

الفصل الثاني

تحليل و مناقشة النتائج

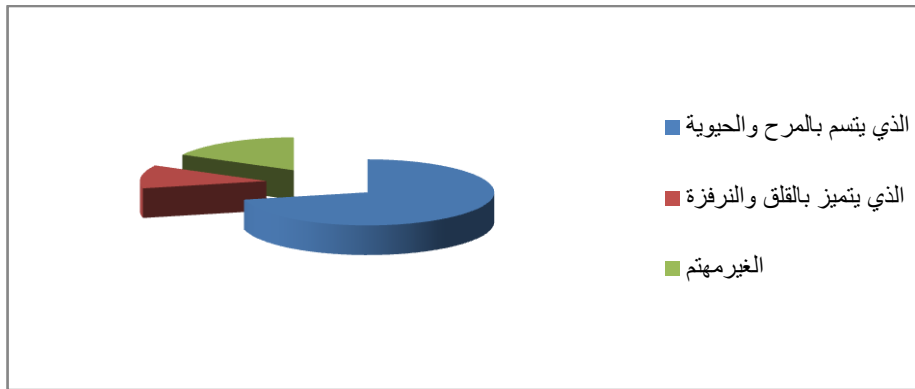
السؤال الأول: ما هي شخصية الأستاذ الفعال التي تفضلها:

الغرض من طرح السؤال: نريد من خلال هذا السؤال الكشف عن حكم او رأي التلميذ حول شخصية

الأستاذ الفعال التي يفضلونها وقد توصلنا للنتائج التالية:

الجدول رقم: (1)

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
71,42%	50	-الذي يتسم بالمرح والحيوية.
11,42%	8	-الذي يتميز بالقلق والنرفزة .
17,14%	12	-الغير مهتم
100%	70	مجموع العينة



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة **71,42%** يفضلون الأستاذ الذي يتسم بالمرح والحيوية، بينما نجد ان

نسبة **11,42%** من أفراد العينة يفضلون الأستاذ الذي يتميز بالقلق والنرفزة، بينما نجد نسبة **17,14%**

تفضل الاستاذ الغير مهتم.

ولعل السبب الذي دفع الفئة الأولى تفضل الأستاذ الذي يتسم بالمرح والحيوية، هو أن الاستاذ الذي يتصف

ب هذه الصفات يستطيع تقدير مردود افضل وتكون هنا الأجوبة في العمل من طرف هذا الأخير.

اما الفئة الثانية والتي ترى العكس، فرمما يعود السبب الى رؤيتهم للقلق كحالة عادية عابرة او باعتبارها القلق

كدافع للعمل والمثابرة. أما الفئة الثالثة فلعل السبب يعود إلى حبهم للعمل في غياب الاستاذ وذلك للحرية

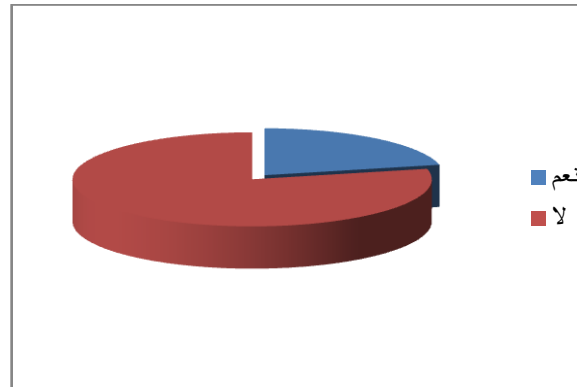
الموجودة في ممارسة ما يرغبون به.

السؤال الثاني: هل يأخذ الاستاذ قراراته بصورة سريعة دون إشراككم؟

الغرض من طرح السؤال: هو معرفة ما إذا كان الأستاذ يتردد عند اخذ قراراته أم يأخذها بصورة سريعة دون اشراك التلاميذ.

الجدول رقم: (2)

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
21,42%	15	نعم
78,57%	55	لا
100%	70	المجموع



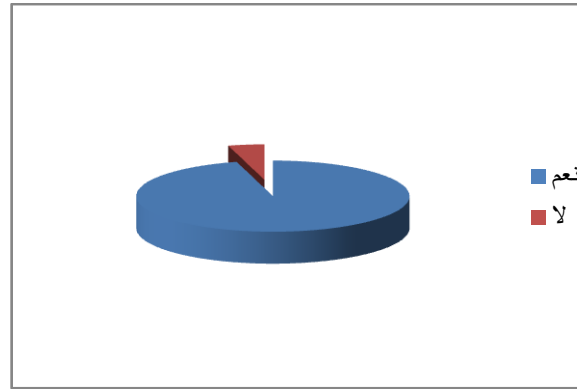
تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول ان نسبة **78,57%** من أفراد العينة يؤكدون على ان مديريهم يترددون في أخذ قراراتهم ولا يأخذونها بصورة سريعة ولا يدرجونها في أخذ القرار أما الفئة الأخرى والمتمثلة في **21,42%** فتري عكس ذلك.

ولعل السبب الذي دفع الفئة الأولى تؤكد على أن مديريها يترددون في أخذ قراراتهم ولا يأخذونها بصورة سريعة وهي تلك السلوكات التي يصدرها الاستاذ امام بعض المواقف المخرجة مما يجعلهم يترددون في قراراتهم ويجدون إشكالا في كيفية الخروج من هذا الإشكال.

