جامـــــعة زيـــــــان عاشـــــــور بالجلفة

كلية العلوم الاجتمـــــــاعية والإنســانية

قسم علم النفس والفلسفة

دور الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميـــذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظـــــــــــــــــــر المعلمين

دراسة ميدانية ببعـــــــض الابتدائيات

-من ولايـــــــــــة الجلفة-

مذكرة مكملة من مقتضيات نيل شهادة الماستر في العلوم الاجتماعية

تخصص: علم النفـس المـدرســـــــي

إعـــــداد:

بحري خولـة

زياني ابراهيم

إشراف الدكتور

حساني رشـــيد

الموسم الجامعي: 2022/ 2023

نتقدم بجزيل الشكر الى أساتذتنا ومعلمينا وأهلنا وذوينا وكل من تقاطعت بهم سبلنا في رحلتنا التعليمية ،نتقدم بالشكر الى كل شخص هو داعم لنا وداعم لمسار البحث العلمي بعمومه نتقدم بالشكر الى جامعتنا وكليتنا وكل من فيها من إدارات ومسؤلين اساتذة ومؤطرين طلبة وموظفين نتقدم بالشكر الى كل من هو أهل له وبالشكر الخاص الى الأستاذ حساني رشيد والذي كان مشرف علينا ملهما لأفكارنا ومقيما ومقوما لها، وأخيرا ندعو الله أن يجعلنا وإياكم من الذاكرين والعابدين والشاكرين..

إهداء

الحمد لله على كل نعمة اما بعد. استأنف كلامي هذا بأن اهدي هذا الانجاز المتواضع الى كل من امي الحبيبة وابي الغالي على ان اكون قد وفقت لرد ولو القليل من عبئ الدين الى خالي وكذا زوجته .واهديه الى كل فرد من عائلتي (.جدتي وراظية وعصام وانور محمد ووليد واميرة وبسمةو عيسى) والى كل صغار العائلة (سيرين .امير .سيليا .ووسيم .ادم و هديل وجنة وسندس ولجين) وكل صديق وصديقة ورفيق ورفيقة كان من شئن هذا الانجاز ان يسعدهم .الى كل اساتذتي وفقنا الله واياكم.

خولة

إهداء

أحمد الله الذي أتمم لنا هذا وما كنا له منجزين ،أهدي هذا العمل الى أم تحت الثرى كان سيسعدها وصولي الى هنا والى أب كسانا وأطعمنا ورعانا وهذبنا مما أوتي من فضل ربه من مطعم وزق وحكمة و الى أختاي اللتان تعلما الأمومة لولد هو أنا ،أهديه الى كل فرد من أفراد عائلتي الى زوجة أبي أهديه ورغم بساطته وقبل كل شيء الى نفسي المتعبة المنهكة والى نفسي في المستقبل بعد سنوات علها تسعد به وتذكره، أهديه الى كل رفيق وصديق وأخص منهم القريب قبل البعيد القريب قرب الروح فإن المسافات بعد زائل ،وأخيرا أهديه الى روح هي فتح من الله منا عليا بها ذات رمضان تنزلت كما تنزل القرآن ليلة قدر.

إبراهيم

فهرس الجداول

فهرس اسماء الجداول	صفحة
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية	
الجدول (01) : توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس	45
جدول رقم(02):مستويات الاوزان لسلم ليكرت.	46
الجدول (03): معاملات ارتباط درجة البند بالدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي اليه	46
الجدول (04): يبين معامل الثبات الفا كرونباخ للاستبانة	47
جدول رقم(05) : المجتمع الاحصائي للدراسة	48
جدول رقم(06) : توزيع عينة الدراسة حسب الجنس	49
جدول رقم(07):مستويات الاوزان لسلم ليكرت	50
الجدول رقم (08): معامل ثبات مقياس الدراسة	51
الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدرسة	
رقم(01): دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لمستوى دافعية التعلم الداخلية.	53
الجدول رقم (02) تكرارات بدائل الاستجابة لكل فقرة من فقرات دافعية التعلم الداخلية	54
الجدول رقم (03) تكرارت الأفراد بحسب نوع الدرجة التي يحملونها على دافعية التعلم الداخلية	55
الجدول رقم(04): دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لمستوى دافعية التعلم الخارجية.	56
الجدول رقم (05) تكرارات بدائل الاستجابة لكل فقرة من فقرات دافعية التعلم الخارجية	57
الجدول رقم (06) تكرارت الأفراد بحسب نوع الدرجة التي يحملونها على دافعية التعلم الخارجية	57
الجدول رقم(07): دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لمستوى دافعية الرغبة في النجاح.	59
الجدول رقم (08) تكرارات بدائل الاستجابة لكل فقرة من فقرات دافعية الرغبة في النجاح	60
الجدول رقم (09) تكرارت الأفراد بحسب نوع الدرجة التي يحملونها على الرغبة في النجاح	60
الجدول رقم(10): دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لمستوى دافعية الخوف من الفشل.	62
الجدول رقم (11) تكرارات بدائل الاستجابة لكل فقرة من فقرات دافعية الخوف من الفشل	63
الجدول رقم (12) تكرارت الأفراد بحسب نوع الدرجة التي يحملونها على دافعية الخوف من الفشل	63

الفهرس العام

محتويات المذكـــــــــــــرة	صفحة
واجهة	
شكر وعرفان	
الاهداء	
فهرس الجداول	
الفهرس العام	
الملخص	
المقدمة	1
الفصل الأول: الإطـــــار العام للدراسة	
طرح المشكلة:	4
4- أهداف الدراسة	6
5-أسباب اختيار الدراسة	7
استثمار الدراسات السابقة	7
الدراسة الأولى	7
الدراسة الثانية	9
الدراسة الثالثة	10
الدراسة الرابعة	12
6-التعقيب على الدراسات المطروحة	13
7 - تحديد المفاهيم إجرائيا	14
خلاصة الفصل	15
الفصل الثاني: الأنشطـة اللاصفـــــية	
النشاط المدرسي	17
1- ماهية النشاط المدرسي	17
2- تعريف النشاط المدرسي	17
أ) لغة	17

ب) اصطلاحا	17
ج) إجرائيا	18
3. محددات النشاط المدرسي	18
4) مسميات أخرى للنشاط المدرسي	19
5) أهمية النشاط المدرسي	20
6) النشاط المدرسي في المرحلة الابتدائية	20
7) الأنشطة اللاصفية	21
1. ماهية الأنشطة اللاصفية	21
2. تعريف الأنشطة اللاصفية	22
لغة	22
اصطلاحيا	22
إجرائيا	22
3.النظريات المفسرة للأنشطة اللاصفية	22
أ. نظرية التحليل النفسي الفرويدي	23
ب. النظرية المعرفية لجون بياجيه	23
ج. نظرية النمو لكارت cart	23
4.أنواع الأنشطة اللاصفية	23
5. أهداف النشاط اللاصفي	23
تنشئة الطلاب غلى تخطيط العمل	23
6. شروط الأنشطة اللاصفية الهادفة	24
7.العقبات والمعيقات التي تواجه النشاط اللاصفي	24
8.النشاط اللاصفي في الجزائر	25
1. مرحلة الأنشطة اللاصفية قبل إصلاح2003(الأعمال المكملة	25
2.مرحلة الأنشطة اللاصفية بعد إصلاحات 2003: وفيها يتعين على المدرسة التالي	25
خلاصة الفصل	28

الفصل الثالث: دافـــعية التعـــــلم	
الدافعية للتعلم	30
أ. ماهية الدافعية	30
ب. تعريف الدافعية	30
ج. وظائف الدافعية	30
د. نظريات الدافعية	31
1.النظرية السلوكية	31
2.النظرية المعرفية	31
3. نظرية التحليل النفسي	31
4.نظرية التعلم الاجتماعي:	32
2/التعلم	32
أ. ماهية التعلم	32
ب. تعريف التعلم	32
ج. نظريات التعلم	32
1. نظرية ثروندايك	32
2. نظرية الاشتراط البسيط للإيفان بافلوف	32
3.النظرية الإجرائية لسكينر	34
4.النظرية الجيشطالتية	35
5.النظرية البنائية لبياجيه	36
3/الدافعية للتعلم	37
1. ماهية الدافعية للتعلم	37
2. تعريف الدافعية للتعلم	37
3. وظائف الدافعية للتعلم	38
4.أسباب انخفاض دافعية التعلم عند التلاميذ	38
5.علاقة دافعية التعلم بالتحصيل الدراسي	39

خلاصة الفصل:	40
الفصل الرابع: الإطار المنهـجي للدراسة الميدانية	
الإجراءات المنهجية	
الملخص	43
1/ إجراءات الدراسة الاستطلاعية	44
1.1 أهداف الدراسة الاستطلاعية	44
2.1 مجتمع وعينة الدراسة الاستطلاعية	44
3.1 ادوات الدراسة الاستطلاعية	45
4.1 عرض نتيجة الدراسة الاستطلاعية	47
2 / إجراءات الدراسة الأساسية	48
1.2 منهج البحث	48
2.2 مجتمع وعينة الدراسة الأساسية	48
3.2 حدود الدراسة الأساسية	50
4.2 أدوات الدراسة الأساسية	50
5.2 المعالجة الإحصائية	51
الفصل الخامس:	
مناقشــة نتائــج الدراسة	
1. عرض و مناقشة نتائج فرضيات الدراسة:	53
2. الاستنتاج العام.	63
3. الخاتمة	67
ملاحـــــــــق	
الاستبيان	69
الاستبيان بصورته النهائية	70
قائمـــــة المراجـــع	85

ملخص

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن اثر الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم، لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي، من خلال الكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم (الداخلية، الخارجية، الرغبة في النجاح، الخوف من الفشل)، واعتمد الطالبان على المنهج الوصفي التحليلي، وشملت هذه الدراسة معلمي التعليم الابتدائي، و تضمنت عينة (35) معلما، اختيروا بطريقة قصدية، تم توزيع عليهم استبيان (الأنشطة اللاصفية/دافعية التعلم)، ولتحليل البيانات تم الاعتماد على برنامج (SPSS) .

واسفرت على:

- هناك مستوى مرتفع في دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الداخلية
- هناك مستوى مرتفع في دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الخارجية.
- هناك مستوى متوسط يميل للارتفاع في دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية الرغبة في النجاح
- يهناك مستوى متوسط يميل للانخفاض في دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية الخوف من الفشل.

-**الكلمات المفتاحية:** الانشطة اللاصفية، دافعية التعلم

Study Summary:

The current study aims to reveal the impact of extracurricular activities in increasing learning motivation, among students from the point of view of primary education teachers, by revealing the role of extracurricular activities in increasing learning motivation (internal, external, desire to succeed, fear of failure), and the two students relied on the descriptive analytical approach, and this study included primary education teachers, and included a sample of (35) teachers, chosen intentionally, were distributed to them a questionnaire (extracurricular activities / learning motivation), and to analyze the data was based on Program (SPSS). It resulted in:

- *There is a high level in the role of extra-curricular activities in increasing internal learning motivation*
- *There is a high level in the role of extra-curricular activities in increasing external learning motivation.*
- *There is an average level that tends to rise in the role of extra-curricular activities in increasing the motivation of the desire to succeed*
- *Thereis an average level that tends to decrease in the role of extracurricular activities in increasing the motivation of fear of failure.*

-Keywords: extra-curricular activities, learning motivation

المقدمة:

لعلـه مـن البـديهي التفكيـر بـأن أهـم لبنتـين يمكـن مـن خلالهمـا تأسـيس مجتمـع نـاجح وطمـوح ومسـتقر همـا كـل مـن التعلـيم والعدالـة ولعلـه مـن البـديهي أكثـر لطالـب فـي علـم الـنفس المدرسـي الانشـغال بموضـوع التعلـيم كونـه مسـاره والموقـع الـذي قـد يمكنـه إحـداث بعـض التـأثير فيـه وإن كـان هـذا التـأثير قـد لا يكـون ظـاهرا فـي الغالـب، جلـي أن العـالم فـي سـنواته الأخيـرة أخـذ فـي التطـور بصـفة غيـر مسـبوقة وإن نسـق هـذا التطـور مخيـف فـي تسـارعه ولا شـك أن هـذا أمـر واضـح خاصـة فـي السـنوات الأخيـرة مـن التسـعينات وبدايـة الألفيـة الجديـدة اذ أن العـالم وخـلال هاتـه السـنوات قـد شـهد عديـد الاكتشـافات فـي شـتى المجـالات وعديـد الاختراعـات وعديـد الافتراضـات والنظريـات ولا شـك أن كـل هـذا التطـور لابـد مـن أن يمـس الجانـب التعليمـي والتربـوي وهـو مـا قـد حـدث بالفعـل وهـا نحـن هنـا اليـوم لا لنتسـاءل عـن ماهيـة هـذا التـأثير وإنمـا بـالأخص لـنعلم كيـف تعامـل وتكيـف المهتمون بميدان التعليم مع هذه التطورات.

مـن المعـروف أن العمليـة التعليميـة ليسـت مجـرد عمليـة أخـذ وعطـاء بـين مرسـل ومتلقـي وإنمـا هـي عمليـة تفاعليـة بامتيـاز اذ يجـب تكـوين علاقـة فهـم وتجـاوب بـين المعلـم والمـتعلم ومـن أجـل هـذا وفـي ضـل الغـزو التكنولـوجي الحاصـل أصـبح مـن الضـروري التطـرق الـى أسـاليب جديـدة فـي التعلـيم وتـدعيم أخـرى قديمـة ربمـا لازلـت تثبـت نجاعتهـا، فـي ضـل مثـل هـذه التطـورات الرهيبـة اتضـح أن التعلـيم بصـفته المملـة والرتيبـة لا يلبـي احتياجـات التلاميـذ بمقـدار كـافي ولمثـل هكـذا احتياجـات وجـب التفكيـر فـي نشـاطات تحـدث خـارج الفصـل تخـدم المـنهج وتزيـد عليـه فائـدة مـن حيـث تنميـة القـدرات الاجتماعيـة للتلاميـذ وتنميـة روح الجماعـة و كـذلك تهيئـة التلاميـذ لواقـع الحيـاة الحقيقيـة والـذي هـو غيـر مشـابه بـالمرة لمـا يحـدث داخـل الفصـول الدراسـية كمـا يمكـن الاسـتفادة مـن التطـورات العلميـة الحاصـلة فـي هكـذا نشـاطات وهـذا طبعـا حسـب القـدرة الابداعيـة لكـل مـن المعلـم وتلامذتـه والـى عوامـل أخـرى كثيـرة سـوف يـتم التطـرق لهـا فـي تتمـة البحـث بـإذن الله تعـالى، كـذلك مـن المهـم ايضـاح وابـراز أهميـة هكـذا نشـاطات والتطـرق الـى ماهيـة الفوائـد والمكتسـبات التـي قـد ينالهـا النظـام التعليمـي مـن هاتـه النشـاطات ومقـدار مـدخلاتها مقارنـة بمخرجاتهـا حتـى يتفـادى النظـام التعليمـي الغـرق فـي وحـل الهـدر، لـذلك أردنـا مـن خـلال هـذه الدراسـة محاولـة الكشـف عـن دور الأنشـطة اللاصـفية فـي زيـادة الدافعيـة لـدى

تلاميـذ الابتـدائي مـن وجهـة نظـر المعلمـين حيـث قسـمت هـذه الدراسـة الـى جـانبين همـا: نظري وميداني اشتمل الجانب النظري على ثلاثة فصول :

-الفصـــل الأول: الإطـــار العـــام للدراســـة والـــذي يتنـــاول إشـــكالية الدراســـة، وفرضـــياتها، أهميتها، وأهدافها، وتحديد المفاهيم إجرائيا لمتغيرات الدراسة.

-الفصـــل الثـــاني ويشـــمل النشـــاط المدرســـي بشـــكل عـــام مفهومـــه أهميتـــه أهدافـــه...الخ، والأنشطة اللاصفية بشكل خاص مفهومها ومعيقاتها وكيف هي في الجزائر

-الفصل الثالث: يشمل الدافعية على حدي ومن ثم التعلم على حدي وأخيرا دافعية التعلم.

واشتمل الجانب الميداني على فصلين هما:

-الفصـــل الرابـــع: ويشـــمل الإطـــار المنهجـــي للدراســـة الميدانيـــة حيـــث تـــم التطـــرق لدراســـة الاستطلاعية والمنهج المستخدم والأساليب الإحصائية

الفصل الخامس: والذي تم فيه مناقشة الفرضيات واستخلاص النتائج.

الفصل الأول:

الإطـــــار العام للدراسة

طرح المشكلة:

المنهج الدراسي هو وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية حيث يشمل جميع الخبرات التي تقدمها المدرسة داخلها وخارجها وذلك بهدف تحقيق النمو الكامل للشخصية، فالتدريس هو عملية تفاعلية وديناميكية لا تتوقف على القاء المعلومات المنهجية بل تتعدا أكثر من ذلك فهي نشاط تواصلي بين المعلم والمتعلم وعلاقة تفاعلية تساهم في تبادل وتوصيل الخبرات والمعارف والاتجاهات والقيم والمعايير داخل المدرسة. (عميش، 2015، صفحة 3)

وفي ضوء الفلسفة البراغماتية وبخاصة عند جون دوي أصبح للأنشطة اللاصفية أهميتها التي لا تقل عن المواد الدراسية، فهي ليست مجرد مجال للخبرات التي يمر بها الطالب وحسب وإنما هي خبرات منتقاة يؤدي المرور بها لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة ويلاحظ أن لها أثرا فعالا يفوق أحيانا أثر التعليم في حجرات الدراسة. (أبو عبدالله، 2014، صفحة 12)

ويعتبر جون دوي أنه علينا في أغلب الأوقات التركيز على تلك الأنشطة التي يمكن للأفراد غير الناضجين التعلم من خلالها، أي بصيغة أخرى أنه يجب استخدام البيئة من أجل التثقيف والتعليم بشكل غير مباشر وعليه فإننا بحاجة الى توفير بيئة خاصة لتدريب الأعضاء الغير ناضجين والمتمثلين في الأطفال في حالتنا. (international, 2019, p. 12)

كذلك من الواضح أنه من المهم خلق بيئة غنية من التواصل للطلاب والتي من خلالها يمكنهم تحسين مهارات الاتصال الخاصة بهم ولا يخفى أن النشاطات اللاصفية هي من يمكن أن توفر هذه البيئة مما يسمح للطلاب بالتعرف على طرق جديدة للتفاعل وتحسين مهاراتهم. (Arab , 2021, p. 185)

من خلال هذا تتضح قيمة الدور المرجو من الأنشطة اللاصفية في التأثير في الطلبة وكذا في دافعيتهم نحو التعلم فالدافعية هي من أهم المواضيع التي يركز عليها علم النفس وعلم التربية على حد سواء فهي تلك الحالة التي تساعد على تحريك واستمرارية السلوك فكل ما يصدر عن الإنسان له دافع يحركه سواء كان هذا الدافع

فطريا او مكتسبا، ومن أجل هذا نتطرق الى ما وصل اليه برسيك وبريك سنة 1974 حيث توصلا الى أن الافراد الذين نسبوا درجاتهم في المقررات التي يدرسونها الى القدرة والجهد عكسوا عادات دراسية فعالة واتجاهات موجبة نحو الدراسة كما ان تحصيلهم أعلى من الذين نسبوا درجاتهم الى المعلمين أو الى الصعوبة أو الى عوامل الصدفة بفروق دالة احصائيا .

