

**تمهيد:**

سوف نقوم بهذه الدراسة الاستطلاعية على ثانوية عمور عبد القادر بمدينة الجلفة ومن ثم سوف نلتقي بإدارة المؤسسة وكذلك أستاذة مادة الرياضيات وسوف نحدد المجتمع الأصلي للدراسة و كذلك العينة وسوف نتأكد من استعداد العينة من أجل أن نقوم باختبار للعينة المدروسة بغرض وضع لأدوات البحث المناسبة وتطبيقها عليهم من أجل الخروج بنتائج الدراسة الموضوعية.

**1-الدراسة الاستطلاعية:**

قمنا بالدراسة الاستطلاعية على عينة مكونة من 30 تلميذا من كلا الجنسين متأخرين دراسيا والمتحصليين على علامات اقل من 10 في مادة الرياضيات على أستاذة مادة الرياضيات بغرض بناء أدوات البحث كما تعرفنا على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث وكذا الصعوبات التي ربما تواجهنا في التطبيق النهائي لأدوات البحث على العينة، وقد تأكدنا من استعداد أفراد العينة ورضاهم على الإجراءات الخاصة التي ستتبع معهم. من خلال الجداول التالية تبين توزيع أفراد العينة مع العلامات المتحصل عليها في مادة الرياضيات قبل و بعد حصة المعالجة التربوية :

جدول 1: نقاط الذكور قبل المعالجة التربوية / جدول 2: نقاطهم بعد المعالجة التربوية

الاسم	العلامة
نور الدين	07
حمزة	09
جمال	11
عمر	08
علاء الدين	05
محمد الحبيب	04
عبد الكريم	05
مختار	07
محمد الأمين	06
مصطفى	12
صلاح الدين	09
عبد الحق	09
أبو بكر	10
محمد أسامة	05
محفوظ	11

الاسم	العلامة
نور الدين	06
حمزة	02
جمال	05
عمر	08
علاء الدين	04
محمد الحبيب	04
عبد الكريم	03
مختار	06
محمد الأمين	02
مصطفى	07
صلاح الدين	04
عبد الحق	03
أبو بكر	05
محمد أسامة	05
محفوظ	07

جدول 3: نقاط الإناث قبل المعالجة التربوية / جدول 4: نقاطهم بعد المعالجة التربوية

الاسم	العلامة	الاسم	العلامة
نصيرة	07	نصيرة	12
رقية	09	رقية	12
سعاد	08	سعاد	11
أم الخير	08	أم الخير	14
كريمة	07	كريمة	10
مريم	06	مريم	10
سمية	09	سمية	13
حنان	05	حنان	11
فاطمة الزهراء	05	فاطمة الزهراء	09
أمال	05	أمال	07
فتيحة	09	فتيحة	13
نسرين	07	نسرين	11
دليلة	07	دليلة	10
سعيدة	09	سعيدة	10
حدة	04	حدة	08

### أهداف الدراسة الاستطلاعية :

- التحقق من فعالية حصة المعالجة التربوية في الحد من مشكلة التأخر الدراسي

لدى التلاميذ المعنيين.

- ضرورة لفت انتباه المعلمين والتربويين الى أهمية هذه الحصة والحث على

برمجتها في البرنامج الأسبوعي كوحدة من المواد الدراسية.

- محاولة الخروج بنتيجة تقول \*بوجود المعالجة التربوية لا وجود لمصطلح اسمه

صعوبات التعلم\*

### -نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- التأكد من الظروف الملائمة للبحث العلمي والتي سيتم فيها إجراء البحث كالزمن

والمكان المناسبين (يوم الاثنين مساء) والمكان المناسب (المكتبة) وكذلك طريقة

التطبيق (جماعيا) للاقتصاد في الجهد والوقت .

- تجاوب أفراد العينة وكذلك أستاذة المادة و إدارة المؤسسة مع موضوع الدراسة.

