

1- بالنسبة للاستبيان الخاص بالتلاميذ:

السؤال الأول: ما هي اللعبة شبه الرياضية التي تفضل ممارستها؟

الغرض منه: معرفة اللعبة شبه الرياضية التي يفضلها التلاميذ ممارستها.

النسبة	التكرار	الإجابة
80%	160	لعبة جماعية
20%	40	لعبة فردية
10%	200	المجموع

الجدول رقم 01: يمثل إجابات التلاميذ على السؤال رقم 01:

"اللعبة شبه الرياضية التي يفضل التلاميذ ممارستها"

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول، تبين لنا أن نسبة 80% أي مجموع أفراد العينة والمتمثلة في 160 اجابة تفضا اللعبة الجماعية، أما النسبة الثانية والمتمثلة في نسبة ب 20%. مجموع 40 إجابة من مجموع أفراد العينة التي تفضل ممارسة اللعبة الفردية.

الاستنتاج: تبين لنا من خلال تحليلنا لنتائج هذا الجدول، طابع هذه الألعاب وأهدافها ونطاق ممارستها الأصلي والمتمثل في النسق الاجتماعي لها.

السؤال الثاني: كيف تشعر وأنت تمارس هذه الألعاب؟

الغرض منه: معرفة شعور التلاميذ عند ممارستهم لهذا النوع من النشاط.

النسبة	التكرار	الإجابة
% 23.33	47	الارتياح
%00	00	الضجر
%76.66	153	المتعة
%00	00	الملل
%100	200	المجموع

الجدول رقم 02: يمثل إجابات التلاميذ على السؤال رقم 02:

"شعور التلاميذ عند ممارسة الألعاب الشبه الرياضية"

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج هذا الجدول تبين لنا أن نسبة 76.66% و التي تمثل 153 إجابة من أفراد مجموعة العينة تشعر بالمتعة أثناء ممارستها للألعاب الشبه الرياضية، أما النسبة و التي تمثل 23.33% بمجموع 47 إجابة من مجموع أفراد العينة فيتميز شعورها بالارتياح عند ممارسة هذا النشاط .

الاستنتاج: نستنتج الإيجابيات التي تعود على التلاميذ خلال ممارستهم للألعاب الشبه الرياضية .

السؤال رقم 03: في أي مرحلة من مراحل الحصة تفضل ممارسة الألعاب الشبه الرياضية ؟

الغرض منه : معرفة المرحلة التي يفضلها التلاميذ في ممارسة الألعاب الشبه الرياضية .

عرض و مناقشة الإنتاج :

من خلال إجابات هذا السؤال والمتمحور حول المرحلة التي يفضلها التلاميذ في ممارسة الألعاب شبه الرياضية ،لاحظنا أن نسبة 100% والتي تمثل كل إجابات التلاميذ أي كل أفراد العينة تفضل أن تكون هذه الألعاب في بداية الحصة، ولوضوح هذه النتيجة لم نقم بإنجاز جدول لها مكنتين بالإشارة إليها فقط.

الاستنتاج: تبين لنا من خلال نتائج هذا السؤال الدليل الواضح على أن التلاميذ يتشوقون إلى ممارسة هذه الألعاب منذ البداية.

السؤال رقم 04: هل تساعدك الألعاب الشبه الرياضية في التعامل أكثر مع زملاء؟

الغرض منه: التحقق من إجابات التلاميذ حول دور الألعاب الشبه الرياضية في تطوير سلوك التلميذ نحو التعاون والتقارب والتنافس(التعامل).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال إجابات هذا السؤال تبين لنا أن كل التلاميذ اجمعوا على أن الألعاب شبه الرياضية تساعد في التعامل فيما بينهم بنسبة 100% أي أن كل أفراد العينة، ولوضح هذه النتيجة لم نقم بانجاز جدول لها مكتفين إليها فقط.

