

## تمهيد

إن دراسة موضوع الوظائف الإدارية ودورها في تحقيق أهداف الإدارة عامة وأهداف الإدارة الرياضية خاصة منطلق هام لمواكبة التطورات التي تشهدها الإدارة العصرية في جميع المجالات السياسية الاقتصادية والاجتماعية. وفي دراستنا تطرقنا إلى الإدارة والإدارة في المجال الرياضي ولتأكيد هذا المنطلق لابد من إثبات صحة تطبيقه ميدانياً ومن خلال هذه الدراسة سنحاول إيجاد حل للإشكالية المطروحة سابقاً وذلك بإثبات صحة فروض الدراسة أو نفيها وذلك بجمع المعلومات النظرية ثم العمل على ترتيبها وتصنيفها وقياسها وتعديلها بطريقة منهجية متبعة من أجل استخلاص النتائج و الوقوف على ثوابت الموضوع المدروس .

وفي الجانب التطبيقي سنتعرض إلى تحديد مجالات الدراسة والمتمثلة في المجال المكاني والزماني التي تتناسب مع موضوع البحث وذلك بتحديد عينة الدراسة والتي تخدم لب الموضوع كما أن لكل دراسة أسلوب معين أو منهج مناسب مع تحديد الأدوات المناسبة لجمع المعلومات والبيانات الميدانية التي تهم موضوع البحث وسيتم في هذا الفصل التطرق غالى جميع هاته الطرق للوصول إلى نتائج علمية سليمة وصحيحة.

## ١- الدراسة الاستطلاعية

### ١-١- المجال المكاني والزمني

**أ- المجال المكاني :** لقد تم اختبار مديرية الشباب والرياضة لولاية الجلفة والمركب الرياضي ٠١ نوفمبر وجميع القاعات التابعة له في بلدية الجلفة والرابطة الولائية لكرة القدم والرابطة الولائية لألعاب القوى ، وقد تم توزيع ٣٠ استمارة لمختلف الموظفين لمنشآت المذكورة و ٧ استمارات لمدراء القاعات والهيئات الرياضية المذكورة .

**ب- المجال الزمني :** من المعروف منهجيا أن يحدد الباحث الفترة الزمنية التي نزل فيها إلى الميدان وفي الدراسة الحالية قامت مجموعة البحث بدراسة استطلاعية لمديرية الشباب والرياضة لولاية الجلفة والرابطة الولائية لكرة القدم والرابطة الولائية لألعاب القوى وكذا زيارة المركبات المتعددة الرياضات والقاعات التابعة لبلدية الجلفة وتم من خلالها التعرف على بعض الحقائق حيث تم توزيع الاستمارات بتاريخ ٢٨ مارس ٢٠١٧ بالنسبة لمديرية الشباب والرياضة لولاية الجلفة بتاريخ ١٥ مارس ٢٠١٧ بالنسبة للمركب الرياضي ٠١ نوفمبر والقاعات التابعة للبلدية وجمعت نهايا يوم ٣٠ مارس ٢٠١٧ بالنسبة لمديرية الشباب والرياضة لولاية الجلفة وبتاريخ ١٧ مارس ٢٠١٧ بالنسبة للمركبات المتعددة الرياضات والقاعات التابعة . وبهذا تكون مدة ملاء الاستمارات يومين بالنسبة للمديرية الشباب والرياضة ويومين بالنسبة للمركب الرياضي ٠١ نوفمبر والقاعات التابعة لبلدية الجلفة وقد تم تفريقها ابتداء من ١٥ أبريل ٢٠١٧

### ١-٢- الشروط العلمية للأداة

#### أ- صدق الاستبيان :

إن المقصود بصدق الانتباه هو أن يقيس الاختبار بالفعل القدرة أو الظاهر التي وضع لقياسها وتوجد عدة أنواع لاختبار الصدق في الاستبيان منها:

- الصدق الظاهري.
- الصدق التلازمي.
- الصدق التجريبي.

يعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار. ولقد رأينا في مجموعة الدراسة أن الصدق الظاهري هو أحسن طريقة لاستخراج درجة صدق المقياس حيث يتم هذا النوع من الصدق على أساس ملاحظة القياس ومحتوياته.

**ب- الصدق الظاهري:** هو البحث عما يبدو أن الاختبار يقيسه ويتضح هذا النوع بالفحص المبدئي لمحتويات الاختبار.

### ١-٣-٣- ضبط متغيرات الدراسة

عندما يقوم بتحديد المتغيرات الخاصة بالبحث فعليه أن يقوم قدر المستطاع بالتقليل من تأثير المتغيرات العارضة، وعليه أن يقرر ما هو العامل المهم الذي يجب أن يبقى ثابتا وماذا يقيس وماذا يتجاهل.

#### ١-٣-١- تعريف المتغير المستقل:

يسمى في بعض الأحيان بالمتغير التجريبي وهو الذي تحدد المتغيرات ذات الأهمية أي ما يقوم الباحث بتثبيتها للتأكد من تأثير حدث معين وتعتبر ذات أهمية خاصة من حيث أنها يتم التحكم فيها ومعالجتها ومقارنتها والمتغير المستقل عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراسته تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

وفي دراستنا هذه فإنه تم تحديد المتغير المستقل أي السبب من موضوع الدراسة وهو مساهمة بعض الوظائف الإدارية في نجاح العمل الإداري الرياضي. المتغير المستقل = الوظائف الإدارية

#### ١-٣-٢- تعريف المتغير التابع:

هي المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالتجربة.

