



جامعة زيان عاشور الجلفة  
كلية العلوم الإنسانية الإجتماعية  
قسم علم النفس والفلسفة



## مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذ :

فرحات عبد الرحمان

إعداد الطالبات :

✓ حنباوي نجاه

✓ شربول سهام

السنة الجامعية 2021 / 2022

# إهداء

أهدي عملي وثمره جهدي إلى من ضحى بالغالي والنفيس من أجل أن أصل إلى

هنا ليفتخر بي "أبي الحنون"

إلى من شجعتني ودفعتني لتحقيق الأهداف "أمي الحبيبة"

إلى زميلتي في هذا العمل وصديقتي التي تقاسمنا مع التعب والجهد "سهام شربول"

إلى من ساعدنا في هذا العمل من قريب أو بعيد بنصيحة أو كلمة طيبة أو دعاء

حلباوي نجاة

# إهداء

إلى كل من علمني حرفا في هذه الدنيا الفانية

إلى روح أُمي الغالية ( رحمها الله )

إلى من سعى وشقى من أجل دفعي إلى طريق النجاح ( والدي العزيز )

إلى من هم سندي في هذه الحياة ( أخوتي الغوالي )

إلى من سرنا سويا ونحن نشق طريق النجاح ( صديقاتي وزميلاتي )

إلى صديقتي الغالية والعزيزة التي ساعدتني على إنهاء عملي ( نجاة حلباوي )

أهدي هذا العمل المتواضع راجية من المولى عز وجل أن يجد القبول والنجاح

سهام شربول

# شكر وتقدير

## بسم الله الرحمن الرحيم

بداية لا يطيب الشكر إلا لله سبحانه وتعالى الذي وفقني لإنجاز هذا العمل , والذي نرجو أن يكون سبيلا لفك الغموض في هذا الموضوع وأن يكون منيرا للباحثين فيه , فله الحمد والشكر دائما وأبدا .

ونتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الفاضل " فرحات عبد الرحمان " المشرف على هذه الرسالة والذي لم يبخل علينا بالنصائح والإرشادات القيمة طيلة فترة إنجاز هذا العمل .

كما نتقدم بالشكر أيضا إلى كل أساتذة قسم علم النفس , وكل القائمين في العمل في جامعة "زيان عاشور بالجلفة "

ونشكر كل من ساعدنا في إنجاز هذه المذكرة بكتاب أو نصيحة أو وقفة طي

## الفهرس :

01	المقدمة .....
03	الجانب النظري .....
04	الفصل الأول .....
05	الإشكالية .....
07	الفرضيات .....
08	أهداف الدراسة .....
08	أهمية الدراسة .....
08	تحديد المفاهيم الإجرائية .....
09	الدراسة السابقة .....
11	الإستثمار والتعقيب على الدراسات .....
12	الفصل الثاني .....
13	تمهيد .....
14	تعريف الإدراك .....
15	خصائص الإدراك .....
15	مقومات الإدراك .....
16	تعريف المعلم .....
17	دور المعلم ومهامه داخل الصف الدراسي .....
19	دور المعلم في تطوير المناهج التربوية .....
20	مفهوم التعليم الابتدائي .....
20	أهمية التعليم الابتدائي .....
21	مهام التعليم الابتدائي .....
23	خلاصة الفصل .....

24	الفصل الثالث
25	تمهيد
25	مفهوم المنهاج الدراسي
26	مكونات المنهاج الدراسي
27	أهمية المنهاج التربوي
27	أسس بناء المنهج التربوي
28	مصطلحات منهاج الجيل الثاني
30	مفهوم مناهج الجيل الثاني
31	اسباب الانتقال الى مناهج الجيل الثاني
32	خصائص مناهج الجيل الثاني
32	اسباب وضع مناهج الجيل الثاني
33	اسس ومبادئ مناهج الجيل الثاني
34	التقويم في مناهج الجيل الثاني
37	خلاصة الفصل
38	الجانب التطبيقي
39	الفصل الرابع
40	تمهيد
41	مجال الدراسة
41	منهج البحث
41	عينة البحث
42	الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة
46	الاساليب الإحصائية
46	خلاصة الفصل
47	الفصل الخامس

48.....	تمهيد
49.....	تصميم الاستبيان
57.....	دراسة خصائص العينة
62.....	عرض ومناقشة الفرضية الاولى
63.....	عرض ومناقشة الفرضية الثانية
65.....	عرض ومناقشة الفرضية الثالثة
66.....	عرض ومناقشة الفرضية الرابعة
68.....	عرض ومناقشة الفرضية الرئيسية
70.....	استنتاجات عامة للدراسة
71.....	الخاتمة
72.....	الاقتراحات والتوصيات
73.....	مراجع
74.....	ملاحق

## قائمة الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
50	الأوزان المعطاة لخيارات الإجابة المتاحة في الاستبيان	1
50	المتوسطات المرجحة و الاتجاه النعمة لها	2
52	المتوسطات المرجحة للأبعاد و المتغيرات و المستويات النعمة لها	3
53	يبين عدد الاستبيانات الموزعة والمسترجعة من المعلمين في المرحلة الابتدائية	4
55	يوضح مدى الاتساق الداخلي بين فقرات كل محور	5
56	معاملات الثبات لمحاور الدراسة باستخدام طريقة " ألفا كرونباخ"	6
58	توزيع عينة الدراسة حسب الجنس	7
59	توزيع عينة الدراسة حسب المستوى	8
61	توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة	9
62	يبين اتجاهات و ميولات اجابات عينة الدراسة على محور أهداف مناهج الجيل الثاني	10
64	يبين اتجاهات و ميولات اجابات عينة الدراسة على محور محتوى مناهج الجيل الثاني	11
65	يبين اتجاهات و ميولات اجابات عينة الدراسة على محور طرائق تدريس مناهج الجيل الثاني	12
67	يبين اتجاهات و ميولات اجابات عينة الدراسة على محور التقويم في مناهج الجيل الثاني	13
69	يبين اتجاهات و ميولات اجابات عينة الدراسة على مستوى إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي لمناهج الجيل الثاني	14

قائمة الأشكال :

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
58	توزيع عينة الدراسة حسب الجنس	1
60	توزيع عينة الدراسة حسب المستوى	2
61	توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة	3

# المقدمة

تحظى المدرسة بمكانة مرموقة في المجتمع , حيث تعتبر المؤسسة الثانية بعد الأسرة في تحليها بوظيفة هامة جدا وهي التربية والتعليم , فدورها يختصر في التنشئة الإجتماعية وتكوين الفرد الصالح الذي يحمل المعارف والقيم والمبادئ , فهي تحتضنه في أكثر مراحل حياته أهمية , والمدرسة تميزها أدواتها ووسائلها وأهدافها والقيم والمعارف فهي قناة لنقل فلسفة المجتمع وابدولوجيته وقيمه إلى الجيل الناشئ

إن الغاية من أي إصلاح تربوي هو حدوث تغير إيجابي وتطور في نتائج المعلمين والمتعلمين , وتحقيق تطور ملموس في مستوى الأداء المدرسي ونوعية النتائج التربوية , وقيمة المعارف والمهارات المبرمجة للتعلم وفي أساليب التعبير والتنظيم وبذلك تصبح الجهود في مستوى الأهداف ويرتفع الوعي بأهمية العلم

ونظرا للمتغيرات والتطورات التي شهدتها المنظومة التربوية أصبح الإصلاح التربوي عملية ضرورية لخلق نظام تربوي مواكب لطموحات المجتمع وحل المشكلات التي تعانيتها ولاسيما في مرحلة التعليم الابتدائي , فنجاح الإصلاح التربوي مرتبط بكفاءة الأستاذ وقدراته في تطبيق مناهج الجيل الثاني باعتباره العنصر الفعال في النظام التربوي والمسؤول عن تحقيق أهداف المنهاج ونجاح العملية التعليمية التعليمية

تطور مفهوم المنهج الدراسي مثلما تطورت المفاهيم التربوية الأخرى فإن تعقد مشاكل الحياة واشتباك مصالح الأفراد والجماعات شمل جميع النواحي تغلغل في كل منعطف وزاوية فيها وبالطبع أصاب التربية لجعلها ملائمة للمطالب الحيوية الجديدة التي تتلائم مع أساليب الحياة الجديدة

وتبدأ عمليات الإصلاح للمناهج الجيل الثاني بالمنظور البيداغوجي حول مدخلين أساسيين هما المناهج والكتب المدرسية وقد اهتمت اللجنة الوطنية بالمناهج في حين اهتمت هيئات أخرى بالكتب وقد كانت إصلاحات الجيل الثاني آخر تعديلات طرأت على النظام التعليمي الجزائري

إن مناهج الجيل الثاني تقوم على مبدأ المقاربة الشاملة التي تركز على استخدام الموضوع نفسه في أنشطة مختلفة ووفقا لخصوصيات كل نشاط , كما أنها تدفع المتعلم الى اكتساب كفاءات ترتيب الأفكار والتحليل

والاستنتاج في الأنشطة التعليمية بطريقة تخدمه في حياته المستقبلية , وتسمح باقتحام المتعلم في الحياة المدرسية والإجتماعية

ومن هنا جات هذه الدراسة للبحث عن طبيعة مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني حيث اشتملت هذه الدراسة على جانبين نظري وتطبيقي ويتضمن الجانب النظري ثلاثة فصول :

**الفصل الأول:** الذي يتضمن الإطار المنهجي للدراسة من خلاله تم تحديد إشكالية الدراسة وتساؤلاتها وفرضياتها وأهداف الدراسة وأهميتها وكذلك ابرز مفاهيمها الإجرائية والتطرق إلى الدراسات السابقة والتعقيب عليها

**الفصل الثاني :** جاء بعنوان مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي وتناولنا فيه تعريف الإدراك عامة وخصائصه ومقوماته , وأيضا تعريف المعلم ودوره ومهامه داخل الفصل الدراسي ودوره أيضا في تطوير المناهج التربوية , وبالإضافة الى مفهوم التعليم الابتدائي وأهميته ومهامه

**الفصل الثالث:** الذي جاء بعنوان مناهج الجيل الثاني وتطرقنا فيه الى مفهوم المنهاج الدراسي ومكوناته وأهميته وأسس بناءه وأيضا مصطلحات منهاج الجيل الثاني ومفهومه وأسباب الانتقال الى مناهج الجيل الثاني ومبادئ الجيل الثاني والتقويم فيها.

أما الجانب التطبيقي تطرقنا فيه الى فصلين :

**الفصل الرابع :** يتضمن الاجراءات الميدانية للدراسة

**الفصل الخامس :** وقمنا فيه بعرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء فرضياتها وكذا الدراسات السابقة , أما من خلال النتائج المتوصل اليها قمنا بتقديم جملة من التوصيات , حيث

اعتمدنا على 29 مرجع تمثلت في كتب ورسائل جامعية ومجلات وأيضا دليل استخدام من وزارة التربية الوطنية

**الجانب النظري**

## الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

- (1) - الإشكالية
- (2) - الفرضيات
- (3) - أهداف الدراسة
- (4) - أهمية الدراسة
- (5) - تحديد المفاهيم الإجرائية
- (6) - الدراسات السابقة
- (7) - التعقيب عن الدراسات السابقة

## 1- الإشكالية :

المدرسة هي القوة الفاعلة والقادرة على بناء العقول , وقيادة المجتمع والسير به في الإتجاه الذى يضمن بقاءه وتطوره , وهو دور بنائي يفرض على المجتمع أن يحيطها بالرعاية الكاملة , ويمدها بما يعزز قدراتها ويطور جهودها , حتى لا تبقى في قطيعة عن البيئة التى أنشأتها.

فقد شهدت الجزائر منذ الاستقلال عمليات إصلاح تربوية شملت وضع مناهج جديدة ودقيقة لبناء المجتمع والعمل على مراقبة التغيرات التى أُلّف لها معظم دول العالم ولذا سعت الجزائر إلى إيجاد حلول في المجال التربوي الذي يلقي بطلابه على جميع المجالات المختلفة , ومع التطورات التى يمر بها العالم وفي جميع المجالات كان لزاما مواكبة المستجدات العاملة في مختلف الميادين , لذلك جاءت المناهج الجديدة التى تركز على الجهد القيمي للمناهج البنوية الاجتماعية في صدارة الاستراتيجيات المنتهجة حتى يكون المتعلم في فهم هذه التطورات قادرا على مواجهة العالم الخارجي , معتزا بانتمائه وهويته الحضارية متفتحا على الآخر بتوسيع القيم الوظيفية والإنسانية وروح الحداثة , والتنمية المستدامة محققا بذلك الغاية من الجهد التربوي , وما ينتظره منه مجتمعه .

إن الغاية من أي إصلاح تربوي هو حدوث تغير إيجابي وتطور في نتائج المعلمين والمتعلمين , وتحقيق تطور ملموس في مستوى الأداء المدرسي , وتوجيه النتائج التربوية وقيمة المعارف والمهارات المبرمجة للمتعلم , وفي أساليب التعبير والتنظيم , وبذلك تصبح الجهود في دستور الأهداف , ويرتفع الوعي بأهمية العام , غير أنه وبعد إصلاحات عديدة طرأت على المنظومة التربوية في الجزائر .

وتميز النظام التربوي الجزائري بعد الاستقلال بإدخال إصلاحات تدريجية تمهيدا لتأسيس نظام تربوي جد وذلك بمسايرة التطورات المعاصرة وإجرائية مختلف أشكال التغيرات الراهنة , وبدأت هذه الإصلاحات , بإصلاح

1976 م , المنبثق عن أمرية 16 أبريل 1976 م والذي كرس نظام تربوي وطني يعتمد على المقاربة بالأهداف , وكان من أهم ركائز جراءة التعليم وجعله ديمقراطيا ومجانيا وإجباريا , وتنظيم التربية والتعليم والتكوين ولو نظرنا إلى النظام التربوي نظرة شاملة نجده يتكون مدخلات وعمليات ومخرجات , وقد تحدد عناصر النظام بأربعة أشياء : وهي الأهداف , المحتوى , التدريب , التقويم , ففي النظام يتم تحويل المدخلات في النهاية إلى مخرجات حيث أن لكل نظام مدخلات خاصة به , وتشمل المدخلات (التلاميذ , المنهج الدراسي , أساليب التدريب) , حيث يتم تحويلها إلى مخرجات تتمثل في أعداد الطلبة والتلاميذ وفقا لأهداف المؤسسات التربوية .

أما في ما يخص المناهج الدراسية فلا بد أن تكون متوافقة مع التفكير العلمي للتلميذ وقدراته العقلية مع مراعاة الجوانب الفكرية والمعرفية والحس الحركية , وأن تتوافق مع التغييرات الحاصلة في التربية والتعليم وأساليب التدريس , والمناهج الدراسية التي تبنى وفقا للأسس العلمية وإشراف متخصصين في المناهج , تجعل عملية التعليم والتعلم أكثر حيوية وجاذبية , وتسهم في جودة مخرجات العملية التربوية وقادرة على تلبية متطلبات سوق العمل وتطويره , وتمكنها من الإسهام في خلق الحراك الاجتماعي , وباعتبار المنهاج الدراسي هو مجموعة من الخبرات والحقائق والمفاهيم التي تقدم إلى المتعلمين في مرحلة تعليمية تحت إشراف المدرسة الرسمية وإدارتها ومن هذا المنظور بالذات إتمدت الدولة الجزائرية منهج التدريس بالمقاربة بالكفاءات في الإصلاح الجديد منذ بداية الألفية الثالثة والذي تم تطبيقه بداية من الموسم الدراسي (2003 – 2004) إذ يتم إقتراح وبناء وصياغة الوضعية الإدماجية والتقويم من طرف المعلم كما شأنه أن تعطي واقعية لعمل المتعلم ونشاطه بشكل فردي في إطار المجموعة , فقد جاءت المقاربة بالكفاءة خلف للمقاربة بالأهداف , حيث يعلن المقاربة الجديدة التلميذ محور العملية التعليمية والأستاذ موجه ومشرف في عملية التعلم , وبالتالي شرعت المنظومة في الإعتماد على هذه المناهج الجديدة وإرتبطت إرتباطا وثيقا باتجاهات الأساتذة ومأمردود هذا المنهج إلا إنعكاسا لمردود الأساتذة في ظل هذا الإصلاح الجديد , فإتجاهات الأساتذة بأبعادها الإيجابية والسلبية التي في مجملها تمثل أساسيات هذه المسألة بإعتبار الأستاذ هو من يقع على عاتقه تطبيق هذه المقاربة وهو أول من يسأل على نجاحها وفشلها

ومن هنا بدأ التخطيط للإصلاحات الجيل الثاني والذي شرع في تنفيذه مع الدخول المدرسي (2016 م – 2017 م) لمرحلة الأولى ثم يتواصل ويعمم على باقي المستويات وللأطوار التعليمية , والتي ينتظر منها تحقيق التوعية في تحسين الأداء التربوي الذي يسمح بالتفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم , وبالتالي فإن مناهج الجيل الثاني تعد قفزة نوعية لأنها تحدد بتدقيق للمصطلحات وتوحد المعارف والمهارات المطلوب بلوغها بالنسبة للمتعلم .  
ومن هنا نطرح التساؤل التالي :

- ما هو مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني ؟  
والذي تدرج منه الأسئلة الفرعية التالية :
- مامستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي لأهداف مناهج الجيل الثاني ؟
- مامستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي لمحتوى مناهج الجيل الثاني ؟
- مامستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي لطرائق التدريس مناهج الجيل الثاني ؟
- مامستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي للتقويم في مناهج الجيل الثاني ؟

## 2- الفرضيات :

إنطلاقاً من التساؤلات السابقة يمكن صياغة الفرضيات على النحو التالي :

### 1-2 الفرضية العامة :

مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني عال

### 2-2 الفرضيات الجزئية :

- مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي حول أهداف مناهج الجيل الثاني مستوى عال
- مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي حول محتوى مناهج الجيل الثاني مستوى عال

- مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي حول طرائق التدريس مناهج الجيل الثاني مستوى عال
- مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي حول التقويم في مناهج الجيل الثاني مستوى عال

### 3- أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني وذلك عبر :

- معرفة مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي حول أهداف مناهج الجيل الثاني
- معرفة مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي حول محتوى مناهج الجيل الثاني
- معرفة مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي حول طرائق التدريس في مناهج الجيل الثاني
- معرفة مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي حول التقويم في مناهج الجيل الثاني

### 4- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة الحالية في كونها تناولت موضوعا جديدا نوعا ما وذلك بإبراز المكانة المميزة التي يحتلها الجيل الثاني في العملية التعليمية بشكل عام ,بالإضافة على ذلك أن الجيل الثاني يمكن أن يؤدي إلاما تم استخدامه الأمثل دورا فعالا في تطوير النظام التربوي ونستطيع من خلاله تقليص المشكلات التعليمية والتعرف على العنصر الفعال في المدرسة وهو المعلم حيث يتوقف نجاح أو فشل العملية التعليمية بنسبة كبيرة على ما يحمله من إستعدادات ( إدراك) المناهج الجديدة إضافة إلى اثناء البحث التربوي في مجال البحوث الجديدة قصد الرفع من المستوى التعليمي للتلاميذ وتساهم في تطوير أداء المعلمين في فهم مناهج الجيل الثاني .