كذلك أظهرت الدارسات التجريبية أنه إذا كان لدينا مجموعتان متساويتان في الذكاء، ولكن إحداهما مرتفعة في الدافعية والأخرى منخفضة فإن المجموعة الأولى تتحصل على درجات أعلى ويؤكد مورجان هذا بقوله (في الدراسات العديدة التي نشرت عن العلاقة بين الأداء والدافع للإنجاز توجد علاقة ارتباطية بين هاذين المتغيرين سواء في الأعمال المدرسية أو في الأعمال التجريبية ،والأشخاص أصحاب الدافعية الأعلى يؤدون أعمالهم بصفة أفضل من أقرانهم.)

وجدير بالذكر أن الدافعية ليست من الشروط الضرورية لبدأ عملية التعلم وحسب بل إنها ضرورية للاحتفاظ باهتمام المتعلم وزيادة جهده، وهناك عديد البحوث التي توصلت الى أن الدافع لا يزيد من الرغبة في الإنتاج وحسب بل يزيد الإنتاج أيضا فالدافع القوي غالبا ما يزيد الانتباه ويؤخر حصول التعب. (فهمي و محمد ، 2012، صفحة 234)

وانطلاقا من ارتباط الدافعية بالعديد من المتغيرات ومن أهمها النشاط المدرسي قد تناولت عديد الدراسات موضوع أثر الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ الابتدائي من وجهة نظر المعلمين ومن أجل هذا توجب طرح التساؤلات التالية:

السؤال العام: هل للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ الابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟

الأسئلة الفرعية:

1- هل للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية التعلم الداخلية لدى تلاميذ الابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟

2- هل للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية التعلم الخارجية لدى تلاميذ الابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟

3- هـل للأنشـطة اللاصـفية دور فـي زيـادة دافعيـة الرغبـة فـي النجـاح لـدى تلاميـذ الابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟

4- هـل للأنشـطة اللاصـفية دور فـي زيـادة دافعيـة الخـوف مـن الفشـل لـدى تلاميـذ الابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟

2- فرضيات الدراسة:

1- للأنشـطة اللاصـفية دور فـي زيـادة الدافعيـة الداخليـة لـدى تلاميـذ الابتـدائي مـن وجهة نظر المعلمين.

2- للأنشـطة اللاصـفية دور فـي زيـادة الدافعيـة الخارجيـة لـدى تلاميـذ الابتـدائي مـن وجهة نظر المعلمين.

3- للأنشـطة اللاصـفية دور فـي زيـادة دافعيـة الرغبـة فـي النجـاح لـدى تلاميـذ الابتـدائي من وجهة نظر المعلمين.

4- للأنشـطة اللاصـفية دور فـي زيـادة دافعيـة الخـوف مـن الفشـل لـدى تلاميـذ الابتـدائي من وجهة نظر المعلمين.

3- أهمية الدراسة: ترجع أهمية هذه الدراسة الى:

1- الرغبـة فـي تسـليط الضـوء علـى الأنشـطة اللاصـفية نظـرا لأهميتهـا فـي البيئـة المدرسية.

2- مساعدة الأساتذة والمعلمين على وضع استراتيجية لزيادة دافعية التعلم.

3- التعرف على المجال الإبداعي المتاح في ميدان الأنشطة المدرسة.

4- جعـل المعلمـين والأسـاتذة وكـذا الإداريـين وحتـى أوليـاء الأمـور أكثـر اهتمامـا بالأنشطة اللاصفية.

4- أهداف الدراسة:

التعـرف علـى دور الأنشـطة اللاصـفية فـي زيـادة دافعيـة الـتعلم الداخليـة لـدى التلاميـذ الابتـدائي مـن وجهـة نظـر المعلمـين فـي ولايـة الجلفـة وكـذا دور الأنشـطة اللاصـفية فـي زيـادة دافعيـة الـتعلم الخارجيـة لـدى تلاميـذ الابتـدائي مـن وجهـة نظـر المعلمـين بولايـة

الجلفـة، ودورهـا فـي زيـادة كـل مـن دافعيـة الرغبـة فـي النجـاح ودافعيـة الخـوف مـن الفشـل لدى تلاميذ الابتدائي من وجهة نظر المعلمين في ولاية الجلفة.

5-أسباب اختيار الدراسة:

2- رأي الأستاذ المشرف والذي بدا متحمسا للموضوع.

3- كـون الدراسـة تمـس الواقـع الـذي هـو مجـال تخصصـنا ووجـب التكفـل بـه حيـث أننـا معنين بهذه الدراسة.

4- الرغبة في اجراء الدراسة على عينة من ابتدائيات ولاية الجلفة.

5- توفر المراجع والمصادر.

6- تناوله في دراسات سابقة من جوانب مختلفة.

استثمار الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى:

دراسـة السـعدية عمـيش سـنة 2015 بعنـوان: دور الأنشـطة اللاصـفية فـي زيـادة الدافعيـة للإنجـاز لـدى تلاميـذ المرحلـة الابتدائيـة مـن وجهـة نظـر المعلمـين –دراسـة ميدانيـة بمدارس بلدية وادي عدي لقبالة–

تناولـت الدراسـة السـؤال العـام التـالي: هـل للأنشـطة اللاصـفية دور فـي زيـادة الدافعيـة للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين؟

إضافة إلى أسئلة جزئية هي:

- هـل للأنشـطة اللاصـفية دور فـي زيـادة الرغبـة فـي التفـوق لـدى التلاميـذ فـي المرحلـة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين؟

- هـل للأنشـطة اللاصـفية دور فـي زيـادة المثـابرة لـدى التلاميـذ فـي المرحلـة الابتدائيـة من وجهة نظر المعلمين؟

- هـل للأنشـطة اللاصـفية دور فـي زيـادة الطمـوح لـدى تلاميـذ المرحلـة الابتدائيـة مـن وجهة نظر المعلمين؟

وقدمت هذه الدراسة الفرضيات التالية:

فرضية عامة تقول:

للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.

وفرضيات جزئية جاءت كالتالي:

- للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية التفوق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.
- للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية المثابرة عند تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.
- للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية الطموح لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبيان كأداة بحث حيث تم تصميم استبيان يهدف الى التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في زيادة الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، تضمن الاستبيان المنجز 43 بند مقسمة على ثلاث أبعاد هي: بعد الحاجة الى التفوق، بعد المثابرة، بعد الطموح.

تم تطبيق الأداة على عينة تمثلت في 39 معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية تم انتقائهم بطريقة عشوائية تمثلت في23.21 % من مجتمع البحث حيث تم تطبيقها ببعض المدارس الإبتدائية ببلدية ولادعدي القبالة إبتداء من الأحد12أفريل2015الى غاية 3ماي 2015 وقد تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (spss) والأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- الفاكرومباخ لحسابثبات الإستبيان.
- النسبة المئوية

وقد جائت نتائج هذه الدراسة أخيرا كالتالي:

- كانت الفرضية العامة تنص على أن للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية الإنجاز لدى التلاميذ في المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين وهي الفرضية التي تم التأكد من صحتها إحصائيا.

- كانت الفرضية الجزئية الأولى تنص على أنه للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية التفوق عند التلاميذ في المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين وهو ماتم التأكد منه إحصائيا.

- كانت الفرضية الجزئية الثانية تنص على أنه للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية المثابرة عند التلاميذ في المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين وهو ماتم التأكد منه إحصائيا.

- كانت الفرضيةالجزئية الثالثة تنص على أنه للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية الطموح عند التلاميذ في المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين وهو ماتم التأكد منه إحصائيا.

- **الدراسة الثانية :**

دراسة علواني حيزيية 2016بعنوان: دور الأنشطة اللاصفية في إبراز السمات الإبداعية عند تلاميذ المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين – دراسة ميدانية لبعض إبتدائيات أم البواقي–

تناولت الدراسة السؤال العام التالي: هل تساهم الأنشطة اللاصفية في إبراز السمات الإبداعية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين؟

دون التطرق لطرح أسئلة جزئية ومن ثم قدمت الدراسة فرضية عامة مفادها:

يرى معلمي الإبتدائي أن الأنشطة اللاصفية تساهم في إبراز السمات الإبداعية عند التلاميذ.

وكانت الفرضيات الجزئية كالتالي:

- يرى معلمي المرحلة الابتدائية أن الأنشطة اللاصفية تساهم في إبراز صفة الطلاقة لدى التلاميذ.

- يرى معلمي المرحلة الابتدائية أن الأنشطة اللاصفية تساهم في إبراز صفة المرونة لدى التلاميذ.

- يرى معلمي المرحلة الابتدائية أن الأنشطة اللاصفية تساهم في إبراز صفة الأصالة لدى التلاميذ

إنتهجت الدراسة المنهج الوصفي وتم إستخدام أداة بحث متمثلة في إستبيان مكون من28 بندا موزع على04 محاور أساسية إشتمل الإستبيان على الإجابتين(نعم، لا) وأعطيت نقطة واحدة للإجابة ب نعم ونقطتين للإجابة ب لا،وقد تم التأكد من صدق وثبات الإستبيان ومن أجل تحليل البيانات التي جمعت تم إستخام الأدوات الإحصائية المتمثلة في التكرارات والنسب المئوية:

عدد التكرارات÷ عدد أفراد العينة = x 100×

وقد تم الحصول على النتائج التالية:

- تنص الفرضية الأولى أن الأنشطة اللاصفية تساهم في إبراز صفة الطلاقة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين وهذا ماتؤكده الشواهد الكمية.

- تنص الفرضية الثانية على ألأنشطة اللاصفية تساهم في ابراز صفة المرونة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين وهذا ماتم إثبات صحته.

- تنص الفرضية الثالثة على أن الأنشطة اللاصفية تساهم في إبراز صفة الأصالة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية من وجهة المعلمين وقد تم إثبات الفرضية.

الدراسة الثالثة:

دراسة عثمان العتيق العربي بعنوان:دور الأنشطة اللاصفية في زيادة الدافعية للتعلملدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة –دراسة ميدانية ببعض متوسطات الوادي–

وقد تناولت الدراسة الأسئلة التالية:

السؤال العام وهو:

- هل للأنشطة اللاصفية دور في زيادة الدافعية للتعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة؟

وأئلة فرعية هي:

- هل للأنشطة اللاصفية دور في الحاجةللتفوق لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة؟

- هـل للأنشـطة اللاصـفية دور فـي المثـابرة لـدى تلاميـذ مرحلـة التعلـيم المتوسـط مـن وجهة نظر الأساتذة؟

- هـل للأنشـطة اللاصـفية دور فـي الطمـوح لـدى تلاميـذ مرحلـة التعلـيم المتوسـط مـن وجهة نظر الأساتذة؟

وقد تم طرح الفرضيات التالية:

الفرضية العامة:

للأنشـطة اللاصـفية دور إيجـابي فـي الدافعيـة للـتعلم لـدى تلاميـذ مرحلـة التعلـيم المتوسـط من وجهة نظر المعلمين.

وكانت الفرضيات الفرعية كالتالي:

- للأنشـطة اللاصـفية دور إيجـابي فـي الحاجـة للتفـوق الدراسـي لـدى تلاميـذ مرحلـة التعليم المتوسط من وجهة نظ الأساتذة.

- للأنشـطة اللاصـفية دور إيجـابي فـي زيـادة المثـابرة لـدى تلاميـذ مرحلـة التعلـيم المتوسط .

- من وجهة نظر الأساتذة.

- للأنشـطة اللاصـفية دور فـي تعزيـز الطمـوح لـدى تلاميـذ مرحلـة التعلـيم المتوسـط مـن وجهة نظر الاساتذة.

وقـد إسـتخدمت الدراسـة المـنهج الوصـفي كمـا كانـت أداة البحـث إسـتبيان تـم إعـداده بعـد الإطـلاع علـى مراجـع وكتـب ومناشـير التربيـة والإسـتفادة مـن إسـتبيان الباحثـة علـواني حيزيـة(2016) ،تـم تصـميم الإسـتبيان علـى نحـو يجعلـه يتكـون مـن 25 بنـد فـي صـورته النهائية مقسمة على 3 أبعاد هي: التفوق،المثابرة والإنجاز،الطموح.

كـان مـن المقـرر تطبيـق هـذه الأداة علـى عينـة دراسـية تقـدر ب 70 أسـتاذ وأسـتاذة يـتم إنتقـائهم بطريقـة عشـوائية فـي الفتـرة الممتـدة مـن10أفريـل اللـى غايـة15 أفريـل حيـث تـم أختيـار أربـع متوسـطات تطبـق بهـا الأنشـطة اللاصـفية وهـي كـل مـن: متوسـطة بوغزالـة محمـد الطاهر،متوسـطة 15جـانفي1956،متوسـطة طيـر حسين،متوسـطة دربـال عبـد القـادر،لكن الوضـع الوبـائي خـلال هـذه الفتـرة منـع مـن ذلـك ممـا منـع مناقشـة الفرضـيات وكذا استخلاص النتائج.

الدراسة الرابعة:

دراسة قنزار أميرة ومصباح زهرة 2022بعنوان دور الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمي التعليم الإبتدائي.

وقد تناولت السؤال العام التالي:هل للأنشطة اللاصفية دور في زيادة الدافعية للتعلم لدى تلاميذ الإبتدائي من وجهة نظر المعلمين؟

وكانت الأسئلة الفرعية كالتالي:

- هل للأنشطة اللاصفية دور في زيادة الدافعية الداخلية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين؟
- هل للأنشطة اللاصفية دور في زيادة الدافعية الخارجية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين.
- هل للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية الرغبة في النجاح لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين.
- هل للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية الخوف من الفشل لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين؟

وجائت فرضيات الدراسة على النحو التالي:

- للأنشطة اللاصفية دور في زيادة الدافعية الداخلية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين.
- للأنشطة اللأصفية دور في زيادة الدافعية الخارجية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين.
- للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية الرغبة في النجاح لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين.
- للانشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية الخوف من الفشل لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين

كما تم إستخدام المنهج الوصفي وكانت أداة البحث المستخدمة هي إستبيان يهدف هذا إلى قياس دور الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم من خلال مدى ظهور

مؤشـراته، أعـد هـذا الاسـتبيان (سويسـي، عمـار بـن عبـد الرحمـان/ طـاهر 2020) لـنفس الغرض. يتكون هذا الاستبيان من 20 بندا، تتوزع على أبعاد هي:

-بعد الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الداخلية: 05بنود من 1 الى 05.

-بعد الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الخارجية:05 بنود من 06 الى10.

- بعد الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية الرغبة في النجاح: 05 بنود من 11 الى 15.

- بعد الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية الخوف من الفشل: 05 بنود من 16 الى 20.

وقـد كـان مـن المتوقـع إجـراء الدراسـة علـى عينـة مكونـة مـن (50) معلـم ومعلمـة مـن إبتدائيـة سـحنون موسـى،إبتدائية بوسـيف،إبتدائية قربـاجي عمـر، إبتدائيـة بالعبـاس محمد بولاية البويرة

كمـا كـان متوقـع الوصـول الـى نتـائج مفادهـا تحقـق الفرضـيات المطروحـة ، حيـث تعـذر كل هذا بسبب الوضع الصحي.

7-التعقيب على الدراسات المطروحة:

إننـا ومـن خـلال التطـرق للدراسـات السـابقة نلاحـظ أن كـل الدراسـات هـي دراسـات داخـل البيئـة المدرسـية الجزائريـة وأنـه قـد إشـتركت فـي غالبهـا فـي إسـتهداف مـدارس المرحلـة الإبتدائيـة ماعـدا دراسـة عثمـان عتيـق العربـي(2020) ، كمـا نـرى ان كـل الدرسـات تشـترك فـي نتيجـة واحـدة ألاوهـي فعاليـة الأنشـطة اللاصـفية فـي زيـادة الدافعيـة والتـأثير الإيجـابي وإبـراز السـمات الإبداعيـة لـدى التلاميـذ ،كمـا تشـترك هـذه الدرسـات فـي كونهـا لـم تركـز علـى النشـاط المدرسـي بمكوناتـه ووسـائله وأدواتـه وحسـب بـل تعـدت ذلـك الـى التركيـز أكثـر علـى المخرجـات المتوقعـة منـه فـي الجانـب الحيـاتي مسـتهدفة المهـارات الإجتماعيـة والعقليـة والتكـوين الجـدي للتلميـذ مـن أجـل تسـهيل دخـول معتـرك الحيـاة اليوميـة بـل و التطـرق للطـرق الممكنـة مـن أجـل زيـادة رغبتـه ودافعيتـه مـن خـلال الأنشـطة اللاصـفية،إلا أن دراسـتنا تختلـف عـن هاتـه الدراسـات فـي بعـض الجوانـب أبرزهـا أنـه قـد تسـنى لنـا تطبيـق أداة البحـث المتمثلـة فـي الإسـتبيان المسـتخدم فـي دراسـة قنـزار أميـرة ومصـباح زهـرة (2022) وهـو الأمـر الـذي لـم يـتح للبـاحثتين بسـبب الوضـع الصـحي كـذلك فـإن دراسـتنا تسـتهدف إبتـدائيات ولايـة الجلفـة وهـو الأمـر الـذي بإمكانـه التـأثير

عللـى النتـائج كـذلك فـإن دراسـتنا قـد أولـت إهتمامـا أكبـر بجانـب الدافعيـة فـي الجانـب النظري إذ تم شرحها منفصلة عن دافعية التعلم وهي الأهم في الدراسة.

