

تمهيد :

بعد دراستنا للجانب النظري و تحديد منهجية البحث و وسائله نحاول في هذا الفصل الإلمام بمعطيات موضوع البحث، و ذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون للنتائج المحصل عليها المنهجية العلمية و هذا بتحليل نتائج المقارنات المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قمنا بتحديدنا :

- الفرضية الأولى : تلعب استمرارية الاتصال بين الأسرة والمدرسة دورا فاعلا في التحصيل الدراسي للمتعلمين.

- الفرضية الثانية : تأثر (الأساليب ووسائل المتاحة للاتصال بين الاسرة والمدرسة) على التحصيل الدراسي للمتعلمين.

1. محور المعلومات الشخصية لعينة الدراسة :

الجدول رقم 01 : صفة الولي في الأسر المبحوثة

المجموع	شخص آخر	الأم	الأب	
50	2	3	45	تكرار
100	4	6	90	%

يتبين لنا من الجدول أن 45 أي بنسبة 90% من الذين يحملون صفة الولي هم الآباء تليهم 3 أولياء من الأمهات بنسبة 6% والأشخاص الآخرون الأكثر قرابة وهم وليين بنسبة 4%.

ومنه فإن أغلب من يحملون صفة الأولياء هم من الآباء وقليل ما تحمل الأم صفة الولي أما الأقلية ففي حالة غياب الأب أو الأم يكون هناك من يحل محلها.

الجدول رقم 02 : توزيع مفردات العينة حسب السن

المجموع	اكبر من 50	من 40 الى 50	اقل من 40	
50	18	24	8	تكرار
100	36	48	16	%

يتضح لنا من الجدول توزيع مفردات العينة حسب السن أن 8 أولياء بنسبة 16% سنهم أقل من 40 عاما و نجد أن 24 وليا بنسبة 48% سنهم ما بين 40 إلى 50% في حين أن 18 وليا بنسبة 36% سنهم أكبر من 50.

الجدول رقم 03 : المستوى التعليمي للولي

المجموع	ثانوي فما فوق	ثانوي	أقل من ثانوي	
50	21	13	16	تكرار
100	42	26	32	%

يتبين من الجدول أن 16 من الأولياء بنسبة 32% مستواهم التعليمي أقل من ثانوي و 13 منهم بنسبة 26% مستواهم التعليمي ثانوي في حين أن 21 وليا مستواهم التعليمي أكبر من ثانوي.

الجدول رقم 04 : نتائج الأبناء

المجموع	أكبر من 7.00	من 5.00 إلى 7.00	أقل من 5.00	
50	17	9	24	تكرار
100	34	18	48	%

الجدول يبين أن نسبة كبيرة من الآباء وهم 24 وليا بنسبة 48% نتائج أبنائهم ضعيفة وهي أقل من 5.00 بينما 9 أولياء بنسبة 18% نتائج أبنائهم من 5.00 إلى 7.00 في حين أن 17 وليا بنسبة 34% نتائج أبنائهم جيدة.

2. عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الأولى :

الجدول رقم 05 : نوع اتصال الولي بالمدرسة وعلاقته بمستوى ابنه الدراسي

المجموع	معدل الابن			تكرار	نوع اتصال منتظم	ما نوع اتصالاتك بالمدرسة
	أكبر من 7.00	من 5.00 إلى 7.00	أقل من 5.00			
2	1	0	1	تكرار	اتصال منتظم	
4,0%	2,0%	0,0%	2,0%	%		
32	11	6	15	تكرار	اتصال متقطع	
64,0%	22,0%	12,0%	30,0%	%		
16	5	3	8	تكرار	لا اتصل	
32,0%	10,0%	6,0%	16,0%	%		
50	17	9	24	تكرار		المجموع
100,0%	34,0%	18,0%	48,0%	%		

يتضح لنا من الجدول أن 2% من الأولياء من فئة الآباء الذين تحصيل أبنائهم أقل من 5 بمعدل ولي فقط من يتصل بالمؤسسة اتصال منتظم بينما نجد أن 15 وليا بنسبة

30% اتصاليهم بالمدرسة متقطع و الباقي وهم 8 أولياء بنسبة 16% لا يتصلون بالمدرسة و في المقابل نجد في فئة الآباء الذين تحصيل أبنائهم ما بين 5 الى 7 فإن لا أحد منهم يتصل اتصالا منتظما في حين أنه 6 أولياء بنسبة 12% لديهم اتصال متقطع و 3 من أولياء من هذه الفئة لا يتصلون و يتبين ان 2% من الأولياء في فئة الآباء الذين تحصيل أبنائهم يفوق 7 يتصلون اتصالا منتظما بمعدل ولي بينما نجد أن 11 ولي ما نسبته 22% لديهم اتصال متقطع بالمدرسة و 10% من نفس الفئة بمعدل 5 أولياء لا يتصلون بالمدرسة.

أظهرت نتائج اختبار كا² وجود علاقة بين نوع اتصال الولي بالمدرسة و مستوى الابن الدراسي. (أنظر الملحق رقم 02 الجدول رقم 05)

يتضح لنا أن شكل الاتصال بين الولي والمدرسة مهم جدا في التتبع الأسري لتدرس الابن سواء أكان منتظما أو متقطعا فالإتصال يفقد تأثيره إذا لم يكن بطريقة منتظمة لأن تشكيل انطباع لدى الأسرة عن المدرسة التي يدرس فيها الابن لا يمكن أن يتم من خلال اتصال متقطع وكذلك بالنسبة للمدرسة فإن لم يكن للأبلاء اتصال منتظم بالمدرسة لا يمكن لها نقل انطباعها عن الابن إلى الولي وهنا يكمن التأثير على التحصيل الدراسي له.

الجدول رقم 06 : علاقة مرات اتصال الولي بالمدرسة ومستوى ابنه الدراسي

المجموع	كم مرة تتصل بالمدرسة مرة في					تكرار	أقل من 5.00	معدل الابن
	الأسبوع	الشهر	الفصل	العام	ولا مرة			
24	12	4	4	2	2	تكرار	5.00 من	معدل الابن
48,0%	24,0%	8,0%	8,0%	4,0%	4,0%	%		
9	4	0	2	2	1	تكرار	5.00 إلى 7.00	
18,0%	8,0%	0,0%	4,0%	4,0%	2,0%	%		
17	6	5	4	2	0	تكرار	أكبر من 7.00	
34,0%	12,0%	10,0%	8,0%	4,0%	0,0%	%		
50	22	9	10	6	3	تكرار	المجموع	
100,0%	44,0%	18,0%	20,0%	12,0%	6,0%	%		

يتضح من الجدول أن 12 ولي من الذين تحصيل أبنائهم أقل من 5 بنسبة 24% يتصلون بالمدرسة مرة في الأسبوع و 4 اولياء بنسبة 8% يتصلون بالمدرسة مرة