### 5 – تحديد المفاهيم الإجرائية :

#### 1-5 مستوى الإدراك إجرائيا :

هو الدرجة التي يتحصل عليها الأستاذ في مقياس الإدراك ( الطريقة , المقاربة .....).

## 2-5 أساتذة التعليم الابتدائي :

يقصد بأساتذة التعليم الابتدائي في هذه الدراسة أنهم أشخاص من موظفي التعليم ومكلفون بتربية التلاميذ

وتعليمهم من النواحي الفكرية والفلسفية

- هو كل شخص معين من طرف وزارة التربية الوطنية المكلف بتدريس المناهج التربوية المعدة للمرحلة الابتدائية باختلاف خبرته والمادة التي يدرسها خلال السنة الدراسية
- يقصد به الشخص الذي يمارس مهنة التدريس التي من خلالها يقدم المعلومات والمعارف للتلاميذ في مختلف المواد المقررة في المرحلة الابتدائية الممتدة من السنة الأولى إلى السنة الخامسة ابتدائي يهدف الوصول تنمية المهارات واكتساب الخبرات الجديدة وينم الالتحاق بمنصب أستاذ في التعليم الابتدائي عن طريق مسابقات التوظيف .

## 3-5 مناهج الجيل الثاني :

هي تسجيد للإصلاحات التربوية التي تقوم بها وزارة التربية الوطنية قصد تحسين تجوية العملية التربوية

وتطوير منهاج التدريس ( 2016م -2017م)

ويقصد بمناهج الجيل الثاني في هذه الدراسة أنها مناهج صادرة عن اللجنة الوطنية للمناهج المطبقة ابتداء من

السنة الدراسية (2016م – 2017م) جاءت لنجاح القصور والثغرات التي خلفتها مناهج الجيل الأول

## 6- الدراسات السابقة :

### 1-6 الدراسة الأولى :

- دراسة حدة نش (2016م – 2017م) بعنوان "اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل

الثاني "

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني , كما سعت إلى معرفة الفروق بين الأساتذة في اتجاهاتهم نحو هذه المناهج تبعاً للتكوين والأقدمية من خلال توزيعاً لاستبيان مكون من ثلاث أبعاد ( البعد القيمي , الإستمولوجي المعرفي , المنهجي البيداغوجي ) بعد التأكد من خصائص السيكمترية مصمم وفق مقياس ليكرت الخماسي على عينة مكونة من 100 استاذ وأستاذة بابتدائيات مدينة لمسيطة , وللإجابة على فرضيات الدراسة تم إدخال البيانات ومعالجتها باستخدام spss طبعة 22 ومن خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري , و test للفروق تم التوصل إلى النتائج التالية :

▪ كانت اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني في الاتجاه الموجب بمتوسط حسابي (3.65)

▪ كانت اتجاهات الأساتذة موجبة نحو ابعاد الاستبيان ( القيمي , الابستمولوجي المعرفي , المنهجي البيداغوجي )

▪ وجود فروق في الاتجاهات بين الأساتذة تبعاً لتكوين لصالح خريجي المعهد التكنولوجي

▪ وجود فروق في الاتجاهات بين الأساتذة تعزى لمتغير الأقدمية لصالح من لديهم خبرة أقل من 10 سنوات.

## 2-6 الدراسة الثانية :

### دراسة مساوي اكرام ( 2016م- 2017م)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني بولاية البيض وطبقت الدراسة على عينة مكونة من 30 أستاذ في التعليم الابتدائي أما فيما يخص أداة الدراسة تم استخدام استمارة لمعرفة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو استخدام مناهج الجيل الثاني في عملية التدريس , وجاءت نتائج الدراسة كالتالي :

▪ توجد فروق دالة احصائياً لاتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني باختلاف الجنس لصالح الإناث.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لاتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني باختلاف الخبرة

## 7- الإستثمار و التعقيب على الدراسات السابقة :

تناولت الدراسات المذكورة موضوع اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني فاتفقت في نقاط واختلفت في نقاط فنجد :

**من ناحية الهدف :** نجد أن الدراسة الحالية اتفقت مع الدراسات السابقة في الهدف وهو الكشف عن اتجاهات المعلمين إدراكهم لمناهج الجيل الثاني

**من ناحية المنهج :** فاشتركوا في استخدام نفس المنهج وهو المنهج الوصفي

**من ناحية العينة :** فاستهدفت كل الدراسات نفس العينة وهو الأستاذ واختلفوا في عدد أفراد العينة (30-100)

**من ناحية الأداة :** فكانت الأداة المستعملة في كل الدراسات هي الاستبيان

**من ناحية النتائج :** نلاحظ أن الدراسات اتفقت في اتجاهات المعلمين نحو القيم والمواقف في هذا الإصلاح كانت إيجابية , وقد اختلفت هذه الدراسة مع الدراسات الأخرى في البيئة أو المكان أجريت فيها الدراسة من منطقة إلى أخرى

-ومن جانب الاستثمار في الدراسات والاستفادة منها نجد فائدتها في إعداد الجانب النظري من حيث تصويب وتحديد لزاوية المشكل والإحاطة بالموضوع كاملا وبناء فرضيات الدراسة الحالية بالنظر إلى ماتوصلت لها سابقتها وأيضا مقارنة نتائج الدراسات السابقة مع نتائج الدراسة الحالية

# الفصل الثاني : مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي

## تمهيد

- (1) - تعريف الإدراك
- (2) - خصائص الإدراك
- (3) - مقومات الإدراك
- (4) تعريف المعلم
- (5) دور المعلم ومهامه داخل الفصل الدراسي
- (6) دور المعلم في تطوير المناهج التربوية
- (7) مفهوم التعليم الابتدائي
- (8) أهمية التعليم الابتدائي
- (9) مهام التعليم الابتدائي

## خلاصة الفصل

**تمهيد :**

يحتل الأستاذ مكانة هامة في النظام التعليمي ويعد عنصرا فاعلا ومؤثرا في تحقيق أهداف التربية , ومحو رئيسا في أي إصلاح أو تطوير تربوي ولهذا من الضرورة يمكن إعادة النظر في أعمال الأساتذة ووظائفهم باستمرار , والعمل على جعلهم وأعين التطور أدوارهم ومستعدين للقيام بالمهام والوظائف الجديدة وبما أن أستاذ التعليم الابتدائي هو الموجه الرئيسي للوضعيات التعليمية التي تستطيع إنجاز هذه الإصلاحات كان لزاما لجعله ضمن حلقة المهتمين به حتى تتكاثف الجهود , فالدعوة لضرورة إصلاح المنظومة التربوية والتجديد في المنهاج وإعتماد مقاربات جديدة كانت من النواقص التي تعاني منها التربية والمدرسة الجزائرية لذا تناولت عدة دراسات مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي ومدى تكوينهم للمناهج الجديدة وطرق التدريس الحديثة والمتطورة .

**(1) تعريف الإدراك**

هو تلك العملية النفسية التي تساهم في الوصول الى معاني ودلالات الأشياء والأشخاص والمواقف التي يتعامل معها الفرد عن طريق تنظيم المثيرات الحسية المتعلقة بها وتفسيرها وصياغتها في كليات ذات معنى

(حافظ . 24.1998).

**❖ تعريف لوفن وشوفنر 1981:**

إنه عملية تفسير المعلومات التي تأتي بها المجسات الحسية

**❖ تعريف كوفن 1986:**

الإدراك هو عملية تجميع الإنطباعات الحسية وتحويلها الى صورة عقلية

(الزغول وآخرون . 111.2003)

**❖ تعريف محمد نجيب الصبورة 1987:**

هو قدرة الفرد على تنظيم التنبيهات الحسية الواردة إليه عبر الحواس المختلفة ومعالجتها ذهنياً في إطار الخبرات السابقة والتعرف عليها وإعطائها معانيها ودلالاتها المعرفية المختلفة (ملحم.2002.22)

### ❖ تعريف أشكرافت 1989:

الإدراك عملية تفسير وفهم المعلومات وانتقاء متصل لبعض المنبهات دون غيرها وهو عملية استبعاد مستمر للمدركات التي قد تسبب للفرد قلقاً يسعى إلى تجنبه ( الزغول وآخرون. 2003.111).

### ❖ تعريف عبد الحليم محمود وآخرون 1990:

إن الإدراك عملية إنتقاء متصل لبعض المنبهات دون غيرها

### ❖ تعريف داود المعاينة 1996:

هو القدرة على تمييز المعلومات الحسية حيث يستطيع الطفل تمييز الاستنارات الحسية

( سالم وآخرون. 2006.81).

### ❖ تعريف جينر 1998:

هو عملية التوصل إلى المعاني من خلال تحويل الإنطباعات الحسية التي تأتي بها الحواس عن الأشياء الخارجية إلى تمثيلات عقلية معينة وهو عملية لاشعورية ولكن نتائجها شعورية ( منسي وعبد المنعم. 2006.367).

الإدراك ظاهرة نفسية يمكننا أن نشعر بها وأن نستوعبها لوقوعها في ظروف طبيعية أو لحدوثها في تفاعلات الوعي الناتج من سلوكنا وإدراكنا لما يحيط بنا من أشياء تنطلق من الموجودات الناتجة في مجال علم النفس ومصحوبة بطائفة من المؤثرات الشعورية الخاصة ( عاقل. 1991.52).

و عملية ترجمة المحسوسات التي تنتقل الى الدماغ على شكل رسائل مرمزة ماهيتها نبضات كهربائية تسري عبر الأعصاب الحسية التي تصل بين أعضاء الحس والدماغ وهو عملية بنائية بمعنى أن الإشارات الكهربائية الواصلة الى الدماغ تتجمع ويتألف منها مدرك كلي ذو معنى (الوقفي .2000.226).

## 2- خصائص الإدراك :

من أبرز ما يمكن ذكره فيما يتعلق بخصائص الإدراك مايلي :

- 1) عملية تتوسط العمليات الحسية والسلوك وهذا يعني أنها عملية غير قابلة للملاحظة المباشرة وإنما يستدل عليها بالإستجابات الصادرة عن الفرد ( طارق وعامر .56.2008).
- 2) عملية استخدام للإحساسات الصادرة عن المنبه والخبرة الماضية وتكامل بينهما وهذا ما يجعل الإدراك فردية فريدة بمعنى لا تتأثر بالمحيط الفيزيائي فحسب وإنما تتأثر بذكريات وانفعالات الفرد (المليحي .2001.ص205)
- 3) عملية ملء الفراغ أو تكملة للأشياء أو الأشكال فليس من الضروري لإدراك الموضوع ظهور كل أجزائه (أبو المكارم 2004.ص 124)

## 3- مقومات الإدراك :

يتطلب الإدراك السليم للمثيرات أو الظواهر المختلفة نوعا من التأهب العقلي قوامه:

- 1) القدرة على التمييز بين المدركات بناء على سلامة عمليتي التجريد (استخلاص الصفات الأساسية المثير الحسي ) والتعميم ويتطلب هذا سلامة عمليتي الإحساس والانتباه .
- 2) القدرة على تمييز بين شكل المدرك أو صغته الإجمالية العامة أو الخلفية البيئية التي يستند إليها (مثل الصورة والضلال -الكتابة على الصورة ) ( فهمي ب س .ص 182)

(3) القدرة على غلق المدرك الحسي لتكوين مدرك عام أو مفهوم ذوي معنى (فالكلمة غير مستكملة الحروف وتكتب أو تنطق كاملة , والحلقة الناقصة تستكمل دائرة) والفشل في هذا يوقع الشخص عموما والتلميذ خصوصا في دائرة الحيرة والتوتر النفسي فضلا عن المعرفة والإحساس بالغموض (الوقفي 2000. ص 228).

#### 4- تعريف المعلم:

- المعلم هو وسيلة المجتمع وأداته لبلوغ هدفه فهو منقذ البشرية من الظلمات الجهل عابر بهم الى ميادين العلم والمعرفة وهو أهم الفواصل المؤثرة في العملية التعليمية العلمية ويمثل محورا أساسيا مهما في منظومة التعليم لأي مرحلة تعليمية فمستوى المؤسسات التعليمية ومدى نجاحها يتوقف على المعلم .

(حسين عبد الحميد رشوان 2007,ص 181)

- المعلم هو حلقة الوصل بين المتعلم والمجتمع لذلك من المهم أن يعمل جاهدا بكل قدراته الذهنية والجسدية معا لتحقيق الملائمة بين متطلباتهما فيعملان سويا وفق تناسق رائع , وكل هذا بالطبع يستوجب أن يملك مقومات التفكير الصحيح (محمدي العزيز إبراهيم 2006,ص 223).

- والمعلم كما يعرف أيضا أنه يقوم مقام القائم بالاتصال , وهو المسؤول عن وضع المناهج في بعض الحالات أو إعادة تنظيمه وعرضه بما يتناسب مع قدرات الطلبة والوسائل المتاحة لديه , فالمعلم المتمدرس الذي يمتلك مهارات إتصالية عالية يعرف كيف يرفع من دافعية طلبته نحو التعلم وكيف ينمي هذه الدافعية طيلة حياته التعليمية

(حارث عبود .2009.ص 219)

- وهو أيضا الزاوية في العملية التعليمية فهو يؤثر في التلاميذ بأقواله وأفعاله ومظهره وسائر تصرفاته التي ينقلها التلاميذ عنه ويستطيع المعلم الكفاء أن يوظف الامكانيات التي في متناوله ويبتكر فيها لينجح في أداء رسالته

(زيدان .1981. ص 46).

- هو ذلك الشخص الذي يقوم بدوره داخل المؤسسة التعليمية من تربية وتعليم للتلاميذ كما يقوم بتنسيق وتنظيم الوحدة التعليمية كما يتناسب مع مستوى التلاميذ والأهداف المطلوبة من وراء هذه العملية التعليمية .
- يعرفه نورسين حسين : أنه هو منظم لنشاطات التعلم الفردي للمتعلم عمله مستمر ومتناسق وهو مكلف بإدارة سير وتطوير عملية التعلم وأن يتحقق من نتائجها
- يعرف المعلم بأنه الشخص المكلف بتربية وتعليم التلاميذ حيث يقوم بنقل مختلف المعارف والعلوم كما يقوم بمراقبة ما أكتسبه التلاميذ من تلك العلوم وذلك منذ التحاقهم بالمدرسة الابتدائية (مرابطي .2010. ص 94)
- تعريف محمد زياد حمدان : المعلم هو صانع التدريس وأداته التنفيذية التعليمية الرئيسية
- تعريف محمد سلامة آدم : المعلم هو مدرب يحاول بالقوة والمثال والشخصية أن يتحقق من أن التلاميذ يكتسبون العادات والإتجاهات والشكل العام للسلوك المنشود التي يستند اليهم , بالتالي يعلمهم من خلال ذلك يتصرفون في المواقف التي يتعرضون لها , وكيف يحرزون النجاح والتقدم في سلوكياتهم الاجتماعية واليومية
- تعريف محمد السرغيني : المعلم هو ذلك الشخص الذي ينوب عن جماعة في تربية أبنائهم وتعليمهم وهو موظف من قبل الدولة التي تمثل مصالح الجماعة ويتلقى أجرا نظرا لقيامه بهذه المهمة (العلوي .1982.ص 17)

## 5- دور المعلم ومهامه داخل الصف الدراسي :

لإن التدريس أصبح يعد قوة فعالة في تنمية القوة البشرية , وإن فعاليته تستمد من نشاط المعلم خاصة وعزيمته على مواجهة مشاكل التعليم اليومية وذلك بحكم انه المسؤول المباشر عن العملية التعليمية , وكونه على اتصال دائم مستمر مع التلاميذ بالتالي تتاح له الفرصة لإكتشاف حظوظهم في النجاح والتعرف على قدراتهم وميولهم وتحديد الاختلاف الموجود بينهم ومن ثم العمل على إنجاز العمل التعليمي بتحقيق الأهداف المسطرة له ولم يعد دور المعلم مقتصرًا على مجرد تلقين الموضوعات العلمية والأدبية وحثهم على استذكار هذه الموضوعات في الامتحانات السنوية فحسب بل أصبح زيادة على هذا موجها للتلاميذ ومرشدا لهم في البحث عن المعارف

ومن أبرز الأدوار والمهام التي يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف مايلي :

**أولا التدريس :** هو الدور الأول الأساسي للمعلم ,ويتبع هذا الدور أدوار فرعية تتمثل في :

- **التخطيط :** تخطيط لما سيتم تنفيذه لبلوغ الأهداف التدريبية التي حددها ومع توفير الوسائل اللازمة لذلك
- **التنفيذ :** وتعني مجموعة الإجراءات العملية والممارسات التي يقوم بها المعلم أثناء الأداء الفعلي داخل الفصل ,وتعد عملية التنفيذ محك علمي لقدرة المعلم على نجاحه في المهنة وتنفيذ على مستوى الدرس يتطلب أن يكون المعلم قادرا على :

✓ التمهيد لدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ

✓ عرض المادة بطريقة سليمة مع تنوع أساليب التدريس وربط الدرس بخبرات التلاميذ السابقة او

