

## الباب الثاني:

### الجانب التطبيقي

## الفصل الأول:

### المنهجية المتبعة وأدوات الدراسة.

تمهيد:

إن كل باحث من خلال بحثه يسعى إلى التحقق من صحة الفروض التي وضعها، ويتم ذلك باخضاعها إلى التجريب العلمي باستخدام مجموعة من الأدوات العلمية وذلك باتباع منهج يتفق وطبيعة دراسته، ويشمل الجانب التطبيقي على تعاريف مجالات الدراسة المكانية والزمانية للبحث الميداني، وإيضاً على عينة البحث التي تقام عليها الدراسة، وذلك بتحديد عددها وطريقة اختيارها، كما يحتوي على تحديد المنهج المستخدم، وتحليل النتائج ومناقشتها مع الإنتاج العام لهذه النتائج.

### 1. منهج البحث:

إن اصل مشكلتنا يتمحور حول العلاقة بين المدرب والمتدرب، ولتحديد منهج البحث لهذه المشكلة قمنا باستخدام منهج علمي يمكن من خلاله التوصل الى معلومات تبين لنا أهمية هاته العلاقة في النجاح العملية التدريبية، وبناء على هذا فقد استخدمنا في دراستنا المنهج الوصفي.

### 1-1 المنهج الوصفي:

هو منهج يعتمد على دراسة وتحليل ظاهرة وتحديد اسباب وجودها من خلال تحديد خصائصها وابعادها وتبيان العلاقات بينها.<sup>1</sup>

وبغرض تحقيق فرضيات البحث قمنا باستخدام هذا المنهج لكونه أكثر ملاءمة وأيسر تطبيقاً للبحث، وهذا لاثبات أهمية العلاقة بين المدرب واللاعب في النجاح العملية التدريبية.

### 2- أدوات البحث :

بهدف تسهيل مهمتنا في اجراء هذا البحث اعتمدنا على الاستبيان ويتضمن (24) سؤال موجه للاعبين وهو مقسم الى محورين:

الاول: يتكون من (15) سؤال مرقمة من (1) الى (15) وهي خاصة بأن للعلاقة الحسنة بين المدرب والمتدرب أهمية في النجاح العملية التدريبية.

الثاني: يتكون من (8) اسئلة مرقمة من (16) الى (24) خاصة بأهم الجوانب النفسية الإنفعالية التي تؤثر على السير الحسن للحصة التدريبية.

- استبيان المدربين: وهو يضم (14) سؤال، مقسم الى محورين، المحور الأول يضم (8) مرقمة من (1) الى (8)، خاص بأهمية العلاقة الحسنة بين المدرب والمتدرب في النجاح العملية التدريبية.

- المحور الثاني ويضم (6) مرقمة من (9) الى (14)، خاصة بأهم العوامل النفسية الإنفعالية التي تؤثر على السير الحسن للحصة التدريبية.

### 3- كيفية تفرغ الاستبيان:

قمنا بجمع كل الإجابات على الأسئلة التي وجهت للاعبين والمدربين عن طريق الاستبيان، ووضعناها في جداول مع عدد التكرارات لكل الإجابات ثم قمنا باستخراج النسب المؤوية لكل واحدة.

### 4- التقنية الإحصائية المستعملة:

تعتبر الطريقة الثلاثية الأكثر استعمالاً، من أجل تحديد المعطيات العددية وهذا لإستخراج النسب المؤوية لمعطيات كل سؤال، ولهذا فقانون العلاقة الثلاثية يكون كما يلي:

<sup>1</sup> محمد حسن علاوي، كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، مصر، دار الفكر العربي، 1999، ص83

العدد الفعال (التكرارات) × 100

النسبة المئوية = —

مجموع التكرارات

### 5- عينة البحث وكيفية اختيارها:

تمثلت عينة البحث في مجموعة من أندية كرة القدم (04)، صنف أشبال، ووقع اختيارنا على الأندية التالية:

☞ أولمبي قصر البخاري -

☞ الإتحاد الرياضي البخاري

☞ الأمل الرياضي قصر البخاري

☞ أكاديمية شباب البخاري

تمثلت عينة البحث في مجموعة من لاعبي كرة القدم (70) - صنف أشبال - تم إختيارها من (04) أندية، من ولاية المدية

وذلك بمعدل (17) لاعب من كل فريق في صنف الأشبال، وكان إختيار عينة البحث بطريقة عشوائية منتظمة أبسط الطرق لإختيار العينة والتي تعطينا نتائج ثم نقوم بتعميمها على جميع أفراد العينة.

كما قمنا بتدعيم بحثنا بعينة تتكون من (4) مدربين يدربون هذه الأندية وقد تم إختيارهم بطريقة عشوائية.

أما العينة الأصلية للاعبين فهي (140) أما عند المدربين فهي (4)

### 6- مجالات البحث:

المجال المكاني: قمن بتوزيع الإستمارات على الأندية المذكورة سابقا وهي:

❖ أولمبي قصر البخاري

❖ الإتحاد الرياضي البخاري

❖ الأمل الرياضي قصر البخاري

❖ أكاديمية شباب البخاري

المجال لزماني: تمت هذه الدراسة ابتداء من 25 مارس إلى غاية 28 أبريل 2017 م.

### 7-تحكيم الإستیبان:

في البداية قمنا بكتابة الفرضيات ووضعنا الأسئلة التي رأيناها مناسبة، ثم وزعناها على الأساتذة المحكمين، الآتية أسماؤهم:مقران سماعيل،خالد جوادى،حسان بوجليدة،زعاف محمد ،موايزية مصطفى ثم قمنا بإنشاء إستبيان جديد يلائم يوافق ملاحظات الأسئلة،من خلال كتابة الأسئلة الموافق عليها، كما قمنا بتصحيح الأخطاء اللغوية،بالإتصال بأساتذة قسم اللغة العربية وآدابها.

### 8- الدراسة الإستطلاعية:

قمنا بإخراج دفعتين من الإستیبان متمثلة في (20)ورقة،وزعناها على مرتين لفئة من العينة وعددها10 لاعبين.على مستوى نادي\*الإتحاد الرياضي البخاري\* لقياس مدى صدق وثبات الأسئلة.

#### صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما اعد لقياسه (1) كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها (2)

#### ثبات الأداة :

إن ثبات أداة الدراسة يعني ( التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة ) (3)

وهناك عدد من الطرق الإحصائية التي تستخدم لقياس مدى ثبات أداة الدراسة يعتمد في معظمها على حساب معامل الارتباط بين إجابات الأشخاص في المرة الأولى وبين إجابات نفس الأشخاص في المرة الثانية ،وعلى هذا الأساس تم توزيع الاستبيان على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة عددها 10 لاعبين، وتم إعادة توزيع الاستبيان بعد فترة على نفس العينة .

<sup>1</sup>فاطمة عوض صابر ، ميرفت على خفاجة .أسس البحث العلمي،الإسكندرية، ط1،مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية،2002م،ص167

<sup>2</sup>هاني بن ناصر بن حمد أراجحي :أسس البحث العلمي الحديث،ط1،دار الفكر العربي،2001 ،ص81

<sup>3</sup>زياد بن عبد الله الدهشة ،المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمتوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرز بيرج، ماجستير غير منشورة ،قسم

العلوم الإدارية ،كلية الدراسات العليا ،جامعة نايف الامنية للعلوم الادارية ، 2006م،ص78