في الشهر و 4 أولياء بنسبة 8% يزورون المدرسة مرة في الفصل واثنين من هذه الفئة بنسبة 4% يتصلون مرة في العام و 4% لا يتصلون بالمدرسة أما بالنسبة للذين معدلات أبنائهم من 5 إلى 10 نجد أن عدد الأولياء المتصلين مرة في الأسبوع 4 ما نسبته 8% بينما لا أحد يتصل في الشهر ووليين يتصلون مرة في الفصل بنسبة 4% بينما يتصل اثنان منهم مرة في العام اي 4% وولي لا يتصل أي 2% بالمقابل فإننا نجد أن 6 أولياء من الذين معدلات أبنائهم أكبر من 7 بنسبة 12% منهم يتصلون مرة في الأسبوع و 5 منهم يتصلون مرة في الشهر ما نسبته 10% كما أن 4 أولياء يتصلون مرة في الفصل أي 8% اثنان منهم يتصلون مرة في العام اي 4% ولا يوجد من لا يتصل نهائيا.

أظهرت نتائج اختبار كا² وجود علاقة بين مرات اتصال الولي بالمدرسة ومستوى ابنه الدراسي. (أنظر الملحق رقم 02 الجدول رقم 06) ومنه نستنتج أن تقارب فترات الاتصال مهم في عملية تحصيل الأبناء لأن هناك فرق بين من يتصل مرة في (الأسبوع أوفي الشهر) ومن لا يتصل أو يتصل مرة في العام مثلا.

الجدول رقم 07 : نوع اتصال الولي بالمدرسة من خلال السبب وعلاقته بمستوى الابن

المجموع	ما هو سبب اتصالك بالمدرسة				تكرار	معدل الابن
	لحل المشكلات التي تواجهه	لتقييم سلوكيات ابني	لمناقشة احوال ابني	اتصل للتبرير الغياب		
24	2	7	5	10	تكرار	أقل من 5.00
48,0%	4,0%	14,0%	10,0%	20,0%	%	
9	0	3	3	3	تكرار	من 5.00 إلى 7.00
18,0%	0,0%	6,0%	6,0%	6,0%	%	
17	5	2	6	4	تكرار	أكبر من 7.00
34,0%	10,0%	4,0%	12,0%	8,0%	%	
50	7	12	14	17	تكرار	المجموع
100,0%	14,0%	24,0%	28,0%	34,0%	%	

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة 10 من الآباء الذين تحصيل أبنائهم أقل من 5 بنسبة 20% سبب اتصالهم بالمدرسة هو لتبرير الغياب و5منهم ما نسبته 10% منهم يتصلون لمناقشة احوال أبنائهم بينما 7 أولياء اي 14% من هذه الفئة تتصل بالمدرسة

لتقييم سلوكيات الابن واثنان منهم أي 4% يتصلون لحل مشكلات التي تواجه الابن في المقابل نجد أن 3 من الآباء الذين يتراوح تحصيل أبنائهم ما بين 5 إلى 7 بنسبة 6% فإنهم سبب اتصالهم هو لتبرير غياب الابن وكذلك 3 من الآباء أي 6% منهم يتصلون لمناقشة أحوال الابن ونفس النسبة 6% لتقييم سلوكيات وليس هناك من يتصل لحل مشكلات التي تواجه الابن وفئة الآباء الذين تحصيل أبنائهم أكبر من 7 فإن النسبة الأكبر وهم 6 آباء يتصلون لمناقشة أحوال الابن بنسبة 12% وتليها الاتصال لحل المشكلات التي تواجه الابن بنسبة 10% وهم 5 أولياء ثم 4 أولياء أي 8% يتصلون لتبرير الغياب والنسبة الأقل وهم اثنان من الأولياء 4% يتصلون لتقييم سلوكيات الابن.

أظهرت نتائج اختبار كا² وجود علاقة بين نوع اتصال الولي بالمدرسة من خلال السبب بمستوى الابن. (أنظر الملحق رقم 02 الجدول رقم 07)

نستنتج مما سبق أن من خلال سبب الاتصال تتضح لنا استمرارية الاتصال فإن من يتصل فقط لتبرير الغياب ليس كمن يتصل من أجل تقييم سلوكيات الابن أو حل مشكلة قد يواجهها الابن.

الجدول رقم 08 : علاقة الاستفسار المستمر للولي عن ابنه في المدرسة ومستواه الدراسي

المجموع	هل تقوم بالاستفسار عن ابنك في المدرسة باستمرار			تكرار	أقل من 5.00	معدل الابن
	احيانا	لا	نعم			
24	4	8	12	تكرار	أقل من 5.00	
48,0%	8,0%	16,0%	24,0%	%		
9	3	2	4	تكرار	من 5.00 إلى 7.00	
18,0%	6,0%	4,0%	8,0%	%		
17	2	5	10	تكرار	أكبر من 7.00	
34,0%	4,0%	10,0%	20,0%	%		
50	9	15	26	تكرار	المجموع	
100,0%	18,0%	30,0%	52,0%	%		

نجد أن 12 من الآباء الذين تحصيل أبنائهم أقل من 5 بنسبة 24% يقومون بالاستفسار عن أبنائهم باستمرار و 8 أولياء أي 16% لا يقومون بالاستفسار عن أبنائهم

اما 4 منهم وهم 8% أحيانا يقومون بالاستفسار وفي المقابل نجد أن 4 من الآباء الذين تحصيل أبنائهم بين 5 إلى 7 أي بنسبة 8% يقومون بالاستفسار عن أبنائهم باستمرار و اثنان منهم أي بنسبة 4% لا يقومون بالاستفسار عن أبنائهم و 3 آباء 6% أحيانا يقومون بالاستفسار وفي فئة الآباء الذين تحصيل أبنائهم أكبر من 7 نجد أن 10 آباء م انسبته 20% يقومون بالاستفسار عن أبنائهم باستمرار و 5 من نفس الفئة أي نسبة 10% لا يقومون بالاستفسار عن أبنائهم بينما اثنان من الأولياء ما نسبته 4% أحيانا يقومون بالاستفسار.

أظهرت نتائج اختبار كا² وجود علاقة بين الاستفسار المستمر للولي عن ابنه في المدرسة ومستواه الدراسي.(أنظر الملحق رقم 02 الجدول رقم 08) ومنه فان الاستفسار المستمر يترجم الاتصال المستمر أو استمرارية الاتصال فنستنتج أن هناك اختلاف بين نتائج الأبناء فالآباء الذين يستفسرون عن أبنائهم بشكل مستمر يلعب ذلك دورا فعالا في عملية التحصيل الدراسي.

