



جامعة زيان عاشور الجلفة



كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم العلوم الإنسانية

الرقم التلسلي:.....

الحرمان الاجتماعي لدى أساتذة التعليم الابتدائي

دراسة ميدانية لعينة على بعض ابتدائيات بلدية الجلفة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس التربوي

إشراف الأستاذ:

د/ فرحات عبد الرحمان

إعداد الطالبة :

- عثمان حنان

د- حربي سليم.....رئيسا

د- فرحات عبد الرحمانمشرفا و مقرا

د- قريع فتحي.....مناقشا

السنة الجامعية: 1438-1437 هـ / 2016-2017م



جامعة زيان عاشور الجلفة



كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم العلوم الإنسانية

الرقم التسلسلي:.....

الحرمان الاجتماعي لدى أساتذة التعليم الابتدائي

دراسة ميدانية لعينة على بعض ابتدائيات بلدية الجلفة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس التربوي

إشراف الأستاذ:

إعداد الطالبة :

د/ فرحات عبد الرحمان

- عثمان حنان

د- حربي سليم.....رئيسا

د- فرحات عبد الرحمانمشرفا و مقرا

د- قريع فتحي.....مناقشا

السنة الجامعية: 1438-1437 هـ / 2017-2016م

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الخلق والمرسلين قال الله تعالى " رَبِّ اجْعَلْنِي أُمَّةً شَكَرَتْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَخِطُبِي بِرَحْمَتِكَ فِي مَجَادِكَ الصَّالِحِينَ "

سورة النمل -19-

أتقدم بالشكر الجزيل لصاحب القلب الكبير الذي وافق على تأطيري ومساعدتي في توجيهي في كل مسار إعدادي للمذكرة جعلها الله ذخرا للجامعة الأستاذ المحترم فريسات عبد الرحمان

كما اخص بالشكر أيضا للأستاذ فتحي فيرج ولكل الأساتذة - تخصص علم النفس التربوي -

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى رئيس وأعضاء اللجنة المناقشة الأفاضل بقبول مناقشة هذه الدراسة

إلى كل من ساعدنا من قريب ومن بعيد في إعداد هذا البحث

جزاكم الله كل خير

الإهداء

أهدي ثمرة نجاحي إلى أطهر الأرواح التي غادرتنا لتسكن زرقاة السماء أسكنه الله فسيح

جنانه "أبي الغالي" حبيب قلبي

إلى قدوتي الأولى التي أنارت دربي ، وعلمتني أن اصمد أمام الأمواج الثائرة والتي

أدعوا الله عزوجل أن يبقيها ذخرا لنا ولا يحرمنا بنابيع حبها وحنانها "أمي الغالية" وروح

قلبي إلى أغلى جوهرة عائشة و نصيرة جميلة وزوجها علي و كلثوم وزوجها مسالي إلى

الأخ العزيز والغالي احمد وزوجته سعيدة وأخي الكريم عبد الهادي وبن عليّة الذي

أتمنى لهم كل الخير في حياتهم

إلى أغلى الناس خطيبي العزيز

إلى أحبتي من أهلي وأولادهم

إلى كل من أحببتهم في الله

أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى لدرجة الحرمان الاجتماعي لدى عينة من أساتذة التعليم الابتدائي وفق بعض متغيرات الشخصية (الجنس، الحالة العائلية) حيث بلغ حجم العينة الكلية للدراسة (60) أستاذ للتعليم الابتدائي، موزعين على ستة ابتدائيات ببلدية الجلفة، واعتمدت الطالبة على المنهج الوصفي كونه يتلاءم مع موضوع الدراسة كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع المعلومات ولقياس درجة الحرمان، ولذلك قد تكون الاستبيان من مجموعة من البنود (20 بندا) ويتم الإجابة على الاستبيان وفق البدائل (نعم) و (لا) واعتمد في المعالجة الإحصائية ألفا كرونباخ لحساب الثبات، والتكرار والنسبة المئوية، كاي مربع لحساب الفروق للبيانات الشخصية، كاي مربع حسن المطابقة لحساب الفروق لتكرار الاستجابات كما اعتمد على t test و $anova$ في باقي الفرضيات، حيث كانت فرضيات الدراسة:

- وجود حرمان اجتماعي لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أساتذة التعليم الابتدائي في الحرمان الاجتماعي يعزى إلى متغير الجنس،

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أساتذة التعليم الابتدائي في الحرمان الاجتماعي يعزى إلى متغير إلى متغير الحالة العائلية

وكانت نتائج الدراسة الحالية كالتالي:

-يعاني أساتذة التعليم الابتدائي من أفراد عينة الدراسة من حرمان اجتماعي بدرجة متوسطة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحرمان الاجتماعي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى إلى متغير الجنس، توجد فروق ذات دلالة احصايات في الحرمان الاجتماعي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى إلى متغير الحالة العائلية.

ثانيا : ملخص الدراسة باللغة الفرنسية

Cette étude visait à déterminer le niveau du degré de privation sociale auprès d'un échantillon d'enseignants de l'enseignement primaire selon certaines variables personnelles (sexe, état matrimonial) où il a atteint la taille totale de l'échantillon d'étude (60), un professeur de l'enseignement primaire, distribué six Municipalité Aatdaiaat Djelfa, et a adopté l'étudiant sur l'approche descriptive être conforme à l'objet de l'étude a également utilisé le questionnaire comme un outil pour recueillir des informations et de mesurer le degré de privation, et la pièce peut être le questionnaire d'un groupe d'éléments (20 articles) et la réponse au questionnaire selon les alternatives (oui) et (non) et adoptées dans le traitement statistique alpha Cronbach pour calculer la stabilité, wa redondance Le pourcentage, Chi carré pour calculer les différences de données personnelles, une bonne adaptation du chi carré pour calculer les différences de répéter les réponses adoptées sur le test t et ANOVA dans le reste des lieux, où les hypothèses de l'étude:

- L'existence de la privation sociale des enseignants de l'enseignement primaire.
- Il existe statistiquement significative entre les enseignants de l'enseignement primaire dans la privation sociale en raison des différences entre les sexes variables,
- Il existe des différences statistiquement significatives entre le professeur de l'enseignement primaire dans la privation sociale en raison de la variable à la variable d'état civil.

Les résultats de l'étude sont les suivants:

- iena enseignants de l'enseignement primaire des individus de l'échantillon d'étude de degré modéré social défavorisé, il n'y a pas de différences statistiquement significatives dans la privation sociale entre les enseignants des différences d'enseignement primaire en raison de la variable sexe, il y a Ahsayat important dans la privation sociale des enseignants des différences d'enseignement primaire en raison de la variable de la situation familiale .

ثالثا : ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

The current study aimed to determine the level of social deprivation in a sample of primary education teachers according to some variables of personality (gender, family status). The total sample size of the study was 60 teachers of primary education, distributed among six municipalities in the municipality of Jalfa. The questionnaire may be from a set of items (20 items). The questionnaire will be answered according to the alternatives (yes) and (no). It was adopted in the statistical analysis Alpha Kronbach for consistency, frequency and For the percentage of square meters to calculate the differences of the personal data, the square of good matching of the variance calculation to repeat the responses was based on t test and anova in the rest of the hypotheses.

- The existence of social deprivation among teachers of primary education.
- There are statistically significant differences among the teachers of primary education in social deprivation due to gender variable,
- There are statistically significant differences between the teacher of primary education in social deprivation due to the variable to the family status variable.

The results of the present study were as follows:

- There are no statistically significant differences in the social deprivation of teachers of primary education due to the gender variable. There are significant differences in the social deprivation of teachers of primary education due to the variable of family status .

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	شكر
	إهداء
	ملخص الدراسة
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الأشكال
أ-ب	مقدمة
الباب الأول : الجانب النظري الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
5	إشكالية الدراسة
8	فرضيات الدراسة
8	أهمية الدراسة
8	أهداف الدراسة
9	أسباب اختيار الموضوع
9	المفاهيم الأساسية للدراسة
الفصل الثاني : الأستاذ (المعلم)	
14	تمهيد
15	مفهوم الأستاذ
17	الأستاذ بين الحاضر و الماضي
17	إعداد الأستاذ
19	أهداف و أهمية إعداد الأستاذ
20	أدوار الأستاذ
20	المكانة الاجتماعية

20	المكانة الاجتماعية للأستاذ
23	العوامل المؤثرة في مكانة الأستاذ
25	خصائص الأستاذ
28	صفات الأستاذ في القرآن الكريم
32	خلاصة الفصل
الفصل الثالث : الحرمان الاجتماعي	
34	تمهيد
35	مفهوم الحرمان
42	مفهوم الحرمان الاجتماعي
44	نشأة المصطلح و تطوره
46	التأصيل النظري للمفهوم
49	أسباب انتشار الحرمان الاجتماعي
50	الحرمان و علاقته بالفقر و الاستبعاد
51	أبعاد و سمات الحرمان الاجتماعي
51	مخاطر الحرمان الاجتماعي
54	خلاصة الفصل
الباب الثاني : الجانب الميداني	
الفصل الرابع : إجراءات الدراسة الميدانية	
57	إجراءات الدراسة الاستطلاعية
60	إجراءات الدراسة الأساسية
63	حدود الدراسة
64	أدوات الدراسة
65	أساليب المعالجة الإحصائية
الفصل الخامس : عرض و تحليل ومناقشة الفرضيات	
67	عرض و تحليل و مناقشة الفرضية الأولى

94	عرض و تحليل و مناقشة الفرضية الثانية
95	عرض و تحليل و مناقشة الفرضية الثالثة
98	استنتاج عام
99	خاتمة
101	قائمة المراجع
	ملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
58	يبين نتائج معاملات الصدق الاستبيان	01
59	يبين نتائج ثبات باستخدام ألفا كرونباخ	02
61	يبين توزع العينة وفق متغير الجنس	03
62	يبين توزع العينة وفق متغير الحالة العائلية	04
64	يبين توزع المدارس ببلدية الجلفة	05
67	يبين نتائج استجابات الأساتذة لقياس مستوى الحرمان الاجتماعي لديهم	06
89	يبين نتائج استجابات الأساتذة لقياس مستوى الحرمان الاجتماعي لديهم	07
91	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب استجاباتهم النهائية على استبيان الحرمان الاجتماعي	08
94	بين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة T و النسبة المئوية و درجة الحرية و مستوى الدلالة و قيمة المعنوية و الدلالة الاحصائية لكل عبارة من عبارات الاستبيان - حسب متغير الجنس	09
96	بين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة T و النسبة المئوية و درجة الحرية و مستوى الدلالة و قيمة المعنوية و الدلالة الاحصائية لكل عبارة من عبارات الاستبيان حسب متغير الحالة العائلية	10

فهرس الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	لصفحة
01	يبين توزع العينة وفقا لمتغير الجنس	62
02	يبين توزع العينة وفقا لمتغير الحالة العائلية	63
03	الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم 01	70
04	الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم 02	71
05	الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم 03	72
06	الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم 04	73
07	الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم 05	74
08	الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم 06	75
09	الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم 07	76
10	الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم 08	77
11	الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم 09	78
12	الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم 10	79
13	الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم 11	80
14	الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم 12	81
15	الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم 13	82
16	الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم 14	83
17	الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم 15	84
18	الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم 16	85
19	الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم 17	86
20	الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم 18	87
21	الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم 19	88
22	الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم 20	89

مقدمة

تعد الإدارة التعليمية العمود الفقري في العملية التعليمية التعلمية والتي يعود لها عمليات تطوير وتحسين العملية التعليمية في المؤسسات من خلال توفير الظروف والإمكانات المادية والمعنوية لجميع العاملين بالمؤسسات التربوية وخاصة المعلمين الذين يعدون مرتكز أساسي لتطوير عملية التعليم والتعلم ولقد شهدت المنظومة التربوية الجزائرية في السنوات الأخيرة إصلاحات كبرى تمثلت في بناء مناهج جديدة وفق منهجية التدريس الحديثة المقاربة بالكفاءات وتوفير الوسائل التعليمية والمساعدة على تحقيق الكفاءات المنشودة من كتب وغيرها... لكن الملاحظ أن المعلم أو الأستاذ لم يحظى في ظل هذه الإصلاحات الرامية إلى الرفع من مستوى المردود التربوي بالعناية به، وخاصة من حيث تكوين المكانة الاجتماعية و الأجر الذي يتقاضاه مقابل الجهد الذي يبذله.

وتعتبر مهنة التدريس من أكثر المهن إثقالا بضغط العمل نظرا لما تتطلبها من أعباء ومتطلبات ومسؤوليات بشكل مستمر الأمر يتطلب مستويات عالية من الكفاءات والمهارات الفنية والشخصية من جانب الأستاذ حيث أن الأستاذ كغيره يتأثر بما يجري حوله من تغيرات ويتعرض لمشكلات وضغوط مختلفة، يمكن أن تعوقه في أداءه ودوره المنشود والمتوقع .