الاحداث الجارية

✓ الاستخدام الجيد للصبورة وتدوين النقاط الاساسية عليها

✓ إستخدام الوسائل المعينة والمناسبة

✓ تشجيع تلاميذ على المشاركة في الدرس

✓ مراعاة الفروق الفردية باستعمال التعلم الجماعي أثناء الدرس

✓ الالتزام بالوقت المخصص للحصة

(الفهمي . 1999.ص176)

● **الإشراف والمتابعة :** هي كل الإجراءات والسبل التي يتخذها المعلم في غرفة الصف من أجل المحافظة

على النظام و ضبط حضور و غياب التلاميذ وتوجيه التلاميذ وارشادهم

● **التقويم :** هو الاجراءات والأساليب التي يلجأ اليها المعلم للحكم على مدى تحصيل التلاميذ وانجازهم

واكتسابهم للمعارف والمفاهيم والمهارات وتمثيلهم للقيم والاتجاهات المرغوب فيها

**ثانيا :تنظيم البيئة المفيدة :** حيث يتحقق التدريس بتوفر المناخ الصفي الذي يشعر المتعلم بالراحة والهدوء والطمأنينة والاستخدام الامثل لغرفة الصف

**ثالثا : توفير المناخ النفسي والاجتماعي :**

يقصد بهذا الدور هو توفير الجو الصفي الذي يتم بالمودة والتعاون بين التلاميذ مع بعضهم البعض وهو من أهم الشروط لتعلم (الفهمي . 1999.ص180)

## 6 – دور المعلم في تطوير المناهج التربوية :

يعد المعلم أحد الأركان الرئيسية في العملية التعليمية بعد التلميذ , بل أن نجاحها أو فشلها يتوقف الى حد بعيد على مدى كفاءته فالمعلم (المربي) هو الذي يرى عن قريب مايجري في الميدان , وهو القادر على التشخيص أي معرفة الأسباب الكامنة إزاء هذا العيب أو ذلك حيث أن التلاميذ في مرحلة تنفيذ المنهج لا يرون أمامهم سوى المعلم , وبالتالي فهو الملاذ عندما يواجهون صعوبات أو مشكلات

ويحتاج المعلم في سبيل جمع البيانات والمعلومات عن المنهاج المراد تطويره الى إتقان مهارات إعداد الاستبيانات واستطلاعات الرأي وبطاقات الملاحظة كما لا بد أن تتوفر فيه مهارة إدارة المناقشة والتوصل الى الاستنتاجات وغيرها من المهارات الأساسية التي تجعله في موقف يستطيع فيه أن يحصل على معلومات وافية من تلاميذه

(اللقاني .1995.ص65)

ان البحوث والدراسات التي يقوم بها المعلم حينما يكون بصدد تنفيذ وتقييم المنهاج التربوي يتم التوصل من خلالها الى نتائج , وهذه النتائج بدورها في حاجة الى تسجيل وتحليل حتى يستطيع المعلم استنباط علاقات تساعد في التفسير , وهذا أمر مفيد لكل من يشارك في عملية التقييم المنهج وتطوره (اللقاني . 1995.ص66)

ويشترك المعلم في مرحلة التجريب الميداني سواءا المحدود أو الموسع ويقدم مقترحات بشأن كل ما يحتاج الى مراجعة أو تعديل أو حذف أو إضافة , أي أن مسألة التغذية الراجعة في هذه المرحلة تعتمد تماما على فردية المعلم في هذا الصدد وعندما يأخذ المنهج صورته النهائية يجب أن يشارك المعلم في عملية التهيئة الفكرية والنفسية لزملائه المعلمين ولكل من يشارك في عملية تنفيذ المنهج وتقويمه المستمر (الوكيل والمفتي . 1999.ص380)

## 7- مفهوم التعليم الابتدائي :

- هو أول مرحلة من مراحل التعليم العام الموجه للأطفال , وتتراوح بين القبول والسن الذي تنتهي فيه هذه المرحلة التعليمية تبعا للنظام المتبع بكل بلد , يزود الأطفال بالمهارات الأساسية في اللغة القومية ومبادئ الحساب والجغرافيا
- ويعرف أيضا المستوى الأول حسب التصنيف القياسي الدول للتعليم , ووظيفته الأساسية هي توفير عناصر التعليم الأساسي مثل المدارس الأولية والمدارس الابتدائية
- ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يأخذ مكانة بصفة أصلية في أول السلم التعليمي والذي يلتحق به الصغار من طفولتهم المتوسطة الى ماحول سن المراهقة بقصد تحصيل المعارف والمهارات الاساسية الذي يراها المسؤولون عن النظام التعليمي
- التعليم الابتدائي هو المرحلة الأساسية الأولى من مراحل التعليم تتراوح مدته 6 سنوات حيث يلتحق بها الطلاب قصد تزويدهم بالمعارف والمعلومات والخبرات والمهارات الأساسية لكي يحقق الطفل نموه في هذه المرحلة (بوفدش وبومجبرك.2020.35).

## 8 – أهمية التعليم الابتدائي :

نحن نعلم أن المرحلة الابتدائية هي وعاء التكييف المؤثرة والتكوين الفعال لشخصيات التلاميذ ففيها تنصهر قوالب أفكارهم لتصير شيئا وعلى أساس من مناهجها تصح نفسياتهم أو تعتل وتحدد معالم ثقافتهم ومعارفهم التي تلازمهم

ملازمة الظل , والتي يصعب عليهم أو على غيرهم انتزاعها منهم , وقد جاءت الوثيقة العالمية الخاصة بحقوق الإنسان سنة 1948 م فأكدت أهمية هذه المرحلة لدى جميع الدول لذا نادت بأن تلتزم جميع الدول بالتعليم الابتدائي وتعمل على تعميمه والتوسع فيه والنهوض به , حيث اعتبرته المدخل الطبيعي لحقوق الإنسان وحقوق المواطن , للتعليم الابتدائي علاوة على ماتقدم دور حاسم في القضاء على الأمية مما جعل هذه المرحلة في معظم دول العالم المتقدمة والمتخلفة مراحل إلزامية ومجانية حتى يتمكن منه جميع أفراد الشعب , وهو القاعدة الأساسية التي تخدم أبنا الشعب والتعليم الذي تلتزم الدولة بالتوسع فيه الى أقصى حد ممكن , فالتعليم الابتدائي أهمية بالغة كونه القاعدة والركيزة التي تبنى عليها النشء والتلاميذ لمراحل التعليم اللاحقة (العبيدي.2004.96.95)

## 9- مهام التعليم الابتدائي :

تقوم المدرسة بمهام عديدة تقدم الخدمة للتلاميذ ومن هذه المهام مايلي

- ضمان اكتساب التلاميذ معارف في مختلف مجالات المواد التعليمية والتحكم في أدوات المعرفة الفكرية والمنهجية بما يسهل عمليات التعلم والتحضير للحياة العملية
- إثراء الثقافة العامة للتلاميذ بتعميق عمليات التعلم ذات الطابع العلمي والأدبي والفني وتكييفها بإستمرار مع التطورات الإجتماعية والثقافية والتكنولوجية والمهنية .
- تنمية قدرات التلاميذ الذهنية والنفسية والبدنية وكذا قدرات التواصل لديهم , وإستعمال مختلف أشكال التغيير اللغوي منها الفنية والرمزية والجسمانية
- تزويد التلاميذ بكفاءات ملائمة ومتينة ودائمة يمكن توظيفها , بتبصر في وضعيات تواصل حقيقية وحل المشكل بما يتيح للتلاميذ مدى التعلم في الحياة والمساهمة فعليا في الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية وكذا تكيف مع التغييرات
- التحكم في اللغة العربية باعتبارها اللغة الوطنية الرسمية وترقية وتوسيع لتعليم اللغة الأمازيغية
- تمكين التلاميذ من التحكم في لغتين أجنبيتين على الأقل للفتوح على العالم

- إدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال الحديثة في محيط التلاميذ وفي أهداف التعليم وطرائقه والتأكد على إستخدامها بفعالية منذ السنوات الأولى لتدريس
- منح جميع التلاميذ إمكانية ممارسة النشاطات الرياضية والثقافية والفنية والترفيهية والمشاركة في الحياة المدرسية والجماعية
- المدرسة الابتدائية لديها مجموعة من المهام تحرص على تلبية الحاجيات الأساسية للتلاميذ، وذلك بتلقينهم المعارف والكفاءات الأساسية والمهارات من أجل تكوين مواطنين قادرين على الابداع والمبادرة والتكيف في حياتهم الشخصية ( بوفدش وبومجيرك.2019.39)

## خلاصة الفصل :

من خلال ما تعرضنا له في هذا الفصل تبين لنا مدى الأهمية الكبرى لتطوير المناهج التربوية في نجاح العملية التعليمية بالأخص في العصر الحالي الذي نعيشه والذي يستلزم القيام بإصلاحات كثيرة لمنظومة التربية عن طريق الأخذ بأسباب التقدم والتطور في الدول المتقدمة وذلك لمواكبة التغييرات الطارئة في مختلف المجالات خاصة في المجال التربوي, وذلك بتوفير الوسائل التعليمية بجميع أنواعها في المؤسسات التربوية لمكانتها الهامة في التعلم وإقامة دوريات وملتقيات من طرف المختصين لشرح وتبسيط المستجدات .

# الفصل الثالث : مناهج الجيل الثاني

تمهيد

.I

- 1) مفهوم المنهاج الدراسي
- 2) مكونات المنهاج الدراسي
- 3) أهمية المنهاج التربوي
- 4) أسس بناء المنهاج التربوي

.II

- 1) مصطلحات مناهج الجيل الثاني
- 2) مفهوم مناهج الجيل الثاني
- 3) أسباب الانتقال الى مناهج الجيل الثاني
- 4) خصائص مناهج الجيل الثاني
- 5) أسباب وضع مناهج الجيل الثاني
- 6) أسس ومبادئ مناهج الجيل الثاني
- 7) التقويم في مناهج الجيل الثاني

**تمهيد :**

إن المدرسة الجزائرية منذ الاستقلال وضعت هدفا أساسيا تسعى من خلاله المنظومة التربوية لتكوين فرد مشبع بقيمه ومعتز بوطنه وثقافته ومنفتح على العالم , وتلعب المناهج الدراسية دورا أساسيا ومهما في صياغة الشخصية على المستوى الفردي والمجتمعي ورد اللائمة الى المناهج الدراسية في كثير من الأحيان لاسيما عند ظهور القصور في المخرجات التعليمية , ويتم التطلع الى المناهج الدراسية عند الحديث عن التقدم والتحديث والتطور وستبقى المناهج الدراسية لاعبا أساسيا في مختلف مناشط الحياة باعتبار التعليم القاطرة التي تقود كل تغيير , وبخاصة التغيير الإيجابي في المجتمع بظهور نظريات جديدة في علوم التربية والتعليم والأثر التكنولوجي والمعلوماتي والإقتصادي الحاصل في الساحة التربوية وأصبح من الضروري للمنظومة التعليمية مواكبة المستجدات تماشيا مع الحركة العلمية ,ومن جاء دور المناهج الدراسي كأساس لأي عملية إصلاح فقد قامت الجزائر في الأونة الأخيرة لسنة 2016-2017 بإصلاحات منهجية تمثلت في اعتماد منهج الجيل الثاني من مناهج التربية الوطنية لمرحلة التعليم الابتدائي والمتوسط وهذا بتخطيط اللجنة الوطنية للمناهج ووزارة التربية الوطنية ,وفي فصلنا هذا تناولنا بعض مفاهيم للمنهج الدراسي ومنهج الجيل الثاني أهميته وخصائصه وأسباب الانتقال لها والتقويم فيها

**1-1 - مفهوم المنهاج الدراسي :****1-1 - المنهاج**

**- لغة :** الطريق = السبيل الواضح البين ويقال نهج الطريق نهجا أي استبيان واتضح

( خيري .بوصنبورة .2007.55)

**-اصطلاحا :** يختلف مفهوم المنهج بين القديم والحديث , بحيث يعرف المنهج التقليدي بأنه "مجموع المعلومات

والحقائق المفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صورة مواد دراسية والتي اصطلح على تسميتها بالمقررات

الدراسية وبالتالي ينصب المنهج التقليدي في محور تعليم المادة الدراسية فيها المعلم ملقن والمتعلم متلقي غير فعال " (حساني. 2009. 21)

أما بمفهومه الحديث فهو مجموعة الخبرات التي تهيئها المدرسة لطلابها داخلها وخارجها ليتحقق لهم النمو الشامل في جميع النواحي , فالمنهج يعمل على إعدادهم لممارسة أنشطة المجتمع بأنجح طريقة ممكنة , فالمنهج الحديث لا يقف عند حد الإهتمام بالمادة العلمية بل يعتبرها وسيلة من الوسائل لتحقيق أهداف التربية (حساني. 2009. 27)

## 1-2- المنهاج الدراسي :

يحدد "دولاند تسيير " المنهاج المدرسي بأنه جملة من الأفعال التي نخططها لإستشارة التعليم فهي تشمل أهداف التعليم التعلم ومحتوياته وأساليب التقويم ومواده الدراسية بما فيه الكتب المدرسية والوسائل التعليمية كما يشمل الاستعدادات المتعلقة بالتكوين للملائم للمدرسين ( خيري . بو صنبورة. 2007. 56)

## 1-2- مكونات المنهج الدراسي :

من خلال التعريف السابق يتضح لنا أن المنهج يتكون من مجموعة من العناصر وهي :

**1-2- الأهداف :** التي ينبغي تحديدها أو صوغها لتتناسب مع حاجات الطلاب وقدراتهم من جهة ومطالب المجتمع وحاجاته من جهة أخرى

**2-2- المحتوى :** الذي يتضمن مجموعة الحقائق والمفاهيم والتعليمات التي يرجى تزويد الطلاب بها وكذا الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها لديهم , وأخيرا المهارات التي يراد اكسابهم إياها , بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الاهداف التربوية المتفق عليها .

**2-3- نشاطات التعليم والتعلم :** التي ينبغي أن يمر بها الطلاب داخل المدرسة أو خارجها تحت

إشراف معلمهم بقصد تسهيل عملية التعلم وتحقيق الاهداف المنشودة

## 4-2 – التقييم : الذي من خلاله يتم التأكد من مدى تحقيق الاهداف الموضوعه منذ البداية لمنهج المدرسي

ذاته (السيد علي . 20.2011)

## 3-1 – أهمية المنهاج التربوي :

تتمثل أهمية المنهج التربوي فيما يلي :

- يعتبر موضوع المنهج من أهم موضوعات التربية بل هو لب التربية وأساسها الذي تركز عليه
- المنهج هو النقطة الحيوية التي تصل الطفل بالعالم المحيط به , وهو الوسيلة التي يصل بها الشعب الى ما يبتغيه من أهداف وآمال
- وضع المناهج من أدق المسائل التربوية وأعظمها نظرا , بل لعله المشكلة الرئيسية في التربية ومن أعقد المشاكل التي يواجهها المربون , ووضع منهاج دراسي معناه تعيين نوع الثقافة وتحديد لها لأبناء الأم (دندش.2003.26).
- يعتبر بمكوناته وعناصره نظاما متكاملا , وهو أحد أعمدة النظام التربوي المهم لأنه مرآة تعكس فلسفة النظام وتطلعاته وترجمة فلسفة المجتمع وحاجاته وطموحاته من خلال التربية الناشئة التي يهدف اليها
- يعتبر المنهج الوسيلة الفاعلة والمقننة للتربية المدرسية والتي تتم من خلالها عملية التعليم والتعلم لتحقيق الاهداف الاجرائية السلوكية لدى المتعلم
- يعتبر المنهج عاملا أساسيا في إحداث التربية المدرسية التي تمثل النظام التربوي الذي يؤسس وينمي خلاله التلميذ (شاهين .سليم .30.23.2002)

## 4-1 – أسس بناء المنهج التربوي

يقصد بها مجموعة القواعد الواجب اعتمادها عند بناء المنهج الدراسي وهي الأطر والمبادئ والقواعد التي ينبغي مراعاتها عند بناء المناهج الدراسية, وهي أيضا المعايير التي يتم في ضوءها تقويم تلك المناهج, وتصنف الى اربعة تتمثل في :

#### 4-1- الأسس الفلسفية :

وتعني الأطر الفكرية التي تقوم عليها المناهج الدراسية بما يعكس خصوصية المجتمع والمتمثلة في عقيدته وتراثه وحقوق أفرادها وواجباتهم

#### 4-2- الأسس الاجتماعية :

وتعني الأسس التي تتعلق بحاجات المجتمع وأفرادها وتطورها في المجالات الاقتصادية والعلمية والتقنية وكذلك ثقافة المجتمع وقيمه الدينية والأخلاقية والوطنية والإنسانية

#### 4-3- الأسس النفسية :

وتعني الأسس التي تتعلق بطبيعة المتعلم وخصائصه النفسية والاجتماعية , والعوامل المؤثرة في نموه بمراحله المختلفة وينبغي أن تبرز هذه الأسس قدرات المتعلمين وحاجاتهم ومشكلاتهم وربطها بالمنهج مما ينسجم مع مبادئ نظريات التعلم والتعليم واحترام شخصية المتعلم

#### 4-4- الأسس المعرفية :

وتعني الأسس التي تتعلق بالمادة الدراسية من حيث طبيعتها ومصادرها ومستجداتها وعلاقتها بمجالات المعرفة الأخرى وتطبيقاتها بالتعليم والتعلم بها , والتوجيهات المعاصرة في تعليم المادة وتطبيقاتها ( السيد علي .2011.22)

