



جامعة زيان عاشور الجلفة



كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس و الفلسفة

الضغط النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي

لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط

(دراسة ميدانية بمؤسسة .زيتوني محمد بن احمد ب: عين معبد ولاية الجلفة)

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس

العيادي

إشراف الأستاذ:

إعداد الطالبتين:

د/فرحات عبد الرحمان

..قطاف خلود

شداد جيهان فاطمة الزهراء

لجنة المناقشة:

1. أ رئيسا

2. أ مقرا

3. أ مناقشا

السنة الجامعية: 2023/2022

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات :

الصفحة	الموضوع
	شكر
	الاهداء
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الاجنبية
	فهرس المحتويات
ب	مقدمة
الفصل الاول : الاطار العام للدراسة	
6	الاشكالية
10	الفرضيات
10	اهداف الدراسة
10	اهمية الدراسة
11	المفاهيم الاجرائية للدراسة
17	دراسات سابقة
الفصل الثاني:الضغط النفسي	
19	تمهيد
20	1-لمحة تاريخية للضغط النفسي
21	2-تعريف الضغط النفسي
23	3-النظريات المفسرة للضغط النفسي
24	4-انواع الضغط النفسي
25	5-اعراض الضغط النفسي
25	6-اشكال الضغط النفسي
26	7-اسباب الضغط النفسي
29	8-مصادر الضغط النفسي
30	خلاصة
الفصل الثالث:التحصيل الدراسي	
32	تمهيد
33	1-تعريف التحصيل الدراسي

34	2-انواع التحصيل الدراسي
35	3-اهمية التحصيل الدراسي
36	4-اهداف التحصيل الدراسي
37	5-خصائص التحصيل الدراسي
38	6-عوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
39	7-شروط التحصيل الدراسي
42	8-ادوات قياس التحصيل الدراسي
45	9-انواع الاختبارات التحصيلية
46	خلاصة
الفصل الرابع: الاجراءات الميدانية للدراسة	
45	تمهيد
اولا-الدراسة الاستطلاعية	
46	1-اهداف الدراسة الاستطلاعية
46	2-اهمية الدراسة الاستطلاعية
46	3-عينة الدراسة الاستطلاعية
46	4-مكان وزمان الدراسة الاستطلاعية
46	5-الخصائص السيكومترية لاداة الدراسة
ثانيا-الدراسة الاساسية	
48	1-منهج الدراسة
48	2-مجتمع الدراسة الاساسية
48	3-عينة الدراسة الاساسية
49	4-حدود الدراسة الاساسية
50	5-اداة الدراسة الاساسية
51	6-الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة
52	خلاصة
الفصل الخامس : عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
54	تمهيد
55	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة
56	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الاولى
57	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية
58	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
59	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة

61	الاستنتاج العام
62	خاتمة
63	قائمة المراجع
68	الملاحق

شكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله :الحمد لله على نعمه الكثيرة و الشكر له على خيره اشكر الله على ما خصني به من خير دون العباد

ان الحمد لله نحمده كثيرا طيبا مباركا فيه كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه ونستعين به ونستهديه ، من يهدي الله فهو المهتدي ومن يضل فلا هادي له ،واشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له وان محمد عبده ورسوله (صلى الله عليه وسلم) .

اما بعد : أتقدم بجزيل الشكر لكل من سيخص اسمهم قلبي وتتسع لهم ذاكرتي الى:

استاذي فرحات عبد الرحمان المشرف على عملي في طوري ليسانس و الماستر لانه لم يتوانى في عمله معي ولم يقصر في مساعدتي شكرا له على دعمه النفسي الذي لعب عامل أساسي في استمرارنا على تقديم الأفضل وكذلك الدعم الفكري من خلال توجيه دفت سفينتنا المبحرة في بحر من المعرفة ليرسو بنا على شواطئ ضالتنا العلمية الشكر الموصول له.

الشكر لاعضاء لجنة المناقشة الذين سيتكفلون بنقد عملنا بكل صدق وامانة مراعين في ذلك اجتهادنا في الحصول على المعلومة .

كما أتقدم بالشكر الى أساتذة وطلبة علم النفس العيادي واخص بالذكر صديقاتي اللاتي كن العلاج لوحدي النفسية.

لا انسى بالذكر ابي وامي الذين مهما قلت فيهما لا اوفيهما من اجرهما على الى القليل وكذا الى شموع كل بيت ونجوم كل فلك اخوتي الأحباء مدفاة الكون ومحرقة العدو سند الحياة ونهاية كل طريق شاق .

ختاما اشكر ذاتي لانها استطاعت ان تجعل مني نورا لنفسي لانها اشعلت في كل اخلاق حميدة وحفزتني على الجهاد والكفاح في حياة لم تعد تبالي بهذه القيم .شكرا لكي ياذااتي التي لا تشبه الذوات .

بقلم خلود .جيهان

ومضة :كن انت اليد التي تشعل النور في النفوس اليائسة.

الاهداء

اهدي هذه الكلمات الى القارئ الذي سيتصفح عملي

لا تدع التوافه تغلبك على امرك لان سوء تصورك للامور وشدة احساسك بالكرامة وغيرها من التخيلات التي تضخم التوافه هو السبب الأول لما تشهد وتقرأ من احداث مروعة وعلاجك لها هي ان تصقل مرآة ذهنك بحيث تلتقط صوراً حقيقية تحفل بها حياتك . تم الحكم على هذه الصور في نطاق النظرة الرحبة . النظرة التي تضع النظائر والنقائص في جوار واحد . وبذلك يتلاشى اغلب ما يحسه المرء من شقاء وما يتورط به من أخطاء .

بقلم :خلود قطاف

لو ان يدك يمكنها ان تمتد الى الماضي لتمسك حوادثه المدبرة ،وتحورها على ما تحب ؛ لكانت العودة الى الماضي واجبة ،ولهرعنا جميعا اليه ،نمحو ما ندمنا على فعله ، ونضاعف ماقلت أنصبتنا منه .

اما وذلك مستحيل فخير لنا ان نكرس الجهود لما نستأنف من أيام وليال ،ففيها العوض.

بقلم :محمد الغزالي

اهداء

الى ابي الحبيب الذي لم يحرمني من نعمة ان يكون ابي اليه اذفه اعذب التهاني وارقي الاماني ،ازفه سعادتني واشكوه وحدتي واشركة حياتي .اليك اهدي هذا العمل الذي يعد اثبات اني خريجة جامعة حتى اجعلك أبا فخورا بإنجاز ابنتك واسال الله ان يرزقك السعادة الأبدية ويكرمك بان تكون من عباده المخلصين والمخلصين .

الى حبيبتي ونور دربي الى ام لم أرى مثلها في النساء طيبت ورقة وعذوبة اعلم ان ما ساقوله في حقك لا يضاهي حقا ما فعلته من اجلنا واعلم اني مقسرة في طاعتك لكني اشهد الله اني احبك لا لرغبة في ذلك لكن لمشاعر مترسخة في اقصى شعوري لا ادري مصدرها ولا منبع الاشتياق فيها لكني اؤمن انها متجذرة في جوارحي ومولودة بالفطرة لهذا اشكرك على العمر الذي لم تبخلي به علي وعلى الصدر الذي لم يذق يوما بي وعلى القلب الذي والله لو قسم على البشرية لعلمها معنى الرحمة والإنسانية في اسما معانيها.

الى من كانوا سبب السعادة الكونية وفرحة الحياة الأبدية الى اخوتي ،الى رفيقات دربي وصديقات طريقي في هذه الحياة ،الى زوجي المستقبلي وابنائتي الذين لم ياتوا الى هذه الحياة بعد ،وختاما الى كل قارئ سيسوقه دربه العلمي على الاطلاع الى بحثي المتواضع .

بقلم :جيهان شداد

ملخص الدراسة باللغة العربية :

تهدف الدراسة الى معرفة العلاقة بين الضغط النفسي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط انطلاقا من التساؤلات التالية :

1) هل توجد علاقة ارتباطية بين الضغط النفسي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

2) ما مستوى الضغط النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

3) ما مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ؟

4) هل توجد فروق في مستوى الضغط النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس ؟

5) هل توجد فروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس ؟

و للإجابة عن هذه التساؤلات اقترحت الفرضيات التالية:

1) توجد علاقة ارتباطية بين الضغط النفسي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط .

2) مستوى الضغط النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط مرتفع.

3) مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط متوسط .

4) توجد فروق في مستوى الضغط النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس .

5) توجد فروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس .

وقد تم اجراء الدراسة على عينة مكونة من (30) تلميذا وتلميذة تم اختيارها بطريقة العينة العشوائية البسيطة , ولتحقيق اهداف الدراسة استخدمنا المنهج الوصفي كما اعتمدنا على مقياس الضغط النفسي .

تمت معالجة البيانات الدراسة باستخدام الاساليب الاحصائية للعلوم الاجتماعية وذلك باستخدام المتوسط الحسابي , اختبار (ت) , اختبار(ك2) , وتحليل التباين الاوحدي .

ويمكن ايجاز اهم ما توصلت اليه الدراسة من نتائج في الاتي :

1) لا توجد علاقة ارتباطية بين الضغط النفسي و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط .

- 2) مستوى الضغط النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط (متوسط)
- 3) مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط (متوسط)
- 4) لا توجد فروق في مستوى الضغط النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس .
- 5) لا توجد فروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس .

The study aims to find out the relationship between psychological stress and academic achievement among fourth year average students , based on the following questions :

1-Is there a correlation between psychological stress and academic achievement among year –old students ?

2-what is the average level of psychological stress among fourth year students?

3-what is the average level of academic achievement for fourth year students ?

4-are there differences in the level of psychological stress among the fourth year students , average due to for the sex variable?

5-are there any differences in the level of academic achievement among fourth year students average due to the hendar variable ?

To answer these questions, the following hypotheses were proposed :

1-there is a correlation between psychological stress and academic achievement among fourth year average students .

2-the level of psychological stress among fourth year students is average,

3-the level academic achievement among fourth year students is average .

4-there are differences in the level of psychological stress among the fourth year students , average due to the sex variable .

5-there are differences in the level of academic achievement among the fourth year average students attributed to the sex variable .

The study was conducted on a sample consisting of (30)male and female students ,which were selected using random sampling method .to achieve the objectives of the study ,we used the descriptive approach .

We also relied on a psychological stress scale .the study data were processed using statistical methods for social sciences, using the arithmetic mean (t)test and one way analysis of variance .

The most important findings of the study can be summarized as follows :

1-there is no correlation between psychological stress and academic achievement among students fourth middle year.

2-the level of psychological stress among fourth year students is average (average)

3-the level of academic achievement among fourth year students is average (average)

4-there are no differences in the level of psychological stress among fourth year students average due to a variable

5-there are no differences in the level of academic achievement among the fourth year students, due to the gender variable

مقدمة

مقدمة:

يعتبر موضوع الضغط النفسي ونتائجه على الافراد من الموضوعات الهامة التي شغلت بال العلماء و الباحثين في مجالات الصحة العامة و علم النفس و التربية ومختلف العلوم الانسانية ، وذلك لما تتركه من اثار ونتائج خطيرة ومدمرة على حياة الناس افرادا وجماعات ، ويرى المتخصصون في هذا المجال ان الضغط النفسي هو واحد من مشكلات العصر الحديث ، وبدا واضحا بانه يقلق المجتمعات في الجوانب السياسية او الاقتصادية او الاجتماعية او التربوية وتفاعلاتها المتعددة و افرازاتها ، وما ينتج عنه من امراض نفسية كثيرة (الغريز، ابو سعد،2008،ص17)

فالفرد يواجه في حياته العديد من المواقف الضاغطة التي تتضمن خبرات غير مرغوب فيها و احداث قد تنطوي على الكثير من مصادر التوتر و عوامل خطر و تهديد في كافة مجالات الحياة و بالتالي فقد يتعرض الفرد للكثير من الضغوط النفسية في حياته كالضغوط الاسرية و الاقتصادية و الاجتماعية والانفعالية وغيرها من الضغوط.

وبالنظر الى ما تقوم به الضغوط النفسية من تاثيرات على الفئات العمرية ، فان فئة المراهقين المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط ونخص بالذكر "تلاميذ السنة الرابعة متوسط" اكثر احساسا بالضغوط النفسية. لما تتضمنه هذه المرحلة من مهام اساسية فيتوقع من التلاميذ مسؤوليات كبيرة تتعلق بالنظام الدراسي و استيعاب مواد دراسية متعددة ، و التعامل مع استعمال الزمن المكثف وتعدد الاساتذة وغيرها ، كما يمثل الوصول الى مستوى الرابعة متوسط ملمح التوجيه و نوعية النشاطات المهنية و المستقبلية.

وفضلا عما سبق تظهر الاشارات الاولى للبلوغ ، بها يعلن دخوله الى مرحلة عمرية جديدة في حياته تصاحبها العديد من التغيرات على جميع المستويات وهذا ما يؤدي الى ظهور الازمات

و الصراعات النفسية، اي ان التلميذ يعيش مرحلتين انتقاليتين : الاولى تتضمن الخصائص النمائية (المراهقة) و الثانية تخص وظيفة التلميذ تحضيرا لمشروعه الشخصي المستقبلي وعليه فان خصائص كلا المرحلتين تتطلب اساليب تكيفية صحيحة كثيرا ما يفتقر اليها التلميذ المتمدرس و يتعثر في ايجادها ، مما يؤدي الى اختلال توازنه النفسي وتاثير بشكل او باخر على تحصيله الدراسي ايضا.

اذ يعد التحصيل الدراسي من الموضوعات التي نالت اهتماما كبيرا من قبل الباحثين خاصة في مجال الدراسات التربوية و النفسية،كما ان التطور العلمي و التقني الهائل اصبح يفرض علينا الاهتمام بالمردود الكيفي للتعليم لملاحقة هذا التطور .ونجد ان التحصيل الدراسي يقاس به مدى نجاح او فشل التلميذ في عملية التعلم ، فالتحصيل الدراسي يعتبر ذو اهمية كبيرة في حياة التلميذ و اسرته، فهو ليس فقط تجاوز مراحل دراسية متتالية و نجاح و الحصول على الدرجات التي

تأهله لذلك بل له جوانب هامة جدا في حياته، فعن طريقه سيحقق مكانته الاجتماعية و نظرتة لذاته و شعوره بالنجاح (كحلي، بوطاس، 2016، ص ا).

ونظرا للاهمية التي تحضى بها الضغوط النفسية في المجال التربوي و الدراسي ارتاينا البحث في هذه الظاهرة على عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط حيث كان الهدف الاساسي من هذه الدراسة هو معرفة علاقة الضغوط النفسية بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط وعلى هذا الاساس تم تقسيم دراستنا الى:

1/ الجانب النظري، والذي يشمل ثلاث فصول:

الفصل الاول: وهو الفصل التمهيدي و الذي تم فيه تحديد اشكالية الدراسة ، وفرضيات الدراسة والى اسباب اختيار موضوع الدراسة ، ثم اهمية الدراسة ، واهدافها وبعدها تم التطرق الى تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة اجرائيا، و اخيرا نجد الدراسات السابقة التي تناولت موضوعنا .

الفصل الثاني: وهو الفصل الخاص بمتغير الضغط النفسي حيث تضمن : لمحة تاريخية عن الضغط النفسي، تعريف الضغط النفسي ، انواع الضغط النفسي ، اعراض الضغط النفسي، اشكال الضغط النفسي، اسباب الضغط النفسي، و مصادر الضغط النفسي و نظريات المفسرة للضغط النفسي .

الفصل الثالث : وهو الفصل الخاص بمتغير التحصيل الدراسي حيث يتضمن : تعريف التحصيل الدراسي ، انواع التحصيل الدراسي ، اهمية التحصيل الدراسي ، اهدافه، خصائص التحصيل الدراسي ، العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي ، وشروط التحصيل الدراسي، وفي الاخير تطرقنا الى ادوات قياس التحصيل الدراسي و انواع الاختبارات التحصيلية .

2/ الجانب التطبيقي : والذي يشتمل على فصلين:

الفصل الرابع: حيث يتمحور حول الاجراءات المنهجية للدراسة بدءا بالدراسة الاستطلاعية ، حيث تطرقنا فيها الى تعريفها اهميتها اهدافها عينتها حدودها الزمانية و المكانية و الخصائص السيكومترية ، الى الدراسة الاساسية التي تحتوي التعريف بالمنهج، تعريف بالعينة ووصفها، تعريف بمجتمع الدراسة ، حدود الزمانية و المكانية، وذكر ادوات الدراسة ، اضافة الى ذكر اساليب التحليل المستخدمة.

الفصل الخامس: وهو يضم عرض وتفسير ومناقشة و تحليل نتائج التي تم التوصل اليها من خلال الجداول المرفقة بدءا من الفرضية العامة و الفرضية الجزئية الاولى و الثانية و الثالثة و الرابعة.

وف الاخير تم وضع خاتمة الدراسة ، ثم قائمة المصادر و المراجع و الملاحق .

الجانب النظري

الفصل الأول:

الاطار العام للدراسة

- 1- اشكالية الدراسة.
- 2- فرضيات الدراسة.
- 3- أهمية الدراسة.
- 4- اهداف الدراسة.
- 5- تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة.
- 6- دراسات سابقة.