الجدول رقم 09 : علاقة اهتمام الولي لغياب وحضور ابنه بمستواه الدراسي

المجموع	هل تتابع غيابات ابنك باهتمام			تكرار	أقل من 5.00	معدل الابن
	احيانا	لا	نعم			
24	8	4	12	تكرار	5.00 من	معدل الابن
48,0%	16,0%	8,0%	24,0%	%		
9	4	0	5	تكرار	من 5.00 إلى 7.00	
18,0%	8,0%	0,0%	10,0%	%		
17	4	0	13	تكرار	أكبر من 7.00	
34,0%	8,0%	0,0%	26,0%	%		
50	16	4	30	تكرار	المجموع	
100,0%	32,0%	8,0%	60,0%	%		

يتضح لنا من الجدول أن 12 ولي من فئة الآباء الذي تحصيل أبنائهم أقل من 5 بنسبة 24% يتابعون غياب الابن باهتمام بينما نجد أن 8% والبالغ عددهم 4 لا يتابعون غيابات أبنائهم باهتمام و 8 أولياء أي بنسبة 16% أحيانا ما يتابعون غيابات أبنائهم باهتمام وفي المقابل نجد في فئة الأولياء الذين تتراوح نتائج أبنائهم من 5 إلى 7 عدد المتابعين لغيابات أبنائهم 5 أولياء أي 10% بينما أنه لا يوجد من لا يتابع غياب ابنه

في حين أن 4 منهم ما نسبته 8% أحيانا ما يتابعون غيابات أبنائهم باهتمام أما ما يخص فئة الآباء المتحصل أبنائهم أكبر من 7 فإن 13 أب وهي النسبة الأكبر أي 26% يتابعون غياب الابن باهتمام و لا يوجد في هذه الفئة من لا يتابع غياب الابن باهتمام في ما أن 4 اولياء 8% أحيانا ما يتابعون غياب الابن باهتمام. أظهرت نتائج اختبار كا² وجود علاقة بين اهتمام الولي لغياب وحضور ابنه بمستواه الدراسي.(أنظر الملحق رقم 02 الجدول رقم 09)

ومنه فان متابعة غياب الابن باهتمام يمثل نوع من الاستمرار في اتصال الأسرة بالمدرسة من خلال اهتمام الولي بحضور ابنه ومراقبة غيابه فمن الآباء من لا يقوم حتى بتبرير الغياب لابنه بحضوره شخصيا بل يرسل من ينوب عنه وحتى قد لا يعلم أن ابنه يغيب عن المدرسة وذلك ما يتضح في نتائج الأبناء.

الجدول رقم 10 : الاطلاع الشخصي من الولي لتحصيل ابنه وعلاقته بمستواه الدراسي

المجموع	هل تطلع على تحصيل ابنك شخصيا			تكرار	أقل من 5.00	معدل الابن
	احيانا	لا	نعم			
24	2	6	16	تكرار	5.00 من	
48,0%	4,0%	12,0%	32,0%	%		
9	0	3	6	تكرار	من 5.00 إلى 7.00	
18,0%	0,0%	6,0%	12,0%	%		
17	3	6	8	تكرار	أكبر من 7.00	
34,0%	6,0%	12,0%	16,0%	%		
50	5	15	30	تكرار	المجموع	
100,0%	10,0%	30,0%	60,0%	%		

يبين الجدول أعلاه ان 16 ولي من فئة الآباء الذين تحصيل أبنائهم اقل من 5 أي بنسبة 32% يطلعون على تحصيل أبنائهم شخصيا بينما نجد أن 6 آباء بنسبة 12% لا يطلعون على تحصيل أبنائهم شخصيا في حين أنه 2 من الآباء أي نسبة 4% أحيانا ما يطلعون على تحصيل أبنائهم شخصيا وفي المقابل نجد أن 6 أولياء من فئة الآباء الذين يتراوح تحصيل أبنائهم من 5 إلى 7 بنسبة 12% يطلعون على تحصيل أبنائهم شخصيا بينما 3 آباء منهم بنسبة 6% لا يطلعون على تحصيل أبنائهم شخصيا في حين أنه لا يوجد منهم من لا يطلع أحيانا وفي فئة الآباء الذين تحصيل أبنائهم أكبر من 7 فأنا نجد

أن 8 أولياء منهم وما نسبته 16% يطلعون على تحصيل أبنائهم شخصيا و 6 آباء بنسبة 12% لا يطلعون على تحصيل أبنائهم شخصيا في حين أن 3 أولياء بنسبة 6% أحيانا ما يطلعون على تحصيل أبنائهم شخصيا.

أظهرت نتائج اختبار كا² وجود علاقة بين الاطلاع الشخصي من الولي لتحصيل ابنه وعلاقته بمستواه الدراسي. (أنظر الملحق رقم 02 الجدول رقم 10)

ومنه فإن الاطلاع الشخصي من الولي لتحصيل الابن يفعل الاتصال المستمر بين الأسرة والمدرسة ونستنتج منه أن إطلاع الأب شخصيا على نتائج ابنه و سلوكياته في المدرسة سواء أكانت حسنة أو سيئة له الدور المهم في تحصيل الابن فالاطلاع الشخصي هو نوع من الرقابة التي يقوم بها الأب.

الجدول رقم 11 : طبيعة العلاقة بين الولي و مدرسة ابنه بمستواه الدراسي

المجموع	هل علاقتك بالمدرسة جيدة			تكرار	أقل من 5.00	معدل الابن
	نوع ما	لا	نعم			
24	12	4	8	تكرار	5.00 من	معدل الابن
48,0%	24,0%	8,0%	16,0%	%		
9	4	2	3	تكرار	7.00 إلى 5.00	
18,0%	8,0%	4,0%	6,0%	%		
17	4	4	9	تكرار	أكبر من 7.00	
34,0%	8,0%	8,0%	18,0%	%		
50	20	10	20	تكرار	المجموع	
100,0%	40,0%	20,0%	40,0%	%		

من الجدول يتبين لنا أن 8 أولياء من الآباء الذين تحصيل أبنائهم اقل من 5 بنسبة 16% لهم علاقة جيدة بالمدرسة بينما أن 4 آباء أي 8% علاقتهم بالمدرسة غير جيدة في حين أن 12 منهم علاقتهم بالمدرسة نوع ما جيدة وفي فئة الآباء الذين يتراوح تحصيل أبنائهم بين 5 إلى 7 فإن 3 من الأولياء بنسبة 6% لهم علاقة جيدة بالمدرسة في حين أن اثنان منهم أي بنسبة 4% علاقتهم بالمدرسة غير جيدة بينما 4 أولياء ما نسبته 8% علاقتهم بالمدرسة نوع ما جيدة أما في فئة الآباء الذين فاق تحصيل أبنائهم 7 فإن 9 أولياء منهم أي نسبة 18% لهم علاقة جيدة بالمدرسة بينما نجد أن 4 منهم بنسبة 8%

علاقتهم بالمدرسة غير جيدة في حين أن نفس النسبة 8% وهم 4 أولياء علاقتهم بالمدرسة نوع ما جيدة.

