

قائمة المراجع:

المراجع باللغة العربية:

- 1* إبراهيم عبد الله ناصر، مُجَّد سليم اليون، (2005)، الفكر التربوي المعاصر، الطبعة الأولى، دار صفاء، عمان الأردن.
- 2* إبراهيم مجدي عزيز وحسب الله ومُجَّد عبد الحليم (2005)، التفاعل الصفّي مفهومه وتحليله ومهاراته، ط1، علم الكتب، القاهرة.
- 3* أحمد أوزي، (2006)، المعجم الموسوعي لعلوم التربية، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى.
- 4* أحمد عزت راجح، (1970)، أصول علم النفس، ط8، المكتب المصري الحديث، الإسكندرية، مصر.
- 5* البخاري، (2002)، صحيح البخاري، الباب الحادي والعشرون، باب أجر الحاكم إذا اجتهد فأصاب أو أخطأ، دار بن كثير، دمشق.
- 6* برتراند راسل، (2010)، تاريخ الفلسفة الغربية، الجزء الأول، ترجمة: زكي نجيب محمود، ط1، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، مصر.
- 7* تاعوينات علي، (2009)، التواصل والتفاعل في الوسط المدرسي، بالمعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، الحراش، الجزائر.
- 8* تركي رابح، (1990)، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 9* جميل حمداوي، (2015)، بيداغوجيا الخطأ، مكتبة المثقف، ط1.
- 10* جودت احمد سعادة وآخرون، (2008)، التعلم التعاوني (نظريات وتطبيقات ودراسات)، الطبعة الأولى، دار وائل، الأردن، عمان.
- 11* جودت أحمد سعادة، (1990)، مناهج الدراسات الاجتماعية، ط2، دار الملايين بيروت، لبنان.
- 12* خالد طه الأحمد، (2005)، تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين.
- 13* الخطايبية ماجد وآخرون، (2004)، التفاعل الصفّي، دار الشروق للنشر، عمان، الأردن.
- 14* داود عبد الباري، (2006)، التربية النفسية للطفل، ط2، إيتراك للنشر والتوزيع، القاهرة.

- 15*ديكارت، (1988)، تأملات ميتافيزيقية في الفلسفة الأولى، ترجمة كمال الحاج، ط1، منشورات عويدات، بيروت، باريس، فرنسا، ولبنان.
- 16*رحيمو بخت وآخرون، (2006) المقاربات والبيداغوجيات الحديثة، مركز تكوين المعلمين والمعلمات بالرباط.
- 17*سعيد جابر، (2008)، دليل التربية العلمية، كلية التربية، مصر.
- 18*عاطف الصيفي (2009)، المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث، الطبعة الأولى، دار اسامة، عمان، الاردن.
- 19*عبد الحميد حسن وعبد الحميد شاهين، (2010) استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
- 20*عبد الحميد نشواتي، (1984)، علم النفس التربوي، الطبعة الثالثة، دار الفرقان، الأردن.
- 21*عبد الكريم غريب، (2003)، استراتيجية الكفاءات، منشورات عالم التربية، ط3، المغرب.
- 22*عبد الكريم غريب، (2006)، المنهل التربوي، الجزء الثاني، منشورات عالم التربية، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى.
- 23*عبد اللطيف الفارابي، (1991)، المدرس والتلميذ أية علاقة؟ - دراسة تحليلية نقدية للعلاقة التربوية، الطبعة الثالثة، دار الخطابي للطباعة والنشر.
- 24*عبد المجيد سيد احمد منصور، 1996، التقويم التربوي، الأسس والتطبيقات، دار الأمين للطباعة، ط1، مصر
- 25*عبد المجيد نشواتي، (1984)، علم النفس التربوي، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 26*عثمان آيت مهدي، (2009)، كيفية التعامل مع أخطاء المتعلمين، دار النشر آيت مهدي.
- 27*العربي اسليماني ورشيد الخديمي، (2005)، قضايا تربوية ورهان جودة التربية والتكوين، ط1، منشورات عالم التربية، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب.
- 28*العربي اسليماني، (2009)، المعين في التربية، مطبعة النجاح، الدار البيضاء.
- 29*العساف، صالح بن حمد، 1431هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض، دار الزهراء.

- 30* فراس السليتي، (2008)، استراتيجيات التدريس المعاصرة، الطبعة الأولى، عالم الكتب الحديث اربد، الأردن.
- 31* ماجد الخطايبه وأحمد الطويسي وعبد الحسين السلطاني، (2004)، التفاعل الصفّي، ط2، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 32* مجدي إبراهيم، (2004)، التفاعل الصفّي، ط1، علم الكتب، القاهرة.
- 33* محسن علي عطية، (2007)، الاستراتيجيات الحديثة في التدريب الفعال، الطبعة الأولى دار صفاء، عمان، الأردن.
- 34* محسن علي عطية، (2008)، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعّالة، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1، عمان.
- 35* مُجّد شرقي، (2010)، مقاربة بيداغوجية من تفكير النعلم إلى تعلم التفكير، دراسة سوسيو بيداغوجية، المغرب.
- 36* مُجّد لباشيري، (2002)، الخطاب الديدانكتيكي بالمدرسة الأساسية بين التصور والممارسة، دار الثقافة مطبعة النجاح الجديدة، ط1، الدار البيضاء
- 37* مُجّد وقيدي، (1984)، فلسفة المعرفة عند غاستون باشلار، مكتبة المعرفة الجديدة، ط2.
- 38* نوار مُجّد، (1992)، المُرشد العلمي للمعلمين والمرشدين، دار الحضارة.
- 39* يحيى مُجّد نهبان، (2008)، مهارات التدريس، بدون طبعة، دار اليازوري العلمية، عمان، الاردن.
- 40* يوسف قطامي، نايفة قطامي، (2005)، إدارة الصفوف الأساس السيكولوجية، ط2، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

المجلات:

- 1* فشار فاطمة الزهراء، (2016)، المقاربة النظرية لمفهوم العائق والخطأ مجلة للدراسات والأبحاث العلمية، العدد 24، جامعة زيان عاشور الجلفة.
- 2* قادري حلّيمة، (2012)، التفاعل الصفّي بين الأستاذ والتلميذ في المرحلة الثانوية، دراسات نفسية وتربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، ع 8، وهران، الجزائر.
- 3* مُجّد لمباشيري، (1997)، من بيداغوجيا الخطأ إلى الهندسة الديدانكتيكية، ع7.

4* منى الأسمر حسن، (2005)، كفايات أداء عضوات هيئة التدريس بجامعة أم القرى من جهة نظر الطالبات، مجلة العلوم التربوية، ع:7، جامعة قطر.

الرسائل والأطروحات:

1* بغدادى تركية وبلواز نصيرة، (2016/2015)، أثر النوادي العلمية على التفاعل الصفى مقارنة بين المنخرطين وغير المنخرطين، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر، جامعة زيان عاشور-الجلفة، الجزائر.

2* بن سي مسعود لبنى، (2008)، واقع التقويم في التعليم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات - دراسة ميدانية لولاية ميلة-جامعة منتوري قسنطينة.

3* تلاحي حنان وحميسي خيرة، (2016/2015)، دور الإدارة الصفية في تنشيط التفاعل الصفى، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر، الجزائر.

4* حديد يوسف، (2009)، تقويم الأداء التدريسي لأساتذة الرياضيات في التعليم الثانوي في ضوء أسلوب الكفاءات الوظيفية، رسالة دكتوراه، جامعة منتوري، قسنطينة.

5* عقيل بن الساسي، (2007)، فاعلية بعض المهارات التدريسية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة متوسط في مادة الرياضيات، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير، ورقلة-الجزائر.

المناشير الوزارية:

1* فيليب بيرينو، (2010)، 10 كفاءات جديدة في مهنة التدريس، وزارة التربية الوطنية.

2* اللجنة الوطنية للمنهاج، (2005)، الوثيقة المرافقة للمنهاج السنة الرابعة من التعليم المتوسط، اللغة العربية، وزارة التربية الوطنية، الجزائر.

المعاجم:

1* ابن منظور (2003)، لسان العرب، حرف الخاء، مادة الخطأ، الجزء الخامس، دار صادر، بيروت، لبنان.

2* أحمد بن علي المقرئ الفيومي، المصباح المنير، المكتبة العلمية، بيروت (174/1)

3* عبد الطيف الفارابي وآخرون، 1994، معجم علوم التربية مصطلحات البيداغوجيا والديداكتيك، ط1، مطبعة النجاح الجديدة البيضاء

4* مختار الصحاح ومُجَّد بن أبي بكر بن عبد القادر الرازي، (1995)، لسان العرب مادة الخطأ، (16/1)، مكتبة لبنان، بيروت.

5* مؤلف جماعي، معجم علوم التربية، سلسلة علوم التربية، العدد 09

المراجع الأجنبية:

-Astolfi, J.P, (1999) : Repère pour enseigner aujourd'hui, Paris, INRP.

-Bachelard, (1970), la formation de l'esprit scientifique, ED.Vrin 1970.

Howard Gardner : Les Intelligences multiples, traduit par PH.Evans-Clark,

-M.Muracciole et N.Weinwurz, Retz, Paris, 1996.

-Jean- Pierre Astolfi, (2002), Lerreur un outil pour enseigner. Travail realise par alescandre ben draghice.

-Joelle Descarguer, (2002-2003), Lerreur un outil pour apprendre.

-Karl Popper, (1971), Logique de la découverte scientifique, Payot.

مواقع الأنترنت:

*<http://www.PI.EDUNET.TN/MAOU.SUA/PEDAGO/PEDA.GFFE>

2*www.almoslim.net/node/177310

3*[www.eduction39.net/sites.files/Imqrb-bikft.docx](http://www.eduction39.net/sites/files/Imqrb-bikft.docx)