1-إشكـــــالية الدراســـــة:

لابد للمجتمعات على اختلافها من قيادة توجهها، وتتولى التنظيم والتنسيق بين جميع فئات المجتمع، وهذه القيادة تصبغ المجتمع بوجهتها وتضفي عليه طابعها المميز، إن خيراً فخير وان شراً فشر.

فتعرف القيادة بأنها فن معاملة الطبيعة البشرية أو فن التأثير في السلوك البشري لتوجيه جماعة من الناس نحو هدف معين بطريقة تضمن طاعتهم وثقتهم واحترامهم وتعاونهم.

فالقياد تتضمن قيام القادة على البحث والتحميس للأفراد المرؤوسين لانجاز أعمالهم بصورة جيدة مهما كانت المهام الموكلة إليهم وحتى يمكن أداء ذلك بكفاءة يجب أن يكون مدركا لجميع العوامل المؤثرة في الموقف القيادي ومن ثم اختيار الأسلوب القيادي المناسب.

وتعتمد القيادة كثيرا على الحكمة، وتأتي الحكمة من معرفة تجارب الآخرين من خلال الملاحظة والقراءة والتفاعل والتجريب، وذلك يؤكد أهمية التدريب والتفويض في إعداد قادة المستقبل من شباب الحاضر وقد صدر في الآونة الأخيرة بعض الكتب المنشورة بالغة الإنجليزية والتي تتناول موضوع القيادة، لاسيما وأن القيادة تكتسب ولا تورث وفيها نماء مستمر لأنها ليست محطة وصول وإنما رحلة طويلة تستوجب التفاعل بين ثلاثية القائد والتابعين والموقف، كما أن لها دورة حياة مثلها في ذلك مثل كل الأنشطة الإنسانية.

ويعد أستاذ التربية البدنية عنصراً وقائداً فعالا ومؤثرا على شخصية التلميذ والمتمثلة في الاتجاهات والميول والاعتقادات والسلوكيات والتفاعلات التي يكتسبها بينه وبين أستاذه من جهة ومع زملائه من جهة أخرى.

فاستخدام أسلوب بيداغوجي معيّن يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعليم، حيث أن دور الأستاذ لا يكمن في التلقين فقط بل يتعداه إلى المساعدة عن طريق حضوره وتفهم

العلاقات، وهذا يتطلب كفاءة وخصائص مهنية مكتسبة من خلال الممارسة، كعملية الحوار الذي يساعد التلاميذ على فهم الهدف والغاية.

فالأستاذ قائد في جماعته يوجه ويعطي التعليمات المفيدة وذلك في نطاق التشاور وتفهم الآخرين، لان القيادة حاليا ليست ملكا لفرد بالمفهوم العام، ولكنها مهمة ومسؤولية ووظيفية، وأنها استمالة أفراد الجماعة للتعاون على تحقيق هدف مشترك يتفقون عليه مع القائد ، وينتفعون بأهميته، فيتفاعلون معاً بطريقة تضمن تماسك الجماعة في علاقاتها ، وسيرها في الاتجاهات الذي يحافظ على تكامل عملها.

فالقيادة على اختلاف ميادينها ومجال ممارستها هي في محصلتها فن إنساني بحاجة إلى مراجعة دائمة من أجل تقديمها في صورتها الأكثر قبولا وهو ما يستدعي ممارسة كثير من التدريب والذي بدوره شرطا موضوعيا لانجاز مهمة قيادية ناجحة واتخاذ قرار إداري سليم، لذا فقد تعددت نظريات القيادة وأنماطها وأساليبها عبر مختلف الأوقات والحقب الزمنية لحياة الإنسان باختلاف الظروف والثقافات الفكرية للمجتمع.