أظهرت نتائج اختبار كا² وجود علاقة بين طبيعة العلاقة بين الولي و مدرسة ابنه بمستواه الدراسي. (أنظر الملحق رقم 02 الجدول رقم 11)

ومنه فإن نوع العلاقة بين المدرسة و الأسرة يشكل عائقا في الاتصال بين المؤسسات واستمراريته فكلما كانت العلاقة بين الأسرة و المدرسة جيدة يستمر الاتصال بين الولي و المدرسة وتكمن العلاقة في استقبال الاولياء من طرف الادارة و كذا احترام الأولياء لاستدعاءات المدرسة لهم و تحمل مسؤولياتهم تجاه أبنائهم و هذا ماله علاقة بتحصيل الابن و إن لم تكن علاقة مباشرة.

الجدول رقم 12 : علاقة متابعة الولي لتحصيل ابنه باستمرار بمستواه الدراسي

المجموع	هل تتابع تحصيل ابنك باستمرار			تكرار	أقل من 5.00	معدل الابن
	احيانا	لا	نعم			
24	14	8	2	تكرار	5.00 من	
48,0%	28,0%	16,0%	4,0%	%		
9	6	3	0	تكرار	من 5.00 إلى 7.00	
18,0%	12,0%	6,0%	0,0%	%		
17	7	8	2	تكرار	أكبر من 7.00	
34,0%	14,0%	16,0%	4,0%	%		
50	27	19	4	تكرار	المجموع	
100,0%	54,0%	38,0%	8,0%	%		

يتبين لنا من الجدول أن وليين من فئة الآباء الذين تحصيل أبنائهم أقل من 5 بنسبة 4% يتابعون تحصيل أبنائهم باستمرار بينما أنه 8 آباء و بنسبة 16% لا يتابعون تحصيل أبنائهم باستمرار في حين أن 14 ولي بنسبة 28% أحيانا ما يتابعون تحصيل أبنائهم باستمرار ونجد أنه 3 أولياء في فئة الآباء الذين تحصيل أبنائهم من 5.00 الى 7.00 بنسبة 6% لا يتابعون تحصيل أبنائهم باستمرار بينما أنه 6 أولياء بنسبة 12% أحيانا ما يتابعون تحصيل أبنائهم باستمرار في أنه 2 من الأولياء في فئة الآباء الذين تحصيل أبنائهم أكبر من 7 بنسبة 4% يتابعون تحصيل أبنائهم باستمرار بينما 8 أولياء

ما نسبته 16% لا يتابعون تحصيل أبنائهم باستمرار في حين أن 7 منهم بنسبة 14% أحيانا ما يتابعون تحصيل أبنائهم باستمرار.

أظهرت نتائج اختبار كا² وجود علاقة بين متابعة الولي لتحصيل ابنه باستمرار بمستواه الدراسي. (أنظر الملحق رقم 02 الجدول رقم 12)

ومنه نستنتج أن أغلب الآباء لا يستمرون في متابعة التحصيل الدراسي لأبنائهم فالتتبع الأسري لتحصيل الأبناء أهم شكل لاستمرار العلاقة والاتصال بين المؤسسات ليقف الولي على مستوى ابنه الدراسي ليس فقط في نهاية العام الدراسي بل عند كل محطة من مساره من مراقبة في البيت لمراجعة الدروس و الاطلاع المستمر على ملاحظات المدرسين ليتمكن من تحسين مستواه الدراسي.

1.2. استنتاج الفرضية الأولى :

وقد حاولنا من خلال دراستنا الميدانية تبعا للفرضية الأولى التي حددناها في بحثنا و الجداول التي وضعناها، الوصول إلى معرفة أن تحسين التحصيل الدراسي مرتبط باستمرارية الاتصال بين الأسرة والمدرسة حيث تبين لنا من خلال الجداول الإحصائية السابقة ما يلي :

- انتظام الاتصال بين الاسرة والمدرسة مهم في تحسين التحصيل الدراسي للابن.
 - تقارب فترات او تباعد الاتصال له دور في استمرارية الاتصال بين الاسرة والمدرسة.
 - المتابعة الأسرية من خلال الاهتمام بغيابات الابن ومراقبته والاطلاع الشخصي و الاستفسار المستمر من قبل الاباء على نتائج الابناء وعلاقة الأسرة بالمدرسة التي تمثل استمرارية الاتصال بين الأسرة والمدرسة لها علاقة بتحسين مستوى التحصيل الدراسي.
- من خلال مناقشة نتائج الجداول للفرضية الاولى التي مفادها أن استمرارية الاتصال بين الأسرة والمدرسة تلعب دورا فاعلا في التحصيل الدراسي للمتعلمين قد تحققت بناء على جل نتائج كا² الدالة على قوة الارتباط بين متغيري الفرضية المقترحة للدراسة الحالية.

3. عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

الجدول رقم 13 : علاقة تصرف الولي تجاه حصول ابنه على نتائج ضعيفة بتحصيله الدراسي

المجموع	ما هو تصرفك في حالة حصول ابنك على نتائج ضعيفة			تكرار	أقل من 5.00	معدل الابن
	اتصل بالمدرسة	لا ابالي	اعاقب ابني			
24	10	9	5	تكرار	5.00 من	
48,0%	20,0%	18,0%	10,0%	%		
9	0	5	4	تكرار	من 5.00 إلى 7.00	
18,0%	0,0%	10,0%	8,0%	%		
17	4	9	4	تكرار	أكبر من 7.00	
34,0%	8,0%	18,0%	8,0%	%		
50	14	23	13	تكرار	المجموع	
100,0%	28,0%	46,0%	26,0%	%		

يتبين لنا من الجدول ان 5 من الأولياء من فئة الآباء الذين تحصيل أبنائهم أقل من 5 و ما نسبته 10% يلجؤون لمعاقبة الابن في حالة النتائج الضعيفة بينما 9 منهم أي بنسبة 18% لا يبالي بالنتائج في حين أن 10 من الأولياء يلجؤون للاتصال بالمدرسة و في المقابل نجد أن 4 أولياء من فئة الآباء الذين يتراوح تحصيل أبنائهم من 5 إلى 7 أي بنسبة 8% يلجؤون لمعاقبة الابن في حالة النتائج الضعيفة في حين أن 5 آباء أي ما نسبته 10% لا يبالي بالنتائج بينما نجد أنه لا يوجد في هذه الفئة من يتصل بالمدرسة في حالة النتائج الضعيفة ونجد أن 4 أولياء من فئة الآباء الذين فاق تحصيل أبنائهم 7 أي ما نسبته 8% يلجؤون لمعاقبة الابن في حالة النتائج الضعيفة في حين أن 9 أولياء منهم وما نسبته 18% لا يبالي بالنتائج بينما يوجد 4 أولياء أي ما نسبته 8% الأولياء يلجؤون للاتصال بالمدرسة في حال ضعف النتائج.