السؤال الثالث: هل تتقيد بكلام وأوامر الأستاذ أثناء الحصة الرياضية؟
الغرض من طرح السؤال: هو معرفة قيمة نصائح وأوامر الأستاذ على شخصية التلميذ .
الجدول رقم: (3)

النسبة المؤوية	التكرارات	الإجابات
95,71%	67	نعم
4,28%	3	لا
100%	70	المجموع



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (3) تبين أن نسبة 95,71% من افراد العينة يرون ان لنصائح وأوامر الأستاذ اثنا الحصة لها دور هام في مساعدة التلميذ ين في أداء التمرينات والقيام بالمهارات واتقانها، وهذا راجع الى التكوين السليم للمدرّب.

أما الفئة الثانية والمقدرة نسبتهم 4,28% فيرون أن لأوامر ونصائح الاستاذ أثناء الحصة شىء سابق لأوانه ولا فائدة من ذلك.

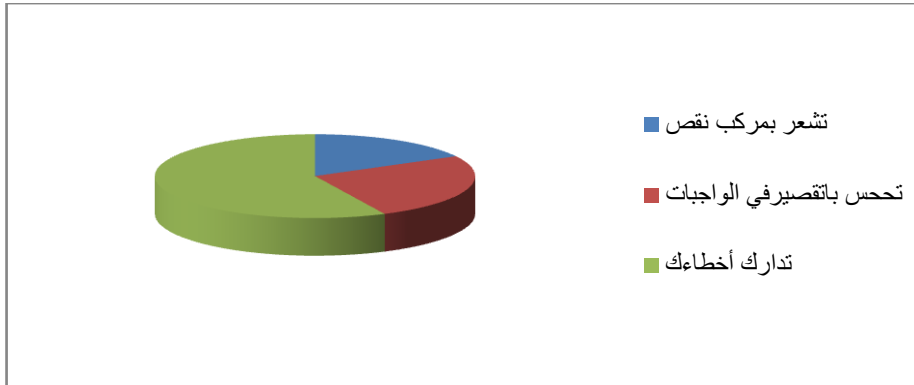
ومن نستنتج أن لنصائح الاستاذ أثر على شخصية التلميذ من خلال تطبيقها وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة من الحصة.

السؤال الرابع: هل انتقادات الاستاذ لك تجعلك:

الغرض من طرح السؤال: معرفة آثار انتقادات الأستاذ للتلاميذ.

الجدول رقم: (4)

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
17,14%	12	- تشعر بمركب نقص
25,71%	18	-تحس بالتقصير في الواجبات
57,14%	40	- تدارك أخطاءك
100%	70	مجموع العينة



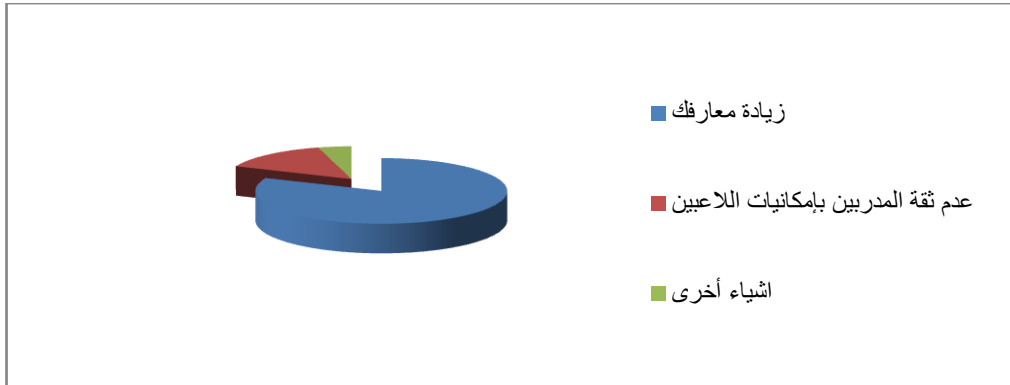
تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (4) أن ما نسبته **57,14%** من التلميذ ين المستجوبين أجابو بأن انتقادات الاستاذ لهم تجعلهم يعرفون أخطاءهم، أما ماتبقى من التلميذ ين منهم من أجاب بأن ذلك يجعله يحس بالتقصير في الواجبات ونسبتهم **25,71%**، أما الفئة المتبقية والمقدرة **17,14%** فتيرى بأن ذلك يجعله يشعر بمركب نقص.

وبناء على هذا نستنتج أن للانتقادات التي يوجهها الاستاذ للاعبين مهم ومهم جدا، لأن ذلك يؤدي بهم إلى تدارك أخطائهم وبالتالي يرتفع مستوهم وتزيد قدراتهم مما يزيد ذلك تأثيرا إيجابيا على سير الحصص التدريبية.