8- تحديد المفاهيم إجرائيا:

النشـــاط المدرســـي: النشـاط الدراسـي وهـو النشـاط أو الجهـد الـذي يبذلـه التلميـذ وفـق برنـــامج محـــدد مـــن أجـــل زيـــادة خبراتـــه ومهاراتـــه التعليميـــة والفكريـــة والاجتماعيـــة والثقافيـة...الخ، حيـث يـزاول التلميـذ هـذا النشـاط داخـل وخـارج الفصـل ممـا يسـمح بتحقيـق عـدة أهـداف مختلفـة فـي وقـت واحـد دون التركيـز علـى جانـب واحـد فقـط حيـث غالبـا مـا كان التركيز على كم المعلومات التي استوجب على التلميذ استيعابها.

الأنشـطة اللاصـفية: النشـاط اللاصـفي هـو نشـاط مدرسـي تـابع للمـنهج ومكمـل لـه يـتم خـارج الصـف مصـمم مـن أجـل تنميـة المهـارات الحياتيـة لـدى التلاميـذ وكـذا التنفـيس عنهم إضافة الى الكشف عن ميولاتهم والاهتمام بها وتطويرها.

الدافعيـة: الدافعيـة هـي الحاجـة والرغبـة فـي الإنجـاز هـي الشـعور الـداخلي الـذي يخـتلج الفرد ويدفعه للقيام بشتى أموره الحياتية صغيرها وكبيرها.

الـتعلم: وهـو التغيـر الحاصـل فـي السـلوك بنـاء علـى المواقـف والخبـرات والـذي يهـدف الفرد الى جعله عادة قبلة للتحسين بما يمكن تعلمه وتعديله من خبرات قادمة.

الدافعيـة للـتعلم: دافعيـة الـتعلم هـي الرغبـة المثـارة مـن أجـل زيـادة أكبـر قـدر ممكـن مـن المهـارات والمكتسـبات وفـي أقـل وقـت ممكـن طمعـا فـي تحقيـق التميـز وهـذا فـي حالـة الدافعية المرتفعة.

خلاصة الفصل:

تـم التطـرق فـي هـذا الفصـل الـى عـدة عناصـر مختلفـة إذ أنـه يعتبـر المـدخل العـام للدراسـة حيـث تـم التطـرق الـى إشـكالية البحـث والتسـاؤلات الفرعيـة المندرجـة تحـت هـذه الإشـكالية ومـن ثـم الفرضـيات المقترحـة لـذه التسـاؤلات، كمـا تـم التطـرق الـى أهميـة الدراسـة وأسـباب اختيارهـا وكـذا أهـدافها إضـافة الـى محاولـة اسـتثمار دراسـات سـابقة حديثة وأخيرا ضبط أهم مصطلحات الدراسة.

الفصل الثاني:

الأنشطة اللاصفية

النشاط المدرسي:

3.ماهية النشاط المدرسي:

هو اهم مقومات العملية التربوية والتعلمية ومن اهم عناصر المنهج الدراسي فهو قبل كل شيء الجهد المبذول من قبل المتعلم من اجل نيل المهارات التعلمية والفكرية والثقافية والاجتماعية...الخ، ومن اجل ذلك وجب ضبطه وفق برامج وخطط ملموسة باعتبار تقنيات ودراسات واضحة ودقيقة ترتقي بالعملية التعلمية الى ابعد مستوياتها.

4.تعريف النشاط المدرسي:

ج) **لغة:** النشاط نشاطات وانشطة من القوة والحزم والاندفاع والخفة في العمل يقال نشاط الشباب اي ما يقدم عليه الانسان من اعمال منسقة في مختلف ميادين النشاط البشري. (مجموعة من المؤلفين، 2015، صفحة 970)

ح) كما يعرف على انه ممارسة صادقة لعمل من الاعمال مثلا لفلان نشاط زراعي او تجاري والجمع منه أنشطة. (مجمع اللغة العربية، 1960، صفحة 50)

خ) **اصطلاحا:** هو ذلك البرنامج الذي تنظمه المدرسة متكاملا مع البرنامج التعليمي والذي يقبل عليه الطالب ويزاوله بشوق وميل تلقائي بحيث يحقق اهداف تربوية معينة، سواء ارتبطت هذه الاهداف بتعليم المواد الدراسية أو باكتساب خبرة أو مهارة أو اتجاه علمي أو عملي داخل الفصل أو خارجه اثناء اليوم الدراسي أو بعد انتهاء الدراسة، على أن يؤدي هذا الى نمو في خبرة التلميذ وتنمية هواياته وقدراته والاتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة. (أبو عبدالله، 2014، صفحة 11)

كما يعرف على أنه جزء لا يتجزأ من البرنامج العام للمؤسسة التعليمية وجزء من البرنامج الدراسي بمفهومه الحديث وهو جزء مندمج وليس مضاف بمعنى أنه هو والحياة المدرسية سلسلة متكاملة من النشاطات، كما يرى البعض أن النشاط المدرسي هو جزء من الممارسات التي يمارسها التلميذ خارج الفصل المدرسي قاصدا تحقيق بعض الأهداف التربوية مكملا للخبرات التي يحصل عليها داخل الفصل المدرسي. (شاكر ، 2003، صفحة 18).

كما يعرفه أحمد اللقاني وابراهيم عطاء الله بأنه الجهد العقلي أو البدني الذي يبذله المتعلم رغبة في تحقيق وإنجاز هدف ما. (فناد، 2018/ 2019، صفحة 17)

ج) إجرائيا: النشاط الدراسي وهو النشاط أو الجهد الذي يبذله التلميذ وفق برنامج محدد من أجل زيادة خبراته ومهاراته التعليمية والفكرية والاجتماعية والثقافية...الخ، حيث يزاول التلميذ هذا النشاط داخل وخارج الفصل مما يسمح بتحقيق عدة أهداف مختلفة في وقت واحد دون التركيز على جانب واحد فقط حيث غالبا ما كان التركيز على كم المعلومات التي استوجب على التلميذ استيعابها.

3. محددات النشاط المدرسي:

سنعتمد تحديد النشاط المدرسي على عدة عوامل يمكن تلخيصها في:

1.اتجاه المعلم: حيث يؤثر موقف المعلم من النشاط المختار على سير الموقف وكذا على النتائج المرجوة منه فأولا وأخيرا المعلم هو المسؤول عن تنفيذ النشاط.

2.فلسفة المنهج: بمعنى أنه إن كان للبرنامج فلسفة تدعم الجانب العلمي أو تمنحه حقا أكبر فهذا من المؤكد أنه سينعكس سلبا على الجانب التربوي ووقع العكس أمر ممكن.

3.نمط الإشراف: حيث وجب ايجاد توافق بين الجهات المشرفة والنشاط المزمع اقامته.

4.الأسس التي تقوم عليها عملية التقويم: والمقصود هنا هل هي أسس تحقيق درجات أو أنها أسس تحقيق مكتسبات.

5.الإمكانيات المتاحة : وهو الجانب الذي يتعلق فيه تنفيذ نشاط محدد بالعتاد الموجود والمساحة المتوفرة من أجل ممارسة هذا النشاط وبالتالي يجب أن تكون مثل هذه المعطيات مأخوذة بعين الاعتبار قبل اختيار النشاط. (فناد، 2018/ 2019، صفحة 21)

ومن أجل فهم هذه المحددات بوضوح أكبر تم صياغتها الى:

- يجب أن تكون البرامج المختارة مخططا لها وفق أهداف مختلفة وواضحة ويمكن تنفيذها.
- يجب أن تكون هذه النشاطات متفقة مع رغبات الطلاب وملائمة ومستوى قدراتهم.
- وجب على النشاطات المختارة أن تكون مناسبة للبيئة والمجتمع اللذان ينشط فيهما التلميذ. (أبو عبدالله، 2014، صفحة 53)
- أن تحقق الشمولية والتنوع ويمكن الاستفادة منها وفق مبدأ تكافئ الفرص.

- تحقيق الخبرات العلمية التي يجب أن يكتسبها التلميذ.
- ارتباط النشاط بالمواد الدراسية.
- التماشي مع الضوابط الدينية للمجتمع مثال على ذلك الدين الاسلامي في الدول العربية وضوابطها.
- الكشف عن ميولات التلاميذ من أجل صقلها . (أبو عبدالله، 2014، صفحة 53)

4) مسميات أخرى للنشاط المدرسي:

لقد اعتد الكثير من المعلمين والكتاب على استعمال لفظ النشاط المدرسي أو النشاط اللامنهجي على أساس أن هذا النشاط يكون خارج المنهج، هذا اللفظ تحديدا ساد استخدامه بصفة عامة على اعتبار أنه يحمل في طياته الرأي القائل بأن لا ضرورة لمثل هذا النشاط. (فهمي و محمد ، 2012، صفحة 45)

إلا أن هذا لا يعكس واقع الأمر إذ أن النشاط المدرسي يجمع في حقيقته بين النشاط اللاصفي والنشاط الصفي ومن أجل هذا تعددت تسمياته الى:

أ) الأنشطة خارج المنهج أو المضافة: وهي تعكس النظرة التي ترى أن المنهج هو مجموعة من المقررات الدراسية التي تؤدي الى الحصول على درجة عالية، وبأن الأنشطة ليست من ضمن متطلبات النجاح وبهذا كان طبيعيا أن تدعى أنشطة خارج المنهج.

ب) الأنشطة غير الصفية أو اللاصفية: وتعرف بأنها جزء من المنهج الكلي الذي يتضمن خبرات لا تقدم في المنهج الدراسي.

ت) الأنشطة خارج الفصل: وهذ المسمى يتماشى مع التعريف الجديد للمنهج، فقد تجتمع جماعات النشاطات داخل الفصول لكنها تمارس نشاط يقبل عليه الطلاب باختيارهم، وقد يجتمع عليه طلاب من فرق متعددة طالما لديهم اهتمام بهذا النشاط.

ث) الأنشطة المصاحبة للمنهج: وهو الذي يوحي بنوع من الارتباط بينهما رغم أنه يظهر أن الأنشطة مصاحبة للمنهج بدل أن تكون جزء منه. (أبو عبدالله، 2014، الصفحات 24-25)

ج)الأنشطة الطلابية: وهي التي تكون مبنية على الاختيار الكامل للتلاميذ.

ح)الأنشطة المدرسية: وهو المصطلح الذي تستخدمه وزارة التربية وتقصد به البرامج التي تعتني بالمتعلم وهي مجموع جهده العقلي والبدني. (أبو عبدالله، 2014، الصفحات 24-25)

5) أهمية النشاط المدرسي:

تتمثل اهمية النشاط المدرسي في التالي:

1.النشاط المدرسي مجال يسمح للتلاميذ من التعبير عن أنفسهم وميولهم وإشباع حجاتهم والتي إن لم يتم إشباعها كان ذلك سبب من أسباب جنوح التلاميذ.

2. يتعلم التلاميذ من خلال النشاط المدرسي أشياء يصعب تعلمها من خلال البرنامج مثل مهارات التواصل والمهارات الاجتماعية عامة.

3). هو وسيلة لتنمية مواهب التلاميذ والكشف عن ميولاتهم من أجل تنميتها وصقلها وكذا توجيههم التوجيه العلمي والمهني الصحيحين.

4.النشاط المدرسي يثير استعداد التلاميذ للتعلم ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية واكتساب ما تقدمه المدرسة لهم.

5. النشاط المدرسي يمارس على التلاميذ مواقف شبيهة بتلك المواقف في الحياة العملية إن لم تكن مماثلة لها، مما يترتب عنه استفادة أكبر للتلاميذ. (صلاح، 2006، الصفحات 11-13)

6) النشاط المدرسي في المرحلة الابتدائية:

للأنشطة دور كبير في صقل شخصيات التلاميذ وتنميتها في جميع النواحي وفي جميع المراحل التعليمية، إن مطلب نمو التلاميذ في المدرسة الابتدائية هو ببساطة تعلم المهارات الحركية اللازمة وألوان النشاط العادية وبناء الاتجاهات السليمة نحو الذات ومسايرة رفاق السن وفيما يلي أهم مظاهر النمو التي تسعى المدرسة الابتدائية الى تنميتها:

1.النمو الجسمي: ويتمثل في التربية البدنية للتلاميذ وإكسابهم العادات الصحية السليمة في الأكل واللبس والنوم والعمل ومراعاة النظافة نشر الوعي الصحي.

2.النمو العقلي: ويتمثل في اكتاب المتعلم المعرفة اللازمة في حياته من خلال تعليمه أدوات المعرفة الأساسية كالقراءة والكتابة والحساب، وكذا تحبيبه في المطالعة والفنون والعلوم. (أبو عبدالله، 2014، الصفحات 93-97)

3.النمو الاجتماعي: ويتمثل في تدريب التلميذ على فهم بيئته فهما كاملا وصحيحا وإدراك العلاقات السائدة في المجتمع وكيفية الاتصال به.

4.النمو الروحي: وهذا من خلال تعريفه بمبادئ الدين الإسلامي الصحيحة والأخلاق الحسنة والنبيلة.

ويمكن القول أن النشاط المدرسي في المرحلة الابتدائية ينقسم في الإطار العام الى مرحلتين مرحلة الصفوف الأولى وفيها جانب ترويحي وأخر تثقيفي وتعليمي وأخيرا تنمية مهارات التلاميذ وهواياتهم ويعمل تحديدا على:

- التنشئة الدينية السليمة.
- تكريس التلاميذ على حب الوطن.
- تنمية المهارات الاساسية.
- تنمية التذوق الجمالي.
- ربط المادة التعليمية بالممارسة العملية.
- الاهتمام بالجانب الصحي. (أبو عبدالله، 2014، الصفحات 93-97) ومرحلة الصفوف الابتدائية العليا ويتم في إطارها العام التالي:
- إدارة شعب النشاط
- تنمية نشاط التربية الإسلامية
- تنمية البرامج العامة والتدريب (الجانب الثقافي، التعليمي، الاجتماعي، الفني، الكشفي) (أبو عبدالله، 2014، الصفحات 93-97)

7) الأنشطة اللاصفية:

3.ماهية الأنشطة اللاصفية:

وهي قسم من اقسام الأنشطة المدرسية فإنما أن تكون صفية أو غير صفية والمقصود بالأنشطة الغير صفية هو كل الأنشطة التي تكون خارج الصف والتي قد تكون ضمن المنهج المدرسي حيث تهدف الى تنمية المهارات وتكوين تعليم عملي مكمل لما تم تداوله داخل الصف.

4.تعريف الأنشطة اللاصفية:

لغة:

- نشط نشطا اي خرج من بلد الى بلد
- نشط جعله ينشط
- الأنشوطة جمع أناشط وهي العقدة التي يسهل حلها
- النشاط الخفة في العمل والحزم والاندفاع (سبع، 2009، صفحة 970)

اصطلاحيا:

يعرفها أحمد رشوان على أنها النشاط الذي يمارسه المتعلمون خارج الفصل الدراسي وضمن خطة دراسية ويسرف عليه المعلمون وله اهداف محددة وتنطبق عليه عدة تسميات وفق المجال الذي يشغله مثل النشاط الرياضي والنشاط الفني والنشاط الثقافي...الخ. (فناد، 2018/ 2019، الصفحات 28-29)

كما تعرف على أنها نشاطات نفسية وتربوية مختلفة ومناسبة لأعمار كل التلاميذ يمارسونها خارج حدود الصف والمناهج، وكذا يقصد بها تلك البرامج التربوية التي تخطط لها الأجهزة التربوية وتوفر لها الإمكانيات المادية والبشرية بحيث تكون متممة للبرنامج التعليمي مع مراعاة اشراك جميع التلاميذ واتاحة الفرصة لكل منهم لممارسة أنواع النشاط التي تتلاءم مع ميوله واهتماماته. (مرسل ، 2009، الصفحات 38-39)

إجرائيا:

النشاط اللاصفي هو نشاط مدرسي تابع للمنهج ومكمل له يتم خارج الصف مصمم من أجل تنمية المهارات الحياتية لدى التلاميذ وكذا التنفيس عنهم إضافة الى الكشف عن ميولاتهم والاهتمام بها وتطويرها.

3.النظريات المفسرة للأنشطة اللاصفية:

أ. **نظرية التحليل النفسي الفرويدي:** ترى هذه النظرية أن مثل هذه الانشطة تساعد الطفل على التنفيس والتخلص من ما يعانيه من قلق وضغط ومشاكل لاشعورية وهذا يظهر جليا في الأنشطة التي تشمل الرسم والموسيقى وأنواع الألعاب (مرسل ، 2009، صفحة 34).

ب. النظرية المعرفية لجون بياجيه:

والتي ركزت على دور هاته النشاطات في تنمية قدرات الطفل اجتماعيا وبدنيا وعاطفيا وأخلاقيا وإدراكيا والتي أخيرا تجعل الطفل مستقر.

ج. نظرية النمو لكارت cart:

والتي ترى في الأنشطة اللاصفية تمرينا للدماغ والجهاز العصبي حيث أن أنشطة مثل الرسم والتمثيل تساعد في تنمية عقل الطفل. (مرسل ، 2009، صفحة 34)

4.أنواع الأنشطة اللاصفية:

تختلف الأنشطة اللاصفية باختلاف البيئة والإمكانيات المتاحة حيث ترتبط في الغالب بالألعاب الرياضية والمواد الأكاديمية مثل العلوم واللغة وغيرها ولها عدة مسميات مثل الرسم والمسرح والتصوير والمكتبة كذلك الكشافة والإذاعة والموسيقى...الخ، وقد تبين أن بعض المؤسسات المدرسية تصنف الأنشطة اللاصفية الى ما يزيد عن خمسين نوها فرعيا من الأنشطة مع التأكيد على أهميتها وارتباطها بالمنهج وتعزيزها له ودورها في تنمية قدرات ومواهب وميول واهتمامات الطلبة حيث أشارت دراسات وأبحاث عديدة على أنه لايزال يشار اليها بالفاعلية دون مخرجات ملموسة وذلك لعدم تناولها من طرف القائمين على العملية التعليمية. (فناد، 2018/ 2019، الصفحات 23-24)

5. أهداف النشاط اللاصفي:

يحمل النشاط اللاصفي عديد الأهداف يمكن تلخيصها في عناصر هي:

- ترسيخ المعتقدات والقيم الدينية في نفوس الطلبة.
- توطيد روح الانتماء للوطن.
- توجيه التلاميذ وتنمية قدراتهم ومساعدتهم على اكتشاف ميولهم.
- اتاحة الفرصة للتلاميذ من أجل الاتصال بالبيئة.
- توظيف الأنشطة كوسائل علمية مشوقة.
- تنمية الاتجاه الفكري نحو تقدير العمل اليدوي واحترام العاملين.
- ربط الحياة المدرسية بالحياة الاجتماعية.