أظهرت نتائج اختبار كا² وجود علاقة بين تصرف الولي تجاه حصول ابنه على نتائج ضعيفة و تحصيله الدراسي. (أنظر الملحق رقم 02 الجدول رقم 13) ومنه فإن نتائج التلاميذ من أهم الوسائل التي تربط بين الأسرة والمدرسة فالولي يجد نفسه أمام نتائج ضعيفة من خلال اطلاعه على دفتر ابنه المدرسي و الفرق يكمن في

التصرف فهناك من يلجأ لمعاقبة الابن أو اللامبالاة بالنتيجة وهناك من يقوم بالاتصال بالمدرسة للاستفسار عن سبب ضعف نتائج الابن.

الجدول رقم 14 : علاقة تصرف الولي تجاه حصول ابنه على نتائج جيدة بتحصيله الدراسي

المجموع	ما هو تصرفك في حالة حصول ابنك جيدة			تكرار	أقل من 5.00	معدل الابن	
	لا ابالي	اتصل بالمدرسة	اكافئ ابني				
24	0	16	8	%	5.00 من		
48,0%	0,0%	32,0%	16,0%	%	من 5.00 إلى 7.00		
9	3	2	4	%	أكبر من 7.00		
18,0%	6,0%	4,0%	8,0%	%			
17	1	10	6	%			
34,0%	2,0%	20,0%	12,0%	%			
50	4	28	18	%			
100,0%	8,0%	56,0%	36,0%	%	المجموع		

يتضح لنا من الجدول أن 8 أولياء من فئة الآباء المتحصل أبنائهم على أقل من 5 أي ما نسبته 16% يلجؤون لمكافأة الابن عند الحصول على نتائج جيدة بينما 16 منهم أي نسبة 32% يتصلون بالمدرسة في حين أنه لا يوجد من لا يبالي و في المقابل نجد أن 4 أولياء من الفئة التي تحصل أبنائهم على معدل من 5 إلى 7 أي نسبة 8% يلجؤون لمكافأة الابن عند الحصول على نتائج جيدة في حين أن وليين أي بنسبة 4% يتصلون بالمدرسة بينما 3 أولياء أي بنسبة 6% لا يباليون ونجد أن 6 أولياء من فئة الآباء الذين فاق تحصيل أبنائهم 7 أي بنسبة 12% يكافؤون أبنائهم عند الحصول على نتائج جيدة في حين أن 10 أولياء أي ما نسبته 20% يتصلون بالمدرسة في حين أن ولي بنسبة 2% لا يبالي.

أظهرت نتائج اختبار كا² وجود علاقة بين تصرف الولي تجاه حصول ابنه على نتائج جيدة بتحصيله الدراسي. (أنظر الملحق رقم 02 الجدول رقم 14)

ومنه فإن حصول الابن على نتائج جيدة لا يعني عدم الاتصال بالمدرسة و إن لم يكن بنفس تأثير الحصول على نتائج ضعيفة إلا أنه هناك من يتصل بالمدرسة في هذه الحالة.

الجدول رقم 15 : علاقة تصرف الولي تجاه مراسلات المدرسة له بتحصيل ابنه

المجموع	ما هو تصرفك في حالة توجيه تقرير أو استدعاء حول ابنك				تتصل بالمدرسة للاستفسار عن سببه	تكرار	أقل من 5.00	معدل الابن
	لا تبالي	ترسل من ينوب عنك للاستفسار	تكتفي بسؤال ابنك	لا تبالي				
24	5	1	8	10	تكرار	أقل من 5.00	معدل الابن	
48,0%	10,0%	2,0%	16,0%	20,0%	%	5.00		
9	2	1	3	3	تكرار	من 5.00 إلى 7.00		
18,0%	4,0%	2,0%	6,0%	6,0%	%	7.00	معدل الابن	
17	0	2	3	12	تكرار	أكبر من 7.00		
34,0%	0,0%	4,0%	6,0%	24,0%	%	7.00	المجموع	
50	7	4	14	25	تكرار			
100,0%	14,0%	8,0%	28,0%	50,0%	%			

يبين الجدول أعلاه أن 10 أولياء من فئة الآباء الذين تحصيل أبنائهم أقل من 5 أي بنسبة 20% يتصلون بالمدرسة للاستفسار في حالة توجيه تقرير أو استدعاء للابن بينما نجد أن 8 أولياء أي ما نسبته 16% يكتفي بسؤال ابنه عن سبب التقرير أو الاستدعاء و ولي فقط أي بنسبة 2 % يرسل من ينوب عنه للاستفسار في حين أن 5 أولياء و بنسبة 10% لا يبالون بتوجيه تقرير أو الاستدعاء في المقابل نجد أن 3 أولياء من الآباء الذين تحصيل أبنائهم يتراوح من 5 إلى 7 بنسبة 6% يتصلون بالمدرسة للاستفسار في حالة توجيه تقرير أو استدعاء للابن بينما 3 أولياء وما نسبته 6% يكتفون بسؤال الابن عن سببه في حين أن ولي فقط أي بنسبة 2% فقط يرسل من ينوب عنه للاستفسار و 2 من الأولياء أي بنسبة 4% لا يبالون في المقابل نجد أن 12 ولي في فئة الآباء الذين فاق تحصيل أبنائهم 7 أي بنسبة 24% يتصلون بالمدرسة للاستفسار في حالة توجيه تقرير أو استدعاء بينما 3 أولياء وما نسبته 6% يكتفون بسؤال الابن في حين أن وليين أي نسبة 4% يرسل من ينوب عنه للاستفسار ولا يوجد في هذه الفئة من لا يبالون.

أظهرت نتائج اختبار كا² وجود علاقة بين تصرف الولي تجاه مراسلات المدرسة له بتحصيل ابنه. (أنظر الملحق رقم 02 الجدول رقم 15)

ومنه فان التقرير والاستدعاء الآباء من وسائل الاتصال الرسمية بين الأسرة والمدرسة فالمدرسة تلجا للتقرير أو استدعاء الولي عند حدوث ما يستلزم حضور الأولياء من سلوكيات و النتائج في حالة ضعفها أو الغيابات و اختلاف تصرف الآباء اتجاه هذه الوسائل التي تلجا لها المدرسة هو ما يؤثر على نتائج الابن.