الإشكالية:

تعتبر الضغوط النفسية ظاهرة من الظواهر الحياة وجزء لا يتجزء من حياتنا اليومية، فالتلاميذ يواجهون في مراحل دراستهم ضغوطا نفسية مختلفة نتيجة العديد من المتطلبات الملغاة على عاتقهم كالمطلبات الاكاديمية التي تتمثل في الاستذكار و التحصيل الدراسي و الامتحانات، وهناك المتطلبات الاجتماعية و الاقتصادية التي تتمثل في المصاريف الخاصة بالدراسة

و قدرة الاسرة على توفير هذه المصاريف (بالقاسم، شتوان، 2016، ص117)

فا الضغوط النفسية هي الاثر النفسي ذو القيمة السالبة الذي تنتجه الصعوبات و العقبات والمادية و المعنوية المتكررة التي تواجه التلميذ في بيئته الاسرية و الدراسية و الحياتية ككل، التي تعيق قدرته على تحقيق اهدافه واشباع حاجاته (ساسي، 2017، ص293)

كما وتعرف الضغوط النفسية على انها شعور التلميذ بالفشل و قصور قدراته و امكاناته في استيعاب مناهجه الدراسة و استذكارها و الشعور بالنقص امام التوقعات الوالدية (ابراهيم، 2012، ص320)

حيث نجد تلاميذ السنة الرابعة متوسط يواجهون العديد من التحديات و الضغوط النفسية التي قد تكون ناجمة عن العديد من العوامل كا العوامل الاسرية و النفسية و الاجتماعية والاقتصادية يبالضافة الى الضغوط التي يعيشونها خلال فترة المراهقة التي تعتبر مرحلة ضغوط في حد ذاتها فهي فترة حساسة جدا تتسم بتغيرات على جميع المستويات وهذا مايؤدي الى ظهور الازمات و الصراعات النفسية، التي قد تعرض المراهق المتمدرس الى مشاكل واضطرابات على المستوى النفسي و الاجتماعي، اذ وقد تنعكس هذه الضغوطات على مستوى الانجاز والتعلم المدرسي للتلميذ وبالتالي على تحصيله الدراسي (بوعكاز، حفظ الله، 2017، ص58، 43)

فالتحصيل الدراسي يعتبر من الاهداف السامية التي تسعى المجتمعات الى تحقيقها من خلال برامج التربية و التعليم، باعتبار التحصيل هو المؤشر الاساسي لمعرفة مدى نجاح العملية التعليمية وتحقيقها للاهداف المسطرة.

كما ان التحصيل الدراسي هو ما اكتسبه الشخص من مهارات فكرية في مجال معين نتيجة قيامه بانشطة معينة او نتيجة المرور بتجارب خاصة، و يعني الثمرة التي يحصل عليها التلميذ او الطالب في نهاية متابعته لبرنامج دراسي معين. (بلقديري، بوبكري، 2019، ص30)

وعليه يمكن القول بان الضغوط النفسية هي ما يواجهه التلميذ من مواقف وصعوبات

و مشكلات تفوق قدراته، و التي تجعله عاجزا عن ايجاد الحلول المناسبة، وهذا ما يشعره بحالة من الاحباط وعدم الراحة النفسية و الجسمية(شتوان ،بلقاسم،2016،ص117)

وبالتالي قد تؤثر هذه الضغوطات التي يتعرض لها تلاميذ السنة الرابعة متوسط على مستوى طموحهم و دافعيتهم للانجاز وعلى تحصيلهم الدراسي بشكل سلبي و تعرقل مجهوداتهم للوصول الى هدف معين.

وهذا ما اشارت اليه بعض الدراسات التي تناولت موضوع دراستنا ففي دراسة (نبيلة احمد ابو حبيب،2010) والتي هدفت الى التعرف على الضغوط النفسية واستراتيجيات مواجهتها وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى ابناء الشهداء من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في محافظات غزة واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة الدراسة من (632) طالب وطالبة منهم (313) طالبا و (319) طالبة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، كما تم استخدام مقياس الضغوط النفسية و مقياس اساليب مواجهة الضغوط وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود علاقة موجبة بين الضغوط الدراسية و الضغوط الاسرية و الاجتماعية والاقتصادية والانفعالية و السياسية و الدرجة الكلية للضغوط في كل من ابعاد اساليب المواجهة السلبية والايجابية ، وجود علاقة سالبة بين الضغوط الدراسية واساليب مواجهة الضغوط، وجود علاقة سالبة دالة احصائيا بين معظم الضغوط النفسية و التحصيل الدراسي لدى افراد العينة الكلية من طلبة الثانوية .(احمد ابو حبيب ،2010)

اما دراسة (غرم الله بن عبد الرزاق الغامدي،2015) و التي هدفت الى معرفة العلاقة بين الضغوط النفسية و التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب السعوديين بجامعة اوريقون ب ل.م.ا وكذلك معرفة الفروق على مقياس الضغوط النفسية بين الطلاب و الطالبات وبين مرتفعي ومنخفضي التحصيل من الجنسين، وتكونت عينة الدراسة من (170) طالبا وطالبة واستخدم الباحث مقياس الضغوط النفسية من اعداد الباحث سنة(2015) ، و توصلت نتائج الدراسة الى ان هناك علاقة سلبية بين الضغوط النفسية و التحصيل الاكاديمي ، كما توجد فروق على مقياس الضغوط النفسية بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل لصالح منخفضي التحصيل ، ولا توجد فروق على مقياس الضغوط النفسية بين الطلاب و الطالبات عينة الدراسة (الغامدي ،2015)

اما بالنسبة لدراسة(محمد ابراهيم،2016) فهذه هدفت الى معرفة الضغوط النفسية لدى المتفوقين وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي و التعرف على المتغيرات التي لها تاثير على الضغوط النفسية لديهم وتكونت مجموعة الدراسة من (40) طالب وطالبة من طلبة المدارس لثانوية وتم فيها استخدام المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة، واستخدم برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية لتحليل البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الضغوط النفسية و التحصيل الدراسي لدى المتفوقين ، كما توجد فروق في الضغوط النفسية

لدى المتفوقين تبعاً لنوع الجنس لصالح الإناث ، و توجد فروق في الضغوط النفسية لدى المتفوقين تبعاً لتعليم الوالدين ، وعدم وجود فروق في الضغوط النفسية لطلبة الصف الثالث بالمرحلة الثانوية تبعاً لسكن(قرية، مدينة)، كما لا توجد فروق في التحصيل الدراسي للمتفوقين تبعاً لنوع الطالب.(ابراهيم،2016)

كما واجرت (امنة سليمان ساسي،2017) دراسة كان الغرض منها البحث عن العلاقة بين الضغوط النفسية و التحصيل الاكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بكلية التربية جامعة مصراته حيث تكونت عينة البحث من (92) طالبة متزوجة من جل الاقسام خلال العام الجامعي (2014) واستخدمت استبانة ومكونة من (34) فقرة وتوصلت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اي بعد من ابعاد الضغوط وفقاً للعمر ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الضغوط وفقاً للتخصص، وتوجد فروق دالة احصائية لتأثير الضغوط النفسية على التقدير الاكاديمي (ساسى،2017).

اما دراسة (احمد علي محمد الاميري، ب.س.ن) فهذفت الى التعرف على الضغوط النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة تعز وتكونت عينة الدراسة من (308) طالبا وطالبة ، واستخدم الباحث مقياس الضغوط النفسية من اعداد العابدي و توصلت الدراسة الى ان الطلبة يعانون من ضغوط نفسية كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في الضغوط تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، كما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الضغوط تبعاً لمتغير المستوى الدراسي ، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الضغوط تبعاً لمتغير التخصص (ساسى،2017)

وعلى اثر ما تناولناه في هذا الطرح يمكننا صياغة التساؤلات حول هذه الدراسة و المتمثلة في:

التساؤل العام:

هل توجد علاقة ارتباطية بين الضغط النفسي و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

تساؤلات الدراسة:

وقد نفرع من هذا التساؤل العام تساؤلات فرعية وهي:

- ما مستوى الضغوط النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟
- ما مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابع متوسط؟

- هل توجد فروق في مستوى الضغط النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس؟

- هل توجد فروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس؟

تحديد الفرضيات:

الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطية بين الضغط النفسي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

الفرضيات الجزئية:

1. مستوى الضغط النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط مرتفع .
2. مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط متوسط .
3. توجد فروق في مستوى الضغط النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس .
4. توجد فروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس.

اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى مايلي:

- التعرف على العلاقة بين الضغوط النفسية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- الكشف عن دلالة الفروق في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تبعا لمتغير الجنس .
- معرفة الفروق في مستوى الضغوط النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تبعا لمتغير الجنس .
- معرفة ان كانت الضغوط النفسية التي يعيشها تلاميذ السنة الرابعة متوسط تؤثر بشكل سلبي على تحصيلهم الدراسي .

اهمية الدراسة:

تتبع اهمية هذه الدراسة في كونها تلقي الضوء على الضغوط النفسية التي يتعرض لها تلاميذ السنة الرابعة متوسط والعوامل التي تسبب ضغطا نفسيا لهذه الشريحة من التلاميذ ، وذلك من اجل حثهم ومساعدتهم في استخدام استراتيجيات تواجه الضغوط النفسية ليكونوا قادرين على التعامل معها والتغلب عليها وتجاوز مما يحقق لهم التوافق النفسي والاجتماعي والاكاديمي ويؤدي الى رفع مستوى تحصيلهم الدراسي .

المفاهيم الاجرائية للدراسة :

الضغوط النفسية : تعرف على انها حالة من الشعور بالضيق وعدم الارتياح يشترك في تكوينها عوامل عدة نفسية واجتماعية وبيولوجية متنافرة كتزايد افراز الادرينالين، والشعور بالاحباط امام موقف حرج لامخرج منه، او نقص التفهم من قبل الاهل والاصدقاء والمعلمين.

- الضغوط النفسية عبارة عن حالة من التوتر الناشئة عن المتطلبات او التغييرات التي تستلزم نوعا من اعادة التوافق عند الفرد وما ينتج عن ذلك من اثار جسمية ونفسية

(ماجدة، 2008، ص21).

-اجرائيا: هي تلك الصعوبات والمعوقات الحياتية المتكررة التي تواجه تلاميذ السنة الرابعة متوسط في بيئتهم الاسرية والدراسية والحياتية ككل والتي تعيقهم على تحقيق اهدافهم والمعبر عنها بالدرجة المتحصل عليها في الاستبيان المعد .

التحصيل الدراسي : يعرف التحصيل الدراسي على انه :مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات او مهارات معبرا عنها بدرجات في الاختبارات بشكل يمكن قياس المستويات المحددة بالاختبار التحصيلي المعد من قبل المعلم (بن عربية، واخرون، 2016، ص41)

- اجرائيا: فيعرف التحصيل الدراسي على انه : المستوى الذي يصل اليه تلاميذ السنة الرابعة متوسط في تحصيله للمواد الدراسية كما يقاس بالامتحانات التحصيلية التي تجرى في نهاية الفصل الدراسي او في نهاية العام الدراسي .

دراسات سابقة :

العربية :

-دراسة جار الله السندي (2008) الضغوط النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية الملك فيصل الجوية.

هدفة الدراسة الى معرفة العلاقة بين الضغوط النفسية والتحصيل الدراسي دراسة مسحية على طلاب كلية الملك فيصل الجوية كما هدفت الى التعرف على مستوى الضغوط النفسية عند الطلاب ومعرفة مصادرها وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لهم ، وتكونت عينة الدراسة من (329) طالبا و استخدم الباحث مقياس الضغوط النفسية من اعداد صالح عبد القادر سنة (1997) وكشفت الدراسة ان الضغوط التي كان يعانيها الطلاب مستواها يقع بين (2،19-5) وهو متوسط اما مصدرها فترتبها كالتالي :

-الضغوط الاكاديمية ثم الضغوط الاسرية والاجتماعية والشخصية واخيرا العامية (السندي، 2008،

- دراسة دخان صهيب (2010) اساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة الناصرة في ضوء متغيري الجنس والتحصيل الدراسي.

هدفت الدراسة الى الكشف عن اساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة الناصرة في ضوء متغيري الجنس والتحصيل الدراسي وتكونت عينة الدراسة من (150) طالب وطالبة من طلبة الصف العاشر الاساسي في مدارس الناصرة الثانوية وتم استخدام مقياس اساليب التعامل مع الضغوط النفسية الذي قام باعداده الميطري سنة (2007) و اشارت نتائج الدراسة الى:

-عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى اثر الجنس في جميع اساليب التعامل مع الضغوط النفسية ، كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى اثر التحصيل الدراسي في جميع الاساليب التي يستخدمها الطلبة للتعامل مع الضغوط النفسية باستثناء الاساليب المعرفية وحل المشكلات الذي وجدت فيه .

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ذوي التحصيل المرتفع من جهة وبين ذوي التحصيل المتدني والمتوسط من جهة اخرى وكانت الفروق لصالح ذوي التحصيل المرتفع في الاساليب المعرفية وحل المشكلات (صهيب، 2010)

- دراسة نبيلة ابو حبيب (2010) الضغوط النفسية واستراتيجيات مواجهتها وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى ابناء الشهداء في فلسطين

- هدفت الدراسة الى التعرف على الضغوط النفسية واستراتيجيات مواجهتها وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى ابناء الشهداء في فلسطين، كما تهدف الى التعرف على استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية الاكثر شيوعا لدى ابناء الشهداء من الطلاب، وطالبت المرحلة الثانوية في محافظة غزة واعتمدت الدراسة من (632) طالبا وطالبة منهم (313) طالبا و (319) طالبة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية كما تم استخدام مقياس الضغوط النفسية، ومقياس اساليب مواجهة الضغوط وتوصلت نتائج الدراسة الى:

- وجود علاقة موجبة دالة احصائيا بين الضغوط الدراسية والضغوط الاسرية والاجتماعية والاقتصادية والانفعالية والسياسية والدرجة الكلية للضغوط في كل من ابعاد اساليب المواجهة السلبية وابعاد المواجهة الايجابية .

- وجود علاقة سالبة بين الضغوط الدراسية واساليب مواجهة الضغوط.

- وجود علاقة سالبة دالة احصائية بين معظم الضغوط النفسية والتحصيل الدراسي لدى افراد العينة الكلية من الطلبة الثانوية .

- ان الابناء ايتام الالباء من الطالبات هم اكثر تائرا بالضغوط النفسية واكثر تحصيليا من الطلاب الايتام الاب (غرم الله، 2015)

- دراسة الطاطور (2011) الضغوط النفسية وعلاقتها بالتكيف المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة الناصرة.

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الضغوط النفسية والتكيف المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة الناصرة وتمثل مجتمع الدراسة في مجموعة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية بحيث تكونت العينة من (352) طالبا وطالبة وتم استخدام مقياس الضغوط النفسية ومتكون من 20 فقرة ومقياس التكيف المدرسي المتكون من 20 فقرة واوضحت نتائج الدراسة انه: كلما زادت الضغوط النفسية انخفض مستوى التكيف لدى طلبة الثانوية في مدينة الناصرة كما اوضحت النتائج الدراسة عدم وجود فروق في طبيعة الضغوط النفسية طلبة المرحلة الثانوية في مدينة الناصرة تعزى الى متغيرات الدراسي. كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق في التكيف لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة الناصرة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور. وعدم وجود فروق في طبيعة التكيف لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة الناصرة تعزى لمتغير المستوى الدراسي (ياسمين، 2011)

-دراسة محمد ابراهيم (2016) الضغوط النفسية لدى المتفوقين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلبة المتفوقين .

هدفت الدراسة لمعرفة العلاقة بين الضغوط النفسية لدى المتفوقين والتحصيل الدراسي كما هدفت لتعرف على المتغيرات التي لها تأثير على الضغوط النفسية لديهم وتكونت مجموعة الدراسة من (40) طالبا وطالبة من طلبة مدارس الثانوية كما استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة اعتمد على برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لتحليل البيانات وتوصلت النتائج الى :

- وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الضغوط النفسية والتحصيل الدراسي لدى المتفوقين .
- توجد فروق في الضغوط النفسية لدى المتفوقين تبعا لنوع الجنس (ذكر- انثى) لصالح الاناث.
- توجد فروق في الضغوط النفسية لدى المتفوقين تبعا لتعليم الوالدين .
- عدم وجود فروق في الضغوط النفسية لدى طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية تبعا للسكن (قرية -مدينة) ، كما لا توجد فروق في التحصيل الدراسي للمتفوقين تبعا لنوع الطالب (ابراهيم، 2016)

الاجنبية:

دراسة gam-amshel (2009) مصادر الضغط النفسي لدى طلاب .

تهدف الدراسة الى معرفة مصادر الضغط النفسي لدى الطلاب و تختلف تلك المصادر باختلاف مستوى المهارة والجنس ،تكونت عينة الدراسة من (391) طالب ، وتم استخدام مقياس الضغوط النفسية واخرى في اساليب التعامل معها ، واستخدم المنهج الوصفي ، وتوصلت نتائج الدراسة الى :

- ان اكثر العوامل التي تسبب الضغوط النفسية لدى الطلاب هي التعرض للاساءة من الاخرين والبيئة المحيطة و الاوضاع المجتمعة والهيئة المدرسية .
- توجد علاقة بين التحصيل الدراسي والضغوط النفسية (دعاء ، واخرون، 2018)

دراسة etias pimg –abdullak (2011) الضغوط النفسية وعلاقتها بالتحصيل

الاكاديمي لدى الطلبة الجامعيين الذين يدرسون في جامعة بوترا المحلية في ماليزيا.

تهدف الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين الضغوط النفسية والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة الجامعيين الذين يدرسون في جامعة بوترا المحلية في ماليزيا ، ومقارنة

مستوى الضغوط النفسية لدى الطلبة حسب السنة الدراسية وتم اختيار العينات باستخدام أسلوب اختيار العينة العنقودية، والتي تكونت من مجموعة (376) طالبا من الطلبة الجامعيين وتم حساب مستوى التحصيل الاكاديمي للطلبة من خلال المعدل التراكمي (gpa) للفصل الدراسي السابق وتم قياس مستوى الضغوط النفسية باستخدام مقياس الضغوط النفسية الاكاديمية وكانت نتائج الدراسة كمايلي :

- اعلى مستوى الضغوط النفسية الاكاديمية كانت لدى طلبة تخصص الطب كما تبين من النتائج ان معظم مصادر الضغوط النفسية لدى الطلبة كانت من الجوانب الاكاديمية .

- وجود علاقة ارتباطية سلبية لكنها ضعيفة بين الضغوط النفسية والتحصيل الاكاديمية لدى الطلبة الجامعيين (abdullak، etais pimng، 2011)

دراسة **poledmoa amstramska (2005)** الاسباب المؤدية الى خلق الضغوط النفسية لدى طلبة المدارس من عمر والى 15 سنة.