## 2-1- مصطلحات مناهج الجيل الثاني :

- **ملمح التخرج**: ترجمة بيداغوجية للغايات الواردة في القانون التوجيهي للتربية وهو مجموعة الكفاءات الشاملة للمواد اذا كان متعلقا بالتخرج من المرحلة ومجموعة الكفاءات الختامية واذا كان متعلقا بالمادة الواحدة .
- **البرنامج السنوي**: وهو المتعلقات السنوية المبرمجة لكنه لا يقتصر على تحديد المحتويات المعرفية بل يربطها ربطا متينا بصفاتها مواد ضرورية لبناء القيم والكفاءات العرضية وكفاءات المواد ويقدم أنماط لوضعيات تعليمية ,ومعايير التقويم ومؤشراته ومقترحا لتوزيع الحجم الزمني
- **الكفاءة الشاملة**: هدف تسعى الى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محددة وفق نظام المسار الدراسي لذا نجد كفاءة شاملة في نهاية المرحلة وكفاءة شاملة في نهاية كل طور وكفاءة شاملة في نهاية كل سنة
- **الميدان**: جزء مهيكّل ومنظم للمادة قصد التعلم وعدد الميادين في المادة يحدد عدد الكفاءات الختامية التي ندرجها في ملمح التخرج
- **الكفاءة الختامية**: مرتبطة بكل ميدان من الميادين المهيكلة للمادة ,وتعبر بصيغة التصرف عما هو منتظر من التلميذ في نهاية فترة دراسية لميدان مهيكّل
- **مركبات الكفاءة**: هي تجزئة للكفاءة الختامية تتناول مستوى واحد المضامين المعرفية توظفها تنمية القيم والكفاءات العرضية المناسبة لهذه الكفاءة
- **الموارد العرضية**: هي المضامين المراد إرساءها لتحقيق الكفاءة والمنتبطة من المصفوفة المفاهيمية
- **الوضعيات التعليمية**: هي أنماط مقترحة من الوضعيات تمكن من التحكم في المعارف واستعمالها وتشمل كل مركبات الكفاءة أنماط الوضعيات الادمجية
- **معايير ومؤشرات التقويم**:

✓ **المعيار:** حيز الزاوية لتقويم الكفاءات , وهو النوعية التي ينبغي أن يتصف بها المنتوج , الدقة

والوضوح والانسجام والأصالة

✓ **المؤشر في الوجه العلمي للمعيار:** المؤشر رمز ملموس قابل للملاحظة والقياس

● **أنماط النصوص:** النمط عبارة عن المواصفات التي يتميز بها نص عن غيره , وتناسب موضوعه

ولكل فن تعبيرى نمط يلائمه فالحكاية مثلا يناسبها النمط السردي والمقالة يناسبها النمط البرهاني أو

التفسيري , ويناسب الخطابة النمط اليعازي والمسرحية النمط الحوارى (وزارة التربية الوطنية 2016)

## 2-2- مفهوم مناهج الجيل الثاني :

وهي مناهج تعتمد أيضا على المقاربة بالكفاءات ولكن بشكل متطور , والتي دخلت حيز التطبيق ابتداء من الموسم

الدراسي 2016/2017 (بوحفص 22.2017)

وقد أدخلت بدورها على المناهج جملة من التحسينات تمثلت في :

- تنظيم المحتويات المعرفية في ميادين تعليمية بدل الوحدات التعليمية
- ترتيب وتنظيم الكفاءات المراد تنصيبها لدى المتعلمين الى كفاءة شاملة في نهاية الطور وكفاءة شاملة في

نهاية السنة وكفاءة ختامية في نهاية الميدان (موجحة فوضيل . وآخرون. 6.2018)

كما جاء في دليل استخدام اللغة العربية على أن مناهج الجيل الثاني تسمح بإدراج تحسينات في المناهج الحالية

دون المساس ببنية المواد وحجمها الساعي وهذه التحسينات تمس محتويات وطرق التعليم بحيث يتم التركيز على القيم

الجزائرية والممارسة في القسم وفهم الدروس بدل حفظها واكتساب مهارات ترتيب الأفكار والتحليل والاستنتاج في

المواد التعليمية بطريقة تخدمه في حياته المستقبلية , وتعد مناهج الجيل الثاني قفزة نوعية مقارنة بالجيل الأول التي لم

تكن فيها المعارف والمهارات محددة مسبقا , لأن المناهج الجديدة تحدد بالتدقيق المصطلحات وتوحد المعارف

والمهارات المطلوب بلوغها بالنسبة للتلميذ كما انه عنصر فعال فيها , أما الأستاذ فدوره التوجيه والتقويم باستعمال الطرق الحديثة في التدريس من خلال إشراك التلاميذ في إيجاد حلول للمشكلات المطروحة

( بن الصيد حفاية . 8.7.2018 )

أما ما جاءت به وزارة التربية الوطنية في مناهج الجيل الثاني فهو مناهج جديد إنتهجت وزارة التربية الوطنية للعمل به في المدرسة الجزائرية بداية من سنة 2016 يعتمد على المقاربة بالكفاءات التي تقوم على نظرة شمولية أو نسقية في بناء المنهاج من ملمح التخرج الشامل للمرحلة ثم الطور ثم السنة , والتكامل بين المواد مع توحيد شكل المنهاج والمصطلحات والتركيز على مركبات الكفاءة العرضية والقيم (وزارة التربية الوطنية . 2016)

## 2-3- أسباب الإنتقال الى مناهج الجيل الثاني :

من الأمور المسلم بها عالميا أن المناهج المدرسية لا تتصف بالجمود وإنما تخضع دوريا الى تعديلات ظرفية أو إدراج وتحسين معارف أو تعديلات تقتضيها أحكام القانون التوجيهي أو تعزيز اختبارات منهجية وذلك :

- للضبط والتصحيح الظرفي لتسيير المنهاج
- للتحسين الذي يفرضه تقدم العلوم والتكنولوجيا لإدراج مواد ومعارف جديدة
- بروز حاجات جديدة في المجتمع وتطلعات جديدة في مجال التربية
- ماتفرضه العولمة في المجال الاقتصادي (اللجنة الوطنية للمنهاج . 2009)

لذلك جاءت المناهج الجديدة التي تركز من الجانب القيمي على تعزيز قيم الهوية الوطنية والتي لا تنفصل تنميتها عن بعدها العالمي المتعلق بحقوق الانسان والمواطنة والحفاظ على الحياة والبيئة ومن الجانب الفلسفي على تيسير الانسجام العمودي والأفقي بين المواد , كما تركز من الجانب المنهجي والبيداغوجي على مبدئين أساسيين هما:

- المقاربة المستوحاة من البنيوية الاجتماعية
- والمقاربة النسقية

والبنوية الاجتماعية هي نظرية تركز على كيفية تعلم الأفراد , وتؤكد على أن الأفراد يبنون المعنى من خلال تفاعلهم مع الخبرات في بيئتهم الاجتماعية وترتكز على التعلم التعاوني أكثر من غيره

(دليل استخدام كتاب اللغة العربية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي. 7.6.2018)

## 2-4- خصائص مناهج الجيل الثاني :

- يتمحور المنهاج حول التلميذ ويجسد خبراته كمشروع للحياة أو الإعداد لها
- ينمي شخصية المتعلم في جميع جوانبها الوجدانية والعقلية والبدنية في شمول وتكامل وإتزان
- يؤكد على ضرورة توظيف المعلومات والمهارات والخبرات التي يكتسبها التلميذ في حياته اليومية الحاضرة والمستقبلية
- يهيئ الفرص لتنمية روح الاقدام والاكتشاف والاستقصاء والابتكار والقدرة على حسن الاختيار واتخاذ القرار وحل المواقف
- تتماشى الخصائص المذكورة أعلاه مع الاختيار المنهجي للقانون التوجيهي للتربية الوطنية بشأن المقاربة التي تم اعتمادها في المنهاج الجديد وهي :
- مقارنة تتيح النمو المتكامل للمتعلم واكتسابه كفاءات التعلم الذاتي
- كذلك اعتماد مقاربة مبنية على التطبيق من حل المشكلات وغيرها
- تنمية الفكر والقيم العلمية التي تنشئ ذهنية جديدة لدى المواطن (فايت سليمان وآخرون. 14.2016)

## 2-5- أسباب وضع مناهج الجيل الثاني :

من الضروري أن المناهج المدرسية تخضع الى تعديلات ظرفية في إطار التطبيق العادي للمناهج ومن دواعي اللجوء الى الإصلاحات الجديدة مايلي :

- إدراج معارف أو مواد جديدة يفرضه التقدم العلمي والتكنولوجي

- إدخال تحسينات عن طريق التطبيق العادي للمناهج وتعزيز الاختيارات المنهجية وتحقيقها
- معالجة سلبيات المناهج المعدة في عجلة من الأمر كل سنة على حدا , وبمواقيت غير مستقرة وعن طريق نسقية شاملة بعد التمكن من جديد ملامح التخرج من المرحلة والطور
- ومن بين اهم الأسباب وضع المنهاج الجديد التزايد الدائم للمعارف والتطور التكنولوجي المتسارع وماتعرفه العولمة في المجال الاقتصادي و بروز حاجات جديدة في مجال التربية (بن الصيد بورفي وآخرون .8.2018)

ومن العوامل الداعية الى اعادة النظر في المنهاج :

- تصميم المناهج في غياب الإطار المرجعي بحيث تم صدور كل من القانون التوجيهي للتربية الوطنية 08/04 والمرجعية العامة للمناهج المعدلة حسب القانون التوجيهي (2009) والدليل المنهجي لإعداد المناهج إلا بعد مباشرة الإصلاحات
- تصليح الاختلالات وتدارك النقائص المسجلة خلال تجربة المنهاج الدراسي للجيل الأول من (2015/2003)الواردة في عمليات الإستشارة حول المنهاج 2013 (بوحفص .21.2017)

## 2-6- أسس ومبادئ مناهج الجيل الثاني :

أسس مناهج الجيل الثاني هي :

- إنسجامه مع القانون التوجيهي للتربية وبالتالي مع الغايات المحددة للنظام التربوي
- إعتماده على البنيوية الاجتماعية التي تضع في الصدارة الاستراتيجيات التي تمكن المتعلم من بناء معارفه ضمن عمل تشاركي
- العمل على تكامل موضوع أو مفهوم من المفاهيم في عدة مواد قصد إحداث الانسجام الأفقي والعمودي بين المواد

- تناول مشاريع متعددة المواد , تنمية الادماج من خلال تحديد الكفاءات العرضية والقيم بدقة ضمن ما يسمى بتشاركية المواد , بحيث تصبح المواد وحدة منسجمة ومتناغمة فيما بينها لتكوين ملمح تخرج التلميذ من أي مرحلة من مراحل المسار الدراسي

كما اعتمد في بنائه على احترام المبادئ التالية :

- وحدة شاملة مناهج المواد والوضعيات التعليمية لتحقيق الملمح الشامل
  - الانسجام من خلال شرح العلاقات بين مختلف مكونات مناهج السنوات وفي جميع الأطوار والميادين
- لمعالجة تفكك مناهج الجيل القديم كما فصلت الكفاءات العرضية ضمنا للإنسجام الافقي للمناهج

- القابلية للتطبيق وتتم بالتكفل بعملية التكيف مع شروط التنفيذ
  - المقروئية وتعني توخي البساطة والوضوح والدقة
  - الوجاهة وذلك بتوخي التطابق بين الأهداف التكوينية التي تحملها المناهج والحاجات التربوية
- (بوحفص. 2017. 24)

## 2-7- التقويم في المناهج الجيل الثاني :

### 1-7- التقويم :

هو عملية تشخيص وعلاج لموقف التعلم أو أحد جوانبه أو للمنهج كله في ضوء الأهداف التربوية المنشودة

(مذكور. 1998. 261)

### 2-7- أنواع التقويم :

أ-التقويم التشخيصي :

يستخدم كلما احتجنا الى فهم نتائج ومسارات لتقييم المكتسبات ومقارنتها بالمكتسبات القبلية بهدف ضبط وتعليل

التعلم ولما كان ذو طابع تحليلي فإنه يمكن أن يجري في نهاية السنة أو نهاية الفصل أو نهاية الحصة

### ب- التقويم التكويني :

ترتكز وظيفته الرئيسية في دعم مسعى تعلم التلاميذ وتوجيه أعمال الدرس من خلال المعالجة البيداغوجية حيث يشمل تقويم المعارف ومساعي والتصرفات ويتطلب اعتماد بيداغوجيا الفوارق , ولعل السبب الرئيسي لوجود التقويم التكويني هو بغرض ضبط التعلمات وتعديلها وتوجيهها , وتسهيل عملية تقدم التلميذ في تعلماته

### ج - التقويم الاشهادي :

يهدف الى تقديم حصيلة تطور الكفاءات الشاملة أو الختامية المحددة في منهاج السنة أو المرحلة ويهتم من جهة أخرى بتقويم المسار والإستراتيجية المستعملة لبلوغ الهدف المنشود إن قمنا بتحليله وتفسيره ويهدف التقويم الاشهادي الى تحضير قرار إداري رسمي تتخذه المنظومة المدرسية تجاه التلميذ , سواء بالارتقاء الى القسم الأعلى أو الترتيب

### د- التقويم الذاتي وتقويم الأقران :

إن مشاركة التلاميذ في تقويم أعمالهم وتحليلها يجعل المتعلم مستقلا , كما يساهم أيضا في تحقيق مبدأ التفاوض ليعلم المتعلم ماقيم عليه ولماذا قيم وكيف قيم فيصبح المتعلم قابلا للقرارات التي تم التفاوض بشأنها , ويتحفز من جديد لتنفيذ التعليمات , بذلك فإن إشراك التلاميذ في تحليل أعمالهم وتقويمها يكتسب أهمية بالغة , كما التقويم المشترك والتقويم الذاتي هدفان من أهداف التعلم (اللجنة الوطنية للمناهج. 2016.286.285)

إن التقويم بأنواعه تشخيصي تكويني إشهادي ذاتي جزء من عملية التعليم والتعلم فهو مدمج فيها وملزم له وليس خارجا عنها , كما أنه كاشف لنقائص ومساعد على تشخيص الاختلالات والتذبذبات التي يمكن أن تحصل خلال عملية التعلم , ويساعد على استدراكها بصفة عادية ومنتظمة , ويهدف الصفة فإن استغلال أخطاء التلميذ أو نقائصه في تطور طرائق التكفل بها عنصر إيجابي وهام في تشخيص تلك النقائص واستدراكها

### 7-3- التقويم والمقاربة بالكفاءات :

المقاربة بالكفاءات تعتبر جزء لا يتجزأ من مسار التعلم خاصة التقويم التكويني منه لذلك يجعل الأستاذ الهدف الرئيسي للتقويم حيث هو ضبط التعلمات وتعديلها وتوجيهها , ويشمل التقويم المعارف والمسااعي والتصرفات والكفاءات الخاصة بالمادة والكفاءات العرضية ويتطلب اعتماد البيداغوجية الفارقية

-مهمة التقويم في المقاربة بالكفاءات لا يقتصر على التأكد من اكتساب المعلومات فحسب بل تعمل أيضا على جعلها معلومات حيوية قابلة للتحويل والاستعمال لأن النجاح يتميز بنوعية الفهم ونوعية الكفاءات المحصل عليها ونوعية المعارف المكتسبة وليس بكميتها المخزنة في الذاكرة

-يسعى الأستاذ الى مشاركة التلاميذ تقويم أعمالهم وتحليلها , فالتقويم من قبل الأقران والتقويم الذاتي هدفان تعليميان , يعمل الأستاذ على مساعدة التلميذ اكتسابهما ككفاءة من الكفاءات التي يسعى المنهاج الى تحقيقها

(بلعباس و آخرون .2018.22)

## خلاصة الفصل :

إن الدعوة لضرورة إصلاح المنظومة التربوية والتجديد في المنهاج واعتماد مقاربات جديدة يمكن الإقرار بها لكن ينبغي توفير جملة من الشروط اللازمة يتمثل أهمها في توفير البيئة الملائمة بتوفير الوسائل التعليمية بجميع أنواعها في المؤسسات التربوية لمكانتها الهامة في التعلم وإقامة دوريات وملتقيات من طرف المختصين لشرح وتبسيط المستجدات

وإنطلاقاً من هذا يمكن القول إن التغيير ليس من جيل أو الإنتقال من المقاربة بالكفاءات الى المقاربة بالكفاءات الشاملة, وإنما التغيير الحقيقي يكمن في تغيير الأوضاع والظروف المدرسية بتعليم التلاميذ كيفية التفاعل الاجتماعي وحل مشاكله.

الجانب التطبيقي

# فصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة

## تمهيد

(1) مجال الدراسة

(2) منهج الدراسة

(3) عينة الدراسة

(4) الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة

(5) الأساليب الإحصائية

خلاصة الفصل

## تمهيد:

نتطرق في هذا الفصل الى الجانب التطبيقي, والذي نتناول فيه الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة الميدانية, وذلك بذكر مكان وزمان إجراءها والأداة المستخدمة فيها (الاستبيان) والمنهج الذي اعتمدنا عليه (المنهج الوصفي) والعينة التي اشتملتها من حيث متغير (الأهداف, المحتوى, طرائق التدريس, التقويم) وصولاً إلى ما أفرزته من نتائج فيما يخص الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة, والأساليب الإحصائية المتبعة في الدراسة الميدانية.

## 1- مجال الدراسة :

- **المجال الجغرافي للبحث :** أجريت الدراسة ببلدية عين الإبل
- **المجال الزمني للبحث :** فترة الدراسة كانت عبارة عن حصص متفرقة وممتدة من شهر نوفمبر إلى شهر ماي 2022
- **مجتمع البحث :** يتمثل مجتمع البحث في أساتذة التعليم الابتدائي ببلدية عين الإبل

## 2 – منهج البحث :

إن استخدام أي منهج في البحث العلمي يتوقف على طبيعة الموضوع , والهدف من دراسة وبالتالي اخترنا المنهج المناسب وهو المنهج الوصفي لأنه المنهج الملائم لدراستنا , حيث يهتم بوصف الظاهرة وصفا دقيقا ويعبر عنها كما وكيفا وعن طريق جمع البيانات المتعلقة بالموضوع وتفسير النتائج.

## 3- عينة الدراسة :

تم توزيع 30 استبيان على أساتذة التعليم الابتدائي تم اختيارهم بطريقة عشوائية في عدة مدارس , وتم تفرغها في برنامج spss وتم الحصول على نتائج دراستنا .

