

## 1- منهج البحث:

المنهج هو الطريق الذي من خلاله يتم التوصل إلى الحقيقة، ويعدّ المنهج من العوامل المهمة التي يتبعها الباحث لحل مشكلته ويتم اختياره طبقاً لطبيعة المشكلة المراد دراستها إذ أن طبيعة المشكلة تحتم على الباحث استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية " لمعرفة مدى ارتباط متغيرين أو أكثر ، أو بمعنى آخر مدى الاتفاق بين المتغيرات في احد العوامل مع المتغيرات في عامل آخر".<sup>1</sup> لذلك فان المنهج الوصفي " يهتم في تصوير الوضع الراهن وتحديد العلاقات التي توجد بين الظواهر والاتجاهات التي تسير في طريق النمو أو التطور".<sup>2</sup>

## 2- مجتمع وعينة البحث:

إن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي يختارها.<sup>3</sup>

لذا اختارنا مجتمع البحث بالطريقة العشوائية وهم لاعبو أندية الكرة الطائرة لمنطقة الجلفة 2016/2017 وهي أندية (مولدية دارالشيوخ - اولمبيك الادرسية - مولدية عين وسارة - فضاء الرياضات حاسي بحبح - الجيل الصاعد - ترجي الجلفة) وبعدها (74) لاعباً وتم تجانس مجتمع البحث من ناحية العمر الزمني والعمر التدريبي والطول والوزن تجنباً للمتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية لدى اللاعبين. أنظر الملحق (01)

1 وجية محجوب، البحث العلمي ومناهجه ، ط 1 ، بغداد، دار الكتب والنشر ، 2002، ص 287.

2 ريسان خريبط مجيد، مناهج البحث العلمي في التربية البدنية ، الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1987 ، ص 82.

3 وجية محجوب، نفس المرجع السابق ، 2002 ، ص 287.

### 3- الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

من أجل الحصول على نتائج علمية دقيقة يحتاج الباحث إلى أدوات ووسائل وأجهزة تساعد في إتمام بحثه ويقصد بالأدوات المستخدمة الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت الأدوات ، بيانات ، عينات ، أجهزة ... الخ.<sup>4</sup>

فيما يأتي عرضاً للوسائل والأدوات والأجهزة التي استخدمها الباحث لإنجاز بحثه :

#### 3-1- الوسائل: تشمل على مايلي :

1-المراجع والمصادر العلمية العربية والأجنبية

2-استمارة لقياس القلق المتعدد الأبعاد لكل لاعب.

3-استمارة لاستطلاع خاصة بمقياس القلق.

4-استمارة لاستطلاع في مجال لعبة الكرة الطائرة لتحديد بعض المهارات الأساسية التي تدخل في التجربة الرئيسية.

6-الاختبار والقياس .

#### 3-2- الأدوات: وتشمل على ما يلي :

1.خمس كرات طائرة قانونية.

2.شريط قياس بطول 10م.

3.حبال بطول 10 م .

4.أوات مكتبية.

## منهجية البحث

3-3- الأجهزة: وتشمل على ما يلي :

1-جهاز كومبيوتر .

2.جهاز لقياس الوزن.

3-حاسبة شخصية الكترونية لغرض المعالجات الإحصائية.

4-ساعة يدوية لمعرفة الوقت المستغرق للإجابة على استمارة المقياس وزمن الاختبارين

المهاريين .

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 مفردات قياس القلق المتعدد الأبعاد (البعد المعرفي - البعد البدني - بعد سرعة

وسهولة الانفعال):

يتطلب البحث أداة قياس القلق المتعدد الأبعاد لقياس الفروق الفردية في قلق المباراة الرياضية كسمة شخصية في مواقف المباراة ونظراً لتوفر المقياس الذي صممه "محمد حسن علاوي والمطبق على البيئة المصرية ، مقياس قلق المباراة الرياضية 1994".<sup>5</sup> بالاتجاهين وذلك في ضوء تعليمات المقياس مع مراعاة عنونة المقياس (قائمة تقييم الذات قبل المباراة الرياضية).

2-4-3- تصحيح المقياس:

ويتضمن مقياس القلق المتعدد الأبعاد (45) عبارة من ثلاثة أبعاد ، ويحتوي كل بعد على ( 15) عبارة ، ويقوم اللاعب بالإجابة عن العبارات القائمة على مقياس مدرج من ( ابدأ تقريباً -أحياناً - غالباً - دائماً تقريباً) ويتم تصحيح المقياس للعبارات التي تكون باتجاه البعد بالدرجات التالية :

## منهجية البحث

درجة واحدة (أبداً تقريباً) - درجتان (أحياناً) - ثلاث درجات (غالباً) - أربع درجات (دائماً تقريباً)). أما العبارات التي تكون في عكس اتجاه البعد فيتم تصحيحها على النحو التالي (أربع درجات (أبداً تقريباً) - ثلاث درجات (أحياناً) - درجتان (غالباً) - درجة واحدة (دائماً تقريباً)). إذ يتراوح مدى الدرجات لكل بعد من (15) درجة للوصول إلى الحد الأقصى (60) درجة وكلما اقتربت درجة اللاعب من الدرجة القصوى كلما تميز بزيادة الخاصية التي يقيسها البعد الجدول (1).

