

### الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة.

#### تمهيد:

بعد أن تعرفنا على المفاهيم المتعلقة بدور وحدة الكشف و المتابعة في التثقيف الصحي في الوسط المدرسي ، من خلال الفصول السابقة ، سوف نتطرق في هذا الفصل إلى الإطار المنهجي للدراسة بكل ما يشمله من عناصر مجال الدراسة والمنهج المستخدم و أدوات جمع البيانات و تحليل وتفسير نتائج الدراسة.

#### أولاً: الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة مهمة لسلسلة البحث الاجتماعي وهي أساسية بين مجموعة الخطوات الأخرى التي تنطوي عليها العملية، ويمكن التركيز على مثل هذه الدراسات في اكتشاف أفكار جديدة وإستبصارات متباينة التي تساعد الباحث على فهم المشكلة المدروسة في البحث، وبما أن موضوع دراستنا يتمحور حول دور وحدات الكشف والمتابعة في التثقيف الصحي بالوسط المدرسي، توجهت الباحثة إلى الميدان الذي ستجري فيه دراستنا. وكانت الفترة التي أجريت فيها الدراسة في أواخر شهر 28 جانفي 2016 إلى غاية 18 فيفري 2016.

#### 1. الهدف من الدراسة الاستطلاعية:

- إكتشاف ميدان الدراسة.
- التعرف على عدد وحدات الكشف و المتابعة لبلدية الجلفة0
- تحديد الأدوات الخاصة بالدراسة (أدوات جمع البيانات).
- التحصل على الوثائق والمراسلات المعلومات التي تفيد البحث.

#### 2. عينة الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية على كل من:

- المدير الفرعي للمصالح الصحية بالمؤسسة العمومية للصحة الجوارية بالجلفة.

## الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة

- طبيبة مختصة في دراسة الأوبئة والطب الوقائي بالعيادة المتعددة الخدمات بالجلفة.
- طبيب عام بوحدة الكشف والمتابعة- (الجلفة).
- طبيب عام بوحدة الكشف والمتابعة بمتوسطة- (الجلفة).
- جراح أسنان بوحدة الكشف والمتابعة بمتوسطة- (الجلفة).
- أخصائية نفسية بوحدة الكشف والمتابعة بثانوية- (الجلفة).
- طبيب عام بوحدة الكشف والمتابعة بثانوية- (الجلفة).

### 3. أداة جمع البيانات في الدراسة الاستطلاعية:

المقابلة: تحتل المقابلة مركزا هاما في البحث السوسولوجي، وتعتبر من الأدوات الأساسية الأكثر استعمالا، وانتشارا في الدراسات الإمبريقية وذلك لما توفره من بيانات هامة حول الموضوع المراد دراسته. (شعباني مالك، 2006، ص383).

وتعرف بأنها "أداة من أدوات البحث العلمي، وهي مؤلفة من عدد من الأسئلة التي يجيب عليها المفحوص شفويا أثناء اللقاء المباشر التي يتم بينه وبين الباحث" (باسل محمد سعيد العيدة، 2005، ص41). وللمقابلة أنواع عديدة و بدورنا اعتمدنا على المقابلة نصف الموجهة و في هذا النوع من المقابلة يقوم الباحث بتحديد مجموعة من الأسئلة بغرض طرحها على المبحوث، مع احتفاظ الباحث بحقه في طرح الأسئلة من حين لآخر دون خروجه عن الموضوع (نبيل حميدشه، 2012، ص 102).