هدفت الدراسة الى تحليل الاسباب المؤدية الى خلق الضغوط النفسية لدى طلبة المدارس من عمر 9 الى 15 سنة في المانيا، وذلك من وجهة نظر الطلاب انفسهم، وقد قام الباحثان بتصنيف الاسباب المؤدية الى الضغوط النفسية الى مجموعات تقيس مدى الضغوط النفسية التي يتعرض لها الطلاب من خلال اداة قام الباحثان بتصميمها لهذا الغرض، وقد اظهرت النتائج: ان اهم اسباب الضغوط النفسية لدى الطلبة هي مستو التحصيل الدراسي، يليها في الاهمية خوف الطلاب من بعض الطلبة المسببين للمشاكل، ووضحت الدراسة ان افضل سببا لمواجهة هذه الضغوط يكون من خلال علاج سبب المؤدي لها من جهة، وتوفير الدعم الاجتماعي للطلبة من جهة اخرى (stramska، poledomova، 2005).

التعقيب و الاستثمار في الدراسات السابقة :

من حيث الهدف: هدفت دراسة كل من السندي (2008) ودراسة دخان (2010) ودراسة محمد ابراهيم (2016) الى الكشف عن العلاقة بين الضغوط النفسية والتحصيل الدراسي وهذا ما هدفت اليه دراستنا الحالية فهدفها هو معرفة العلاقة الموجودة بين الضغوط النفسية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

بينما هدفت دراسة كل من **gom amd amshel (2009)** ودراسة **pole dmova amdstramska (2005)** لمعرفة مصادر واسباب المؤدية الى خلق الضغوط النفسية لدى الطلبة .

من حيث المنهج المستخدم : اتفقت دراسة كل من ابو حبيب (2010) ودراسة محمد ابراهيم (2016) من حيث استخدام المنهج الوصفي التحليلي، بينما اعتمدت باقي الدراسات المنهج الوصفي كما هو الحال بالنسبة لدراستنا الحالية حيث استخدمنا المنهج الوصفي ايضا .

من حيث العينة : بالنسبة لدراسة ابو حبيب (2010) ودراسة الطاطور (2011) فتم اختيار افرادالعينة بطريقة عشوائية اما دراسة etais ping amd abdullah (2011) فتم اختيار افراد العينة بشكل عنقودي .

كما اعتمدنا في دراسة الحلية في اختيار افراد العينة الدراسة على الطريقة عشوائية البسيطة.

من حيث ادوات الدراسة : استخدمت دراسة كل من السندي (2008) و ابو حبيب (2010) والطاطور (2011) ودراسة (2009) gam amd amshel ودراسة etais ping amd abdullah (2011) مقياس الضغوط النفسية . اما بالنسبة لكل من دراسة دخان (2010) ودراسة poledmova amd stramska (2005) فتم استخدام مقياس اساليب التعامل مع الضغوط النفسية اما بالنسبة لدراسة محمد ابراهيم (2016) فقد استخدم كل من مقياس الضغوط النفسية واعتمد على برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لتحليل البيانات .

من حيث النتائج: توصلت نتائج دراسة دخان (2010) الى:

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى اثرالجنس في جميع اساليب التعامل مع الضغوط النفسية ،كما اظهرت النتائج .
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لاثر التحصيل الدراسي في جميع الاساليب التي يستخدمها الطلبة للتعامل مع الضغوط النفسية .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ذوي التحصيل المرتفع من جهة وبين ذوي التحصيل المتدني و المتوسط من جهة اخرى والفروق لصالح ذوى التحصيل المرتفع .

اما بالنسبة لدراسة محمد ابراهيم (2016) فكانت نتائجها كمايلي : وجود فروق في الضغوط النفسية لدى المتفوقين تبعا لنوع الجنس والفروق لصالح الاناث.

- وجود فروق في الضغوط النفسية لدى المتفوقين تبعا لتعليم الوالدين .
- عدم وجود فروق في الضغوط النفسية لدى طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية تبعا للسكن كما لا توجد فروق في التحصيل الدراسي للمتفوقين تبعا لنوع الطالب .

اما بالنسبة لدراسة ابو حبيب (2010) فكانت نتائجها دراسته :

- وجود علاقة سالبة دالة احصائية بين معظم الضغوط النفسية والتحصيل الدراسي لدى افراد العينة الكلية من طلبة الثانوية .
- وجود علاقة سالبة دالة احصائية بين الضغوط الدراسية و اسليب موجهة الضغوط النفسية .

اما بالنسبة لدراسة ابراهيم (2016) اكدت على وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الضغوط النفسية و التحصيل الدراسي لدى المتفوقين .

اما دراسة etaispimgamd abduallah (2011) فاكدت على وجود علاقة ارتباطية سلبية لكنها ضعيفة بين الضغوط النفسية والتحصيل الاكاديمي لدى الطلبة الجامعيين

الفصل الثاني

الضغط النفسية

تمهيد

- لمحة تاريخية لمفهوم الضغط النفسي.
- تعريف الضغط النفسي.
- النظريات المفسرة للضغط النفسي.
- أنواع الضغط النفسي.
- اعراض الضغط النفسي.
- اشكال الضغط النفسي.
- أسباب الضغط النفسي.
- مصادر الضغط النفسي.

خلاصة

تمهيد:

ان موضوع الضغط النفسي المدرسي من بين اهم المواضيع التي شغلت بال المختصين ، من كثرة العاملين في مجال التربية ، وكذلك الاثار السلبية التي يتركها على مستوى اداء المتعلمين وشعورهم بعدم الرضا عن نتائجهم المدرسية وما ينجم عنها و في هذا الفصل سنحاول عرض الضغط النفسي بصورته العامة مع محاولة ابراز اثره على التلاميذ من خلال استعراض العناصر التالية :لمحة تاريخية ،تعريف الضغط النفسي ،النظريات المفسرة له،انواعه ،اعراضه،اشكاله ،اسبابه ،مصادره .

1. لمحة تاريخية لمفهوم الضغط النفسي.

من خلال تطرقنا لدراسة أي ظاهرة استلزم علينا الامر ان نرجع الى جذورها التاريخية فحسب طه عبد العظيم (2006:17) الضغط هو مفهوم مستعار من العلوم الفيزيائية إذا استخدمت هذه الكلمة في القرن التاسع عشر الميلادي لتصف الشدة والصعوبات الهندسية ، غير ان العديد من الدعم والتأييد النظري لمفهوم الضغط استمر الى غاية اليوم متأثر بأعمال المهندس هوك hooke أواخر القرن السابع عشر ، فلقد كان مهتما بتصميم الأبنية مثل الجسور التي تتحمل حمولة ثقيلة دون ان تنهار وتتداعى ومن ثم كتب على فكرة الحمولة أو العبء او الحمل الذي من خلاله يظهر الاجهاد على البناء وبذلك يكون الضغط هو استجابة النظام او البناء للحمولة.

يتضح من خلال هذا التعريف أنه كان له أغراض تصب في الجانب الهندسي الا أنه كان له تأثير واسع كنموذج لمصطلح الضغط على الجهاز الفيزيولوجي والنفسي.

قول مرزوق عيسى من ابرز رواد في دراسة الضغوط نجد كانون الذي قال سنة 1928 بضرورة الاهتمام بالعامل الانفعالي في تطوير الامراض وذكر مصطلح stress بمعنفيزيولوجي في ان واحد.

اما سيلبي (1975) فقد ادخل كلمة stress في الطب وقد سمحت اعماله وأتباعه بفهم هذه الظاهرة وتأثيرها على الأعلام الداخلي وبالتالي تأثير الاعتداءات والانفعالات بكل أنواعها على العالم الداخلي وعلى التوازن البيولوجي للعضوية.

كما اهتم لازلروس lazaerus(1996) بصورة خاصة بالتقييم المعرفي للمواقف الضاغطة التي يواجهها الفرد اما جوردن(1993) فيرى ان الضغط هي استجابة نفسية وانفعالية وفيزيولوجية للجسم اتجاه أي مطلب يتم ادراكه على انه تهديد لرفاهية وسعادة الفرد.

وهذا اهم ما جاءت به الدراسات والأبحاث موضحا المسار التاريخي لمصطلح الضغط النفسي واستعماله في مجال علم النفس ، ومن الباحثين الأوائل الذين استخدموا هذا المصطلح واعطته من الأهمية ما يلزم(غريس،2017،56)

2. تعريف الضغط النفسي:

لغة: ضغطه بالضم وهي الشدة والمشقة ويقال ارسله (ضاغطا) على فلان يسمي بذلك لتضييقه على العمل، والضغط بالفتح هي الاضطراء والضيق والقهر. (عبد العزيز،2010،ص89)

الاصطلاح: بقول حمدي على الفرماوي المصطلح قد تناوله الافراد والجماعات والمهنيون بمعنى مختلف تبعا لتخصصاتهم ومجال حياتهم الاجتماعية والمهنية فنرى

الأطباء يستخدمون لفظ الضغط في اطار الميكانيزمات الفيزيولوجية، ويستخدمه المهندسون للدلالة على الحمل الخرساني مثلا: ويتناوله علماء النفس للدلالة على الحالة النفسية والمزاجية الناتجة عن وجود الانسان في حالة الضيق وشعوره بالظلم او الاختناق، اما الاداريون فيستخدمون اللفظ كتعبير عن التحدي نظام معين لكن اللغويون يستخدمون اللفظ للتدليل على التأكيد من مقطع او لفظ لغوي معين. (غريس،2017،ص59)

يعرفه "هنري موراي": ان الضغط خاصية او صفة لموضوع بيئي او لشخص، تيسر او تعوق جهود الفرد في تحقيق هدف معين ،ان الانسان يتعرض يوميا للضغوط من مصادر متنوعة وعديدة ، وخاصة تلك الصادرة عن البيئة الخارجية التي يتواجد فيها الاشخاص" (الراشدي،1999،ص19)

يقول فورد في معجم علم النفس 1996 "الضغط مصطلح يستخدم للدلالة على نطاق واسع من حالات الانسان الناشئة كرد لتأثيرات مختلفة بالغة القوة وتحدث ضغوط نتيجة العوامل الخارجية مثل كثرة المعلومات التي تؤدي الى اجهاد انفعالي ، وتظهر الضغوط نتيجة التهديد والخطر ، وتؤدي الضغوط الى تغيرات في العمليات العقلية وتحولات انفعالية ، وبنية دافعية متحولة لنشاط وسلوك لفظي وحركي قاصر".

كما يعرف ريفولي الضغوط بان " العبارات التي تشير للضغط كالإجهاد ، التوتر النفسي..... الخ مصطلحات صعبة التحديد لأنها تحتوي على مجموعة من المتغيرات او من المسببات التي تعيق الضغط النفسي والعقلي وحتى الفيسيولوجي لذلك فهو يشير الى ثلاثة دلالات لغوية متداخلة وهي :

أ. يعتبر الضغط سيكو اجتماعي او سيكولوجي شريطة ان يكون مطابقا للعلاقات التالية :
منبه((الضغط)). استجابة ((ظهور نتائج الضغط)). .

ب. الضغط هو نتائج الفعل المؤثر ((او المنبه)) كما يلي: ضغط -فعل منبه فالضغط النفسي او التوتر النفسي او الاجهاد ، كلها مصطلحات تحد من سعادة الفرد وراحة باله وتؤدي الى اصابته بكثير من الاضطرابات النفسية وحتى الجسمية.
ت. معنى شبه الضغط الفيزيولوجي او المادي كما يشير الى القوة الاندفاعية التي تمارس عن الافراد او الأشياء.

ان مفهوم الضغط النفسي "strres" ليس حديثا لقد اشتق أصلا من اللغة اللاتينية stringr واستعمل لبني المشقة ، او الشدة او المحنة او المرض او الجهد الكبير(عريس، 2017 ،ص60).

وبصفة عامة فالضغط النفسي هو تلك الاحداث والعوامل الخارجية التي تأثر على توازن الفرد وتسبب له التوتر أي انها حالة التوتر التي تصاحب تعرض الفرد لمواقف تفوق قدرته على التحمل ، وكذا فهي تلك الحالة التي يكون فيها العامل الضاغط مقدر من قبل الفرد على انه مهدد تبعا للمعنى الذي يعطيه للموقف. (جدو ،2014، 8)

كما ويعرف الضغط النفسي على انه:

يمثل رد فعل نفسي وفيزيولوجي على حد سواء لتهديد حقيقي او متصور يتطلب بعض الاجراءات او الحل وهو استجابة تعمل على المستويات المعرفية والسلوكية والبيولوجية . عندما ينتج عن الاستمرارية اثار صحية سلبية .وبالتالي فان الضغط او الاجهاد هو ما يحدث عندما تمارس الحياة ضغوطا علينا ؛ولكن ايضا بالطريقة التي تجعلنا نشعر بها .

كما وهو في الواقع الية بقاء تم برمجتها منذ زمن طويل لزيادة الحذر من الخطر وتحويل كل مواد الجسم الى حالة استعداد عالية انها في الاساس تجربة الهجوم المتصور لا يهم ما اذا كان التهديد حقيقيا ام لا .

(taylor&francis،2017،p7،8)

3. النظريات المفسر للضغوط النفسية:

ويمكن الإشارة هنا الى بعض نظريات علم النفس وتفسيرها للضغط النفسي كما يشير اليها الطريري (1994)

النظرية السلوكية: تنطلق هذه النظرية في تفسيرها للضغوط من مفاهيمها العامة حول المثير والاستجابة ونواتج السلوك (التعزيز او العقال) ، واستنادا الى تلك المفاهيم ، يمكن الإشارة الى ان الضغوط النفسية هي مثيرات يستجيب لها الفرد بطريقة غير مناسبة ، تولد لديه الانزعاج ، ويقوم تكرار هذه الاستجابة رغم عدم مناسبتها، في حالة تدعى بالعجز المتعلم.

النظرية الإدراكية المعرفية: تؤكد هذه النظرية ان الفرد يسلك وفق الصورة التي يدرك بها الاحداث ، وفيما يتعلق بالضغط فإنه يعتقد وربما لا يكون على صواب ، بان ما لديه من مصادر تكيفية لا تكفي لمواجهةها، فينجم عن ذلك الإحساس بالتوتر والإحباط. وتندرج تحت هذه التفسيرات النظرية الفينومينولوجية (الظاهرتية)، التي تؤكد الشيء نفسه، أي ان الانسان يتصرف اتجاه الاحداث تبعا لما تتبد له ، وليست كما هي فعلا.

نظرية التحليلية النفسية: يمكن الإشارة هنا الى انه وفق المفاهيم التحليلية: كالكبت والاشعور والعدوان ،ان الإحساس بالضغط هو نتيجة لكبت دوافع ممنوعة لاتفصح عن نفسها ،فتجد لها متنفس بالتحويل و الازاحة الى موضوعات أخرى . (رائدة، 2011، 20).

النظرية البيولوجية لكانون: (1932) تعد هذه النظرية من أوائل النظريات التي اعتمدت على الجوانب الفيزيولوجية في تفسير ودراسة الضغط النفسي، ذلك من خلال دراسة (كان) للكيفية التي يستجيب لها كل من الانسان والحيوان للتهديدات الخارجية ، حيث استخدم كانون في بداية القرن العشرين مصطلح التوازن الجسمي للتدليل على نزعة الكائن الحي للاستعانة بمصادره للمحافظة على حالة الاتزان ، أي ان الكائن الحي يدرك الخطر في البيئة ويستجيب له اما بالدفاع أو الهرب ، ثم استخدم كانون مصطلح الضغط ، ومعرفة بانه حالة رد الفعل في حالة الطوارئ او رد الفعل العسكري بسبب ارتباطه بانفعال القتال او المواجهة، ففي حدوثه عن الحيوانات استخدم عبارة (الضغط الانفعالي) ليصف عملية رد الفعل النفسي الفيزيولوجي التي كانت تؤثر في انفعالاته وتؤكد هذه النظرية ان الحياة البشرية تجلب معها العديد من الاحداث الضاغطة المرغوبة وغير المرغوبة والتي قد تهدد الحياة مما يفرض على البشرية مقاومة هذه الاحداث، والهروب بعيدا عنها فاستخدام كانون كلمة الضغوط وربطها بتجاربه المخبرية في الهرب ، ورد فعل الهرب اذا وصف البشر والحيوانات بانهم واقعون تحت الضغط ، وذلك من خلال ملاحظة رد فعل الغدة الكظرية والجهاز العصبي السمبتاوي في مواقف البرد او الحاجة الى الأكسجين ويرى كانون ان الكائن الحي يستطيع مقاومة الضغوط عندما يتعرض لها بمستوى منخفض ، اما الضغوط الشديدة او الطويلة الامر ، فيمكن ان تسبب انهيار الأنظمة البيولوجية التي يستخدمها جسم الكائن الحي في مواجهة تلك الضغوط فالضغط استجابة لإعادة توازن الجسم، وبالتالي تستند نظرية كانون الى مفهوم الاتزان الذي يعبر عن فعالية الجسم من اجل المحافظة على استقرار خصائصه الأساسية ، ويمثل مفهوم الاتزان العامل الأساسي في قدرة الانسان والحيوان على مقاومة العوامل الضاغطة(نائف ، 2019، 112).

4. أنواع الضغط النفسي:

تعد كافة الضغوط النفسية من الظاهرة النفسية المعقدة ،التي تتجلى في كافة المجالات البيولوجية ،والنفسية ،والاجتماعية ،الاقتصادية ،المهنية وحيث انها تكون مستجدة في الوسط الذي يعيشون فيه وهي :

أولاً- ضغوط البيئة الطبيعية : ما تحتوي من ضغوط الغلاف الجوي ودرجات الحرارة ، الكوارث الكونية ،وضيق السكن وضعف الإضاءة والتهوية والتبريد .

ثانياً- ضغوط البيئة الاجتماعية :ما تحتوي من ضغوط الشقاكات الاسرية ،والتفاوت الحضاري وكثرة الأبناء والاقربان ،وصراع الأجيال ،واختلاف الاتجاهات والميول ،وقلة نصيب الفرد من الرفاهية الاجتماعية .