السؤال الخامس: _ هل قيام الاستاذ بشرح الجوانب المتعلقة بالتدريس يشعر ب: الغرض من طرح السؤال: معرفة شعور التلميذ عند قيام الأستاذ بشرح الجوانب المتعلقة بالتدريب.
الجدول رقم: (5)

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
81,42%	57	- زيادة معارفك
14,28%	10	- عدم ثقة الأستاذ بإمكانيات التلميذ
4,28%	3	- أشياء أخرى
100	70	مجموع العينة



تحليل ومناقشة النتائج:

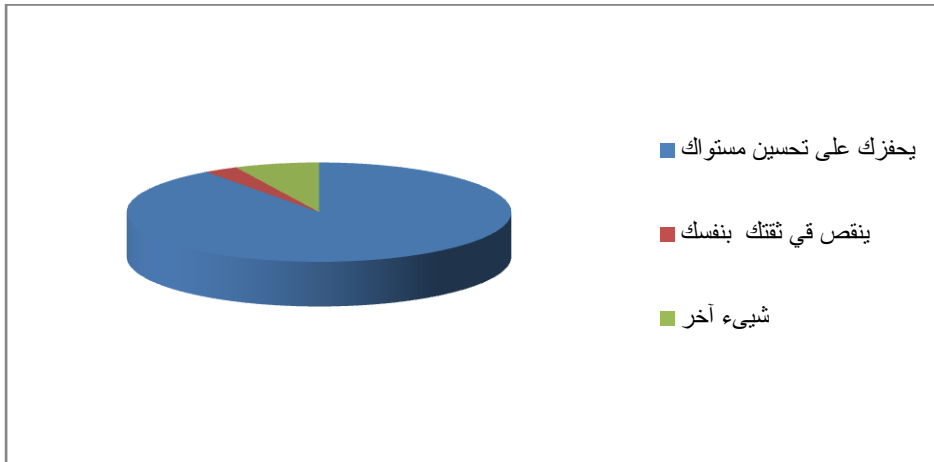
من خلال الجدول رقم (5) نرى بأن **81,42%** من أفراد العينة كان شعورهم عند قيام الأستاذ بشرح الجوانب المتعلقة بالتدريب بزيادة المعرفة، أما الفئة والمقدرة **14,28%** فتشعر بعدم ثقة الأستاذ بإمكانيات التلميذ، أما الفئة الثالثة والمقدرة **4,28%** فترى أن هناك أشياء أخرى. وعلى هذا الأساس نستنتج أن للشروحات والتحليل التي يقدمها الأستاذ للتلاميذ والمتعلقة بالتدريب لها دور كبير جدا في السير الحسن للحصة لأن ذلك يزيد من معارف التلميذ والذي يؤدي بها إلى اكتساب خبرات ومعلومات جديدة، كذلك المتعلقة بالتقنيات الحديثة في التدريس وكذا التموقع فوق أرضية الميدان سواء في الدفاع أو الوسط أو في الهجوم.

السؤال السادس: هل قيام الأستاذ بتبيان نقاط قوتك وضعفك:

الغرض من طرح السؤال: معرفة الآثار التي تترتب على قيام الأستاذ بتبيان نقاط قوة وضعف التلميذ.

الجدول رقم: (6)

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
90%	63	- يحفزك على تحسين مستواك
2,85%	02	- ينقص في ثقتك بنفسك
7,14%	05	- شيء آخر
100%	70	مجموع العينة



تحليل ومناقشة النتائج:

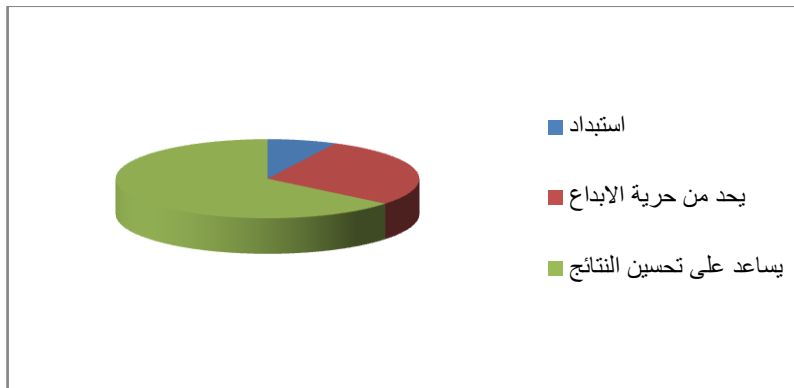
نرى في الجدول رقم (6) أن ما نسبته 90% من أفراد العينة قالوا بأن قيام الاستاذ بتبيان نقاط قوة وضعف التلميذ ينحفز على تحسين المستوى لدى التلميذ، أما النسبة القليلة المتبقية من افراد العينة منهم من رأى بأن ذلك ينقص من ثقة التلميذ بأنفسهم ومنهم من رأى غير ذلك.

وما يمكن إستنتاجه هو ان تحسن المستوى لدى التلميذ ن يرجع إلى ما يقوم به الاستاذ من البيان لنقاط قوتهم وضعفهم، فالأستاذ هو بمثابة المرآة الصادقة للاعب، إذ به يكشف نقاط قوتهم فيضعفونها ويزيدون من تقويتها، وعلى نقاط ضعفهم وبالتالي تحسينها، مما يساعد حتما في التأثير الإيجابي سير الحصّة.

السؤال السابع: _برأيك هل تأكيد الأستاذ على ما يجب القيام به في التدريس تعتبره:
الغرض من طرح السؤال: هو معرفة رأي التلميذ ين في تأكيد الأستاذ على أوامره وخططه ومدى تحقيقها
للأهداف المسطرة.