وينظر إلي الأستاذ على انه احد الركائز الأساسية في العملية التربوية . حيث نجده أحيانا يتعرض إلى بعض الظروف التي لا يستطيع التحكم فيها والتي تحول دون قيامه بدوره بشكل فعال، الأمر الذي يساهم في إحساسه بالعجز عن القيام بالمهام المطلوبة منه. وبما أن أستاذ التعليم الابتدائي يواجه صعوبات وعراقيل تجعله تعيق معيشته، و مسيرته المهنية، فمن بينها الحرمان الاجتماعي والذي هو حرمان الأستاذ من تواصله مع الآخرين بسبب ضغط العمل حيث هي خمسة أيام أسبوعيا وهذا دل على انعدام الوقت الكافي له ومن هنا،

فقد اهتمت الدراسة الحالية بدراسة مستوى الحرمان الاجتماعي لدى أساتذة التعليم الابتدائي، و لدراسة هذا الموضوع دراسة منظمة، تم تقسيمه إلى ستة فصول

1-الفصل الأول: الإطار العام للدراسة حيث تناول إشكالية الدراسة المتمثلة في دراسة مستوى الحرمان الاجتماعي لأساتذة التعليم الابتدائي، أسباب اختيار الموضوع و التساؤلات الفرعية، وفرضيات الدراسة، كما تناول هذا الفصل أمية وأهداف الدراسة بالإضافة إلى التعريف بالمفاهيم الأساسية للدراسة.

2-الفصل الثاني: خصص لمفهوم الأستاذ و المعلم بين الحاضر و الماضي، أهدافه وأهميته، أدواره، المكانة الاجتماعية، العوامل المؤثر في إعدادة، واهم خصائصه و صفاته. في القران الكريم.

3-الفصل الثالث: خصص لمفهوم الحرمان الاجتماعي و نشأة المصطلح تطوره، و التأصيل النظري للمفهوم، أسبابه، ومخاطره.

4-الفصل الرابع: خصص للجانب التطبيقي للدراسة، حيث تم فيه التطرق لإجراءات الدراسة الاستطلاعية و الأساسية، ونوع المنهج المعتمد في الدراسة ، خصائص العينة و حدود الدراسة، بالإضافة إلى التحليل الإحصائي.

5-الفصل الخامس: خصص لعرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة، الاستنتاج العام، التوصيات الخاصة بالدراسة على ضوء النتائج،وخاتمة الدراسة.

المباح الأول

المباح النظري

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. أسباب اختيار الموضوع
6. المفاهيم الأساسية للدراسة

1- الإشكالية:

يعد الأستاذ بأنه ذلك الشخص الذي يستخدم بصفة رسمية لتوجيه التعلم الأول للتلاميذ والإشراف على أعمالهم وخبراتهم التربوية في معهد أو مدرسة رسمية أو خاصة، وهو الشخص الذي يفضل توافر الخبرات التربوية لديه ويفضل تعمقه في حقل من حقول المعرفة يستطيع أن يسهم في نمو ونماء الآخرين الذين يوضعون في عهده. (فريد، 2003، ص95)

وهو المتخصص الذي يعمل على إيصال المعارف والمعلومات والخبرات التعليمية للمتعلم وذلك باستخدام وسائل وأساليب فنية تحقق هذا الاتصال. (عصام، 2004، ص20)

كما انه أساس العملية التعليمية ويمثل العلاقة المباشرة مع كل من الطلاب والإدارة المدرسية، وهو بجانب عمله التعليمي يتعامل مع الإدارة المدرسية بالأعمال المنوط بها، وكذلك المشاركة المشاركة في الحياة النشاطية المدرسية. (سليمان، 1999، ص28)

حيث يعد بأنه كائن إنساني ذو عقل متعدد القدرات وذو قلب وأشواق روحية ومشاعر وله القدرة على الاختيار والفعل ومطالب وله علاقات بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها وبالمؤسسة التي يعمل بإطارها فله علاقات مع تلامذته وبنشاطه ومدرّب في المدرسة وخارجها والنظام التعليمي برمته. (عبد الحق، 2003، ص81)

ونظرا لأهمية دور الأستاذ إلا أن هناك اختلاف واضح عبر العصور فيما يخص الأستاذ في الماضي و الحاضر حيث في تلك الفترة كان حلم أي خريج أن يلتحق بمهنة التعليم لان الراتب الشهري الذي كان يتقاضاه الأستاذ هو من أعلى الرواتب مقارنة برواتب الموظفين الآخرين لذلك كان الأستاذ من الناحية المادية راضيا على دخله المادي الذي يحقق له متطلبات الحياة الكريمة، وبناء على هذا كانت النظرة الاجتماعية إلى الأستاذ نظرة احترام وتقدير ونحن لا نستطيع أن ننكر أن المهنة ذات الدخل المرتفع تكون النظرة الاجتماعية إلى صاحبها نظرة احترام وتقدير وهذه النظرة كانت تشعر الأستاذ بأهميته

ومكانته وتزيد الثقة في نفسه ويشعر بالفخر والاعتزاز لانتسابه لمهنة التعليم، حيث كان قديما له صلاحيات كثيرة جعلت منه صاحب قرار ويملك زمام الأمور وهذه الصلاحيات جاءت من المجتمع الذي كان يرى في الأستاذ مربيا مهمته تربية الطلاب على الأخلاق والعادات الحسنة و لذلك أعطى المجتمع الصلاحيات الكافية لتساعد الأستاذ في أداء مهمته، هذه الصلاحيات الممنوحة للمعلم أعطته المجال للتصرف بحرية وجعلت منه صاحب قرار لا يرد، والمجتمع كان يساند الأستاذ ويقدم له الدعم لأنه يرى أن ذلك في مصلحة أبنائهم، وإذا عدنا إلى دور الأستاذ في البيئة الاجتماعية التي كان يعيش فيها ترى أن الأستاذ كان له دور كبير حيث كان المجتمع يأخذون برأيه وتتم استشارته في معظم الأمور ويمكن أن نقول انه كان بمثابة مستشار للجميع لإيمان الجميع برجاحة عقله وقدرته على وزن الأمور كيف لا وهو المربي المؤتمن على تربية أبنائهم، والمكانة الاجتماعية التي كان يتمتع بها الأستاذ سابقا تقلصت بشكل كبير وتراجعت إلى أدنى درجاتها في عصرنا مثل الناحية المادية ضعف المردود المادي. وبشكل عام فان النظرة الحديثة للمعلم تغيرت وأصبح المجتمع الذي كان يسانده ويؤيده تخرى عنه أيضا واقتنع بالمفهوم الجديد للمعلم فلا احد يريد من المع لان يكون حازما مع أبنائهم وإنما يراد منه أن يفعل كل شيء وهو لا يملك القدرة على اتخاذ القرار وهذا أمر في منتهى التناقض ولا يمكن تطبيقه. (خالد، 2004، ص47)

الذي يستطيع أن يحوز على محبة طلابه لان محبة الطلاب تعني الإقبال على الدرس ومن ثم تحقيق الأهداف التي يريدتها الأستاذ، ومحبة الطلاب لا تأتي إلا بالإقبال عليهم والتودد والعطف عليهم والتعامل معهم بكل احترام والتجاوز عن أخطائهم وفي القرءان الكريم نلاحظ هذا المعنى واضحا في قوله تعالى:

{ فِيمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ ۗ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ ۗ فَاعْفُ عَنْهُمْ
وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ { آل عمران، 159 . (نفس المرجع السابق، ص 53)

كذلك من بين أدواره تعليم التلاميذ قدرات التفكير و يعالج مشاكل التلاميذ ويوجههم وينمي القيم والاتجاهات والميول لتلاميذ، كما أن الأستاذ في هذه الحالة يواجه صعوبات

تأثر سلبا على أداءه من بينهم اختلاف مستويات التلميذ بين الذكي والمتوسط والمتأخر وأيضا كثرة التلاميذ في القسم، عدم توفر الأدوات والوسائل الحديثة مما يجعله يعالج ويستدرك نقائص المتعلمين طيلة الأسبوع، مما يؤثر على ذاته وعلى علاقته بذويه والآخرين وهذا ما يجعله يعاني من الحرمان الاجتماعي. فالحرمان هو شعور بعدم وجود حاجات وأشياء يحتاجها الإنسان وتكون مهمة لبناء وتشكيل شخصيته، كذلك يعود هذا المفهوم إلى الفعل حرم أي افتقد شيء ما أو ابتعد عنه. من بين أنواع الحرمان نجد الحرمان الأسري، الحرمان العاطفي والحرمان الاجتماعي.

الحرمان الاجتماعي والمقصود بهذا الأخير هو انخفاض مستوى التفاعل الثقافي الطبيعي بين الفرد وباقي المجتمع أو توقفه تماما ويدخل هذا الحرمان في إطار شكل كبير من العوامل المترابطة التي تسهم في وقوع الحرمان الاجتماعي وتتضمن هذه العوامل المرض النفسي وتدني المستوى المعيشي والوضع الاجتماعي والاقتصادي المنخفض.

(Person, J, 2002)

وكذلك مصطلح الحرمان يشمل قلة فرص التواصل للفرد مع العالم الخارجي أو قد تكون محدودة بسبب بعض العوامل مثل الوضع الاجتماعي والاقتصادي المنخفض أو التعليم السيئ، وقد يشعر الشخص "بالحرمان من القدرات الأساسية نتيجة الافتقار إلى الحرية وليس مجرد انخفاض الدخل". (Bassouk, EL, 2003)

حيث أن الأستاذ في هذه الحالة نجده محرما اجتماعيا من لقاءه من أقرانه وأفراد أسرته وبعيد كل البعد عن المناسبات نظرا لعدم توفر الوقت، ومنه قد يواجه الأستاذ صعوبات أخرى خارج عن نطاق الصف ألا وهي حرمانه اجتماعيا، وهنا نطرح التساؤل العام للدراسة على النحو التالي: هل معلمي المرحلة الابتدائية يعانون من حرمان اجتماعي ؟

2- الفرضيات:

2-1- الفرضية العامة:

- يعاني أساتذة المرحلة الابتدائية درجة من الحرمان الاجتماعي الذي يعيقهم عن أداء واجباتهم.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- يوجد فروق دالة إحصائية في الحرمان الاجتماعي لدى أساتذة المرحلة الابتدائية يعزى إلى متغير الجنس.
- يوجد فروق دالة إحصائية في الحرمان الاجتماعي لدى أساتذة المرحلة الابتدائية يعزى إلى متغير الحالة العائلية.

3- أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراسة في العناصر التالية:

يعتبر موضوع الحرمان الاجتماعي للأستاذ من الموضوعات الحديثة التي تتطلب الدراسة من طرف الباحثين.

قد تسهم نتائج البحث إلى لفت الانتباه إلى أهمية دور الأستاذ.

إثراء المكتبة العلمية بمواضيع جديدة من بينها الحرمان الاجتماعي.

الاهتمام بدراسة الموضوع عمليا لأنه يستوجب معرفة حرمان الأستاذ اجتماعيا.

4- أهداف الدراسة:

- معرفة طبيعة الحرمان الاجتماعي لأساتذة المرحلة الابتدائية.
- التعرف على مدى الفروق بين أساتذة المرحلة الابتدائية في الحرمان الاجتماعي من حيث متغير الجنس.
- التعرف على مدى الفروق بين أساتذة المرحلة الابتدائية في الحرمان الاجتماعي من حيث متغير الحالة العائلية.

5- أسباب اختيار الموضوع:

إن اختيارنا لهذا الموضوع راجع لجملة من الأسباب والدوافع منها الذاتية والموضوعية نذكر منها كالتالي:

5-1- أسباب ذاتية:

- حب الاستطلاع والتوصل إلى الحقائق الاجتماعية للأستاذ.
- الرغبة في إثراء معلوماتنا خاصة حول الصعوبات التي تواجه أساتذة المرحلة الابتدائية.
- شوقا في أن نشع الضوء على جانب شبه مضمحل وخفي ألا وهو حرمان الأستاذ اجتماعيا.

5-2- أسباب موضوعية:

- محاولة التعرف على مدى حرمان الأستاذ اجتماعيا.
- إثراء المكتبة بدراسة جديدة في تخصص علم النفس التربوي.
- إثراء الموضوع بدراسة أهمية الواقع المعاش وتأثيره على المكانة الاجتماعية للمعلم.
- حداثة الموضوع وقلة الدراسات حوله.

6- تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة :

أ-الأستاذ:يعتبر محور العملية التعليمية في المدرسة وهو إنسان يملك خصائص ومهارات خاصة ليعلّمها لتلاميذه، وهو الذي يدرس في مدارس التعليم الابتدائي، وفي دراستنا هذه تناولنا عينة من الذين يدرسون ببعض مدارس بلدية الجلفة.