ثالثاً- الضغوط الاقتصادية : اذ تتوفر ضغوط البطالة وانخفاض الإنتاج ،وعدم عدالة توزيع الناتج القومي ،والتفاوت الطبيعي ،وكذلك تأثير الحرمان والعوز المادي وقلة فرص العمل مما يزيد في حدة الضغوط .

رابعاً- الضغوط المهنية :الشعور بالتوتر والاجهاد ويكون منشأها مهنة الفرد،وما يقوم به من عمل مثل عدم التعامل مع الاخرين في البيئة المهنية ، والشقاق مع الزملاء .وعدم الرضا عن المركز الوظيفي والمرتب ،والتمييز غير المبرر.

خامساً- الضغوط المدرسية : وتتمثل بالصعوبات التي تواجه الطالب في مختلف المراحل الدراسية مثل ضغط المناهج والامتحانات والعقوبات والقواعد المدرسية وحفظ الزملاء وازدحام الفصول الأخرى .

سادساً- الضغوط المرضية :ومنها ما يكون أسبابها ادمان الفرد على المخدرات او إصابته بجروح او حادث او تعرض الفرد الى بتوحد الأطراف او تشوه مظهر الفرد الخارجي ،او التعرض لبعض الامراض والالتهابات ، او التعب الجسدي.

سابعاً- الضغوط العاطفية :وهي من الأنواع السائدة وأكثرها أهمية في تأثيرها على البشر ،

والبعض يطلق عليها اسم الضغوط النفسية والاجتماعية كما اكدت الدراسات ان الفشل في العلاقات العاطفية والتعرض للهجر والفشل في تحقيق الآمال قد يؤدي الى ضغوط شديدة على الفرد وان المتزوجين اكثر عرضة للضغوط بسبب كثرة الأعباء الملقاة على كاهلهم .(مريم ،2017، 20)

5. اعراض الضغط النفسى :

عندما يفشل الفرد في التحكم بالمصادر التي تسبب له ضيقا او ازعاجا فانه يمر بخبرة او حالة تعرف بالواجهة او الهرب ومع استمرار المصادر المسببة للضغوط تظهر الاعراض ، ويجدر التنبيه الى ان الاعراض المختلفة لا تظهر جميعها في وقت واحد ولا على جميع الأشخاص فلكل واحد نقطة ضعف وإمكانات خاصة به ويدرك الموقف بطريقة تختلف عن الاخرى وتصنف الاعراض الناتجة عن الضغوط كالتالي :

5-1- الفيسيولوجية :يؤثر الضغط سلبا على النواحي الفيسيولوجية للفرد ويظهر التأثير كالتالي :

- افراز كمية كبيرة من الادرينالين في الدم ما يؤدي الى سرعة ضربات القلب وارتفاع ضغط الدم وزيادة نسبة السكر فيه .واضطرابات الاوعية الدموية .

- ارتفاع مستوى الكرسترول في الدم ما قد يؤدي الى تصلب الشريان والأزمات القلبية ، جفاف الفم واتساع حدقة سلامة العين .

5-2- الانفعالية : سرعة الانفعال ،تقلب المزاج ،العصبية ،سرعة الغضب ،العدوانية واللجوء الى العنف ، الاكتئاب سرعة البكاء .

5-3- الجسدية :العرق الزائد ، التوتر العالي ،الصراع بأنواعه ،الم العضلات .وخاصة الرقبة والاكثاف ،عدم الانتظام في النوم (ارق ، نوم زائد ،الاستيقاظ المبكر على غير العادة)اصطكاك الاسنان ،الإمساك ،الألم الظهر وخاصة الجزء السفلي ،الاسهال والمغص ،التهاب الجلد ،طفح جلدي ،عسر الهضم ،القرحة ،التغير في الشهية ،التعب ،زيادة التعرض للحوادث التي تؤدي بالإصابات الجسدية .

5-4- المعرفية :النسيان ،صعوبة في التركيز ، صعوبة اتخاذ القرار اضطرابات في التفكير ،ذاكرة ضعيفة ،صعوبة في استرجاع الاحداث ،استحواذ فكرة الوحدة على الفرد ، انخفاض في الإنتاج او دافعية منخفضة ،انجاز المهام بدرجة عالية من التحفظ ،تزايد عدد الأخطاء ،اصدار احكام غير صائبة.

5-5- اعراض خاصة بالعلاقات الشخصية :عدم الثقة غير المبررة بالآخرين ،لوم الغير ،نسيان المواعيد او الغائها قبل فترة وجيزة ،تصيد اخطاء الاخرين ، التهمك والسخرية ،تبني سلوك واتجاه دفاعي في العلاقات مع الاخرين.(حركات،2012،ص24)

6. أشكال الضغط النفسي:

تبعاً لاختلاف المواقف الضاغطة فإن الضغط النفسي يظهر بأشكال عديدة لكن هذا لا يعني ان الضغط مرتبطة دوماً بالمظاهر السلبية و انما توجد مستويات ايجابية له ومنها

5-1 الضغط الايجابي : قديعمل الضغط كحافز يساعد الفرد على مواجهة المصاعب في حياته اليومية باصرار وعزم وهذا راجع للضغوط الايجابية التي تواجهها لانها تزوده بالطاقة لكي يكون اكثر ابداع وقدرة كبيرة على اتخاذ القرار من اجل حل مشكلاته، لكنه اذا زاد هذا الضغط على الحد المطلوب وفوق قدرت تحمله يجعل من الامور اسوء مما يؤدي لاعراض مرضية (الشخانة، 2010، ص55)

5-2 الضغط السلبي: تؤثر الضغوط السلبية على اداء الفرد الاكاديمي والمهني، وتعيقه عن الانجاز والابداع تؤدي الى سوء التوافق والقلق والاكتئاب، والاحساس بلاحباط، العدوان على الاخرين تظهر اثار هذه الضغوط في مظاهر سلوكية مثل: التغيب عن العمل وكثرة الاخطاء الحوادث، عدم الرضا، الاداء المنخفض، انتشار اللامبالاة (حابي، 2016، ص40)

5-3 الضغط المحايد : ليس الضغط ضاراً او سيئاً على الدوام، بل ان قدر منه في كثير من الاحيان يكون نافعا مفيدا للفرد، ويعد المستوى المحايد للضغط دافعا للارتقاء في العمل والاداء بشكل افضل بحيث يخلق نوعاً من الرضا والثقة بالنفس (شيخاني، 2003، ص78)

7. أسباب الضغط النفسي:

الاسباب التي تثير الضغط هي:

- 1- الادارة و الاشراف السيئ في العمل وما يترتب على ذلك من تسلط اداري .
- 2- الضوضاء وسوء التهوية في بيئة العمل .
- 3- تنوع وتعدد الادوار التي يقوم بها الفرد مما يؤدي به الى الصراع
- 4- كثرة العمل وصعوبته مما يفوق قدرة الفرد
- 5- نمطية وعدم التجديد مما يجعله ممل.
- 7- عدم المشاركة في المناقشة و تحديد اهداف وحل المشكلات (الطريري، ب س، 49)

تتمثل أسباب الضغط النفسي في المثيرات التي تؤدي الى ظهور استجابة الضغط (المواجهة او الهرب) لدى الشخص والتي يمكن تصنيفها الى عدة أنواع:

- أسباب جغرافية والتي تتمثل في ضغوط الغلاف الجوي والحرارة والبرودة والكوارث الطبيعية وأيضاً في الضغط السكني في الريف والاحياء الشعبية وكذلك ازدحام السكان وقلة الخدمات.
- أسباب نفسية تحدث هذه الضغوط عندما يواجه الفرد متطلبات تفوق حدود قدرته أي تفوق مآلديه من استعدادات ولذا توجد عدة مصادر تؤدي الى الضغوط النفسية والتي تتمثل في :

- الإحباط : من العوامل الهامة التي تشكل جانب من الضغوط النفسية ،ولذى يمكن تعريف الإحباط بأنه الحالة الشعور بعدم امكاني القيام بالنشاط و تحقيق اهدافه ومساعدته.
- التهديد: وهو توقع حدوث المساوء والاضرار.
- الصراع : وهو حالة تجعل الانسان دائم التعارض مع سلوكياته وما يسعا جاهد لتحقيقه .
- الحديث الذاتي السلبي : يتمثل في التفكير المتشائم والنقد الذاتي والتحليل المفرط.
- أسباب اقتصادية: ترجع الضغوط في الوضع الاقتصادي في الوضع الاقتصادي الى عدة أسباب منها ، الفقر ، البطالة، انخفاض الدخل ، انخفاض معول الانتاج بالمقارنة معول استهلاك الافراد.
- أسباب مدرسية تربوية : على مستوى التربية تنشأ الضغوط المدرسية من مجموعة من الصعوبات المباشرة والغير مباشرة التي يواجهها التلميذ في المناخ المدرسي ، والشعور بالعبء جراء الدراسة بصفة عامة حيث تتمثل الضغوط المدرسية في ضغط المناهج ، والمدارس، والامتحانات والعقوبات والقوانين الصارمة وضغط زملاء.

انطلاقا مما سبق نجد ان الضغط النفسي ظاهرة للعقدة تعبر عن وقائع متعددة ذات مضامين بيولوجية ونفسية واقتصادية ومما تجدر الإشارة اليه ان هناك العديد من الباحثين ممن اوردوا عوامل ومصادر وأسباب مختلفة أخرى للضغط النفسي

على غرار ذلك المذكورة سابقا تتضافر كلها لأحداث الخلل الجسدي او المرض وذلك راجع، الى المواقف المتغيرة للفرد في الحياة ، وكذلك اختلاف وجهات نظر الباحثين. (حركات ، 2012،ص80).

8.مصادر الضغوط النفسية:

ويوضح عبد الرحمان الطبري(1994) بان اهم مصادر الضغوط النفسية في المشكلات الذاتية للفرد واهمها:

- المشكلات النفسية (الانفعالية): كالثورة والغضب والاكتئاب والفتور والاثارة وسرعة التهور.
- المشكلات الاقتصادية: فالأفراد الذين يعانون من الضغوط النفسية هم الافراد الذين يعيشون في مستوى اقتصادي واجتماعي منخفض ، وان هؤلاء يعيشون اضطرابات اسرية ، ويعانون من ارتفاع معدل الإصابة بالأمراض النفسية الجسمية.
- المشكلات الاسرية: حيث تنشأ الضغوط الاجتماعية والمشكلات الاسرية من أسباب متعددة داخل الاسرة مثل المرض ، وغياب احد الوالدين عن الاسرة والطلاق او كلاهما مصادر للضغوط النفسية تتسبب في ظهور بعض الاضطرابات النفسية لدى الأبناء.
- الضغوط الاجتماعية: المتمثلة في سوء العلاقة بالآخرين، وصعوبة تكوين صداقات ، ويحدد جير الديبلز(1995) عدة أسباب للضغوط تتمثل في الاتي:

- عملية تفسير الحدث الضاغط : فتفسير الحدث الضاغط على انه شيء ضخم يزيد من حدة المشكلة تعقيدا ،كما ان تفسير الحدث الضاغط على انه مهدد يزيد حدة القلق والشعور بعدم الأمان كما ان تفسير الحدث الضاغط على انه ناجم عما اقترفه الفرد من اثار يزيد من حدة الشعور بالذنب ومن ثم الشعور بالاكتئاب .
- عدم القدرة على اشباع الاحتياجات الأساسية : فعدم اشباع الاحتياجات الأساسية سبب مؤثر في زيادة الشعور بالضغط .
- الاحداث اليومية :فالأحداث غير المتوقعة والتي يصعب التنبؤ بها والاحداث الخارجية عن نطاق التحكم هي احداث تسهم في الشعور بالضغط .
- نمط الشخصية : فهناك نمطان من الشخصية حسب تصور " جير دبيلز " في تفاعلها بالضغط

نمط 1 : وهو يتميز بارتفاع الطموح والرغبة المستمرة في تحقيق النجاح ، كما يتميز هذا النمط بالرغبة في تنفيذ أشياء عديدة في نفس الوقت ، لهذا فهم يضعون انفسهم في حالة مستمرة من الشعور بالضغط .

نمط 2: وهو يتميز بالقناعة والشعور بالرضا بما يقوم به ، لذلك فهو يتميز بالهدوء والاسترخاء مما يجعله اقل تائيرا بالشعور بالضغط .(يفري ،2019،ص19)

وذكر الدحادحة (2010) اربعة مصادر للضغط النفسي وهي :

- 1) البيئة مثل :الطقس ،الازعاجات ،التلوث وغيرها .
- 2)العوامل الفيسيولوجية مثل : فترات النمو المختلفة ،المرض ،الاصابة،ضعف التغذية ،اضطرابات النوم ،والام المعدة والقلق الناتجة بسبب تهديدات البيئة الاجتماعية والتغيرات الطارئة .
- 3)الضغوطات الاجتماعية مثل :المواعيد،المشكلات المالية العمل ،القائه المحاضرات ،عدم الاتفاق ،فقدان الاقارب والاصدقاء ،متطلبات الوقت والاستفادة منه.
- 4)اما المصدر الرابع فهو طريقة التفكير ،فان العقل يفسر تغيرات البيئة ،والجسم يحدد متى يستجيب كحالة طارئة .(العامرية ،2014،ص30).

كما قسم بعض العلماء العوامل المؤثرة في الضغط النفسية الى اربعة اقسام وهي كالآتي :

1-العوامل البيئية : كالتقلبات المناخية وحالات التلوث والتغيرات المفاجئة في حالة الطقس.

2- العوامل الفيسيولوجية الجسمية : وهي العوامل التي تخص البنية الجسمية للفرد مثل المرور بالمراحل العمرية والنمائية المختلفة والامراض والحوادث والاصابات المزمنة او اضطرابات النوم ، وحالات القلق والام المعدة التي تنتج عن تذبذب والاستقرار الاجتماعي والبيئي والخوف من حوادث التغييرات الطارئة

3- العوامل الاجتماعية : كالمواعيد والمقابلات المصيرية والمهنية ، والتعرض للمشكلات المالية والخوف والتوتر عند الاقدام على لقاء محاضرة او ندوة عامة امام الجمهور ، وفقدان احد الأقارب او الأصدقاء المقربين ، بالإضافة الى محاولة تلبية المتطلبات الزمنية لأجراء وإنجاز المهام المختلفة.

4- العامل الداخلي : أي البنية النفسية للفرد وطرق تفاعله واستجاباته للمثيرات المختلفة وهناك بعض العوامل المؤثرة المسببة للضغوط النفسية لدى الفرد .

أ- الضغوط الجسمية : تظهر للكائن الحي متأثرة ببنائه الجسمي والنفسي فما يكون عليه الجسم من طول او قصر ، أجهزة الجسم الداخلية الخ .

ب- البنية المعرفية (الذكاء) : والقدرات الذهنية ، العمليات العقلية العليا ووظيفتها والمزاج والسمات الشخصية وبنية الجهاز النفسي .

ت. الوعي الذاتي : من المتغيرات النفسية المعرفية الهامة التي تؤثر في الضغوط النفسية ، وهو تزايد من قدرة الفرد على تجنب المرض الذي تحدثه تأثيرات ضغوط الحياة .

ث. المرح : وهو عامل من العوامل التي تؤثر في الضغوط النفسية حيث يعمل المرح على تحقيق الإحساس بالضغط حيث المرح يخفف من الإحساس بالإرهاك الناتج عن الضغط .

ج. كما اعتبرت التغذية المرتدة : من العمليات التي تؤثر أيضا في الضغوط النفسية حيث تعمل على الإحساس بالضغط النفسي .

ح. التدعيم الاجتماعي : وهو عامل من العوامل التي تؤثر في الضغوط النفسية مثل الشعور بالعناية والحب والتقدير والقيمة والانتماء . (افري، 2019، ص20)

- استخدام مهاراته في التدريس والبحث و الاستشارة . "محمد، 1986، ص96"

خلاصة:

لقد تناولنا في هذا الفصل مفهوم الضغط النفسي الذي هو بمثابة الاستجابة النفسية والفيزيولوجية غير تكيفية اتجاه مواقف الحياة، والتي يختلف ادراكها على انها احداث ضاغطة وقد تعددت الاراء حولها، وتشير الضغوطات بصفة عامة الى وجود عوامل خارجية مؤثرة على الفرد بدرجة معينة تولد له احساسا بالتوتر وحينما تزداد شدة هذه الضغوط فان ذلك يفقد الفرد قدرته على التوازن ويغير من سلوكياته عما هو عليه ولها اثار على الجسم كما تتعدد مصادر هذه الضغوط قد ترجع لمتغير البيئة او يكو الفرد نفسه مصدر لها .

الفصل الثالث :

التحصيل الدراسي

تمهيد

- 1-تعريف التحصيل الدراسي.
 - 2-انواع التحصيل الدراسي.
 - 3-اهمية التحصيل الدراسي.
 - 4-اهداف التحصيل الدراسي.
 - 5-خصائص التحصيل الدراسي .
 - 6-العوامل المؤثر في التحصيل الدراسي.
 - 7-شروط التحصيل الدراسي.
 - 8-ادوات قياس التحصيل الدراسي.
 - 9-انواع الاختبارات التحصيلية.
- خلاصة.

تمهيد :

يعتبر التحصيل الدراسي من ابرز الاهداف التي تسعى المنظومة التربوية الى تحقيقها، باعداد المتعلم اعدادا متكاملًا في جميع الجوانب المعرفية و النفسية و الخلقية و الاجتماعية، ولذلك يعتبر هذا الموضوع من بين المواضيع المهمة في ميدان التربية و علم النفس، باعتباره محك اساسي يعتمد عليه في تحديد المستوى الفعلي للمتعلم.

وفي هذا الفصل سنتطرق الى مفهوم التحصيل الدراسي، انواع التحصيل الدراسي، اهمية التحصيل الدراسي، اهداف التحصيل الدراسي، خصائص التحصيل الدراسي، شروط التحصيل الدراسي وكذلك العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي و ادوات قياسه و انواع الاختبارات التحصيلية.