تنشئة الطلاب غلى تخطيط العمل . (سعيد عبد الوارث، الصفحات 13-14)

- اكتساب القدرة على التفكير الصحيح والقدرة على التغير

- تنمية مهارة القراءة وحب المطالعة
- تحقيق الارتباط الوثيق بتاريخ الأمة العربية

وعليه فإن النشاط اللاصفي له دور أساسي وفعال في حقيق جميع الأهداف التربوية سواء ما اتصل بالجوانب العملية أو الاجتماعية والنفسية بالإضافة الى الجوانب الجمالية والحركية لدى المتعلمين وتنمية القدرات الإبداعية الخلاقة داخل الفصل وخارجه مما يحقق مستوى أعلى في التفكير لدى الأفراد. (سعيد عبد الوارث، الصفحات 13-14)

6. شروط الأنشطة اللاصفية الهادفة:

1. وضوح أهداف النشاط.
2. الشمولية بحيث يستهدف كل مكامن القوة لدى التلاميذ.
3. يكون النشاط جدول ضمن جدول الدراسة العامة.
4. يجب أن يكون برنامج النشاط بناء ومرتبط بأهداف التربية.
5. يجب توفر الميزانية والإمكانيات اللازمة للقيام بالنشاط.
6. وجب أن تكون عملية النشاط بما يتضمنه من تخطيط وتقويم أكثر أهمية من الإنتاج الإلهامي أو الفوز بالمسابقات.
7. توفير حرية التلميذ في اختيار نشاطه.
8. دائما يكون دور التلميذ دور رئيسي في التخطيط للنشاط تنفيذه.
9. أن يكون النشاط ذا أهداف تعليمية.
10. أن يتميز النشاط بالمرونة وتحقيق العمل المشترك. (أبو عبدالله، 2014، الصفحات 46-47)

7.العقبات والمعيقات التي تواجه النشاط اللاصفي:

تلعب عدة عوامل دورا كبير في التأثير على النشاط وجودته ومدى فعاليته ولخص الآتي:

1.رغبة التلاميذ عند توزيعهم على نواحي النشاط، حيث أن عددا من المدرسين يرون أن المدرسة تفرض على التلاميذ نوع النشاط وهذا ينطبق أيضا على تلك النشاطات التي تشهد اقبالا كبيرا من التلميذ يتعذر معه تلبية رغبتهم جميعا.

2. عدم الالتزام اذ أننا كثيرا ما نلاحظ أن تسجيل الطلبة في الأنشطة المختلفة يتم في مطلع العام الدراسي لكن الالتزام بالاشتراك الفعلي في هذا اللون من النشاط أو ذاك ستضعف تدريجيا الى أن ينعدم ويتحول وقت النشاط الى وقت لهو.

3.خطة عمل النشاط حيث أنه من المفترض أن يعمل التلاميذ والمشرف على خطة النشاط لكن الذي يحدث هو أن النشاط يفرض من قبل المشرف مما يتسبب في عزوف التلاميذ عن ممارسته.

4. عدم تشجيع الأهالي ابنائهم على ممارسة الأنشطة

5. عدم توفر الإمكانيات اللازمة للقيام بأنشطة ذات فعالية

6. تكليف التلاميذ بإحضار خامات أو رسم خرائط أو شراء مجسمات غالية الثمن وهذا يسبب العزوف.

7. إهمال الإدارة لفطرة النشاط اللاصفي.

8.النظرة القديمة للنشاط بأنه مجرد وسيلة للترفيه وملأ الوقت.

9.عدم وعي بعض مديري المدارس والمدرسين بأهمية النشاط اللاصفي.

10. قلة الإمكانيات اللازمة لممارسة النشاط اللاصفي.

11. عدم ارتباط النشاط بأهداف المنهج

12. عدم تخصيص ميزانية للأنشطة اللاصفية.

13. غياب عنصر المتابعة من قبل الأجهزة المسؤولة في الإدارة التربوية. (شريد صابرة، 2020/2019، الصفحات 58-60)

8.النشاط اللاصفي في الجزائر:

لم يرد مصطلح الأنشطة اللاصفية في التشريع المدرسي الجزائري قبل سنة 2003وحينه كان المصطلح المستخدم هو الأعمال المكملة وإن كان لابد من أن نتحدث عن الأنشطة اللاصفية في المدرسة الجزائرية فإن علينا أن نقيم مسار الرحلة الى مرحلتين:

1. مرحلة الأنشطة اللاصفية قبل إصلاح2003(الأعمال المكملة): ويندرج تحت هذا العنوان جمعيات وتنظيمات وتعاونيات إما داخل المدرسة أو في محيطها ومن أجلها، وتنظم تحت هيئة تدعى اتحادية الأعمال المكملة للمدرية ولها قانونها الخاص وتجهيزاتها تعمل على مستوى

الولاية الواحدة وتنتظم كل الاتحاديات عبر الوطن تح لواء الفيديرالية الوطنية للأعمال المكملة للمدرسة، كما توجد جمعيات تعمل داخل المدرسة مثل الجمعية الثقافية الرياضية بالنسبة للمتوسطات والثانويات والتعاضدية بالنسبة للمدرسة الابتدائية ووجودهما اجباري على غرار معية أولياء التلاميذ التي يعد وجودها شيه إجباري ،إن كل من التعاضدية والجمعية الرياضية هما الجانب الموازي للأنشطة اللاصفية بعد إصلاحات 2003حيث تشمل النشاطات الرياضية والثقافية التي يقوم بها التلاميذ داخل أو خارج المدرسة وهي اختيارية بالنسبة لكل الفاعلين التربويين.

2.مرحلة الأنشطة اللاصفية بعد إصلاحات 2003: وفيها يتعين على المدرسة التالي:

- اثراء الثقافة العامة للتلاميذ من خلال تعميق عملية التعلم ذات الطابع العلمي الأدبي والفني وتكييفها باستمرار مع التطورات الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية.
- تنمية قدرات التلاميذ الذهنية والنفسية وقدرات التواصل.
- منح جميع التلاميذ امكانية ممارسة النشاطات الرياضية والثقافية والفنية والمشاركة في الحياة المدرسية الاجتماعية.

ومن أجل ذلك تتم خطة سير الأنشطة اللاصفية كالتالي: تقوم الأنشطة الموجهة للطور الأول من مرحلة التعليم الابتدائي(السنة الأولى ولسنة الثانية) على أنشطة الترفيه والتسلية، تنظم الانشطة اللاصفية لتلاميذ الابتدائي في صيغتين صيغة تشمل جميع التلاميذ وتتم مساء الثلاثاء من الساعة ال13.00الى الساعة ال13.30 وصيغة اختيارية تخص الراغبين فيها وتم بعد انتهاء الدراسة من الساعة 14.30الى الساعة ال13.30 في كل من يوم الأحد والإثنين ولأربعاء والخميس، يتراوح عدد الحصص في الأسبوع من حصتين الى ثلاث تجري في فضاءات متنوعة وفق ما يتوفر في المدرسة وتنظم في شكل ورشات كما باستطاعة كل تلميذ أن يختار نشاطا معين. (شريد صابرة، 2020/2019، الصفحات 49-59) .

يتم تأطير هذه الأنشطة على النحو التالي:

- إشراك كافة المدرسين والمسؤولين في تنظيم الأنشطة
- إعطاء الأولوية للمعلمين الراغبين من ذوي المواهب حيث يتولى تأطير الأنشطة معلمو المدارس في إطار تكملة النصاب القانوني كما يمكن اشراك منشطي قطاع الشباب والرياضة وأخيرا فإن ضبط عملية التأطير عملية ملزمة. (شريد صابرة، 2020/2019، الصفحات 49-59).

خلاصة الفصل:

من خلال ما تم التطرق اليه في هذا الفصل حول النشاط المدرسي بشكل عام ومن ثم النشاط اللاصفي بشكل خاص فإننا قدر أدركنا أهمية هذه الأنشطة وكذا العوامل المؤثرة عليها والمعيقات التي تعترضها كما أننا في الأخير قد سلطنا الضوء على واقع هذ الأنشطة في الجزائر.

الفصل الثالث:

دافـــعية التعـــــلم

الدافعية للتعلم:

1.الدافعية:

أ. ماهية الدافعية :

إن الدوافع لسلوك الفرد هي بمثابة المحرك فلا معنى للسلوك دون دافع فعادة ما يسأل الإنسان نفسه عن السبب الذي يدفعه للقيام بتصرف ما دون أخر، أو قد يوجه سؤاله هذا الى فرد أخر ما الذي دفعك للالتحاق بالجامعة؟ أو ما الذي دفعك لاختيار هذه المهنة تحديدا؟ الخ.

ب. تعريف الدافعية:

اصطلاحيا: يعرفها جونسون(*johnson*) أنها ميل أو نزوع لبذل الجهد من أجل تحقيق الأهداف، بينما يرى جاغ وبلنر (*Gage Benliner*) أن الدافعية هي مفهوم يستخدم لوصف ما ينشط الفرد أو يستحثه وما يوجه نشاطه. (جديدي عتيقة، 2014)

كما يعرفها يونغ (*young*) على أنها ومن خلال المحددات الداخلية هي عبارة عن حالة استثارة وتوتر تثير السلوك الداخلي وتدفعه الى تحقيق هدف معين، كما عرفها ماسلو(*Masùow*) على أنها خاصية ثابتة ومستمرة ومتغيرة وحركية وعامة تمارس تأثير في كل أحوال الكائن الحي. (عبد اللطيف ، 200، صفحة 69)

اجرائيا:

الدافعية هي الحاجة والرغبة في الإنجاز هي الشعور الداخلي الذي يختلج الفرد ويدفعه للقيام بشتى أموره الحياتية صغيرها وكبيرها.

ج. وضائف الدافعية:

1.الوظيفة التنشيطية: وهي بمفهوم الهدف حيث يكون الفرد مدفوع بهدف يسعى لتحقيقه.

2.الوظيفة التعزيزية: يؤكد ثروندايك على أثر العقاب في التعلم وأن المكافئة والأثر الطيب هو الشرط المرجح لتثبيت الارتباط المسؤول عن نمط السلوك الناجح. (الرحو حنان، 2005، الصفحات 42-43)

3.الوظيفة الإستثارية: إن وجهة النظر الحديثة في علم النفس والتي تتبنى نظرية التعلم، تعتقد أن الدوافع لا بسبب السلوك وإنما يستثار الفرد من أجل القيام بسلوك وأن نقص الاستثارة يؤدي الى الرتابة والملل وأن زيادة الاستثارة تؤدي الى النشاط والاهتمام.

4.الوظيفة التوقعية: التوقع هو اعتقاد مؤقت بأن ناتج ما سوف ينجم عن سلوك معين ولكننا نعلم بأن الناتج لا يتوافق بالضرورة مع التوقع لذلك وجب اقامة توقعات تتلاءم مع الدافع والقدرة.

5.الوظيفة الباعثية: وهو بمثابة الثواب أو الترغيب بمعنى كلما كان الثواب أكبر كانت الدافعية أكبر والعكس صحيح.

6.الوظيفة العقابية: والعقاب مؤثر سلبي يسعى الفرد الى التهرب منه. (توق، 2003، الصفحات 19-25)

د. نظريات الدافعية:

1.النظرية السلوكية:

وقد عرفت هذه النظرية الدافعية على أنها الحالة الداخلية أو الحاجة لدى المتعلم الى تحرك سلوكه وأدائه، ومن بين رواد هذه النظرية كل من ثرونديك وسكينر وقد اعتمد ثرونديك على الإشباع حيث يؤدي عدم الإشباع في نظره الى الانزعاج. (كوافحة، 2004، صفحة 44)

أما سكينر فيرى أن نشاط المتعلم مرتبط بمدى حرمانه، حيث يؤدي التعزيز الى تقوية الاستجابة والتي تحفظ الحرمان ومعنى ذلك أن التعزيز الذي يعقب الاستجابة يؤدي الى تعلمها. (الزيود، 1989، صفحة 63)

2.النظرية المعرفية: تفسر الدافعية على أنها حالة استثارة داخلية تحرك الشخص لاستغلال أقصى طاقاته في أي موقف يشارك فيه من أجل إشباع دوافعه المعرفية ومواصلة تحقيق ذاته، فالنظرية المعرفية تسلم بافتراض مفاده أن المخلوق البشري كائن عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارته على النحو الذي يرغب فيه. (كوافحة، 2004، صفحة 45)

3. نظرية التحليل النفسي: يرى فرويد أن الدافعية هي حالة استثارة داخلية تدفع الغرد الى حدوده من أجل المعرفة وتحقيق الذات وأن هذا السلوك محكوم بالغرائز الجنسية والدافع هو ما يسميه الكبت. (كوافحة، 2004، صفحة 145)

4.نظريــة الــتعلم الاجتمــاعي: وأشـهر روادهـا روتـر حيـث يـرى أصـحاب هـذه النظريـة أن سـلوك الفـرد نـاتج عـن المنبهـات الخارجيـة المحيطـة بـه وقـدمت دور الجانـب المعرفـي، يـرى روتـر أن الأشـخاص الأعلـى طموحـا هـم الأقـدر علـى النجـاح فـي حالـة وجـود مدعمات. (نبيل ، 2003، صفحة 70)

2.التعلم:

أ. ماهية التعلم:

كـأي مفهـوم مـن المفـاهيم الأساسـية فـي أحـد فـروع المعرفـة فـإن الـتعلم لـيس مـن السـهل تعريفـه والسـبب فـي ذلـك أننـا لا نسـتطيع أن نلاحـظ عمليـة الـتعلم ذاتهـا وإنمـا نسـتطيع أن نسـتدل عليهـا مـن السـلوك لـذلك نقـول أن الـتعلم هـو عمليـة تغيـر شـبه دائمـة فـي سـلوك الفـرد لا يلاحـظ بشـكل مباشـر ولكـن يسـتدل عليـه مـن خـلال السـلوك ويتكـون نتيجـة الممارسـة كمـا يظهـر فـي تغيـر الأداء لـدى الكـائن الحـي. (أنـور محمـد ، 2012، الصـفحات 11-12)

ب. تعريف التعلم:

اصـطلاحيا: يعرفـه أرثـر جيـتس بأنـه تعـديل السـلوك عـن طريـق الخبـرة والميـزان، كمـا يعرفـه فـي موضـع أخـر بأنـه التغيـر فـي سـلوك لـه صـفة الاسـتمرار وصـفة بـذل الجهـد المتكـرر حتـى يصـل الفـرد الـى اسـتجابة فـي دوافعـه تحقـق غايتـه. (رجـاء محمـود ، 2006، صفحة 24)

كمـا يعرفـه ثرونـدايك بأنـه سلسـلة مـن التغيـرات فـي سـلوك الإنسـان. (مصـطفى ناصـف، 1978، صفحة 16)

إجرائيـا: وهـو التغيـر الحاصـل فـي السـلوك بنـاء علـى المواقـف والخبـرات والـذي يهـدف الفرد الى جعله عادة قبلة للتحسين بما يمكن تعلمه وتعديله من خبرات قادمة.

ج. نظريات التعلم:

1. نظرية ثروندايك:

ولـد إيـدوارد ثرونـدايك فـي ويلمزبيـرج بولايـة ماسـتوش فـي الحـادي والثلاثـين مـن شـهر أغسـطس سـنة1874 فـي مطلـع القـرن الماضـي، أخـذ ينمـو فـي أمريكـا الاعتقـاد بـأن الابحـاث السـيكولوجية هـي حجـر الزاويـة فـي التربيـة العلميـة وقـد ظهـرت الصـورة التقليديـة

لأبحاث ثروندايك في نظرية التعلم خلال سنتي 1913-1914عندما نشر كتابه علم النفس التربوي وحدد فيه القانونين الأولين لنظرية الارتباط وهما قانون التدريب وقانون الأثر، أما عن طريقته المعتمدة في البحث فكانت مبنية على أساس المشاهدة وحل المشكلة وذلك على نحو:

أولا: وضع الإنسان أو الحيوان في موقف يتطلب حل مشكلة ما.

ثانيا: رتب توجهات الإنسان أو الحيوان.

ثالثا: فرض اختيار الإجابة الصحيحة من ضمن عدة اختيارات متاحة.

رابعا: راقب سلوك الحيوان أو الإنسان.

خامسا: وأخيرا سجل هاته السلوكيات في صورة كمية. (مصطفى ناصف، 1978، صفحة 22)

1.1. أهم مصطلحات النظرية:

- **الارتباطية:** وهو القانون القائل بأن كل العمليات العقلية تتألف من توظيف الارتباطات الموروثة والمكتسبة من المواقف.
- **الاستجابات:** وقد أشار ثروندايك الى ردود الفعل الفيسيولوجية والتي يمكن قياسها وتربط السلوك بالبيئة المحيطة به.
- **الإثارة:** وله معنيان معنى عامل خارجي يتعرض له الكائن الحي ومعنى أخر يقصد أي تغير في الكائن الحي نفسه.
- **قانون الميران(التدريب):** وينص على أنه عند حدوث ارتباط قابل للتعديل بين موقف واستجابة تزداد قوة هذا الارتباط مع افتراض ثبوت العوامل الأخرى ويغرف هذا الجزء من القانون باسم قانون الاستعمال، أما إذا انقع الارتباط القابل للتعديل بين الموقف والاستجابة فإن قوته تضعف ويعرف هذا بقانون عدم الاستعمال.
- **قانون الأثر:** وينص على أن أي ارتباط قابل لتعديل بين موقف واستجابة يزداد قوة اذا ما صاحبته حالة إشباع ويضعف اذا ما صاحبته أو أعقبته حالة ضيق. (مصطفى ناصف، 1978، الصفحات 19-20)

2. نظرية الاشتراط البسيط للإيفان بافلوف:

يعتبر الاشتراط البسيط من أساليب التعلم الرئيسية كما يعتبر طريقة هامة للتدريب على تعلم الاستجابات، وعندما نتحدث عن الاشتراط البسيط وجب ذكر عالم النفس الروسي إيفان بافلوف صاحب الفضل في اكتشاف المنعكس الشرطي، خلال القرن العشرين كان بافلوف مهتما بدراسة فيسيولوجية الهضم عند الكلاب عندما اكتشف بالصدفة الاشتراط البسيط فقد لاحظ أن لعاب الكلاب يسيل قبل خوض التجربة وتقديم الطعام وهو ما أطلق عليه استجابة سيل اللعاب، حيث أرجع سبب هذه الإفرازات الى عوامل نفسية وتحول اهتماماته الى دراسة الكشف عن أصل هاته الاستجابات وقد قام بعديد التجارب على هذه الشاكلة.

