومناقشتها :

نص الفرضية الثالثة : يوجد دور ايجابي مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

Hypothesis Test Summary

	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The median of mean <sub>3</sub> equal 2,000.	One-Sample Wilcoxon Signed Rank Test	,045	Reject the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is ,05.

الجدول رقم (29) : يبين مدى دور مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

تحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم(29) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت القيمة المعنوية  $Sig = 0.045$  وهي اقل من مستوى الدلالة اي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية اذا يوجد اختلاف جوهري بين اجابات الاساتذة .

وهذا يؤكد صحة فرضيتنا الثالثة على أساس أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا ايجابيا في تحقيق التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ، فإذا رجعنا إلى نتائج الاستبيان من السؤال (17) إلى السؤال (24) و الموضحة في الجداول نجد أن أغلبية الأساتذة وافقوا على أن لمهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تحقيق التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

وإذا عدنا للخلفية النظرية و بالتحديد إلى دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تدعيم العلاقات الانسانية عند حسن عبد الحميد رشوان سنة 1997م ، نجد أن بإمكانه أن يخلق الحساسية الاجتماعية بين التلاميذ ، كما في إمكانه أن يخلق بينهم جوا من التوتر والانفرادية وعدم التعاون ، وأنه يساعد التلاميذ على التمتع بعلاقات إنسانية سليمة والتعاون تسودها المودة والتقبل الاجتماعي عن طريق النصائح والاتصال المتبادل ، فمن هنا نجد أن أستاذ التربية البدنية والرياضية عن طريق تقديم النصائح والاتصال المتبادل بينه وبين تلاميذه يساهم في تحقيق التواصل الاجتماعي المبني على العلاقات الانسانية السليمة والتعاون والمودة والتقبل الاجتماعي ، وهذا ما يؤكد فرضيتنا هذه .

ومن خلال النتائج و النسب المتحصل عليها نستطيع القول بأنه يوجد دورا ايجابيا مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

## 2- مناقشة نتائج الفرضية العامة :

نصت الفرضية العامة بأن مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور ايجابي في تحقيق التفاعل الاجتماعي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث تم التحقق منها من خلال محاوره الثلاثة التي تحتوي في مجموعها على 24 عبارة ، حيث كانت وجهات نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية نحوها في الاتجاه الموجب وهذا ما يؤكد لنا صحة الفرضية العامة ، وهذا ينطبق مع مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية عند " زينب علي و غادة جلال سنة 2008 " والتي ترى بأنه هو الذي يوجه قوى التلميذ الطبيعية التوجيه السليم و يهيء لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة ، كما أنه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم ، كما تنطبق في تعريف " منصور سنة 2000م " لمهارات الاتصال في إطار دورها في دعم عمليات الاتصال بأنها : " المهارات الاتصالية الأساسية التي تدعم الاتصال وتفاعل دورها في الحياة الاجتماعية " ، أيضا وجدنا أن أهم الخصائص تميزا من وجهة نظر الطلبة في كلية بغرب واشنطن في الو.م.أ " في دراسة جازيلا 1968 " هي معرفة الأستاذ بخصائص اللغة وهذا يشير إلى مهارات الاتصال اللفظي لدى الأستاذ ومدى أهميتها ، وما يدعم فرضيتنا العامة هو أن الاتصال يعتبر الأساس الأول في التفاعل الاجتماعي كما عرفه " حسن علاوي 1998 " بأنه : " لا يمكن بطبيعة الحال أن يكون هنالك تفاعل بين فردين دون أن يتم اتصال بينهما ، و يساعد الاتصال بسبله المتعددة على وحدة الفكر والتوصل إلى السلوك التعاوني وكل هذه المفاهيم تؤكد تحقق فرضيتنا العامة وتؤكد أيضا المساهمة الفعالة لمهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي .

## 3- استنتاج عام :

إذن من خلال دراستنا رأينا بأن مهارات الاتصال لدي استاذ التربية البدنية والرياضية تساهم وبشكل كبير في تنمية تحسين التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ وبناء وتطور بعض العلاقات الاجتماعية لديهم ، فمن خلال الحصة يستطيعون التفاعل فيما بينهم بطريقة ايجابية ، فمهارات الاتصال بما تحويه من ادب واخلاق ترمي إلى خلق روح التعاون و توطيد العلاقة بين التلاميذ و تسهل عملية الاتصال و التفاعل و تعتبر وسيلة لترسيخ الصفات الخلقية الحميدة ، و تعمل على تخفيف حدة الصراعات و المشاكل النفسية ، و بالتالي تكون مهارات الاتصال لدى استاذ التربية البدنية والرياضية قد ساهم في تنمية وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي .

#### 4- الاقتراحات و التوصيات :

من خلال ما درسناه في هذا الموضوع و المتمثل في مدى دور مهارات الاتصال لدى استاذ التربية البدنية في

تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ، و من خلال ما تحصلنا عليه نوصي ب :

- الاهتمام بدرس التربية البدنية و الرياضية و توفير له كافة الشروط ,
- رعاية التلميذ نفسيا و اجتماعيا و الاهتمام به خاصة في مرحلة المراهقة ,
- التكلم عن الصفات الخلقية الحميدة أثناء درس التربية البدنية و الرياضية '
- إعطاء المكانة الهامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية و لحصة التربية البدنية و الرياضية و الاهتمام بها كبقية المواد الأكاديمية الأخرى ,
- توعية الاساتذة بمدى أهمية مهارات الاتصال أثناء حصة التربية البدنية و توضيح أهدافها في المجتمع ,
- تشجيع اساتذة التربية البدنية والرياضية لاكتشاف أبعاد التفاعل الاجتماعي و محاولة تحقيقها عن طريق مهارات الاتصال اللفظي الشفهي ,
- دعوة أساتذة التربية البدنية والرياضية إلى الاهتمام بتطبيق مهارات الاتصال اللفظي الشفهي أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- عقد دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية ومشرفيها أثناء العمل لإكسابهم كيفية تطبيق مهارات الاتصال اللفظي الشفهي داخل الحصص وأخرى في ابعاد التفاعل الاجتماعي .

#### 5- الآفاق المستقبلية للدراسة :

بعد قيامنا بهاته الدراسة التي كانت بعنوان : دور مهارات الاتصال لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ، نامل في ان يتم اخذ ما تطرقنا اليه في دراستنا بعين الاعتبار من قبل المسؤولين عن القطاع من اجل تكليف اساتذة مختصين واعين بأهداف التربية البدنية والرياضية من اجل الاشراف على توعية استاذ التربية البدنية والرياضية وتذكيرهم بأهمية استعمال مهارات الاتصال والعمل على ترسيخ ابعاد التفاعل الاجتماعي بكفاءة وخصوصا مع التلميذ الذي يعتبر في المقاربات الجديدة الفاعل والشريك في العملية التربوية.

كما نرجو ان تساهم دراستنا هذه في تحسين واقع التربية البدنية والرياضية من كل جوانبها .

خلاصة :

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه نتائج الدراسة من اهم الفصول حيث عرضنا في هذا الفصل تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الاستمارة، حيث قمنا في هذا الفصل بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم عرضنا هذه النتائج في جداول خاصة ثم قمنا بتحليل و تفسير هذه النتائج وصولا الى استنتاج لكل نتيجة .  
وفي الأخير ختمنا الفصل بالنتائج العامة المتحصل عليها مع بعض والتوصيات و الآفاق المستقبلية للدراسة .