الاستنتاج: تبين لنا من خلال نتائج هذا الجدول الطابع الاجتماعي لهذه الألعاب والتعاون والتقارب بين التلاميذ.

السؤال رقم 05: هل ترى في ممارسة الألعاب الشبه الرياضية في التقارب بين التلاميذ أو تقوية روح التعاون أو تطوير المهارات الحركية؟

الغرض منه: إعطاء نظرة شاملة حول الألعاب الشبه الرياضية تمكنا من فهم وتحديد التطور العام الذي ينظر به التلاميذ إلى هذا النوع من النشاط.

الإجابة	التكرار	النسبة
التقارب بين التلاميذ	67	33.33%
تقوية روح البدن	60	30%
تطوير المهارات الحركية	73	36.66%
المجموع	200	100%

الجدول رقم 03: يمثل إجابات التلاميذ على السؤال رقم 05:

"مدى فهم وتحديد التطور العام الذي ينظر به التلاميذ إلى الألعاب الشبه الرياضية"

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج هذا الجدول تبين لنا أن النسبة تتطور تطورا سلبيا كلما انتقلنا من تطوير المهارات الحركية ثم التقارب ثم التعاون أي من نسبة 36.66% إلى 33.33% و إلى 30%، بحيث يتبين لنا أن هذه النسب متقاربة.

الاستنتاج: نستنتج أن هناك علاقة وثيقة بين التعاون والتقارب من حيث التفاعل، إلى جانب تحصيل حاصل هذا النشاط يدخل ضمن تنمية المهارات الحركية كمقدمة لحصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 06: هل تشعر باستعمالك للألعاب شبه الرياضية تطوير مهاراتك الحركية؟

الغرض منه: حاولنا الوصول من طرح هذا السؤال إلى معرفة رأي التلاميذ حول إمكانية تطوير مهاراتهم الحركية عن طريق ممارسة الألعاب شبه الرياضية.

النسبة	التكرار	الإجابة
91.66%	184	نعم
8.33%	16	لا
100%	200	المجموع

الجدول رقم 04: يمثل إجابات التلاميذ على السؤال رقم 06:

"إمكانية تطوير المهارات الحركية باستعمال الألعاب شبه الرياضية"

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج هذا الجدول، تبين لنا أن هناك نسبة كبيرة من التلاميذ والتي تمثل الأغلبية بـ 184 إجابة بنسبة 91.66% ترى أن في ممارسة هذه الألعاب تطوير المهارات الحركية والنسبة المتبقية والتي تمثل 8.33% أي مجموع 16 إجابات من مجموع أفراد العينة والتي تعد قليلة ترى عكس المجموعة الأولى.

الاستنتاج: نستنتج حسب النتائج المحصل عليها أهمية استعمال الألعاب شبه الرياضية في تطوير المهارات الحركية للتلاميذ.

السؤال رقم 07: هل من خلال ممارستك للألعاب شبه الرياضية استطعت اكتساب مهارات حركية معينة؟

الغرض منه:

الكشف عن الدور الذي تلعبه للألعاب شبه الرياضية في تحسين المهارات الحركية عند التلاميذ.

الجدول رقم 05:

النسبة	التكرار	الإجابة
%78.33	157	نعم
%03.33	06	لا
%18.33	37	بعض الشيء
%100	200	المجموع العام

تحليل النتائج:

من خلال نتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن الأغلبية الساحقة لأفراد العينة استطاعوا اكتساب وتحسين بعض المهارات الحركية جراء استعمالهم الألعاب شبه الرياضية، بحيث تمثلت هذه النسبة في %78.33 كما نجد نسبة %18.33 اختاروا الإجابة الثالثة (بعض الشيء) كما نجد نسبة قليلة جدا %3.33 من التلاميذ لم يكتسبوا مهارات حركية، ويعود هذا في رأينا إلى عدم الاهتمام والتنقيب بالألعاب شبه الرياضية.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن عدد كبير من أفراد العينة تحسنت مهارتهم الحركية، مما يدل على الدور الفعال الذي تلعبه الألعاب شبه الرياضية في هذا المجال.

