

الرقم	الأبعاد	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
-------	---------	---------	--------	---------	-------

### الملحق رقم: 03

جامعة زيان عاشور الجلفة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الإنسانية والاجتماعية

#### مقياس التفاعل الصفي:

في إطار تحضير مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس التربوي والتي يدور موضوعها حول:

استراتيجية التدريس وفق بيداغوجيا الخطأ وعلاقتها بالتفاعل الصفي لدى متعلمي الطور الثاني والثالث من

مرحلة التعليم الابتدائي

نقدم لك أخي الأستاذ هذا المقياس ونرجو منك الإجابة على كل الفقرات بدقة وموضوعية، ونعلمك أنّ الإجابات تستغل لأغراض علمية فقط

والإجابة تكون بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

مقسم إلى أربعة أبعاد:

1. البعد الأول: تفاعل التلميذ مع المعلم
2. البعد الثاني: تفاعل التلميذ مع التلميذ
3. البعد الثالث: تفاعل التلميذ مع ذاته
4. البعد الرابع: تفاعل التلميذ مع المنهاج

			يتقبل التلميذ سلطة وأوامر المعلم بعفوية داخل القسم	التلميذ مع المعلم	01
			يستحسن التلميذ تشجيع المعلم له		02
			يطلب التلميذ من معلمه الشرح كلما احتاج إليه		03
			يفضل التلميذ التعزيزات اللفظية عند إجاباته عن الأسئلة		04
			يستجيب التلميذ لرأي معلم آخر	التلميذ مع التلميذ	05
			يساهم التلميذ في شرح الدرس لبقية زملائه		06
			يشارك التلميذ في التفاعل الجماعي بين المعلم والتلاميذ		07
			يرحب التلميذ بالعمل الجماعي عندما يطلب منه ذلك		08
			يميل التلميذ إلى الهدوء داخل القسم	التلميذ مع ذاته	09
			يستعمل التلميذ أثناء مشاركته لغة واضحة وبسيطة		10
			يظهر التلميذ تدمرا من ذاته عندما يفشل في الإجابة		11
			يبدو التلميذ وكأنه يتحاور مع ذاته عندما يفشل في الإجابة		12
			يتناسب المنهاج مع ما يدرسه التلميذ	التلميذ مع المنهاج	13
			يميل التلميذ إلى الهدوء عندما يكون بصدد قراءة نص مؤثر.		14
			يميل التلميذ إلى الحماس والإثارة عندما يكون بصدد قراءة نص مشوق.		15
			يتباين سلوك التلميذ داخل الصف بتنوع المواد الدراسية التي يدرسها.		16