

تمهيد

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم بأسرة المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم الذي يحصل في الميدان الرياضي، ولعلها من اهم دعائم الحركة الرياضية و الرياضية المدرسية تتجه اساسا نحو تلاميذ المدارس حيث تعمل على وضع الخطوات الاولى للطفل على الطريق التي تمكنه مستقبلا ليصبح رياضيا بارزا محليا و حتى دوليا و قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية و يمثل بلاده احسن تمثيل في المحافل الدولية والاقليمية.

ومن خلال هذا الفصل سنتعرض الى تاريخ وتطور الرياضة المدرسية في الجزائر، ثم مفهومها واهدافها مرورا بأهم النصوص التشريعية لها وصولا الى المنافسات في الرياضة المدرسية واخيرا تنظيم مختلف المنافسات والمباريات في الرياضة المدرسية.

1- تاريخ وتطور الرياضة المدرسية

لقد عانت الجزائر الويلات خلال فترة الاستعمار في مختلف المجالات و الاجدر بنا ان نتطرق الى الميدان الرياضي المدرسي الذي هو عنوان بحثنا هذا ان الجزائر لم تكن لها ادنى الشروط للممارسة الرياضية خلال الفترة الاستعمارية، ولكن رغم ذلك كانت بعض المحاولات لارساء ثقافة رياضية لدى الشعب الجزائري، لكنها كانت محتشمة وباعت بالفشل وبعد الاستقلال وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل في الميدان الرياضي المدرسي خاصة التنظيمية منها، ومن اجل مكافحة هته المشاكل تطلب الامر تغيير النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري، وهنا سوف سنتطرق الى التغييرات التي طرأت قبل الاستقلال الى غاية مرحلة ما بعد الاستقلال¹.

1-1 الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال.

بحكم السياسة الاستعمارية المتبعة منذ وطأت اقدامه الجزائر و التي تهدف الى التجهيل وانطلاقا من هذا الاخير ، فقد عمدت السلطات الاستعمارية على غلق ابواب المدارس في وجه ابناء الشعب الجزائري، حتى لا يتمكنوا من التعلم، الالفئة القليلة منهم، ولهذا لا نستطيع ان نتكلم عن الرياضة المدرسية في هذه المرحلة.

"ان الرياضة قبل الاستقلال كانت المرآة العاكسة للسياسة الاستعمارية في الاستغلال والردع، اذ كانت قائمة على اساس احكام مستمدة من قانون 1901 المتعلقة بالجمعيات. ولم تكن قدر فرضت نفسها لافتقارها لعنصر التوجيه والتعلم من قبل الجماهير، واكثر من ذلك لم تكن الرياضة تعد كأداة للتربية و التنقيف، ولم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم و الملاكمة الا لقصدا استغلال بعض المواهب الشابة التي يمتاز بها الشعب الجزائري.

ويسمح ذلك لاختصاصي الاستغلال الرياضي بتعاطي شتى انواع الاستغلال الفاحش وفي المقابل كان يسعى دائما الى هته الرياضات ذات الاصالاة الوطنية طبقا لسياسة الردع المتعددة لاشكال الهادفة الى المس بالمقومات الوطنية والشخصية².

¹ -² ZANAOGUI SAID, fondement, organisation et methode de logique pour la creation d'une ecole sport pour enfant, I.S.T.S ? ALGER 1985 , p44.

1-2 الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال:

بعد الفترة الاستعمارية الفرنسي حققت الجزائر الاستقلال الذي طال انتظاره حيث لم يكن الاستقلال ليضمن للجزائر البناء والتشييد حون عناء، بل وجدت نفسها في مواجهة عدة مشاكل اقتصادية وسياسية وثقافية وكذلك الرياضية، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية و التكوينية في الرياضة ايضا.

ومن اجل تخطي كل تلك العقبات تطلب الامر تغيير القوانين والنصوص الموروثة عن الاستعمار، حيث تم في 10 جويلية 1963 اعداد ميثاق خاص (ميثاق الرياضة) مرسوم رقم 63/25 ولكن رغم هذا وحتى سنة 1969 كانت الرياضة لدى الاطفال مهمشة كليا ولا يهتم بالطفل الا عندما يصل الى مرحلة المنافسة، حيث يظهر قدرات عالية وكفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة، او يكون الطفل موهوبا في الاختصاص¹.