السؤال الثامن:

- كيف تقيم اكتسابك لهذه المهارات الحركية؟

✓ دون المتوسط.

✓ متوسط.

✓ حسن.

الغرض منه:

- تقييم مستوى التلاميذ من خلال المهارات الحركية المكتسبة من خلال استعمال الألعاب شبه الرياضية.

الجدول

النسبة المئوية	العدد التكراري	الإجابة
28.33%	57	حسن
58.33%	117	متوسط
13.33%	26	دون المتوسط
100%	200	المجموع العام

تحليل النتائج:

من خلال نتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 28.33% من التلاميذ لديهم مستوى حسن جراء المهارات الحركية المكتسبة أثناء الحصة ، كما أن أغلبية أفراد العينة ذوي مستوى متوسط بحيث نجد نسبة 58.33% من أفراد العينة اكتسبت مهارات حركية لكنها بسيطة ، ليست على درجة كبيرة من الجودة والإتقان مقارنة بالفئة الأولى أما التلاميذ ذوي المستوى دون المتوسط فيمثلون نسبة قليلة 13.33%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن جل أفراد العينة ذوي مستوى متوسط إلى حسن ، مما يدل على الدور الفعال الذي تلعبه الألعاب شبه الرياضية في تحسين المهارات الحركية ، عند التلاميذ من خلال القيام بالتمارين والمنافسات التقييمية.

السؤال التاسع:

- هل تعتقد باكتسابك لمهارة حركية معينة كان نتيجة؟

- ✓ ما تلقيته من خلال ممارستك للألعاب شبه الرياضية.
- ✓ خبرة مكتسبة سابقا.
- ✓ تعتبره موهبة لديك.

الغرض منه:

- الكشف عن العوامل المساهمة في اكتساب المهارات الحركية بالنسبة للتلاميذ.

الإجابة	العدد التكراري	النسبة المئوية
ما تلقيته من خلال ممارستك للألعاب شبه الرياضية	153	76%
خبرة مكتسبة سابقا	30	15%
تعتبره موهبة لديك	17	8.33%
المجموع العام	200	100

لتحديد ميدان المكتسبات و الملكات الفطرية.

تحليل النتائج:

من خلال نتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 76.66% من التلاميذ اكتسبت مهارات حركية في المؤسسات التربوية عن طريق الألعاب شبه الرياضية ، كما أن نسبة 15% من التلاميذ تفسر اكتساب هذه المهارات نتيجة خبرة مكتسبة سابقا عن طريق الممارسة خارج المؤسسات التعليمية ، وكذلك نسبة 8.33% تفسر هذه المهارات موهبة لديهم.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الأغلبية الساحقة لأفراد العينة يعتبرون متوسط إلى حسن مما يدل الألعاب شبه الرياضية عنصر فعال في تحسين مهارتهم الحركية مقارنة بالعوامل الأخرى ، التي تتوفر فيها الإمكانيات والوسائل البيداغوجية، مما يسمح بسهولة تعلم المهارات الحركية الملقنة أثناء الحصة.

محتوى تحليل النتائج:

بالنسبة للسؤال التاسع بعد تحليلنا للنتائج تبين لنا أن إجابة معظم التلاميذ حول اكتسابهم لمهارة حركية معينة كان نتيجة ما تلقوه من خلال ممارستهم للألعاب شبه الرياضية.

السؤال العاشر:

هل تستعين بالمهارات الحركية التي اكتسبتها من خلال ممارستك للألعاب شبه الرياضية في الحصة أثناء أداء بعض الرياضات خارج المؤسسة؟

الغرض منه:

- معرفة مدى اكتساب أفراد العينة للمهارات الحركية المقدمة أثناء الحصة ومدى إمكانية أدائها خارج المؤسسة بدون مساعدة الأستاذ.