2.1. أهم مصطلحات النظرية:

- **المثير غير الشرطي:** وهو أي مثير وقوي وفعال يعمل على لظهار استجابة غير متعلمة بشكل منتظم نسبيا.
- **الاستجابة غير الشرطية:** وهي الاستجابة الغير متعلمة المنتظمة نسبيا والتي يمكن قياسها وتنتج عن مثير غير شرطي.
- **المثير الشرطي:** وهو المثير المحايد الذي يسبق المثير الشرطي والمثير الشرطي ليس له قوة المثير الغير شرطي بالرغم من أنه يمكن أن يستدعي بعض الاستجابات.
- **الاستجابة الشرطية:** وهي الاستجابة المتعلمة الناتجة عن المثير الشرطي. (أنور محمد ، 2012، الصفحات 33-35)

3.النظرية الإجرائية لسكينر:

وهي شكل أخر من أشكال نظرية التعلم السلوكية ويشار إليها باسم التحليل التجريبي للسلوك، وتعتبر النظرية الإجرائية للسلوك موضوعها الأساسي.

3.1. أهم مصطلحات النظرية:

- **ردود الفعل الإستجابية:** قد تكون الاستجابات المتعاقبة متشابه لكنها لا تكون أبدا متماثلة لذلك لا يجب أن ندرس الاستجابات الفردية وإنما يجب دراسة فئات الاستجابة.

- الإجـراءات: بغـض أنـواع الاسـتجابات نعرفهـا بأثارهـا البيئيـة ولـيس عـن طريـق المثيـرات مثـل قيـادة السـيارة أو الدراجـة ويقـال عنهـا ويقـال عنهـا اسـتجابات دون حاجـة لإغتراض مثير يسحبها.

المعززات: عندما ينتج عن الاستجابات ناتج فإن هذا الناتج قد يساهم في زيادتها أو نقصانها. (مصطفى ناصف، 1978، الصفحات 127-133)

4.النظرية الجيشطالتية:

وهـي واحـدة مـن عـدة مـدارس فكريـة ظهـرت فـي العقـد الأول مـن القـرن العشـرين كنـوع مـن الاحتجـاج علـى الاوضـاع الفكريـة السـائدة أنـداك، وقـد عارضـت الجيشـطالتية وشقيقاتها(مدرسـة الكليـة ونظريـة الطبقـات) النظـرة الإنسـانية المتمثلـة فـي أن هـذه الـنفس ليسـت أكثـر مـن مجمـوع الكـل لأجزائهـا، وبنـاء علـى ذلـك فـإن القضـية التـي تسـتحوذ علـى الاهتمـام الأول فـي الفكـر الجيشـطالتي هـي كيـف تنمـي الكائنـات الحيـة فهمـا لبيئتهـا الفهـم الـذي يسـمح لهـا بـالتكيف مـع هـذه البيئـة بصـورة فعالـة، بطريقـة أخـرى مـاهي الشـروط اللازمة لتحقيق الفهم الحقيقي لمشكلة ما وتحقيق الحل لها.

1.4. أهم مصطلحات النظرية:

- **الاستبصار:** إن تحقيق الانطباع الصادق عن حالة إشكال ما أمر حقيقي بالنسبة للجيشطالت في التعلم ويتمثل الإسهاب والاستبصار في البنية التي يكون عليها موقف مشكل وفهم الترابط بأجزائه وطريقة عمله وكيفية التوصل الى الحلول المناسبة له، فلن يكن التعلم في صورته النمطية ممكنا ان لم يتحقق مثل هذا الاستبصار.
- **التنظيم:** أي فهم البنية ومن طريقة تنظيمها.
- **اعادة التنظيم:** اذ يسمح هذا بفهم البنية وفهم كل موقف بصورة مباشرة وصحيحة حيث لا يكون هناك حاجة للتعلم إن لم يتم هذا إذ أن التعلم يساهم في تغير الإدراك. (مصطفى ناصف، 1978، الصفحات 199-205)

5.النظرية البنائية لبياجيه:

يرى بياجيه أن التعلم الحقيقي هو التعلم الذي ينشأ عن التأمل أو التروي فالتعزيز عند بياجيه لايأتي من البيئة كنوع من الحلوى على سبيل المثال وإنما ينبع من أفكار المتعلم ذاته. (مصطفى ناصف، 1978، صفحة 284)

5.1. أهم مصطلحات النظرية:

- **عمليـــة الموازنـــة:** وهـي عمليـة تبـدأ بشـعور الإنسـان بـبعض الانزعـاج والاضـطراب مثـل: الفتـاة الصـغيرة التـي تعتقـد بـأن المـاء الـذي يصـب فـي كـأس عريضـة قصـيرة سيصـل الـى نفـس المسـتوى عنـد صـبه فـي كـأس ضـيق طويـل، وعنـد إدراكهـا للفـرق تشـعر بالانزعـاج وهـذا مـا يسـمى بالاضـطراب أي الصـراع مـا بـين مـا هـو متوقـع ومـا نشـاهده أمـام ناظرنـا، والاضـطراب يطلـق تنظيمـات مـن أجـل تحقيـق حدتـه وهـذا مـا يسـتدعي حدوث عدة خبرات ليصل الفرد في النهاية الى تحقيق الموازنة.
- **التكيف:** وهو الهدف النهائي لعملية الموازنة. (مصطفى ناصف، 1978، صفحة 284)

د. شروط التعلم:

1.الـــدافع: وهـو المـؤثر الـذي يحـث الكـائن الحـي ويدفعـه الـى السـعي والعمـل ويصـنف الـى دوافـع داخليـة مثـل الحاجـات والمواقـف النفسـية وخارجيـة ناتجـة عـن مواقـف الأخـرين السارة والمزعجة.

2.وهـو الفعـل الـذي يقـوم بـه المـتعلم فبالفعـل يـتعلم أن يفعـل وبـالقراءة يـتعلم أن يقرأ...الخ.

3.**التقويـــة والمكافئـــة:** وهـي النتيجـة التـي يحصـل عليهـا الولـد فـي الفعـل الـذي يقـوم بـه وهذا يقوي ثقة المتعلم بذاته.

هـ. أساليب التعلم والتعليم: والتي تتلخص في:

1.إثـارة الـدوافع الداخليـة عنـد المـتعلم: أي حثـه علـى الـتعلم والاسـتجابة فـي حـين تثـور هـذه البواعـث فـي نفسـه يضـطرب التـوازن الغيـر مسـتقر بـين قـواه النفسـية ويـندفع رغبتـه لبلوغ الهدف وتحقيق المهمة.

2. **تنظـيم الخبـرات:** تشـمل الدلالـة والاسـتجابة والتقويـة ويمكننـا أن نلخـص خبـرات الـتعلم في ثلاث مراحل هي:

أولا: شعور التلميذ بأنه يقوم بالإجراءات الصحيحة التي تقوده الى النتائج الملموسة.

ثانيا: الملاحظات التي يبديها له المتعلم.

ثالثا: بلوغ الهدف الأخير.

ويتم تحقيق هذه الخبرات بما يلي:

4.1.يحدد المعلم المفهوم العام للتلاميذ من أجل أن يكتسبوه ويتعلموه.

4.2.يكشف المعلم عن مناسبة تعليمية تثير فيهم الشوق نحو تقبل الأفكار والتعلم.

4.3.يهيئ المعلم سلسة من الخبرات المحكمة والوسائل الملائمة والأدوات الحسية والأساليب المختلفة ثم يدفع المتعلم في عملية التفاعل.

4.4.يساعد المعلم المتعلم في تقويم أعماله والتميز بين الجيد والرديء. (مارون، 2008، الصفحات 24-25)

3.الدافعية للتعلم:

1. ماهية الدافعية للتعلم:

وهي في العموم الرغبة والحاجة التي تجعل من الإنسان يشق طريقه نحو تعلم مهارات جديدة واكتساب خبرات أكثر بشوق أعلى وقدرة ثابتة أو متزايدة نحو التعلم.

2. تعريف الدافعية للتعلم:

اصطلاحيا:

يعرفها تيزنر 2003 : بأنه رغبة المتعلمين في التعلم المستمر وتحمل المسؤولية.

كما يعرفها تيلر وسبيرمان: أنها الحالة الداخلية والخارجية لدى المتعلم والتي تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين أو غاية محددة.

كذلك يعرفها أبو جادو بأنه حالة داخلية تدفع الطالب الى الانتباه الى الموقف التعليمي والقيام بنشاط موجه والاستمرار بهذا النشاط حتى يتحقق التعلم كهدف للمتعلم. (خلفاء و حجوجي ، 2019/2018، الصفحات 24-25).

اجرائيا:

دافعية التعلم هي الرغبة المثارة من أجل زيادة أكبر قدر ممكن من المهارات والمكتسبات وفي أقل وقت ممكن طمعا في تحقيق التميز وهذا في حالة الدافعية المرتفعة.

3. وظائف الدافعية للتعلم:

3.1. تحرير الطاقة الانفعالية الكامنة لدى واستثارة نشاطه: اذ أن الدوافع ماهي الا طاقات مصدرها داخلي أو خارجي فالدافعية الداخلية هي بمثابة القوة الموجودة في النشاط في حد ذاته بينما الدوافع الخارجية هي مثل المكافئات والهدايا...الخ، وهذا النوع يزول بزوال الدوافع.

3.2.الإختيار : تلعب الدافعية دور الاختيار من حيث حث المتعلم على القيام بسلوك معين وتتجنب سلوك أخركما أنها في نفس الوقت تقوم بتحديد الطريقة التي يستجيب بها الفرد للمواقف الحياتية المختلفة.

3.3.التوجه: إن الدافعية خاصية فردية تدفع الفرد الى القيام بنشاط معين وعليه فإنها وفي نفس الوقت تطبع سلوكه بطابع معرفي حيث يلاحظ التلاميذ الذين يوجهون جهودهم نحو هدف معين تكون دافعيتهم أكبر واستعدادهم أقوى لبذل الجهد.

3.4.الإستمرارية: تقوم بالمحافظة على السلوك لطالما مدفوعا بالحاجة اليه، وتفيدنا الدافعية في فهم المتعلم والدوافع المختلفة التي تحركه وتساعدنا في التنبؤ بالسلوك الإنساني وتعمل على ممارسة نشاطات معرفية حركية عاطفية.

4.أسباب انخفاض دافعية التعلم عند التلاميذ:

4.1. عدم الاستعداد للتعلم من ناحيتين هما:

- الأولى: كأن يكون المتعلم في سن أقل من زملائه فلا تتوافر لديه الاستعدادات للتعلم أو يكون نموه بطيء مقارنة بأقرانه.
- الثانية: كعدم توفر المفاهيم القبلية اللازمة والضرورية للتعلم.

4.2. عدم اهتمام التلميذ بالتعلم أساسا بالإضافة الى عدم وضوح ميوله وخطط مستقبله حيث لا يدرك التلميذ أهمية الاستمرار في التعلم.

4.3. غياب نماذج القدوة التي يحتاج أن يقلدها التلميذ.

4.4. الشعور بالضغط النفسي نتيجة الضغوط المفروضة عليها من الخارج كضغط الوالدين مثلا.

4.5. عدم إشباع بعض الحاجات الأساسية.

5.علاقة دافعية التعلم بالتحصيل الدراسي:

تعد الدافعية للتعلم وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية، كما تعتبر من بين العوامل التي لها علاقة بتحصيل المعرفة والفهم واكتساب المهارات وتنمية القدرات مثلها في ذلك مثل الذاكرة والذكاء والانتباه وقد أثبتت الدراسات أن التلاميذ الذين لديهم دافعية عالية يكون تحصيلهم الدراسي أعلى مقارنة بالمتعلمين الذين ليس لديهم دافعية عالية ولذلك لابد أن تكون المواضيع المراد تعليمها مقترنة باهتمامات التلاميذ ومرتبطة بجوانب ونواحي حياتهم بهدف اثارة دافعيتهم نحو التعلم، كما يرى ماكليلاند أن التلاميذ الذين يسعون بدرجة كبيرة الى التميز وليس للمكافئة الناتجة من التحصيل يعدون من ذوي الدافعية المرتفعة للتحصيل بعكس التلاميذ الذين يسعون للدرجات والمكافئات فقط. (خلفاء و حجوجي ، 2019/2018، صفحة 28)

خلاصة الفصل:

في هذ الفصل تم التطرق الى الدافعية وكذا التعلم وأخيرا دافعية التعلم وقد كان هذا مفتعلا من أجل الإشارة الى كل واحد من هاته العناصر وترك مجال الربط للقارئ والباحث حتى يكون على دراية كاملة بالوظيفة التفاعلية التكاملية التي تربط هذه العناصر وأهمية كل واحد منهم بالنسبة للأخر.

الفصل الرابع:

الإطار المنهجي للدراسة الميدانية

الفصل الرابع:

الإجراءات المنـهجية

1/ إجراءات الدراسة الاستطلاعية

1.1 أهداف الدراسة الاستطلاعية

2.1 مجتمع وعينة الدراسة الاستطلاعية

3.1 ادوات الدراسة الاستطلاعية

4.1 عرض نتيجة الدراسة الاستطلاعية

2 / إجراءات الدراسة الأساسية

1.2 منهج البحث

2.2 مجتمع وعينة الدراسة الأساسية

3.2 حدود الدراسة الأساسية

4.2 أدوات الدراسة الأساسية

5.2 المعالجة الإحصائية

الملخص

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن اثر الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم، لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي، من خلال الكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم (الداخلية، الخارجية، الرغبة في النجاح، الخوف من الفشل)، واعتمد الطالبان على المنهج الوصفي التحليلي، وشملت هذه الدراسة معلمي التعليم الابتدائي، و تضمنت عينة (35) معلما، اختيروا بطريقة قصدية، تم توزيع عليهم استبيان (الأنشطة اللاصفية/دافعية التعلم)، ولتحليل البيانات تم الاعتماد على برنامج (SPSS) . واسفرت على:

- هناك مستوى مرتفع في دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الداخلية
- هناك مستوى مرتفع في دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الخارجية.
- هناك مستوى متوسط يميل للارتفاع في دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية الرغبة في النجاح
- يهناك مستوى متوسط يميل للانخفاض في دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية الخوف من الفشل

–**الكلمات المفتاحية:** الانشطة اللاصفية، دافعية التعلم

1.إجراءات الدراسة الاستطلاعية

1.1. أهداف الدراسة الاستطلاعية

تهدف الدراسة الاستطلاعية في أي بحث من البحوث إلى اختبار أدوات البحث ومعرفة ثباتها وصدقها، ومدى صلاحية هذه الأدوات في أداء مهمتها في الظروف التي سيجرى فيها البحث، والتأكد من مدى شمولية بنود الأدوات في تغطية أهداف الدراسة وموضوعها والتمكن من تعديل بعض البنود وإعادة صياغتها بالإضافة إلى جمع المعلومات والمعطيات الضرورية للدراسة، كما تساعدنا أيضا على اختبار أولي للفروض حيث تعطينا النتائج الأولية مؤشرات لمدى صلاحية الفروض وما هي التعديلات الواجب إدخالها قبل استخدام الأدوات على عينة الدراسة الأساسية.

وفي سبيل تحقيق أهداف الدراسة الحالية تم اختيار عينة عشوائية من معلمي التعليم الابتدائية، ومرت الدراسة الاستطلاعية بالمراحل التالية:

أولا: إعادة تقنين استبانة الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم المعد من طرف (سويسي، عمار بن عبد الرحمان/ طاهر 2020) والتأكد من وضوح وسلامة الاستبانة المستخدم.

ثالثا : زيارة وتفقد المكان الذي ستجرى فيه الدراسة أي المدارس الابتدائية والتعرف على مكوناتها وطواقمها.

رابعا : التعرف على بعض المعلمين العاملين بالمدارس الابتدائية تمهيدا لإشراكهم في عينه البحث بالإضافة إلى الاستعانة بهم للإرشاد عن بقية المعلمين للاتصال بهم وضمهم للعينة.

خامسا : التعرف على معوقات التطبيق لإيجاد أنسب الطرق للتغلب عليها.

2.1. مجتمع وعينة الدراسة الاستطلاعية

1.مجتمع الدراسة: يقصد بالمجتمع الإحصائي للدراسة هو"جميع الأفراد الذين يكونون موضوع مشكلة الدراسة"**(عبد المنعم الدردير،2006،ص 21)** ويتمثل هنا في جميع المفحوصين معلمي التعليم الإبتدائي بالجلفة

2-**وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:** تتوقف نتائج أي دراسة أو بحث علمي على العينة وكيفية اختيارها، حيث قام الطالبان باختيار عينة عرضية من معلمي التعليم الابتدائي بولاية الجلفة، حيث تم توزيع استبانة الدراسة على (15) معلم.

3- خصائص عينة الدراسة:

الجدول (01) : توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
الذكور	9	%60
الإناث	6	**%40**
المجموع	15	**%100**

المصدر : من تصميم الطالبان بالاعتماد على برنامج **spss**

من خلال الجدول يتبين ان نسبة عدد الذكور تفوق نسبة عدد الإناث على النحو التالي (60%) و (**40%**)

3.1. أدوات الدراسة الاستطلاعية

اعتمد الطالبان في الدراسة الحالية على الاستبيان التالي:

1.4.3 استبيان الأنشطة اللاصفية:

يهدف هذا الاستبيان إلى قياس دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم من خلال مدى ظهور مؤشراته، أعد هذا الاستبيان (سويسي، عمار بن عبد الرحمان/ طاهر 2020) لنفس الغرض. يتكون هذا الاستبيان من 20 بندا، تتوزع على أبعاد هي:

-المحور 1 الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الداخلية: 05بنود من 1 الى 05

-المحور 2 الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الخارجية: 05 بنود من 06 الى10

- المحور 3 الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية الرغبة في النجاح: 05 بنود من 11 الى 15

المحور 4 الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية الخوف من الفشل: 05 بنود من 16 الى 20

أ. **طريقة التصحيح:** الإجابة على عبارات الاستبيان تضم ثلاثة مستويات تنتظم على سلم ليكارت كما هو موضح في الجدول.