اعتمدت الباحثة على أداء المقابلة في الدراسة الاستطلاعية و كان الهدف من استخدامها التزويد أكثر بالبيانات والمعلومات حول الموضوع، و كذلك التمكن من الاطلاع على المجتمع الأصلي للدراسة (وحدات الكشف والمتابعة) و معرفة المهام التنقيفية الصحية التي تؤديها هذه الوحدات و كذلك بناء استمارة البحث، وقد تم مقابلة 3 أطباء عاميون و جراح أسنان و أخصائية نفسية بهدف التعرف على دورهم التنقيفي الصحي المدرسي، أما بالنسبة للمقابلة التي أجريت مع كل من الطبيبة المختصة في دراسة الأوبئة والطب الوقائي و المدير الفرعي للمصالح الصحية كان الهدف من المقابلة الحصول على المعلومات والبيانات حول الوحدات (العدد، مكان تواجدهم). للحصول على نتائج أكثر دقة تم اختيار الأطباء في بادئ

## الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة

الأمر بشكل عشوائي ونتيجة لنقص المعلومات التي تريد الباحثة التحصل عليها عمدت الباحثة لمقابلة الأطباء الأكثر خبرة مهنية في وحدات الكشف والمتابعة لتتحصل أكثر على اللب الأساسي الذي يخدم الباحثة في موضوع دراستها.

دليل المقابلة: من أجل الإلمام بجوانب وحيثيات الموضوع قامت الباحثة بإعداد دليل للمقابلات التي أجرتها و الذي احتوى على بعض الأسئلة التي تدور حول موضوع الدراسة بالتدرج من العام إلى الخاص ، وقد أجريت المقابلة بين الباحثة والمبحوثين بصورة فردية من أجل إعطائهم حرية التعبير و تم خلال هذه المقابلة طرح بعض الأسئلة.

### 4. نتائج الدراسة الاستطلاعية و التعليق عليها:

إن كل هذه التساؤلات و الإجابة عنها من طرف المسؤولين والأطباء أثناء المقابلة، ساعدت الباحثة بالتعمق أكثر في حيثيات الموضوع وصبر أغواره وكشف خباياه، كما كانت النتائج المحصل عليها بمثابة المادة الخام التي تم الاعتماد عليها في صياغة الإشكالية صياغة مقبولة تفي بغرض الدراسة و أهدافها وبناء الاستمارة على الأقل في صورتها الأولى، وحتى توصلت الباحثة على نتائج التي سوف نرصدها في الجدول التالي:

الجدول رقم (1-3) يمثل نتائج الدراسة الاستطلاعية.

الرقم	السؤال	النتائج من التعليق
01	ما المقصود بوحدة الكشف والمتابعة؟ وماهي الأدوار التي يقوم بها فريق وك م؟	وحدة الكشف و المتابعة هي وحدة صحية مدرسية تقع إما داخل متقنة أو متوسطة أو ثانوية تقوم بالعديد من الأدوار والمهام الكشف والمتابعة و العلاج والوقاية و التربية الصحية (التثقيف الصحي)
02	هل يؤدي فريق الصحة المدرسية دوره التثقيف الصحي في الوسط المدرسي ؟	لقد أجاب الكل أن وحدات أنه يؤدون دورهم التثقيفي الصحي على أكمل وجه
03	من هي الفئة المقصودة و المعنية بالتثقيف الصحي؟ ها هم التلاميذ أم الأولياء أم المعلمون...؟	اتفقت جميع الإجابات أن الفئة المقصودة الأولى هم التلاميذ بالدرجة الأولى و بالنسبة للأولياء فهم معنيون أيضا، أما فيما يخص المعلمون فهم يلقونهم نصائح وإرشادات توعية صحية تخص التلاميذ

## الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة

<p>أجاب الكل على أن تنوع آليات نشر التنقيف الصحي تنتوع ما بين وسائل الاتصال المباشر و غير المباشر و الوسائل السمعية البصرية و المقروءة كالمطويات و الملصقات و كذلك الأيام و الأسابيع تحسيسية مثل الأسبوع المغاربي للصحة المدرسية.</p>	<p>04 فيما تتمثل آليات نشر التنقيف الصحي ؟</p>
<p>تختلف المجالات من الوعي الغذائي و الوعي البيئي و مجال الصحة النفسية و صحة الفم و الأسنان و النظافة الشخصية و مجال الرعاية الصحية كالوقاية من الأمراض المعدية.</p>	<p>05 ما هي أهم المجالات التي تركزون عليها في تنقيف المتدربين ؟</p>
<p>نعم في بعض الأحيان تختلف المواضيع الصحية المطروحة حسب السن والطور ف نجد مواضيع النظافة الشخصية مثل كيفية غسل اليدين تعطى لتلاميذ الطور الابتدائي و مواضيع التدخين تقدم للطورين المتوسط والثانوي خاصة فئة الذكور و مثلا موضوع سرطان الثدي يقدم للطور الثانوي لفئة الإناث و هنا كون سبب الاختلاف واضح.</p>	<p>06 هل تختلف المواضيع الصحية المطروحة بين الأطوار التعليمية أم نفسها ؟ ما سبب الاختلاف؟</p>

المصدر: من إعداد الباحثة

### 5. خلاصة:

من خلال نتائج مقابلة الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة نخلص إلى أن هناك دور لوحادات الكشف و المتابعة في التنقيف الصحي و يبرز دورهم التنقيف الصحي في جزأين إثنين هما: الآليات المستخدمة في نشر التنقيف الصحي والمجالات التي يتم فيها التنقيف حيث أن عدد كبير من المبحوثين الذين أجريت معهم المقابلة أكدوا على ان آليات نشر التنقيف الصحي تتمثل في استخدامهم لوسائل الاتصال المباشر و غير المباشر عن طريق إلقاء محاضرات و ندوات توعوية والتنقيف أثناء الكشف الطبي و كذلك عن طريق و سائل سمعية البصرية المقروءة كعرض الفيديوهات و الوسائل المقروءة كالمطويات و الملصقات و فيما يخص الجزئية الثانية فيمكن دورهم التنقيفي في عرضهم لمختلف المواضيع الصحية في مجالات متنوعة كالتنقيف الصحي في مجال التغذية و مجال الرياضة و مجال الصحة النفسية و كذا مجال الوعي البيئي و الذي تدخل ضمنه سلامة نظافة البيئة و المحيط وكذا مجال الرعاية الصحية و ما يتضمنه من الوقاية من الأمراض المعدية و

## الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة

النظافة الشخصية وصحة فم الأسنان، كما وخلصت الباحثة من خلال إجابات المبحوثين إلى أن المواضيع التثقيفية تختلف حسب الأطوار التعليمية أي حسب السن وكذا باختلاف الجنس، وكذلك تؤكد نتائج هذه الدراسة إلى أن التثقيف الصحي موجه للتلاميذ على وجه الخصوص فعبر التلاميذ تصل الرسالة الصحية إلى أسر هؤلاء التلاميذ بحيث تترسخ في أذهانهم و في معتقدتهم و عاداتهم السلوكيات الصحية السليمة.

### ثانيا: الدراسة الأساسية

#### 1. مجال الدراسة الميدانية:

- المجال المكاني والبشري: لا شك أن دراسة أي ظاهرة اجتماعية يتطلب وفرة في المعطيات المستشفة من صانعي الظاهرة وهذا لمساعدة الباحث الاجتماعي في اتخاذ قرار أو حكم مناسب حيال هذه الظاهرة ، وقبل أي استعراض للمعطيات ينبغي تحديد بعض الأوعية التي يدور في فلكها البحث الاجتماعي (مناصرية ميمونة، 2012 ،ص313)، وتمثل مكان الدراسة الميدانية بوحداث الكشف و المتابعة التابعة لبلدية الجلفة البالغ عددها 8 وحدات صحية مدرسية.
- المجال الزمني: تمت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة من أواخر شهر جانفي 2016 حتى نهاية مارس 2016، في هذه الفترة بدأت الباحثة بالقيام بالدراسات استطلاعية لميدان الدراسة وإجراء مقابلات مع بعض المسؤولين و الأطباء بوحداث الكشف والمتابعة للحصول على بعض المعلومات و تم توزيع استمارة في الفترة الممتدة من 16 مارس 2016 على غاية نهاية مارس 2016.

