

د - الجداول المركبة الخاصة بالطلبة:

الجدول رقم:81علاقة المستوى التعليمي بتحقيق الأهداف

المجموع	المستوي التعليمي			
	ثانوي	اقل من الثانوي		
11	10	1	نعم	هل أنت مقتنع بأداء المعهد حالياً؟
84.6%	83.3%	100.0%		
2	2	0	لا	
15.4%	16.7%	0.0%		
13	12	1	المجموع	
100.0%	100.0%	100.0%		

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS.

من خلال هذا الجدول نلاحظ انه يتكون من الفئات التالية:

الفئة الأولى : و هي فئة الطلبة الذين مستواهم اقل من الثانوي وهو طالب واحد ، حيث أن هذا الطالب كان مقتنع بأداء المعهد حالياً وهذا ما تقابله نسبة 100.0% من هذه الفئة .

الفئة الثانية: و هي فئة الطلبة الذين مستواهم ثانوي ، حيث أن 10 طلبة كانوا مقتنعين بأداء المعهد حالياً وهذا ما تقابله نسبة 83.3% من هذه الفئة، أما 2 عمال الآخرين فقد كانت إجاباتهم ب: لا أي أنهم كانوا غير مقتنعين بأداء المعهد حالياً وهذا ما تقابله نسبة 16.7% من هذه الفئة.

ما يمكن ملاحظته أن أغلبية الطلبة بنسبة 84.6% كانوا مقتنعين بأداء المعهد

حالياً، في حين أن 15.4% كانوا غير مقتنعين بأداء المعهد حالياً.

ولدراسة العلاقة بين المستوى التعليمي و تحقيق الأهداف نقوم بحساب  
كا2 (اختبار الاستقلالية).

الفرضية الصفرية  $H_0$ : لا توجد علاقة بين المستوى التعليمي و تحقيق الأهداف.  
الفرضية البديلة  $H_1$ : توجد علاقة بين المستوى التعليمي و تحقيق الأهداف.

الجدول رقم: 82 اختبار الاستقلالية كا2 (علاقة المستوى التعليمي بتحقيق  
الأهداف)

Chi-Square Tests					
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	.197 <sup>a</sup>	1	.657		
Continuity Correction <sup>b</sup>	.000	1	1.000		
Likelihood Ratio	.349	1	.555		
Fisher's Exact Test				1.000	.846
Linear-by-Linear Association	.182	1	.670		
N of Valid Cases	13				
a. 3 cells (75.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .15.					
b. Computed only for a 2x2 table					

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

من خلال الجدول نلاحظ أن كا 2 اكبر من 0.05 (5%) ، لذا نقبل الفرضية

الصفرية  $H_0$  التي تقول بعدم وجود علاقة بين المستوى التعليمي و تحقيق الأهداف.

وما يمكن استنتاجه من كل ما سبق أن أغلبية الطلبة مع اختلاف مستوياتهم كانوا

مقتنعين بأداء المعهد حالياً ، و بذلك فهم يؤكدون أن المعهد يحقق الأهداف المسطرة له، أما

الأقلية فبينوا عدم رضاهم على أداء المعهد حالياً وذلك لأنهم يرغبون في تحسين المعهد

لمستواه أو عدم رضاهم عن بعض الأمور في المعهد.

كما أن غياب البدائل بالنسبة للطلبة الذين لم يكملوا دراستهم لسبب أو لآخر جعلت المعهد

بمثابة الملاذ الوحيد لهم و هذا ما يفسر الرضا العام للطلبة.

### الجدول رقم: 83 تأثير مبدأ الإفصاح و الشفافية بتحقيق أهداف المنظمة

المجموع	هل طريقة نشر القرارات و المعلومات ملائمة ؟			
	لا	نعم		
11	3	8	نعم	هل هناك رضا عام عن نوع المستوى العلمي للطلبة المتخرجين؟
84.6%	23,1%	61,5%		
2	0	2	لا	
15.4%	0,0%	15,4%		
13	3	10	المجموع	
100.0%	23,1%	76,9%		

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن:

8 طلبة قالوا بان هناك رضا عام عن نوع المستوى العلمي للطلبة المتخرجين و يرون أن طريقة نشر القرارات و المعلومات ملائمة وهذا ما تقابله نسبة 61,5% من مجموع الطلبة.

أما طالبين فقد قالوا بأنه ليس هناك رضا عام عن نوع المستوى العلمي للطلبة المتخرجين و يرون أن طريقة نشر القرارات و المعلومات ملائمة وهذا ما تقابله نسبة 15,4% من مجموع الطلبة.

و بالمقابل أن 3 طلبة قالوا بان هناك رضا عام عن نوع المستوى العلمي للطلبة المتخرجين و يرون أن طريقة نشر القرارات و المعلومات غير ملائمة وهذا ما تقابله نسبة 23,1% من مجموع الطلبة.