الجدول

النسبة المئوية	العدد التكراري	الإجابة
80%	160	نعم
15%	30	لا
5%	10	بعض الشيء
100%	200	المجموع العام

تحليل النتائج:

من خلال نتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 80% من التلاميذ يستعينون بالمهارات الحركية المكتسبة أثناء الحصة في الرياضات خارج المؤسسة.

في حين نرى نسبة 15% من التلاميذ لا تستعين بهذه المهارات خارج هذه المؤسسة نتيجة عدم الممارسة للرياضة بينما نجد نسبة 5% من التلاميذ أجابوا بعض الشيء.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن حل أفراد العينة يستعينون بالمهارات الحركية المقدمة أثناء أدائهم للألعاب شبه الرياضية خلال الحصة في أداء بعض الرياضات خارج المؤسسات التعليمية، مما يدل على الاكتساب الجيد لهذه المهارات من خلال الحصة.

محتوى تحليل النتائج:

بعد تحليل و مناقشة نتائج هذه الأسئلة اتضح لنا أن معظم التلاميذ يفضلون ممارسة الألعاب الجماعية، كما يفضلون أن تكون هذه الألعاب في بداية الحصة، كونها تخلق جو التعاون و التقارب بين التلاميذ بالإضافة إلى تطوير المهارات الحركية.

2- بالنسبة للاستبيان الخاص بالأساتذة:

السؤال الأول: التجربة المهنية؟

الغرض منه: معرفة التجربة المهنية من العينة.

النسب	التكرارات	الأجوبة
16.66%	05	أقل من 05 سنوات
16.66%	05	من 05 إلى 10 سنوات
30%	09	من 10 إلى 15 سنة
36.66%	11	15 سنة فما فوق
100%	30	مجموع العينة

الجدول رقم 01: يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الأول.

عرض و مناقشة النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدولان ثلث العينة، تقل تجربتهم الميدانية عن عشر سنوات، بينما الباقي تساوي أو تفوق 15 سنة، هذا ما يمكن اعتباره كعنصر مهم قد يفيدنا عملنا من خلال نوعية الأجوبة المحتملة رصدها.

السؤال الثاني: إظهار نسبة مستوجبات الإناث مقارنة بالذكر في العينة المستعملة؟

• ذكور ← 25

• إناث ← 05

عرض و مناقشة النتائج:

بعد فرزنا للنتائج السؤال الثاني اتضح لنا أن سدس المستوجبين إناث، فيمكننا اعتبار هذه النسبة إذا قارناها بالمعدل الوطني للإطارات التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية.

السؤال الثالث: حول معنى الألعاب الشبه الرياضية؟

الغرض منه: مدى إدراك مفهوم الألعاب الشبه الرياضية لدى أساتذة التربية البدنية في الوسط التربوي.

النسب	التكرار	الأجوبة
%26.66	08	أسلوب علمي.....هدف الحصه
%26.66	08	وسيلة لإيصال.....وترفيهيه
%20	06	كمجموعة من الحركات الرياضية....أهداف الحصه
%20	06	وسيلة تساعد.....البدنية
%6.66	02	مجموعة من الحركات والفعاليات.....الحصه
%100	30	مجموع العينه

الجدول الثاني : يمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثالث.

عرض و مناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أكثر من ربع $\frac{1}{4}$ الأساتذة المستجوبين يرون أن الألعاب الشبه رياضية هي أسلوب علمي غايته الوصول إلى هدف الحصه ،أما الربع الآخر يرون أنها وسيلة لإيصال المعلومة للتلميذ بطريقة مريحة وترفيهية كما يرى بعضهم أنها وسيلة لإيصال المعلومة للتلميذ بطريقة مريحة وترفيهية ، كما يرى بعضهم أنها مجموعة من الحركات الرياضية المتقنة تستعمل كمنهجية لتبسيط أهداف الحصه كما يرى البعض الآخر أنها وسيلة تساعد التلميذ على تعلم وإتقان بعض المهارات الحركية و تنمية الصفات البدنية ، ونسبة ضئيلة من الأساتذة أي بمجموع أساتذيين يرون أنها مجموعة من الحركات والفعاليات الموجهة لتحقيق هذه الحصه.