وبالمبادرة من وزارة الشباب والرياضة في سنة 1983 نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم استدعاء 2500 شاب وشابة يمثلون مختلف ولايات الوطن، ومن بينهم تم اختيار الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الامل، هذا التبرص نظم اثناء العطلة الصيفية ولذلك قصد الكشف عن الماوهب ومن ثم حتى سنة 1984 حيث نظم مهرجان اخر بعين الترك ضم 204 شابا حيث شارك 82 شاب من الاصاغر، 122 من الاشبال اما الفتيات فشاركن ب: 10 صغريات و 47 من الشبلات².

في سنة 1976 تم مراعاة ميثاق الرياضة اين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب اعادة النظر فيها، فاما انها غير مكتملة او غير مبنية على اسس علمية ولا تساير التقدم الرياضي الجديد في تلك الفترة.

وتم انشاء مرسوم وزاري رقم: 81/76 بتاريخ 23 اكتوبر من نفس السنة ومن خلاله اعطت الدولة انطلاقه جديدة الحركة الرياضية هذا بواسطة المواهب الشابة والاطارات الرياضية الموجودة انذاك من اجل ابعاد التفرقة الموجودة بين المواد التعليمية.

وتم دراسة قوانين جديدة تتكيف مع تنظيم وتسيير نشاطات التربية الرياضية والبدنية ويحتوي المخطط على المحاور التالية¹:

¹- ZANAOGUI SAID, Op – cit, p 45

²- وزارة الشباب والرياضة، قانون البدنية والرياضة، الجمهورية الجزائرية، 23 اكتوبر 1976، ص 08.

¹-DRAIA MOUNIA, KARA YUCEF, Essai d'organisation des sports etude, ISTS, ALGER, 1989, P23.

- * تنظيم وتسيير نشاطات التربية البدنية والرياضية.
- * تكوين الاطارات والاهتمام بالبحث العلمي.
- * الرياضة النخبوية ووضعها الرياضييين.
- * المنشآت والعتاد الرياضي.
- * المساعدات المالية.

زيادة على الهدف الرئيسي التي تهدف التربية البدنية والرياضية المتمثل في الصحة وتربية البدن كان هناك ايضا العمل على تحسين النتائج الرياضية التي كانت غير مشرفة نتيجة البرمجة السيئة والتنظيم العشوائي للحركة الرياضية.

2- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

ان الرياضة المدرسية بالجزائر هي احدى الركائز الاساسية التي يعتمد عليها من اجل تحقيق اهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة، في شكل منافسات فردية او جماعية وعلى كل المستويات، وتسهر على تنظيمها وانجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع الوضع في الحسبان ان ذلك بالتنسيق مع الرابطات الولائية الجزائرية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي، ولتغطية بعض النقائص ظهرت "الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997" وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات واعادة الاعتبار للرياضة المدرسية².

ان الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة، بعد تروى معترف بع، وتسعى كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة و الرياضة الى ترقية كل المستويات والى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الرياضة والمنافسات في اوساط التلاميذ ومن الممكن ان تساهم هذه العملية بقسط وافر من تحقيق هذه الغاية.

3- المنافسات في الرياضة المدرسية

ان الرياضة المدرسية هي الاخرى تحتوي على المنافسات سواء جماعية او فردية ن حيث ان هاناك منافسات او تصنيفات تقوم بها الفيدراليات الجزائرية للرياضة المدرسية، والتي تسعى من خلالها الى اختيار ابطال سواء كانوا ابطالا في الفردي او الجماعي، وذلك من

²- SAMIR B, pour un championnat du monde en ALGERIE, entretien avec Med TAZI president de (DSS) journal quotidien d'ALGER liberte de , 08 avril 1997, p 19/

اجل تنظيم بطولة مصغرة و التي معظمها تجري في العطل الشتوية او الربيعية ثم تليها البطولة العالمية لترقية المواهب الشابة و اعطاء نفس جديد للحركة الرياضية، ومن خلال هذا سوف نتطرق الى مفهوم المنافسات.

3-1 تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة يونانية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة اشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة.

وتعرف المنافسة على انها شكل من المسابقات والصراع وتهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، وياتي ما يكمل هذا التعريف بالقول انها النشاط الذي يحصل داخل اطار مسابقة محكمة ومنظمة في اطار او نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى¹.

وحسب "ألدريان" المنافسة هي "الصراع بين عدة اشخاص للوصول الى هدف منشود او نتيجة ما"².

وحسب "فيرنوندر" يعرف المنافسة بقوله " المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها اثنان او عدد كبير من الاشخاص في صراع للاخذ بالجزء الهام او النصيب الاكبر"³ وحتى علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف الثاني: "تفهم المنافسة كمجابهة للغير او ضد المحيط الطبيعي لهدف حصر اشخاص او جماعات لكن كلمة المزاومة هي اقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة، لان هذه الاخيرة تخص المجابهة بين اشخاص من اجل احسن لمحة ولاحسن مستوى"⁴.