الجدول رقم 16 : علاقة الاطلاع الشخصي من طرف الولي على دفتر ابنه وتحصيله المدرسي

المجموع	هل تقوم بالاطلاع على دفتر ابنك المدرسي شخصيا		تكرار	معدل الابن
	لا	نعم		
24	5	19	تكرار	أقل من 5.00
48.0%	10,0%	38,0%	%	
9	2	7	تكرار	من 5.00 إلى 7.00
18.0%	4,0%	14,0%	%	
17	5	12	تكرار	أكبر من 7.00
34.0%	10,0%	24,0%	%	
50	12	38	تكرار	المجموع
100,0%	24,0%	76,0%	%	

يتضح لنا من الجدول أن 19 من الأولياء من فئة الآباء الذين تحصيل ابنائهم أقل من 5 أي ما نسبته 38% يقومون بالاطلاع على الدفتر المدرسي للابن شخصيا بينما 5 أولياء أي ما نسبته 10% لا يقومون بالاطلاع على الدفتر المدرسي للابن شخصيا في حين أن 7 أولياء من الآباء الذين تحصيل ابنائهم من 5 إلى 7 بنسبة 14% يقومون بالاطلاع على الدفتر المدرسي للابن شخصيا بينما 2 من الأولياء منهم أي 4% لا يقومون بالاطلاع على الدفتر المدرسي للابن شخصيا و في فئة الآباء الذين تحصيل ابنائهم فاق 7 نجد أن 12 منهم بنسبة 24% يقومون بالاطلاع على الدفتر المدرسي للابن شخصيا في حين أن 5 أولياء أي نسبة 10% لا يقومون بالاطلاع على الدفتر المدرسي للابن شخصيا.

أظهرت نتائج اختبار كا² وجود علاقة بين الاطلاع الشخصي من طرف الولي على دفتر ابنه وتحصيله المدرسي. (أنظر الملحق رقم 02 الجدول رقم 16) ومنه فإن الاطلاع الشخصي على دفتر الابن كقناة اتصال تربط الولي بالمعلم يطلع من خلالها الآباء على علامات أبنائهم في جميع المواد وكذا معرفة ملاحظات المعلمين وهذا ما يسهم في تحسين نتائج أبنائهم.

الجدول رقم 17 : علاقة انخراط الولي في جمعية اولياء التلاميذ بالتحصيل الدراسي لابنه

المجموع	هل انت منخرط في جمعية اولياء التلاميذ		تكرار	معدل الابن
	لا	نعم		
24	8	16	تكرار	أقل من 5.00
48,0%	16,0%	32,0%	%	
9	7	2	تكرار	من 5.00 إلى 7.00
18,0%	14,0%	4,0%	%	
17	9	8	تكرار	أكبر من 7.00
34,0%	18,0%	16,0%	%	
50	24	26	تكرار	المجموع
100,0%	48,0%	52,0%	%	

يبين الجدول أعلاه أن 16 ولي من فئة الآباء الذين تحصيل أبنائهم اقل من 5 أي بنسبة 32% منخرطون في جمعية أولياء التلاميذ بينما 8 من الأولياء من هذه الفئة غير منخرطين أي بنسبة 16% في المقابل نجد أن 2 من أولياء من فئة الآباء الذين تحصيل أبنائهم من 5 إلى 7 أي بنسبة 4% منخرطين في الجمعية بينما نجد أن 7 منهم أي بنسبة 14% غير منخرطون في الجمعية في حين أن 8 أولياء في فئة الآباء الذين فاق تحصيل أبنائهم 7 أي ما نسبته 16 منخرطون في جمعية الأولياء في حين أن 9 أولياء أي ما نسبته 18% من هذه الفئة غير منخرطين.

أظهرت نتائج اختبار كا² وجود علاقة بين انخراط الولي في جمعية اولياء التلاميذ بالتحصيل الدراسي لابنه. (أنظر الملحق رقم 02 الجدول رقم 17)

ومنه فإن جمعية أولياء التلاميذ قناة اتصال رسمية ومباشرة لتوثيق الصلات القوية بين الآباء والمعلمين يستفاد من خلالها من خبرات أولياء التلاميذ وكذا رفع مستوى الوعي لديهم فهي تعمل على تحسين العملية التربوية ودعم العمل المدرسي.

الجدول رقم 18 : سهولة قيام الولي بالاتصال بموظفي المدرسة وعلاقته بتحصيل ابنه

المجموع	هل تجد سهولة في الاتصال بأحد موظفي المدرسة		تكرار	أقل من 5.00	معدل الابن
	لا	نعم			
24	12	12	تكرار	أقل من 5.00	معدل الابن
48,0%	24,0%	24,0%	%		
9	2	7	تكرار	من 5.00 إلى 7.00	
18,0%	4,0%	14,0%	%		
17	6	11	تكرار	أكبر من 7.00	
34,0%	12,0%	22,0%	%		
50	20	30	تكرار	المجموع	
100,0%	40,0%	60,0%	%		

من خلال الجدول نجد أن 12 ولي من الفئة التي تحصيل ابنائهم أقل من 5 أي بنسبة 24% يجدون سهولة في الاتصال بموظفي المدرسة في حين أن 12 منهم أي بنفس النسبة 24% لا يجدون سهولة في الاتصال بموظفي المدرسة في حين أن 7 أولياء من فئة الآباء الذين تحصيل ابنائهم من 5 إلى 7 أي ما نسبته 14% يجدون سهولة في الاتصال بموظفي المدرسة بينما 2 من الأولياء لا يجدون سهولة في ذلك وبالنسبة لفئة الآباء الذين تحصيل ابنائهم فاق 7 نجد أن 11 ولي أي ما نسبته 22% يجدون سهولة في الاتصال بينما 6 أولياء منهم أي بنسبة 12% لا يجدون سهولة في الاتصال بأحد موظفي المدرسة.

أظهرت نتائج اختبار كا² وجود علاقة بين ما إذا كان الولي يجد سهولة في القيام بالاتصال بموظفي المدرسة وعلاقته بتحصيل ابنه. (أنظر الملحق رقم 02 الجدول رقم

(18)

ومنه فإن للأسرة واجبات تربوية كثيرة ومتعددة ومن أهم هذه الواجبات ضرورة الاتصال بالمدرسة كاتصال أحد الأبوين أو كليهما بالمدير أو بموظفي المدرسة للاطلاع على التقدم العلمي و المدرسي لأبنائهم.