كما أنّ السلوك القيادي له تأثير فعّال ومباشر على السمات والسلوكيات الشخصية الفرد في حد ذاته من جهة، وتفاعله الاجتماعي من جهة أخرى، هذا الأخير يعتبر منطلق الحكم على مدى متانة وتماسك العلاقات الاجتماعية بين الأفراد، فالقائد المثالي الناجح هو ذلك الشخص الذي يقوّي وينمّي روح التعاون والاتصال والتكيف بينه وبين أفراد جماعته.

فأولى علاقات الإنسان هي علاقاته بذاته، فإما أن يتقبلها ويعمل جادا لبنائها وتنميتها أو يرفضها ويعمل بسلبية شديدة اتجاهها فيحاول إبعادها عن الديناميكية الفعالة في أحداث حياته، ويرفض من ثم مشاعره ورغباته، مما يجعل الآخرين يعاملونه بالسلبية نفسها التي يعامل ذاته بها، الأمر الذي يؤثر في مجمل حياته ومستقبله المهني والأسري

والاجتماعي. ومهارة التفاعل الاجتماعي هي إحدى المهارات على الفرد إتقانها كمهارة أساسية من أجل التعايش مع أفراد المجتمع الذي ينتمي إليه، فالمجتمع يسند إليه أدوارا متعددة ومتباينة قد ينجح أو يفشل بدرجات متفاوتة في أدائها، وذلك حسب عدد من المتغيرات مثل الجنس الفرد ومكانته الاجتماعية، قدراته الذاتي والمهارات الاجتماعية التي يملكها، كذلك طبيعة المواقف الآنية التي يوجد ضمنها.

والتفاعل الاجتماعي يشير إلى سلسلة من المؤثرات والاستجابات التي ينتج عنها تغيير في الأطراف الداخلة فيما كانت عليه عند البداية ، وهو لا يؤثر في الأفراد فحسب بل يؤثر كذلك في القائمين على البرامج (القادة) أنفسهم بحيث يؤدي ذلك إلى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعاً للاستجابات التي يستجيب لها الأفراد.

لذا فتفاعل التلميذ مع زملائه أثناء الحصة التربية البدنية والرياضية يعتبر معيارا ومؤشرا واضحا على نجاح السير الحسن للحصة وتحقيق أهدافها وغاياتها المرجوة، وهذا راجع بالضرورة إلى السياسة والنمط المعتمد من طرف الأستاذ بصفته القائد المسؤول الأول على العلاقات القائمة بين تلاميذه، والّتي تتجلى في مدى تحكمه وتحقيقه للانسجام والتفاعل بينهم.

ومن هنا كان للباحث منطلق لطرح **التساؤل** والإشكالية التالية:

* هل هناك علاقة ارتباطية بين بعض السلوكيات القيادية لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي؟

وتفرعت عنها **التساؤلات الجزئية** التالية:

- ❖ هل هناك علاقة ارتباطية بين السلوك الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي؟

- ❖ هل هناك علاقة ارتباطية بين السلوك الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتعاون لدى تلاميذ الثالثة ثانوي؟
- ❖ هل هناك علاقة ارتباطية بين السلوك الأوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي؟
- ❖ هل هناك علاقة ارتباطية بين السلوك الدعم الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وروح الجماعة لدى تلاميذ الثالثة ثانوي؟

2- فرضيات الدراسة:

2-1- الفرضية العامة:

- ❖ توجد علاقة بين بعض السلوكيات القيادية لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الثالثة الثانوي.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- ❖ توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين السلوك الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.
- ❖ توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين السلوك الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتعاون لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.
- ❖ توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين سلوك الدعم الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وروح الجماعة لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.
- ❖ لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين السلوك الأوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

3- أهداف الدراسة:

- ❖ معرفة إذا كانت هناك علاقة بين علاقة بين السلوك الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي
- ❖ معرفة إذا كانت هناك علاقة بين السلوك الأوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.
- ❖ الكشف عن النمط الناجع لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- ❖ المساهمة في البحث العلمي، وكذلك في التغيير والتطوير.