#### 2. مجتمع الدراسة:

إن تحديد مجتمع الدراسة هو من الأهمية بمكان حيث أنه يساعد في تشكيل الأسلوب العلمي الأمثل للدراسة، وحصره في مجتمع صغير و مميز يمكن الباحث من التعرف عليه كليا مما يضمن عدم تشتت العينة (مناصرية ميمونة، 2012 ،ص314)، ومجتمع الدراسة في هذا البحث

## الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة

وحدات الكشف و المتابعة التابعة لبلدية الجلفة والبالغ عددها 8 وحدات صحية مدرسية وقد استهدفت هذه الدراسة المسح الشامل لجميع مفردات مجتمع البحث. وزعت استمارة على كل أعضاء وحدات الكشف والمتابعة.

الجدول التالي رقم (2-3) يبين مجتمع الدراسة: وحدات الكشف والمتابعة لبلدية الجلفة

الوحدة	طبيب عام	جراح أسنان	أخصائي نفسي	شبه الطبيين	المجموع
سعيد بن شايب	01	01	01	02	
خولة بنت الازور	01	01	01	01	
عيادة متعددة الخدمات	01	01	01	01	
عمر حسين	01	01	01	01	
زد احمد	01	01	01	01	
لبصايرة فاطمة	01	01	02	01	
زاغج جلول	-	01	-	01	
مكي منى	01	01	01	01	
مجموع الموظفين	07	07	09	10	

المصدر: من إعداد الباحثة اعتمادا على معطيات مصلحة دراسة الأوبئة والطب الوقائي

### • أسلوب المعاينة: الحصر الشامل:

هو أحد الأساليب المستخدمة في جمع البيانات و يعرف على أنه: "الدراسة الشاملة لجميع وحدات المجتمع الإحصائي، بهدف الحصول على معلومات إحصائية شاملة لخاصية أو أكثر من خواص المجتمع، و من ثم إجراء التحليل المنهجية اللازمة" (مقيش نزيهة، 2010، ص18). ويستخدم هذا الأسلوب إذا كان الهدف من الدراسة هو حصر جميع مفردات المجتمع و في هذه الحالة يتم جمع بيانات عن كل مفردة من مفردات المجتمع بدون إستثناء.

## الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة

نظرا لقلّة وحدات الكشف والمتابعة لبلدية الجلفة و البالغ عدده 8 وحدات استخدمت الباحثة في دراستها هذه أسلوب الحصر الشامل و ذلك بهدف الحصول على نتائج دقيقة و بيانات تفصيلية عن جميع وحدات الكشف و المتابعة.

### • خصائص مجتمع الدراسة:

○ توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجنس:

والتي يمثلها الجدول التالي:

جدول رقم (3-3) يبين توزيع مجتمع البحث حسب الجنس

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
5.9%	2	ذكر
94.1 %	32	أنثى
100 %	34	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات spss16

من خلال الجدول رقم 01 يتبين أن غالبية المبحوثين كانوا من الإناث حيث بلغت نسبتهم 94.1 ، في مقابل 5.9 من الذكور، و هذا ما يدل على أن غالبية فريق وحدة الكشف والمتابعة هم إناث.