## 4 – الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة :

### • الصدق والثبات :

1. الصدق : تم حساب صدق استبيان أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني عن طريق

حساب الاتساق الداخلي بطريقتين :

الطريقة الاولى : تم حساب معامل ارتباط عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

أولا : تم حساب معامل بيرسون بين عبارات محور (الجانب القيمي ) مع الدرجة الكلية للمحور :

مصنوفة إرتباطات عبارات محور الجانب القيمي مع الدرجة الكلية للمحور							
الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية	
0,811**	معامل الارتباط	8	0,594**	معامل الارتباط	5	0,817**	معامل الارتباط
0,000	مستوى الدالة		0,001	مستوى الدالة		0,000	مستوى الدالة
29	حجم العينة		29	حجم العينة		29	حجم العينة
0,738**	معامل الارتباط	9	0,715**	معامل الارتباط	6	0,724**	معامل الارتباط
0,000	مستوى الدالة		0,000	مستوى الدالة		0,000	مستوى الدالة
29	حجم العينة		29	حجم العينة		29	حجم العينة
0,799**	معامل الارتباط	10	0,851**	معامل الارتباط	7	0,846**	معامل الارتباط
0,000	مستوى الدالة		0,000	مستوى الدالة		0,000	مستوى الدالة
29	حجم العينة		29	حجم العينة		29	حجم العينة
** الارتباط الدال عند (0.01) *الارتباط الدال عند (0.05)						0,797**	معامل الارتباط
						0,000	مستوى الدالة
						29	حجم العينة
4							

تشير البيانات الموضحة في الجدول رقم (1) أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور الجانب القيمي والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.01$ ) حيث تراوحت جميعها بين (0.85) في العبارة (7) و (0.59) في العبارة (5) وهذا ما يؤكد مدى التجانس الداخلي للمحور الأول كمؤشر لصدق التكوين في قياس الجانب القيمي في مناهج الجيل الثاني .

ثانياً : تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور ( الإبتيمولوجي المعرفي ) مع الدرجة الكلية للمحور:

مصفوفة ارتباطات عبارات محور الإبتيمولوجي المعرفي مع الدرجة الكلية للمحور								
الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية		
0,783**	معامل الارتباط	18	0,662**	معامل الارتباط	15	0,852**	معامل الارتباط	11
0,000	مستوى الدالة		0,000	مستوى الدالة		0,000	مستوى الدالة	
29	حجم العينة		29	حجم العينة		29	حجم العينة	
0,812**	معامل الارتباط	19	0,882**	معامل الارتباط	16	0,799**	معامل الارتباط	12
0,000	مستوى الدالة		0,000	مستوى الدالة		0,000	مستوى الدالة	
29	حجم العينة		29	حجم العينة		29	حجم العينة	
0,792**	معامل الارتباط	20	0,759**	معامل الارتباط	17	0,843**	معامل الارتباط	13
0,000	مستوى الدالة		0,000	مستوى الدالة		0,000	مستوى الدالة	
29	حجم العينة		29	حجم العينة		29	حجم العينة	
** الارتباط دال عند ( 0.01 ) * الارتباط دال عند ( 0.05 )						0,845**	معامل الارتباط	14
						0,000	مستوى الدالة	
						29	حجم العينة	

تشير البيانات الموضحة في الجدول رقم (2) أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور الإبتيمولوجي المعرفي والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.01$ ) حيث تراوحت جميعها بين (0.85) في العبارة (11) و (0.66) في العبارة (15) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الإتساق الداخلي للمحور الثاني كمؤشر لصدق التكوين في قياس الجانب الإبتيمولوجي المعرفي

ثالثاً : تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور ( الجانب المنهجي البيداغوجي ) مع الدرجة الكلية للمحور :

مصفوفة إرتباطات عبارات محور الجانب المنهجي البيداغوجي مع الدرجة الكلية للمحور							
الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية	
0,756**	معامل الارتباط	27	0,753**	معامل الارتباط	24	0,705**	معامل الارتباط
0,000	مستوى الدالة		0,000	مستوى الدالة		0,000	مستوى الدالة
29	حجم العينة		29	حجم العينة		29	حجم العينة
0,846**	معامل الارتباط	28	0,611**	معامل الارتباط	25	0,715**	معامل الارتباط
0,000	مستوى الدالة		0,000	مستوى الدالة		0,000	مستوى الدالة
29	حجم العينة		29	حجم العينة		29	حجم العينة
0,835**	معامل الارتباط	29	0,716**	معامل الارتباط	26	0,637**	معامل الارتباط
0,000	مستوى الدالة		0,000	مستوى الدالة		0,000	مستوى الدالة
29	حجم العينة		29	حجم العينة		29	حجم العينة

\*\*الارتباط دال عند (0.01) \* الارتباط دال عند (0.05)

تشير البيانات الموضحة في الجدول رقم (3) أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور الجانب المنهجي البيداغوجي والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.01$ ) حيث تراوحت جميعها بين (0.84) في العبارة (28) و(0.61) في العبارة (25) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الإتساق الداخلي للمحور الثالث كمؤشر لصدق التكوين في قياس الجانب المنهجي البيداغوجي

الطريقة الثانية : تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين كل بعد بالدرجة الكلية للإستبيان

والجدول التالي يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للاستبيان وأبعاده الفرعية

الجدول رقم (4) يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للاستبيان وأبعاده الفرعية :

مستوى الدالة	معامل الارتباط	أبعاد الاستبيان
0,01	0,959**	القيمي
0,01	0,975**	الابستمولوجي المعرفي
0,01	0,936**	المنهجي البيداغوجي

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه الى أن جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد استبيان اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.01$ ) حيث بلغت قيمها على التوالي (0.93/0.97/0.95) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الإتساق الداخلي للاستبيان كمؤشر لصدق في قياس اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني .

## 2. الثبات :

تم التأكد من ثبات استبيان اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني بطريقة حساب معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي : تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا المقياس فتحصلنا على النتيجة التالية :

الجدول رقم (5) : يوضح معامل ألفا كرونباخ للاستبيان وأبعاده الفرعية

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية
10	0,927	القيمي
10	0,938	الابستيمولوجي المعرفي
09	0,889	المنهجي البيداغوجي
29	0,972	الدرجة الكلية للاستبيان اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد استبيان اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني كانت مرتفعة حيث بلغت على التوالي (0.97/0.93/0.88) بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ لاستبيان اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني ككل (0.97) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات الاستبيان , وهذا يعني أن استبيان اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني يمنع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحا للتطبيق في الدراسة الأساسية

## - الأساليب الإحصائية :

تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج spss وتتمثل المعالجات التي تمت :

- معامل ألفا كرونباخ
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
- النسبة المئوية
- اختبار ( t-test )

## خلاصة الفصل

تناول الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة عناصر الدراسة المتمثلة في اختيار العينة ووصف الأداة , والإجراءات تطبيق الدراسة ومكان وزمان الدراسة وعرض الأساليب الإحصائية المستخدمة

# الفصل الخامس : عرض ومناقشة

## الفرضيات

### تمهيد

1. عرض ومناقشة الفرضية الأولى
2. عرض ومناقشة الفرضية الثانية
3. عرض ومناقشة الفرضية الثالثة
4. عرض ومناقشة الفرضية الرابعة
5. عرض ومناقشة الفرضية الرئيسية
6. استنتاجات عامة للدراسة
7. خاتمة

## تمهيد

بعد أن اتضحت الرؤية في الجانب النظري من الدراسة، يأتي الجانب الميداني لها، والذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالجانب النظري، إذ أنه لا يمكن التوصل إلى اقتراحات وحلول بناءً للمشكلة المطروحة إلا بعد الدراسة الميدانية أو التطبيقية، وللقيام بهذه الدراسة يجب الاعتماد على مجموعة من الإجراءات المنهجية، باعتبارها جانباً مهماً في الدراسة الميدانية، لأنها تحدد كل الأبعاد المنهجية من المنهج المستخدم في الدراسة وعينتها وحدودها وأدواتها، وهذا ما سوف نتعرض له هذا خلال الفصل .

## - تصميم الاستبيان:

اعتمدنا في الدراسة الميدانية على استمارة استبيان بها مجموعة من الأسئلة وذلك بغرض جمع البيانات اللازمة وهذا لاختبار فرضيات البحث و المساعدة في تقييم : " مستوى إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي لمناهج الجيل الثاني " ، حيث تم تطوير الاستبانة بمراحل عدة حتى نتأكد من صلاحيتها وقدرتها على تحقيق الهدف المنشود منها، حيث تضمنت الاستبانة ما يلي:

موضوع الاستبيان: و الذي يتم توضيحه في مقدمة الاستبيان.

غرض الاستبيان: و الموضح كذلك من خلال المقدمة المدرجة فيه.

شرح طريقة الإجابة: وذلك من خلال وضع العلامة (x)؛ في الخانة المناسبة للإجابة.

مكونات الاستبيان: قسمنا الاستبيان إلى جزأين كالتالي:

### الجزء الأول : البيانات العامة:

يهدف هذا القسم إلى التعرف على بعض الخصائص الشخصية و الوظيفية للعينة و المتمثلة في: الجنس ، المستوى ، الخبرة

### الجزء الثاني : محاور الاستبيان

وتضمن هذا الجزء مختلف المحاور التي تضم جملة من العبارات التي تقيس " مستوى إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي لمناهج الجيل الثاني " ، حيث على كل مستجوب اختيار الخانة التي تعبر عن وجهة نظره حول كل عامل من العوامل المذكورة.

وبناء على الخلفية النظرية و الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع، قررنا اعتماد الاستمارة التي صممت على طريقة ليكرت (Iekert) ، الذي يعد الأنسب بالنسبة لهكذا دراسات، وقد كانت الخيارات المتاحة أمام كل عبارة كما يلي

(نعم، أحياناً، لا)، وقد أكدنا لأفراد عينية البحث على ضرورة اختيار إجابة واحدة فقط أمام كل فقرة، ومن أجل تحديد الاتجاه أعطينا لاحتمالات الإجابة الخمسة السابقة أوزاناً محددة كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول 1 الأوزان المعطاة لخيارات الإجابة المتاحة في الاستبيان

الوزن	خيارات الإجابة
3	موافق
2	محايد
1	غير موافق

المصدر: من إعداد الطالبة

وانطلاقاً من الأوزان الموضحة في الجدول أعلاه ولحساب طول خلايا ليكرت الثلاثي (الحدود العليا و الدنيا) تم حساب المدى  $(1-3=2)$  ثم تقسيمه على عدد فئات المقياس للحصول على طول الخلية  $(3/2=0.66)$ ، ثم بعد ذلك تم إضافة هذا العدد إلى أقل قيمة في المقياس و هو الواحد الصحيح، واستمرت الإضافة إلى غاية الوصول إلى أعلى قيمة في المقياس وهي العدد ثلاثة وكانت الناتج كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول 2 المتوسطات المرجحة و الاتجاه النعمة لها

الاتجاه	المتوسط المرجح	
موافق	(1.66 - 1)	1
محايد	( 2.33 - 1.67)	2

غير موافق	(3-2.34)	3
-----------	----------	---

المصدر: عز عبدالفتاح، مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي باستخدام (SPSS) ، ص: 450.

من خلال هذا الجدول، يمكننا أن نستنتج بأن تحديد الاتجاه العام نحو كل فقرة من فقرات الدراسة يكون وفقاً للآلية التالية:

✓ إذا كان المتوسط الحسابي المرجح للعبارة يتراوح بين (3-2.34) ، فهذا يعني إن الاتجاه العام نحو تأكيد ما جاء فيها يتجه نحو "موافق".

✓ إذا كان المتوسط الحسابي المرجح للعبارة يتراوح ما بين (2.33 - 1.67) ، فهذا يعني أن الاتجاه العام نحو تأكيد ما جاء فيها يتجه نحو " محايد " .

✓ إذا كان المتوسط الحسابي المرجح للعبارة يتراوح ما بين (1 - 1.66) ، فهذا يعني أن الاتجاه العام نحو تأكيد ما جاء فيه يتجه نحو " غير موافق " .

أما بالنسبة لتقدير مستوى كل متغير أو بعد (المتغير عبارة عن مجموعة من الأبعاد، و البعد عبارة عن مجموعة من الفقرات)، فإننا نحتاج إلى مقياس خاص يحدد درجة مستوى كل متغير، وفي هذا الصدد تؤكد العديد من الدراسات على المقياس الثلاثي الذي يضم ثلاث مستويات للتصنيف وهي: مرتفع، متوسط، منخفض.

ولتحديد القيم النعمة لها يتم اللجوء إلى حساب المدى، ( $3-1=2$ )، ثم تقسيمه على عدد فئات المقياس للحصول على طول الخلية، ( $2/3=0.66$ )، ثم بعد ذلك تم إضافة هذا العدد إلى أقل قيمة في المقياس و هو الواحد الصحيح،

واستمرت الإضافة حتى الوصول إلى أعلى قيمة في المقياس وهي العدد خمسة وكانت الناتج كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول 3 المتوسطات المرجحة للأبعاد و المتغيرات و المستويات النعمة لها

المستوى	المتوسط المرجح
منخفض	(1.66 - 1)
متوسط	( 2.33 - 1.67 )
مرتفع	(3-2.34)

المصدر: من إعداد الطالبة

من خلال الجدول يمكننا أن نستنتج مستوى الأبعاد و المتغيرات في هذه الدراسة والذي سيكون كالاتي:

✓ إذا كان المتوسط الحسابي المرجح للبعد أو المتغير يتراوح ما بين ((3-2.34)، فهذا يعني أن مستواه

العام يميل لأن يكون مرتفعا .

✓ إذا كان المتوسط الحسابي المرجح للبعد أو المتغير يتراوح ما بين ( 2.33 - 1.67 )، فهذا يعني أن

مستواه العام يميل لأن يكون متوسطا .

✓ إذا كان المتوسط الحسابي المرجح للبعد أو المتغير يتراوح ما بين (1- 1.66)، فهذا يعني أن مستواه

العام يميل لأن يكون منخفضا .

ضم الاستبيان (24) عبارة وزعت و بوبت في بما تمثل مستوى إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي لمناهج الجيل الثاني ،

حيث تعكس آراء المعلمين حول " إدراكهم لمناهج الجيل الثاني "بالإبتدائية محل الدراسة ، و يعكس المحاور

الاربعة وهي:

- القيم التنظيمية .

- الأنماط السلوكية .

- الأنظمة و القوانين .

-

حيث تم توزيع العبارات على الترتيب التالي:

- العبارات من 01 إلى 06 تقيس أهداف مناهج الجيل الثاني
- العبارات من 07 إلى 12 تقيس محتوى مناهج الجيل الثاني .
- العبارات من 13 إلى 18 طرائق تدريس مناهج الجيل الثاني.
- العبارات من 19 إلى 24 تقيس التقويم في مناهج الجيل الثاني .

بعد عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين و إجراء التعديلات اللازمة عليها، وبعد التأكد من مدى صدقها وثباتها، أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق الميداني، وذلك وفق الخطوات التالية:

- ✓ قمنا بعرض نموذج الاستبانة النهائي على الأستاذ المشرف، والذي أعطى ملاحظاته على تطبيق أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة.
- ✓ تم توزيع الاستمارات على عدد من أفراد العينة محل الدراسة، واسترجاع بعض الاستمارات في نفس اليوم ، حيث بلغ إجمالي الاستمارات المسترجعة (30) استمارة من أصل (35) استمارة ، والجدول التالي يوضح ذلك :

**الجدول 04 :يبين عدد الاستبيانات الموزعة والمسترجعة من المعلمين في المرحلة الابتدائية**

الاستبيان الخاص بالعاملين		المؤسسة محل الدراسة
عدد الاستبيانات المسترجعة	عدد الاستبيانات الموزعة	
0	30	بلدية عين الأبل - الجلفة -
85.71 %		نسبة الاسترجاع الكلية

**المصدر: من إعداد الطلبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار 22**

من خلال الجدول(04) أعلاه يتضح أننا قمنا بتوزيع (30) استبيان خاص بالعاملين في الابتدائية محل الدراسة ، واسترجاع (0) استبيان صحيحة وقابلة للمعالجة الإحصائية، وقد بلغت نسبة الاسترجاع للاستمارات الصحيحة (85.71%).

مع عدم تسجيل استبعاد أي استمارة لعدم صلاحيتها للتحليل ، ليتم تفرغ محتوى الاستمارات في برنامج (spss).

## 3- الأدوات الإحصائية المستعملة:

و بغرض تحقيق أهداف الدراسة و تحليل البيانات و تفسيرها تم الإعتماد على " الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية " " Statistical Package for Social Sciences (spss) " ، فبعد ترميز البيانات و إدخالها ، تم الإعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة لأهداف الدراسة و تتمثل هذه الأدوات في :

- التوزيعات التكرارية: لإظهار إجابات مفردات عينة الدراسة .

- النسب المئوية: لإظهار نسب إجابات عينة الدراسة .

- المتوسطات الحسابية: لتحديد اتجاه الإجابات .

- الانحرافات المعيارية: لإظهار درجة تشتت الإجابات عن وسطها الحسابي .

- معامل الارتباط: لإظهار تأثير قوة الإجابات " سبيرمان " .

- معامل الارتباط: لإظهار تأثير المتغيرات " لبرسون " .

-معامل ألفا كرونباخ "Cronbach's alpha": وذلك بغية تقدير ثبات الدراسة ، حيث يؤخذ هذا العامل قيما تتراوح بين الصفر و الواحد، وكلما اقترب الواحد الصحيح فهذا يعني ثباتا أكبر للدراسة ، حيث يعرف في مجال منهجية البحث العلمي قاعدة عامة للتعامل مع هذا المعامل مفادها الآتي:

✓ إذا كان معامل "ألفا كرونباخ" أقل من (0,6)؛ فهذا يعني أن الدراسة تتمتع بثبات ضعيف ، الأمر

الذي يلزم إعادة النظر في أداة الدراسة .

✓ إذا كان معامل "ألفا كرونباخ" يتراوح بين (0,6-0,7)؛ فهذا يعني أن الدراسة

تتمتع بثبات مقبول .

✓ إذا كان معامل "ألفا كرونباخ" يتراوح بين (0,7-0,8)؛ فهذا يعني أن الدراسة تتمتع

بثبات جيد .

✓ إذا كان معامل "ألفا كرونباخ" أكبر من (0,8)؛ فهذا يعني أن الدراسة تتمتع بثبات ممتاز.

