

## ممارسة بيداغوجيا الخطأ (شبكة الملاحظة)

السنة الدراسية: 2016/2017م

الجنس: ذكر  أنثى 

عدد سنوات الخبرة: .....

خريج: المعهد التكنولوجي:  الجامعة: هل تلقيت تكويننا خاصا في التعليم: نعم  لا: 

الرقم	العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة معدومة
01	يوظف المكتسبات القبلية للمتعلمين.					
02	لا يشرح ولا يوضح المفاهيم والأمثلة أثناء الدرس بل يترك الحرية للمتعلمين في ذلك.					
03	يفسح المجال أمام المتعلمين لبناء تعلماتهم انطلاقا من مكتسباتهم القبلية.					
04	يهتم بالكشف عن تصورات المتعلمين.					
05	يعتمد في بناء وضعيات تعليمية على تصورات المتعلمين.					
06	يصنف أخطاء التلاميذ.					
07	يبحث عن الخطأ من حيث أنه متعمد أو وقع صدفة أو لا إرادي.					
08	لا يتعامل مع الخطأ على أساس أنه خطأ بل على أساس أنه افتراض صحيح لدى المتعلم.					
09	ينطلق في بناء التعليقات من اعتبار أن الخطأ أمر إيجابي.					

					10 ينطلق في بناء التعلّيمات من اعتبار أن الخطأ خاصية إنسانية.
					11 يبيّن التعلّيمات انطلاقاً من أخطاء المتعلمين.
					12 يشجّع المتعلمين على طرح أفكارهم الأولية.
					13 يطلب من المتعلمين تفصيل استنتاجاتهم الأولية.
					14 يترك الحرية للمتعلمين لاكتشاف أخطائهم بأنفسهم.
					15 لا يساعد المتعلمين بالتصحيح المباشر لأخطائهم
					16 يشجّع المتعلمين على البحث عن حلول عندما يواجهون أخطاء أو تناقضات.
					17 يبحث عن الإجابة الخاطئة عند طرح السؤال.
					18 يعتمد التغذية الراجعة ولا يصحح الخطأ.
					19 يحاول فهم طبيعة الخطأ.
					20 يقدم التعلّيمات على أساس البيداغوجيا الفارقية.
					21 لا تهمّه النتيجة فقط بل المسار الذي يقطعه المتعلم للوصول إلى النتيجة.
					22 يقبل كل إجابات المتعلمين الصحيحة والخاطئة منها.
					23 لا يواجه أخطاء المتعلمين بالصدّ أو الرفض.
					24 يحاول التعرف على مصدر الخطأ ويكشف عن أسبابه.
					25 يدمج الخطأ في التعلّيمات.
					26 يساعد المتعلمين في تصحيح التمثيلات الخاطئة وبناء تصورات صحيحة.
					27 يعتمد على استراتيجية عمليّة لمساعدة المتعلمين في تصحيح أخطائهم.

					يقدم أدوات واستراتيجيات تساعد في اكتساب المعرفة للمتعلم.	28
					ينوّع في الوسائل والطرائق والمحتوى.	29
					التعلم التي يقدّمها تناسب قدرات المتعلمين.	30
					يفسح المجال للمتعلمين في الإدلاء بإجابات متعددة ومتنوعة ولا يكتفي بإجابة واحدة.	31
					يطرح أسئلة بعد إجابة المتعلم	32
					يستخدم أنواع التقييم بصفة مستمرة ليكشف عن الخطأ من حيث أنواعه وأشكاله خلال مراحل الدرس.	33
					يهتم ويطبّق المعالجة البيداغوجية في أوانها.	34
					يدفع المتعلمين إلى التصحيح الذاتي للأخطاء ويشجع على ذلك.	35
					ينوّع في وسائل الكشف عن أكبر عدد من الأخطاء أثناء الدرس.	36
					يحث المتعلمين على تقييم بعضهم البعض.	37
					يستخدم أساليب التقييم المختلفة ليتأكد من تحقيق الأهداف السلوكية بعد إتمام مرحلة بناء التعلم.	38
					يشرك المتعلم في عملية التقييم في نهاية الأداء التعليمي.	39
					يساعد المتعلم على تصحيح أخطائه في حصة المعالجة.	40