جدول رقم(02):مستويات الاوزان لسلم ليكرت.

الأوزان	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
الموجبة	3	2	1

المصدر : من تصميم الطالبان

ب. الخصائص السيكومترية للإستبانة:

اولا: الصدق

1 صدق الاتساق الداخلي:

لإجراء التحقق من صدق البنائي للمقياس تم التأكد من الاتساق الداخلي للبنود بحساب معامل الارتباط "بيرسون"(Pearson) بين درجة كل بند والدرجة الكلية ، وهذا ما يوضحه الجدول التالي

الجدول (03): معاملات ارتباط درجة البند بالدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي اليه

المحاور	رقم الفقرة	علاقته بالدرجة الكلية	المحاور	رقم الفقرة	علاقته بالدرجة الكلية
دافعية التعلم الداخلية	س1	,894**	دافعية الرغبة في النجاح	س11	,892**
	س2	,843**		س12	,693**
	س3	,807**		س13	,842**
	س4	,836**		س14	,660**
	س5	,769**		س15	,741**
دافعية التعلم الخارجية	س6	,688**	دافعية الخوف من الفشل	س16	,918**
	س7	,733**		س17	,667**
	س8	,849**		س18	,841**
	س9	,883**		س19	,894**
	س10	,766**		س20	,846**

المصدر: (مخرجات برنامج Spss .v22)

يتضح من خلال قراءة معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي اليه أن هذه المعاملات تتراوح بين المتوسط والعالي وهذا ما يعكس وجود اتساق داخلي بين فقرات المقياس مما يدل على تمتع المقياس بالصدق البنائي يمكن الاعتماد عليه في الدراسة الاساسية.

ثانيا: الثبات

-1تقدير الثبات الفا كرومباخ: قام الطالبان باختبار طريقة من طرق تقدير الثبات والذي يرى أنها تعالج اكبر قدر ممكن من الخطأ الذي يقع فيه أثناء التطبيق المقياس والمتمثلة في الإتساق الداخلي عن طريق ألفا كرومباخ .

الجدول (04): يبين معامل الثبات الفا كرونباخ للإستبانة

المحاور	عدد البنود	معامل الثبات (ألفا كرونباخ)
دافعية التعلم الداخلية	**5**	,885
دافعية التعلم الخارجية	**5**	,835
الرغبة في النجاح	**5**	,813
الخوف من الفشل	**5**	,869

المصدر: (مخرجات برنامج Spss .v22)

وبناء على ما تقدم من نتائج نجد أن قيم معامل "ألفا كرونباخ" للمحاور تتراوح مابين0.813، 0.88 (0.97.) تدل على ثبات الاداة بدرجة عالية ؛ وبالتالي يمكن الاعتماد على هذه الأداة في الدراسة الاساسيةلتمتعه بالخصائص السيكومترية المطلوبة والتي تؤهله لذلك.

4.1. عرض نتيجة الدراسة الاستطلاعية :

تم تحقيق الأهداف المتوخاة من الدراسة الاستطلاعية حيث تمكن الطالبان من:

- إعادة تقنين الاستبانة والتأكد من صدقها وثباتها.
- التعرف على مجتمع الدراسة وبناء على ذلك تم تحديد عينة الدراسة الأساسية
- التعرف على المكان الذي ستجرى به الدراسة الأساسية.

- التعرف على بعض المعلمين وتلقي وعود منهم بالمساعدة ومد يد العون في الدراسة الأساسية.

2. إجراءات الدراسة الاساسية:

1.2. منهج البحث:

بما أن هذه الدراسة تندرج ضمن الدراسات الوصفية كونها تبحث أساسا في الكشف دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية وهذا بغية الوصول إلى أهداف الدراسة والإجابة على التساؤلات المطروحة في الإشكالية فقد انتهج الطالبان المنهج الوصفي والذي يتم من خلاله جمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها بالإضافة إلى تحليلها التحليل الكافي الدقيق وإعطاء تفسيرات لهذه النتائج وبالتالي استخراج الاستنتاجات والتوصل إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة. (فاطمة و خفاجة، 2002، صفحة 87)

2.2. مجتمع وعينة الدراسة الأساسية

1.. مجتمع الدراسة: يقصد بالمجتمع الإحصائي للدراسة هو جميع الأفراد الذين يكونون موضوع مشكلة الدراسة" (دردير ، 2006، صفحة 21) ويتمثل هنا في جميع المفحوصين اساتذة التعليم الثانوي بالجلفة

جدول رقم(05) : المجتمع الاحصائي للدراسة

المؤسسة	التكرار	النسبة المئوية
بختي عطية	10	%28,6
مولى خلوى احمد	14	%40,0
قاسمي حسني احمد	11	%31,4
المجموع	35	%100,0

المصدر: من تصميم الطالبان بالاعتماد على برنامج s

2.2. عينة الدراسة:

تعتبر مرحلة اختيار العينة وما يتبعها ركن رئيس في كل دراسة تهدف الدقة في نتائجها وهذا ما جعلها تتطلب الاهتمام الكبير والجدية من قبل الباحث كونها عبارة عن "مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة" (أبو علام ، 2006، صفحة 156). وقد اختار الطالبان عينة قوامها 34 معلم، تم اختيارهم بطريقة قصدية عرضية من مجتمع الدراسة المتمثل في معلمي التعليم الابتدائي.

- **عينة الدراسة:**

جدول رقم(06) : توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

	الجنس	التكرار	النسبة المئوية
بختي عطية	الذكور	7	70%
	الإناث	3	30%
	المجموع	10	%100
مولى خلوى احمد 14	الذكور	8	57%
	الإناث	6	43%
	المجموع	14	100%
مولى خلوى احمد 14	الذكور	5	54%
	الإناث	6	46%
	المجموع	**11**	100%
كل المؤسسات	الذكور	19	%54,3
	الإناث	16	%45,7
	المجموع	35	%100

المصدر: من تصميم الطالبان بالاعتماد على برنامج **spss**

من خلال الجدول يتبين ان نسبة عدد الذكور تفوق نسبة عدد الإناث على النحو التالي (54.3%) و(45.7 %)

3.2. حدود الدراسة الأساسية

- الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة خلال شهر أفريل سنة 2023.
- الحدود المكانية: أجريت هذه الدراسة بالمؤسسات الابتدائية بختي عطية بمدينة حاسي بحبح، وابتدائي مولى خلوى احمد، قاسمي حسني احمد بمدينة عين وسارة الجلفة.
- الحدود البشرية: تمثلت في معلمي التعليم الابتدائي

4.2. أدوات الدراسة الأساسية.

اعتمد الطالبان في الدراسة الحالية على الاستبيان التالي:

1.4.3 استبيان الأنشطة اللاصفية:

يهدف هذا الاستبيان إلى قياس دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم من خلال مدى ظهور مؤشراته، أعد هذا الاستبيان (سويسي، عمار بن عبد الرحمان/ طاهر 2020) لنفس الغرض. يتكون هذا الاستبيان من 20 بندا، تتوزع على أبعاد هي:

- بعد الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الداخلية: 05بنود من 1 الى 05.
- بعد الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الخارجية:05 بنود من 06 الى.10
- بعد الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية الرغبة في النجاح: 05 بنود من 11 الى 15.
- بعد الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية الخوف من الفشل: 05 بنود من 16 الى 20.

أ. **طريقة التصحيح:** الإجابة على عبارات الاستبيان تضم ثلاثة مستويات تنتظم على سلم ليكارت كما هو موضح في الجدول.

جدول رقم(07):مستويات الاوزان لسلم ليكرت.

الأوزان	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
الموجبة	3	2	1

المصدر: من تصميم الطالبان

ج. الخصائص السيكومترية

استخدم الطالبان درجات العينة الدراسة في حساب الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ، والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (08): معامل ثبات مقياس الدراسة

الاستبيان	عدد البنود	معامل الثبات الفا
الدرجة الكلية		0.87

المصدر: من تصميم الطالبان بالاعتماد على برنامج **spss**

وبناء على ما تقدم من نتائج نجد أن قيم معامل "ألفا كرونباخ" كدرجة كلية لاستبيان ككل تتراوح (0.87,7) تدل على ثبات للاستبيان بدرجة عالية ؛ وبالتالي يمكن الاعتماد على الاستبيان في الدراسة لتمتعه بالخصائص السيكومترية المطلوبة والتي تؤهله لذلك.

5.2. المعالجة الإحصائية:

استخدم الطالبان للتحقق من فرضيات الدراسة أساليب إحصائية مختلفة وهذا باعتمادهما على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (**spss.v28**) .

وتندرج هذه الأساليب المستخدمة ضمن أسلوب الاحصائي الوصفي الاستدلالي وهي على النحو التالي:

- التكرارات والنسب المئوية.
- اختبار (**One Sample T test**) لإيجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات الأفراد والمتوسط الفرضي.

الفصل الخامس:

مناقشــة نتائــج الدراسة

4. عرض و مناقشة نتائج فرضيات الدراسة:

5. الاستنتاج العام.

6. الخاتمة ولتوصيات.

1..عرض و مناقشة نتائج أفرضيات لدراسة:

1.1. عرض ومناقشة الفرضية الأولى:

منطوق الفرضية الأولى: للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية التعلم الداخلية لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي

وللتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا الأسلوب الإحصائي التالي: اختبار(**One Sample T test**)لإيجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات الأفراد والمتوسط الفرضي. والتكرارات والنسب المئوية.

و قد أسفرت النتائج المتحصل عليها اعتمادا على برنامج **(spss)** ما هو موضح في الجدول التالي.

تفسير نتائج الفرضية الأولى: من خلال ما سبق ذكره وكذا من خلال النتائج الإحصائية يظهر جليا تحقق الفرضية القائلة بأن للأنشطة اللاصفية دور في زيادة الدافعية الداخلية عند تلاميذ الابتدائي من وجهة نظر المعلمين وهذا يمكن ارجاعه في الأصل لمفهوم الدافعية الداخلية حيث أنها تلك الدافعية التي تستثار داخليا دون مثيرات خارجية مثل المكافئات والمحفزات.. الخ ، اذ أن النشاط اللاصفي وفي جوهره و ما يحتويه من تفاعلات بين المجموعة وكذا بين التلميذ والنشاط يسمح للتلميذ بزرع روح من المثابرة ورسم أهداف معنوية غير ملموسة تنمي دافعيته الداخلية من أجل تحقيقها.

جدول رقم(01): دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لمستوى دافعية التعلم الداخلية.

الاستبيان	العي نة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط المتوقع	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
دافعية التعلم الداخلية	35	11,5429	2,75833	10	1,54286	3,309	,002

المصدر: من تصميم الطالبان بالاعتماد على برنامج spss

من خلال الجدول يتبين أن قيمة المتوسط الحسابي الملاحظ لبعد دور الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الداخلية تُقدر بـــــ: (11.54) وبانحراف معياري بلغ القيمة (2.759) وان

المتوسط الفرضي للدراسة هو **(10)** وان قيمة الفرق بين المتوسطات **(. 1.54)**، وهي قيمة دالة عند **(.0020. = sig، t= 3.30)** ، وعليه يوجد مستوى مرتفع في دافعية التعلم الداخلية لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمي الابتدائي.

و لأن ما يعاب على طريقة " ليكرت " الاعتماد على الدرجة الكلية التي يتحصل عليها الفرد دون المراعاة للأوزان ، و بذلك يمكن أن يحصل الأفراد على نفس النتيجة على الرغم من اختلاف استجاباتهم على فقرات المحور، كما أن نقطة المنتصف العددي للمقياس لا تعبر بدقة عن نقطة الاختلاف بين المستوى المرتفع في دافعية التعلم الداخلية و المستوى المرتفع. (سبع، 2009، صفحة 163)؛ فقد تم استخدام طريقة مكملة للأولى (الفرق بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي) تتمثل في طريقة **التكرارات و أوزانها** حيث تم إيجاد تكرارات بدائل الاستجابة لكل فقرة ،كما استعملنا التكرارات لحساب المتوسطات الموزونة التي ترتكز على الافراد وهذا ما نوضحه في الجداول التالية:

الجدول رقم (02) تكرارات بدائل الاستجابة لكل فقرة من فقرات دافعية التعلم الداخلية

	البنود	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الرتبة
		التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%		
الداخلية	س1	7	20,0	11	31,4	17	48,6	2,29	3
	س2	9	25,7	10	28.6	16	45,7	2,20	5
	س3	7	20,0	13	37,1	15	42,9	2,23	4
	س4	3	8,6	16	45,7	16	45,7	2,37	2
	س5	4	11,4	11	31,4	20	57,1	2,46	1

المصدر: من تصميم الطالبان بالاعتماد على برنامج spss

ولتوضيح ما سبق ذكره حول المتوسطات الموزونة لدرجة الأفراد على المحور ككل وعلى الفقرة يمكن الاعتماد على تكرارات بدائل الاستجابة لكل فقرة من فقرات المحور والمفصلة في الجدول اعلاه وذلك بالرجوع إلى بعض فقرات المحور (دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الداخلية) ؛وعليه نجد أنّ بديل الاستجابة "موافق"بشدة "في معظم الفقرات قد تحصل على أكبر قدر من التكرارات وهذا ما يدل على أنّ التلاميذ لديهم مستوى مرتفع في دور الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الداخلية من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي، مما يبين أن أغلب التلاميذ للديهم مستوى مرتفع في الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الداخلية من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي.

الجدول رقم (03) تكرارت الأفراد بحسب نوع الدرجة التي يحملونها على دافعية التعلم الداخلية

مدى الاستجابات	مستوى دافعية التعلم الداخلية	عدد الأفراد	النسبة المئوية
05---------08	منخفض	5	14,3
08.33-----11.66	متوسط	9	25,7
12---------15	مرتفع	21	60,0

المصدر: من تصميم الطالبان بالاعتماد على برنامج spss

تثبت النتائج المبينة في الجدول اعلاه، ما تمّ الإشارة إليه آنفا، حيث نجد أنّ للمعلمين اتجاهات ايجابية نحو مضمون العديد من فقرات محور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الداخلية بنسبة(60%) ،وهذا ما تبينه قيمة المتوسطات الموزونة في المدى المقابل لهذه النسبة والذي يعبر عن مستوى مرتفع في دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الداخلية، كما نجد أنّ ما نسبته(25.7%) من فقرات المحور يحمل المعلمين حول مضامينها اتجاهات تعبر عن شعور متوسط ،كما كشفت قيم المتوسطات الموزونة (المدى الاول) ما نسبته (14.3%) عن وجود اتجاهات سلبية نحو مضمون فقراتها.

ومن خلال كل ما سبق ذكره نجد أن أغلب المعلمين – أفراد العينة – للديهم مستوى مرتفع في دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الداخلية، وهذا ما يتوافق مع النتيجة المتوصل إليها من خلال البحث في دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمحور دافعية التعلم الداخلية.

2.1.عرض ومناقشة الفرضية الثانية :

منطوق الفرضية الثانية: للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية التعلم الخارجية لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي .

وللتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا الأسلوب الإحصائي التالي: اختبار(**One Sample T test**)لإيجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات الأفراد والمتوسط الفرضي.

و قد أسفرت النتائج المتحصل عليها اعتمادا على برنامج **(spss)** ما هو موضح في الجدول التالي.

تفسير نتائج الفرضية الثانية: من خلال ما سبق ذكره وكذا من خلال النتائج الإحصائية يظهر جليا تحقق الفرضية القائلة بأن للأنشطة اللاصفية دور في زيادة الدافعية الخارجية عند تلاميذ الابتدائي من وجهة نظر المعلمين ويمكن تفسير ذلك كون الأنشطة اللاصفية في ذاتها تشكل مثيرات للدافعية عامة وربما للدافعية الداخلية خاصة اذ أن تلاميذ الابتدائي وبعد اسبوع دراسي حافل وجدول زمني مكتظ لابد وأن تشكل لهم الأنشطة اللاصفية مكافئة بعد جهد وعناء وهو بالضبط الدور الذي يلعبه مثير الدافعية الخارجية خاصة وإن كان النشاط اللاصفي هو نشاط محبوب ومرغوب من قبل التلاميذ .

الجدول رقم(04): دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لمستوى دافعية التعلم الخارجية.

الاستبيان	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط المتوقع	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
دافعية التعلم الخارجية	35	11,1429	2,35326	10	1,14286	2,873	,007

المصدر: من تصميم الطالبان بالاعتماد على برنامج spss

من خلال الجدول يتبين أن قيمة المتوسط الحسابي الملاحظ لبعد دور الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الخارجية تُقدر بـــ: (11.14) وبانحراف معياري بلغ القيمة (2.35) وان المتوسط الفرضي للدراسة هو **(10)** وان قيمة الفرق بين المتوسطات (. **1.14**)، وهي قيمة دالة عند (.**sig** = 00.007، **t= 2.87**) ، وعليه يوجد مستوى مرتفع في دافعية التعلم الخارجية لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمي الابتدائي

و لأن ما يعاب على طريقة " ليكرت " الاعتماد على الدرجة الكلية التي يتحصل عليها الفرد دون المراعاة للأوزان ، و بذلك يمكن أن يحصل الأفراد على نفس النتيجة على الرغم من اختلاف استجاباتهم على فقرات المحور، كما أن نقطة المنتصف العددي للمقياس لا تعبر بدقة عن نقطة الاختلاف بين المستوى المرتفع في دافعية التعلم الخارجية والمستوى المرتفع.**(محمد سبع،2009، ص 163)** ؛فقد تم استخدام طريقة مكملة للأولى (الفرق بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي) تتمثل في طريقة **التكرارات و أوزانها** حيث تم إيجاد تكرارات بدائل

الاستجابة لكل فقرة ،كما استعملنا التكرارات لحساب المتوسطات الموزونة التي ترتكز على الافراد وهذا ما نوضحه في الجداول التالية:

الجدول رقم (05) تكرارات بدائل الاستجابة لكل فقرة من فقرات دافعية التعلم الخارجية

	البنود	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الرتبة
		التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%		
الخارجية	س6	2	5,7	13	37,1	20	57,1	2,51	1
	س7	7	20,0	21	60,0	7	20,0	2,00	5
	س8	6	17,1	16	45,7	13	37,1	2,20	3
	س9	7	20,0	15	42,9	13	37,1	2,17	4
	س10	6	17,1	14	40,0	15	42,9	2,26	2

المصدر: من تصميم الطالبان بالاعتماد على برنامج spss

ولتوضيح ما سبق ذكره حول المتوسطات الموزونة لدرجة الأفراد على المحور ككل وعلى الفقرة يمكن الاعتماد على تكرارات بدائل الاستجابة لكل فقرة من فقرات المحور والمفصلة في الجدول اعلاه وذلك بالرجوع إلى بعض فقرات المحور (دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الخارجية) ؛وعليه نجد أنّ بديل الاستجابة "موافق" الى حد ما "في معظم الفقرات قد تحصل على أكبر قدر من التكرارات وهذا ما يدل على أنّ التلاميذ للديهم مستوى متوسط يميل للارتفاع في دور الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الخارجية من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي، مما يبين أن أغلب التلاميذ للديهم مستوى متوسط يميل للارتفاع في الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الخارجية من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي.