و نستنتج من هذه الإجابات أن رغم اختلافها و تباينها في بعض الإجابات إلا أنها ترمي إلى نفس الهدف أو المغزى أي إن معظمهم لا يفرقون بين هدف هذه الألعاب و مفهومها.

السؤال الرابع:

الشرط الأول: هل حدث أن استعملتم الألعاب شبه الرياضية خلال حصة كاملة؟

الغرض منه معرفة مدى استعمال الألعاب شبه الرياضية وكذا الاعتماد على هذه الوسيلة

*نعم ← 20

*لا ← 10

عرض و مناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال النتائج أعلاه أن $2/3$ من الأساتذة يصرون على استعمال اللعب شبه الرياضي خلال حصة كاملة، من جهتها نعتبر هذا بمثابة طريقة بيداغوجية عادية تفيد محتوى الحصة من الناحية التعليمية (التحصيلية) وتؤكد سيرورة تربية بالتوازي مع تجسيد أخلاقية فردية وجماعية في نفس الوقت.

السؤال الخامس: هل انتم ممن يستعملون الألعاب شبه الرياضية؟

• خلال دورة معينة ← 06

• طوال السنة الدراسية ← 22

• خلال حصص معينة ← 02

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج أعلاه يتبين لنا أن معظم الأساتذة أي أن أكثر من ثلثي الأساتذة يعتمدون على الألعاب شبه الرياضية طوال السنة الدراسية، أما النسبة الثانية المقدرة بخمس العينة يعتمدون عليها خلال دورة معينة فقط، أما النسبة الأخيرة فهي ضعيفة جدا، أي بإحابتين فيعتمدون عليها خلال حصص معينة.

و بعد تحليلنا لهذه النتائج يتبين لنا أن الألعاب شبه الرياضية يمكن الاعتماد عليها طوال السنة الدراسية من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية.

السؤال السادس: متى ترون أحسن فترة لاستعمال الألعاب شبه الرياضية؟

- مدخل قلب و نهاية الحصّة ← 20
- مدخل وقلب الحصّة ← 07
- مدخل الحصّة ← 03

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج أعلاه يتبين لنا أن معظم الأساتذة أي 2/3 منهم يؤكدون استعمالهم للألعاب شبه الرياضية خلال كل مراحل درس التربية البدنية والرياضية، أما النسبة الثانية المقدرة بربع العينة يستعملونها في مدخل وقلب الحصّة، أما البقية فيدرجونها في مدخل الحصّة فقط

وبهذا نستنتج أن الألعاب شبه الرياضية دورا هاما في عملية التعلم، والتحفيز و الاسترخاء وهذا يظهر عند استعمالها في كل مراحل الدرس أي المرحلة التمهيدية والمرحلة الرئيسية ونهاية الحصّة.

السؤال السابع: الغرض من استعمال الألعاب شبه الرياضية؟

الغرض منه: معرفة الهدف الحقيقي من استعمال الألعاب شبه الرياضية خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرارات	النسب
تحفيزي	15	%50
ترفيهي	10	%33.33
تعليمي	04	%13.33
شيء آخر	01	%3.33
مجموع العينة	30	%100

الجدول رقم 03: يمثل إجابات الأساتذة على السؤال السابع.