الشكل رقم (3-1) يبين توزيع المبحوثين حسب الجنس

## الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة



المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على مخرجات spss16

○ توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الشهادة:

جدول رقم (3-4) يبين توزيع مجتمع الدراسة حسب الشهادة

النسبة المئوية	التكرار	الشهادة
29.4%	10	ممرض
20.6%	7	طبيب عام
23.5%	8	جراح أسنان
26.5%	9	أخصائي نفاثي
100%	34	المجموع

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على مخرجات spss16

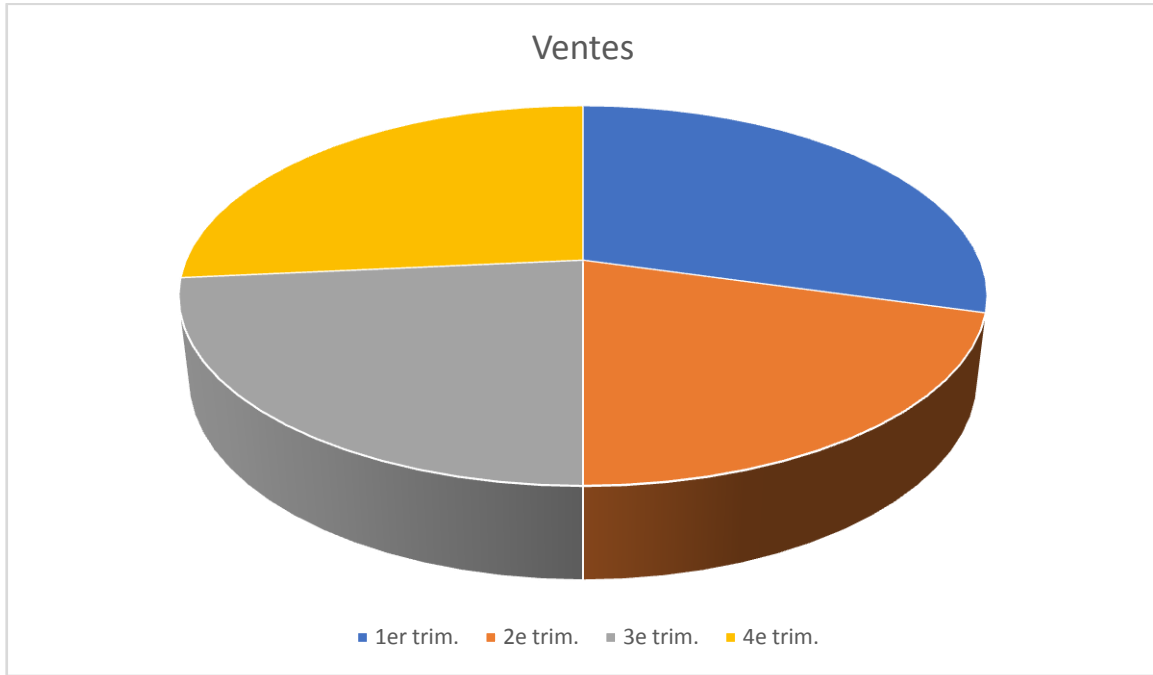
كما سبق و ذكرنا، تم توزيع استمارتنا على فريق وحدات الكشف و المتابعة ، وبذلك جاءت شهادة المجتمع البحث موزعة بين 4 شهادات مختلفة، أين كانت الأكبر لشبه الطبيين (الممرضين) حيث بلغت 29.4 ، وذلك أن كل من طبيب العام و جراح الأسنان يرفقه ممرض، تلتها نسبة 20.6 للأطباء العاميون إذ يتم تعيين طبيب عام واحد لكل وحدة صحية



## الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة

مدرسية و قد وجدت الباحثة 7 أطباء فقط حيث تم توزيع الاستمارة طبيب الثامن كان في عطة مرضية ، ثم نسبة 23.5 لجراحي الأسنان و أخيرا ما نسبته 26.5 لأخصائيين النفسانيين نجد أنها نسبة كبيرة أيضا لتواجد بعض الأطباء النفسانيين العاملين في إطار الإدماج المهني.