الجدول رقم: (7)

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
7,41%	5	- استبداد
28,57%	20	- يجد من حرية الإبداع
64,28%	45	- يساعد على تحسين النتائج
100%	70	مجموع العينة



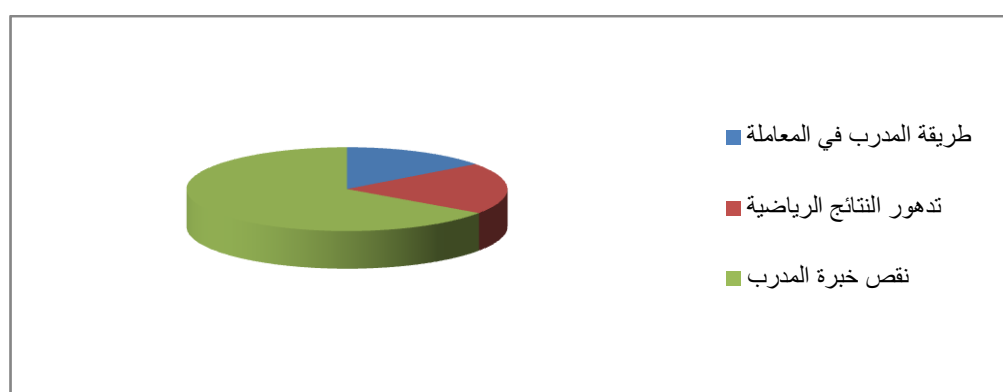
تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (7) نلاحظ بأن النسبة الكبيرة من العينة والمقدرة، **64,28%** أجابت بأنه يساعد على تحسين النتائج، أما بالنسبة للفئة الثانية والمقدرة بـ **28,57%** فترى انه يجد من حرية الإبداع، أما الفئة الثالثة والمقدرة بـ **7,41%** فترى أنه استبداد.
وهذا ما يدل دلالة واضحة على أن تحسن النتائج حتمية للتوصيات وللنصائح التي يقدمها الأستاذ للتلاميذ أثناء لحظة وعلى السير الجيد للحصة التدريس.

السؤال الثامن: برأيك هل عدم احترام دور ووضعية كل لاعب فوق أرضية الميدان راجع الى:
الغرض من طرح السؤال: هو معرفة سبب عدم إحترام دور ووضعية كل تلميذ فوق ارضية الميدان أثناء
التدريس.

الجدول رقم: (8)

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
32,85%	23	_ طريقة الاستاذ في المعاملة
17,14%	12	_ تدهور النتائج الرياضية
50,00%	35	_ نقص خبرة الاستاذ
100%	70	مجموع العينة



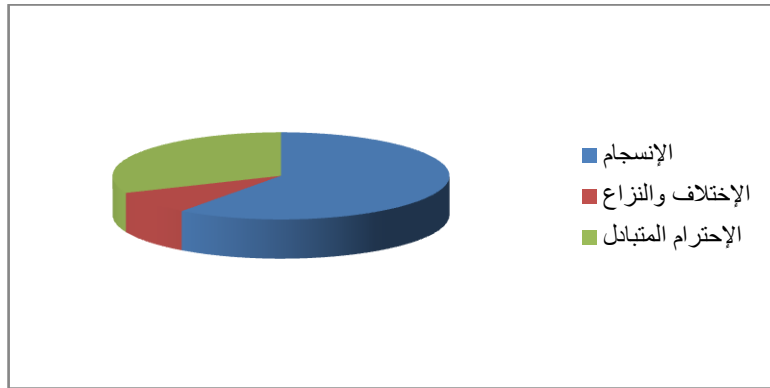
تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (8) أن أغلبية التلميذ ين المستجوبين والمقدرة نسبتهم بـ **50%** يرون أن عدم إحترام كل تلميذ لدوره ووضعيته فوق ارضية الميدان يرجع الى نقص خبرة الاستاذ، بينما هناك فئة والمقدرة نسبتهم بـ **17,14%** فترى بان ذلك يرجع إلى تدهور النتائج الرياضية. أما الفئة الثالثة والمقدرة بـ **32,85%** فترى أن ذلك يعود إلى طريقة الاستاذ في المعاملة.

ومنه نستنتج ان نقص الخبرة لدى الاستاذ يجعل هذا الأخير لا يتحكم في تنظيم التلميذ ين فوق أرضية الميدان مما يؤدي بهم إلى التدريس بطريقة عشوائية وغير ملائمة وبالتالي يؤثر ذلك سلبا على السير الحسن للحصة التربوية البدنية و الرياضية.

السؤال التاسع: _هل العلاقة القائمة بين التلاميذ تتسم:
الغرض من طرح السؤال: معرفة طبيعة العلاقة القائمة بين أفراد القسم.
الجدول رقم: (9)

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
60%	42	- الإنسجام
8,57	06	- الإختلاف والتراع
31,42%	22	- الإحترام المتبادل
100%	70	مجموع العينة