الجدول رقم (06) تكرارت الأفراد بحسب نوع الدرجة التي يحملونها على دافعية التعلم الخارجية

مدى الاستجابات	مستوى دافعية التعلم الخارجية	عدد الأفراد	النسبة المئوية
05---------08	منخفض	5	14,3
08.33-----11.66	متوسط	12	34,3
12---------15	مرتفع	18	51,4

المصدر: من تصميم الطالبان بالاعتماد على برنامج spss

تثبت النتائج المبينة في الجدول اعلاه، ما تمّ الإشارة إليه آنفا، حيث نجد أنّ للمعلمين اتجاهات ايجابية نحو مضمون العديد من فقرات محور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية

التعلم الخارجية بنسبة(51.4%) ،وهذا ما تبينه قيمة المتوسطات الموزونة في المدى المقابل لهذه النسبة والذي يعبر عن مستوى مرتفع في دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الخارجية، كما نجد أنّ ما نسبته(34.3%) من فقرات المحور يحمل المعلمين حول مضامينها اتجاهات تعبر عن شعور متوسط ،كما كشفت قيم المتوسطات الموزونة (المدى الاول) ما نسبته (14.3) % عن وجود اتجاهات سلبية نحو مضمون فقراتها.

ومن خلال كل ما سبق ذكره نجد أن أغلب المعلمين – أفراد العينة – للديهم مستوى مرتفع في دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الخارجية، وهذا ما يتوافق مع النتيجة المتوصل إليها من خلال البحث في دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي لمحور دافعية التعلم الخارجية،

3.1.عرض و مناقشة نتائج دراسة الفرضية الثالثة :

منطوق الفرضية الثالثة: " للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية الرغبة في النجاح لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي..

وللتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا الأسلوب الإحصائي التالي: اختبار(**One Sample T test**)لإيجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات الأفراد والمتوسط الفرضي. والتكرارات والنسب المءوية.

و قد أسفرت النتائج المتحصل عليها اعتمادا على برنامج (**spss**) ما هو موضح في الجدول التالي.

تفسير نتائج الفرضية الثالثة: من خلال ما سبق ذكره وكذا من خلال النتائج الإحصائية يظهر تحقق الفرضية القائلة بأن للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دفاعية الرغبة في النجاح عند تلاميذ الابتدائي من وجهة نظر المعلمين وذلك بشكل نسبي كون تحقق الفرضية متوسط يميل للارتفاع ويرجع هذا في غالب الأمر الى واقع المرافقة المدرسية في المدرسة الجزائرية والذي للأسف هو شبه معدوم حيث أن التلميذ يتعرض في سنوات دراسته الى أزمات ومشكلات تكون في الواقع أكبر من أن يستطيع حلها بمفرده وغياب المرافقة المدرسية يشكل عائقا أمام الاستفادة الكاملة من فوائد الأنشطة اللاصفية وكمثال على ذلك فقد لوحظ أن عدد لابأس من التلاميذ

ينسحب من الأنشطة اللاصفية أو أنه لا ينشط فيها بصفة جيدة وذلك لخوفه من المنافسة (الخوف من عدم التقدير) . تفسير نتائج الفرضية

الجدول رقم(07): دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لمستوى دافعية الرغبة في النجاح.

الاستبيان	العي نة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط المتوقع	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
دافعية الرغبة في النجاح	30	10,2000	2,39853	10	,20000	,493	,625

المصدر: من تصميم الطالبان بالاعتماد على برنامج spss

من خلال الجدول يتبين أن قيمة المتوسط الحسابي الملاحظ لبعد دور الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية الرغبة في النجاح تُقدر بـ: (10.20) وبانحراف معياري بلغ القيمة (2.93) وان المتوسط الفرضي للدراسة هو **(10)** وان قيمة الفرق بين المتوسطات **(. 0.20)**، وهي قيمة غير دالة عند **(. 0.62sig ،0.49 =t)** .

و لأن ما يعاب على طريقة " ليكرت " الاعتماد على الدرجة الكلية التي يتحصل عليها الفرد دون المراعاة للأوزان ، و بذلك يمكن أن يحصل الأفراد على نفس النتيجة على الرغم من اختلاف استجاباتهم على فقرات المحور، كما أن نقطة المنتصف العددي للمقياس لا تعبر بدقة عن نقطة الاختلاف بين المستوى المرتفع في دافعية الرغبة في النجاح و المستوى المرتفع.**(محمد سبع،2009، ص 163)** ؛فقد تم استخدام طريقة مكملة للأولى (الفرق بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي) تتمثل في طريقة **التكرارات و أوزانها** حيث تم إيجاد تكرارات بدائل الاستجابة لكل فقرة ،كما استعملنا التكرارات لحساب المتوسطات الموزونة التي ترتكز على الافراد وهذا ما نوضحه في الجداول التالية:

الجدول رقم (08) تكرارات بدائل الاستجابة لكل فقرة من فقرات دافعية الرغبة في النجاح

	البنود	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الرتبة
		التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%		
الرغبة في النجاح	س11	7	20,0	17	48,6	7	20,0	2,00	3
	س12	10	28,6	19	54,3	8	22,9	1,94	5
	س13	4	11,4	20	57,1	12	34,3	2,23	1
	س14	8	22,9	21	60,0	7	20,0	1,97	4
	س15	6	17,1	17	48,6	8	22,9	2,06	2

المصدر: من تصميم الطالبان بالاعتماد على برنامج spss

ولتوضيح ما سبق ذكره حول المتوسطات الموزونة لدرجة الأفراد على المحور ككل وعلى الفقرة يمكن الاعتماد على تكرارات بدائل الاستجابة لكل فقرة من فقرات المحور والمفصلة في الجدول اعلاه وذلك بالرجوع إلى بعض فقرات المحور (دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية الرغبة في النجاح) ؛وعليه نجد أنّ بديل الاستجابة "موافق" الى حد ما "في معظم الفقرات قد تحصل على أكبر قدر من التكرارات وهذا ما يدل على أنّ التلاميذ للديهم مستوى متوسط يميل للارتفاع في دور الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية الرغبة في النجاح من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي، مما يبين أن أغلب التلاميذ للديهم مستوى متوسط يميل للارتفاع في الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية الرغبة في النجاح من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي.

الجدول رقم (09) تكرارت الأفراد بحسب نوع الدرجة التي يحملونها على الرغبة في النجاح

مدى الاستجابات	مستوى الرغبة في النجاح	عدد الأفراد	النسبة المئوية
05---------08	منخفض	9	25,7
08.33-----11.66	متوسط	14	40,0
12---------15	مرتفع	12	34,3

المصدر: من تصميم الطالبان بالاعتماد على برنامج spss

تثبت النتائج المبينة في الجدول اعلاه، ما تمّ الإشارة إليه آنفا، حيث نجد أنّ للمعلمين اتجاهات ايجابية نحو مضمون العديد من فقرات محور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية الرغبة في النجاح بنسبة(40%) ،وهذا ما تبينه قيمة المتوسطات الموزونة في المدى المقابل لهذه النسبة

والذي يعبر عن مستوى متوسط في دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية الرغبة في النجاح، كما نجد أنّ ما نسبته(34.3%) من فقرات المحور يحمل المعلمين حول مضامينها اتجاهات تعبر عن شعور مرتفع ،كما كشفت قيم المتوسطات الموزونة (المدى الاول) ما نسبته (25.7 %) عن وجود اتجاهات سلبية نحو مضمون فقراتها.

ومن خلال كل ما سبق ذكره نجد أن أغلب المعلمين – أفراد العينة – للديهم مستوى متوسط يميل للارتفاع في دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية الرغبة في النجاح، وهذا ما يتوافق مع النتيجة المتوصل إليها من خلال البحث في دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمحور دافعية الرغبة في النجاح،

4.1.عرض و مناقشة نتائج دراسة الفرضية الرابعة :

منطوق الفرضية الرابعة: للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية الخوف من الفشل لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا الأسلوب الإحصائي التالي: اختبار(**One Sample T test**)لإيجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات الأفراد والمتوسط الفرضي. والتكرارات والنسب المئوية. وقد أسفرت النتائج المتحصل عليها اعتمادا على برنامج (**spss**) ما هو موضح في الجدول التالي.

تفسير نتائج الفرضية الرابعة: من خلال ما سبق ومن خلال النتائج الإحصائية فقد تم التوصل الى عدم تحقق الفرضية القائلة بأن للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية الخوف من الفشل لدى تلاميذ الابتدائي من وجهة نظر المعلمين وهذا راجع الى الدور الإيجابي الذي تلعبه الأنشطة اللاصفية بل لدور الإيجابي الذي تلعبه الروح التفاعلية بين المجموعة خارج الفصل والذي يبعد فئة كبيرة من التلاميذ عن فكرة الخوف من الفشل الدراسي اذ أن الأنشطة اللاصفية في غالب الأمر تكون محببة للتلاميذ وتشكل جو من المتعة يمنع التوتر والخوف والاضطراب.

الجدول رقم(10): دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لمستوى دافعية الخوف من الفشل.

الاستبيان	العي نة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط المتوقع	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
دافعية الخوف من الفشل	30	9,5429	2,52450	10	-,45714	-1,071	,292

المصدر: من تصميم الطالبان بالاعتماد على برنامج spss

من خلال الجدول يتبين أن قيمة المتوسط الحسابي الملاحظ لبعد دور الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية الخوف من الفشل تُقدر بـ: (9.54) وبانحراف معياري بلغ القيمة (2.52) وان المتوسط الفرضي للدراسة هو **(10)** وان قيمة الفرق بين المتوسطات **(0.45-)**، وهي قيمة غير دالة عند **(sig =0.29، t= -1.07)** ،

و لأن ما يعاب على طريقة " ليكرت " الاعتماد على الدرجة الكلية التي يتحصل عليها الفرد دون المراعاة للأوزان ، و بذلك يمكن أن يحصل الأفراد على نفس النتيجة على الرغم من اختلاف استجاباتهم على فقرات المحور، كما أن نقطة المنتصف العددي للمقياس لا تعبر بدقة عن نقطة الاختلاف بين المستوى المرتفع في دافعية الخوف من الفشل و المستوى المرتفع.**(محمد سبع،2009، ص 163)** ؛فقد تم استخدام طريقة مكملة للأولى (الفرق بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي) تتمثل في طريقة **التكرارات و أوزانها** حيث تم إيجاد تكرارات بدائل الاستجابة لكل فقرة ،كما استعملنا التكرارات لحساب المتوسطات الموزونة التي ترتكز على الافراد وهذا ما نوضحه في الجداول التالية:

الجدول رقم (11) تكرارات بدائل الاستجابة لكل فقرة من فقرات دافعية الخوف من الفشل

	البنود	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الرتبة
		التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%		
الخوف من الفشل	س16	9	25,7	12	34,3	9	25,7	2,00	2
	س17	14	40,0	14	40,0	9	25,7	1,86	4
	س18	11	31,4	18	51,4	10	28,6	1,97	3
	س19	8	22,9	20	57,1	9	25,7	2,03	1
	س20	13	37,1	11	31,4	2	5,7	1,69	5

المصدر: من تصميم الطالبان بالاعتماد على برنامج spss

ولتوضيح ما سبق ذكره حول المتوسطات الموزونة لدرجة الأفراد على المحور ككل وعلى الفقرة يمكن الاعتماد على تكرارات بدائل الاستجابة لكل فقرة من فقرات المحور والمفصلة في الجدول اعلاه وذلك بالرجوع إلى بعض فقرات المحور (دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية الخوف من الفشل) ؛وعليه نجد أنّ بديل الاستجابة "موافقالى حد ما "في معظم الفقرات قد تحصل على أكبر قدر من التكرارات وهذا ما يدل على أنّ التلاميذ لديهم مستوى مرتفع في دور الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية الخوف من الفشل من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي، مما يبين أن أغلب التلاميذ للديهم مستوى مرتفع في الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية الخوف من الفشل من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي.

الجدول رقم (12) تكرارت الأفراد بحسب نوع الدرجة التي يحملونها على دافعية الخوف من الفشل

مدى الاستجابات	مستوى الخوف من الفشل	عدد الأفراد	النسبة المئوية
05---------08	منخفض	13	37,1
08.33-----11.66	متوسط	14	40,0
12---------15	مرتفع	8	22,9

المصدر: من تصميم الطالبان بالاعتماد على برنامج spss

تثبت النتائج المبينة في الجدول اعلاه، ما تمّ الإشـــارة إليه آنفا، حيث نجد أنّ للمعلمين اتجاهات ايجابية نحو مضـــمون العديد من فقرات محور الانشـــطة اللاصـــفية في زيادة دافعية الخوف من الفشـل بنسـبة(40%) ،وهذا ما تبينه قيمة المتوسـطات الموزونة في المدى المقابل

لهذه النسبة والذي يعبر عن مستوى متوسط في دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية الخوف من الفشل، ،كما نجد أنّ ما نسبته(37.1%) من فقرات المحور يحمل المعلمين حول مضامينها اتجاهات تعبر عن شعور منخفض، كما كشفت قيم المتوسطات الموزونة (المدى الاول) ما نسبته (22.9%) عن وجود اتجاهات ايجابية نحو مضمون فقراتها.

ومن خلال كل ما سبق ذكره نجد أن أغلب المعلمين – أفراد العينة – للديهم مستوى متوسط في دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية الرغبة في النجاح، وهذا ما يتعارض مع النتيجة المتوصل إليها من خلال البحث في دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي، لمحور دافعية الخوف من الفشل.

2.الاستنتاج العام

للتحقق من الفرضيات الدراسة والتي مفادها للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية التعلم (الداخلية، الخارجية، الرغبة في النجاح، الخوف من الفشل) لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي، وبناءا على كل ما تم التوصل إليه في التحليلات السابقة للبيانات والنتائج المحصل عليها والتي تشير نتائج الدراسة الميدانية الخاصة باستبانة الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم إلى:

-هناك مستوى مرتفع في دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الداخلية

--هناك مستوى مرتفع في دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم الخارجية.

--هناك مستوى متوسط يميل للارتفاع في دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية الرغبة في النجاح

-هناك مستوى متوسط يميل للانخفاض في دور الانشطة اللاصفية في زيادة دافعية الخوف من الفشل .

ومن خلال هذه النتائج نأمل أن تكون هذه الدراسة قد ساهمت في إضافة معلومات جديدة حول الموضوع، كما ندعو جمهور الباحثين إلى إجراء بحوث ودراسات حول هذا الموضوع باستعمال أساليب قياس مختلفة، وفي بيئات مختلفة، مع تنويع عينة الدراسة للحصول على نتائج جديدة يمكن الاستفادة منها في التحكم في الظاهرة وزيادة من انتشارها والتغلب على التأثيرات السلبية.

اقتراحات:

- العمل على تكوين المعلمين والإداريين في مجال الأنشطة اللاصفية.
- توفير الإمكانيات اللازمة من أجل الأنشطة اللاصفية.
- تخصيص وقت مناسب لهاته الأنشطة من أجل كسر الملل.
- توعية الأولياء بأهمية هذه الأنشطة.
- المتابعة الميدانية من قبل المفتشين والمؤطرين من أجل التأكد من تطبيق الأنشطة اللاصفية.
- فتح المجال للمعلمين من أجل الإبداع في خلق أنشطة.
- إيجاد أفكار جديدة تتماشى وبيئتنا مثل فكرة التعاون مع وزارة الشؤن الدنية من أجل إضافة حصة نشاط لاصفي في المدارس متمثل في تحفيظ القرآن.

خاتمـــة

وأخيـرا فإنــه ومـن خـلال مـا تـم التطـرق اليـه فـي كـل مـن الدراسـة الميدانيـة وكـذا النظريــة فإننــا نخلـص الــى نتيجــة مفادهــا أن للنشــاط المدرســي الــدور الأهــم فــي العمليــة التربويــة التعليمــة وأنــه لا يجــب أبــدا التغاضــي عــن دور الأنشــطة اللاصــفية أو تناســيها ذلــك لأن نتائجهــا قــد أصــبحت ظــاهرة جليــة بالنســبة للمجتمعــات المتقدمــة حيــث يــتم الكشـف عـن ميـول التلميـذ ومواهبـه فـي سـن مبكـرة لتخـتص مجموعـة أخـرى فـي تسـطير أهدافـه وفـق مـا أظهـره مـن ميـول وموهبـة وكـذا دافـع فـي حـين لا زلنـا عـاجزين عـن تحديـد التخصص المناسب لتلاميذنا علمي أم أدبي هو.

ملاحـــــــــق

الدراسة الاستطلاعية الصدق

الملحق رقم (01)

جامعة زيـــــان عاشور بالجلفة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس والفلسفة — اسم ولقب الأستاذ المحكم: .....
تخصص: علم النفس المدرسي — الدرجـــــــــــــة العلمية:.....

طلب التحكيم

الأستاذ الفاضل: الأستاذة الفاضلة

في إطار إنجاز مذكرة تخرج في شهادة الماستر، يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة المكونة من عدة أسئلة قصد التعرف على " دور الأنشطة اللاصفية في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين– دراسة ميدانية ببعض الابتدائيات من ولاية الجلفة".

المطلوب منكم معرفة ملائمة البنود لفرضيات وموضع الدراسة سواء من الناحية اللغوية أو منهجية.

وامتناني تقبلوا شكري

إشراف: حساني رشيد — **الطالبان:** بحري خولة؛ زياني ابراهيم

الفرضيات العامة:

– للأنشطة اللاصفية دور في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي

الفرضيات الجزئية:

– للأنشـــطة اللاصـــفية دور في زيادة دافعية التعلم الداخلية لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي.