ب- الحرمان

- 1- **التعريف لغة :** مأخوذ من (الحريم) وهو المنع، يقال " حرّمه الشيء يحرمه حرماً، مثال: سرّقه سرّاً بكسر الراء، و(حرمة) و(حرمة) و(حرماناً)، و(أحرّمه) أيضاً، إذا منعه إياه.
- 2- **التعريف اصطلاحاً :** منع شخص معين (متوفر فيه أهلية الإرث) من نصيبه كله أو بعضه بوجود شخص آخر أقرب منه للميت أو أوفر منه حظيه.

3- التعريف الإجرائي : وهو فقدان الإنسان لأحد المقومات التي يحتاجها في حياته اليومية أو عدم توفر إمكانيات لتلبية حاجاته الأساسية.

ج- الحرمان الاجتماعي

1- التعريف لغة : الحرمان الاجتماعي هو انخفاض مستوى التفاعل الثقافي الطبيعي بين الفرد وباقي المجتمع أو توقفه تمامًا. ويدخل هذا الحرمان الاجتماعي في إطار شبكة كبيرة من العوامل المترابطة التي تسهم في وقوع الاستبعاد الاجتماعي؛ وتتضمن هذه العوامل المرض النفسي والفقر والتعليم السيئ والوضع الاجتماعي (Bassouk, E.L.; Donelan, B. (2003). والاقتصادي المنخفض.

2- التعريف اصطلاحاً: إن مصطلح "الحرمان الاجتماعي" مبهم إلى حد ما ويفتقر إلى التعريف المحدد. ويقال إن هناك العديد من العناصر المهمة التي يتم اكتشافها باستمرار من خلال الأبحاث التي تجرى على هذا الموضوع. ومع وجود الحرمان الاجتماعي، قد تكون فرص تواصل الفرد مع العالم الاجتماعي محدودة بسبب بعض العوامل، مثل الوضع الاجتماعي والاقتصادي المنخفض أو التعليم السيئ. وقد يشعر الشخص الذي يعاني من الحرمان الاجتماعي بـ"الحرمان من القدرات الأساسية نتيجة الافتقار إلى الحرية، وليس مجرد انخفاض الدخل". وربما يتضمن هذا الافتقار إلى الحرية انخفاض الفرص المتاحة أو الصوت السياسي أو الكرامة.

3- التعريف الإجرائي: هو انخفاض مستوى التفاعل، وقلة التواصل أو انعدام التواصل الاجتماعي بين الفرد والعالم المحيط به وعدم وجود تواصل بينهم.

الباب الثاني

الجانب الميداني

الفصل الثاني

الأستاذ (المعلم)

تمهيد

1. مفهوم الأستاذ
2. الأستاذ بين الحاضر الماضي
3. إعداد الأستاذ
4. أهداف و أهمية إعداد الأستاذ
5. أدوار الأستاذ
6. المكانة الاجتماعية
7. المكانة الاجتماعية للأستاذ
8. العوامل المؤثرة فلي مكانة الأستاذ
9. خصائص الأستاذ
10. صفات الأستاذ في القرآن الكريم

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعتبر الأستاذ المرابي لأجيال المجتمع فهو الركيزة الأساسية في بناءه وتقدمه والأساس في العملية التعليمية التعلمية وهو من يقوم بوظيفة التربية والتعليم في نفس الوقت. لما يمتاز بشخصية قوية وموضوعية، تطرقنا في هذا الطرح إلى التوسيع في مفهوم الأستاذ وخصائصه ، صفاته أدواره ومكانته الاجتماعية واهم العوامل المؤثرة في مكانته.

مفهوم _____ وم الأستاذ _____
 (المعلم) :

_____ غة: من علم تعليماً ونقول علم الشيء أي بينه وأوضحه.

اصطلاح _____ : أنه ذلك الشخص الذي ينوب
 عن الجماعة في تربية الأبناء وتعليمهم وهو موظف ومنظم من قبل الدولة التي تمثل مصالح
 الجماعة ويتلقى أجراً نظير قيامه بذلك. (ناصر، 2005، ص 45-46).

لقد وردت تعريفات كثيرة ومتعددة حول المعلم إلا أننا سنحاول أن نتعرض لأبرز ما جاء في ما يلي:

ويعرفه محمد عبد الباقي أحمد على أنه ذلك الفرد المؤهل الذي يتم اختياره من قبل المجتمع
 ليتولى عملية تربية الأبناء وتزويدهم بالمعارف والخبرات التي أعدت من قبل مختصين لتحقيق
 أهداف فلسفة التربية لذلك المجتمع، والمعلم كأبي فرد أفراد المجتمع يحمل أعباء كثيرة ومن
 واجب المجتمع أن يساعد في تخفيف هذه الأعباء لقدر مناسب. (أحمد، 2009، ص 14).

ويعتبر المعلم بالنسبة لأحمد كمال، أنه رائد القسم في المدرسة ويقوم بالتعليم، وفي نفس الوقت
 يقوم بأعمال الريادة المدرسية سواء مع زيادة جماعات الطلاب أو المجتمع، لذلك لا بد وأن
 يكون مكتسب لخصائص الريادة ومقدرة على العمل الاجتماعي مع الطلاب، وتتعدد
 مجالات الريادة المدرسية كالعمل على توجيه الأفراد في احتجاجاتهم ومشاكلهم أو العمل على
 جماعات الفصول وجماعات النشاط أو النهوض بالمجالس واللجان التنسيقية المدرسية
 كمجلس الآباء والمعلمين واتحادات الطلاب. (أحمد كمال، 1976، ص 1-2).

بينما كوثر حسين كوجك تعرف المعلم على أنه، الشخص الذي يملك القدرات والكفاءات والمهارات
 وهو يلعب الدور الفعال في بيئة المدرسة الاجتماعية، يقوم بإعطاء التعليمات والإرشادات للمتعلمين

باستعمال أساليب تعليمية مناسبة، تحث التلاميذ على التعلم وعلى التفكير الابتكاري وحل المشكلات... الخ. (كوجك، 2001، ص 138-139).

التعريف الإيجابي للأستاذ:

هو حلقة الوصل بين المتعلم والمجتمع، وهو الشخص المسؤول عن الإشراف على العملية التعليمية التعليمية داخل الصف وفي إطار المدرسة .

لذلك من المهم من خلال مكانة بكل مقوماته من أجل الوصول لهدفه المنشود.

هو ذلك الشخص الواعي لما ألقاه عليه المجتمع الحديث من مسؤوليات جديدة، أفرزها انفجار تربوي على صعيد عدد التلاميذ المقبلين على التعليم في جميع مراحلهم. (جان توما، 1970، ص 18).

و من جهة أخرى نجد البعض الآخر يعرف الأستاذ بأنه ذلك الشخص الذي يقوم بتلقين الأطفال، المعلومات وإكسابهم المهارات وتزويدهم بالخبرات بحيث تريحهم من عناء الوصول إليها، بمشقة...

انه ذلك الشخص الذي يعلق عليه الآباء والأمهات والمجتمع الآمال في تربية الأطفال وإعدادهم لحياة شريفة وكريمة. (محمد الطيب، 1984، ص 17).

و يعرفه الدكتور تركي راجح بأنه حجر الزاوية في العملية التربوية ووظيفته الرئيسية هي تربية التلاميذ وتعليمهم وتوصيل كل ما تشمل عليه عمليات التربية من فلسفة ومعالي وأهداف إلى عقولهم وقلوبهم. (راجح، 1990، ص 378).

وهو ذلك الشخص الذي يتميز بشخصية قوية وذكاء وموضوعية وعدل وحزم ويتميز بأنه واسع الأفق ومنتقف وشغوف بالمطالعة وصحيحاً بدنياً. (شحاتة، 2000، ص 17).

كما يعتبر المعلم همزة وصل بين التلاميذ من وجهة المعرفة والمعرفة من وجهة أخرى إذ عبره تتم العملية التعليمية وهو الذي يستطيع ترجمة المعرفة ونقلها إلى التلاميذ بأحسن الطرق. (جورج، 1989، ص 29).

إن المعلم أساس تكوين الأفراد في المهن الأخرى (مرسي، 1994، ص 19).

الأستاذ (المعلم) بين الحاضر والماضي:

لقد شهد التاريخ للمعلم بالرفعة و القداسة، فكان تاج الرؤوس الذهبية ووقار لا يجاري ولا يباري في المجتمع فهو الأمين المستشار وهو الأب الحنون البار لدى الكبار والصغار وهو قاضيهم باقتدار عند النزاع والشجار، وهو كالسراج ينير درب السالك ويروي العقول والأفكار هذه حقيقة ما كان عليه المعلم في السابق.

والآن نجد المعلم فقد تلك المكانة التي كان يتمتع بها بين أفراد المجتمع فلا يكاد يسلم من أذى اللسان في السر والعلن، كما أصبح موضوع سخرية الناس وهو أمر انعكس للأسف على نظرة التلاميذ إلى معلم بهم وهي نظرة عدم احترام واستخفاف حيث ستؤثر على وظيفته ومهنته التي هي رسالة قبل أن تكون مهنة. (الحمادي، 2004، ص 15)

إعداد الأستاذ (المعلم):

يعتبر إعداد المعلم عملية في غاية الأهمية، فنجاح المعلم في عمله يتوقف بالدرجة الأولى على نوع الإعداد الذي تلقاه ومهما تحدثنا عن تطوير العملية التربوية فإن المعلم الجيد يمثل دائماً شرطاً رئيسياً فيها، إن أحسن المناهج الدراسية قد تموت في يد معلم لا يقدر على تدريسها والمنهج الميت قد تعود إليه الحياة إذا ما وجد معلماً قديراً متفتحاً.

● **الإعداد الأكاديمي:** ويقصد به " مادة تخصصية أو المادة التي يدرسها فإلى جانب الثقافة العامة يلزم المعلم أن يكون على معرفة تخصصه بأحد فروع المعرفة وأن يكون متمكنا منها.

● الإعداد المهني للمعلم:

وهو بتعلق:"بالجانب المهني وما يميز المعلم كرجل له أصوله المهنية التي تتطلب التدريب وتشمل الثقافة المهنية للمعلم من ناحيتين أساسيتين: اكتساب معلم المستقبل مهنة التدريس وأصولها، فالجانب المهني في إعداد المعلم يشتمل على الحقائق والمعلومات المتعلقة بالمعلم وشخصيته ونموها وما يفرضه هذا النمو من واجبات تربوية على المعلم وتشمل أيضا طرائق التدريس وأهداف العملية التربوية وطبيعتها ومغزاها بالنسبة للفرد والمجتمع وشروط التعليم الجيد وغيرها من الأمور التي تساعد على إجادة مهنته.

ولذلك فان دراسة علم النفس التعليمي وسيكولوجية النمو وأصول التربية وطرائق التدريس والتربية المقارنة كلها ضرورية ولازمة بالإعداد الفني والمهني للمعلم. (عبد الغني، 1998، ص 191).

● الإعداد الثقافي:

يعتبر مهما مثله مثل بقية العناصر الأخرى بحيث يكون للمعلم خبرة واسعة إذ يستطيع أن يعمل على تنشئة التلاميذ تنشئة كاملة وذلك من خلال حصوله على ثقافة عميقة تشمل مختلف نواحي الحياة، يتضح مما سبق أن التكوين الثقافي له دور مهم في اكتساب المعلم السمات الشخصية السليمة وتعد ضرورية لممارسة مهنة التدريس. (القازي، 2003، ص 47-18).

● الإعداد التربوي:

مجموعة معارف عملية حول المشاكل التي تسمح للمربي بمعرفة البنى النفسية للتلاميذ وعملها، هذا مع الدراسة النفسانية والتربوية للفن التعليمي للمواد المدرسية التي تعتبر الوجه، الوحيد الذي يؤخذ بالاعتبار في الإعداد التربوي. (بركات، 1979، ص 35).

ونستنتج أن الإعداد التربوي هو عملية ونتيجة في نفس الوقت.

● الإعداد الشخصي للمعلم:

من الأمور الهامة في عملية الإعداد، بحيث تعتبر مهنة التعليم، أكثر المهن طلبا وسعيا وراء السمات الشخصية السوية والسلوك الشخصي المتميز والاتجاهات والقيم والاهتمامات المرغوب فيها، ومن سماته:

المظهر الخارجي - الصوت الواضح - العمل بدرجة واضحة - (شحاتة وآخرون، 2000، ص 46).

الهـ _____ دف من إعـ _____ داد الأستاذ (المعلم) منها ما يلي:

تمكين المعلم من تحقيق طرق تدريس وقدرة على استخدام وسائل الإيضاح استخداما جيدا.