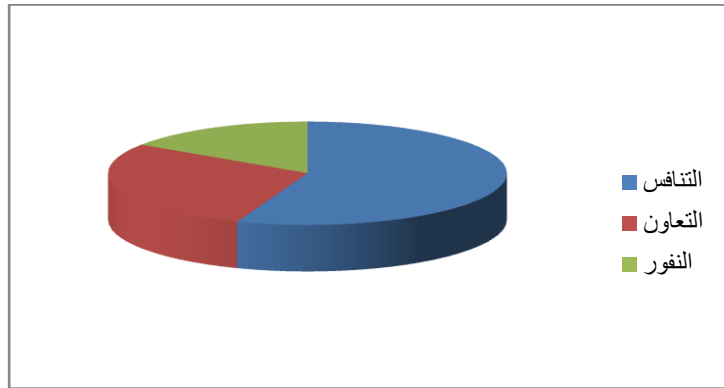


تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (9) نلاحظ أن معظم أفراد العينة والمقدرة بـ **60%** قالو بأن العلاقة القائمة بين أفراد القسم تتسم بالإنسجام، وأن **31,42%** من أفراد العينة قالوا بأنها تتسم بالإحترام المتبادل. أم النسبة الثالثة والمقدرة **8,57%** فأجابت بأنها تتسم بالإختلاف والتراع.
ومنه نستنتج حسب محتوى السؤال على أن علاقة الإنسجام بن أفراد الفريق تؤثر تأثير إيجابيا على سير الحصة التدريسية، وذلك ماتتضمنه هذه العلاقة من الأخوة والإحترام المتبادل وكذا عدم الأنانية.

السؤال العاشر: هل علاقة التلميذ المعفيين بالأساسين تتسم ب:
الغرض من طرح السؤال: معرفة طبيعة العلاقة التي تربط التلميذ المعفيين بالغير المعفيين.
الجدول رقم: (10)

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
55,71%	39	- التنافس
28,57%	20	- التعاون
15,71%	11	- النفور
100%	70	مجموع العينة



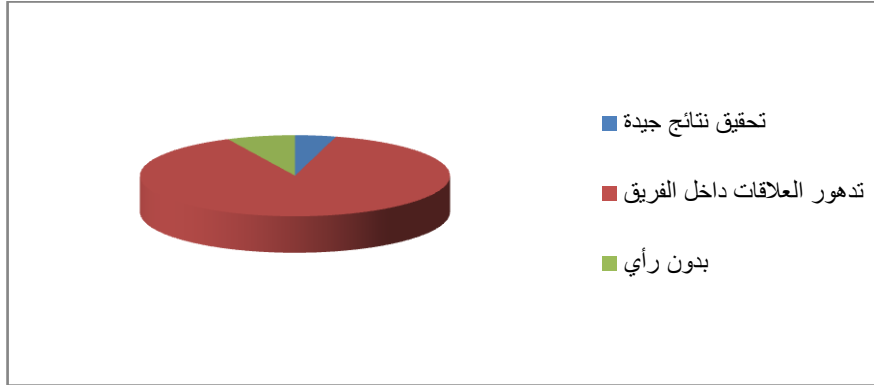
تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن اغلبية التلميذ بين المعفيين والمقدرة نسبتهم **55,71%**. يرون أن علاقة المعفيين بالأساسين تتسم بالتنافس، أما الفئة الثانية والمقدرة بـ **28,57%** فترى أنها تتميز بالتعاون، أما الفئة المتبقية والمقدرة بـ **15,71%** فترى أنها تتميز بالنفور.
وما يمكن إستنتاجه هو ان لعلاقة التنافس بين التلميذ بين المتمدرسين و المعفيين دور مهم في السير الحسن و الجهد للحصص وذلك لما يكون من حيوية ومحاوله تبيان للمدرب مدى جاهزية كل لاعب.

السؤال الحادي عشر: هل الشجار والإختلاف بين التلاميذ يؤدي الى:
الغرض من طرح السؤال: معرفة الآثار التي تترتب عن الشجار والاختلاف بين التلاميذ.

الجدول رقم: (11)

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
4,28%	03	تحقيق نتائج جيدة
88,57%	62	تدهور العلاقات داخل الفريق
7,14%	05	بدون رأي
100%	70	مجموع العينة



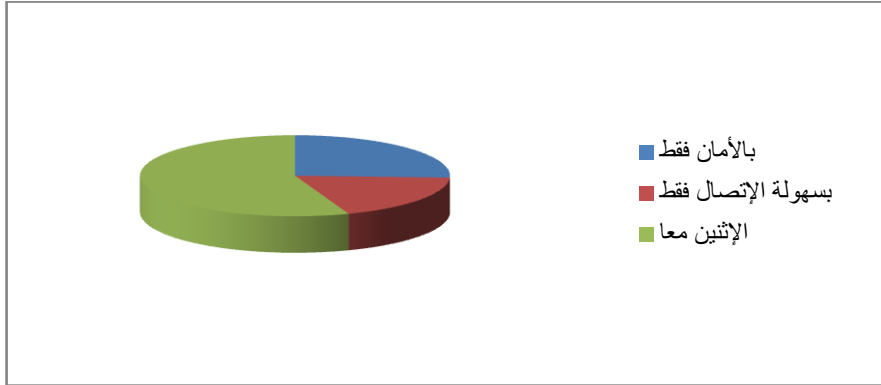
تحليل و مناقشة النتائج

نلاحظ من خلال الجدول أن مانسبته, **88,57%** من افراد العينة يرون أن الشجار والإختلاف يؤدي إلى تدهور العلاقات داخل الفريق، أما النسبة المتبقية من أفراد العينة والمقدرة بـ **7,14%** فيرون أن ذلك يؤدي إلى تحقيق نتائج جيدة، ومنهم من لم يعطي رايه ونسبتهم تقدر بـ **4,28%** ومنه نستنتج أن من بين الأسباب التي تؤدي على تدهور العلاقات بين أفراد الفريق هي الشجار والتزاع القائم بينهم والناجم عن الأنانية وحب الظهور والقيادة وكذا إحتلال المناصب والذي يؤدي إلى هدم كيان الفريق واستئصال وحدته مما يؤثر على السير الحسن للحصة التربوية البدنية و الرياضية.