– للأنشـــطة اللاصـــفية دور في زيادة دافعية التعلم الخارجية لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي.

– للأنشـــطة اللاصـــفية دور في زيادة دافعية الرغبة في النجاح لدى تلاميذ من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي.

– للأنشطة اللاصفية دور في زيادة الخوف من الفشل لدى التلاميذ من وجهة نظـــــــــــر معلمي التعليم الابتدائي

الاستبيان في صورته النهائية:

الجنس: ذكر ..... **أنثى** .....

المؤسسة .....

الترقيم	العبارات	موافق بشدة	موافق إلى حد ما	غير موافق
	المحور الأول (خاص بالفرضية الأولى)			
01	تؤدي النشاطات اللاصفية إلى تحسين قدرات التفكير لدى التلاميذ			
02	تبعث النشاطات اللاصفية روح المثابرة في نفسية التلاميذ			
03	تعمل النشاطات اللاصفية لزيادة ثقة التلاميذ بنفسه			
04	تخلق النشاطات اللاصفية اتجاهات للتلميذ نحو المدرسة			
05	تساعد النشاطات اللاصفية التلاميذ على اكتشاف ميولهم			
	المحور الثاني (خاص بالفرضية الثانية)			
06	تجعل النشاطات اللاصفية التلاميذ يتواصل مع أقرانه اجتماعيا			
07	تشجع النشاطات اللاصفية التلاميذ على طرح انشغالاتهم			
08	تبعث النشاطات اللاصفية روح التنافس بين التلاميذ			
09	تغرس النشاطات اللاصفية حب العمل الجماعي لدى التلاميذ			
	المحور الثالث(خاص بالفرضية الثالثة)			
10	تساعد النشاطات اللاصفية على تكوين صدقات مع التلاميذ			
11	تخلق النشاطات اللاصفية الرغبة في التفوق الدراسي لدى التلاميذ			
12	تثير النشاطات اللاصفية فضول التلاميذ لمعرفة الجديد المتعلق بالدراسة			

13	تساعد النشاطات اللاصفية التلاميذ على تقديم مجهود دراسي أكبر			
14	تساعد النشاطات اللاصفية التلاميذ على المبادرة لتحضير الدروس			
15	تشوق النشاطات اللاصفية التلاميذ لمعرفة معلومات جديدة			
المحور الرابع (خاص بالفرضية الرابعة)				
16	تزيد النشاطات اللاصفية من قدرة التلاميذ على تجنب الفشل			
17	تدفع النشاطات اللاصفية التلاميذ على بذل جهد اكبر خوفا من الفشل.			
18	تزيد النشاطات اللاصفية من حماس ونشاط التلاميذ عند أداء مهام صعبة.			
19	تشعر النشاطات اللاصفية التلاميذ بعدم الارتياح عند الفشل في أداء المهام.			
20	تزيد النشاطات اللاصفية من إصرار التلاميذ على أداء الواجبات المدرسية عند الفشل أداء المهام.			

Corrélations

		الداخلية	S1	S2	S3	S4	S5
الداخلية	Corrélation de Pearson	1	,894**	,807**	,843**	,836**	,769**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000	,000	,001
	N	15	15	15	15	15	15
S1	Corrélation de Pearson	,894**	1	,582*	,735**	,756**	,573*
	Sig. (bilatérale)	,000		,023	,002	,001	,026
	N	15	15	15	15	15	15
S2	Corrélation de Pearson	,807**	,582*	1	,728**	,544*	,550*
	Sig. (bilatérale)	,000	,023		,002	,036	,034
	N	15	15	15	15	15	15
S3	Corrélation de Pearson	,843**	,735**	,728**	1	,499	,540*
	Sig. (bilatérale)	,000	,002	,002		,058	,038
	N	15	15	15	15	15	15
S4	Corrélation de Pearson	,836**	,756**	,544*	,499	1	,615*
	Sig. (bilatérale)	,000	,001	,036	,058		,015
	N	15	15	15	15	15	15
S5	Corrélation de Pearson	,769**	,573*	,550*	,540*	,615*	1
	Sig. (bilatérale)	,001	,026	,034	,038	,015	
	N	15	15	15	15	15	15

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations

		الخارجية	S6	S7	S8	S9	S10
الخارجية	Corrélation de Pearson	1	,688**	,733**	,766**	,849**	,883**
	Sig. (bilatérale)		,005	,002	,001	,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15
S6	Corrélation de Pearson	,688**	1	,347	,431	,373	,500
	Sig. (bilatérale)	,005		,205	,109	,171	,058
	N	15	15	15	15	15	15
S7	Corrélation de Pearson	,733**	,347	1	,376	,538*	,683**
	Sig. (bilatérale)	,002	,205		,167	,038	,005
	N	15	15	15	15	15	15
S8	Corrélation de Pearson	,766**	,431	,376	1	,602*	,489
	Sig. (bilatérale)	,001	,109	,167		,018	,064
	N	15	15	15	15	15	15

S9	Corrélation de Pearson	,849**	,373	,538*	,602*	1	,856**
	Sig. (bilatérale)	,000	,171	,038	,018		,000
	N	15	15	15	15	15	15
S10	Corrélation de Pearson	,883**	,500	,683**	,489	,856**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,058	,005	,064	,000	
	N	15	15	15	15	15	15

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations

		النجاح	S11	S12	S13	S14	S15
النجاح	Corrélation de Pearson	1	,741**	,693**	,842**	,660**	,892**
	Sig. (bilatérale)		,002	,004	,000	,007	,000
	N	15	15	15	15	15	15
S11	Corrélation de Pearson	,741**	1	,209	,490	,461	,596*
	Sig. (bilatérale)	,002		,454	,064	,084	,019
	N	15	15	15	15	15	15
S12	Corrélation de Pearson	,693**	,209	1	,474	,563*	,453
	Sig. (bilatérale)	,004	,454		,074	,029	,090
	N	15	15	15	15	15	15
S13	Corrélation de Pearson	,842**	,490	,474	1	,279	,935**
	Sig. (bilatérale)	,000	,064	,074		,314	,000
	N	15	15	15	15	15	15
S14	Corrélation de Pearson	,660**	,461	,563*	,279	1	,403
	Sig. (bilatérale)	,007	,084	,029	,314		,136
	N	15	15	15	15	15	15
S15	Corrélation de Pearson	,892**	,596*	,453	,935**	,403	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,019	,090	,000	,136	
	N	15	15	15	15	15	15

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations

		الفشل	S16	S17	S18	S19	S20
الفشل	Corrélation de Pearson	1	,918**	,667**	,841**	,894**	,846**
	Sig. (bilatérale)		,000	,007	,000	,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15
S16	Corrélation de Pearson	,918**	1	,582*	,680**	,824**	,726**
	Sig. (bilatérale)	,000		,023	,005	,000	,002

	N	15	15	15	15	15	15
S17	Corrélation de Pearson	,667**	,582*	1	,287	,406	,287
	Sig. (bilatérale)	,007	,023		,300	,133	,299
	N	15	15	15	15	15	15
S18	Corrélation de Pearson	,841**	,680**	,287	1	,849**	,833**
	Sig. (bilatérale)	,000	,005	,300		,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15
S19	Corrélation de Pearson	,894**	,824**	,406	,849**	1	,760**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,133	,000		,001
	N	15	15	15	15	15	15
S20	Corrélation de Pearson	,846**	,726**	,287	,833**	,760**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,002	,299	,000	,001	
	N	15	15	15	15	15	15

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

الثبات

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	15	88,2
	Exclue[a]	2	11,8
	Total	17	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,885	5

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	15	88,2
	Exclue[a]	2	11,8
	Total	17	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,835	5

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	15	88,2
	Exclue[a]	2	11,8
	Total	17	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,813	5

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	15	88,2
	Exclue[a]	2	11,8
	Total	17	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,869	5

ملحق الدراسة الاساسية

البيانات الشخصية

الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	19	54,3	54,3	54,3
	انثى	16	45,7	45,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

المؤسسة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	عطية بختي	10	28,6	28,6	28,6
	الخلوة مولى	14	40,0	40,0	68,6
	قاسمي حسني	11	31,4	31,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

الثبات

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	35	100,0
	Exclue[a]	0	,0

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,874	20

ملحق الفرضيات

		SMEAN(Q1_1)	SMEAN(Q2_1)	SMEAN(Q3_1)	SMEAN(Q4_1)	SMEAN(Q5_1)	SMEAN(Q6_1)	SMEAN(Q7_1)	SMEAN(Q8_1)	SMEAN(Q9_1)	SMEAN(Q10_1)	SMEAN(Q11_1)	SMEAN(Q12_1)	SMEAN(Q13_1)	SMEAN(Q14_1)	SMEAN(Q15_1)	SMEAN(Q16_1)	SMEAN(Q17_1)	SMEAN(Q18_1)	SMEAN(Q19_1)	SMEAN(Q20_1)
N	Valide	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Manquant	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		2,29	2,20	2,23	2,37	2,46	2,51	2,00	2,20	2,17	2,26	2,00	1,94	2,23	1,97	2,06	2,00	1,86	1,97	2,03	1,69
Médiane		2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,000
Percentiles	25	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,000
	50	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,000
	75	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,000

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الداخلية	35	11,5429	2,75833	,46624
الخارجية	35	11,1429	2,35326	,39777
النجاح	35	10,2000	2,39853	,40543
فشل	35	9,5429	2,52450	,42672

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 10					
					Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Inférieur	Supérieur
الداخلية	3,309	34	,002	1,54286	,5953	2,4904
الخارجية	2,873	34	,007	1,14286	,3345	1,9512
النجاح	,493	34	,625	,20000	−,6239	1,0239
فشل	−1,071	34	,292	−,45714	−1,3243	,4101

الفرض الاول

SMEAN(Q1_1)

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	7	20,0	20,0	20,0
	ما حد الى موافق	11	31,4	31,4	51,4
	بشدة موافق	17	48,6	48,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

SMEAN(Q2_1)

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	9	25,7	25,7	25,7
	ما حد الى موافق	10	28,6	28,6	54,3
	بشدة موافق	16	45,7	45,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

SMEAN(Q3_1)

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	7	20,0	20,0	20,0
	ما حد الى موافق	13	37,1	37,1	57,1
	بشدة موافق	15	42,9	42,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

SMEAN(Q4_1)

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	3	8,6	8,6	8,6
	ما حد الى موافق	16	45,7	45,7	54,3
	بشدة موافق	16	45,7	45,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

SMEAN(Q5_1)

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	4	11,4	11,4	11,4
	ما حد الى موافق	11	31,4	31,4	42,9
	بشدة موافق	20	57,1	57,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Statistiques

		الداخلية1	الخارجية1	النجاح1	الفشل1	الجنس	المؤسسة
N	Valide	35	35	35	35	35	35
	Manquant	0	0	0	0	0	0

الداخلية1

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	5	14,3	14,3	14,3
	2,00	9	25,7	25,7	40,0
	3,00	21	60,0	60,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

الفرض الثاني

SMEAN(Q6_1)

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	2	5,7	5,7	5,7
	ما حد الى موافق	13	37,1	37,1	42,9
	بشدة موافق	20	57,1	57,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

SMEAN(Q7_1)

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	7	20,0	20,0	20,0
	ما حد الى موافق	21	60,0	60,0	80,0
	بشدة موافق	7	20,0	20,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

SMEAN(Q8_1)

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	6	17,1	17,1	17,1
	ما حد الى موافق	16	45,7	45,7	62,9
	بشدة موافق	13	37,1	37,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

SMEAN(Q9_1)

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	7	20,0	20,0	20,0
	ما حد الى موافق	15	42,9	42,9	62,9
	بشدة موافق	13	37,1	37,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

SMEAN(Q10_1)

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	6	17,1	17,1	17,1
	ما حد الى موافق	14	40,0	40,0	57,1
	بشدة موافق	15	42,9	42,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

1الخارجية

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé

Valide	1,00	5	14,3	14,3	14,3
	2,00	12	34,3	34,3	48,6
	3,00	18	51,4	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

الفرض الثالث

SMEAN(Q11_1)

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	7	20,0	20,0	20,0
	ما حد الى موافق	21	60,0	60,0	80,0
	بشدة موافق	7	20,0	20,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

SMEAN(Q12_1)

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	10	28,6	28,6	28,6
	ما حد الى موافق	17	48,6	48,6	77,1
	بشدة موافق	8	22,9	22,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

SMEAN(Q13_1)

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	4	11,4	11,4	11,4
	ما حد الى موافق	19	54,3	54,3	65,7
	بشدة موافق	12	34,3	34,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

SMEAN(Q14_1)

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	8	22,9	22,9	22,9
	ما حد الى موافق	20	57,1	57,1	80,0
	بشدة موافق	7	20,0	20,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

SMEAN(Q15_1)

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	6	17,1	17,1	17,1
	ما حد الى موافق	21	60,0	60,0	77,1
	بشدة موافق	8	22,9	22,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

1النجاح

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	9	25,7	25,7	25,7
	2,00	14	40,0	40,0	65,7
	3,00	12	34,3	34,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

SMEAN(Q16_1)

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	9	25,7	25,7	25,7
	ما حد الى موافق	17	48,6	48,6	74,3
	بشدة موافق	9	25,7	25,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

SMEAN(Q17_1)

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	14	40,0	40,0	40,0
	ما حد الى موافق	12	34,3	34,3	74,3
	بشدة موافق	9	25,7	25,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

SMEAN(Q18_1)

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	11	31,4	31,4	31,4
	ما حد الى موافق	14	40,0	40,0	71,4
	بشدة موافق	10	28,6	28,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

SMEAN(Q19_1)

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	8	22,9	22,9	22,9
	ما حد الى موافق	18	51,4	51,4	74,3
	بشدة موافق	9	25,7	25,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

SMEAN(Q20_1)

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	13	37,1	37,1	37,1
	ما حد الى موافق	20	57,1	57,1	94,3
	بشدة موافق	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

1الفشل

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	13	37,1	37,1	37,1
	2,00	14	40,0	40,0	77,1
	3,00	8	22,9	22,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

قائمـــــة المراجـــع

1.أبو عبدالله. (2014). *المتجدد في النشاط المدرسي2014*. دار الحكم للنشر والتوزيع.

2.أبو علام رجاء محمود . (2006). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية* (المجلد 1). مصر: دار نشر للجامعات.

3.توفيق فهمي ، و مقيل محمد . (2012). *النشـــاط المدرســـي مفهومه وتنظيمه وعلاقته بالمنهج* (المجلد 2). عمان: ار كنوز المعرفة.

4.توفيق فهمي ، و مقيل محمد . (2012). *النشـــاط المدرســـي مفهومه وتنظيمه وعلاقته بالمنهج* (المجلد 2). ار كنوز المعرفة،.

5.تيســـير مفلح كوافحة. (2004). *:علم النفس التربوي وتطبيقاته في مجال التربية* (المجلد 4). الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

6.جديدي عتيقة. (ديســمبر، 2014). الدافعية أهميتها ودورها في عملية التعلم2014. *مجلة معارف*.

7.رجاء محمود أبو علام . (2006). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية* (المجلد 1). مصر: دار نشر للجامعات.

8.الرحو حنان. (2005). *أســاســيات في علم النفس* (المجلد 1). لبنان: لدار العربية للعلوم الناشرون.

9.سـعدية عميش. (2015). دور الأنشـطة اللاصـفية في زيادة الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين- دراســـة ميدانية بمدارس بلدية أولاد عدي لقبالة. الجزائر: جامعة المسيلة.

10. سعيد عبد الوارث. (بلا تاريخ). *الأنشطة اللاصفية وإرساء القيم وزيادة التحصيل*.

11. الشـــرقاوي أنور محمد . (2012). *لتعلم نظريات وتطبيقات*. مصـــر: مكتبة الإنجلو المصرية.

12. شريد صابرة. (2020/2019). واقع الأنشطة المدرسية اللاصفية في المدرسة الجزائرية. *مذكرة متممة لنيل شهادة الماستر*. المسيلة: جامعة الضلعة.

13. صـــابر عوض فاطمة ، و ميرفت علي خفاجة. (2002). *أســـس ومبادئ البحث العلمي2002* (المجلد 1). الاسكندرية. مصر: مكتبة الإشعاع.

14. عبد المنعم أحمد دردير . (2006). *لإحصـــاء البارامتري و اللابارامتري في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية* (المجلد 1). مصر: عالم الكتب.

15. فؤاد سليم صلاح. (2006). *النشاطات المدرسية*. عمان: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

16. كلثوم فناد. (2018/ 2019). دور النشـاط اللاصـفي في تنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الطور الثانوي. *مذكرة متممة لنيل شهادة الماستر* . أدرار: جامعد درارية.

17. مجمع اللغة العربية. (1960).

18. مجموعة من المؤلفين. (2015). *مجاني الطلاب*. لبنان: دار المجاني .

19. محمد خليفة عبد اللطيف . (200). *الدافعية للإنجاز*. القاهرة، مصـر: ار غريب للنشر والتوزيع.

20. محمد زايد نبيل . (2003). *الدافعية والتعلم*. مصر: مكتبة النهضة المصرية.

21. محمد ســـبع. (2009). *اتجاهات ســـائقي المركبات نحو الســـلامة المرورية*. (مذكرة ماجستير غير منشورة، المحرر) بسكرة . الجزائر: جامعة محمد خيضر.

22. محمود شاكر . (2003). *:النشاط المدرسي* (المجلد 2). المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع.

23. محي الدين توق. (2003). *أسس علم النفس التربوي*. دار الفكر للطباعة والنشر.

24. مرشـد مرسـل . (2009). الأنشـطة اللاصـفية وعلاقتها بالنمو الإنفعالي والإجتماعي. *رسالة دكتوراه*. جامعة دمشق.

25. مصـطفى ناصـف. (1978). *نظريات التعلم*. الكويت: لمجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب .

26. نـادر فهمي الزيود. (1989). *:التعلم والتعليم* (المجلـد 4). عمـان. الاردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

27. نجلاء خلفاء ، و نعيمة حجوجي . (2019/2018). دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصـيل الدراسـي لدى تلاميذ السـنة الأولى أدب. (مذكرة متممة لنيل شـهادة الماسـتر، المحرر) قالمة: جامعة 08 ماي 1945.

28. يوســـف مارون. (2008). *طرائق التعليم بين النظرية والممارســـة*. طرابلس. لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.

- *jourrnal international .(2019) .on socil and ducation .*
- *world Arab .(2021) . enjlish journal.*