تمكين المعلم من فهم الطفل الذي يقوم بتعليمه ومراحل نموه المختلفة فالمعلم هو الحافظ لتراث الحضارة والثقافة ينقله من جيل جيل. (نفس المرجع السابق، ص 46).

أهـ _____ مية إعـ _____ داد الأستاذ (المعلم):

تعتبر مهنة التعليم من أشق وأصعب المهن فهي مهنة بناء البشر وتقع على عاتق المعلم، ومن هنا يتبين لنا الدور الفعال الذي يقوم به المعلم، فترتية المعلم واجبة قبل تربية التلميذ لأنه كلما كان صالحا كان التلميذ صالحا والعكس صحيح. (المرجع السابق، ص 47)

أدوار الأستاذ (المعلم):

تتمثل هذه الأدوار في:

*المعلم كمتخصص أكاديمي: على المعلم أن يكون متمكن في مادة تخصصه ولم بمختلف جزئياتها المعرفية والمعلوماتية (الياس، ص 277).

*المعلم كقدوة: يعد التعلم بالقدوة من أهم وأقدم أنواع التعلم لأنه يمثل النموذج التطبيقي الحسي المشاهد الذي يجسد القيم والمعارف. (عريبات، 2007، ص 169).

*المعلم كباحث: وذلك من خلال قيام المعلم بدور الباحث ليجيب عن كثير من التساؤلات التي تواجهه ويحل الكثير من المشكلات التي تعترضه والمتعلقة بتعليم التلاميذ ويؤثر على تحصيلهم (خميسي، ب س، ص 286).

*المعلم كعضو في المجتمع: يؤكد " وبين ولتن": أن أهمية المعلم في نقل الثقافة وأنه يعتبر من أهم المحافظين والناقلين للمعرفة وأنه نقطة تواصل بين الأجيال فهو يستطيع إدارة المواقف التعليمية وداخل الفصل وخارجه وخارج المدرسة (ناصر ثابت، 1992، ص 216)

الدور الاجتماعي للأستاذ (المعلم):

- توفير المناخ الاجتماعي والتربوي داخل الفصل .

تشجيع التعاون والتفاعل بين المعلمين.

التنظيم.

توفير الضبط الاجتماعي.

توطيد العلاقات الإنسانية بين المتعلمين.

التعرف على مشاكل التلاميذ.

توثيق الصلة بين المدرسة والمنزل.

المكانة الاجتماعية :

يعتبر مفهوم المكانة من المفاهيم المحورية التي يبني عليها علم الاجتماع، ولقد شاع استخدامها كمرادف لمصطلح الهيبة، وبالرجوع إلى الكتابات السوسولوجية والانثروبولوجية يلاحظ أن هناك العديد من المصطلحات التي تعبر عن المكانة الاجتماعية ويعود السبب في ذلك إلى أن هذه المفاهيم ترتبط بمدارس ونظريات محددة تعبر عن متغيرات بعينها للدلالة على الوضع، المكانة ومن هذا المنطلق فإن هذه الدراسة الراهنة تحاول أن تصنع حدود نظرية ومنهجية لمفهوم المكانة الاجتماعية وذلك من أجل التمييز بين مكانة المعلم ووصفه في المجتمع، حيث تعددت التعريفات المقدمة لمفهوم المكانة فهو عموماً يشير إلى نص أو مجموعة النصوص التي تحدد وضعية فرد أو جماعة في نسق اجتماعي ما، مع تحديد الضمانات الأساسية المرتبطة بهذه الجماعة، بينما في معجم علم الاجتماع نجد بيار أنصار يعرف المكانة بأنه مجموع الوضعيات الاجتماعية التي يحتلها فرد ما، والأدوار المرتبطة بها. (504 p. 1999. andre akoune،).

المكانة الاجتماعية للمعلم

للأستاذ (المعلم):

لقد جريت العديد من الدراسات الميدانية حول المحددات الاجتماعية للمكانة، سواء تلك التي ترتبط بصور المعلم أو بحقائق الواقع الذي يعيشه.

وفي هذا الإطار أجريت دراسة من طرف عيد جمعة الكبيسي، بدرية مبارك العماري ومحمود مصطفى قمبر تحت عنوان المكانة الاجتماعية للمعلم وقد حصلت الدراسة إلى جملة من النتائج نوجزها فيما يلي:

1/ اختلاف وجهات النظر بين الرجال والنساء في نظرهم لمهنة التعليم والمكانة كامتياز.

2/ أكد معظم الباحثين أنهم غير راضين عن الوضع المهني لأسباب مختلفة منها: التسلط الإداري، سلبية الإشراف.

3/ ترى أغلبية الباحثين أنهم لا يلقون التقدير المناسب سواء من السلطات التعليمية أو الجماهير الشعبية. (الكبيسي، 2001 ص 122-123).

وفي السياق نفسه أجريت دراسة أخرى من طرف صالح أحمد الراشد، في مختلف المدارس الكويتية وفي مختلف مراحل التعليم (الابتدائي، المتوسط، الثانوي) وكانت تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مقدار الاحترام الذي يحظى به المعلم من قبل زملائه المتعلمين، وخلصت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج من بينها حرص الإدارة على أخذ رأي المعلم في الأمور التربوية أو تشجيع الإدارة المدرسية المعلم بدرجة كافية.

كما توصلت هذه الدراسة إلى أن طرق اختيار المعلمين وآليات الترقية التي يخضع لها والعلاوات الممنوحة له والحوافز ليست لها تأثير كبير على مكانة المعلم (سهيل، [www.scc online/partoo](http://www.scc.online/partoo)، 5-01.hrm.)

حيث المكانة التي يحتلها المعلم مكانة مقدسة الهدف منها بالدرجة الأولى مرضات الله ونشر العلم والمعرفة، وذلك نجد المعلم محترم في معظم الأوساط الاجتماعية خاصة المتدينة والإسلامية على اختلاف طوائفهم حيث إن عمله إسهاما كبيرا في نشر الرسالة الدينية العلمية التي نذرت نفسها لحمايتها وتبليغها للناس. (مرسي، 1989 ، ص 242-243).

وفي نظرنا نرى أن الفصل الذي يناله المعلم في مجتمعا هو الاحترام والتقدير بحكم مهنته النبيلة والشريفة.

ويقول أحمد زكي بأن كل فرد من أفراد المجتمع يستطيع أن يحدد مكانته في المجتمع (بدوي، 1982، ص 23).

وتعني المنزلة والتقدير الممنوحين له ويستبدل عليها من مستوى الامتنان والتقدير لأهمية عمله، ومن قدراته ومن الظروف العملية المحيطة والأجور والمنافع المادية الأخرى الممنوحة له بالقياس إلى مجموعات المهن الأخرى (منظمة اليونسكو والعمل الدولية 1966).

حيث احتل المعلم عبر العصور وفي مختلف المجتمعات البشرية القديمة مكانة عالية فقديمًا عندما كانت معرفة القراءة والكتابة مقتصرة على رجال الدين وكان القساوسة أنفسهم هم المدرسون، والواقع أن المعلم القسيس كاهي هو من أقدم المعلمين حيث كانت معرفته تمتد إلى ميادين تشمل الحياة والموت والمراسيم والأعياد والأمور الاجتماعية وأمزجة الناس وطبائعهم، وكان يعتقد أن هذا النوع من المعلمين يحضون بالوحي والإلهام الرباني وعلى اتصال بقوة فوقية. (مرسي، 1974، ص 217).

وهكذا فالمعلمون القساوسة أو رجال الدين كانوا يحضون بمكانة كبيرة ولذلك كان يعطي البراهمة أيضا وهم من أعلى طبقة في الهند القديمة دون غيرهم بأن يكونوا قساوسة ومعلمين.

ويقول وهيب سمعان في دراسة حول تربية المقارنة، أن معلمي المواد الأولية (قراءة وكتابة) عند قدماء اليهود والرومان لم يحظوا بمكانة اجتماعية محترمة بعكس معلمي المواد الراقية (الفلسفة، البيان...) الذين كانوا يتمتعون بدخل مرتفع ومحتلون مكانة اجتماعية راقية. (سمعان، 1974، ص 439).

أما الإسلام فقد نظر إلى المعلم نظرة القديس وإجلال عظيم، ويكفي أن النبي " عليه الصلاة والسلام " بعث معلما ليعلم البشرية وليهديهم إلى سواء السبيل وقد كان اهتمامه بالمعلم عظيم يتضح ذلك من خلال أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم أن مداد العلماء خير من دماء الشهداء (عبد الله الرشدان وآخرون، 1994، ص 86).

م_____انة الأستاذ (المعلم) الاجتماعية

وتتم_____ية المجتمع:

تعتبر قضية التنمية واحدة من القضايا المهمة المعاصرة، حيث دونها أن يحدث تغيير للأفضل للمجتمعات على جميع المستويات سواء كان ذلك من الجوانب الاقتصادية أم الاجتماعية أم الثقافية أم غيرها. (اليونسكو 1993).

كما لا تزال المكانة الاجتماعية للمعلم لا تصل إلى المستوى المنشود فهو محاصر من الجميع، وهو الضحية التي تنسب إليها أخطاء التربية وفشلها في تحقيق أهدافها.

العوامل المؤثرة في مكانة الأستاذ (المعلم):

من المسلم به أن الأداء التربوي سلسلة مترابطة يتداخل فيها كثير من العوامل وتعود صعوبته إلى تعقد ظاهرة التدريس واشتمالها على عوامل لا حصر لها منها ما له علاقة بالمعلم نفسه والمتعلقة بصفات الفرد الذاتية من خصائص نفسية وانفعالية وإمكانات عقلية ومهارات وخبرات علمية وفنية، وأخرى ما تعود إلى الجانب المادي الذي يمد المنظومة التربوية التعليمية بخصائص تجعل البيئة المدرسية صالحة كي يؤدي المعلم مهنته في ظروف عادية، وعوامل أخرى بشرية تدخل في جانب العلاقات الاجتماعية داخل التنظيم المدرسي ومنها ما تخص ظروف العمل المادية المختلفة فقدره المعلم على الإنتاج، تتوقف على مدى استعداداته وخلفيته التأهيلية ومدى توفر الحافز لديه، وهناك دراسة قام بها كل من " بروس " و " بلوم " على عينة مكونة من 286 فردا ينتمون إلى مجموعة من العاملين من كلا الجنسين من مختلف القطاعات المهنية، ومن بين النتائج المتوصل إليها هو فرص الترقية واستقرار في المهنة والراتب والعلاقة مع المسؤولين وعدد ساعات العمل.

(marabout . p 703-704 dictionnaire)

العوامل الاقتصادية

المادية:

كان العامل الاقتصادي ولا يزال موضوع اهتمام الباحثين في جميع المجالات العلمية وفي مقدمتها العلوم الاجتماعية ويرجع ذلك إلى إدراك الإنسان منذ القديم للعلاقات الاجتماعية والإنسانية بالأوضاع المادية والظروف الاقتصادية المحيطة بها من جانب ومحاولة توجيهها الوجهة الصحيحة والضرورية من جانب ثان. (جابر، بدون تاريخ، ص 147).

وتأكيدا على أهمية الرواتب كشفت دراسة قام بها " برجر " على كبار موظفي الحكومة في مصر من بينهم وزارة التعليم والتربية، أن أكثر نصف العينة التي اختارها من كبار الموظفين ذكروا أنهم لا يستطيعون الاعتماد على مرتباتهم فقط وأن 7 بالمئة منهم كانت لهم دخول أخرى خارجية (

العوامل البشرية

المهنية:

تلعب العوامل المهنية دور هاما في إثارة الدوافع وتحقيق أعظم أداء للعمل التربوي مما يؤدي إلى أكبر إنتاج، حيث أثبتت ارتباطا كبيرا بسعادته في عمله، ومن ثم فإن الإدارة المدرسية السليمة مسؤولية مباشرة عن مساعدة الموظفين لتحقيق السعادة في العمل، ومن العوامل الأساسية لتحقيق هذه الأهداف إيجاد علاقة طيبة بين الأفراد والمجتمع المدرسي بكافة قطاعاته وكذلك بين المدرسة والمجتمع الخارجي، ومما هو جدير بالذكر فإن الإدارة لها أهمية كبرى في توجيه العملية التربوية وسير العمل بالمدرسة.

العوامل البيئية وظروف العمل:

إن وجود المعلم في ظروف عمل ملائمة، من هذه الظروف الصفات خاصة بيئة عمل كالجاذبية والنظافة والتهوية والإضاءة والمبنى المدرسي الملائم والمجهز بالأجهزة والمعدات، وتوافر سبل الراحة للمعلم، كلها عوامل تعمل على تحقيق النمو المتكامل لطلابها وتأهيلهم لمواصلة الدراسة، كما تجعل المعلم

يؤدي عمله بأكثر فاعلية وراحة، إذن فتواجد غرفة صالحة وأدوات تجهيز وأدوات التعلم وتوفر المكتبة كلها إمكانيات مادية تعيق أو تيسر عمل المعلم إلى جانب أتعابه التي تدخل ضمن ظروف عمله كعدد الساعات العمل واكتظاظ الأقسام وغيرها هي عوامل ذات تأثير فعال على عمل المعلم. (مرسي، 1974، ص 210).