الشكل رقم (2-3) يبين توزيع المبحوثين حسب الشهادة



المصدر: من إعداد الباحثة اعتمادا على مخرجات spss16

### 3 منهج الدراسة:

باعتباره الوعاء الذي لا مناص له من إيلائه بالغ الأهمية، كونه يمثل العمليات العقلية التي تجسده الإجراءات الميدانية في أي دراسة مهما كانت طبيعتها ، فالمنهج العلمي أسلوب للتفكير و العمل يعتمد على الباحث في تنظيم أفكاره و تحليلها و عرضها، للوصول إلى نتائج و حقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة و إذا كان المنهج محكوما بمنطق معين في دراسة الظواهر ، فإن الظواهر ذاتها لها منطقتها الخاص بها ، و الذي يسلم نفسه لمنهج دون آخر، بمعنى أن يكون هناك تكافؤ منهجي بين المنهج المتبع و الظاهرة المدروسة كما أن تبني منهج معين لا يعني أن الظاهرة يمكن أن تسلم انقيادها له فقط ولكن يمكن الاستعانة

## الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة

بمجموعة من المناهج التي تتظافر لكشف الجوانب المتعددة للظاهرة والإحاطة بها، وهذا التساند هو التكامل المنهجي (محمد شبلي، 2001، ص54) ولأن المنهج هو التصور الذهني الذي ينسق بين جملة من التقنيات فقد استخدم هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي لوصف الظاهرة و التعبير عنها إحصائياً و سيوسولوجياً، وتوضيح أهمية الدور الذي تقوم به وحدات الكشف و المتابعة في التثقيف الصحي المدرسي و آليات نشر التثقيف الصحي المدرسي و أهم المجالات التي ركزت عليها و وحدات الكشف و المتابعة المتمدرسين، إذ يعتمد الأسلوب الوصفي على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً و يعبر عنها بشكل نوعي وكيفي Qualitative أو التعبير عنها بشكل كمي Quantitative فالتغيير النوعي الكيفي يصف لنا الظاهرة و يوضح خصائصها بشكل سردي إنشائي ، وقد تبنت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يهدف إلى التحليل الكمي و المتمثل في البيانات التي سنتحصل عنها عبر الاستمارة أما التحليل الكيفي فيبرز في المعلومات التي تحصلت عليها الباحثة من خلال إجرائها للمقابلة.

### 4 أدوات جمع البيانات:

إن استخدام أي منهج من المناهج العلمية يتطلب من الاستعانة بجملة من الأدوات و الوسائل المناسبة له، والتي تمكننا من الوصول إلى البيانات اللازمة، بحيث من خلالها نستطيع معرفة ميدان الدراسة، وتفرض طبي تحت الدراسة انتقاء مجموعة من الأدوات المساعدة على جمع هاته البيانات و في دراستنا هذه الحالية استخدمنا الأداة التالية:

- الاستمارة: تعد الاستمارة أداة أساسية من أدوات جمع البيانات التي يتطلبها البحث الميداني و هي الوسيلة العلمية التي تساعد الباحث على جمع الحقائق و المعلومات من المبحوثين، وتفرض عليهم التقيد بموضوع البحث، وعدم الخروج عن أطره العريضة، ومقايضته و مساراته.

وتعرف الاستمارة بأنها "نموذج يضم مجموعة من الأسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف ويتم تنفيذ الاستمارة إما

## الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة

عن طريق المقابلة الشخصية أو ترسل إلى المبحوثين عن طريق البريد. (رشيدزرواتي، 2008، ص182).

تم بناء الاستمارة اعتماداً على ما جاء في الدراسات السابقة والمقابلات التي أجرتها الباحثة وقد أعدت وفق المحاور الرئيسية للدراسة، إذ قسمت الاستمارة إلى قسمين رئيسيين:

القسم الأول: وهو القسم الخاص بالبيانات الشخصية للمبحوثين ويشمل كل من (الجنس، الشهادة، الخبرة المهنية بوحدة الكشف والمتابعة).

القسم الثاني: وهو القسم الخاص بمحاور الدراسة ويتكون من محورين خصص محور بآليات التنقيف الصحي المدرسي ويتكون من (12) بند، ومحور خاص بمجالات التنقيف الصحي المدرسي والذي يتكون من 14 بند.