و لا يوجد أي طالب قال بأنه ليس هناك رضا عام عن نوع المستوى العلمي للطلبة المتخرجين و أن طريقة نشر القرارات و المعلومات غير ملائمة وهذا ما تقابله نسبة 0,0%.

ما يمكن ملاحظته أن أغلبية الطلبة بنسبة 61,5% من مجموع الطلبة قالوا بان هناك رضا عام عن نوع المستوى العلمي للطلبة المتخرجين و يرون أن طريقة نشر القرارات و المعلومات ملائمة.

ولدراسة العلاقة بين مبدأ الإفصاح ( الشفافية ) بتحقيق أهداف المنظمة، نقوم بحساب كا2 (اختبار الاستقلالية).

الفرضية الصفرية  $H_0$ : لا توجد علاقة بين مبدأ الإفصاح و تحقيق أهداف المنظمة.

الفرضية البديلة  $H_1$ : توجد علاقة بين مبدأ الإفصاح و تحقيق أهداف المنظمة.

الجدول رقم: 84 اختبار الاستقلالية كا2 (تأثير مبدأ الإفصاح و الشفافية بتحقيق أهداف المنظمة)

Chi-Square Tests					
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
<b>Pearson Chi-Square</b>	.709 <sup>a</sup>	1	.400	1.000	.577
<b>Continuity Correction<sup>b</sup></b>	.000	1	1.000		
<b>Likelihood Ratio</b>	1.154	1	.283		
<b>Fisher's Exact Test</b>					
<b>Linear-by-Linear Association</b>	.655	1	.418		
<b>N of Valid Cases</b>	13				
<b>a. 3 cells (75.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .46.</b>					
<b>b. Computed only for a 2x2 table</b>					

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

من خلال الجدول نلاحظ أن كا 2 اكبر من 0.05 (5%) ، لذا نقبل الفرضية الصفرية  $H_0$  التي تقول بعدم وجود علاقة بين مبدأ الإفصاح و الشفافية و تحقيق أهداف المنظمة.

وما يمكن استنتاجه من كل ما سبق أن أغلبية الطلبة قالوا أن هناك شفافية في التسيير كما قالوا أن هناك تحقيق للأهداف و لكن لم تكن هناك علاقة بين الشفافية و تحقيق الأهداف و هذا يعود إلى نظام التقييم في المعهد حيث انه يسمح لجميع الطلبة بالتخرج بشرط احترام النظام العام و خاصة الانضباط في الحضور داخل المعهد و مؤسسة التربص .

الجدول رقم: 85 تأثير معيار العدالة في تحقيق أهداف المنظمة.

المجموع	هل تشعر بان المدراء يقومون بتوفير حلول عادلة للتظلمات و الشكاوي؟			
	لا	نعم		
11	1	10	نعم	هل أنت مقتنع بأداء المعهد حالياً؟
84.6%	7,7%	76,9%		
2	1	1	لا	
15.4%	7,7%	7,7%		
13	2	11	المجموع	
100.0%	15,4%	84,6%		

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

من خلال هذا الجدول نلاحظ ان:

10 طلبة كانوا مقتنعين بأداء المعهد حالياً و يشعرون بان المدراء يقومون بتوفير حلول عادلة للتظلمات و الشكاوي وهذا ما تقابله نسبة 76,9% من مجموع الطلبة.

أما طالب واحد فقد كان غير مقتنع بأداء المعهد حالياً و يشعر بان المدراء يقومون بتوفير حلول عادلة للتظلمات و الشكاوي وهذا ما تقابله نسبة 7,7% من مجموع الطلبة.

و بالمقابل طالب واحد كان مقتنعا بأداء المعهد حالياً و لا يشعر بان المدراء يقومون بتوفير حلول عادلة للتظلمات و الشكاوي وهذا ما تقابله نسبة 7,7% من مجموع الطلبة.

أما الطالب الأخير فقد كان غير مقتنع بأداء المعهد حالياً و لا يشعر بان المدراء يقومون بتوفير حلول عادلة للتظلمات و الشكاوي وهذا ما تقابله نسبة 7,7% من مجموع الطلبة.

ما يمكن ملاحظته أن أغلبية الطلبة بنسبة 76,9% من مجموع الطلبة كانوا مقتنعين بأداء المعهد حالياً و يشعرون بان المدراء يقومون بتوفير حلول عادلة للتظلمات و الشكاوي، أما الباقي فقد توزع بالتساوي على باقي الإجابات.

ولدراسة العلاقة بين معيار العدالة و تحقيق أهداف المنظمة، نقوم بحساب كا2 (اختبار الاستقلالية).

الفرضية الصفرية  $H_0$ : لا توجد علاقة بين معيار العدالة و تحقيق أهداف المنظمة.

الفرضية البديلة  $H_1$ : توجد علاقة بين معيار العدالة و تحقيق أهداف المنظمة.