الجدول رقم 19 : علاقة الاتصال المباشر بين الاباء والمدرسين وتحصيل التلاميذ

المجموع	هل هناك اتصال بينك وبين مدرس ابنك			تكرار	أقل من 5.00	معدل الابن
	احيانا	لا	نعم			
24	12	8	4	تكرار	5.00	معدل الابن
48,0%	24,0%	16,0%	8,0%	%		
9	4	3	2	تكرار	من 5.00 إلى 7.00	
18,0%	8,0%	6,0%	4,0%	%		
17	4	9	4	تكرار	أكبر من 7.00	
34,0%	8,0%	18,0%	8,0%	%		
50	20	20	10	تكرار	المجموع	
100,0%	40,0%	40,0%	20,0%	%		

تبين لنا من خلال الجدول أن 4 أولياء من الفئة التي تحصيل أبنائهم أقل من 5 أي ما نسبته 8% هناك اتصال بينهم وبين مدرس الابن في حين أن 8 أولياء ما نسبته 16% لا يوجد اتصال بينهم وبين مدرس الابن في حين أن 12 ولي أي ما نسبته 24% أحيانا ما يوجد اتصال بينهم وبين مدرس الابن في المقابل نجد أن وليين من فئة الآباء الذين تحصيل أبنائهم 5 إلى 7 أي ما نسبته 4% هناك اتصال بينهم وبين مدرس الابن في حين أن 3 أولياء أي ما نسبته 6% لا يوجد اتصال بينهم وبين مدرس الابن بينما أن 4 أولياء أي نسبة 8% أحيانا ما يوجد اتصال بينهم وبين مدرس الابن في حين نجد أن 4 أولياء في فئة الآباء الذين تحصيل أبنائهم أكبر من 7 أي نسبة 8% هناك اتصال بينهم وبين مدرس الابن بينما أن 9 أولياء ما نسبته 18% لا يوجد اتصال بينهم وبين مدرس الابن في حين أن 4 أولياء أي نسبة 8% أحيانا ما يوجد اتصال بينهم وبين مدرس الابن.

أظهرت نتائج اختبار كا² وجود علاقة بين الاتصال المباشر بين الاباء والمدرسين وتحصيل التلاميذ. (أنظر الملحق رقم 02 الجدول رقم 19)

ومنه فإن عددا كبير من الآباء يولون أهمية كبيرة للاتصال بمدرسي أبنائهم لأن تبادل الاتصال بين الطرفين يعد عملية تربوية ضرورية لسلامة العمل التربوي وتوجيه التلاميذ لمسار الصحيح.

الجدول رقم 20 : مساعدة المدرس للولي وعلاقته بمستوى الابن الدراسي

المجموع	هل يقدم لك المدرس توجيهات وارشادات حول الاساليب الواجب اتخاذها مع الابن			تكرار	معدل الابن
	احيانا	لا	نعم		
24	7	8	9	تكرار	أقل من 5.00
48,0%	14,0%	16,0%	18,0%	%	
9	1	2	6	تكرار	من 5.00 إلى 7.00
18,0%	2,0%	4,0%	12,0%	%	
17	2	3	12	تكرار	أكبر من 7.00
34,0%	4,0%	6,0%	24,0%	%	
50	10	13	27	تكرار	المجموع
100,0%	20,0%	26,0%	54,0%	%	

يبين الجدول أعلاه أن 9 أولياء من فئة الآباء الذين تحصيل أبنائهم أقل من 5 أي ما نسبته 18% يجدون أن المدرس يقدم لهم توجيهات وارشادات حول الأساليب الواجب اتخاذها مع الابن بينما 8 أولياء أي ما نسبته 16% لا يقدم لهم المدرس توجيهات وارشادات حول الأساليب الواجب اتخاذها مع الابن في حين أن 7 أولياء أي ما نسبته 14% أحيانا ما يقدم لهم المدرس توجيهات وارشادات حول الأساليب الواجب اتخاذها مع الابن في المقابل نجد أن 6 أولياء من الفئة التي تحصيل أبنائهم من 5 إلى 7 بنسبة 12% يجدون أن المدرس يقدم لهم توجيهات وارشادات حول الأساليب الواجب اتخاذها مع الابن بينما 2 منهم أي 4% لا يقدم لهم المدرس توجيهات وارشادات حول الأساليب الواجب اتخاذها مع الابن في حين أن ولدا واحدا فقط أي نسبة 2% أحيانا ما يقدم لهم المدرس توجيهات وارشادات حول الأساليب الواجب اتخاذها مع الابن بينما فئة الأولياء التي تحصيل أبنائهم على أكبر من 7 نجد أن 12 ولدا أي 24% يقدم لهم المدرس توجيهات وارشادات حول الأساليب الواجب اتخاذها مع الابن و 3 أولياء منهم أي 6% لا يقدم لهم المدرس توجيهات وارشادات حول الأساليب الواجب اتخاذها مع الابن و 2 من

الأولياء أي نسبة 4% أحيانا ما يقدم لهم المدرس توجيهات وارشادات حول الأساليب الواجب اتخاذها مع الابن.

أظهرت نتائج اختبار كاي² وجود علاقة بين مساعدة المدرس للولي وعلاقته بمستوى الابن الدراسي. (أنظر الملحق رقم 02 الجدول رقم 20)

ومنه عندما يشعر المدرسون بأن بعض التلاميذ يعانون بعض المشكلات السلوكية أو التربوية يستدعون الأولياء لتوجيههم وارشادهم حول الاساليب الواجب اتخاذها مع الابن.

الجدول رقم 21 : علاقة حضور الولي للنشاطات التربوية التي تقيمها المدرسة وتحصيل الابن

المجموع	هل تحظر للنشاطات التربوية المدرسية			تكرار	أقل من 5.00	معدل الابن
	احيانا	لا	نعم			
24	8	12	4	تكرار	أقل من 5.00	
48,0%	16,0%	24,0%	8,0%	%		
9	6	2	1	تكرار	من 5.00 إلى 7.00	
18,0%	12,0%	4,0%	2,0%	%		
17	6	6	5	تكرار	أكبر من 7.00	
34,0%	12,0%	12,0%	10,0%	%		
50	20	20	10	تكرار	المجموع	
100,0%	40,0%	40,0%	20,0%	%		

يبين لنا الجدول أن 4 أولياء من التلاميذ من فئة الآباء الذين تحصيل أبنائهم اقل من 5 بنسبة 8% يحضرون النشاطات التربوية المدرسية و 12 وليا أي 24% من نفس الفئة لا يحضرون النشاطات التربوية و 8 أولياء أي 16% أحيانا ما يحضرون النشاطات التربوية المدرسية بينما ولي فقط بنسبة 2% من فئة الآباء الذين تحصيل أبنائهم من 5 إلى 7 يحضرون النشاطات التربوية المدرسية في حين أن 2 منهم أي بنسبة 4% لا يحضرون النشاطات التربوية و 6 أولياء ما نسبته 12% أحيانا ما يحضرون النشاطات التربوية المدرسية بينما نجد أن 5 أولياء من الذين تحصيل أبنائهم أكبر من 7 أي بنسبة 10% يحضرون النشاطات التربوية المدرسية في حين أن 6 أولياء بنسبة

12% لا يحضرون النشاطات التربوية بينما ن 6 أولياء بنسبة 12% أحيانا ما يحضرون النشاطات التربوية المدرسية.