4- أهمية الدراسة:

- ❖ أهمية العمل الجماعي ونتائجه الجيدة مقارنة بالجهد الفردي من حيث التفاعل والتعامل والتفاهم المشترك بين القائد والعاملين معه .
- ❖ التأثير الإيجابي من حيث تشجيع وتحفيز ودفع العاملين لبذل أقصى جهد ممكن والاستمرار في الأداء المتميز .
- ❖ توجيه سلوك الأساتذة نحو أهمية التفاعل الاجتماعي داخل حصة التربية البدنية وانعكاسه على أداء ونفسية التلاميذ.
- ❖ يستطيع القائد التغيير نحو الأفضل بما يطبق ما لديه من أفكار وأساليب عمل جديد.

5- أسباب اختيار الموضوع:

- ❖ قابلية الموضوع لدراسة والمناقشة من جميع الجوانب.
- ❖ عدم التطرق مسبقا لهذا الموضوع.
- ❖ إثراء المكتبة بالمعلومات اللازمة لهذا الموضوع وتوفير البحوث لبحوث قادمة.
- ❖ التحسيس بالقيمة العلمية التي يحظى بها هذا الموضوع في المنظومة التربوية.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

6-1- القيادة:

لغة: قال ابن منظور، مصدر من الفعل قاد يقود قوْدَاً وقِيَادة، واسم الفاعل منها قائد ويجمع على قادة، والقَوْد نقيض السَّوْق، فالقَود من الأمام والسَّوق من الخلف، والقائد يطلق على أنف الخيل أي مقدمته[1].

اصطلاحا: هي القدرة على التأثير على الآخرين وتوجيه سلوكهم لتحقيق أهداف مشتركة، فهي إذن مسؤولية تجاه مجموعة المقودة للوصول الى الأهداف المرسومة، والقيادة الناجحة تحرك الأفراد في الاتجاه الذي يحقق مصالحهم على المدى البعيد.[2]

اجرائيا: هي التأثير الفعال في الآخرين ليؤدوا الأعمال التي يريد القائد انجازها، كما أنها القدرة على اقناع الآخرين للعمل بحماس ومحاولة تحقيق أهداف محددة.

6-2- النمط القيادي: هو الأسلوب المتبع للعمل مع الجماعات لا يختلف كثيرا من مجال لآخر، إلا أنه نضرا لاختلاف أنماط الجماعات في مدى خياراتها أو مستواها الثقافي أو الاجتماعي، أو في تقاليدها السائدة، ونضرا لأن الجماعات تتباين من حيث الصفات والسمات العامة التي تميز طبيعة كل جماعة أو من أغراض كل جماعة وأهدافها فإن القائد بالضرورة يختلف من جماعة لأخرى، ولكن هناك نواحي يجب إن تتوفر في الأساليب القيادية مهما تنوعت مجالاتها سواء كانت متعلقة بالأسلوب القيادي أو القائد بحد ذاته.[3]

---

[1] ابن منظور ، **لسان العرب**، ، مؤسسة التاريخ العربي، ط3، بيروت، لبنان، 1986، ص 341.

[2] أحمد بن عبد المحسن العساف، **مهارات القيادة وصفات القائد**، ، نقلا عن موقع إسلام أون لاين الالكترونية.

[3] مصطفى كمال زينكوجي، أضواء على مناخج التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية، 2007، ص 98.

6-3- التفاعل الاجتماعي:

اصطلاحا: يعد التفاعل الاجتماعي بشكل عام نوعا من المؤثرات والاستجابات، وفي العلوم الاجتماعية يشير الى سلسة من المؤثرات والاستجابات ينتج عنها تغيير الأطراف الداخلة فيما كانت عليه عند البداية والتفاعل الاجتماعي لا يؤثر في الأفراد فحسب بل يؤثر كذلك في القائمين على البرامج أنفسهم بحيث يؤدي ذلك الى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعا للاستجابات التي يستجيب لها الأفراد.[1]

وهو سلوك ظاهر لأنه يحوي التعبير اللفظي والحركات والإيماءات وهو سلوك باطن لأنه يتضمن العمليات العقلية الأساسية كالإدراك والتذكر والتفكير والتخيل وجميع العمليات لنفسية الأخرى.[2]

إجرائيا: هو مجموعة من التوقعات من جانب كل من المشتركين فيه، ويتضمن إدراك الفرد الاجتماعي وسلوكه.