عرض و مناقشة النتائج:

يبين لنا الجدول أعلاه أن نصف العينة يرون أن الغرض من استعمال الألعاب شبه الرياضية هو تحفيزي ثم تليها النسبة الثانية المقدره بثلث $1/3$ العينة يرون أن غرضها ترفيهي أما البقية فيعتبرونها تعليمية أما نسبة الأخيرة بإجابة واحدة فتعتبرونها شيء آخر وهو تربوي.

نستنتج من خلال تحليلنا لنتائج الجدول أن الغرض الحقيقي من استعمال الألعاب شبه الرياضية هو تحفيزي وهذا لجلب اهتمام التلاميذ للممارسة ، كما تساهم في تنشيط حصص التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثامن : حسب رأيكم ما هي الأسباب التي تدفعكم إلى استعمال الألعاب شبه الرياضية؟

الغرض منه: معرفة السبب الذي يدفع الأساتذة استعمال الألعاب شبه الرياضية

النسبة	التكرار	الإجابة
60%	18	نقص العتاد
6.66%	02	تباين مستوى التلاميذ
33.33%	10	عدد التلاميذ
00%	00	شيء آخر
100%	30	المجموع

الجدول رقم 04: يمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 08

الأسباب التي دفعت الأساتذة إلى استعمال الألعاب شبه الرياضية

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول تبين لنا أن نسبة 60% أي مجموع 18 اجابة أكدت على أن الأسباب التي دفعتهم لاستعمال هذه الألعاب هو نقص العتاد، والنسبة الثانية والتي تقدر نسبتها ب 33.33%مجموع 10 اجابات ذهبت إلى أن عدد التلاميذ هو الذي أدى بهم إلى استعمال الألعاب شبه الرياضية، أما النسبة الأخيرة ترى بان تباين مستوى التلاميذ هو الذي أدى بالأساتذة لاستعمال هذه الألعاب بنسبة 6.66% أي مجموع إجابتين.

الاستنتاج: نستنتج أن السبب الرئيسي الذي أدى بالأساتذة إلى استعمال الألعاب شبه الرياضية هو نقص العتاد، وهذه الإجابات تدعم السبب في استعمال هذه الألعاب دون التمرينات الرياضية، وبتحقق من صدق الإجابات السؤال الخامس.

السؤال التاسع: حسب رأيكم أيهما أفضل في تنمية المهارات الحركية؟

الغرض منه: معرفة الوسيلة الأفضل للوصول إلى تنمية المهارات الحركية بين الألعاب شبه الرياضية والتمارين الرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة
الألعاب شبه الرياضية	17	%56.66
التمارين الرياضية	13	%43.33
المجموع	30	%100

الجدول رقم 05: يمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 09

"الوسيلة الأنجع لتنمية المهارات الحركية"

عرض و مناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال نتائج الجدول أن نسبة 56.66% والتي تمثل 17 اجابة من مجموع أفراد العينة أكدت أن الوسيلة الأنجع للوصول إلى تنمية المهارات الحركية هي الألعاب شبه الرياضية ،أما النسبة الثانية و التي تقدر ب 43.33% بمجموع 13 اجابة ترى أن تنمية المهارات الحركية يكون بالتمارين الرياضية.

الاستنتاج: نستنتج أن فعالية الألعاب شبه الرياضية في تحقيق تنمية المهارات الحركية أما الأساتذة يرون أن التمرينات الرياضية هي الأنجع لتنمية هذه المهارات ،فيمثلون في الأساتذة الذين يملكون الإمكانيات أو الذين ينشطون الدرس بعد قليل من التلاميذ.

السؤال العاشر : في حالة استعمالكم للتمرينات الرياضية بدون اللجوء إلى استخدام الألعاب شبه الرياضية كيف تكون الحصة؟

الغرض منه: معرفة سير حصة التربية البدنية والرياضية بدون استعمال الألعاب شبه الرياضية.