خصائص الأستاذ (المعلم):

يتميز المعلم بخصائص جسمية وعقلية واجتماعية معينة لا بد أننا نقف عندها حتى نتمكن من بناء نموذج نظري حول دور المعلم الاجتماعي داخل المدرسة وخارجها وفي المجتمع ككل، حيث يعتبر المعلم العنصر الفعال في عملية التعليم فبقدر ما يحمل في رأسه من علم وفكر، وما يحمل في قلبه من إيمان، وإما أوتي من موهبة وخبرة في حسن طريقة التعلم يكون نجاحه وأثره في أبنائه وطلاب و كثيرا ما كان المعلم والخصائص التي يحملها تلعب دورا مهما في إيجاد المحبة والمودة بينه وبين تلاميذه ومما سبق يتأكد لنا قيمة ما يحمله المعلم من خصائص جسمية وعقلية. (جناة، 2003، ص 81).

الخصائص الجسمية للأستاذ (المعلم):

من بين الخصائص والمميزات الجسمية التي يجب أن يتصف بها الأستاذ نجد ما يلي:

أن يكون خاليا من العيوب والعاهات الشائنة كالصم والعوز والتأتأة، لأن هذه العاهات من طبيعتها أن تجعله يقصر في أداء واجبه وتعرضه لسخرية تلاميذه.

أن يكون سليم الصحة خاليا من الضعف والأمراض، فالمعلم المريض لا يستطيع القيام بوظيفته كالإنسان السليم ولاشك أن المرض يصرف عن أداء واجبه ويفوت على التلاميذ الكثير من الفرص المعينة في حياتهم.

أن يكون كثير النشاط دائم الحيوية لأن المعلم الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يدفعه للقيام بواجباته الكثيرة مما يلحق الضرر بالتلاميذ. (عبد الله الرشدان، 2004، ص 209).

يظهر حيوية بدنية كافية.

تبقى الحديث.

يتسم بالمرح. (المنوفي، 2006، ص 30).

فضلا عن ذلك يمكن إضافة خاصية أخرى تتمثل في أن يكون حسن المظهر لأن الطريقة التي يبدو فيها المعلم في رداءه وملابسه ونظافته ومظهره، لأن الانطباع الذي يحدثه المظهر الحسن للمعلم في نفوس التلاميذ ينعكس على احترامهم له. (مرسي، 1998، ص 125).

لابد لمن يلتحق بمهنة التعليم أن يكون معافي بدنيا من العاهات والتشوهات التي تعيقه عن تأدية مهنته على أكمل وجه وتجعله ولو ضمنا عرضة لسخرية التلاميذ، فتتقص استفادتهم منه وينعدم كلية في بعض الأحيان لذلك مظهر المعلم مهم في التدريس.

الخصائص العقلية

للأستاذ (المعلم):

على غرار الخصائص الجسمية هناك خصائص عقلية من الضروري توفرها في الأستاذ والتي يمكن ذكرها بإيجاز فيما يلي:

- أن يكون المعلم ذا حظ كبير من الذكاء يمكنه من تحصيل المعلومات والمعارف اللازمة لتخصصه كما يمكنه من التصرف وإيجاد الحلول لمشكلاتهم في المواقف المختلفة. (عبد الله الرشدان، 1998، ص 125).

- أن يكون كثير الاطلاع ميالا لإثراء معارفه في ميدان تخصصه حتى يكون قادرا على الإجابة على استفسارات التلاميذ وتساؤلاتهم.
- أن يكون ملما بمادته فالمعلم الضعيف في مادة تخصصه يكون من الصعب عليه تدرسها بكفاءة عالية. (موسوعة علم النفس والتربية، ج 2، ص 113).

الخصائص الخاصة بالأستاذ (المعلم):

وفي ذات الوقت إضافة للخصائص السابقة من الضروري الإشارة كذلك للمميزات الخلقية التي يمكن اعتبارها أحد أبرز الخصائص أهمية والتي يجب أن تتوفر في المعلم وهي:

العمل على تقوية الروح الدينية في نفوس التلاميذ وتنشئتهم على التمسك بالدين ومراعاة قيم المجتمع وعاداته وتقاليده.

أن يكون المعلم مرشدا أميناً وصادقاً لتلاميذه.

يجب على المعلم أن يعظم من شأن العلوم التي ليست من اختصاصه وألا يقلل من قيمتها على حساب تمجيد علمه.

ينبغي أن لا يرضى المعلم لنفسه من الأعمال ما ينهى عنها تلاميذه. (عبد الرزاق، 1995، ص 32-33).

يجب أن يكون المعلم مخلصاً في عمله وأن لا يبخل بعلمه على التلاميذ، وقد تحدث الغزالي في كتاب فاتحة العلوم عن أهمية التعليم وضرورة الإخلاص بقوله: "الناس كلهم هلكي إلا العالمون، والعالمون كلهم هلكي، إلا العاملون، والعالمون كلهم هلكي إلا المخلصون". (نفس المرجع السابق، ص 34).

أن يحترم المعلم تلامذته وأن يرفق بهم ولا يسخر من أحدهم وأن يتعامل معهم وكأنه يتعامل مع أشخاص ناضجين وأن لا يكون متسلطا في معاملته مع طلابه لأن التسلط إن دل فإنما يدل على عجز المعلم وعدم مقدرته على التفاعل مع طلابه والوصول إلى نفسياتهم ليعرف ما بها. (عبد المنعم، 2005، ص 114-116).

الخصائص الاجتماعية للأستاذ (المعلم):

كبقية الخصائص السالفة الذكر فهناك خصائص اجتماعية لا تقل أهمية والتي حاولنا حصرها في النقاط التالية:

يجب أن تكون علاقة المعلم قائمة على الاتصالات بالتلميذ والمعلمين والإدارة والأولياء.

نجاح المعلم في عمله الاجتماعي يعود إلى قدرته على إقامة الاتصالات والحوادث والتفاعلات الاجتماعية مع غيره. (سمير ، 1998، ص 16) ومن جهة أخرى كذلك:

* أن يكون على علم بما يدور حولها من أمور ومشكلات، سواء أكان على المستوى المحلي أو على المستوى العالمي، وهو في هذا الصدد لا يقف عند حد المعرفة.

* أن يشعر المدرس بما يجب عليه نحو المجتمع.

* أن يكون مشتركا في بعض الهيئات الاجتماعية.

* أن يكون لديه استعداد للخدمة العامة.

* أن يبدي مهارته في القيادة.

* الكياسة واللفظ واللباقة والعطف.

* التأثير في المجتمع عن طريق الأبناء. (الأبرشي، ب-س، ص 192).

الخـصائص النفسـية والانفعالية للأستاذ (المعلم):

- الاتزان الانفعالي: إن خلو المعلم من الاضطرابات والصراعات النفسية الشديدة وتقرره من القلق العنيف يحفظ له طاقته النفسية التي يحتاج إليها في القيام بواجبات التدريس والتعليم. (شوق، 2001، ص 165).

- كما أن ثقته المعتدلة في نفسه وذكائه الاجتماعي المرتفع وميله المعتدل للانبساط دون الانطواء يدعم كفاءته وقدرته في مهنته.

- القدرة على استخدام التعزيز الايجابي أو المكافأة لتدعيم السلوك المراد تكراره.

- القدرة على العمل مع تلاميذه بطريقة ايجابية.

- أن يكون متعمقا في مبادئ علم النفس بصفة عامة، وعلم النفس التربوي خاصة، وأهمها نظرية التعلم والتقويم التربوي، والفروق الفردية في نمو تلاميذه في جوانب شخصياتهم المختلفة بما يتلاءم مع خصائص هؤلاء التلاميذ ومتطلبات نموهم. (بشير، 2007، ص 186).

فـات الأستاذ (المعلم):

لما للمعلم من ركيزة في الرسالة التربوية والأهم في نجاحها، ضمنها الكتاب المدرسي، جيد العبارة، رفيع الأسلوب راقى التفكير من قواعد وأسس فانه لن يحقق الهدف فالقائد الذي يتصدر العملية لتوصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقومون بتعليمهم. (العامري، 2009، ص 13).

فيجب على المعلم أن يتصف بمجموعة من الصفات من بينها مظهره العام مثل حسن المظهر وخاصة الهندام، ونظافة المعلم حيث تزيد المعلم احتراماً وتقديراً، والعناية بالشعر. لأن رداءة المظهر وارتدائه الألبسة الرخيصة يهدر كرامة المعلم ويجعله موضع انتقاد. (جماعة من الباحثين، 27).

وعليه يكون محترم للوقت وأن تكون له علاقته مع الطاقم التربوي ايجابية وسليمة وأن يخلق جوا سليما يساعد على التعليم ويمنع السلوك غير الاجتماعي أما فيما يخص الصفات الشخصية فعلى المعلم الكفاء أن يكون متصفا بصفات شخصية معينة تزيد هيئته ومكانته الاجتماعية مثل أن يتسم بتحكم انفعالي مناسب أن يظهر حيوية بدنية كافية، ومتعاوناً مع الآخرين. (عبد الرحمان، 2000، ص 105).

كما مرشد فهو مرشد في رحلة المعرفة يعتمد على تجاربه وخبرته لأنه يعرف الطريق والمسافرين فيهم اهتماما بليغا بتعليمهم، فهو مجدد وهو جسر لعبور الأجيال. (عبد الله، 2009، ص 14-15).

و الأستاذ (المعلم) الذي لا يملك الكفايات التعليمية المناسبة ولا يدرك خطورة مهنته يصبح عبئا على العملية التعليمية وعائقا أمام تقدمها.

لذلك سنحاول ذكر بعض الصفات اللازم أن تتوفر عند المعلم في النقاط التالية:

حـب المهنة والموهبة والثقافة العامة والمعلم القدوة. (زكي، 2004، ص 2-19)

أما في ما ذكره الدكتور زكي إبراهيم المنوفي للصفات التي يجب أن تتوفر في المعلم:

أن يكون لدى المعلم الرغبة والحب والميل نحو مهنة التدريس.

أن تتوفر لدى المعلم خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه إلى جانب تمكنه حصله من المعارف في مجالات أخرى.

المرونة.

القدوة الحسنة والأسوة السلوكية والاستقامة.

أن يحافظ على مظهره الخارجي المناسب.

الالتزان الانفعالي وعدم التهور.

الصحة.

الذكاء واليقظة والمبادرة والمتناغم الفرص التي تحقق النجاح .

القيادة.

المرح.

القدرة على التحكم على الأشخاص وعلى الأشياء.

الإخلاص.

القدرة على مراعاة الفروق الفردية.

القدرة على التفاعل مع الآخرين.

الصبر والمثابرة وسعة الصدر.

لا يدخر شيئاً في نصح المتعلم.

وقد روى عن رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم أنه قال: "أمرت أن أخطب الناس على قدر عقولهم".

في ضوء ما سبق عرضه نلاحظ أن وظيفة المعلم تحتاج إلى توافر مجموعة من الصفات والسمات الضرورية التي تجعله في المقام الأول إنساناً محباً للعمل. (زكي، 2006، ص 23-29)

صفات الأستاذ (المعلم) في القرآن الكريم:

القرآن الكريم كلام الله المعجز ولو قرأنا القرآن الكريم تتمعن لوجدنا أن القرآن الكريم لا يمكن أن نسنفه على أساس موضوع معين فهو ليس كتاب فقه ومع ذلك يحتوي على قضايا فقهية، ونجد أن كثيرا من الآيات تخاطب الأنبياء ترشدهم إلى الصفات التي عليهم أن يتحلوا بها كي يصبحوا معلمين ومن خلال هذه الصفات نستعرض بعض هذه الصفات.

1/ التـودد بالمـعرفة: يجب على المعلم أن يكون مزودا بالمعرفة والعلم حتى يكون لديه ما يقدمه للآخرين ففاقد الشيء لا يعطيه، وفي القرآن نزلت على النبي الكريم آيات تحثه على القراءة قال تعالى **{اقرأ باسم ربك الذي خلق}** (العلق: 15).

2/ توثيق المعرفة: وهذا ما نراه واضحا في قوله تعالى **{ولا تقف ما ليس لك به علم إن السمع والبحر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولا}** (الإسراء: 36).

3/ الرحمة: وفي قوله تعالى **{فبما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لا نفضوا من حولك فأعن عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر}** (أل عمران: 4/ 159) **المناقشة الهادفة:** وفي قوله تعالى **{ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن}** (النحل: 125).