1- تعريف التحصيل الدراسي :

1.1 التعريف اللغوي :

ماخوذة من كلمة فعل حصل يحصل تحصيلًا، فنقول حصل الشيء اي ثبت ورسخ ، و الحاصل هو ما تبقى وتبين ماسواه، فنقول حصل شيء و الحصيله من التحصيل (لعموري، بداوي، 2016، ص38)

2.1 التعريف الاصطلاحي :

يعرف التحصيل الدراسي بانه مجموعة من المعارف و المهارات المتحصل عليها و التي تم تطويرها خلال المواد الدراسية ، و التي عادة تدل عليها درجات الاختبار او الدرجات التي يخصصها المعلمون او بالاثنين معا.

كما يعرف التحصيل بانه ما يكتسبه التلاميذ من معارف ومهارات و اتجاهات وميول وقيم واساليب تفكير و قدرات على حل المشكلات نتيجة لدراسة ما هو مقرر عليهم في الكتب المدرسية و يمكن قياسه بالاختبارات التي يعدها المعلمون .(شحاتة، النجار، 2003، ص89)

كما ورد في موسوعة المصطلحات النفسية (العربية / الانجليزية) :

بانه " كلمة تصف تحقيق انجاز و تدل على التحصيل العلمي ، ويتم مقارنة عمر التحصيل بالعمر الزمني كمؤشر للفقرات" (شربيني، 2001، ص16)

اما محمد السيد ابو النيل فيرى ان " التحصيل بمعنى خاص يشير الى التحصيل الاكاديمي وهو في هذه الحالة الخاصة يستخدم ليشير الى القدرة على اداء متطلبات النجاح المدرسي سواء في التحصيل بمعناه العام او النوعي لمادة دراسية معينة (العربي،2013،ص75)

ويعرفه الخليفة بانه"مدى ما تحقق لدى المتعلم من الاهداف التعليمية نتيجة لدراسته موضوعا من الموضوعات الدراسية"(احمد علي الزهراني،2020،ص 450)

ويعرف التحصيل الدراسي ايضا على انه عملية التركيز على موضوع ما و تحصيله ، لاسيما اذا كان مكتوبا او مطبوعا (حمدان ،2007،ص37)

ويعرفه عمر عبد الرحيم نصر الله بانه"المستوى الذي يصل اليه الفرد في تحصيله للمواد الدراسية و الذي يقاس بالامتحانات التحصيلية التي تتم في نهاية العام الدراسي،ويعبر عنه بالمجموع الكلي لدرجات الفرد في جميع المواد الدراسية "(نصر الله،2010،ص 401)

كما ويعرف التحصيل الدراسي بانه يمثل نتائج الاداء التي تشير الى مدى تحقيق الشخص لاهداف محددة كانت محور الانشطة في البيئات التعليمية،وتحديدا في المدرسة و الكلية و الجامعة ، وتحدد انظمة المدارس في الغالب الاهداف المعرفية التي تنطبق اما عبر مجالات متعددة او تشمل اكتساب المعرفة و الفهم في مجال فكري معين على سبيل المثال:(الحساب، والعلوم، و التاريخ....) ، لذلك يجب اعتبار التحصيل الاكاديمي بمثابة بناء متعدد الواجه يشمل على مجالات مختلفة من التعلم،نظرا لان مجال التحصيل الاكاديمي واسع جدا ويغطي مجموعة متنوعة من النتائج التعليمية)

(Ricard ,anja,anne,linda,2015).

ومن خلال التعاريف السابقة نستنتج بان التحصيل الدراسي هو المعدل التراكمي الذي يحصل عليه الطالب في المرحلة التعليمية و الذي يعبر عن حصيلة معينة ومحددة من المعلومات ومدى استيعابها من حيث كميتها وكيفيةها ،ويتم هذا بعدة طرق و اساليب نذكر منها الاختبارات التحصيلية المقننة او بواسطة تقييم المعلمين اليومي الكتابي و الشفوي او اجراء الاختبارات المختلفة.

2-انواع التحصيل الدراسي :

ان الاختلاف الظاهر في درجات التحصيل بين التلاميذ ان دل على شئ فانه يدل على ان التباين الحاصل في هذه الدرجات يدفعنا الى القول ان التحصيل الدراسي ثلاث انواع

1.2 التحصيل الدراسي الجيد:

يكون فيه اداء التلميذ مرتفع عن معدل زملائه في نفس المستوى وفي نفس القسم ،ويتم باستخدام جميع قدرات و الامكانيات التي تكفل للتلميذ الحصول على مستوى اعلى للاداء التحصيلي المترقب (حابس، بن عربية،2017،ص43)

2.2 التحصيل الدراسي المتوسط:

في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي يحصل عليها التلميذ نفس الامكانيات التي يمتلكها ويكون ادائه متوسط ،ودرجة احتفاظه واستفادته من المعلومات متوسطة(بن حسين،زيداني،2020،ص26)

3.2 التحصيل الدراسي الضعيف:

هو حالة من حالات عدم التكيف المدرسي وبمفهوم ادق هو عدم القدرة على استيعاب المعلومات التي تقدم للمتعلمين وذلك لاسباب ذاتية وبيداغوجية و اجتماعية واقتصادية اثرت على قدرات المتعلمين وجعلتهم غير قادرين على استيعاب البرامج التعليمية المقدمة لهم ،مما يضطر لاعادة السنة او الانقطاع النهائي عن الدراسة (سياطة، بروكي،2018،ص41)

3- اهمية التحصيل الدراسي :

يعد التحصيل الدراسي ذو اهمية كبيرة في العملية التربوية و التعليمية كونه من اهم مخرجات التعليم التي يسعى اليها المعلمون.

ويعتبر التحصيل الدراسي من المجالات التي حظيت باهتمام الاباء و المربين باعتباره احد الاهداف التربوية التي تسعى الى تزويد الفرد بالعلوم و المعارف لتي تنمي مداركه وتفسح المجال لشخصيته لتنمو نموا صحيحا و الواقع ان تلك الاهداف التي يسعى اليها النظام التعليمي تتعدى الى ابعد من ذلك وهو غرس القيم الايجابية وتربية الشعوب.

و التحصيل الدراسي يشبع حاجة من الحاجات النفسية التي يسعى اليها الدارسون وفي حالة عدم اشباع هذه الحاجة فانها تؤدي الى شعور الطالب بالاحباط الذي ينتج عنه استجابات عدوانية من قبل التلميذ قد تؤدي الى اضطراب النظام الدراسي(بن با ،2016،ص50)

كما ان اهمية التحصيل الدراسي وفوائده تظهر على شخصية الفرد، من خلال ارتقائه تصاعديا كونه يعد الفرد لتبوؤ مكانة وظيفية جيدة في معظم الحالات،كما تكمن اهميته في انه يتم تقرير نتيجة التلميذ لانتقاله من مرحلة الى مرحلة اخرى ،وكذلك تحديد النوع و التخصص الذي سينتقل اليه ،ويجعل الطالب يتعرف على حقيقة قدراته وامكانياته .كما ان وصوله الى مستوى

تحصيلي مناسب في دراسته للمواد المختلفة يبث الثقة في نفسه، ويدعم فكرته عن ذاته ، ويبعد عنه القلق و التوتر مما يقوي صحته النفسية، اما فشل الطالب في التحصيل الدراسي المناسب لمواد دراسته،فانه يؤدي به الى فقد الثقة في نفسه و الاحساس بالاحباط و النقص و الى التوتر.

ومايمكن استخلاصه من نتائج التحصيل الدراسي نجد:

تقوية نتيجة الطالب لانتقاله الى مرحلة اخرى و التخصص فيما بعد.

معرفة قدرات التلميذ الفردية.

الاستفادة من نتائج التحصيل للانتقال من مدرسة الى اخرى .(لكحل،2019،ص247)

4- اهداف التحصيل الدراسي :

يهدف التحصيل الدراسي في المقام الاول الى الحصول على المعارف و المعلومات و الميول و المهارات التي تبين مدى استيعاب التلاميذ لما تم تعليمه في المواد الدراسية المقررة وكذلك مدى ما حصله كل واحد منهم من محتويات تلك المواد ولذلك تتمثل اهدافه في:

1-الوقوف على المكتسبات القبلية من اجل تشخيص ومعرفة مواطن القوة و الضعف لدى التلميذ.

2-الكشف عن المستويات التعليمية المختلفة من اجل تصنيف التلاميذ تبعا لمستوياتهم تلك بغية مساعدة كل واحد منهم على التكيف مع الوسط المدرسي ومحاولة ارتفاع مستواه التعليمي.

3-قياس ما تعلمه التلميذ من اجل اتخاذ اكبر قدر ممكن من القرارات المناسبة الي تعود عليهم بالفائدة .

4-تكيف الانشطة و الخبرات التعليمية المقررة حسب المعطيات المتجمعة من اجل استغلال القدرات المختلفة للتلاميذ.

5-تحديد مدى فاعلية وصلاحية كل التلاميذ لمواصلة او عدم مواصلة تلقي خبرات تعليمية ما بالاضافة الى تحسين وتطوير العملية التعليمية.

فالتحصيل الدراسي يسعى لتحقيق غاية كبرى وهي تحديد صورة الاداءات الفصلية الحقيقية لتلاميذ و التي من خلالها يتم مستقبلهم الدراسي و المهني (بروكي، سياطة،2018،ص45)

5- خصائص التحصيل الدراسي:

يتصف التحصيل الدراسي بخصائص منها:

1- يتميز التحصيل الدراسي بانه محتوى منهاج مادة معينة او مجموعة من المواد لكل واحد معارف خاصة بها.

2- يظهر التحصيل الدراسي عبر الاجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية او الختامية الكتابية و الشفهية و الادائية.

3- يعتني بالتحصيل السائد لدى اغلبية التلاميذ العاديين داخل الصف ، و لايعنى بالميزات الخاصة.

4- التحصيل الدراسي اسلوب جماعي يقوم على توظيف امتحانات و اساليب و معايير جماعية موحدة في اصدار الاحكام التقويمية (مزبود، 2009، ص184)

6- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :

من بين اهم العوامل المؤثر في التحصيل الدراسي نذكر:

العوامل الشخصية : تتعدد و تتمايز العوامل الشخصية من متعلم لآخر و تؤثر بشكل او باخر في قدرته على التحصيل.

الدافعية نحو التعلم : ان الدافع الذاتي نحو التعلم يعمل كطاقة ايجابية للتفوق رغم وجود الصعاب.

الميل نحو الدراسة: ان الميل نحو الدراسة يزيد من تركيز المتعلم ويزيد من الحجم الساعي الذي يخصصه للدراسة مما يرفع مستواه التحصيلي.

تكوين مفهوم ايجابي نحو الذات: تدفعه الى تحقيق الذات من خلال التفوق.

الثقة بالنفس: ان شعور المتعلم بالثقة بالنفس تدفعه الى العمل و الانجاز لتحقيق النجاح (رحماني، 2020، ص83، 82).

2.6 العوامل الاسرية :

الاسرة هي المحيط الاول الذي يزود الطفل بالقيم و المعايير الاخلاقية و الدينية و الاجتماعية، والعوامل المتصلة بالاسرة التي تؤثر على الطفل مباشرة، كثيرة منها الاستقرار الاسري، المستوى التعليمي و الاقتصادي للأسرة، العلاقات الاجتماعية السائدة بين اعضاء الاسرة ، طرق التربية وغيرها....

3.6 العوامل المدرسية:

هي التي من العوامل التي لها دور كبير في التأخير الدراسي من جهة او التحصيل الدراسي من جهة اخرى وهذا بسبب الانتظام في المواظبة على الدروس او فشل المدرس في عمله سوء التنظيم التربوي،فالتغيب المدرسي لفترات طويلة متقطعة او متكررة من شأنه ان يفوت التلميذ كثيرا من الدروس مما يسبب له عائق في استيعاب المعلومات الجديدة ، وبالتالي قد يؤدي الى الفشل وعدم القدرة على مسايرة الفصل (بداوي،لعموري،2016،ص40،39)

7-شروط التحصيل الدراسي:

توصل العلماء الى مجموعة من الشروط التي تجعل التحصيل الدراسي جيد وهي:

1.7 التكرار: و المفيد منه هو القائم على اساس الفهم و التركيز الانتباه و الملاحظة الدقيقة ومعرفة معنى مايتعلمه الفرد، و التكرار وحده لا يكفي لعملية التعلم اذ لابد ان يصاحبه توجيه نحو الطريقة المثلى وحول الارتفاع المستمر بمستوى الاداء .

2.7 الدافع: وهو المحرك نحو النشاط المؤدي الى اشباع الحاجة فكلما الدافع قويا كان نزوع الفرد نحو النشاط المؤدي الى التعلم قويا ايضا،ونشير الى تاثير الثواب و العقاب في اثاره الدافع او اطفائه،فالتعزيز الايجابي يؤدي الى زيادة التعلم و التغيير الايجابي في سلوك المتعلم.

3.7 النشاط الشخصي: ويعتبر امثل السبل لاكتساب المهارات و الخبرات و المعلومات والمعارف المختلفة، بحيث ان المعلومات التي يتحصل عليها المتعلم عن طريق جهده ونشاطه تكون اكثر رسوخا في ذهنه واكثر بعدا عن النسيان و الزوال .

4.7 نوع المادة الدراسية ومدى تنظيمها: كلما كانت المادة مرتبطة منطقيا و مترابطة الاجزاء وواضحة المعنى تكون سهلة الحفظ و المراجعة.

5.7 التوجيه و الارشاد: ثبت ان التحصيل الدراسي المقترن بالتوجيه افضل من التحصيل بدونه،فالمتعلم و المرشد يعي اهمية ماحصله ويعرف ماذا يريد.(بن حسين،زيداني،2021،ص30،29)

8- ادوات قياس التحصيل الدراسي:

ان الهدف من قياس التحصيل الدراسي لا يتوقف على معرفة مدى تحقق الاهداف فقط، بل انه عملية مستمرة تمكن من تعديل الاهداف التعليمية الراهنة ووضع اهداف جديدة،وتخطيط محاولات تعليمية اكثر فعالية في مجال تحقيق الاهداف التعليمية .

يحتاج قياس التحصيل الدراسي الى ادوات ووسائل موضوعية حتى يتمكن المعلم من اصدار حكم صائب على ماتعلمه التلميذ وما تحقق من اهداف ، وهذا مايتطلب الاعتماد على ادوات متناسقة مع العمل التربوي ومن بين هذه الادوات مايلي:

الملاحظة:

هي استراتيجية يتوجه فيها المعلم بحواسه المختلفة نحو الطالب بقصد مراقبته في موقف نشط ، وذلك من اجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه ، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه واخلاقياته وطرق تفكيره ، وللملاحظة ومعايير محددة بحيث تصبح ملاحظة موضوعية تقدم تغذية راجعة ، وتبتعد كل البعد عن العشوائية ، كما يجب على المعلم ان يحدد مسبقا ماسيتم ملاحظته ، وان يسجل السلوك المستهدف وقت حدوثه مراعيًا استخدام اداة الرصد المناسبة (كسلم التقدير وقائمة الرصد) و الوقت المستغرق في عملية الملاحظة.

المقابلات الفردية او الجماعية :

يمكن للمعلم تحديد مستوى تحصيل التلاميذ للمعرفة الموجهة لهم ومدى تحقيق الاهداف التعليمية من خلال المقابلات التي يجريها معهم (فردية او جماعية)، ويتم فيها طرح الاسئلة الشفوية ومناقشتها معهم، حيث يساعد النقاش على تعديل مستوى التفكير و الاتجاهات و الميول التي يحملها التلاميذ.

تقارير الطلبة ومشروعات البحوث:

تستخدم هذه الادوات لقياس قدرة المتعلم على الابداع في عمل ما ، وقدرته على التخطيط واحداث التكامل بين اجزاء المعرفة ، اضافة الى قدرته على العمل مع الاخرين بنشاط وتعاون في مواقف حياتية حقيقية .

ان انجازات الطلبة التي تقدم في شكل تقارير و مشروعات بحث تستخدم في عملية التقويم وتحديد مستوى التحصيل ، حيث يتمكن المعلم من خلالها من التعرف على مستوى تقديم التلاميذ نحو الاهداف التعليمية المستوحاة من المنهاج الدراسي.

التقويم الذاتي :

ويهدف الى ترك التلاميذ يحددون مستوى ما تعلموه ، وذلك باستخدام مقاييس التقدير وقوائم الشطب و الاستبانات المصححة ، مع ضرورة ان تتصف هذه الوسائل بالموضوعية و الدقة.

ان استخدام ادوات التقويم الذاتي لا تساعد على قياس التحصيل فقط بل انها عامل هام يمكن التلميذ من معرفة مواطن قوته وضعفه وتقويم ادائه المستقبلي، كما انها وسيلة مساعدة للمعلم للمقارنة بين مستويات تحصيل التلاميذ .

اختبار التحصيل:

تسعى اختبارات التحصيل باسم الامتحانات المدرسية، وهي اختبارات يقوم المعلم باعدادها والاعتماد عليها من اجل تقدير مستوى تحصيل تلاميذه، وتستخدم اختبارات التحصيل بانواعها لعدة اغراض منها :

الاختيار و التعيين: كاختيار الافراد للدخول الى المدرسة العليا او الالتحاق بمهنة معينة.
التشخيص: تحديد مناطق القوة و الضعف في التلميذ من حيث تحصيله الدراسي بغرض تحسين مستواه .

التغذية الراجعة.

تقويم البرامج :ان عملية تقويم البرامج من حيث صلاحيتها وملائمتها ومدى فاعلية طرق التدريس المستعملة، تحتاج الى قياس مستوى تحصيل التلاميذ .(الشايب، 2017، ص37،36)

9- انواع الاختبارات التحصيلية :

يمكننا ان نقسم انواع الاختبارات حسب طريقة عرضها على المختبر او حسب ما تتضمنه من نوع الاسئلة وفيما يلي سيتم عرض بايجاز:

1.9-الاختبارات الشفهية:-

تعتبر الاختبارات الشفهية من اقدم الاختبارات استعمالا وقد استخدمها الصينيون و اليونانيون القدماء و سقراط في التعليم و التعلم، وظلت سائدة الى فترة متأخرة من العصور الحديثة، وفي هذا النوع من الاختبارات يقوم الفاحص بطرح اسئلة شفوية على المفحوص، ويتلقى الاستاذ او الفاحص الاجابة، وتستخدم في تقييم القراءة و المحفوظات ومناقشة الرسائل العلمية وتتميز بمايلي :

- عدم تفشي ظاهرة الغش فيها.