6-3- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم والتعلم.

6-4- التعليم الثانوي : هي مرحلة دراسية معتمدة من قبل الوزارة التربية الوطنية الجزائرية حيث تقع هذه المرحلة كآخر مرحلة التعليم الأساسي .

[1] الشناوي ، احمد وآخرون ، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الصفاء للنشر، عمان، 2001، ص 65.

[2] غنيم سيد أحمد، سيكولوجية الشخصية، ط1، دار النهضة العربية، 1973، القاهرة، ص 26.

6-5- التربية البدنية والرياضية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدمه الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.[1]

***التعريف الإجرائي:**

التربية البدنية والرياضية جزء مكمل للتربية العامة، تعمل على الحرص أن ينشأ الفرد على أحسن ما ينشأ عليه من قوة جسم وسلامة البدن وحيوية ونشاط عن طريق الأنشطة البدنية المختارة التي تمارس بقيادة وإشراف أساتذة، وهذا بهدف إعداده من الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية.

6-6- المراهقة:

لغـة:

إن كلمة المراهقة تفيد معنى الاقتراب، أو الدنو من الحلم ، بذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم راهق بمعنى غشا أو دنا من ، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم و اكتمال

اصطلاحا:

هي الانتقال من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية وإطراء الشعور بالنضج والاستقلال والمراهقة الوسطى هي قلب مرحلة المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لمرحلة المراهقة بصفة عامة.[1]

1 تشارلز أبيكور، أسس التربية البدنية، حسن عوض وكمال صالح عبده، القاهرة، 1964، ص30.

التعريف الإجرائي:

هي فترة التحولات التي تطرأ على الجسم والنفس، كما تسمى بالمرحلة الجديدة لعملية التحرر لمختلف أشكال التبعية القديمة، فهي كلمة واسعة ودقيقة، حيث أن المعنى يعطي الانتقال إلى الرشد.

7- الدراسات السابقة:

من البديهي والمعروف أن الدراسة العلمية، أو البحث على وجه الخصوص يتسم بطابعه التراكمي، فما من دراسة أو بحث وجاءت بعده دراسات وبحوث عديدة قد تناولته هو بالشرح والتحليل، أو تشترك معا في الموضوع أو في بعض جوانبه وبذلك تتشكل هذه الدراسات.

"كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة المبحوث المستقبلية إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة بعضها ببعض حتى يتسنى لنا تصنيف و تحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه.

7-1- الدراسة الأولـــى:

دراسة عطوة المتولي عطوة: وهي دراسة تهدف إلى تحديد أنماط القيادي لدى أخصائيين النشاط الرياضي وعلاقة كل نمط عن المناخ الجامعي مع بناء مقياس يحدد الأنماط القيادية ومقياس يحدد المناخ الجامعي بجامعة المنصورة.

- **منهج الدراسة:** استعمل الباحث المنهج المسحي في دراسته.
- **عينة الدراسة:** 21 أخصائي رياضي بالإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة المنصورة.

[1] أحمد الأوزي، المراهق والعلاقات المدرسية، منشورات علوم التربية مطبع النجاح الجديدة، الدار البيضاء، 1992، ص50.

❖ **أداة الدراسة:** استعمل الباحث في جمع البيانات كل من مقياس السلوك القيادي لأخصائي النشاط الرياضي بالجامعة (إعداد الباحث) وكذلك مقياس المناخ الجامعي لأخصائي النشاط الرياضي بالجامعة (إعداد الباحث).