5/ القدوة الحسنة: ويقول تعالى **{لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة}** (الأحزاب: 21).
(زكي، 2004، ص 51-58).

ومنه نستنتج أن على الأساتذة (المعلمين) جمعا أن يتصفوا ولو ببعض من تلك الصفات التي أوحى بها الله عزوجل وذكرها في كتابه العظيم.

خلاصة الفصل:

من خلال ما تناولناه من عناصر حول الأستاذ وحول إعداده وأهدافه المنشودة وأهمية إعداده كما تطرقنا أيضا إلى معرفة إلى مكانته الاجتماعية والعوامل المؤثرة في إعداده وأهم الخصائص والصفات التي يستوجب أن يتصف بها الأستاذ الناجح. ومنه نستنتج أن مهنة الأستاذ الفنية الدقيقة التي لها أصولها وعلم له مقوماته ، وفن له مواهبه فضلا على انه عملية بنا أجيال متعاقبة ، فمهنته كرجل تربية هو الساعي للإنتاج التربوي والحصول على مخرجات متكاملة أكادمية.

الفصل الثالث

الحرمان الاجتماعي

تمهيد

1. مفهوم الحرمان
2. مفهوم الحرمان الاجتماعي
3. نشأة المصطلح و تطوره
4. التأصيل النظري للمفهوم
5. أسباب انتشار الحرمان الاجتماعي
6. الحرمان و علاقته بالفقر و الاستبعاد
7. أبعاد و سمات الحرمان الاجتماعي
8. مخاطر الحرمان الاجتماعي

خلاصة الفصل

تمهيد

تداول الفكر الإنساني على مدى العصور القديمة ثم العلم الإنساني و الاجتماعي في العصور الحديثة قيمة المساواة و أهميتها، حيث تدرج و شمل مفهوم المساواة العديد من الأنظمة و مازال العدل و المساواة بعيدين على الواقع، فالمساواة هي اندماج الناس في مجتمعهم من خلال الإنتاج و الاستهلاك والعمل السياسي، والتفاعل الاجتماعي أما اللامساواة فتعني الحرمان أو الاقصاء عن هذه المشاركة، وقد ركز جل العلماء على قضية الحرمان الاجتماعي باعتباره سببا مباشرا في تقسيم المجتمعات، وبهذا قد تناولنا في هذا الفصل مجموعة تعاريف للحرمان الاجتماعي، وأسبابه، مخاطره على حياة الفرد و المجتمع.

الحرمان:

مفهوم الحرمان :

هو عدم امتلاك أو استخدام أو التمتع بالأشياء التي يحتاجها الإنسان للعيش المريح ويقترن الحرمان بصعوبة الوصول إلى المصادر الأساسية للحياة، كما يقترن مع الفقر عندما تتعدد الأشياء التي يعاني الفرد من الحرمان منها، والفرد يعد فقيراً عندما لا تتوفر له المصادر المالية لتلبية حاجاته الأساسية والهرب من الحرمان لذا الفرق بينهما المال الذي لا يتوفر للفقير ولكنه قد يتوفر لغيره ومع هذا يبقى محروماً لأسباب أخرى كما يرتبط الحرمان بمستوى المعيشة فحيثما يكون مستوى المعيشة متدني يكون الحرمان عالياً والعكس صحيح، أي كلما كان مستوى المعيشة مرتفعاً انخفض الحرمان، كما هو مقياس لدرجة الحرمان.

كما يقصد بالحرمان نقص تعرض الفرد للمثيرات، على نحو يؤدي إلى نقص التنبيه والمنبهات، التي تستشير الفرد وتحركه ويؤدي هذا النقص إلى قلة اكتساب الفرد للخبرات على نحو يؤثر في نموه العقلي والاجتماعي وفي تكامل شخصيته وارتقاءها بشكل سوي.

وقد يكون الحرمان حسياً بمعنى أن يعزل الفرد تماماً عن المثيرات البيئية الحسية، مثل حالات الأطفال الذين ربوا في قباء المنزل وكانت مهمة المسؤول عنهم إشباع حاجاتهم البيولوجية فقط، وقد يكون الحرمان الحسي نتيجة لعاهة جسمية البصر أو السمع.

ومن صور الحرمان ما يعرف بالحرمان الاجتماعي، حيث يحرم الأطفال من الخبرات الاجتماعية والاتصال الاجتماعي مثل حالات الأطفال الذين اختطفهم حيوانات الغابات وربتهم بمعزل عن أسرهم، ومن الحرمان الاجتماعي النشأة داخل المؤسسات والملاجئ إذ يتأخر نمو الأطفال اللغوي والعقلي والاجتماعي، نظراً لنقص الرعاية ولعدم وجود شخصية رئيسية ثابتة ترعى الطفل ومن الحرمان الاجتماعي انفصال الطفل عن الوالدين أو أحدهما وهو حرمان من سبل الحياة الأسرية الطبيعية بما يتضمنه من انقطاع العلاقات ونقص التبادل الوجداني والعاطفي ونقص في عملية التنميط الجنسي، ومن الحرمان الاجتماعي ما يتعرض له الطفل من أساليب خاطئة للتنشئة

الاجتماعية كالفسوة والإهمال والنبد ما يؤدي إلى انعدام الشعور بالأمن وحرمانه من الخيرات اللازمة لنموه العقلي والاجتماعي، والصورة الثالثة للحرمان ما يعرف "بالحرمان الاقتصادي" أي يعاني الفرد من انخفاض المستوى الاقتصادي بدرجة تفوق إشباعه لحاجاته البيولوجية وبعض حاجاته النفسية فانخفاض دخل الأسرة وكثرة عدد الأفراد في المنزل وانخفاض معدل التغذية والنظافة وازدياد التعرض للأمراض، وكثرة المشاكل المادية والضغط الاقتصادي، قد تكون عوامل سلبية تؤثر على النمو السوي النفسي والعقلي والاجتماعي .

والصورة الرابعة للحرمان هي "الحرمان الثقافي" الحرمان الذي يؤدي إلى إعاقة الأفراد عن الحصول على قدر ملائم من التعليم يهيئهم لحياة الراشدين من الناحية الاقتصادية والاجتماعية فهم معوقون بسبب ظروفهم الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي يعيشون فيها والتي تؤدي إلى نقص في اكتسابهم للمعارف والقدرات والمهارات، وأنماط السلوك الشخصي والاجتماعي التي يتطلبها النجاح في الدراسة والعمل كما أنهم معوقون لان الإمكانيات المدرسية المتاحة لهم محدودة للغاية لأسباب عدة اجتماعية وسياسية وثقافية، وبسبب التفاعل بين الخبرات المبكرة المحدودة لدى المعاقين ثقافيا واجتماعيا، والإمكانيات التربوية المحدودة المتاحة عند دخولهم المدرسة، فإنهم يزدادون تخلفا، كما تشيع ظواهر الفشل والتسرب من المدرسة بينهم أكثر من سواهم .

وللمحرومين ثقافيا فئات متعددة، مثل الفئات الفقيرة والأقليات والمهاجرين إلى ثقافة مختلفة عن مجتمعهم الأصلي وأصحاب الأقليات اللغوية وسكان المناطق الريفية أو الحضرية المختلفة والبدو، وسكان المناطق النائية، وتصنف على أنها تحتل مكان ادني من غيرها من الفئات في المجتمع الأصلي.

وإذا انتقلنا إلى الآثار المترتبة على الحرمان نجدها متعددة ومتفاوتة، بناء على نوع الحرمان ومدته وشدته وعمر الفرد عند حدوث الحرمان والاستعداد التكويني للفرد والمهارات أو مكونات الشخصية التي تتأثر بحالة معينة من حالات الحرمان وتفاعل عوامل الحرمان بعضها ببعض وعموما فان آثار الحرمان تظهر في تأخر النمو الحسي والاجتماعي .

حيث هو انخفاض مستوى التفاعل الثقافي الطبيعي بين الفرد وباقي المجتمع أو توقفه تماما.

التسمية السيكولوجية ومواجهة ومواجهة

أثار الحرمان:

تقتضي التسمية السيكولوجية تقديم الرعاية المتكاملة لإزالة أثار الحرمان، وتتضمن هذه الرعاية مواجهة نواحي القصور الجسمية والعقلية والغوية... الخ. وتحقيقاً لتلك التنمية السيكولوجية وتستخدم أساليب التربية السيكولوجية كالإثراء والتجميع، وأحياناً العلاج النفسي إضافة إلى العلاج الطبي. وكل أسلوب من هذه الأساليب وسائله الفنية وتكنيكاته المتخصصة، إلا أن ثمة قاسماً مشتركاً يجمع بين برامج التنمية السيكولوجية لمواجهة أثار الحرمان.

1/ موجّهات عامة لمواجهة أثار الحرمان:

أ) تجنب الاعتماد في التدريس والتعليم على استخدام المواد اللفظية بكثرة، بل تستخدم مواد متنوعة (كالموسيقى، الفنون، والتربية الرياضية). حيث يتيح الفرصة لهذه الفئة لتوظيف مواضع القوة لديها، ولاستخدام المواد المتنوعة التي تناسب مع تنوع أساليبهم في التعلم، وتشبع اهتماماتهم.

ب) التدعيم المادي يحقق أثراً أكبر من التدعيم اللفظي في التعامل معهم. وللتدعيم أثره الإيجابي في حفزهم وتعديل مفهوم الذات لديهم، لذلك يعد التدعيم المادي أكثر ملائمة لخصائصهم المرتبطة بتفضيل التعامل مع الماديات، أكثر من استخدام الألفاظ.

ت) استخدام الأسئلة المفتوحة التي تسمح بكل منهم بتوظيف طريقتهم في التفكير. وتسمح بدرجة من المرونة، وتوظيف اهتمامات الأفراد وميولهم ما يزيد من دافعيتهم.

ث) عدم الإصرار على إتباع طريقة واحدة في تنفيذ المهام والأعمال لأن هذا يؤدي إلى عدم تشجيع الفردية، أو استثمار إمكانياتهم ولا يشجع على العمل المستقل.

ج) العناية بتوفير الظروف الملائمة والإرشاد النفسي اللازم لتحسين مفهوم الذات لدى هؤلاء الأفراد سواء في جلسات فردية أو جماعية.

- ح) استخدام الإرشاد لرفع الروح المعنوية لديهم من خلال العمل الجمعي المنظم والموجه.
- خ) توفير التعليم الفلاحي لعلاج نواحي القصور التي يعانون منها.
- د) ضبط التوقعات منهم مع تجنب تأثير الهالة فنقص قدراتهم اللفظية وبطئهم في الاستجابة قد يوحي بأنهم أغبياء وعدم الانصياع قد يوحي " بالبلطجة " والخروج المتعمد على النظام.
- ذ) عدم التحيز ضد الأقل انصياعا لان هذا يعني احترام فردية كل منهم، واستثمار مآلديه من إمكانيات.

2/ خصائص برامج رعاية المحرومين :

أ.حدد " وبت " خصائص البرنامج كالتالي:

- 1/ أن يكون البرنامج ذا بيئة واضحة وأن يتصف بالمرونة.
- 2/ يهيئ الغرض لإثابة المشاركين عند نجاحهم في حل المشكلات.
- 3/ ذا طبيعة ملموسة، ويتضمن أنشطة تمارس في المدارس.
- 4/ أن يقوم على تنفيذه متخصصين أكفاء للإقلال من فرص الاحتكاك والصراع.
- 5/ يحظى بتقدير الجميع .
- 6/ يشارك في تنفيذه بعض الأفراد من أبناء ثقافة المحرومين ثقافيا .
- 7/ تدرج خبرات التعلم بحيث تحقق الانتقال من الخبرات الحركية الإدراكية ، إلى الخبرات المعرفية.
- 8/ إن يتولى إدارة البرنامج مدير خبير في عمل الجماعات، واستخدام ديناميات الجماعة .
- 9/ يزداد اسر المشاركين بالدعم والمساندة والتوجيه.

ب.حدد "جوان " و"توماس " خصائص البرنامج كالتالي:

- 1/ أن تتضمن فرصا تسمح بالابتكار والاختراع.
- 2/ توافر الإرشاد النفسي اللازم لتحسين مفهوم الذات.
- 3/ يجب توفير الخبرات العلاجية اللازمة حتى يتحقق أعلى مستوى من الأداء.
- 4/ توافر المتابعة والإشراف مع احترام فردية المشارك.
- 5/ تعليم علاجي لجوانب القصور بمعرفة المتخصصين

ج. حدد "تورانس" خصائص البرنامج كالتالي

- 1/ إن تركز وتوضف مواضع القوى لدى المحرومين ثقافيا وخصوصا امكناهم الابتكارية .
 - 2/ يجب توفير الخبرات العلاجية اللازمة حتى يتحقق أعلى مستوى من الأداء.
 - 3/ استخدام الجماعات الصغيرة وتوظيف روح الجماعة ذات الخصائص الثقافية النوعية .
 - 4/ احترام واستخدام الثنائية اللغوية لدى البعض منهم.
 - 5/ وضع برنامج لإكتشاف الموهوبين منهم في المجالات المختلفة.
- ومن الناحية الإدارية أشار " تورانس " إلى ضرورة:
- 1/ توافر الكادر المهني المدرب.
 - 2/ توافر فرص التدريس الجمعي.
 - 3/ جدول مرن يتحدد بناء على الأنشطة.
 - 4/ تخصيص وقت للدراسة المستقلة.
 - 5/ التقويم المستمر وتسجيل نتائج الفحص.
 - 6/ استخدام وتوظيف المصادر المتاحة بالمجتمع.