- تمكين الفاحص من اكتشاف عدة جوانب في المفحوص كسلامة النطق و الثقة بالنفس ودرجة الانفعال.

- يمكن الاستفسار اكثر في المعلومات الموجودة لدى الطالب او المفحوص من خلال اجابته.
- كما ان هذا النوع من الاختبارات يحمل في طياته بعض العيوب نذكر منها:
- ان مايتضمنه الاختبار من اسئلة على المفحوص لا يمثل عينة ممثلة لمحتويات المادة.
- لا يعطي للمفحوص فرصة للتفكير و التركيز و المحاولة قبل الاجابة.
- الاجابة غير مكتوبة مما لايمكن الفاحص من اعادة القراءة و تصحيح التقييم.
- يعتمد هذا النوع من الاختبارات على عملية التقدير الذاتي للمعلم و التاثر بحالته.

2.9 الاختبارات المقالية :

وتعد الاكثر استخداما وشيوعا وهي عبارة عن اختبار كتابي يطلب فيه من الطالب او المفحوص ان يكتب اجابته عن السؤال الموجه اليه لتؤخذ منه ورقة الاجابة،وتتم عملية تقدير علاماته عن طريق احكام ذاتية عن نوعية الاجابة ومدى استيفائها للمطلوب، ويستعمل هذا النوع عندما نريد القيام بتقييم مباشر لاتجاهات سلوكية كما في لاسئلة التي تبدأ بكلمات مثل: اشرح،قارن،صف،بين،وضح

وتستخدم لتقييم قدرات شخصية اشد تعقيدا مثل خيال المفحوص وقدرته على الربط بين الافكار او على التعبير عن نفسه كتابيا باسلوب واضح صحيح،او على تنظيم افكاره لايضاح نقطة معينة او الدفاع عنها.

ومن ابرز عيوبه انه تتم تقدير العلامات بطريقة ذاتية،ومن الصعب ان تكون اسئلته شاملة لجمع المادة كما في الاختبارات الموضوعية.(بطاهر،2014،ص87،86)

3.9 الاختبارات الموضوعية:

ويطلق عليها الاختبارات الحديثة مقارنة بالاختبارات المقالية ،وقد اشتهرت باسم الموضوعية لما تمتاز به من دقة موثوقة ولعدم تاثر تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح،وهي على انواع متعددة اشهرها :الصواب و الخطا ،و الاختيار من التعدد،و المقابلة ،والتكميل.

وما تتميز به الاختبارات الموضوعية من موضوعية وشمول و ارتفاع في معاملي الصدق والثبات وسهولة في التطبيق و التصحيح الا ان اعدادها صعب وتقتصر عن قياس بعض الاهداف التعليمية المعقدة كالتركيب و التقويم كما انها تفتح مجالا للغش و التخمين من قبل التلاميذ،ولذلك ينصح بعدم استخدامها منفردة دون الاختبارات المقالية ،بل يفضل المزج بين النوعين ،وهذا يعود طبعا الى طبيعة المادة الدراسية .

4.9 الاختبارات الادائية:

وهي الاختبارات التي تقيس اداء الافراد بهدف التعرف على بعض الجوانب الفنية في المادة التعليمية وفي بعض المهارات التي لا يمكن قياسها بالاختبارات الشفهية او الكتابية من مقالية وموضوعية، وبذلك فهي لا تعتمد على الاداء اللغوي المعرفي للطالب، وانما تعتمد على ما يقدمه الطالب من اداء عملي في الواقع، ولهذا النوع من الاختبارات التحصيلية عدة اغراض متصلة باغراض التقويم و القياس عامة، ومن هذه الاغراض:

ا-التشخيص: اي محاولة التعرف على جوانب القوة و الضعف لدى الطالب في جانب من جوانب التحصيل للاستفادة من نتائجه في تدعيم جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف مع ما يستدعيه ذلك من تقويم اسلوب التدريس او المنهاج او المرافق التعليمية المختلفة ومصادر التعلم، مع الاشارة الى ان هناك اختبارات خاصة بالتشخيص، ولكن هذا لا ينفى عن الاختبارات التحصيلية الصفية العادية التي تتناسب مع وظيفة التشخيص.

ب-التصنيف: اي تصنيف الطلاب الى شعب مختلف اعتمادا على قدراتهم العقلية او ميولهم، وبطبيعة الحال لا يكون هذا التصنيف ممكنا الا بالاعتماد على نتائج الطلاب في الاختبارات التحصيلية او اختبارات خاصة، او وسائل قياس اخرى من مقابلات شخصية و استبيانات وقوائم وما الى ذلك.

ج-قياس مستوى التحصيل: والذي عبرنا عنه سابقا بمدى تحقيق الاهداف التعليمية لدى المتعلم في مادة دراسية بعينها، وفي المواد الدراسية جميعها، هذا وان الاختبارات التحصيلية في معظمها انما تنصب على تحقيق هذا الهدف بقصد الاخذ بنتائجه في تحسين مستوى التعلم وترفيح الطلاب الى صفوف اعلى وما الى ذلك.

-اغراض اخرى: كالتنبؤ، و التغذية الراجعة للطلاب. (بن عربية، حابس، 2017، ص56، 55)

خلاصة :

من خلال هذا الفصل توصلنا الى ان التحصيل الدراسي هو مستوى من الانجاز او الكفاءة او الاداء في التعليم و العمل المدرسي او الجامعي يصل اليه المتعلم خلال العملية التعليمية التي يشترك فيها مجموعة من الطلاب و المعلم ، ويجرى تقدير هذا التحصيل بواسطة المدرسين بصورة شفوية او عن طريق استخدام الاختبارات المختلفة المخصصة لذلك وقد يكون التحصيل ناتجا لاداء الطالب لعمل او مهنة معينة يهتم فيها الناحية الكمية و الكيفية .

الجانب الميداني

الفصل الرابع

الاجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

اولا: الدراسة الاستطلاعية.

1-اهداف الدراسة الاستطلاعية .

2-اهمية الدراسة الاستطلاعية.

3-عينة الدراسة الاستطلاعية.

4-مكان وزمان الدراسة الاستطلاعية.

5-الخصائص السيكومترية لاداة الدراسة.

ثانيا: الدراسة الاساسية.

1-منهج الدراسة.

2-مجتمع الدراسة الاساسية.

3-عينة الدراسة الاساسية .

4-حدود الدراسة الاساسية .

5-اداة الدراسة الاساسية.

6-الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة.

خلاصة.

تمهيد:

بعد الانتهاء من جمع البيانات و المعلومات عن الجانب النظري لموضوع البحث ، نصل الى مرحلة ضبط منهجية البحث الميداني، ذلك لان أي بحث يعتمد على اجراءات منهجية تضبطه وتحدد مساره،قصد السير السليم وعدم الخروج عن الاطار الحقيقي للدراسة، وسنعرض في هذا الفصل اهم الخطوات الاساسية لاسلوب الدراسة الميدانية.

اولا: الدراسة الاستطلاعية.

ان الدراسة الاستطلاعية مرحلة مهمة في منهجية الدراسة الميدانية ، ففيها يتم تحكيم ادوات البحث و التأكد من صدقها وثباتها تمهيدا لاستعمالها في الدراسة الاساسية بهدف تحقيق اكبر قدر من الموضوعية في النتائج و تفسيرها، اضافة الى اكتشاف العوائق و العقبات التي تواجه الباحث مستقبلا.(رحماني،2020، ص130)

1-اهداف الدراسة الاستطلاعية:

- 1-حصول الباحث على المعلومات الاولية للدراسة.
- 2-التعرف على مواصفات العينة.
- 3-الكشف عن الصعوبات لتخطيها في الدراسة الاساسية.
- 4-اختبار ادوات الدراسة ويتمثل ذلك في حساب الخصائص السيكومترية لها.
- 5-تجريب اولي لكيفية التعامل مع عينة الدراسة واختبار مدى تلاؤمها مع متغيرات البحث.

2-اهمية الدراسة الاستطلاعية:

- 1-تساعد الباحث في استطلاع الظروف المحيطة بمشكلة البحث .
- 2-تمكن الباحث من تحديد مدة الدراسة فضلا عن المشكلات المستقبلية التي قد تطرا وبالتالي محاولة تجنبها منذ البداية.
- 3-تساعد الباحث على تحديد الاولويات التي سيبدأ بها بحثه.

4-عينة الدراسة الاستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (15) تلميذا من تلاميذ السنة الرابعة متوسط وقمنا باختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة.

5-مكان وزمان الدراسة الاستطلاعية:

1-مكان الدراسة: اجريت الدراسة الاستطلاعية بمتوسطة" زيتوني محمد بن احمد" بولاية الجلفة.

2-مدة الدراسة:اجريت الدراسة خلال شهر فيفري من العام الدراسي 2023/2022 .

6-الخصائص السيكومترية لاداة الدراسة:

بغرض حساب الخصائص السيكومترية لاداة الدراسة (الصدق- الثبات) قمنا بتطبيق الاداة على عينة استطلاعية و التي تقدر ب(15) تلميذا وذلك وفقا للاجراءات الاتية:

1-6الصدق: ويقصد به ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه فهو يعني درجة تحقيق الاهداف التي صمم من اجلها الاختبار وانه كلما تعددت مؤشرات الصدق كان ذلك دالا على زيادة الثقة في الاداة.

1-1-6الصدق الذاتي:

يستخرج الصدق من الثبات وذلك لوجود الارتباط القوي بين صدق الاختبار و ثباته وان الاختبار الصادق دائما ثابت.

بحيث: الصدق الذاتي = 0.76

وعليه فان الصدق الذاتي لاختبار الضغط النفسي هو (0.87)مما يشير الى ان المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق.

2-1-6الصدق بطريقة التجزئة النصفية:

للتأكد من صدق المقياس قمنا بالاعتماد على طريقة التجزئة النصفية و التي تعتبر من الطرق شائعة الاستخدام نظرا لما تحققه وما تمنحه للباحث من نتائج وعليه قمنا بهذه الطريقة وحساب معامل الارتباط سبرمان وكانت قيمته 0.71 وهي قيمة مقبولة للحكم على المقياس بالصدق.

والجدول التالي يوضح النتائج المتحصل عليها :

الجدول (1) يوضح قيمة الصدق بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الضغط النفسي.

مستوى الدلالة	معامل الارتباط سيرمان	مقياس
0.01	0.71	الضغط النفسي

نلاحظ من خلال الجدول رقم(1) ان معمل الارتباط سيرمان بلغ 0.71 وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 وعليه فان المقياس صادق فيما يقيسه.

2-6 الثبات:

ثبات مقياس الضغط النفسي:

لتأكد من ثبات المقياس قمنا بحساب معامل الارتباط الفا كرومباخ حيث كانت قيمته 0.76 وهي قيمة تعتبر كافية ومقبولة للحكم على المقياس بالثبات.

و الجدول التالي يوضح النتائج المتحصل عليها :

الجدول (2): يوضح قيمة معامل الثبات بطريقة الفا كرومباخ لمقياس الضغط النفسي.

مستوى الدلالة	الفا كرومباخ	عدد افراد العينة	مقياس
0.01	0.76	15	الضغط النفسي

نلاحظ من خلال الجدول رقم(2) ان الفا كرومباخ يساوي 0.76 وهي قيمة تدل على ان معامل الثبات مقبول وان المقياس ثابت فيما يقيسه .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها تبين ان مقياس الضغط النفسي يتميز بصدق وثبات مقبولين ولهذا يمكن تطبيقه في الدراسة الاساسية.

ثانيا: الدراسة الاساسية:

1-منهج الدراسة:

اعتمدنا في دراستنا الحالية على المنهج الوصفي.

2-مجتمع الدراسة الاساسية:

يتألف مجتمع دراستنا من مجموعة من تلاميذ المرحلة المتوسطة في مستواهم الرابع للعام الدراسي 2023/2022 بمتوسطة "زيتوني محمد بن احمد بالجلفة".

3- عينة الدراسة الاساسية :

تكونت عين الدراسة الحالية من (30) تلميذ وتلميذة المتمدرسين في المرحلة الرابعة متوسط ، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة.

وصف العينة:

اولا: حسب الجنس (ذكر-انثى)

النسبة%	التكرار	الجنس
50%	15	انثى
50%	15	ذكر
100%	30	المجموع

جدول (3) يصف العينة حسب الجنس(ذكر- انثى).

ثانيا: حسب العمر.

النسبة%	التكرار	العمر
90%	27	من 14-15
10%	3	من 16-17
100%	30	المجموع

جدول (4) يصف العينة حسب العمر.

ثالثا: حسب الحالة الاقتصادية.

النسبة%	التكرار	الحالة الاقتصادية
10%	3	مرتفعة
76,67%	23	متوسطة
13.33%	4	منخفضة
100%	30	المجموع

جدول (5) يصف العينة حسب الحالة الاقتصادية.

رابع: حسب المعدل التراكمي.

النسبة%	التكرار	المعدل التراكمي
3.33%	1	ممتاز
6.67%	2	جيد جدا

جيد	15	50%
مقبول	10	33.33%
ضعيف	2	6.67%
المجموع	30	100%

جدول (6) يصف العينة حسب المعدل التراكمي.

خامسا: حسب الترتيب بين تلاميذ الصف.

الترتيب بين التلاميذ	التكرار	النسبة %
الربع الاول	6	20%
الربع الثاني	14	46.67%
الربع الثالث	8	26.67%
الربع الرابع	2	6.67%
المجموع	30	100

جدول (7) يصف العينة حسب الترتيب بين تلاميذ الصف.

4- حدود الدراسة الاساسية:

ا- الحدود المكانية:

تم اجراء الدراسة في متوسطة "زيتوني محمد بن احمد" بمدينة الجلفة.

ب- الحدود الزمانية:

طبقت هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2023/2022 خلال شهر مارس .

ج- الحدود البشرية:

تم اجراء الدراسة الحالية في شقها التطبيقي على عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

5- اداة الدراسة الساسية :

1- مقياس الضغط النفسي:

مقياس الضغوط النفسية من اعداد بونتانا و رضا ابو سريع ترجمة رضا ابو سريع و رمضان محمد ، ويتكون هذا المقياس من (36) عبارة في صورته الاصلية لكل عبارة 5 خيارات (دائما، غالبا، كثيرا، نادرا، ابدا) ولكل خيار درجة معينة ويتم الاجابة على فقرات هذا المقياس ويصحح.

2- اداة قياس التحصيل الدراسي:

لقياس متغير التحصيل الدراسي تم الاعتماد في هذه الدراسة على نتائج التلاميذ خلال الفصلين الاول و الثاني خلال سنتهم الدراسية الحالية للعام الدراسي 2023/2022، حيث طلب من كل تلميذ ان يسجل معدله التراكمي للفصلين بالاضافة الى ترتيبه بين تلاميذ صفه بالتحصيل الدراسي في البيانات الاولية لمقياس الضغط النفسي وذلك لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي لعينة البحث وكانت كالتالي :

جدول (8) يبين المعدل التراكمي للتلاميذ خلال الفصلين الاول و الثاني.

النسبة	التكرار	المعدل التراكمي
%3.33	1	ممتاز
%6.76	2	جيد جدا
%%50	15	جيد
%33.33	10	مقبول
%6.67	2	ضعيف
%100	30	المجموع

3- طريقة تصحيح المقياس الضغط النفسي:

تم اعتماد الاسلوب الاتي في تصحيح المقياس حساب درجات لكل طالب و طالبة ولكل فقرة و الدرجات تتراوح ما بين (5-1) درجة، حيث تمنح الفقرات ذات الاتجاه الايجابي (دائما، غالبا، احيانا، نادرا، ابدا) .

بينما الفقرات ذات الاتجاه السلبي عكس ذلك تماما و يعطى الطالب و الطالبة درجة نهائية تساوي مجموع درجاته في كل الفقرات.

6- الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحليل بيانات الدراسة الحالية تم الاعتماد على برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية في التحليل الاحصائي spss.

وقد تم استخدام الاساليب الاحصائية الاتية:

-معامل الارتباط "بيرسون"

-معامل الارتباط " الفا كرومباخ" لحساب ثبات اداة الدراسة.

-اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لحساب الفروق.

- اختبار "ت" لعينة واحدة.

-المتوسط الحسابي.

-اختبار كاف تربيع K2 للمقارنة بين المستويين.

-اختبار التباين الاحادي.

-معامل الارتباط سبرمان

خلاصة:

لقد تم التطرق في هذا الفصل للمنهج المعتمد عليه في هذه الدراسة و المتمثل في المنهج الوصفي وكيفية اختيار مجموعة البحث وكذا مختلف الادوات المستعملة ، فضلا عن اهم الاساليب الاحصائية المستخدمة التي تعطي البحث اكثر دعما و مصداقية.

الفصل الخامس:

عرض وتفسير ومناقشة وتحليل النتائج على ضوء الفرضيات.

تمهيد

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة.

2- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الاولى.

3- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية.

4- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة .

5- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة.

خلاصة

تمهيد:

تناولنا في هذا الفصل تحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية التي حاولنا فيها من خلال عرضنا للبيانات وتحليلنا لنتائج المعلومات ان نجيب على السؤال المحوري وهو "هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الضغط النفسي و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟"

و الخطوات التي اتبعناها في هذا الفصل تاتي كما يلي :

بعد عملية جمع البيانات حوالي 30 استبيان قمنا بتفريغها بغرض معرفة دلالات الفروق والمستويات وذلك من خلال الايجابيات على الاستبيان من طرف افراد العينة ، ثم تحليل الفروض عن طريق برنامج النظام الاحصائي على النحو التالي:

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة.