ومن خلال موضوع الدراسة فإنه تم تحديد المتغير التابع = نجاح العمل الإداري الرياضي

#### ١-٤- عينة البحث وكيفية اختيارها

بما أنه كان من الصعب علينا أن نتصل بعدد كبير من المعنيين بدراستنا فإنه لا مفر من الالتجاء إلى أسلوب أخذ العينة التي تمثل المجتمع الأصلي حتى نستطيع أن نأخذ صورة مصغرة عن التفكير العام ولاختيار العينة نمر بعدة مراحل أساسية نذكرها:

- المجتمع الأصلي للدراسة

- إعداد قائمة بأفراد المجموعات المحددة

- تحديد حجم العينة

- اختيار عينة تمثل الجميع

ومن هذا تم اختيار العينة العشوائية

## ٢- المنهج المستخدم

إن مناهج البحث عديدة ومتنوعة ومتباينة تباين الموضوعات و الإشكاليات ولا يمكن أن نجز هذا البحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة و تشخيص الإشكالية التي يتناولها بحثنا (ذو الوظيفة) والوصفية إذ يعتمد على اتصال الباحث للميدان ودراسة ماهو قائم فيه بالفعل لذا أستخدم المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة محل الدراسة<sup>(١)</sup> "ويمكن تعريفه بأنه ذلك العامل الذي من خلاله نقوم بتحديد طبيعة وخصائص بعض الظواهر المعينة لأجل تحليل العلاقات بين مختلف المتغيرات محاولين بذلك قياسها بطريقة كمية في قلبه وأسلوبه أخصائي هادفين من خلال ذلك إلى استخلاص نتائج الموضوع تنبؤاته عن تطور مختلف الظواهر"<sup>(١)</sup>.  
وتم إتباع الخطوات التالية:

- وصف موضوع الدراسة وصفا دقيقا وذلك من خلال جمع المعلومات الكافية
- التحقق من المعلومات المجموعة حول موضوع الدراسة بالوصف الدقيق وتحليل النتائج اعتمادا على الظروف المصاعمة والمحددة سابقا بغية استخلاص التعليمات ذات النتائج الجيدة.

## ٢-١- أدوات البحث

من أجل الإحاطة بالموضوع من كل جوانبه تم استخدام استمارة الاستبيان التي تعد أداة رئيسية لجمع البيانات الكلية عن وقائع محدودة وعدد كبير نسبيا من الأشخاص<sup>(٢)</sup> وهي مجموعة الأسئلة المترابطة لطريقة منهجية<sup>(٣)</sup> وكذلك يعرف الاستمارة تبيان بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبطة حول موضوع معين ثم وضعها في استمارة ترسل إلى للأشخاص المعنيين بالبريد أو تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق. ويعرف كذلك على أنه أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث محددة عن طريق الاستمارة يجري تعبئتها من قبل المستجيب .

(١) بشير صالح الراشدي في منهج البحث التربوي . رؤية مبسطة . ط١ دار الكتاب الحديث . الكويت ص ٥٩

(٢) علي عبد الواحد وافي: مناهج البحث . معجم العلوم الاجتماعية . بدون طبعة . الهيئة المصرية للكتاب بالقاهرة . ١٩٩٧ . ص٥٩٢ .

(٣) - طلعت إبراهيم: أساليب و أدوات البحث الاجتماعي . بدون طبعة . دار غريب للطباعة و النشر والتوزيع . القاهرة . مصر . ١٩٩٥ . ص١٨٥

(٣) - يوسف مصطفى قاضي : الإرشاد النفسي و التربوي . ط١ . المملكة العربية السعودية . الرياض . ١٩٨١ . ص٢١٠



### ٣- المعالجة الإحصائية

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علمياً استخدمنا طريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة والأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث والاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

النسبة المئوية: بما أن البحث كان مختصراً على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

طريقة حسابها النسب المئوية تساوي: عدد التكرارات X ١٠٠ / العينة

ع ← ١٠٠%

ت ← س = س X ١٠٠ / ع

ع: عدد العينة

ت: عدد التكرارات

س: النسبة المئوية<sup>(١)</sup>

متوسط الحساب المرجح:  $\bar{x} = \frac{\sum ni \times i}{\sum ni}$  ×  $\bar{x}$  هو المشاهدة (الرتبة في هذه الحالة)

ni هو تكرار المشاهدة (التكرار)

### ٣-١- صعوبة البحث

إن القيام بأي بحث يعتبر عملية صعبة تتطلب التحكم في جميع الظروف المحيطة به بطريقة علمية والصعوبات والعراقيل كثيرة في كل البحوث ونحن على العموم لم تواجهنا صعوبات كثيرة إلا البعض نذكر منها:

- قلة الدراسات السابقة لهذا الموضوع باعتباره موضوع جديد

- قلة المراجع الخاصة لهذا الموضوع في مكتبتنا

- صعوبة مادية في عملية التنقل بين هذه المؤسسات

### ٤- حدود الدراسة

مما لاحظناه عند تقديمنا للاستبيان لأفراد العينة أو المبحوثين فإنه لا يمكن تعميم نتائج الدراسة على باقي المؤسسات الرياضية لمختلف البلديات الأخرى والأخذ بها وذلك راجع لتعدد المبحوثين عند اختيارهم الإجابة المناسبة والملائمة لملء الاستمارة.

(١) عبده علي: صيف السامرائي، طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، بدون طبعة، جامعة بغداد، ١٩٧٧، ص ٧٥