7/ استخدام الوسائط المتعددة.

8/ استخدام الفصول المتعددة المستويات.

9/ تنوع طرق وأساليب التعلم والتعليم ما بين الفردي والجماعي.

3/ تنفيذ البرامج ————— ج:

أ. لتنفيذ البرامج ونجاحها أشار " تورانس " إلى المواجهات التالية والتي تصلح أيضا مع الموهوبين المحرومين ثقافيا:

1/ احترام فردية كل مشارك ومساعدته على تطوير مفهومه عن ذاته.

2/ رفض الأنماط الشائعة stereotypes عن هؤلاء الأفراد (كالبطء والبلادة والتخلف ... الخ).

3/ توفير الرعاية المبكرة من الناحية الثقافية والاجتماعية.

4/ العمل المستمر على أن يتقبل الفرد والمجتمع المحرومين وما يتميزون به من إمكانيات.

5/ ألا تقتصر محكات التعرف عليهم على استخدام الاختبارات المقننة، بل يعتمد أيضا بانتاجاتهم في المجتمع.

6/ استخدام الأساليب المفتوحة والأساليب التي توجه السلوك توجيها ابتكاريا.

7/ توظيف متخصصين تربويين لاكتشاف المواهب والاعتراف بها وتميئتها.

8/ العناية بتوافر الظروف المنزلية والمدرسية والمجتمعية الواثبة التي تدعم النمو وتيسره.

(<http://www.moqatel.com>)

ب. كما حدد " ولف " سبعة مبادئ لتنمية قدرات وإمكانيات المحرومين ثقافيا.

1/ يجب أن يكون المشارك نشطا أثناء عملية التعلم.

2/ يجب أن يتلقى المشارك تغذية راجعة عن أدائه.

3/ يؤدي الشعور الداخلي بالرضا والكفاءة.

4/ يكون العلم ذا معنا ومغزى إذا أصيغ في صورة مشكلات تتحدى الفرد.

5/ وظيفه المادة المتعلمة.

6/ إن تعامل المشارك مع مواد أو مواقع تعليمية تتيح الفرص لإستخدام العديد من حواسه.

7/ مراعاة التوقيت الزمني المناسب للمشارك. (<http://www.moqatel.com>)

مفهوم الحرمان الاجتماعي :

عرف فيبر الحرمان الاجتماعي بأنه " أحد أشكال الانغلاق الاجتماعي " ومن الطبيعي أن ينشأ ذلك الانغلاق على خلفية عوامل ناتجة عن استحواذ البعض على المكاسب والمغانم والمصالح التي تحتاج إلى نوع من الحماية والهيمنة، فالحرمان هو محاولة البعض لتأمين مركز متميز على حساب جماعة أخرى بأخصائيا، ومن ثم إضعافها واختزال مصالحها، أو مسح هويتها إلى حد التنكيل والتشويه والقمع. وفي الاتجاه نفسه يلفت "جوردان" (1996) الانتباه إلى ما تقوم به جماعة عن الحرمان الفعال لجماعة أخرى ". بينما يرى بريان باري: "أن الحرمان الاجتماعي لا يعدو أن يكون إعادة تسمية لما اعتاد الناس تسميته ب " الفقر"، أما ما يسمى بالتعريف الإجرائي للحرمان الاجتماعي فهو ينصب على فكرة المشاركة، " إذ يعد الفرد محرما اجتماعيا إذا كان لا يشارك في الأنشطة الأساسية

للمجتمع الذي يعيش فيه". ونجد بأنه تعريف مبتسر وقاصر عن الإحاطة بأشكال الحرمان وأنماطه (شوقي عبد الأمير، 2013/09/03) www.alsabaah.iq.

وعرف أيضا بأنه الاستبعاد أو التهميش الاجتماعي، هو الحرمان الاجتماعي والعاقد على هامش المجتمع، وهو مصطلح يستخدم على نطاق واسع في أوروبا واستخدم لأول مرة في فرنسا، ويتم استخدامه في مختلف التخصصات بما في ذلك التعليم وعلم الاجتماع وعلم النفس والسياسة والاقتصاد (hilary silver.1994.5-6).

كما يمكن تعريفه بأنه عملية منع الأفراد بشكل منهجي من (أو رفض الوصول الكامل إلى) مختلف الحقوق والفرص والموارد التي تتوفر عادة لأعضاء مجموعة مختلفة، والتي هي أساسية لتحقيق التكامل الاجتماعي ضمن تلك المجموعة المعينة (على سبيل المثال السكن، والعمل والرعاية الصحية، والمشاركة المدنية، والمشاركة الديمقراطية والإجراءات القانونية الواجبة). نتائج الاستبعاد الاجتماعي هي أن الأفراد أو المجتمعات المتضررة يمنعون من المشاركة الكاملة في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للمجتمع الذي يعيشون فيه. (young.i.m.2000.p35-49).

فالحرمان الاجتماعي على المستوى الفردي هو إقصاء الفرد من المشاركة الفعالة في المجتمع. ومن الأمثلة على ذلك حرمان الأفراد ذوي الإعاقة من القوى العاملة. (roberte.park.1937).

العديد من المجتمعات تعاني من الإقصاء الاجتماعي مثل التمييز العنصري، على سبيل المثال، السود أو النظام الطبقي في الهند أو مجتمعات السكان الأصليين للولايات المتحدة (الشعوب الأصليين في الأمريكيتين أو سكان أستراليا الأصليين (سكان أستراليا الأصليين). أو الروهينغا (روهينغا) في ولاية أراكان غربي بورما أو ميانمار. (LESSA, L, 2006).

العزلة الاجتماعية تعني أن تكون منفصلا عن الآخرين وحيدا معظم الوقت، إن الخجول يشعر بعدم الراحة، ولكنه يستمر حثيثا في البحث عن الاتصال الاجتماعي بينما يحجم الأفراد الانعزاليون عن أي تفاعل اجتماعي. (سعيد، 2009، ص 196).

فالمساواة هي اندماج الناس في مجتمعهم على أصعدة الإنتاج والاستهلاك والعمل السياسي، والتفاعل الاجتماعي، أما اللامساواة فتعني الاستبعاد أو الحرمان من هذه المشاركة. (هاني، 2014، ص 35).

نشأة المصطلح — ح وتطوره:

- في البداية تجدر الإشارة إلى أنه قبل ظهور مصطلح الحرمان الاجتماعي استخدمت مصطلحات أخرى فمثلاً هيمن مفهوم العرق أو الطائفة. عند الحديث عن الحرمان الاجتماعي لفترة طويلة- حين عانت المجتمعات البشرية العديد من التمايزات الطبقية والجنسية.
- وعند محاولة رصد نشأة وتطور مصطلح الحرمان الاجتماعي نجد أن هذا المصطلح استخدم لأول مرة في عام 1974 من قبل "رينيه لينوار" وزير الخارجية للعمل الاجتماعي آنذاك- وكانت تستخدمه للإشارة إلى الأفراد الذين يعانون مشكلات اجتماعية، ولا يلتقون بالحماية من قبل التأمين الاجتماعي تقطيع العلاقات بين الأفراد والمجتمع واعترفت بضرورة تحسين ظروفهم الاقتصادية لأجل تعزيز التماسك الاجتماعي، وفي السنوات التالية لاطروحات "لينوار". تم تطوير المفهوم، وتوسيع أفاقه يشمل جميع الناس المحرومين جزئياً أو كلياً من المشاركة في مجتمعهم وفي المجالات المختلفة للحياة الاجتماعية.
- وعند نهاية ثمانينيات القرن الماضي اهتمت اللجنة الأوروبية ذات العلاقة باعتبار الحرمان الاجتماعي نتاجاً مباشراً لمشكلات البطالة المطردة وافتقار العمال للمهارات الضرورية للعمل، وفي أوائل التسعينيات أعتمد مصطلح الحرمان الاجتماعي أكثر انتشاراً بين

السياسيين، أدى هذا المصطلح إلى إتاحة الفرصة للمناقشات الدائرة حول السياسة الاجتماعية. (محمود، 2015، ص 109)

- وفي الواقع أن هذا المصطلح الذي جاء معناه الجديد في أواخر العقد الأخير من القرن العشرين. والذي برز أكثر عندما تولى حزب العمال الحكم في إنجلترا وأحدث رئيس الحكومة البريطانية إحصائيات وفي ذلك تم إحصاء أربعة الآلاف حي سكني تعاني الإقصاء والحرمان الاجتماعي وتعاني البطالة والجريمة - مع حالة متدنية في الصحة والسكان والتعليم.
- وقد بدت تحولات إيديولوجية الحرمان واضحة تماما في بريطانيا. بعد أن تم ربطه تقليديا بالفقر ضمن أطروحات محافظة. فالتعريف البريطاني للحرمان يشير إلى أنه يعتبر الفرد محروما اجتماعيا عندما يرغب في المشاركة في النشاطات المقبولة بوجه عام في المجتمع. لا يتمكن من المشاركة.
- ومنذ أواخر العقد الأخير تزايد الاهتمام بالمفهوم. وأخذ معاني متباينة تجمع بين التباينات الاجتماعية لأعضاء مجتمع معين، والتي تفرز صورا ونتائج لأضرا ببعض الأفراد والجماعات. والحرمان من مهارات وفرص المشاركة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية- ورغم التباينات بين محاولات تحديد المفهوم إلا أنها تكاد تتفق على أن الحرمان الاجتماعي هو حالة فقدان القدرة ومعظم مقومات القوة. (هدى أحمد، 2015، ص 210).
- من خلال تناول هذا المفهوم أو المصطلح نجد أنه يشمل جميع المجالات الاقتصادية، الاجتماعية والسياسية والثقافية وهذا المصطلح يقصد به أن الشخص يجرم نهائيا من مختلف النشاطات.

الحرمان الاجتماعي - التأسيس للنظري

للمفهوم:

- يستخدم مصطلح الحرمان الاجتماعي باعتباره محصله نمط اجتماعي - سياسي سائد في المجتمع تترابط وتتنوع فيه الملامح والأبعاد السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية، فتعمل على إقصاء وتهميش أفراد وجماعات داخل المجتمع، طبقاً لاعتبارات تقررهما المنظومة وتعيد إنتاجها بصورة مختلفة. ففي نطاق الحياة الاجتماعية واليومية للأفراد والجماعات قد يحرم الكثير من الجماعات من فرص الوصول والمشاركة في كثير من المواقف الاجتماعية. فالحرمان الاجتماعي يقصد به حرمان الأفراد من حقوق المواطنة المتساوية على كل المستويات كالمشاركة في الإنتاج والاستهلاك. والتفاعل الاجتماعي.
- وترى صوفي بيس أن مصطلح الحرمان الاجتماعي تعريفاً هو الحرمان من الموارد والحقوق بالإضافة إلى أنه مجموعة العوامل التي تحول دون مشاركة الفرد أو الجماعة في الأنشطة المجتمعية وعدم القدرة على التفاعل والأنصار في المجتمع الواحد الذي يستوعب الكل بلا استثناء.
- وقد أشار "أتوني غندر" إلى أن أغلب الباحثين المحدثين اليوم يستخدمون مصطلح الإقصاء الاجتماعي بدلا من مفهوم " الطبقة المسحوقة" كما أشار إلى أن علماء الاجتماع هم أول من وضعوا معالم هذا المفهوم - غير أن السياسيين هم الذين يستخدمون هذا المصطلح أكثر من غيرهم في الآونة الأخيرة للإشارة إلى أحد المصادر الأساسية لظاهرة اللامساواة - ويدل هذا المفهوم على السبل التي تسد فيها المسالك أمام أعداد كبيرة الأفراد للانخراط الكامل في الحياة الاجتماعية الواسعة. وذهب "غندر" إلى أن هناك شكلين من أشكال الحرمان الاجتماعي في المجتمعات المعاصرة الشكل الأول هو حرمان اللاإرادي هم المعزولين على التيار الرئيسي للفرص التي يتيحها المجتمع. أما الشكل الثاني فهو الاستبعاد الإرادي حيث تنسحب الجماعات الثرية من النظم العامة. (المرجع السابق، ص 211).