تنص الفرضية العامة على انه: "توجد علاقة ارتباطية بين الضغط النفسي و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط"

و للتحقق من صدق الفرض قمنا بحساب معامل الارتباط "بيرسون" حيث كانت نتائجه كما هي موضحة في الجدول رقم (9) :

المتغيرات	العينة	بيرسون	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
الضغط النفسي	30	0.117	28	0.539	لا توجد علاقة ارتباطية
التحصيل الدراسي					

من خلال جدول رقم (9) الموضح في الاعلى و المعتمد في قياس العلاقة بين الضغط النفسي والتحصيل الدراسي لدى افراد العينة (30) فرد وذلك راجع لاستخدام معامل الارتباط "بيرسون" حيث حصلنا على النتائج التالية : ان قيمة بيرسون تساوي (0.117) وذلك عند مستوى الدلالة (0.539) ودرجة حرية (28) ومنه فان مستوى دلالتها اكبر من مستوى الدلالة المعتمدة (0.05) و عليه فان مستوى دلالتها يقع خارج منطقة قبول الفرضية البديلة اي اننا نقبل ونصدق بالفرضية الصفرية القائلة انه "لا توجد علاقة " ونرفض فرضيتنا القائلة "توجد علاقة ارتباطية بين الضغط النفسي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط" ونحل محلها القرار الاحصائي التالي:

"لا توجد علاقة ارتباطية بين الضغط النفسي و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط"

حيث تتفق (Etias ping&Abdullah(2011 مع هذا الرأي والتي تقع تحت عنوان:
دراسة

"الضغوط النفسية وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي لدى طلبة الطلبة الجامعيين الذين يدرسون في جامعة يوثرا المحلية في ماليزيا"

فقد هدفت للتعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين الضغوط النفسية و التحصيل الاكاديمي لدى الطلبة الجامعيين بجامعة يوثرا و مقارنة مستوى الضغوط النفسية لدى الطلبة حسب السنة الدراسية، وكانت نتائج الدراسة كما يلي : وجود علاقة ارتباطية سلبية لكنها ضعيفة بين الضغط النفسي و التحصيل الاكاديمي لدى الطلبة الجامعيين وهذا ما قد نعتبره داعم لدراستنا.

2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الاولى.

تنص الفرضية الجزئية الاولى على انه: "مستوى الضغط النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط مرتفع"

ولتحقق من صدق الفرض قمنا باستخدام اختبار "ت" لعينة واحدة حيث كانت نتائجه كما هي موضحة في الجدول رقم(10):

القرار الاحصائي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	t	المتوسط الحسابي	افراد العينة	الضغط النفسي
مستوى الضغط النفسي متوسط	0.000	29	11.313	122.73	30	

يتضح من خلال الجدول رقم (10) المعتمد في قياس مستوى الضغط النفسي من خلال استجابات افراد العينة وباستخدام اختبار "ت" لعينة واحدة فاننا نجد قيمته "ت" (11.313) بمستوى الدلالة قدره (0.000) ودرجة حرية(29) حيث ان مستوى دلالاته اقل من القيمة المعتمدة(0.05) ومنه فاننا نرفض الفرضية القائلة ان "مستوى الضغط النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط مرتفع" حيث انه تبين ان مستوى الضغط النفسي لدى افراد العينة متوسط وذلك يرجع الى ان المتوسط الحسابي قدر ب(122.73) فهو يقع في الفئة المحصورة بين | 84-132 | لطول الفئة فانه يقع في الفئة المتوسطة ، وعليه فان "مستوى الضغط النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط متوسط" وهذا ما قد اتفقت معه دراسة جار الله السندي(2008) التي تقع تحت عنوان الضغط النفسي و علاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب

كلية الملك فيصل الجوية و التي هدف من خلالها الى معرفة مستوى الضغط النفسي عند الطلبة وذلك من خلال معرفة مصدرها وعلاقتها بالتحصيل حيث كشفت دراسته ان الضغوط التي كان يعانيها الطلاب يقع مستواها بين (19-2-5) وهو مستوى متوسط اما مصدرها فرتبها كالتالي:
الضغوط الاكاديمية ثم الاسرية ثم الاجتماعية و الشخصية واخيرا العلمية.

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية.

تنص الفرضية الجزئية الثانية على ان: "مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط متوسط"

ولتحقق من صدق الفرض قمنا باستخدام اختبار كاف تربيع حيث كانت نتائجه كما هي موضحة في الجدول رقم (11) :

القرار الاحصائي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	اختبار كاف تربيع	افراد العينة	التحصيل الدراسي
مستوى التحصيل الدراسي متوسط	0.020	2	7.800	30	

يتضح من خلال الجدول رقم(11) المعتمد في قياس مستوى التحصيل الدراسي لافراد العينة(30) فرد وباستخدام اختبار كاف تربيع فاننا نجد ان قيمته (7.800) عند مستوى الدلالة (0.02) ودرجة حرية (2) حيث ان مستوى الدلالة اقل من القيمة المعتمدة (0.05) كما وقسمت نتائج افراد العينة الى مستويات حيث كان عدد افراد منخفضي التحصيل 12 فرد من العدد الاجمالي لافراد العينة(30) ولقد تحصل على نسبة مئوية (40%) اما عدد افراد التحصيل

الدراسي المتوسط فكانوا 15 فرد وقدروا بنسبة 50 بالمئة و اصحاب التحصيل العالي فهم 3 افراد بنسبة (10%) ومن خلال هذا نجد ان 50 بالمئة هي اعلى قيمة بما يعادل 15 فرد

من افراد العينة يقعون في مستوى التحصيل المتوسط وهذا ما يحقق الفرضية القائلة بان: "مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط متوسط" كما ان الجدول رقم (12) يوضح ذلك ايضا:

النسبة المئوية%	التكرارات	مستويات التحصيل الدراسي
10%	3	مرتفع
50%	15	متوسط
40%	12	منخفض
100%	30(فرد)	المجموع

جدول رقم(12) يبين مستويات التحصيل الدراسي لدى افراد العينة.

وبناء عن المعطيات السابقة ومن خلال الشواهد الكمية الواردة في الجدول رقم (11 و12) تبين لنا ان 15 فرد من مجمل افراد العينة (30) اي ما يعادل 50 بالمئة تحصلوا على مستوى متوسط في تحصيلهم الدراسي وهو التحصيل الذي تكون فيه الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ تمثل نصف الامكانيات التي يمتلكها ويكون ادائه متوسط ودرجة احتفاظه و استفادته من المعلومات متوسطة وذلك مايمكن ان نرجعه حسب ما تناولناه سابقا في الجانب النظري الى عدة عوامل منها مايتعلق بالتلميذ في حد ذاته كعدم رغبته في الدراسة ومنها مايتعلق بالبيئة التي يعيش فيها التلميذ التي تلعب دورا هاما في تقوية او اضعاف تحصيله الدراسي ومنها مايتعلق بالعوامل النفسية والانفعالية و الاقتصادية و الاجتماعية وكذا صعوبة المناهج الدراسية اذ يجد التلميذ صعوبة في تلقي المعلومة واستيعابها وغيرها من العوامل التي تتداخل في ما بينها التي تجعل من التلميذ لا يهتم بمستواه الدراسي ان كان مرتفع او منخفض بل هدفه الاساسي هو الانتقال الى السنة الموالية دون الاهتمام بالمعدل المتوسط الذي يحصل عليه.

4- عرض و تحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة.

تنص الفرضية الجزئية الثالثة على انه: "توجد فروق في مستوى الضغط النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس (ذكر-انثى)"

ولاختبار هذه الفرضية تم حساب دلالة الفروق باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (13):

القرار الاحصائي	التباين الاحادي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	T	المتوسط الحسابي	افراد العينة	الجنس	الضغط النفسي
لا توجد فروق	0.137	0.715	28	0.272	122.53	15	ذكور	
					121.93	15	ايناث	

يتضح من خلال الجدول رقم (13) المعتمد في قياس الفروق في مستوى الضغط النفسي لدى افراد العينة التي تعزى لمتغير الجنس وذلك باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين فاننا نجد عينة الذكور و التي عددها (15) فرد بمتوسط حسابي قيمته (122.53) اما لدى عينة من الايناث عددها (15) متوسطها الحسابي (121.93) فان النتيجة شبه متقاربة حسابيا حيث دلت قيمة "ت" (0.272) عند مستوى الدلالة (0.715) ودرجة حرية (28) ومنه فان مستوى دلالتها اكبر من المستوى المعتمد (0.05) وعليه فاننا نرفض الفرضية البديلة "توجد فروق" ونقبل بالفرضية الصفرية "لا توجد فروق" وهذا ما يظهر في نتيجة التباين الاحادي حيث قدرت قيمته ب(0.137) وعليه فان القرار الاحصائي ينص على رفض فرضيتنا التي تقوم على "وجود فروق في مستوى الضغط النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس (ذكر- انثى)" ويقبل بالفرض الصفرى "لا توجد فروق في مستوى الضغط النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس"

حيث تتفق في هذا الطرح دراسة دخان صهيب (2008) و التي تقع دراسته تحت عنوان اساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة الناصرة في ضوء متغير الجنس و التحصيل الدراسي و التي هدف من خلالها الى الكشف عن اساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية في ضوء متغير الجنس و التحصيل الدراسي وتوصل الى نتائج مفادها "عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للجنس في جميع اساليب التعامل مع الضغوط النفسية وهذا ما ياكّد ما حصلنا عليه في نتائجنا.

وكذلك نجد نتائج دراسة غرم الله بن عبد الرزاق الغامدي (2015) التي تتفق مع نتائج دراستنا و التي هدفت الى معرفة العلاقة بين الضغط النفسي و التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب جامعة اورقون بالو.م.ا و التي توصلت الى نتائج مفادها "لا توجد فروق في مستوى الضغط النفسي تعزى لمتغير الجنس لدى طالبات وطلاب عينة الدراسة".

5- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة.

تنص الفرضية الجزئية الرابعة على انه "توجد فروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس (ذكر-انثى)"

ولاختبار هذه الفرضية تم حساب دلالة الفروق باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (14) :

التحصيل الدراسي	الجنس	افراد العينة	متوسط الحسابي	T	درجة الحرية	مستوى الدلالة	التباين الاحادي	القرار الاحصائي
	ذكور	15	2.46	-1.314	28	0.503	0.460	لا توجد فروق
	ايناث	15	2.86					

يتضح من خلال الجدول رقم (14) المعتمد في قياس الفروق في مستوى التحصيل الدراسي لافراد العينة تبعا للجنس وذلك باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين فاننا نجد عينة الذكور التي عددها (15) متوسطها الحسابي يساوي (2.46) اما لدى عينة الايناث التي عددا (15) فمتوسطها الحسابي (2.96) وهي نتيجة شبه متقاربة حسابيا ومنه فان قيمة "ت" (-1.314) وهي قيمة سالبة عند مستوى دلالة (0.503) ودرجة حرية (28) ومنه فان مستوى دلالتها اكبر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) وعليه فاننا نرفض الفرضية البديلة "توجد فروق" ونقبل بالفرضية الصفرية "لا توجد فروق" وهذا ما يظهر ايضا في نتيجة التباين الاحادي (0.460) وعليه فان القرار الاحصائي يرف فرضيتنا القائلة " بوجود فروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس " ويؤكد على انه " لا توجد فروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمغير الجنس"، حيث يتفق هذا الطرح مع دراسة محمد ابراهيم (2016) و التي تقع تحت عنوان

الضغوط النفسية لدى المتفوقين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي و التي هدف من خلالها الى معرفة العلاقة بين الضغوط النفسية لدى المتفوقين و التحصيل الدراسي كما هدفت للتعرف على المتغيرات التي لها تاثير على الضغوط النفسية لديهم حيث توصل الى نتائج مفادها انه "لا توجد فروق في مستوى التحصيل الدراسي للمتفوقين تبعا لنوع(ذكر- انثى) بحيث انه بنتائجه يدعم نتائج دراستنا و النتائج التي حصلنا عليها.

خلاصة:

من خلال ما تم استعراضه في هذا الفصل من نتائج ومناقشتها على ضوء الفرضيات ، نكون قد توصلنا الى النتائج النهائية للدراسة ، وتم تفسيرها بالاعتماد على ما تم استعراضه سابقا من دراسات سابقة وتراث نظري.

الاستنتاج العام:

من خلال النتائج التي تم التوصل اليها في الدراسة الميدانية و التي اجريت حول موضوع الضغط النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ، توصلنا الى النتائج التالية:

- لا توجد علاقة ارتباطية بين الضغط النفسي و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- مستوى الضغط النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط متوسط.
- مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط متوسط.
- لا توجد فروق في مستوى الضغط النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس(ذكر-انثى).
- لا توجد فروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس(ذكر-انثى).

خاتمة:

يعد هذا العرض خاتمة الدراسة، فبعد ان تمكنا من التعرف على الضغط النفسي التي تعتبر مجموعة من المؤثرات الداخلية اي فيزيولوجية والخارجية اي المؤثرات البيئية والاجتماعية التي يتعرض لها تلميذ السنة الرابعة متوسط، وكذا تعرفنا على التحصيل الدراسي الذي يعتبر النتائج المتحصل عليها من خلال كل فصل دراسي حيثقمنا بدراسة العلاقة المتواجدة بينهما والتي تجعل من التلميذ يحس بالتوتر والخوف والقلق وعدم الاتزان وذلك لعدم قدرته على الموازنة بين ما يتمتع به من امكانيات وبين ضغوط البيئة المحيطة به، حيث تشكل له تهديدا وعبئا ثقيلًا على عاتقه، وهذا ما يتطلب منه التوافق من اجل تحقيق النجاح .

ومن خلال دراستنا التي قمنا بها على طلبة السنة الرابعة متوسط توصلنا الى انه لا توجد علاقة ارتباطية بين الضغط النفسي و التحصيل الدراسي اي ان الضغط النفسي الذي يمارس عليهم سواء كان داخلي نابع من انفسهم او خارجيا الذي يمارس عليهم من بيئة ومدرسة ومجتمع هو لا يؤثر في تحصيلهم الدراسي .

قائمة والمراجع:

المراجع العربية:

- 1- احمد ،مطبع الشخانية ،(2010)،**التكيف مع الضغوط النفسية** ،دار الحامد للنشر الاردن .
- 2- افري سعيدة ،(2019)،**مصدر الضغوط النفسية وعلاقتها بإستراتيجيات التكيف لدى عمال التربية الخاصة** ،مذكرة الماستر ، جامعة ادرار .
- 3- بداوي، شهرزاد ولعموري،وليد،(2016)، **رياض الاطفال و التحصيل الدراسي قسم السنة الاولى ابتدائي**،مذكرة نيل شهادة الماستر تخصص علم الاجتماع والتربية ،جامعة زيان عاشور بالجلفة ، كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية
- 4- بروكي ، توفيق و سيطرة، جمعة،(2018)، **نظام ل.م.د وتأثيره على التحصيل الدراسي** ،مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص علم الاجتماع التربوي، جامعة ادرار ، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية والاسلامية.
- 5- بلقاسم ، محمد شوان ،الحاج ،(2016)، **الضغوط النفسية وعلاقتها بأسباب الغياب المدرسي عند تلاميذ الطور الثانوي**،مجلة العلوم النفسية والتربوية ، جامعة وهران الجزائر ، (1)3. (112 _ 136)
- 6- بلقيدي ، رقية و بوبكري ، شريفة،(2019).**اثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي الفيسبوك على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم المتوسط**.مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع ، جامعة ادرار ، كلية العلوم الانسانية الاجتماعية و الاسلامية.
- 7- بوعكاز، أماني وحفظ الله ،كريمة،(2017)، **البعد النفسي في العملية التعليمية ومدى تأثيره في التحصيل الدراسي** ، مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر م.م.د، جامعة العربي تبسي ، كلية الآداب واللغات.
- 8- بن با ، صباح،(2018)، **اثر الثقافة الاسرية على التحصيل الدراسي للتلميذ**،مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع المدرسي،جامعة ادرار ، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية و الاسلامية .
- 9- بن حسين ، حيزية وزيداني ،فاطمة ،(2021)، **الدروس الخصوصية واثرها على التحصيل لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة** ،مذكرة نيل شهادة الماستر علم الاجتماع المدرسي ،جامعة احمد دراية ولاية أدرار، كلية الإنسانية والاجتماعية والإسلامية.

- 10- بن عربية، مروة وحابس، مريم، (2017)، قلق الامتحان وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ سنة الثالثة ثانوي، مذكرة لنيل شهادة ماستر تخصص علم النفس الاجتماعي، جامعة قالمة، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية .
- 11- حابي خيرة، (2016)، الاحتراق النفسي لدى الاطباء المختصين، اطروحة دكتورا، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم .
- 12- جدو عبد الحفيظ، (2014)، استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى المراهقين ذوي صعوبات التعلم، مذكرة ماستر، جامعة سطيف .
- 13- حركات صابرينة، (2012)، الضغط النفسي لدى التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا، مذكرة ماستر، جامعة اكلي محند او الحاج .
- 14- حمدان، محمد، (2007)، معجم المصطلحات التربوية و التعليم . ط1. عمان: دار الكنوز المعرفة لنشر و التوزيع .
- 15- دخان، صهيب، (2010)، اساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة الناصرة، رسالة ماجستير في علم النفس التربوي غير منشورة، جامعة عمان العربية، كلية الدراسات التربوية و النفسية .
- 16- رحمانى، شريفة، (2020)، اساليب التواصل الوالدية و علاقتها بالصلابة النفسية و الانجاز الاكاديمي في ضوء متغير الجنس، اطروحة لنيل شهادة الدكتوراه العلوم في علم النفس الاسري، جامعة محمد بن احمد بوهران، كلية العلوم الاجتماعية .
- 17- رائدة ارشد الخالدي، (2011)، مستوى الضغوط النفسية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات، مذكرة ماستر، جامعة عمان العربية، حزيران .
- 18- الزهراني، شريفة احمد علي، (2020)، الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة، المجلة العلمية، جامعة الباحة، (7)36. (467 - 443).
- 19- ساسي، امينة سليمان، (2017)، الضغوط النفسية لدى عينة من طالبات المتزوجات بكلية التربية وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراته، (8)2. (314-288).
- 20- سمير شيخاني، (2003)، الضغط النفسي، دار الفكر العربي، ط1، بيروت لبنان .
- 21- الشافعي ابراهيم محمد ابراهيم، سهير، (2012)، الضغوط وعلاقتها بمستوى الطموح لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، (92)23 ص (348 - 317).