3-2 اهداف المنافسة الرياضية المدرسية:

ان المنافسة الرياضية المدرسية من اهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا واجتماعيا، فهي تكسب الجسم الحيوية، الرشاقة، القوام اعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد الكسل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا، حيث تجعله اقل عرضة للامراض التي يمكن ان تصيبه. ويعتقد البعض انها تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ولكن هذا غير

¹ -MATVIEW, aspect fondamentaux de l'entrainement, edition vigot, PARIS, 1983, p13.

² -ALDERMAN, manuel de la psychologie du sport, edition vigot, PARIS , 1990, p 95.

³ - FERNANDEZ B, sociologie et competition sportive , edition vigot,PARIS , 1977, p95

⁴ - حامد عبد السلام، علم النفس والرياضة، دار النشر العربي، ط4، بيروت، 1977، ص42.

صحيح فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية ن واي نمو في ناحية من النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا تتضح علاقة العقل بالجسم اذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض، وفيما يلي توضيح اهداف المنافسة في الجوانب : البدنية الاجتماعية ن العقلية والنفسية والخلقية.

3-2-1 هدف الجانب البدني:

من اهداف المنافسة الرياضية المدرسية في هذا الجانب ما يلي¹:

- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- تقوية العضلات والاجهزة المختلفة للجسم.
- تحقيق الاداء للجسم.
- تحقيق تحمل الاداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، الرشاقة، القوة، المقاومة...الخ.
- الصحة البدنية.
- تنمية قدرات النشاط الجسدي عن طريق التدريب.

3-2-2 هدف الجانب الاجتماعي.

ان للمنافسة هدف اجتماعي، يتمثل في خلق جو التعاون، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق المساهمة بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل اعطاء القدوة الحسنة و المثل من اجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع، فمثلا ان يتنازل اللاعب في تنفيذ ضربة الجزاء الجماعة والتنافس، كذلك تقوى روح الجماعة وتزداد الرغبة في المنافسة و يشتد التنافس وكذا التحكم في الاعصاب وتقبل قرارات الحكام في الحالات الحرجة وتفهم حالات الزملاء والتقليل من الضغط عليهم².

3-2-3 هدف الجانب العقلي.

"ان المنافسة الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي مساعدة من هذه الناحية وحتى يتحقق التفكير واكتساب لمعارف مختلفة او حتى بطبيعة المنافسات الرياضية كتاريخ اللعب التي تمارس وفوائدها وطرق التدريب لها، بالاضافة لما تتيحه

¹ - محمد عادل الخطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، بدون طبعة، القاهرة، 1965، ص ص 67- 69.

لاكتساب خبرات جديدة، ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد، فيجب التذكر ان العقل والجسم مرتبطان، اذ انه ليس الغرض من الجسم ان يحمل العقل ولكنه يؤدي الى استعمال العقل استعمالا فعالا ومؤثرا¹.

3-2-4 هدف الجانب النفسي:

ان المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق الوصول الى النتيجة او الهدف، فهي تحرر من كل ما هو مكبوت، ويغمره السرور والابتهاج عندما يسيطر على حركاته، ضف الى هذا انها تهدف الى اشباع الميول العدوانية والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الالعاب التنافسية العفيفة كالملاكمة مثلا، هنا اذا شدد الملاكم ضرباته للخصم فانه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويحرز على اعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، اذا الحل السليم للتخلص من هذه الاندفاعات غير المنافسة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا².

3-2-5 هدف الجانب الخلقى:

ان المنافسات الرياضية في اطار الرياضة المدرسية هي عملية تربية خلقية، نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك اخلاقي وهذا بالنظر الى حماسة المنافسة، ومما يجري بها من اصطدام وهجوم وخوف من الهزيمة وهذه المنافسات تهتم بالتهدئة ، وذلك ما يجب وما لا يجب القيام به في المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على "العمل الصالح والثقة والاخاء والصدقة وروح التعاون والمسؤولية"³.

4- اهم النصوص التنظيمية و التشريعية للرياضة المدرسية

حسب قانون التربية البدنية والرياضية المتفق عليه في اكتوبر 1976 يقضي على ان التربية البدنية والرياضية مندمجة في النظام التربوي الوطني العام وهي حق وواجب لكل فرد. حسب المادة 07 من القانون 03/38 المؤرخ في 14 فيفري 1989 الخاص بالتربية البدنية والرياضية وينص على ان " الممارسة التربوية واسع تنظم وتطور في:

* المؤسسات التعليمية.