❖ **نتائج الدراسة:** توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية

- يمثل السلوك الديمقراطي النمط السائد في أنماط القيادة لدى أخصائي النشاط الرياضي بجامعة المنصورة.
- احتل النمط الديمقراطي المرتبة الأولى لدى جميع أفراد عينة الدراسة يليه النمط الديكتاتوري وأخيرا النمط الفوضوي.
- ضرورة العمل على زيادة توافر القيادات المؤهلة علميا وتربويا ونفسيا التي تتناسب وطبيعة الإشراف على النشاط الرياضي بالجامعات.
- ضرورة وضع برامج التدريب وتطوير الأخصائيين الرياضيين على أساس المطلوب من مهارات وعارف وخبرات تضمن مستوى فعال من القيادة لديهم.

7-2- الدراسة الثانية:

الدراسة التي تناولت علاقة الأنماط القيادية على الأداء الوظيفي:

دراسة لطال عبد المالك شريف 2004: اهتمت الدراسة بكيفية اختيار الأنماط القيادية في كل هيأة أو منظمة والأثر التي تحدثه هذه الأنماط على الأداء الوظيفي سواء بالسلب أو بالإيجاب، كما أبرزت أهمية دراسة مختلف الظروف المحيطة بالهيئات والمنظمات المتعلقة بطبيعة الأفراد أو بطبيعة النشاط أو بالأهداف المرسومة أو الإمكانيات المتوفرة ونظام المكافئات والتحفيز في اختيار النمط القيادي المناسب.

❖ **منهج الدراسة:** رأى الباحث أن خصائص ومميزات المنهج الوصفي تتوافق كثيرا مع أهداف دراسته والإشكالية المطروحة.

❖ **عينة الدراسة:** يشمل مجتمع الدراسة على مجموعة من العاملين من بإمارة مكة المكرمة والذين يشغلون وظيفة مدير إداري ورئيس قسم وبلغ عددهم 200 فرد، ثم قام باختيار عينة عشوائية طبقية بواقع 50 % من مجتمع الدراسة الأصلي أي أنه اختار 120 فرد، مقسمين إلى 60 مدير إداري و 60 رئيس قسم.

❖ **أداة الدراسة:** استخدم الباحث الاستبيان كأداة جمع البيانات والمعلومات اللازمة لدراسته وتم وضع الاستبيان خاص بالنمط القيادي يحتوي على 62 عبارة موزعة على ثلاثة محاور يمثل كل محور نمط قيادي (الأوتوقراطي، الديمقراطي، الليبرالي) كما وضع الباحث استبيان آخر خاص بالأداء الوظيفي بـ 20 عبارة.

❖ **نتائج الدراسة:** وصل الباحث في هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

- هناك توافق للأنماط القيادية الثلاثة السابقة وإن كان السائد هو النمط الديمقراطي ثم الليبرالي ثم النمط الاوتوقراطي بصورة جد ضئيلة.
- توجد عدة عوامل تتعلق بالنمط القيادي تساعد في رفع مستوى الأداء الوظيفي، وهناك عوامل أخرى معاكسة.
- هناك علاقة ارتباطية دالة احصائيا وموجبة بين النمط الديمقراطي والأداء الوظيفي، في حين تكون هذه العلاقة سلبية بين الأداء الوظيفي ونمط القيادة الأوتوقراطي والليبرالي.

7-3- الدراسة الثالثة:

مذكرة ماستر من إعداد الطالب غالمي عمر سنة 2012 من جامعة شلف تحت عنوان: " هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في بناء العلاقات الاجتماعية (التوافق و الانتماء) لدى المراهقين".

❖ **أهداف الدراسة :**

- لفت الانتباه إلى مكانة التربية البدنية بالمدارس.

– معرفة العلاقة بين التربية البدنية بالتوافق و الانتماء الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية .

– معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على المراهقين بعد نهاية النشاط البدني و الرياضي.