النسبة	التكرار	الإجابة
26.66%	08	نشيطه
73.33%	22	مملة
100%	30	المجموع

الجدول رقم 06: يمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 10:

"حالة الحصة عند استعمال الألعاب شبه الرياضية"

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الإجابات المتحصل عليها تبين لنا أن أغلبية الأساتذة والتي تتمثل بسبتهم ب **73.33%** مجموع **22** اجابة يؤكدون على عدم صلاحية الحصة وخلوها من النشاط أثناء استعمال التمرينات الرياضية فقط ،أما النسبة القليلة المتبقية و التي تمثل **26.66%** أي مجموع **08** اجابات من مجموع أفراد العينة فترى عكس النسبة الأولى وهذه الإجابة ترجع إلى العدد القليل الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج: نستنتج أن للألعاب شبه الرياضية دور كبير في إثراء حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي إعطاء التلاميذ الطابع الترفيهي والتحفيزي و النشاط.

خلاصة الاستبيان:

من خلال ما جاء في الجزء التطبيقي من طرح أسئلة الاستبيان وكذا عرض مناقشة النتائج يمكننا تسجيل ما يلي:

-نلاحظ إجماع الأساتذة والتلاميذ على مدى أهمية استعمال الألعاب شبه الرياضية خلال حصص التربية البدنية وهذا لما تلعبه من دور هام في تحسين المهارات الحركية للتلاميذ وكذلك تنشيط الحصص.

-كما تبين أن الألعاب شبه الرياضية لها دور كبير في تحفيز التلاميذ وترفيهم، وهذا قد يفسر مستوى الممارسة الجادة والايجابية.

ونلتمس من عملية التحليل، الدور الذي تلعبه الألعاب شبه الرياضية في التقليل من مشكل الإمكانيات، ويمكن عن طريقها خلق فرص التكافؤ بين نقص الإمكانيات، وعدد التلاميذ المتواجد في الوسط التربوي، وبهذا تظهر أهمية الألعاب شبه الرياضية خلال درس التربية البدنية و الرياضية باعتباره وسيلة هامة وفعالة تساعد على تطوير قدرات التلميذ وتحسين أدائهم بصفة عامة كما تعمل على تطوير وتحسين المهارات الحركية للتلميذ بصفة خاصة.

وبهذا نتبين لنا فرضيتها العامة قد تبدو قائمة، أي أن الألعاب شبه الرياضية لها دور كبير وأهمية بالغة في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الاستنتاج العام:

من خلال خلاصة الاستبيان يتضح لنا أهمية استعمال الألعاب شبه الرياضية في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثانوي، كما أن لهذه الألعاب عدة أهمية فهي تساعد الأساتذة على تحقيق أهدافهم البيداغوجية وذلك بتقليلها من مشكل نقص العناد وكثرة عدد التلاميذ الممارسين ولأنها لا تتطلب وسال كبيرة وإمكانيات معقدة، كما قد تسمح بتكوين التلميذ اجتماعيا وذلك بتنمية روح التعاون بين أفراد وهذا ما يخلق جوا ترفيهيا وبالتالي تكوين الروابط داخل جماعات وتبنيها.

كما قد نجد أن إدماجها يضمن عملية التعليم، حيث تسهل في تعلم مختلف التقنيات والمهارات الحركية فطابعها التحفيزي تسهل على التلاميذ تعلم مختلف التقنيات والمهارات الحركية.

وانطلاقا مما سبق يمكننا القول أننا في اتجاه الفرضيات الجزئية المقترحة عموما والمتمثلة في الألعاب شبه الرياضية ذات طابع تحفيزي هذا لجلب اهتمام التلاميذ، كما تسمح بتنشيط الحصة يخلق جو من المرح والترفيه كما نجد أن لهذه الألعاب أهمية بالغة في تحسين المهارات الحركية للتلاميذ.

وفي الأخير يمكن القول أن للألعاب شبه الرياضية أهمية كبيرة لا تقتصر على تطوير المهارات الحركية للتلاميذ فقط، بل لها أهمية بالغة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.