وكانت هذه البنود في شكل جمل تقريرية تقابلها ثلاث خيارات أو بدائل وثلاث درجات موزعة كالتالي:

"دائماً" 1، "أحياناً" 2، "أبداً" 3.

ويلخصه الجدول التالي:

## الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة

جدول رقم (5-3) محاور الاستثمار

البدائل			عدد البنود	المحاور
أبدا	أحيانا	دائما	12 بندا	ال محور 1 آليات التثقيف الصحي
أبدا	أحيانا	دائما	14 بندا	ال محور 2 مجالات التثقيف الصحي

المصدر: من إعداد الباحثة.

1. صدق أداة الدراسة:

يقصد صدق أداة البحث مدى قدرتها على قياس الموضوع، بمعنى إلى أي درجة تصلح هذه الأداة لقياس الغرض الذي وضعت من أجله، وفي دراستنا تم الاعتماد على نوعين من الصدق هما:

❖ الصدق الظاهري: من أجل التأكد من صدق الاستبيان أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه، تم عرض الاستمارة على نخبة من المحكمين من الأساتذة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة الجلفة - شعبة علم الاجتماع - ، لأخذ آرائهم و أخذ مخزونهم المعرفي و خبرتهم المتراكمة في مجال الاختصاص والاستفادة من ملاحظاتهم في تعديل الاستمارة و الخروج بها على صورتها النهائية.

وقد عددهم ب 05 أساتذة وقد تم اعتماد معامل الصدق للاوشي في احتساب قيمة الصدق كما سيتم الإشارة إليه في عنصر الأدوات الإحصائية، وقد كانت قيمة صدق الاستبيان تساوي 0.95 و هي عالية جدا مما يدل على صدق أداة الدراسة والجدول رقم 07 يبين ذلك:

الجدول رقم (6-3) يبين كيفية حساب الصدق الظاهري للاستبيان

## الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة

البنود	يقيس	لا يقيس	صدق البند
1	05	00	1
2	05	00	1
3	05	00	1
4	05	00	1
5	05	00	1
6	05	00	1
7	04	01	0.6
8	05	00	1
9	05	00	1
10	05	00	1
11	04	01	0.6
12	05	00	1
13	05	00	1
14	05	00	1
15	05	00	1
16	05	00	1
17	05	00	1
18	05	00	1
19	04	01	0.6
20	05	00	1
21	05	00	1
22	05	00	1
23	05	00	1
24	05	00	1
25	05	00	1

## الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة

1	00	05	26
0.95	/	/	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثة.

❖ صدق المحك أو الصدق الذاتي: تم حساب صدق المحك من خلال الجذر التربيعي

لمعامل الثبات، باستخدام المعادلة التالية:

صدق

المحك = جذر معامل الثبات . والجدول رقم 06 يبين أن معامل الصدق الكلي يقدر ب

0.94.

2. ثبات أداة الدراسة:

و يقصد بثبات أداة الدراسة، أن تعطى أداة جمع البيانات نفس النتائج إذ تم استخدامها أو

اعادتها مرة أخرى تحت ظروف ملائمة.

وقد قمنا بحساب معامل ألفا كرونباخ Alpha de Cronbach للتأكد من ثبات أداة القياس

لكون الاستمارة تقيس العوامل مراد قيسها و التأكد من صدقها والجدول الموالي يوضح مدى

محاور الاستمارة:

الجدول رقم (3-7) نتائج ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستمارة

المحور	عدد العبارات	معامل الثبات ألفا كرونباخ	معامل الصدق جذر الثبات
آليات التنقيف الصحي	12	0.834	0.913
مجالات التنقيف الصحي	14	0.827	0.909
مجموع العبارات	26	0.889	0.942

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات spss

## الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة

من خلال الجدول يبين أن معامل ألفا كرونباخ قيمته 0.889 و هي قيمة مرتفعة ، كذلك كانت هذه القيمة لمحاور الدراسة و أبعادها حيث بلغت قيمة ألفا كرونباخ 0.834 بالنسبة لعبارات محور آليات التنقيف الصحي في مقابل ما قيمته 0.827 بالنسبة لعبارات محور مجالات التنقيف الصحي و هذا ما يدل على أن الاستمارة ثابتة أي أنها تعطي نفس النتائج إذ تم استخدامها في ظروف مماثلة.