السؤال الثاني عشر: هل تقرب الأستاذ من التلميذ يشعر ب:
الغرض من طرح السؤال: معرفة شعور التلميذ ين لما يتقرب الاستاذ منهم.

الجدول رقم: (12)

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
25,71%	18	_بالأمان فقط
18,57%	13	_ بسهولة الإتصال فقط
55,51%	39	_الإثنين معا
100%	70	مجموع العينة



تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ بأن أغلبية التلميذ **55,51%** يرون أن تقرب الاستاذ من التلميذ ين يشعرهم بالأمان وسهولة الإتصال معا، أما ماتبقى من التلميذ ين فمنهم من يرى أن ذلك يشعرهم بالأمان فقط، ومنهم من يرى أن ذلك يشعر بسهولة الإتصال فقط.

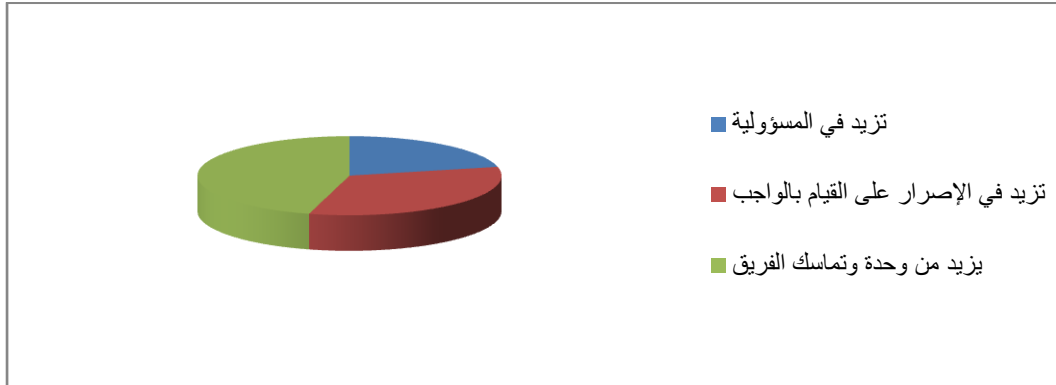
نستنتج من المعطيات والأرقام أن تقرب الاستاذ من التلميذ ين له دور كبير في سير الحصص التربية البدنية و الرياضية وذلك بشعور التلميذ بلمان وسهولة الإتصال الذي يزيد من مستواهم ويرفع من معنوياتهم ويشجعهم على المثابرة في العمل.

السؤال الثالث عشر: هل ثقة الأستاذ بالتلميذ:

الغرض من طرح السؤال: معرفة النتائج المترتبة عن ثقة الأستاذ بالتلميذ

الجدول رقم: (13)

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
21,42%	15	تزيد في المسؤولية
32,85%	23	تزيد في الإصرار على القيام بالواجب
45,71%	32	تزيد من وحدة وتماسك الفريق
100%	70	مجموع العينة



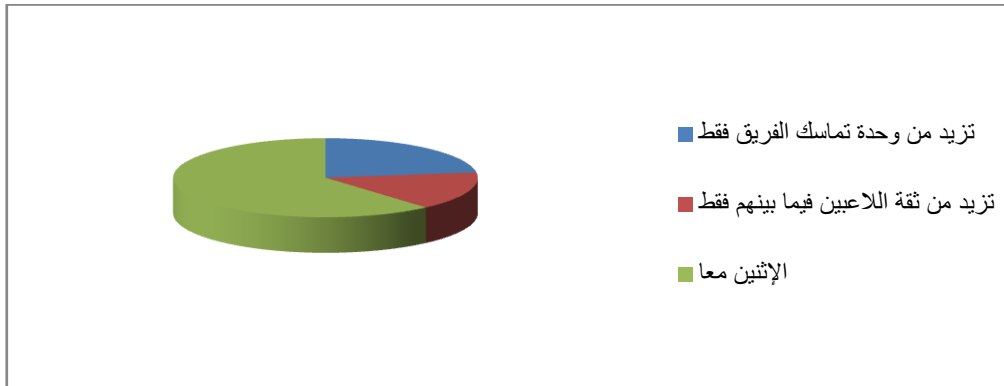
تحليل ومناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن نسبة كبيرة من أفراد العينة والمقدرة **45,71%** يرون بأن ثقة الاستاذ بالتلميذ بين تزيد من وحدة وتماسك الفريق، أما الفئة الثانية والمقدرة **32,85%** فتري بأن ذلك يزيد في الإصرار على القيام بالواجب، أما الفئة الثالثة من العينة والمقدرة **21,42%** فتري أن ذلك يزيد في المسؤولية.

من خلال ما سبق نستنج أن ثقة الاستاذ بلاعبيه دور كبير في التأثير على السير الحسن للحصة، ذلك لأن عامل الثقة مهم جدا لأنه يزيد من وحدة وتماسك الفريق مما يرفع ويزيد من مردودهم.