1-2 مستوى إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي لمناهج الجيل الثاني :

الجدول 5 : يوضح مدى الاتساق الداخلي بين فقرات كل محور

المحور الثاني: محتوى مناهج الجيل الثاني			المحور الأول: أهداف مناهج الجيل الثاني		
مستوى المعنوية	معامل الارتباط	رقم العبارة	مستوى المعنوية	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.077	0.327	07	0.005	0.496	01
035.	0.386	08	0.000	0.623	02
0.041	0.375	09	0.000	0.683	03
0.003	0.531	10	0.000	0.768	04
0.002	0.542	11	0.004	0.512	05
0.015	0.439	12	0.000	0.731	06
المحور الرابع: التقويم في مناهج الجيل الثاني			المحور الثالث: طرائق تدريس مناهج الجيل الثاني		
مستوى المعنوية	معامل الارتباط	رقم العبارة	مستوى المعنوية	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.045	0.369	19	0.000	0.883	13
0.000	0.668	20	0.003	0.542	14

0.000	0.706	21	0.000	0.725	15
0.014	0.445	22	0.000	0.658	16
0.000	0.602	23	0.032	0.365	17
0.001	0.563	24	0.000	0.634	18

المصدر: من إعداد الطلبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار 22

كما يتضح من الجدول (5) ؛ أن معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة و كل محور من محاور "مستوى إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي لمناهج الجيل الثاني" موجبة و قوية على أكثرها ، و أن أغلب الفقرات كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )؛ بحيث تعتبر صادقة إلى حد يمكن الاعتماد عليها لما وضعت لقياسه.

ثانياً: ثبات أداة الدراسة:

إن ثبات أداة البحث (الاستبانة)؛ الذي يعني: التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة إذا تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم.

ولقياس مدى ثبات أداة البحث (الاستبانة)؛ استخدمنا معامل (ثبات ألفا كرونباخ cronbach's alpha)؛ الذي يعتبر أفضل الطرق للدلالة على تقدير الثبات ، حيث قمنا باحتسابه لأداة الدراسة ككل ولكل متغير على حدى، ومن ثم احتسابه لكل بعد من أبعاد الدراسة، وهذا ما نبرزه في الجدول التالي:

**الجدول 6 : معاملات الثبات لمحاور الدراسة باستخدام طريقة " ألفا كرونباخ"**

أبعاد ومحاور الدراسة		
1-مستوى إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي لمناهج الجيل الثاني		
المحور	عدد العبارات	معامل الثبات

0.783	6	أهداف مناهج الجيل الثاني
0.776	6	محتوى الجيل الثاني
0.681	6	طرائق تدريس الجيل الثاني
0.776	6	التقويم في الجيل الثاني
0.730	24	إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي لمناهج الجيل الثاني

المصدر: من إعداد الطلبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار 22

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول (6) أن قيمة معامل " ألفا كرونباخ" مرتفعة لمحور مستوى إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي لمناهج الجيل الثاني حيث كانت (0.730) ، وهو من الحد المقبول ، وهذا يعني درجة كبيرة من الثبات ، وبذلك تكون الاستبانة في صورتها النهائية قابلة للتوزيع و هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة. ويكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات استبانة الدراسة مما يجعله على ثقة بصحة الاستبانة وصلاحيتها لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

## دراسة خصائص عينة الدراسة

ونوضح ذلك من خلال عرض و تحليل البيانات ، و الجداول و الأشكال البيانية التالية توضح ذلك :

### أولاً : التحليل الوصفي لنتائج الاستبيان

بهدف الإلمام بجميع جوانب موضوع الدراسة سنقوم بعرض تفصيلي لأهم الخصائص الشخصية و الوظيفية في الجامعة محل الدراسة، من خلال ثلاث أبعاد تمثلت في : الجنس ، المستوى ، الخبرة.

وبعد تفريغ الاستمارات حصلنا على النتائج التالية :

1- توزيع عينة الدراسة حسب الجنس: يلخص الجدول والشكل التاليين النتائج المتحصل عليها بخصوص توزيع

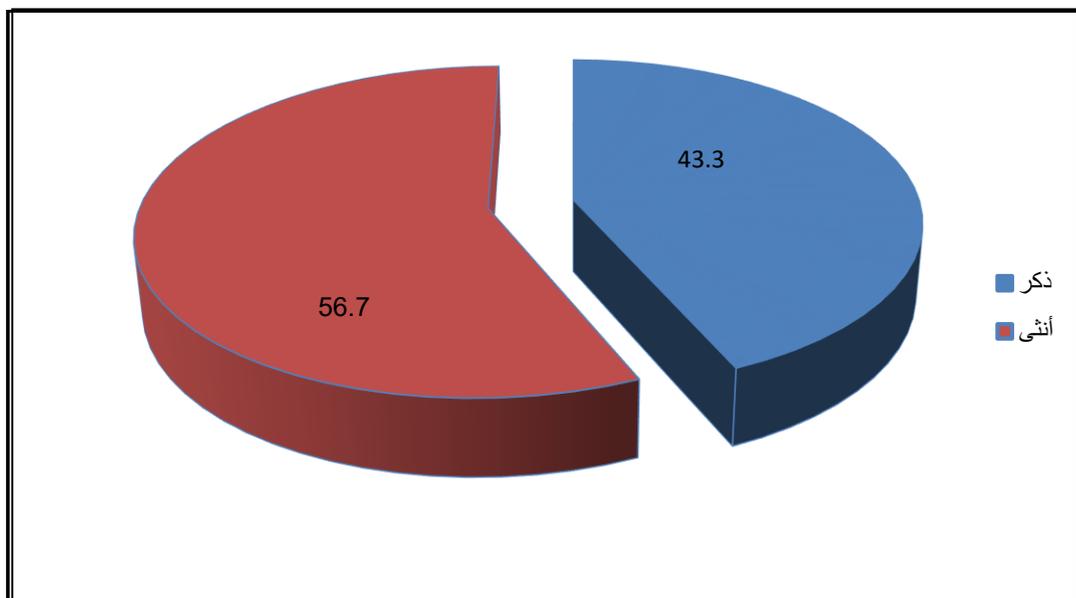
عينة الدراسة حسب الجنس :

الجدول 7 :توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

النسب المئوية	التكرار	الجنس
43.3	13	ذكر
56.7	17	أنثى
100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطلبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار 22

الشكل رقم 1: توزيع عينة الدراسة حسب الجنس



المصدر: من إعداد الطلبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار 22

يتضح من خلال الجدول (7)؛ و الشكل (1)؛ أن عينة الدراسة تتشكل من الإناث بنسبة مئوية بلغت (56.7%) ، بينما بلغت النسبة المئوية للذكور في عينة الدراسة (43.3%)

ويمكن تفسير ذلك لطبيعة مهنة التدريس التي تلائم المرأة بشكل جيد على خلاف باقي المهن .

## 2- توزيع عينة الدراسة حسب المستوى:

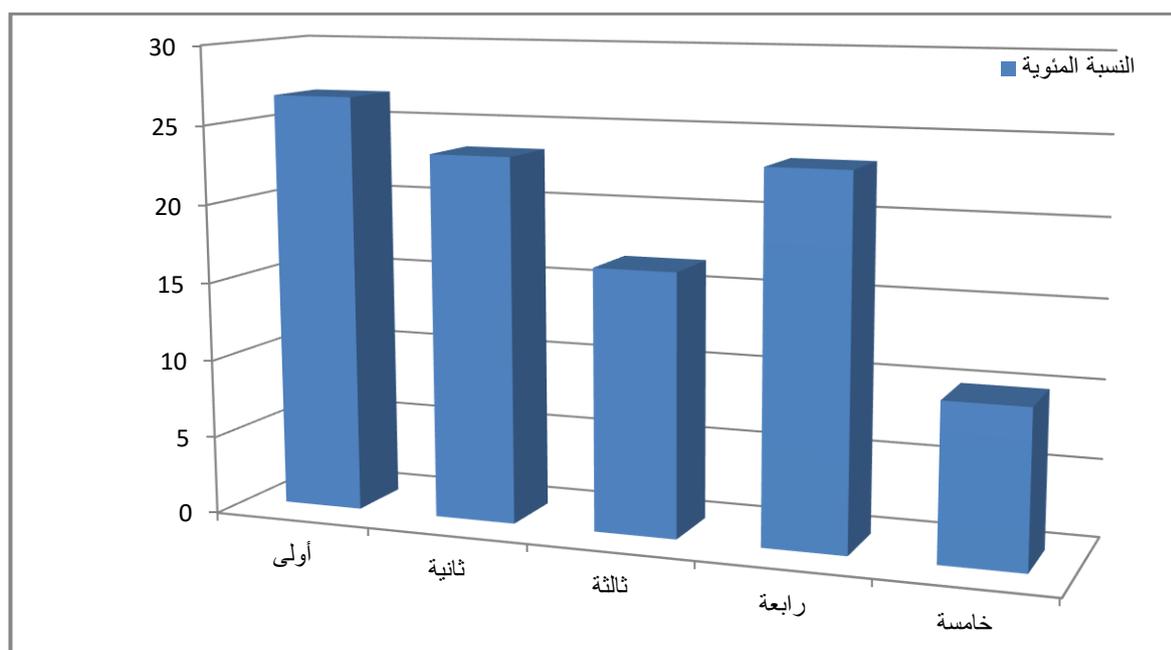
يلخص الجدول والشكل التاليين النتائج المتحصل عليها بخصوص توزيع عينة الدراسة حسب المستوى المدرس.

### الجدول 8: توزيع عينة الدراسة حسب المستوى

النسبة المئوية	التكرار	المستوى
26.7	8	أولى
23.3	7	ثانية
16.7	5	ثالثة
23.3	7	رابعة
10	3	خامسة
100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطلبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار 22

### الشكل 2: توزيع عينة الدراسة حسب المستوى



### المصدر: من إعداد الطلبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار 22

يتضح من خلال الجدول (8)؛ و الشكل (2)؛ أن المستوى المدرس من قبل غالب على أفراد عينة الدراسة من معلمي الابتدائي هو مستوى الأولى ابتدائي بنسبة مئوية متساوية بلغت (26.7%) ، بينما مستوى الثانية ابتدائي و مستوى الرابعة ابتدائي فقد بلغت نسبة مئوية متساوية قدرت بـ (23.3%) ، ليأتي مستوى الثانية ابتدائي في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية متساوية (16.7%) ، ليأتي مستوى الخامسة ابتدائي في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية متساوية (10.00%)

### 2- توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة:

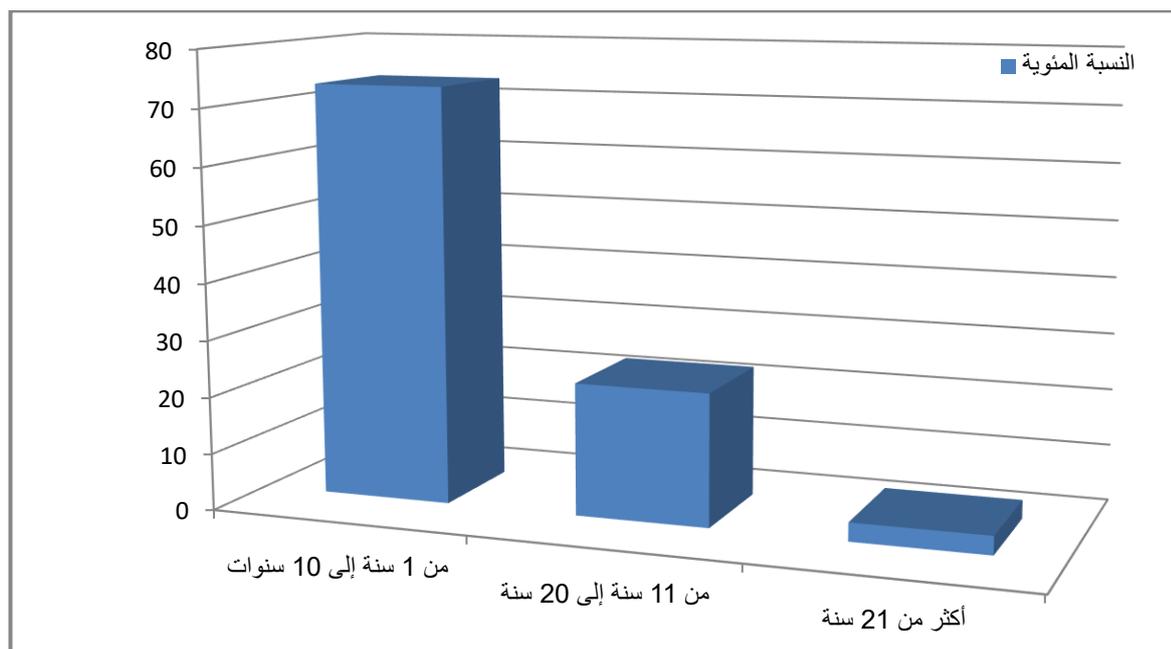
يلخص الجدول والشكل التاليين النتائج المتحصل عليها بخصوص توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة.

الجدول 9: توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة
73.3	22	من 1 سنة إلى 10 سنوات
23.3	7	من 11 سنة إلى 20 سنة
3.3	1	أكثر من 21 سنة
100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطلبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار 22

الشكل 3: توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة



المصدر: من إعداد الطلبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار 22

يتضح من خلال الجدول (9)؛ و الشكل (3)؛ أن ذوو الخبرة المهنية الغالبة على أفراد عينة الدراسة هي الفئة (من سنة إلى 10 سنوات) بنسبة مئوية بلغت (73.3%) ، بينما يمثل ذوو الخبرة المهنية (من 11 سنة إلى 20 سنوات)

نسبة مئوية بلغت (23.3%) ، ليأتي ذوو الخبرة المهنية (من أكثر من 21 سنة) آخرا نسبة مئوية بلغت (3.3%) لتمثل شخص واحدا يحوز هذه الخبرة

## 1- عرض ومناقشة الفرضية الفرعية الأولى : حيث تضمنت ما يلي:

مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي حول أهداف مناهج الجيل الثاني عال ؟

محور أهداف مناهج الجيل الثاني

جدول 10: يبين اتجاهات و ميولات اجابات عينة الدراسة على محور أهداف مناهج الجيل الثاني

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
01	1.27	0.64	غير موافق
02	1.37	0.67	غير موافق
03	1.57	0.77	غير موافق
04	1.73	0.78	محايد
05	1.20	0.48	غير موافق
06	2.27	0.87	محايد
محور أهداف مناهج الجيل الثاني	1.57	0.49	منخفض

المصدر: من إعداد الطلبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار 22

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن أفراد مجتمع الدراسة :

- 1 - لا يرون أن مناهج الجيل الثاني لا يتوافق مع القدرات و المهارات التي يمتلكها التلاميذ ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.267) و الانحراف المعياري (0.63) .

2 - لا يعتقدون أن مناهج الجيل الثاني حسنت من المردود التربوي للتلاميذ مقارنة مع المناهج السابقة حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.37) و الانحراف المعياري (0.67) .

3 - لا يرون أن مناهج الجيل الثاني تساهم في بناء شخصية المتعلم و وسع ثقافته و تحقق استقلاليته حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.57) و الانحراف المعياري (0.77) .

4 - غير متأكدين أن مناهج الجيل الثاني تنمي الصفات المتعلقة بالتفكير العلمي مقارنة بمناهج الجيل الأول ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.57) و الانحراف المعياري (0.77) .

5 - لا يرون أن مناهج الجيل الثاني تكيف و توزع المناهج الجديدة بشكل يستجيب مع قدرات التلميذ ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.20) و الانحراف المعياري (0.48) .

6 - غير متأكدين أن مناهج الجيل الثاني تكسب مبادئ النقاش و الحوار و روح العمل الجماعي لدى المتعلم ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.27) و الانحراف المعياري (0.87) .

و من خلال مناقشة النتائج السابقة يتضح أن مستوى إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي حول أهداف مناهج الجيل الثاني كان منخفضا ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.57) و الانحراف المعياري (0.49) ، وهذا ما تم استخلاصه فعلا من إجابات المبحوثين كما جاء في نتائج الجدول رقم (12) ، و عليه يمكن أن نجيب على التساؤل الفرعي الأول كالتالي:

مستوى إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي حول أهداف مناهج الجيل الثاني منخفض

## 2- عرض ومناقشة الفرضية الفرعية الثانية : حيث تضمنت ما يلي:

مستوى إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي حول أهداف محتوى الجيل الثاني عال

محور محتوى مناهج الجيل الثاني

جدول 11: يبين اتجاهات و ميولات اجابات عينة الدراسة على محور محتوى مناهج الجيل الثاني

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
07	2.63	0.76	موافق
08	2.13	0.90	محايد
09	1.43	0.63	غير موافق
10	1.23	0.43	غير موافق
11	1.70	0.92	محايد
12	1.63	0.85	غير موافق
محور محتوى مناهج الجيل الثاني	1.79	0.32	متوسط

المصدر: من إعداد الطلبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار 22

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن أفراد مجتمع الدراسة :

1 - يرون أن مناهج الجيل الثاني تختلف عن مناهج الجيل الأول من حيث المحتوى ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.63) و الانحراف المعياري (0.76) .

2 - غير متأكدين أنه يوجد في المحتوى تكرار و اعادة مما يجعل التلميذ يشعر بالضجر و الملل و عدم الارتياح في القسم . مناهج الجيل الثاني حسنت من المردود التربوي للتلاميذ مقارنة مع المناهج السابقة حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.37) و الانحراف المعياري (0.67) .

3 - لا يرون أن محتوى مناهج الجيل الثاني مصمم بطريقة علمية منهجية دقيقة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.43) و الانحراف المعياري (0.63) .

4 - لا يرون أن محتوى مناهج الجيل الثاني يتطابق مع الامكانيات المتاحة من طرف المؤسسات التربوية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.23) و الانحراف المعياري (0.43) .

5 - غير متأكدين أن المحتوى يرتبط بالواقع الثقافي و الاجتماعي الذي ينتمي إليه ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.70) و الانحراف المعياري (0.92) .