الجدول رقم: 86 اختبار الاستقلالية كا2 (تأثير معيار العدالة في تحقيق أهداف المنظمة)

Chi-Square Tests					
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	2.176 <sup>a</sup>	1	.140		
Continuity Correction <sup>b</sup>	.168	1	.682		
Likelihood Ratio	1.688	1	.194		
Fisher's Exact Test				.295	.295
Linear-by-Linear Association	2.008	1	.156		
N of Valid Cases	13				
a. 3 cells (75.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .46.					
b. Computed only for a 2x2 table					

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

من خلال الجدول نلاحظ أن كا 2 اكبر من 0.05 (5%) ، لذا نقبل الفرضية الصفرية  $H_0$  التي تقول بعدم وجود علاقة بين معيار العدالة و تحقيق أهداف المنظمة.

وما يمكن استنتاجه من كل ما سبق أن أغلبية الطلبة قالوا أن هناك عدالة تنظيمية في المعهد و كما قالوا أن هناك تحقيق للأهداف و لكن لم تكن هناك علاقة بين العدالة التنظيمية في تحقيق الأهداف ،فرؤية الطلبة لوجود العدالة بأنواعها (العدالة الإجرائية،عدالة التعاملات)،يعود إلى المعاملة الخاصة التي يتلقونها في المعهد لان جل الطلبة سنهم كبير.



الجدول رقم: 87 تأثير معيار حق المساءلة في تحقيق أهداف المنظمة.

المجموع	عند خطئك هل ترضى بأي قرار من المسئول المباشر؟			
	لا	نعم		
11	10	1	نعم	هل هناك رضا عام عن نوع المستوى العلمي للطلبة المتخرجين؟
84.6%	76,9%	7,7%		
2	1	1	لا	
15.4%	7,7%	7,7%		
13	11	2	المجموع	
100.0%	84,6%	15,4%		

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن:

10 طلبة قالوا بان هناك رضا عام عن نوع المستوى العلمي للطلبة المتخرجين و لا يرضون بأي قرار من المسئول المباشر عند خطئهم وهذا ما تقابله نسبة 76,9% من مجموع الطلبة.

أما طالب واحد فقد قال بأنه ليس هناك رضا عام عن نوع المستوى العلمي للطلبة المتخرجين و لا يرضى بأي قرار من المسئول المباشر عند خطئه وهذا ما تقابله نسبة 7,7% من مجموع الطلبة.

و بالمقابل طالب واحد قال بان هناك رضا عام عن نوع المستوى العلمي للطلبة المتخرجين و يرضى بأي قرار من المسئول المباشر عند خطئه وهذا ما تقابله نسبة 7,7% من مجموع الطلبة.

أما الطالب الأخير فقد قال بأنه ليس هناك رضا عام عن نوع المستوى العلمي للطلبة المتخرجين و يرضى بأي قرار من المسؤول المباشر عند خطئه وهذا ما تقابله نسبة 7,7% من مجموع الطلبة.

ما يمكن ملاحظته أن أغلبية الطلبة بنسبة 76,9% من مجموع الطلبة قالوا بان هناك رضا عام عن نوع المستوى العلمي للطلبة المتخرجين و لا يرضون بأي قرار من المسؤول المباشر عند خطئهم ، أما الباقي فقد توزع بالتساوي على باقي الإجابات. ولدراسة العلاقة بين معيار حق المساءلة و تحقيق أهداف المنظمة، نقوم بحساب كا2 (اختبار الاستقلالية).

الفرضية الصفرية  $H_0$ : لا توجد علاقة بين معيار حق المساءلة و تحقيق أهداف المنظمة.

الفرضية البديلة  $H_1$ : توجد علاقة بين معيار حق المساءلة و تحقيق أهداف المنظمة.

الجدول رقم: 88 اختبار الاستقلالية كا2 (تأثير معيار حق المساءلة في تحقيق أهداف المنظمة )

Chi-Square Tests					
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
<b>Pearson Chi-Square</b>	2.176 <sup>a</sup>	1	.140	.295	.295
<b>Continuity Correction<sup>b</sup></b>	.168	1	.682		
<b>Likelihood Ratio</b>	1.688	1	.194		
<b>Fisher's Exact Test</b>					
<b>Linear-by-Linear Association</b>	2.008	1	.156		
<b>N of Valid Cases</b>	13				
<b>a. 3 cells (75.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .46.</b>					
<b>b. Computed only for a 2x2 table</b>					

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

من خلال الجدول نلاحظ أن كا 2 اكبر من 0.05 (5%) ، لذا نقبل الفرضية الصفرية  $H_0$  التي تقول بعدم وجود علاقة بين معيار حق المساءلة و تحقيق أهداف المنظمة.

وما يمكن استنتاجه من كل ما سبق أن أغلبية الطلبة قالوا أن معيار حق المساءلة غير موجود في المعهد كما قالوا أن هناك تحقيق للأهداف، و هذا لان الطالب يرى أن مرحلة التكوين هي مرحلة عابرة ومدة التكوين ليست طويلة على العموم و المهم بالنسبة إليه الحصول على الشهادة.