### الجدول (02)

| المقياس                  | أرقام العبارات في اتجاه البعد                        | أرقام العبارات في عكس اتجاه البعد | المجموع |
|--------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|
| البعد المعرفي            | 3، 9، 12، 15، 18،<br>21، 24، 27، 30،<br>33، 39، 42 . | 6، 36، 45                         | 15      |
| البعد البدني             | 4، 7، 13، 16، 19،<br>22، 28، 31، 34،<br>37، 40       | 1، 10، 25، 43                     | 15      |
| بعد سرعة وسهولة الانفعال | 2، 5، 8، 11، 20،<br>23، 26، 29، 35،<br>44            | 14، 17، 32، 38، 41                | 15      |

أرقام العبارات التي تقيس سمة القلق المتعدد الأبعاد (بالاتجاهين)

## منهجية البحث

تعد التجربة الاستطلاعية " تدريباً عملياً للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله في أثناء إجراء التجربة لتفاديها مستقبلاً".<sup>6</sup> حيث أجريت التجربة الاستطلاعية على عينة خارج عينة البحث وهم لاعبي مولدية دار الشيوخ لكرة الطائرة وهو ضمن أندية بلدية دار الشيوخ والبالغ عدد لاعبيه (74) لاعباً بتاريخ 3/1/2017 م في الساعة الثالثة عصراً حيث كان الزمن المستغرق للاختبار (مقياس القلق المتعدد الأبعاد ) هو من 15 إلى 25 دقيقة لمجموع فقرات المقياس .وبعد اختبار المقياس قام الباحث بإجراء الاختبارين المهاريين على اللاعبين أنفسهم وهما اختبار قياس دقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى (تنس) واختبار قياس دقة أداء مهارة استقبال الإرسال بالذراعين من الأسفل.وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية معرفة ما يلي :

- 1-الممارسة العملية لتوزيع استمارة مقياس سمة القلق .
- 2-معرفة الوقت المستغرق بالإجابة على المقياس وزمن الاختبارين المهاريين .
- 3-معرفة الصعوبات التي تواجهنا أثناء التجربة الرئيسية .
- 4-معرفة عدد الكادر المساعد .
- 5-يستعمل المقياس لغرض البحث العلمي فقط.

## 5- مجالات البحث:

6 ليلي السيد فرحات : طرق تقنين الاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 ، ص 111 .

**1-5- الأسس العلمية للمقياس:**

لغرض إيجاد ملائمة تطبيق المقياس المصمم من محمد حسن علاوي تم تكييف هذا المقياس على حسب درستنا واستخرجنا الأسس العلمية وجاءت كما يلي :

**1-1-5- صدق المقياس:**

الصدق هو احد المعاملات المهمة للاختبار الجيد وهو يقيس الاختبار بدقة الشيء الذي وضع من اجله ويعرف الصدق هو " الدرجة التي يقيس بها الاختبار الشيء المراد قياس فالصدق احد المعاملات الأساسية للاختبار الجيد.

**2-1-5- ثبات المقياس:**

ثبات الاختبار " الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا أعيد تطبيقه غير مرة وفي الظروف نفسها . ولحساب معامل الثبات للمقياس طبق الاختبار على لاعبي نادي مولدية دار الشيوخ يوم 2017/1/3 وأعيد تطبيق المقياس بعد مرور (14) يوماً على اللاعبين أنفسهم وتحت نفس الظروف وبهذا استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار بتحقيق الثبات في المقياس " حيث تعد هذه الطريقة من ابسط الطرائق وأسهلها كما إنها مهمة في تعيين معامل ثبات الاختبار وتتلخص هذه الطريقة في اختبار مجموعة من الأفراد ثم يعاد التطبيق مرة أخرى وعلى المجموعة نفسها ويحسب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) (بين التطبيقين للحصول على معامل ثبات الاختبار<sup>7</sup> وكان ثبات البعد المعرفي 0.992 وثبات البعد البدني 0.994 وثبات بعد سرعة وسهولة الانفعال 0.956 وهذه معاملات ارتباط عالية .

**جدول (3) يوضح ثبات الأبعاد**

## منهجية البحث

| الثبات | البعء          |
|--------|----------------|
| 0.992  | المعرفي        |
| 0.994  | البدني         |
| 0.956  | سهولة الانفعال |

### 2-5- موضوعية المقياس:

بالرغم من وضوح المقياس ووجود الدرجات التي لا يختلف عليها المصححون أردنا أن تتم الأسس العلمية للمقياس بإيجاد الموضوعية . يتصف الاختبار الجيد بالموضوعية وهو الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المصححون أي إن النتائج لا تتأثر بالمصحح أو شخصيته ويكون الاختبار موضوعياً إذا كانت أسئلته محددة وإجاباته محددة بحيث يكون للسؤال الواحد جواباً واحداً فقط ولا يترك مجالاً للشك<sup>8</sup>. ولذا فإن المقياس يتسم بالموضوع .