السؤال الرابع عشر: هل تشجيع الاستاذ لعلاقة المودة بين التلميذ ين:
الغرض من طرح السؤال: معرفة النتيجة المترتبة عن تشجيع الاستاذ لعلاقة المودة بين التلميذ.
الجدول رقم: (14)

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
22,85%	16	تزيد من وحدة تماسك الفريق فقط
15,71%	11	تزيد من ثقة التلميذ بين فيما بينهم فقط
61,42%	43	الإثنين معا
100%	70	مجموع العينة



تحليل ومناقشة النتائج:

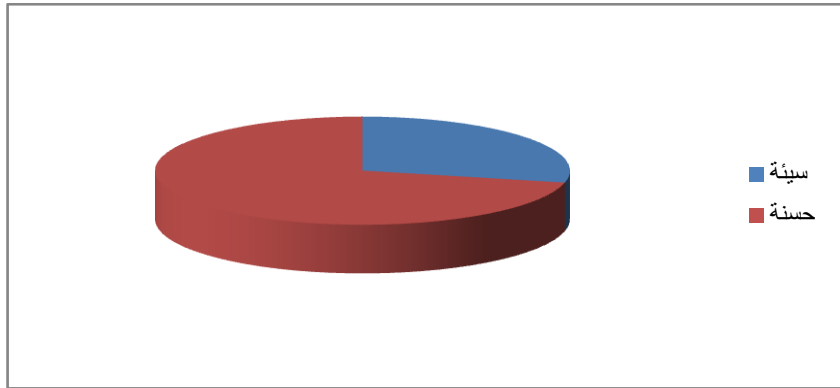
من خلال الجدول رقم (14) نجد **61,42%** من أفراد العينة يرون أن تشجيع الاستاذ لعلاقة المودة بين التلميذ ين تزيد من وحدة وتماسك التلاميذ وتزيد من ثقة التلميذ بين فيما بينهم، اما النسبة المتبقية من افراد العينة فاختلقت آرائهم، فمنهم من يرى أن ذلك يزيد من وحدة وتماسك الفريق فقط، ومنهم من يرى ان ذلك يزيد من ثقة التلميذ بين فيما بينهم فقط.

ومنه نستنتج ان تشجيع الاستاذ لعلاقة المودة بين أفراد القسم يؤدي حتما إلى وحدة وتماسك التلاميذ، لأن المودة تزرع التعاون والألفة وتولد الثقة المتبادلة وتوحد الصف وهذا ما يؤثر لا محالة تأثيرا إيجابيا على السير الحسن للحصة التدريبية البدنية و الرياضية.

السؤال الخامس عشر: _ هل معاملة الاستاذ لك في الحصه تعتبرها؟
الغرض من طرح السؤال: معرفة كيف يتعامل الاستاذ مع التلميذ.

الجدول رقم: (15)

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
28,57%	20	- سيئة
71,42%	50	- حسنة
100%	70	المجموع



تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أن **71,42%** من الفئة المدروسة ترى أن معاملة الأستاذ لها اثناء سير الحصه التربيه البدنيه و الرياضيه حسنة.

أما نسبة **28,57%** من العينة فترى ان معاملة الاستاذ لها سيئة.

ومنه نستنتج ان الأستاذ على درجة عالية من الوعي في جانب المعاملة الجيدة مع التلميذ ين، من خلال تفهمهم ومحاولة إرضائهم مما انعكس على نفسية التلميذ، وهذا راجع إلى التكوين النفسي المحصل خلال فترة تربصهم.

خلاصة:

من خلال ما قدمناه في هذا الجزء التطبيقي من طرح أسئلة الإستبيان الخاص بالتلميذ والأستاذ، وكذا عرض نتائجها وسرد تحليلها، استوحينا من خلال هذا البحث النتائج التالية:

فمن خلال نتائج الجدول من (1) إلى (15) الخاصة بالتلميذ :

يتضح لنا أن للعلاقة الحسنة بين الأستاذ والمتدرب (التلميذ) أهمية في إنجاح العملية التربوية البدنية و الرياضية.

ومنه نستنتج أن الفرضية العامة للبحث قد تحققت، أي أن العلاقة التي تكون بين الأستاذ والتلميذ يجب ان تكون حسنة لما لها من أهمية كبرى في السير الحسن للحصة التدريبية وعلى البرنامج التدريبي ككل.

هذه العلاقة تكون عن طريق الأستاذ الهادئ المتوازن نفسيا ذو شخصية قوية متمكن من الجانب النظري والتطبيقي في مجاله، المتمكن من الأنماط التدريسية وكذا التخطيط اليومي أو الشهري أو السنوي، الذي يتبع أسلوب المحاوره والنقاش، المتحكم في انفعالاته، ذو شخصية إجتماعية، وله ادوار وعلاقات إجتماعية... كل هذه السمات والميزات هي من خصائص الأستاذ المعاصر الناجح.

استنتاج عام :

إن الهدف المراد الوصول إليه هو معرفة ما إذا كانت للمهارات النفسية له دورا ايجابيا في تحسين النضج الانفعالي لدى تلاميذ المتوسط وكذا تساعد في تنمية بعض المهارات الحركية من أجل الوصول إلى الأداء الجيد للحركة ، وما يمكن استنتاجه من تصفح نتائج هذا الاستبيان أن افراد العينة في المتوسطات يدرجون فعلا وبشكل جدي المهارات النفسية ضمن الحصة وذلك لوعيهم وإدراكهم لأهمية مثل هذه في الألعاب في التأثير على النمو البدني والنفسي ، والنفسي الحركي والنمو الاجتماعي ولما لها من فوائد في إزالة وتفريغ الضغوطات والشحنات النفسية لدى تلاميذ .