- 22-الشايب ،خالد.(2017).علاقة الصلابة النفسية بالتحصيل الدراسي لطالب التربية البدنية والرياضية،.مذكرة نيل شهادة ماستر أكاديمي،.جامعة قاصدي مرياح ورقلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، (61).
- 23-الشربيني ، لطفى .(2011). موسوعة شرح المصطلحات النفسية انجليزي – عربي ،بيروت لبنان ، دار النهضة العربية للطباعة و النشر .
- 24-شحاتة ، حسن و زينب ، النجار.(2003).معجم المصطلحات التربوية و النفسية ط1،القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية منتدى الازبكية.
- 25- الطاطور ، ياسين عاطف ،(2011)، الضغوط النفسية وعلاقتها بالتكيف المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة الناصرة ، رسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماستر تخصص الارشاد النفسي و التربوي ،جامعة عمان العربية ، كلية العلوم التربوية و النفسية .
- 26-عبد الرحمان بن سليمان الطريبي ،(بدون سنة)،الضغط النفسي مفهومه-تشخيصه- طرق علاجه ومقاومته ،دار النشر القاهرة مصر .
- 27-العدي احمد،دعاء و شفيق احمد ، جمال و محمود عبد الحميد ، حسين، (2018)، الضغوط النفسية لدى طالبات المرحلة الثانوية وعلاقتها ببعض المتغيرات البيئية والاجتماعية ،مجلة العلوم البيئية ،جامعة عين الشمس ، 43(1). (269 - 295).
- 28- العربي ،طاهر.(2013). فاعلية التعليم الافتراضي في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم عن بعد ، مذكرة نيل شهادة الماجستير تخصص علم النفس التربوي ،جامعة وهران ،كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية .
- 29-عريس نصر الدين ،(2017)،استراتيجيات تكيف أطباء مصلحة الاستعجاليات في وضعيات الضغط النفسي ،أطروحة دكتورا ، جامعة تلمسان.
- 30-عطوف محمد ياسين ، (1986)، علم النفس العيادي الاكلينيكي ،دار العلم للملايين ، بيروت .
- 31-الغامدي ، غرم الله بن عبد الرزاق .(2015).ضغوط النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي الأكاديمي لدى عينة من طلاب السعوديين المبعوثين بجامعة اوريقون بالوم،ا، مجلة الحكم للدراسات التربوية والنفسية ،جامعة شقراء كلية التربية . 4(7). 26.
- 32-القحطاني، عبد الهادي بن محمد بن عبد الله ،(2013)، الضغوط النفسية وعلاقتها بالتفاؤل والتشاؤم وبعض المتغيرات المدرسية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الخبر بالمنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية ، اطروحة لنيل على درجة الماجستير في تخصص علم النفس التربوي ،جامعة البحرين ، كلية الأداب .

- 33-لكحل ، وهيبة، (2019)، العوامل النفسية و الاجتماعية المؤثرة في التحصيل الدراسي .مجلة الحوار المتوسطي ،جامعة عنابة ،10(1). (243-259).
- 34- محمد ابراهيم احمد ، هاجر ، (2016)، الضغوط النفسية وعلاقتها بالتفوق المدرسي وبعض المتغيرات الديمغرافية ،بحث تكميلي لنيل درجة ماجستير التربية تخصص علم النفس التربوي ، جامعة الجزيرة كلية علوم التربية .
- 35-محمد عبد العزيز،(2010)،مقدمة في علم نفس الصحة ،ط1، دار وائل للنشر .
- 36-مريم حسن خضر ،(2017)،الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة ،شهادة بكالوريوس ، جامعة القادسية .
- 37-منى بنتعبد الله بن نبهان العامرية ،(2014)،ابعاد مفهوم الذات لدى العاملات وغير العاملات وعلاقته بمسوى الضغوط النفسية والتوافق الاسري بمحافظة الداخلية ،رسالة ما جستار،جامعة نزوى.
- 38-نائف علي ايوب،(2019)،الضغط النفسية ،در النشد المعرفة الجامعية .
- 39- نصر الله ، عمر عبد الرحيم ،(2010)، تدني مستوى التحصيل الدراسي و الانجاز المدرسي اسبابه و علاجه،ط2، الاردن عمان ، دار وائل للنشر.
- 40-هارون توفيق الرشيدي ،(1999)،الضغوط النفسية طبيعتها ونظرياتها ،زهراء الشرق ،القاهرة .

1-steinmayr ricarda, anja meibner, anne fweidingerm, linda wirthwrin.(2014).academic achievement education, bidligraphies ,4(9) ,p16

Doi:10.1093 /obo/97801919756810-0108

2-taylor & francis.(2017).understarding stress (the meaning of stress).this chapter is excerpted from stress management and prevention by david .d.chen.2017 all rights reserved .

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة زيان عاشور الجلفة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
استبيان

اخي الطالب اختي الطالبة ،يقوم الباحثين باجراء دراسة لنيل درجة الماستر في علم النفس العيادي ،تسعى للكشف عن الضغوط النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة 4متوسط يرجى التكرم بالاطلاع والاستجابة لنقيس الدراسة بكل دقة وامانة حيث نامل منكم كل تعاون من اجل انجاز هذا البحث ،علما بان المعلومات الواردة في الاستبيان خاصة لاغراض البحث العلمي فقط

الرجاء تعبئة البيانات التالية ووضع علامة صح امام المناسبة منها

البيانات الشخصية والمعلومات الاولية:

الجنس: ذكر انثى

العمر

المستوى الدراسي

الحالة الاقتصادية للأسرة

مرتفعة متوسطة منخفضة

المعدل التراكمي لجميع الدروس في الفصلين الاخيرين لك اختر بديلا واحدا فقط

ممتاز جيد جدا جيد مقبول ضعيف

ترتيبك بين طلبة فصلك بالتحصيل الدراسي

الربع الاول الربع الثاني الربع الثالث الربع الرابع

الرقم	العبارات	دائما	غالب	كثيرا	نادرا	ابدا
1	علاقتي بالآخرين قوية					
2	انا راضي بواقعي الان					
3	انا شخص استطيع تجمل المسؤولية					
4	يزعجني الوضع المادي المنخفض لاسرتي					
5	افضل ان يكون لدي عدد قليل من الاصدقاء					
6	انا لا اتقبل معظم القيم و المعايير المدرسية التي تعيق حريتي					
7	يضايقني دوما شعوري بانني اقل من زملائي في كثير من الاشياء					
8	اجد صعوبة في استرجاع المعلومات					
9	اعاني من اضطراب علاقتي مع والدي					
10	لا اشعر بالراحة تجاه القاعة بدون وجود زملائي فيها					
11	يقلقني عدم توفر الدعم المالي المناسب لاسرتي					
12	لا استطيع توفير احتياجاتي الدراسية					
13	يقلقني ان اسرتي مهددة بالانهيار بسبب الخلافات التي بين والدي					
14	كثيرا ما اجد صعوبة في فهم المقررات الدراسية					
15	يقلقني تفكيري المستمر بالجنس الاخر					
16	اعتقد ان الدراسة جزء هامشي امام الواجبات الدينية التي منحني لها ربي					
17	اشعر بالحزن الشديد عندما افكر بمستقبلي					
18	اتردد في التسميع او الالقاء امام زملائي					
19	اشعر بصعوبة النوم حتى اذا لم تكن هناك ضوضاء					
20	كثيرا ما غبت عن المدرسة بسبب المرض					
21	اتخرج دائما للخروج مع زملائي بسبب عوزي المادي					
22	احس بان الحرية في المدرسة غير متاحة					
23	يقلقني باستمرار شعوري بالذنب عندما اتحصل على علامة متدنية					
24	اشعر بالقلق اثناء المذاكرة					
25	حياتي مليئة بالمتاعب					
26	اشعر بالتعب عند الكتابة					
27	يصعب علي الانتباه لفترة طويلة					
28	كثيرا ما ينتابني صدام اثناء المذاكرة					
29	انا كثير التخيل والتفكير					

					30	يقلقني ان الحاجيات الدراسية كثيرا ما تفوق اسرتي على تجملها
					31	يزعجني زيادة تكاليف الدراسة سنويا
					32	يزعجني ضعف ادائي المستمر بالمدرسة
					33	يقلقني ان والداي هما صاحبا القرار داخل البيت
					34	اشعر بضرورة ان اتلقى عناية طبية مستمرة
					35	يضايقني شعوري بالخجل
					36	اطالب نفسي باشياء اكبر من طاقتي

الجنس العمر الحالة. الاقتصادية للأسرة المعدل. التراكمي الترتيب بين الطلبة

/ORDER=ANALYSIS.

Fréquences

Remarques

Sortie obtenue		14-MAY-2023 11:49:18
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\abdoumen\Desktop\أعمال الطلبة - استخراج النتائج إشداد و sav قطاف
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur toutes les observations comportant des données valides.

Syntaxe		<p>FREQUENCIES</p> <p>VARIABLES= الجنس العمر الحالة الاقتصادية للأسرة المعدل التراكمي الترتيب بين الطلبة</p> <p>/ORDER=ANALYSIS.</p>
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,11

Statistiques

		الجنس	العمر	الحالة الاقتصادية للأسرة	المعدل التراكمي	الترتيب بين الطلبة
		ر	ر	ر	ر	ر
N	Valide	30	30	30	30	30
	Manquant	0	0	0	0	0

Table de fréquences

		الجنس			
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نكر	15	50,0	50,0	50,0
	انثى	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

العمر

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	14	8	26,7	26,7	26,7
	15	19	63,3	63,3	90,0
	16	1	3,3	3,3	93,3
	17	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

الحالة الاقتصادية للأسرة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	منخفضة	4	13,3	13,3	13,3
	متوسطة	23	76,7	76,7	90,0
	مرتفعة	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

المعدل التراكمي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف	2	6,7	6,7	6,7
	مقبول	10	33,3	33,3	40,0
	جيد	15	50,0	50,0	90,0
	جيد جدا	2	6,7	6,7	96,7
	ممتاز	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

الترتيب بين الطلبة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	الربع الأول	6	20,0	20,0	20,0
	الربع الثاني	15	50,0	50,0	70,0
	الربع الثالث	8	26,7	26,7	96,7
	الربع الرابع	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

T-TEST

/TESTVAL=90

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=الضغط.النفسي

/CRITERIA=CI(.95).

Test T

Remarques

Sortie obtenue		14-MAY-2023 11:49:45
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\abdoumen\Desktop\أعمال الطلبة - استخراج النتائج إشداد و قطاف.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>

	<i>Pondération</i>	<sans>
	<i>Fichier scindé</i>	<sans>
	<i>N de lignes dans le fichier de travail</i>	30
<i>Gestion des valeurs manquantes</i>	<i>Définition de la valeur manquante</i>	<i>Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.</i>
	<i>Observations utilisées</i>	<i>Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.</i>
<i>Syntaxe</i>		<i>T-TEST</i> <i>/TESTVAL=90</i> <i>/MISSING=ANALYSIS</i> <i>/VARIABLES=الضغط.النفسي</i> <i>/CRITERIA=CI(.95).</i>
<i>Ressources</i>	<i>Temps de processeur</i>	00:00:00,02
	<i>Temps écoulé</i>	00:00:00,02

Statistiques sur échantillon uniques

	<i>N</i>	<i>Moyenne</i>	<i>Ecart type</i>	<i>Moyenne erreur standard</i>
<i>الضغط.النفسي</i>	30	122,7333	15,84827	2,89349

Test sur échantillon unique

Valeur de test = 90

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
الضغط النفسي	11,313	29	,000	32,73333	26,8155	38,6512

NPAR TESTS

/CHISQUARE=المعدل. التراكمي

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

Tests non paramétriques

Remarques

Sortie obtenue		14-MAY-2023 11:58:22
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\abdoumen\Desktop\ أعمال الطلبة - استخراج النتائج إشداد و قطاف.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>

	<i>N de lignes dans le fichier de travail</i>	30
<i>Gestion des valeurs manquantes</i>	<i>Définition de la valeur manquante</i>	<i>Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.</i>
	<i>Observations utilisées</i>	<i>Les statistiques pour chaque test sont basées sur toutes les observations dotées de données valides pour les variables utilisées dans le test.</i>
<i>Syntaxe</i>		<i>NPAR TESTS</i> <i>/CHISQUARE=المعدل التراكمي</i> <i>/EXPECTED=EQUAL</i> <i>/MISSING ANALYSIS.</i>
<i>Ressources</i>	<i>Temps de processeur</i>	00:00:00,00
	<i>Temps écoulé</i>	00:00:00,00
	<i>Nombre d'observations autorisées^a</i>	786432

a. Basée sur la disponibilité de la mémoire de l'espace de travail.

Test du khi-carré

Fréquences

المعدل التراكمي

	Effectif observé	N théorique	Résidus
ضعيف	2	6,0	-4,0
مقبول	10	6,0	4,0
جيد	15	6,0	9,0
جيد جدا	2	6,0	-4,0
ممتاز	1	6,0	-5,0
Total	30		

Tests statistiques

المعدل التراكمي

Khi-carré	25,667 ^a
ddl	4
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 6,0.

T-TEST GROUPS=)1 2(الجنس)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=الضغط.النفسي

/CRITERIA=CI(.95).

Test T

Remarques

Sortie obtenue		14-MAY-2023 12:01:05
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\abdoumen\Desktop\ أعمال الطلبة - استخراج النتائج إشداد و قطاف.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=2 (الجنس) 1) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=الضغط,النفسى /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,02

Statistiques de groupe

الجنس		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الضغط النفسي	ذكر	15	123,5333	15,77460	4,07298
	انثى	15	121,9333	16,43371	4,24316

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
الضغط النفسي	Hypothèse de variances égales	,137	,715	,272	28
	Hypothèse de variances inégales			,272	27,953

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
الضغط النفسي	Hypothèse de variances égales	,788	1,60000	5,88164
	Hypothèse de variances inégales	,788	1,60000	5,88164

Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes

Intervalle de confiance de la différence à 95 %

Inférieur

Supérieur

الضغط النفسي	Hypothèse de variances égales	-10,44799	13,64799
	Hypothèse de variances inégales	-10,44890	13,64890

T-TEST GROUPS=)1 2(الجنس)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=المعدل، التراكمي

/CRITERIA=CI(.95).

Test T

Remarques

Sortie obtenue		14-MAY-2023 12:03:27
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\abdoumen\Desktop\أعمال الطلبة - استخراج النتائج\شداد و قطاف.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.

Syntaxe		T-TEST GROUPS=2 1) (الجنس) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=المعدل التراكمي /CRITERIA=C1(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,02

Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
المعدل التراكمي نكر	15	2,4667	,83381	,21529
انثى	15	2,8667	,83381	,21529

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
المعدل التراكمي	Hypothèse de variances égales	,460	,503	-1,314	28
	Hypothèse de variances inégales			-1,314	28,000

Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes

Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard

المعدل التراكمي	Hypothèse de variances égales	,200	-,40000	,30446
	Hypothèse de variances inégales	,200	-,40000	,30446

Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes

Intervalle de confiance de la différence à 95 %

		Inférieur	Supérieur
المعدل التراكمي	Hypothèse de variances égales	-1,02367	,22367
	Hypothèse de variances inégales	-1,02367	,22367

NPAR TESTS

/CHISQUARE=مستوى التحصيل

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

Tests non paramétriques

Remarques

Sortie obtenue	14-MAY-2023 12:21:11	
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\abdoumen\Desktop\أعمال الطلبة - استخراج النتائج\شداد و قطاف.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>

	<i>N de lignes dans le fichier de travail</i>	30
<i>Gestion des valeurs manquantes</i>	<i>Définition de la valeur manquante</i>	<i>Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.</i>
	<i>Observations utilisées</i>	<i>Les statistiques pour chaque test sont basées sur toutes les observations dotées de données valides pour les variables utilisées dans le test.</i>
<i>Syntaxe</i>		<i>NPAR TESTS</i> <i>/CHISQUARE=مستوى التحصيل</i> <i>/EXPECTED=EQUAL</i> <i>/MISSING ANALYSIS.</i>
<i>Ressources</i>	<i>Temps de processeur</i>	00:00:00,00
	<i>Temps écoulé</i>	00:00:00,02
	<i>Nombre d'observations autorisées^a</i>	786432

a. Basée sur la disponibilité de la mémoire de l'espace de travail.

Test du khi-carré

Fréquences

مستوى التحصيل

	Effectif observé	N théorique	Résidus
منخفض	12	10,0	2,0
متوسط	15	10,0	5,0
مرتفع	3	10,0	-7,0
Total	30		

Tests statistiques

مستوى التحصيل

Khi-carré	7,800 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,020

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 10,0.

CORRELATIONS

/VARIABLES=الضغط.النفسي.المعدل.التراكمي

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

Sortie obtenue		14-MAY-2023 12:22:17
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\abdoumen\Desktop\ أعمال الطلبة - استخراج النتائج إشداد و قطاف.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES=الضغط النفسي المعدل التراكمي /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,08
	Temps écoulé	00:00:00,08

Corrélations

		الضغط النفسي	المعدل التراكمي
الضغط النفسي	Corrélation de Pearson	1	,117
	Sig. (bilatérale)		,539
	N	30	30
المعدل التراكمي	Corrélation de Pearson	,117	1
	Sig. (bilatérale)	,539	
	N	30	30

CORRELATIONS

/VARIABLES=الضغط النفسي مستوى التحصيل

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

Sortie obtenue		14-MAY-2023 12:22:33
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\abdoumen\Desktop\أعمال الطلبة - استخراج النتائج شداد و قطاف.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>

	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		<p>CORRELATIONS</p> <p>/VARIABLES= الضغط النفسي مستوى التحصيل</p> <p>/PRINT=TWOTAIL NOSIG</p> <p>/MISSING=PAIRWISE.</p>
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,02

Corrélations

		الضغط النفسي	مستوى التحصيل
الضغط النفسي	Corrélation de Pearson	1	,109
	Sig. (bilatérale)		,567
	N	30	30
مستوى التحصيل	Corrélation de Pearson	,109	1
	Sig. (bilatérale)	,567	
	N	30	30