6 - لا يرون أن الوضعيات التعليمية التي يضمنها المنهاج تساعد في إبراز قدرات التلميذ ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.63) و الانحراف المعياري (0.85) .

و من خلال مناقشة النتائج السابقة يتضح أن مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي حول محتوى مناهج الجيل الثاني كان متوسطا ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.79) و الانحراف المعياري (0.32) ، وهذا ما تم استخلاصه فعلا من إجابات المبحوثين كما جاء في نتائج الجدول رقم (11) ، و عليه يمكن أن نجيب على التساؤل الفرعي الأول كالتالي:

مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي حول محتوى مناهج الجيل الثاني متوسطا

### 3- عرض ومناقشة الفرضية الفرعية الثالثة : حيث تضمنت ما يلي:

مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي حول طرائق تدريس الجيل الثاني عال ؟

محور طرائق تدريس مناهج الجيل الثاني

جدول 12: يبين اتجاهات و ميولات اجابات عينة الدراسة على محور طرائق تدريس مناهج الجيل الثاني

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
13	1.77	0.82	محايد
14	1.60	0.86	غير موافق
15	2.37	0.85	موافق
16	2.30	0.79	محايد
17	2.77	0.50	موافق
18	2.03	0.85	محايد

متوسط	0.49	2.14	محور طرائق تدريس مناهج الجيل الثاني
-------	------	------	----------------------------------------

المصدر: من إعداد الطلبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار 22

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن أفراد مجتمع الدراسة :

- 1 - غير متأكدين أن الوضعيات التعليمية التي يتضمنها المنهاج تساعد في إبراز قدرات التلاميذ ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.77) و الانحراف المعياري (0.82) .
  - 2 - لا يرون أنه يتم تحديد المدة الزمنية لكل حصة و فق عمر التلميذ و قدراته على التركيز و الاستيعاب ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.60) و الانحراف المعياري (0.86) .
  - 3 - يرون مناهج الجيل الثاني الجديدة تساعد في التويع و التجديد في اساليب و طرق التدريس ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.37) و الانحراف المعياري (0.85) .
  - 4 - غير متأكدين أن محتوى مناهج الجيل الثاني تساعد الاستاذ في التنويع في الانشطة أثناء الدرس ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.30) و الانحراف المعياري (0.43) .
  - 5 - يعتبرون أن النشاطات اللاصفية مجالا ملائما لإدماج المكتسبات اللغوية و تطوير ميادينها ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.77) و الانحراف المعياري (0.50) .
  - 6 - غير متأكدين أن مناهج الجيل الثاني تعتمد على اسلوب التشويق و التنشيط داخل الفصل الدراسي ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.03) و الانحراف المعياري (0.85) .
- و من خلال مناقشة النتائج السابقة يتضح أن مستوى إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي حول طرائق تدريس مناهج الجيل الثاني كان متوسطا ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.14) و الانحراف المعياري (0.49) ، ، و عليه يمكن أن نجيب على التساؤل الفرعي الأول كالتالي:

مستوى إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي حول طرائق تدريس مناهج الجيل الثاني متوسطا

#### 4- عرض ومناقشة الفرضية الفرعية الرابعة : حيث تضمنت ما يلي:

مستوى إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي حول التقويم في الجيل الثاني عال

محور التقويم في الجيل الثاني

جدول 13: يبين اتجاهات و ميولات اجابات عينة الدراسة على محور التقويم في مناهج الجيل الثاني

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
19	2.47	0.73	موافق
20	2.17	0.83	محايد
21	1.80	0.89	محايد
22	2.13	0.78	محايد
23	2.03	0.81	محايد
24	1.67	0.92	محايد
محور التقويم في مناهج الجيل الثاني	2.04	0.47	متوسط

المصدر: من إعداد الطلبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار 22

من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن أفراد مجتمع الدراسة :

- 1 - يرون أن مناهج الجيل الثاني تساعد في تنويع اساليب التقويم ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.47) و الانحراف المعياري (0.73) .
- 2 - غير متأكدين من أن مناهج الجيل الثاني تساعد في أخذ الملاحظات حول تطوير كل متعلم ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.17) و الانحراف المعياري (0.83) .
- 3 - غير متأكدين أن مناهج الجيل الثاني يحقق نتائج أفضل ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.80) و الانحراف المعياري (0.89) .

4 - غير متأكدين أن الوضعية التقييمية تشير إلى تحسين الكفاءات المستهدفة ،حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.13) و الانحراف المعياري (0.78) .

5 - غير متأكدين أن التقييم الحالي يضبط تعلمات التلاميذ ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.03) و الانحراف المعياري (0.81) .

6 - غير متأكدين أن تقويم واحد في الفصل الدراسي يكون صالح للتلميذ ،حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.67) و الانحراف المعياري (0.92) .

و من خلال مناقشة النتائج السابقة يتضح أن مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي حول التقويم في مناهج الجيل الثاني كان متوسطا ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.04) و الانحراف المعياري (0.47) ، ، و عليه يمكن أن نجيب على التساؤل الفرعي الأول كالتالي:

مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي حول التقويم في مناهج الجيل الثاني متوسطا

## 5- عرض ومناقشة الفرضية الرئيسية : حيث تضمنت ما يلي:

مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني عال

جدول 14: يبين اتجاهات و ميولات اجابات عينة الدراسة على مستوى إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي لمناهج الجيل

## الثاني

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
محور أهداف مناهج الجيل الثاني	1.57	0.49	منخفض
محور محتوى مناهج الجيل الثاني	1.79	0.32	متوسط
محور طرائق تدريس مناهج الجيل الثاني	2.14	0.49	متوسط
محور التقويم في مناهج الجيل الثاني	2.04	0.47	متوسط
مستوى إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي لمناهج الجيل الثاني	1.89	0.29	متوسط

المصدر: من إعداد الطلبة بالإعتماد على مخرجات SPSS الإصدار 22

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن أفراد مجتمع الدراسة لهم :

مستوى إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي حول أهداف مناهج الجيل الثاني منخفض

مستوى إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي حول محتوى مناهج الجيل الثاني متوسط

مستوى إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي حول طرائق تدريس الجيل الثاني متوسط

مستوى إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي حول التقويم في مناهج الجيل الثاني متوسط

و من خلال مناقشة النتائج السابقة يتضح أن مستوى إدراك أساتذة التعليم الإبتدائي لمناهج الجيل الثاني كان

متوسطا و هي إجابة على الفرضية الرئيسية

## 6-استنتاجات عامة للدراسة

إن اصلاح التربية والتعليم من الأمور المهمة خاصة أن المجتمع في تطور دائم ومستمر حيث يخضع لتغيرات تفرضها عوامل داخلية وخارجية , ومن أهم مظاهر المنظومة التربوية الجزائرية المناهج المتمثلة في مناهج الجيل الثاني

فإذا كانت هذه المناهج إحدى مكونات العملية التعليمية فالأستاذ أيضا المحرك والقائد فيها فهو جزء مكمل لهذه المناهج , ومن هنا اهتمت دراستنا بمستوى ادراك اساتذة التعليم الابتدائي من خلال معرفة مدى إدراكهم لمجموعة من المتغيرات ( الأهداف , المحتوى , طرائق التدريس , التقويم ) لمناهج الجيل الثاني  
ومن دراستنا نلاحظ أن :

- مستوى ادراك اساتذة التعليم الابتدائي حول أهداف مناهج الجيل الثاني منخفض
- مستوى ادراك اساتذة التعليم الابتدائي حول محتوى مناهج الجيل الثاني متوسط
- مستوى ادراك اساتذة التعليم الابتدائي حول طرائق التدريس في مناهج الجيل الثاني متوسط
- مستوى ادراك اساتذة التعليم الابتدائي حول التقويم في مناهج الجيل الثاني متوسط

# الختاتمة

من خلال عرضنا لنتائج الدراسة ومناقشتها توصلنا إلى أن أساتذة التعليم الابتدائي إدراكهم متوسط نوعا ما من ناحية أهداف ومحتوى وطرائق تدريس والتقويم في مناهج الجيل الثاني , حيث يظهر لنا أن مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي لأهداف مناهج الجيل الثاني مستوى منخفض أي أن الفرضية الأولى لن تحقق , ونجد أيضا مستوى إدراك أساتذة التعليم الابتدائي لمحتوى مناهج الجيل الثاني وطرائق التدريس والتقويم في مناهج الجيل الثاني مستوى متوسط , وتبين لنا من خلال هذه الدراسة أن أساتذة التعليم الابتدائي يختلف إدراكهم لمناهج الجيل الثاني بين الذكور والإناث والمستوى الذي يدرسه والأقدمي

# الاقتراحات والتوصيات :

بعد التطلع على محتوى مناهج الجيل الثاني ومختلف الإصلاحات التي طرأت على التعليم الابتدائي ,  
وجب تقديم بعض المقترحات لتكون منبرا ودليلا للباحثين :

- قبل البدء بعمليات الإصلاح يجب القيام بدراسات وبحوث نقدية وتقييمية للواقع التربوي ,ومعرفة احتياجاته ونقائصه والتعرف على نقاط القوة والضعف في المنهاج.
- العمل على توفير الوسائل والإمكانيات المساعدة في تطبيق هذه المناهج
- ضرورة تصميم منهاج بطريقة علمية ومتوافقة مع قيم المجتمع
- العمل على تصميم مناهج دراسية مرتبطة بالواقع الثقافي والاجتماعي الذي ينتمي إليه التلاميذ
- تحسين المنهاج بصورة أكثر فاعلية
- التوجيه والتوعية بأهمية مناهج الجيل الثاني في عملية التدريس والتنبؤ بالدور الذي تلعبه في تحسين المستوى التحصيلي للتلاميذ , إضافة إلى دور الاستاذ في تفعيل هذه المناهج
- التشخيص الدقيق للعملية التربوية , مع إشراك جميع الفاعلين في متابعة وتقويم الإصلاحات والاهتمام بتقويم مدى فاعلية الدورات التدريبية ودورها في تطور اداء الأساتذة
- التعرف على كفاءة ومستوى وإدراك الأساتذة لمنهاج الجيل الثاني
- تكوين وتدريب الأساتذة للتأقلم والتفاعل مع محتوى وأهداف مناهج الجيل الثاني
- تطبيق استراتيجيات وطرائق التدريس والتقويم في مناهج الجيل الثاني على أرض الواقع
- الاستفادة قدر الإمكان من مميزات ومنافع مناهج الجيل الثاني على التلاميذ والمجتمع

## قائمة المراجع

- 1- الوقفي راضي (2000) :الصعوبات التعليمية في اللغة العربية الطبعة الاولى , منشورات كلية الأميرة , الأردن (عمان).
- 2- أحمد حسين اللقائي (1995) : تطوير مناهج التعليم الطبعة الأولى .عالم الكتب .القاهرة (مصر)
- 3- الزغلول .رافع النصير واخرون (2003) : علم النفس المعرفي .الطبعة الأولى .دار الشروق للنشر والتوزيع
- 4- المليحي .حلمي .(2004) : علم النفس المعرفي . الطبعة الأولى.دار النهضة العربية .بيروت ( لبنان ).
- 5- أبو المكارم فؤاد ( 2004 ) : أسس الإدراك البصري للحركة . الطبعة الأولى.مكتبة دار العربي للكتاب .القاهرة ( مصر )
- 6- اللجنة الوطنية للمناهج ( 2009 ) :الإطار المرجعي لإعادة كتابة المناهج .الجزائر
- 7- بن الصيد بورني سراب ,حلفاية داود وفاء .(2018) : دليل استخدام كتاب اللغة العربية السنة الثالثة ابتدائي .الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية
- 8- بلعباس مصطفى وآخرون ( 2018 ) : دليل استخدام كتاب اللغة العربية السنة الخامسة .الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية
- 9- حافظ نبيل عبد الفتاح ( 1998 ) : صعوبات التعلم والتعليم العلاجي .الطبعة الثالثة .مكتبة زهراء الشرق
- 10- حلمي أحمد الوكيل .محمد أمين المفتي ( 1999 ) : المناهج .المفهوم .العناصر .الأسس . التنظيمات .التطوير.مكتبة الأنجلو المصرية .القاهرة ( مصر )
- 11- خيربي وناس .بوصنبورة عبد الحميد .( 2007 ) : تربية وعلم نفس .الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد الجزائر

- 12- سالم محمود عوض الله وآخرون. ( 2006 ) : صعوبات القراءة والكتابة التشخيص والعلاج . الطبعة الثالثة دار الفكر . عمان ( الأردن )
- 13- شوقي حساني محمود ( 2009 ) : تطوير المناهج رؤية معاصرة . الطبعة الأولى . مجموعة التدريب والنشر
- 14- طيب نايت سليمان . نسيمه ورد تكال , السعيد بوعبدالله . بلقاسم عمارة . ( 2016 ) : دليل كتاب السنة الثانية من التعليم الابتدائي اللغة العربية . التربية الإسلامية . التربية المدنية . الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية
- 15- طارق ربيع عامر عبد الرؤوف ( 2008 ) : الإدراك البصري وصعوبات التعلم . دار الفكر العربي . مصر
- 16- عاقل فاخر (1991) : الإدراك . دار الهلال . بيروت ( لبنان )
- 17- عطية نوال أحمد ( 2001 ) : علم النفس والتكيف النفسي والاجتماعي . الطبعة الأولى . دار القاهرة . مصر
- 18- فايز مراد دندش. ( 2003 ) : اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس . دار الوفاء للطباعة والنشر الإسكندرية ( مصر )
- 19- فهمي مصطفى . سيكولوجية التعلم : دار مصر للطباعة . مصر
- 20- محمد السيد علي . ( 2011 ) : اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس . طبعة الألى . دار المسيرة للنشر والتوزيع . عمان ( الأردن )
- 21- محمد السيد علي ( 2011 ) : موسوعة المصطلحات التربوية . الطبعة الألى . دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان ( الأردن )
- 22- موجة فوضيل . منيعر صالح دموم عز الدين زائدة فاطمة الزهراء . بن موسى فيصل ( 2018 ) : دليل استخدام كتاب التاريخ والجغرافيا . الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

23- محمد جاسم .محمد العبيدي ( 2004 ) : سيكولوجية الإدارة التعليمية والمدرسية وآفاق التطوير العام .دار الثقافة للنشر والتوزيع .الأردن

24 – منسي .محمود عبد الحليم .عبد المنعم عفاف محمد ( 2006 ) :علم النفس والقدرات العقلية .دار المعرفة الجامعية .القاهرة ( مصر )

25- ملحم سامي ملحم ( 2002 ) : صعوبات التعلم والخطة العلاجية .الطبعة الأولى .دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .عمان ( الأردن )

26 – نجوى عبد الرحيم شاهين .محمد صابر سليم ( 2002 ) : أساسيات وتطبيقات علم المناهج . دار القاهرة مصر

27 – وزارة التربية الوطنية ( 2016 ) : مناهج مرحلة التعليم الابتدائي اللجنة الوطنية للمناهج

28 – بوفدش لويزة وبومجيك رشيدة ( 2020/ 2019 ) : اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني .رسالة ماستر .جامعة محمد الصديق يحي جيجل

29 – بوحفص كريمة ( 2017 ) : اصلاحات مناهج الجيل الثاني مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية .مركز جيل للبحث العلمي .العدد 36.

ملاحق

جامعة زيان عاشور بالجلفة  
كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية  
قسم علم النفس والفلسفة

في إطار إنجاز مذكرة التخرج , يشرفني أن أطلب منكم مساعدتنا من خلال ملئكم هاته الإستمارة  
إفادة لنا وخدمة للبحث العلمي

وهذه الإستمارة لأغراض علمية فقط , تقبلو منا فائق التقدير والإحترام مع جزيل الشكر

ضع علامة (X) أمام العبارة التي تتوافق مع رأيك

البيانات الشخصية :

الجنس:  ذكر  أنثى

المستوى : أولى  ثانية  لثالثة  لرابعة  لخامسة

الأقدمية : 1-10 سنوات  1-20 سنوات  2 فما فوق

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
1	منهاج الجيل الثاني يتوافق مع القدرات والمهارات التي يمتلكها التلاميذ			
2	حسنت منهاج الجيل الثاني من المردود التربوي للتلاميذ مقارنة مع المناهج السابقة			
3	تساهم منهاج الجيل الثاني في بناء شخصية المتعلم وتوسع ثقافته وتحقق إستقلاليته			
4	تنمي منهاج الجيل الثاني الصفات المتعلقة بالتفكير العلمي مقارنة بمناهج الجيل الأول			
5	تكيف وتوزع المناهج الجديدة الدروس بشكل يستجيب مع قدرات التلاميذ			
6	تكسب المناهج الجديدة مبادئ النقاش والحوار وروح العمل الجماعي لدى المتعلم داخل الفصل الدراسي			
7	تختلف منهاج الجيل الثاني على منهاج الجيل الأول من حيث المحتوى			
8	يوجد في المحتوى تكرار وإعادة مما يجعل التلميذ يشعر بالضجر والملل وعدم الإرتياح في القسم			
9	محتوى المنهاج مصمم بطريقة علمية منهجية دقيقة			
10	يتطابق محتوى المنهاج مع الإمكانيات المتاحة من طرف المؤسسات التربوية			
11	يرتبط المحتوى بالواقع الثقافي والإجتماعي الذي ينتمي إليه			
12	يؤثر محتوى المنهاج إيجابيا على التحصيل الدراسي			
13	الوضعيات التعليمية التي يتضمنها المنهاج تساعد في إبراز قدرات التلاميذ			

			يتم تحديد المدة الزمنية لكل حصة وفق عمر التلميذ وقدراته على التركيز والاستيعاب	14
			المناهج الجديدة تساعد في التنوع والتجديد في أساليب وطرق التدريس	15
			تساعد مناهج الجيل الثاني الأستاذ في التنوع في الأنشطة أثناء الدرس	16
			تعتبر النشاطات اللاصفية مجالا ملائما لإدماج المكتسبات اللغوية وتطوير ميادينها	17
			تعتمد مناهج الجيل الثاني على أسلوب التشويق والتنشيط داخل الفصل الدراسي	18
			مناهج الجيل الثاني تساعد في تنوع أساليب التقديم	19
			مناهج الجيل الثاني تساعد في أخذ ملاحظات حول تطور كل متعلم	20
			التقويم في مناهج الجيل الثاني يحقق نتائج أفضل	21
			الوضعية التقويمية (الامتحانات) تشير إلى تحسين الكفاءات المستهدفة	22
			التقويم الحالي يضبط تعلمات التلاميذ	23
			تقويم واحد في الفصل الدراسي يكون صالح التلميذ	24

## Corrélations non paramétriques

### Remarques

	Sortie obtenue	10-MAY-2022 18:14:09
	Commentaires	
Entrée	Données	H:\ANIS\2022\ إدراك اساتذة التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني\التوافق النفسي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.