¹- محمد عادل الخطاب، مصدر مذكور، 1965، ص ص67 - 69.

²- محمد حسن علاوي، مصدر مذكور، ص ص 133-134.

- * المؤسسات التربوية والتكوين.
 - * المؤسسات الخاصة بالمعوقين.
 - * في الاوساط الاجتماعية.
 - * المؤسسات المختصة في استقبال الافراد الموجهون الى اعادة التربية والوقاية"¹.
- حسب المادة 02 من نفس القانون: "النظام الوطني للثقافة البدنية والرياضية يتمحور حول مجموعة من الممارسات البدنية والرياضية منظما على شكل نظام متواصل للتطوير حول مجموعة من الممارسات البدنية والرياضية منظما على شكل نظام متواصل للتطوير الذي يساهم في:
- * التطوير البدني والعقلي والحفاظ على صحته.

حسب المادة 01 من قانون التربية البدنية والرياضية المؤرخ في 25 فيفري 1999 الوثيقة لها هدف لتوضيح مبادئ التوجيه والتنظيم للنظام الوطني للثقافة البدنية والرياضية وسائل تطويرها واهدافها المسطرة².

حسب المادة 07 من قانون 1976 ينص على ان: "الممارسة التربوية في اطار واسع تشكل جزء مكمل للبرنامج داخل مؤسسات التربية والتكوين"³.

5- كيفية تنظيم المبارات او المسابقات في الرياضة المدرسية

من اجل التكفل الجيد بالمنافسات الرياضية المدرسية وجب وضع هيكل او مؤسسة تشرف على تنظيم المنافسات داخل المدارس، وهذه المؤسسة تتمثل شكلا مكا هو الحال الان في الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية لكن في الجوهر فان الفيدرالية وحدها عاجزة تماما على تسيير شؤون الرياضة المدرسية والمنافسات، بل هي تعتمد الى حد بعيد على كل من وزارة الشبيبة والرياضة ووزارة التربية الوطنية.

وكذلك الرابطات على كل المستويات، والشيء الذي طرح مشاكل عديدة فيها يخص التنسيق بين مختلف هته المؤسسات وحول ايهما احق لكي يكون لها السبق في ميدان التسيير وعدم خلط الادوار، وبهذا نتطرق الى كل مؤسسة على حدى وكيف تنظر كل مؤسسة الى الرياضة المدرسية والمنافسات بصفة خاصة.

¹ - قانون رقم 03/89 المتعلق بتنمية وتنظيم الجهاز الوطني للثقافة البدنية والرياضية، الجزائر، 1989.

² - قانون التربية البدنية والرياضية المؤرخ في 25 فيفري 1995، الوثيقة 09/95 الجزائر.

³ - قانون التربية والرياضة لسنة 1976 المادة 32 من قانون 95، الجزائر، ص 27.

5-1 وزارة الشبيبة والرياضة:

نتطرق لدور الوزارة المعنية والتي يمكن استخلاصه من خلال تفصح مواد القانون 1989 و الذي يتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية وتطويرها وما تضمنته فيما يخص الرياضة وفيما يلي نذكر المواد¹:

المادة 10: تتمثل الممارسة التنافسية الجماهيرية في تدريبات رياضية متخصصة ممهدة للمنافسة وتهدف الى المساهمة في التعبئة والتكوين والانسجام الاجتماعي للشبيبة عن طريق التنافس السليم.

وضع منظومة وطنية للكشف عن المواهب الشابة الرياضية وانتقائها خاصة في الوسط التربوي والتكويني وتحديد كفاءات انشائها وتنظيمها وتسييرها عن طريق التنظيم².

المادة 12: تنظيم الممارسة التنافسية الجماهيرية في الاوساط المدرسية والجماعية في اطار الجمعية الرياضية تنشأ على مستوى كل مؤسسة³.

5-2 التعليم الوزاري المشتركة رقم 93/15 والمؤرخة في 23 فيفري 1993.

المتعلقة بتنظيم وتطبيق الرياضة المدرسية التربوية التنافسية في الوسط التربوي احتوات هذه التعليم على مواد متعددة نذكر منها الخاصة بالمنافسات وتشمل المواد الاتية⁴:

المادة 04: الممارسة الرياضية المدرسية التنافسية في الوسط المدرسي تنظم تحت اطار الجمعيات الثقافية والرياضية المنشأة داخل كل مؤسسة تعليمية سواء في التعليم الاساسي او الثانوي او الجامعي.