– معرفة نوع التغيرات التي تحدث للمراهق من الجوانب النفسية و الاجتماعية أثناء حصة التربية و الرياضية و بعدها كيفية التعامل.

– معرفة كيفية تأثر حصة التربية البدنية و الرياضية على التلميذ المراهق حتى يتوافق شخصيا مع أفراد المجموعة الواحدة كالاندماج في المجتمع ككل.

– إبراز قيمة التربية البدنية و الرياضية في خلق حالات الارتياح للمراهقين و معرفة اتجاهاتهم، نحو اللعبة المفضلة وما تحتويه من أنشطة و فعاليات الرياضية.

– معرفة مدى توفر الجو المناسب من حيث التوافق الدراسي للتلاميذ داخل المدارس الثانوية.

❖ **المنهج المتبع:**

اعتمد على المنهج الوصفي و ذلك لتلاؤمه مع طبيعة الموضوع.

❖ **عينة البحث:**

كانت طريقة اختيار العينة هي الطريقة العشوائية، و قدر عدد أفراد العينة بـ 80 أستاذ و ذلك من مختلف ثانويات عين الدفلى المقدرة ب 37 ثانوية.

❖ **نتائج الدراسة:**

– حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.

حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.

7-4- الدراسة الرابعة:

مذكرة ماجستير من إعداد الطالب رضوان بن جدو بغيط، 2003 بجامعة الجزائر بحيث تناول في موضوعه: الممارسة الرياضية في وقت الفراغ و علاقاتها بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

❖ **أهداف الدراسة:**

- التركيز على أن الممارسة الرياضية في وقت الفراغ أسلوب جديد من أساليب التربية الحديثة.
- دور الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في تنمية الجانب الاجتماعي.
- أهمية الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في إنشاء جيل صالح.
- التعرف على حجم الممارسة في وقت الفراغ و أنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها التلاميذ والتلميذات.

❖ **نتائج الدراسة :**

- التلاميذ الأكثر ممارسة للرياضة بشتى أنواعها أكثر اندماجا من التلاميذ أقل ممارسة للرياضة.
- للألعاب الرياضية الجماعية دور في إثراء العلاقات الاجتماعية أكثر من الألعاب الرياضية الفردية.
- يعتبر تأثير أستاذ التربية البدنية و الرياضية و الوالدين من العوامل التي تشجع التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ.

7-5- الدراسة الخامسة:

مذكرة نيل شهادة ماجستير من إعداد الطالب بن عبد الرحمان سيد علي سنة 2009 بعنوان:

"مساهمة الالعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية".

❖ **أهداف الدراسة:**

تتجه أهداف الدراسة إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي:

- تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الالعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي و تحسين المستوى البدني.
- إبراز القيمة العلمية و العملية للألعاب شبه الرياضية.
- معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ.
- إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق المطلوب.
- معرفة واقع ممارسة الألعاب الشبه الرياضية داخل مؤسساتنا التربوية .

❖ **المنهج المتبع :**

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي و ذلك لتلاؤمه مع هدف الدراسة.

❖ **عينة البحث:**

العينة فهي عينة تجريبية تتكون من العينة الاولى و تتشكل من 04 تلميذ و تلميذة تم تحديدها بالأفراد الممارسين للألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، أما العينة الثانية تتكون من 04 تلميذ و تلميذة تم تحديدهم بالأفراد الغير الممارسين للألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية، و قد استعمل الباحث استبيان استمارة البيانات الأولية و مقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية و الثانوية.

❖ **النتائج التي توصل إليها:**

- الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه و محيطه أي المجتمع، و تحسين اللياقة البدنية و الحالة النفسية للتلميذ.
- نرى أن للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي و لها نتيجة على نفسية تلاميذ هذه المرحلة.
- تعمل الألعاب شبه الرياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ واكسابه مختلف الصفات و السمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح.
- تلعب الألعاب شبه الرياضية الهادفة الفعالة دورا وأهمية كبيرة في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي.