

Résumé:

Cette étude portait sur le thème: stratégie d'enseignement en fonction de l'erreur pédagogique et sa relation d'interagir avec les apprenants en classe la deuxième et troisième phase de l'enseignement .primaire

Elle visait à: connaître l'étendue de l'application de cette pratique aux enseignants des écoles primaires dans la construction Altalmat et l'impact appliqué à l'interaction en classe à l'apprenant la deuxième et troisième .phase de l'enseignement primaire

Elle visait également à connaître l'impact du sexe des professeurs et de l'expérience professionnelle et les institutions scientifiques de leur formation et de qualification des variables sur le degré d'exercice .d'erreur Pédagogie

Le chercheur a construit un réseau d'observation a été appliquée à une étude de l'échantillon, ce qui est élevé à (18), un professeur dont 10 professeurs ont également appliqué une mesure de l'interaction de la classe sur Mtalmehm et qui numérotés (628) formés, dont 272 élèves :ont atteint les résultats suivants

Il existe une corrélation positive est positive statistiquement \* significative entre le degré d'interaction d'erreur d'application et la classe de pédagogie chez les apprenants de la deuxième et troisième phase de .l'enseignement primaire dans l'état de Djelfa

Niveau d'erreur Exercice de pédagogie des professeurs deuxième et \* .troisième phase faible acceptation d'une seconde hypothèse

L'interaction en classe entre les élèves de la deuxième phase est faible \* et le troisième niveau est un peu près de la Méditerranée et on peut dire

que le niveau d'interaction en classe entre les élèves de la deuxième phase et la troisième de l'enseignement primaire moyenne. Ne pas .accepter une troisième hypothèse

Il existe des différences statistiquement significatives dans le degré de \* pédagogie d'erreur en raison de la variable sexe dans la mesure tribale et acceptent donc la troisième hypothèse alternative dans la mesure tribale.

Et les rejeter dans télémétrie où il n'y a pas de différence statistiquement significative dans le degré d'erreur en raison de la .Pédagogie variable sexe et accepter l'hypothèse nulle

Il n'y a pas de différence statistiquement significative dans le degré \* d'erreur de pédagogie lorsque professeurs deuxième et troisième différences de phase en raison de l'expérience dans les deux variables de mesure tribale ou télémétriques tout refus de la cinquième hypothèse. Bien qu'il existe des différences statistiquement significatives dans .l'interaction en classe

Il existe des différences statistiquement significatives dans le degré \* d'erreur dans la pratique des professeurs de pédagogie deuxième et troisième différences de phase en raison de la qualification variable au profit des diplômés de professeurs à l'Institut de technologie et mesure tribale télémétrie à la fois, et donc nous acceptons l'hypothèse .sixième

Il n'y a pas de différence statistiquement significative dans le degré \* d'erreur dans la pratique des professeurs de pédagogie deuxième et troisième phase en raison de la configuration variable dans la mesure .tribale et télémétrie aussi, et rejette donc la septième hypothèse

Il existe des différences significatives entre les deux mesures pré et post \*  
degré dans l'exercice erreur de pédagogie au professeur de l'école  
.primaire. Toute autre hypothèse a été acceptée

Il existe des différences statistiquement significatives dans le degré \*  
d'interaction en classe entre les élèves des deuxième et troisième  
différences de phase de l'enseignement primaire en raison de la  
pédagogie d'erreur. Lorsque le niveau d'interaction en classe est faible  
dans la mesure tribale, il est devenu élevé dans la mesure  
.dimensionnelle

Google Traduction pour les entreprises : Google Kit du  
traducteur Gadget Tra