كذلك استنتجنا من خلال نتائج البحث إلى أن المهارات النفسية يكتسي أهمية كبيرة ، حيث أصبح من أهم الطرق التي تساعد الاساتذة على تحقيق جملة من الأهداف التي تسعى إليها الحصة ، وذلك انطلاقا من التأثير على التلاميذ من جميع الجوانب: الاجتماعي والمعرفي وخاصة الجانب الصحة النفسية. وقد أثبتت الدراسة أن المهارات النفسية له دور ايجابي في تحسين السلوك الحسي لتلميذ كما يعمل على تكوين خبرات حركية أولية تساهم في سرعة استيعاب المهارات الحركية وذلك بتنمية عملية الإحساس والعمل على اكتساب القدرات البدنية والصفات الحركية مما يؤدي إلى تحسين الأداء الحركي ، وللوصول إلى هذه النتيجة كان من الضروري معرفة اثر النضج الانفعالي لدى التلاميذ من أجل الأداء الحركي الجيد ، وهذا ما يثبت صحة فرضيات بحثنا :

1. للعلاقة الحسنة بين المدرب والمتدرب أهمية في إنجاح العملية التدريسية.
2. هناك جوانب نفسية(انفعالية) تؤثر على العلاقة بين الأستاذ والتلميذ.

خاتمة :

إن وجه الشبه كبير بين نوعي المهارات البدنية والنفسية مادام الفرد يحتاج إلى تدريب معين لأجهزة الجسم العضلية والفسولوجية حتى يتكيف جسمه ومن ثم زيادة طاقته البدنية ,فإن المهارة النفسية تكون في أفضل حالاتها من خلال التمرين الذهني ، إن المهارة البدنية تؤثر في المهارة النفسية باعتبار أن لياقة الجسم تعتبر جزءا هاما من الصحة العقلية ، فالذهن عندما يكون يقظا أو هادئا فأن ذلك ينعكس على أعضاء الجسم ، فعندما يفترق الرياضي المقدم الملائم من المهارات النفسية فإن الحاجة تكون ملحة لتعبئته نفسيا أي تحفيزه واستشارة الدافعية لديه , أما إذا كان الرياضي لديه مهارة نفسية مرتفعة جدا بسبب القلق أو الغضب فيجب تعديلها ، وتحقق المهارات النفسية من خلال تعلم الرياضي كيف يسيطر على أفكار ذهنه ، وهو ما يهدف إليه أساسا تدريب المهارات النفسية , انه غالبا ما يعتقد الأستاذ إن الاهتمام بالجانب الذهني لتلاميذ ليس من اختصاصه ومن ثم لا تتضمن إجراءات التدريب الاهتمام بذلك والواقع إن نجاح عملية التدريس لا تتحقق من خلال اكتساب التلميذ القدرة على السيطرة والتحكم في تنظيم طاقته البدنية فحسب , وإنما من خلال السيطرة والتحكم في المهارات النفسية كذلك فأن المهارة النفسية تحتاج إلى توجيه لأنها يمكن أن تكون بناءة أو هدامة , ايجابية أو سلبية , ويتحقق ذلك من خلال مساعدة الرياضيين على توجيه طاقتهم النفسية بالتحكم في مصادرها السلبية و الرفع من مصادرها الايجابية ، من مصادر المهارات النفسية السلبية التي تعوق الأداء التوتر، القلق، الخوف، الغضب .أما أمثلة مصادر المهارات الإيجابية التي تسهل الأداء، الإثارة، الاستمتاع، الأهداف الواقعية ، المصادر السلبية تعوق الأداء لأنها تؤدي إلى زيادة توتر العضلات فتجعل الانتباه محدودا والتركيز ضعيفا كما أن التعب يجل بسرعة ، أما مصادر المهارات الإيجابية فإنها تساعد على الاندماج في الأداء وتركيز الانتباه والتخلص من مصادر الأفكار السلبية.

إن المهارات النفسية موضوع يحتاج إلى الكثير من الدراسات والأبحاث ، غير أنه لفهمها يجب فهم ماهية المهارات في حد ذاتها ، الفيزيائي الأمريكي المعروف ريتشارد فينمان قال عنها في محاضراته الشهيرة في الستينات "علم الفيزياء اليوم لا علم لنا في الحقيقة عن ماهية المهارات " ، نحن نعرف المهارات من خلال ظهورها في أشكال مختلفة الحرارة، المغناطيسية، الكهربائية..... الخ ، و التعريف العلمي للطاقة " هي القدرة على إحداث فعل أو تأثير " فالإحساسات و الأفكار قادرة على إحداث تأثير فالإنسان حينما يغضب تتولد لديه طاقة حرارية في جسده ويتولد عن هذا الغضب ارتفاع في الضغط الدم ونسبة السكر..... الخ ، إذن يجب أن تتسع كلمة المهارات لتشمل المهارات الحيوية، الحسية، الفكرية، والروحية ، في حالة معرفة الأساتذة ، التلاميذ و المسيرين لأهمية المهارات بصفة عامة و المهارات النفسية بصفة خاصة يمكن إدماج خبراء نفسانيين رياضيين ، ومن ثم إخضاع التلاميذ لبرامج التدريب على المهارات النفسية و تنظيم المهارات .