أظهرت نتائج اختبار كا² وجود علاقة بين حضور الولي للنشاطات التربوية التي تقيمها المدرسة وتحصيل الابن. (أنظر الملحق رقم 02 الجدول رقم 21)

ومنه نستنتج أن حضور الأولياء للنشاطات التربوية المدرسية يسهم في تحسين المستوى الدراسي للأبناء بالرغم أنه اتصال غير مستمر إلا أن اسهام هذه الوسيلة الاتصالية بين الأسرة والمدرسة تظهر نتائجها في تحفيز التلاميذ الذين يلمسون وجود أبنائهم داخل هذه النشاطات.

الجدول رقم 22 : استخدام وسيلة الهاتف بين الولي و المدرسة وتحصيل الابن

المجموع	هل تقوم بالاتصال الهاتفي بمدرسة ابنك			تكرار	أقل من 5.00	معدل الابن		
	احيانا	لا	نعم					
24	4	8	12	تكرار	أقل من 5.00		معدل الابن	
48,0%	8,0%	16,0%	24,0%	%				
9	2	0	7	تكرار	من 5.00 إلى 7.00			معدل الابن
18,0%	4,0%	0,0%	14,0%	%				
17	4	2	11	تكرار	أكبر من 7.00	معدل الابن		
34,0%	8,0%	4,0%	22,0%	%				
50	10	10	30	تكرار	المجموع		معدل الابن	
100,0%	20,0%	20,0%	60,0%	%				

يبين لنا الجدول أن 12 ولي من الآباء الذين تحصل أبنائهم على أقل من 5 أي ما نسبته 24% يتصلون بالمدرسة هاتفيا و 8 أولياء من نفس الفئة أي نسبة 16% لا يتصلون بالمدرسة هاتفيا في حين أن 4 أولياء أحيانا يتصلون بالمدرسة هاتفيا وفي المقابل نجد أن 7 أولياء من فئة الآباء التي تحصيل أبنائهم من 5 إلى 7 أي 14% يتصلون بالمدرسة هاتفيا بينما لا من لا يتصل في هذه الفئة في حين 2 من الأولياء أي بنسبة 4% أحيانا يتصلون بالمدرسة هاتفيا أما بالنسبة لفئة الآباء الذين تحصيل أبنائهم أكبر من 7 نجد 11 وليا أي نسبة 22% من هذه الفئة يتصلون بالمدرسة هاتفيا بينما أن 2 منهم بنسبة 4% لا يتصلون بالمدرسة هاتفيا ونجد أن 4 أولياء أي نسبة 8% أحيانا يتصلون بالمدرسة هاتفيا.

أظهرت نتائج اختبار كا² وجود علاقة بين استخدام وسيلة الهاتف بين الولي و المدرسة وتحصيل الابن. (أنظر الملحق رقم 02 الجدول رقم 22)

ومنه فإن الاتصالات الهاتفية تسهل على الآباء التواصل مع مدرسة الابن في حال عدم القدرة على الاتصال المباشر وزيارة المدرسة او عند استدعاء الولي مما يجعل الهاتف من أهم الوسائل بين الاسرة والمدرسة التي لها علاقة بتحسين مستوى التلاميذ الدراسي.

1.3. استنتاج الفرضية الثانية :

من خلال الدراسة الميدانية وتحليل جداول الفرضية الثانية للوصول لتأثير الوسائل والأساليب الاتصال المتاحة بين الأسرة والمدرسة حيث تبين لنا من الجداول الاحصائية السابقة ما يلي :

- الاتصالات الرسمية الممثلة في نتائج التلاميذ و الاستدعاءات والتقارير والدفتر المدرسي للتلميذ التي توجهها المدرسة لأسرة التلميذ تعد من أهم الوسائل وقنوات الاتصال بين المؤسسات والتي لها دور فاعل في التحصيل الدراسي.
- جمعية أولياء التلاميذ وسيلة اتصال مهمة في توثيق الصلات بين أولياء الأمور والمعلمين.
- يعتبر الاتصال المباشر بين الآباء و المدرسين من أهم الوسائل الاتصال بين المدرسة والأسرة كون الأب والمعلم أقرب للتلميذ في حياته اليومية و الاتصال بينهما يسهم تحسين مستوى التلميذ.
- تعد الأنشطة التربوية التي يحضرها أولياء التلاميذ عاملا مهما في العملية التربوية كونها حافزا للأبناء.

من خلال مناقشة نتائج الجداول للفرضية الثانية التي مفادها أن (الأساليب ووسائل المتاحة للاتصال بين الاسرة والمدرسة) تؤثر على التحصيل الدراسي للمتعلمين قد تحققت بناء على جل نتائج كا² الدالة على قوة الارتباط بين متغيري الفرضية المقترحة للدراسة الحالية.

4. الاستنتاج العام :

من خلال نتائج الفرضيتين نستنتج أن الاتصال بين الأسرة والمدرسة يسهم في التحصيل الدراسي بشكل أو بآخر في النجاح المدرسي أو الفشل المدرسي للأبناء، وذلك من خلال استمرارية الاتصال بينهما وفاعلية أساليب ووسائل الاتصال الرسمية وخاصة الاتصال المباشر بين الآباء والمدرسين، فإن بقاء الأولياء على اتصال دائم بإدارة المدرسة تجعلهم ملمين بالمستوى العام لأبنائهم في الدراسة كما يمكنهم الوقوف على أي صعوبات أو عراقيل تعيق تـمدرس أبنائهم و بالتالي ايجاد حلول شافية لها في الوقت المناسب وقبل فوات الأوان.

على الرغم من ذلك، فإن أغلب الأولياء الذين أخذنا رأيهم في الموضوع أجمعوا على أنهم لا يزورن مدراس أبنائهم إلى في النادر جدا وفي الحالة الضرورية فقط، فالكثير من الأولياء للأسف يعتبرون المدرسة روضة ثانية أو مكانا مثاليا لترك أبنائهم ساعات طويلة مطمئنين عليهم من جهة ومرتاحين من فوضاهم وضجتهم المستمرة ومنه فإن مهمة الأولياء لا تقتصر فقط على توفير الإمكانيات اللازمة لتـمدرس أبنائهم تـمدرسا جيدا و الحرص على عدم تسببهم في أي مشاكل داخل محيط المدرسة بل تتعداه و لمتابعة الأسرة لكل صغيرة وكبيرة له داخل المدرسة ما يبعث في نفس التـمدرس نوعا من الخوف الإيجابي الذي يترجمه في الظهور بأحسن صورة أمامهم سواء من ناحية السلوك أو المردود الدراسي.

وتبقى هذه النتائج المتوصل إليها جزئية ونسبية، تحكمت فيها العديد من المتغيرات و خصائص العينة فإن طبقت على مبحوثين آخرين في منطقة معينة وذات خصائص مغايرة لتحصلنا على نتائج مغايرة، وبهذا فإننا نترك المجال لدراسات أخرى تكون أكثر عمقا ودقة وشمولا لمعرفة تأثير الاتصال بين الأسرة والمدرسة على التحصيل الدراسي.