### 6- الاختبارات المرشحة في التجربة الرئيسية:

1-6- الاختبار الأول : قياس دقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى (تنس) (الشكل (3) .

1- الغرض من الاختبار : قياس دقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى (تنس).

## منهجية البحث

2- الأدوات المستخدمة: ملعب كرة طائرة قانونية ، شريط لتحديد الأهداف ، شريط قياس ، 5 كرات طائرة قانونية .

3- مواصفات الأداء : يقوم المختبر بأداء دقة مهارة الإرسال من الأعلى (تنس) موجهاً نحو المناطق (أ- ب- ج- د) .

4- شروط التسجيل : للاعب ثلاثة محاولات فقط .

- ❖ 4 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (أ) .
- ❖ 3 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ب).
- ❖ نقطتان لكل محاولة داخل المنطقة (ج).
- ❖ نقطة واحدة لكل محاولة داخل المنطقة (د).
- ❖ صفر من النقاط عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق
- ❖ عند سقوط الكرة على خط مشترك بين منطقتين تحتسب درجة المنطقة الأعلى
- ❖ تلغى المحاولة في حالة ارتكاب خطأ قانوني .



## منهجية البحث

2-6- الاختبار الثاني : اختبار قياس دقة أداء مهارة استقبال الإرسال بالذراعين من الأسفل الشكل (4) .

1- الغرض من الاختبار : قياس دقة أداء مهارة استقبال الإرسال بالذراعين من الأسفل من مركز (1) .

2- الأدوات المستخدمة : ملعب كرة طائرة قانوني مقسم كما في الشكل ( 4 ) ، شريط لتحديد الأهداف ، شريط قياس ، (5) كرات طائرة قانونية

3- مواصفات الأداء : يقوم المدرب ( الباحث ) بتوجيه الكرة للاعب في مركز (1) فيستقبلها إلى مركز (2) المنطقة (أ) .

1- شروط التسجيل : للاعب ثلاثة محاولات فقط .

- ❖ 4 نقاط لكل محاولة داخل منطقة (أ)
- ❖ 3 نقاط لكل محاولة داخل منطقة (ب) .
- ❖ نقطتان لكل محاولة داخل منطقة (ج) .
- ❖ نقطة واحدة لكل محاولة داخل منطقة (د) .
- ❖ صفر من النقاط عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق .
- ❖ عند سقوط الكرة على خط مشترك بين منطقتين تحتسب درجة المنطقة الأعلى.

## منهجية البحث

7- تطبيق مقياس القلق واختباري دقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى (تنس) و دقة أداء مهارة استقبال الإرسال:

### 7-1- تطبيق المقياس:

بعد اطلالا عنا على المقياس وإيجاد الأسس العلمية للمقياس قامنا بتطبيق المقياس على لاعبي أندية الكرة الطائرة للمدة من 8/2/2017 إلى 2017/3/24 بتوزيع المقياس مع فريق العمل المساعد على مجتمع البحث البالغ 74 لاعباً مع شرح مفردات المقياس قبل الإجابة عنه.

وشمل على ما يلي :

- ❖ شرح مفردات المقياس والإجابة على تساؤلات اللاعبين .
- ❖ عدم التشاور أثناء الإجابة على المقياس .
- ❖ اختبار الإجابة التي تصف شعور اللاعب بصدق وصراحة علماً إن المقياس
- ❖ يستعمل لأغراض البحث العلمي .
- ❖ أعطاء الوقت الكافي للإجابة على المقياس ويتراوح من 15 -25 دقيقة .

2-7- تطبيق الاختبارين:

بعد أن تم تطبيق المقياس على مجتمع البحث قام الباحث بتطبيق الاختبارين لمهاتري دقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى (تنس) و دقة أداء مهارة استقبال الإرسال بالذراعين من الأسفل على لاعبين كما مبين أدناه في التواريخ التالية :

| ت | اسم النادي             | التاريخ   | الوقت     | القاعة     |
|---|------------------------|-----------|-----------|------------|
| 1 | مولدية دارالشيوخ       | 80/2/2017 | 3.5 عصراً | دار الشيوخ |
| 2 | اولمبيك الادريسية      | 10/2/2017 | 3.5 عصراً | الادريسية  |
| 3 | مولدية عين وسارة       | 15/2/2017 | 3 عصراً   | عين وسارة  |
| 4 | فضاء الرياضات حاسي بحج | 23/2/2017 | 3 عصراً   | حاسي بحج   |
| 5 | الجيل الصاعد           | 03/3/2017 | 3 عصراً   | مويلح      |
| 6 | ترجي الجلفة            | 11/3/2017 | 3.5 عصراً | الجلفة     |

3-7- الوسائل الإحصائية

تم استخراج نتائج البحث من خلال نظامي (Exal, spss) .

1- الوسط الحسابي =

2- الانحراف المعياري =

3- المنوال : القيمة الأكثر شيوعاً من غيرها أو الأكثر تكراراً .

4. معامل الارتباط البسيط ( بيرسون)<sup>9</sup>:

$$r = \frac{\sum xy - \frac{\sum x \sum y}{n}}{\sqrt{\left(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}\right)\left(\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}\right)}}$$