وقد بلغ معامل الصدق الكلي ، الذي يعبر عن الجذر التربيعي لمعامل الثبات ما قيمته 0.942 و هو ما يدل على صدق أداة الدراسة، هذا ما دعمته معاملات الصدق المرتفعة بالنسبة لعبارات محور آليات التنقيف الصحي حيث بلغت قيمتها 0.913 في مقابل ما قيمته 0.909 كمعامل صدق لعبارات محور مجالات التنقيف الصحي.

### 5 أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة و تحليل البيانات التي تم جمعها فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) statistical package for social science وفيما يلي مجموعة من الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

1. تم الترميز و إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي حسب المقياس كما يلي:  
دائماً 1، أحياناً 2، أبداً 3 و لتحديد طول فترة المقياس الحدود الدنيا والعليا المستخدمة في مجالات الدراسة (1-3=2) و تقسيمه على فترات المقياس الثلاثة للحصول على طول الفقرة أي (2/3=0.66) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى قيمة في المقياس (وهي الواحد صحيح) و ذلك لتحديد الحد الأعلى للفترة الأولى و هكذا وقد رتببت الدرجات كما يلي من الضعيف إلى المرتفع:

- من 1 إلى 1.66 ضعيف
- من 1.67 إلى 2.32 متوسط
- من 2.33 إلى 3 مرتفع

## الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة

وقد تم حساب المتوسط الحسابي الوزني لمعرفة مدى ارتفاع وانخفاض استجابات

المبحوثين عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية.

2. تم حساب التكرارات و النسب المئوية للتعرف على الصفات الشخصية للمفردات  
الدراسة و تحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسية التي تضمنتها أداة  
الدراسة.

3. تم حساب الانحراف المعياري standard deviation للتعرف على مدى انحراف  
استجابات المبحوثين لكل عبارة من عبارات المحور عن متوسطها الحسابي و يوضح  
أن الانحراف المعياري يوضح تشتت في استجابات المبحوثين لكل عبارة فكلما  
اقتربت قيمته من الصفر كلما تركزت الاستجابات و انخفض تشتتها بين المقياس (إذا  
كان الانحراف 1 فأكثر يعني عدم تركز الاستجابات و تشتتها).

4. معامل الثبات ألفا كروناباخ

5. صدق المحك أو الصدق الذاتي.

6. معادلة لاوشي للصدق:

• ص ب = (مج يقيس - مج لا يقيس) / عدد المحكمين حيث ص ب يعني صدق  
البند

• ص إ = مج ص ب / عدد البنود حيث ص إ يعني صدق الاستبيان.



## الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة

---

### خلاصة الفصل:

يحتوي هذا الفصل مختلف الإجراءات الميدانية التي تم اعتمادها للوصول إلى دور وحدات الكشف و المتابعة في التنقيف الصحي المدرسي ، نحو مختلف آليات و إجراءات تنقيفية صحية ، من أسلوب المسح الشامل و أدوات الدراسة و كذا الأساليب الإحصائية من صدق وثبات للاستمارة وغيرها ، كلها تختزل في جانب الإجراءات المنهجية للدراسة حيث بدأ هذا البحث بدراسة استطلاعية للميدان كان الهدف منها التعمق أكثر في موضوع الدراسة و كشف خباياه ، ومعرفة مجتمع الدراسة عن كثب.