	Syntaxe	NONPAR CORR B1 B2 الأهداف /VARIABLES= B3 B4 B5 B6  /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,03
	Temps écoulé	00:00:00,03
	Nombre d'observations autorisées	82782 observations

### Corrélations

		الأهداف	B1	B2	B3	B4	B5	
Rho de Spearman	الأهداف							
	Coefficient de corrélation	1,000	,496	,623	,683	,768	,512	
	Sig. (bilatéral)	.	,005	,000	,000	,000	,004	
	N	30	30	30	30	30	30	
B1	Coefficient de corrélation	,496	1,000	,478	,343	,270	,293	
	Sig. (bilatéral)	,005	.	,008	,063	,149	,116	
	N	30	30	30	30	30	30	
B2	Coefficient de corrélation	,623	,478	1,000	,603	,476	,184	
	Sig. (bilatéral)	,000	,008	.	,000	,008	,331	
	N	30	30	30	30	30	30	

B3	Coefficient de corrélation	,683	,343	,603	1,000	,325	,210	
	Sig. (bilatéral)	,000	,063	,000	.	,079	,265	
	N	30	30	30	30	30	30	
B4	Coefficient de corrélation	,768	,270	,476	,325	1,000	,482	
	Sig. (bilatéral)	,000	,149	,008	,079	.	,007	
	N	30	30	30	30	30	30	
B5	Coefficient de corrélation	,512	,293	,184	,210	,482	1,000	
	Sig. (bilatéral)	,004	,116	,331	,265	,007	.	
	N	30	30	30	30	30	30	
B6	Coefficient de corrélation	,731	,285	,190	,454	,380	,256	
	Sig. (bilatéral)	,000	,127	,315	,012	,038	,172	
	N	30	30	30	30	30	30	

## Corrélations non paramétriques

### Remarques

Sortie obtenue	10-MAY-2022 18:15:10
Commentaires	

Entrée	Données	H:\ANIS\2022\ الإدراك اساتذة التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني\التوافق النفسي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
	Syntaxe	NONPAR CORR  M1 المحتوى /VARIABLES= M2 M3 M4 M5 M6  /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,03
	Temps écoulé	00:00:00,03
	Nombre d'observations autorisées	82782 observations

### Corrélations

			المحتوى	M1	M2	M3	M4	M5	
Rho de Spearman	المحتوى	Coefficient de corrélation	1,000	,327	,386	,375	,531	,542	
		Sig. (bilatéral)	.	,077	,035	,041	,003	,002	
		N	30	30	30	30	30	30	
M1		Coefficient de corrélation	,327	1,000	-,111	-,118	,072	-,099	
		Sig. (bilatéral)	,077	.	,558	,536	,705	,604	
		N	30	30	30	30	30	30	
M2		Coefficient de corrélation	,386	-,111	1,000	,041	-,079	,108	
		Sig. (bilatéral)	,035	,558	.	,828	,679	,570	
		N	30	30	30	30	30	30	
M3		Coefficient de corrélation	,375	-,118	,041	1,000	,607	-,036	
		Sig. (bilatéral)	,041	,536	,828	.	,000	,851	
		N	30	30	30	30	30	30	
M4		Coefficient de corrélation	,531	,072	-,079	,607	1,000	,078	
		Sig. (bilatéral)	,003	,705	,679	,000	.	,680	
		N	30	30	30	30	30	30	
M5		Coefficient de corrélation	,542	-,099	,108	-,036	,078	1,000	
		Sig. (bilatéral)	,002	,604	,570	,851	,680	.	
		N	30	30	30	30	30	30	

	M6	Coefficient de corrélation	,439	,066	-,178	,047	,286	,032	
		Sig. (bilatéral)	,015	,729	,347	,803	,126	,867	
		N	30	30	30	30	30	30	

## Corrélations non paramétriques

### Remarques

	Sortie obtenue	10-MAY-2022 18:15:46
	Commentaires	
Entrée	Données	H:\ANIS\2022\ الابتدائي لمناهج الجيل الثاني التوافق النفسي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
	Syntaxe	NONPAR CORR T1 T2 الطرائق /VARIABLES= T3 T4 T5 T6  /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,05
	Nombre d'observations autorisées	82782 observations

### Corrélations

		الطرائق	T1	T2	T3	T4	T5		
Rho de Spearman	الطرائق	Coefficient de corrélation	1,000	,883	,524	,725	,658	,365	
		Sig. (bilatéral)	.	,000	,003	,000	,000	,032	
		N	30	30	30	30	30	30	
T1		Coefficient de corrélation	,883	1,000	,549	,534	,486	-,123	
		Sig. (bilatéral)	,000	.	,002	,002	,007	,516	
		N	30	30	30	30	30	30	

T2	Coefficient de corrélation	,524	,549	1,000	,156	,083	,245	
	Sig. (bilatéral)	,003	,002	.	,410	,663	,191	
	N	30	30	30	30	30	30	
T3	Coefficient de corrélation	,725	,534	,156	1,000	,558	-,049	
	Sig. (bilatéral)	,000	,002	,410	.	,001	,797	
	N	30	30	30	30	30	30	
T4	Coefficient de corrélation	,658	,486	,083	,558	1,000	-,203	
	Sig. (bilatéral)	,000	,007	,663	,001	.	,282	
	N	30	30	30	30	30	30	
T5	Coefficient de corrélation	,065	-,123	,245	-,049	-,203	1,000	
	Sig. (bilatéral)	,732	,516	,191	,797	,282	.	
	N	30	30	30	30	30	30	
T6	Coefficient de corrélation	,634	,561	,124	,279	,234	-,058	
	Sig. (bilatéral)	,000	,001	,513	,136	,212	,759	
	N	30	30	30	30	30	30	

### Corrélations non paramétriques

**Remarques**

	Sortie obtenue	10-MAY-2022 18:17:19
	Commentaires	
Entrée	Données	H:\ANIS\2022\ إدراك اساتذة التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني\التوافق النفسي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
	Syntaxe	NONPAR CORR  K1 K2 التقويم /VARIABLES= K3 K4 K5 K6  /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,03
	Temps écoulé	00:00:00,03

Nombre d'observations autorisées	82782 observations
----------------------------------------	--------------------

### Corrélations

		التقويم	K1	K2	K3	K4	K5	
Rho de Spearman	التقويم							
	Coefficient de corrélation	1,000	,369	,668	,706	,445	,602	
	Sig. (bilatéral)	.	,045	,000	,000	,014	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	
K1	Coefficient de corrélation	,369	1,000	-,008	,227	,028	,213	
	Sig. (bilatéral)	,045	.	,967	,227	,883	,259	
	N	30	30	30	30	30	30	
K2	Coefficient de corrélation	,668	-,008	1,000	,565	,341	,257	
	Sig. (bilatéral)	,000	,967	.	,001	,065	,171	
	N	30	30	30	30	30	30	
K3	Coefficient de corrélation	,706	,227	,565	1,000	,054	,070	
	Sig. (bilatéral)	,000	,227	,001	.	,775	,715	
	N	30	30	30	30	30	30	
K4	Coefficient de corrélation	,445	,028	,341	,054	1,000	,265	
	Sig. (bilatéral)	,014	,883	,065	,775	.	,158	
	N	30	30	30	30	30	30	

K5	Coefficient de corrélation	,602	,213	,257	,070	,265	1,000	
	Sig. (bilatéral)	,000	,259	,171	,715	,158	.	
	N	30	30	30	30	30	30	
K6	Coefficient de corrélation	,563	,037	,076	,360	-,064	,333	
	Sig. (bilatéral)	,001	,845	,691	,051	,737	,072	
	N	30	30	30	30	30	30	

### Remarques

	Sortie obtenue	10-MAY-2022 18:19:49
	Commentaires	
Entrée	Données	H:\ANIS\2022\ الابتدائي لمنهج الجيل الثاني\التوافق النفسي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
	Syntaxe	RELIABILITY  /VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6  ) ALL الأهداف /SCALE(  /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,03
	Temps écoulé	00:00:00,03

**Echelle الأهداف :**

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,783	6

### Remarques

	Sortie obtenue	10-MAY-2022 18:20:57
	Commentaires	
Entrée	Données	H:\ANIS\2022\ إدراك اساتذة التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني التوافق النفسي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
	Syntaxe	RELIABILITY  /VARIABLES=M1 M2 M3 M4 M5 M6  ' ) ALL المحتوى /SCALE('
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,02

Echelle : المحتوى

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,776	6

Remarques

Sortie obtenue	10-MAY-2022 18:22:12
Commentaires	
Entrée	Données
	H:\ANIS\2022\إدراك اساتذة التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني التوافق النفسي.sav
Jeu de données actif	Jeu_de_données1
Filtre	<sans>
Pondération	<sans>
Fichier scindé	<sans>
N de lignes dans le fichier de travail	30
Entrée de la matrice	

Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
	Syntaxe	RELIABILITY  /VARIABLES=T1 T2 T3 T4 T5 T6  ) ALL الطرائق /SCALE(')  /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

Echelle : الطرائق

#### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,681	6

### Remarques

	Sortie obtenue	10-MAY-2022 18:22:44
	Commentaires	
Entrée	Données	H:\ANIS\2022\ إدراك اساتذة التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني التوافق النفسي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
	Syntaxe	RELIABILITY  /VARIABLES=K1 K2 K3 K4 K5 K6  ' /SCALE(' ALL التقويم  /MODEL=ALPHA.

Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,04

### Remarques

	Sortie obtenue	10-MAY-2022 18:23:25
	Commentaires	
Entrée	Données	H:\ANIS\2022\إدراك اساتذة التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني\التوافق النفسي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.

	Syntaxe	RELIABILITY
		/VARIABLES=K1 K2 K3 K4 K5 K6
		(') ALLالتقويم /SCALE('
		/MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,03

Echelle : التقويم

#### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,776	6

#### Remarques

Sortie obtenue	10-MAY-2022 18:25:42
Commentaires	

Entrée	Données	H:\ANIS\2022\ الإبتدائي لمناهج الجيل الثاني\التوافق النفسي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
	Syntaxe	RELIABILITY  /VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6 M1 M2 M3 M4 M5 M6 T1 T2 T3 T4 T5 T6 K1 K2 K3 K4 K5 K6  ' /SCALE(' ALL ثبات الدراسة ككل )  /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,02

## Echelle : ثبات الدراسة ككل

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,730	24

### Remarques

Sortie obtenue	10-MAY-2022 18:26:33
Commentaires	
Entrée	Données
	H:\ANIS\2022\الإدراك اساتذة التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني\التوافق النفسي.sav
Jeu de données actif	Jeu_de_données1
Filtre	<sans>
Pondération	<sans>
Fichier scindé	<sans>
N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante
	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

	Observations utilisées	Toutes les données non manquantes sont utilisées.
	Syntaxe	DESCRIPTIVES الجنس المستوى الخبرة VARIABLES=  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,01

## Fréquences

### Remarques

	Sortie obtenue	10-MAY-2022 18:26:54
	Commentaires	
Entrée	Données	H:\ANIS\2022\ الابتدائي لمناهج الجيل الثاني التوافق النفسي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>

	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur toutes les observations comportant des données valides.
	Syntaxe	FREQUENCIES الجنس المستوى VARIABLES= الخبرة  /ORDER=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

## Table de fréquences

الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	13	43,3	43,3	43,3
	انثى	17	56,7	56,7	100,0

Total	30	100,0	100,0	
-------	----	-------	-------	--

المستوى

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أولى	8	26,7	26,7	26,7
ثانية	7	23,3	23,3	50,0
ثالثة	5	16,7	16,7	66,7
رابعة	7	23,3	23,3	90,0
خامسة	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

الخبرة

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide 1-10 سنوات	22	73,3	73,3	73,3
11-20 سنة	7	23,3	23,3	96,7
أكثر من 21	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

الأهداف DESCRIPTIVES VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

## Descriptives

### Remarques

	Sortie obtenue	10-MAY-2022 18:27:56
	Commentaires	
Entrée	Données	H:\ANIS\2022\ إدراك اساتذة التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني\التوافق النفسي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Toutes les données non manquantes sont utilisées.

	Syntaxe	DESCRIPTIVES VARIABLES=B1 B2 B3 B4 الأهداف B5 B6  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,02

### Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
B1	30	1,0	3,0	1,267	,6397
B2	30	1,00	3,00	1,3667	,66868
B3	30	1,00	3,00	1,5667	,77385
B4	30	1,00	3,00	1,7333	,78492
B5	30	1,00	3,00	1,2000	,48423
B6	30	1,00	3,00	2,2667	,86834
الأهداف	30	1,00	2,83	1,5667	,49441
N valide (liste)	30				

المحتوى DESCRIPTIVES VARIABLES=M1 M2 M3 M4 M5 M6

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

## Descriptives

### Remarques

	Sortie obtenue	10-MAY-2022 18:28:29
	Commentaires	
Entrée	Données	H:\ANIS\2022\ إدراك اساتذة التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني\التوافق النفسي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Toutes les données non manquantes sont utilisées.
	Syntaxe	DESCRIPTIVES VARIABLES=M1 M2 M3 M4 M5 M6 المحتوى  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,03

### Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
M1	30	1,00	3,00	2,6333	,76489
M2	30	1,00	3,00	2,1333	,89955
M3	30	1,00	3,00	1,4333	,62606
M4	30	1,00	2,00	1,2333	,43018
M5	30	1,00	3,00	1,7000	,91539
M6	30	1,00	3,00	1,6333	,85029
المحتوى	30	1,33	2,50	1,7944	,32366
N valide (liste)	30				

الظرائق DESCRIPTIVES VARIABLES=T1 T2 T3 T4 T5 T6

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

### Descriptives

### Remarques

Sortie obtenue | 10-MAY-2022 18:28:59

	Commentaires	
Entrée	Données	H:\ANIS\2022\ إدراك اساتذة التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني\التوافق النفسي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Toutes les données non manquantes sont utilisées.
	Syntaxe	DESCRIPTIVES VARIABLES=T1 T2 T3 T4 الظرائق T5 T6  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,05

#### Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
T1	30	1,00	3,00	1,7667	,81720
T2	30	1,00	3,00	1,6000	,85501

T3	30	1,00	3,00	2,3667	,85029
T4	30	1,00	3,00	2,3000	,79438
T5	30	1,00	3,00	2,7667	,50401
T6	30	1,00	3,00	2,0333	,85029
الظرائق	30	1,17	3,00	2,1389	,48951
N valide (liste)	30				

التقويم DESCRIPTIVES VARIABLES=K1 K2 K3 K4 K5 K6

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

## Descriptives

### Remarques

Sortie obtenue	10-MAY-2022 18:29:50
Commentaires	
Entrée	Données
	H:\ANIS\2022\ادراك اساتذة التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني\التوافق النفسي.sav
Jeu de données actif	Jeu_de_données1
Filtre	<sans>
Pondération	<sans>

	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Toutes les données non manquantes sont utilisées.
	Syntaxe	DESCRIPTIVES VARIABLES=K1 K2 K3 K4 التقويم K5 K6  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,03

### Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
K1	30	1,00	3,00	2,4667	,73030
K2	30	1,00	3,00	2,1667	,83391
K3	30	1,00	3,00	1,8000	,88668
K4	30	1,00	3,00	2,1333	,77608
K5	30	1,00	3,00	2,0333	,80872
K6	30	1,00	3,00	1,6667	,92227
التقويم	30	1,00	2,83	2,0444	,46923
N valide (liste)	30				

COMPUTE

).MEAN(B1,B2,B3,B4,B5,B6,M1,M2,M3,M4,M5,M6,T1,T2,T3,T4,T5,T6,K1,K2,K3,K4,K5,K6=ادراك\_المعلمين

EXECUTE.

### Remarques

	Sortie obtenue	10-MAY-2022 18:41:54
	Commentaires	
Entrée	Données	H:\ANIS\2022\ ادراك اساتذة التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني التوافق النفسي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Toutes les données non manquantes sont utilisées.

	Syntaxe	DESCRIPTIVES الأهداف المحتوى الظرائق التقويم ادراك_المعلمين  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

### Remarques

	Sortie obtenue	10-MAY-2022 18:46:52
	Commentaires	
Entrée	Données	H:\ANIS\2022\ الابتدائي لمناهج الجيل الثاني\التوافق النفسي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Toutes les données non manquantes sont utilisées.

	Syntaxe	DESCRIPTIVES VARIABLES=الأهداف المحتوى الظرائق التقويم ادراك_المعلمين
		/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

## Descriptives

### Remarques

	Sortie obtenue	10-MAY-2022 18:47:30
	Commentaires	
Entrée	Données	H:\ANIS\2022\ الابتدائي لمناهج الجيل الثاني\التوافق النفسي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30

Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Toutes les données non manquantes sont utilisées.
	Syntaxe	DESCRIPTIVES الاهداف المحتوى VARIABLES= الظرائق التقويم ادراك_المعلمين  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,02

#### Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
الاهداف	30	1,00	2,83	1,5667	,49441
المحتوى	30	1,33	2,50	1,7944	,32366
الظرائق	30	1,17	3,00	2,1389	,48951
التقويم	30	1,00	2,83	2,0444	,46923
ادراك_المعلمين	30	1,38	2,63	1,8861	,28887
N valide (liste)	30				

DATASET ACTIVATE Jeu\_de\_données1.

SAVE OUTFILE='H:\ANIS\2022\  
ادراك اساتذة التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني\التوافق النفسي'.sav

/COMPRESSED.