- تم بناء أداة الدراسة و المتمثلة في امتحان مادة الرياضيات.

### 2- الاطار الزمني والمكاني :

أ- الاطار الزمني : أجريت الدراسة في الفترة الممتدة ما بين 20 فيفري الى

غاية 25 مارس 2016م

ب-الاطار المكاني : أجريت الدراسة بالمؤسسة الثانوية المسماة بعمور عبد

القادر والواقع مقرها بحي بحارة مدينة الجلفة ولاية الجلفة.

**3-منهج الدراسة:** نظرا لطبيعة موضوعنا المتمثل في دور المعالجة التربوية في حل مشكلة التأخر الدراسي فقد اتبعنا المنهج التجريبي الملائم لهاته المواضيع وخاصة الميدانية منها.

- المنهج التجريبي: هو أقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقة العلمية كما يعد هو منهج البحث الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب أو الأثر، كما يتوفر فيه أيضا أقصى درجات الضبط العلمي فهو يتيح للباحث أن يغير عن قصد وعلى نحو منظم متغيرا معيناً(المتغير المستقل أو التجريبي). (فاطمة صابر، ميرفت علي 2002).

**4- مجتمع الدراسة:** يعرف مجتمع الدراسة على أنه مجمل الأفراد أو الأحداث أو المشاهدات موضوع البحث أو الدراسة. ( مرجع سابق.ص57).  
لدينا المجتمع الأصلي 90 تلميذ من كلا الجنسين مأخوذون من ثلاثة أقسام نهائية في شعبة العلوم التجريبية في ثانوية عمور عبد القادر بمدينة الجلفة .

### 5- عينة الدراسة: تعرف العينة على أنها مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم

اختيارها بطريقة معينة. (فاطمة صابر، ميرفت علي 2002).

تعد العينة أساسا في كثير من البحوث النظرية والعلمية ، والأجدى أن تكون ممثلة

لكل المجتمع الأصلي ، ومن أنواع العينة التي اخترناها و التي رأينا أنها تناسب

موضوع الدراسة فهي العينة القصدية (العمدية) والتي تم اختيار وحدتها عمدا 30

تلميذا من كلا الجنسين المتأخرين دراسيا وذلك طبقا لنقاطهم المتحصلين عليها في

مادة الرياضيات .

### 6- أدوات الدراسة: اعتمدنا في إجراءات دراستنا على الأدوات التالية:

- ورقة امتحان في مادة الرياضيات.

- دروس الدعم في هذه المادة وذلك بين الاختبارين التحصيليين .

- التقويم الخاص بنتائج التحصيل في هذه المادة.

### 7- كيفية جمع البيانات:

بعدما تحصلنا على الرخص القانونية للبحث الميداني المعالجة التربوية ودورها في

حل مشكلة التأخر الدراسي بغرض إجراء دراستنا، وبعد أن حددنا المنهج التجريبي

كمنهج متبع في إجراء بحثنا، اخترنا عينة من المجتمع الأصلي المقدر بـ90 تلميذ

من كلا الجنسين وحددنا حجم العينة المقدر بـ30 تلميذ و تلميذة من المتأخرين دراسيا عن طريق العينة العمدية و ذلك قبل وبعد الاطلاع على نتائج الاختبارات التحصيلية.

### 8- التقنيات الاحصائية:

استخدمنا في هاته الدراسة مجموعة من التقنيات و الاختبارات الاحصائية ونذكر منها:

- اختبار ت (t test).

- المتوسط الحسابي.

- التباين.

- الانحراف المعياري.

### خلاصة:

بعد نزولنا ميدان الدراسة وتعرفنا على ظروف الدراسة واجراءاتها تمكنا بالفعل من كيفية جمع البيانات من خلال تحديد كل من المجتمع الأصلي و عينة الدراسة ومنهج الدراسة المتبع وذلك قبل تحليل كل ما قمنا به في هذا الميدان والذي سنتناوله في الفصل الموالي وهو الفصل السادس.