المادة 07: المنافسات الرياضية المدرسية تحتاج تدريبات خاصة وتحضيرات اخرى للمنافسة ولها اهداف اخرى تتمثل في الحركية ، التربية ن الدمج الاجتماعي للشباب ن ووضع تطبيق هيكل الانتقائ وكشف المواهب الشبابة الرياضية وهذا تربوي تكويني".

¹- قانون رقم 89م03 - مصدر مذكور.

²-الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، منشور رقم 13، برنامج النشاط، 1991-1992، الجزائر.

³-بن دحمان بشير ن بوكورة محمود، بوجليدة رزقي ن نحو تطوير برنامج ب، ر في المدرسة الثانوية، مذكرة معهد التربية والرياضية، جامعة الجزائر ، 1989، الجزائر ، ص17.

⁴ -MINISTERE de la jeunesse et des sports MIN de l'éducation nationale, recueil des textes développement réhabilitation des pratiques sportives en milieu education revue sportif, 1993, p24.

3-5-3 التعليم الوزاري المشتركة رقم 93/13 المؤرخة في 08 فيفري 1993.

تتعلق باستعمال الهياكل الرياضية العمومية من طرف الممارسة الرياضية المدرسية والتنافسية .

المادة 05: "المنشآت الرياضية العمومية مخصصة لتنظيم المنافسات المدرسية والجامعية في كل المستويات ، الولاية ، المنطقة، الجهوية، الوطنية".

المادة 06: "الرابطات الرياضية المدرسية والجامعية يختص عملهم في تحضير البرامج وتنظيم البطولات في كل المستويات مع التنسيق مع المديرية الشباب"¹.

4-5-4 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:

" ان الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية تلعب دورا مميذا فيما يتعلق بالانضمام والتاهيل للمنافسات، وان القانون العام للاتحادية يحتوي على 14 باب في كل باب ن هته الابواب مواد قانونية خاصة به، تبين للفرد كيفية الانضمام والتاهيل بصفة قانونية وتوضع للمارين الصفة القانونية للممارسة والمنافسة وما يتعلق بها وهته الابواب هي²:

الباب الاول: انضمام الجمعيات.

الباب الثاني: الاجازات.

* الباب الثالث: الترخيص باللعب في الصف الاعلى.

* الباب الرابع:وضع وسحب الاجازات.

* الباب الخامس:الاصناف.

* الباب السادس: قانون المقابلات، الانشطة، العقوبات، التنظيم العام.

* الباب السابع: تنظيم المقابلات.

* الباب الثامن: البطاقات والعقوبات.

* الباب التاسع:ورقة المقابلة.

* الباب العاشر: عدم الحضور

¹ -- MINISTERE de la jeunesse et des sports, Op , cit, p26.

² - الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ن القوانين العامة للرياضة المدرسية، مديريةية الشباب والرياضة، الجزائر، 1989، ص ص 12-13.

- * الباب الحادي عشر: التحكيم.
- * الباب الثاني عشر: اللباس.
- * الباب الثالث عشر: الاحتجاجات و التحفظات.
- * الباب الرابع عشر: المقابلات الدولية.

5-5 وزارة التربية الوطنية:

ترمي سياسة الجزائر حول التربية البدنية والرياضية في المدرسة على عدة اهداف وترتكز اساسا على تحسين المستوى الفكري والعقلي للتلاميذ وغرس حب المبادرة، وحرارة النشاط الجسماني والتغلب المستوى ومواجهة المسؤولية الملقاة على عاتق كل شخص، كما انها ترقى صحة التلاميذ وترفع من مستواهم الرياضي وتحسن تمثيل الرياضة على المستوى الوطني عامة وفي المحافل، فممن هذا المنطلق فان الوزارة تعمل كمساعد للاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية وذلك نظرا لقة الوسائل التي تتوفر عليها وقلة الدعم المادي للنشاطات الرياضية داخل المدارس³.

³- بن دحمان بشير، بوكرة محمود، بوخليدة زريقي، مصدر مذكور، ص18.

خاتمة

بعدها تطرقنا في فصلنا هذا الى الرياضة المدرسية وتطورها في الجزائر بعد الاستقلال وكيفية تنظيم المنافسات الرياضية فيها من طرف الهيئات المعنية بالامر، توصلنا الى ادراج اثار هذه المنافسات المدرسية على جوانب متعددة خاصة بالفرد منها الجانب الاجتماعي النفسي الاخلاقي، والعقلي، واستخلصنا ان هذه المنافسات تساعد في تنمية هذه الجوانب للفرد وتساعد على بناء شخصيته على المدى البعيد.