● وقد ذهب مصطلح خلف عبد الجواد إلى أن المقصود بالحرمان الاجتماعي هو عملية تحول دون المشاركة الكاملة للأفراد والجماعات في الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية كما تحول دون مشاركتهم في ممارسة حقوقهم.(عبد الجواد، 2008، ص 43)

● بينما ينظر "فير" إلى الحرمان بوصفه أحد أشكال الانفلاق الاجتماعي فمن الطبيعي أن ينشأ ذلك الانفلاق على خلفية عوامل ناتجة عن استحواذ البعض على المكاسب والمصالح التي تحتاج إلى نوع من الحماية والهيمنة. فالحرمان هو محاولة البعض لتأمين مركز متميز على حساب جماعة أخرى بإخضاعها ومن ثم اصفافها واختزال مصالحها أو مسح هويتها إلى حد القمع.

● ويرى " روبن " أن الحرمان الاجتماعي هو اختصار لتسمية ما يمكن أن يحدث للأفراد أو المناطق التي تعاني من مجموعة المشكلات المرتبطة بأثر الحرمان كالبطالة. وصنف المهارات والدخل المنخفض والسكن الرديء أو العشوائى وسوء الحالة الصحية والبيئية وارتفاع معدلات الجريمة والتفكك الأسري. كما ذهب " روبن " أنه يوجد ما يقل عن 15 نوعا من الإقصاء ومن هذه الأنواع: التهميش الاجتماعي، والحرمان المادي، وقبول الحد الأدنى من الحياة، الحرمان على أساس العرق أو الجنس، والحرمان من الأسرة والمجتمع، والرفاهية، الفقر على المدى الطويل والحرمان من تيار الحياة السياسية والاقتصادية، وسوق العمل.

● وقد وضعت "بوركهارت": الحرمان الاجتماعي بأنه عدم المشاركة في الأنشطة الاجتماعية الأساسية ويتضمن أربعة أبعاد هي: عدم الاستهلاك، حيازة نظام توفير، وعدم المشاركة في الأنشطة الاجتماعية، وعدم المشاركة في الأنظمة السياسية، من خلال عدم التفاعل الاجتماعي على مستوى المجتمع المحلي ثم الوطني.

● ولقد أوضح "صوفي بسيس" أن هناك ثلاثة أبعاد للحرمان:

1/ البعد الاقتصادي : وهو ينتج مباشرة من الفقر مثال الحرمان عن العمل.

2/ البعد الاجتماعي : ويتعلق بوضع الفرد في المجتمع الأمر الذي يؤدي إلى التمزق في النسيج الاجتماعي والتضامن.

3/ البعد السياسي : يتعلق بوضع بعض الفئات من السكان مثل النساء.(المرجع السابق، ص-212 (213).

● وللحرمان الاجتماعي سمات عديدة: تتعدد السمة الأولى بشكل الاتصال ويشير إلى العلاقات بين الأفراد والجماعات داخل المجتمع أو التباعد بينهما وكذلك المشاركة المجتمعية غير المتكافئة، وتتحدد السمة الثانية بالدينامية والتراكمية حيث يتسم الحرمان الاجتماعي بالعمليات التراكمية والتطورية التي يتم فيها تشكيل الخبرات الحالية نتيجة الخبرات الماضية والتي تؤثر بالتالي في الخبرات والظروف الحياتية المستقبلية. وتتحدد السمة الثالثة بالنسبية حيث يقاس الحرمان الاجتماعي في ضوء المعايير المجتمعية التي تميز مجتمعا من الآخر. أما السمة الرابعة: فهي تعدد الأبعاد حيث يتحدد في أبعاد منها: الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، الثقافية، الجغرافية والسمة الخامسة هي: القوة وهي اتخاذ القرار وتنفيذه.

● كما يعد الحرمان الاجتماعي نقيض ل: الاندماج الاجتماعي، كما يعرف البنك الدولي الاندماج الاجتماعي: بأنه عملية تحسين قدرات الناس المحرومين ومنحهم الفرصة في المشاركة في المجتمع. هذا مع ملاحظة أن تحقيق الاندماج لا يتوقف على قدرة الفرد أو الجماعة على استيعاب متطلبات بقاء النظام الاجتماعي وحسب، بل يتوقف أيضا على درجة الاندماج التي يبديها المجتمع نفسه على نحو يدفع الفرد إلى الانخراط فيه والمشاركة أو العكس صحيح.(المرجع السابق، ص 213-212).

● من خلال تطرقنا للأصل النظري للحرمان الاجتماعي نجد أن كل من هذه التعريفات والنظريات تنصب في مهل واحد هو أن الحرمان الاجتماعي تتضح أبعاده من خلال الملامح السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية

أسباب انتشار الحرمان الاجتماعي:

اختلف الكثير من العلماء في تحديد الأسباب الرئيسية فبرز في هذا المجال ثلاث مدارس فكرية، فقد كانت لهم منطلقات فكرية مختلفة، كما يلي:

1- تضع المدرسة الأولى سلوك الأفراد وقيمهم الأخلاقية في المقام الأول حيث شددت هذه المدرسة على أهمية القيم الأخلاقية وعلى التفسيرات السلوكية، وركزت في تحليلها على الأفراد المحرومين اجتماعياً، تؤكد أنهم هم الذين وضعوا أنفسهم في هذا الوضع.

2- تشدد المدرسة الثانية على أهمية دور المؤسسات و النظم ابتداء من دولة الرعاية أو الاشتراكية إلى الرأسمالية إلى العولة.

3- تشدد المدرسة الثالثة: على أهمية التميز ونقص الحقوق المتعددة فعلاً، كسبب رئيسي في عملية الحرمان و بتحليلها يكون المحرومون الاجتماعيون واقعين تحت رحمة الأقوياء وبالتالي فهم يلقون بالمسؤولية على الصفة بصورة كاملة.

* وبعيدا عن المدرسة الفكرية وتحليلاتها للأسباب التي ينجم عنها ظاهرة الحرمان الاجتماعي يمكن أن نذكر الأسباب التي يمكن أن تنتج منها هذه الظاهرة وذلك كما يلي:

(أ) **الأسباب السياسية:** يؤدي انفراد بعض الأفراد سلطة قرار وغياب التنظيم الذي يكفل للأفراد المشاركة في تناولهم قضاياهم ومشكلاتهم إلى إحساس الأفراد بالضييق الذي يظهر على هيئة توتر واستعداد كبير للانفجار.

(ب) **الأسباب الاقتصادية:** يعتبر العامل الاقتصادي أهم التي تؤدي إلى بروز ظاهرة الحرمان نظراً أن العامل له دور في تحديد فعالية النظام الاجتماعي.

ج) الأسباب النوعية يحدد جنس الفرد في المجتمع دوره ومكانته وحتى منطلق التربية وركزت تحليلها على الأفراد المحرومين الاجتماعيين وألقت عليهم اللوم لأنها تعتبرهم المسؤولين عن وضعهم هذا. (المرجع السابق، ص 216).

* من خلال طرحنا هذا نلاحظ أن أسباب الحرمان الاجتماعي يتخلف حسب المنطلقات الفكرية وتحليلاتها للحرمان الاجتماعي.

الحرمان وعلاقته بالفقر والاستبعاد:

على الرغم من وجود علاقة ارتباط بين الترتيب الطبقي الاقتصادي وظاهرة الحرمان الاجتماعي، فالحقيقة أن الحرمان ظاهرة تتعدى مجرد أن يكون الفرد فقيرا في المجتمع، حيث أن الحرمان يتميز عن الفقر، لأن الحرمان يركز على منظومة واسعة من العوامل التي تمنع الأفراد والفئات والجماعات من الفرص المتاحة لأغلبية السكان، فالحرمان لا يعني بالضرورة نقص المال رغم أن المال عامل أساسي في تحديد نسبة الحرمان وشكله كما يعد نذيرا مبكرا أو علاقة أساسية أو مكونا أساسيا للحرمان الاجتماعي (bessis.s.1995)

فالحرمان ناتج من نواتج الحرمان المتعدد الذي يمنع الأفراد أو الجماعات من المشاركة الفعلية في مجالات الحياة المختلفة في المجتمع الذي يعيشون فيه. (الميتي، 2013، صحيفة الثورة، الخميس 25 ابريل).

فالفرد يعتبر اجتماعيا عندما يرغب في المشاركة في النشاطات المقبولة في المجتمع ولكنه لا يتمكن من المشاركة.

أبعاد وسميات الحرمان الاجتماعي:

حدد "بور خارت وآخرون" أربعة أبعاد للحرمان الاجتماعي وهي:

1- عدم الاستهلاك (أي عدم القدرة على شراء السلع، وعدم امتلاك مسكن).

2- عدم المشاركة في الأنشطة الاقتصادية الاجتماعية.

3- عدم المشاركة السياسية من خلال المشاركة في عملية صنع القرار على المستوى المحلي والوطني.

4- عدم التفاعل الاجتماعي، وعدم التكامل الأسري، ضعف الحماية، ضعف التضامن والتكامل على مستوى المجتمع المحلي ثم الوطني. (جيدندر، 2005، ص 394).

مخاطر الحرمان الاجتماعي على النسق الاجتماعي للمجتمع:

إن تفشي ظاهرة الحرمان الاجتماعي بين أجزاء النسق في المجتمعات لها تأثير واضح في التكامل مع أجزائه وخاصة في الجانب الوظيفي وقد يستجد هذا من خلال العدالة الاجتماعية بين الأفراد.

1- مخاطر الحرمان الاجتماعي على قيم العدالة الاجتماعية:

* تمثل العدالة الاجتماعية نوع من تكافؤ الفرص بين أفراد المجتمع كما أنها تتيح للطفل البشري الفردي لإعطاء صفة للأفعال الشرعية مع تشديد الوقت على وجود مظاهر الحرمان في المجتمع وقد اختلف العلماء حول دلالات الفرد المتكافئة، لذلك يمكن أن نقول أن لهذا المفهوم ليس دقيقاً لسببين:

(أ) السبب الأول: يتعلق بالأمور التي هي من حق الأفراد أن يتميزوا بها.

(ب) السبب الثاني: ما يتعلق بالأمور التي تعد مسألة حظ سعيد أو العكس.

* يتعارض الحرمان الاجتماعي مع مبدأ العدالة الاجتماعية بين الأفراد على الأقل في جانبين:

(أ) الجانب الأول: يؤدي الحرمان الاجتماعي إلى وجود الفرص التعليمية والمهنية غير متكافئة.

ب) الجانب الثاني: في الواقع إنكار للفرص المتكافئة في ما يتصل بالأمور السياسية، فالحرمان بإمكانه أن يؤدي إلى انتهاك مقتضيات العدالة الاجتماعية.

2- مخاطر الحرمان على قيم التضامن الاجتماعي:

*تختلف العدالة الاجتماعية والتضامن الاجتماعي في علاقتها بالحرمان الاجتماعي سواء كان طوعا أو قهرا.

- ويقصد التضامن الاجتماعي الإحساس بمشاعر الرفقة والألفة، له أسبابه الاجتماعية والعزلة الاجتماعية أو الحرمان الاجتماعي هو من العوامل المهمة في تقوية التضامن. الانخراط في المؤسسات ومعايشة الخبرات، فحياة الناس أفضل حالا في مجتمع يشارك أعضائه في بعض جوانب تلك الحياة.

3-الحرمان الاجتماعي وانتشار العنف في المجتمع:

يمثل العنف ممارسة سلبية تهدد البناء الاجتماعي للمجتمع وعوامل استمراره وتطوره.

ويعتبر ظهور العنف ومختلف الجماعات الراضية للدولة، وبالتالي فان ظاهرة العنف هي صورة من صور الحرمان الاجتماعي الذي يعني عدم مواكبة للأوضاع الاجتماعية، بفعل ظروف قد تكون قاهرة، ولا يستطيع الأفراد مواجهتها وهكذا الوضع شاهدته بعض دول أمريكا اللاتينية.

*واستنادا إلى هذا الاتجاه يعد الشخص محرما اجتماعيا، عندما تتوافر فيه مجموعة من السمات منها أن يكون في منطقة معينة من المجتمع مثل: المناطق العشوائية وبناءا على ذلك يمثل العنف ممارسة سلبية تهدد البناء الاجتماعي للمجتمع وعوامل استمراره، وتمثل جماعة الرعاية الاجتماعية بصورة رسمية مثل المجرمين ومعتادي الإجرام(المرجع السابق، 2015، ص 219-218).

* نلاحظ أن الحرمان الاجتماعي له مخاطر عديدة على الفرد والمجتمع باعتبار الفرد هو المسؤول على الحرمان الاجتماعي، ومخاطره تظهر في قيم العدالة الاجتماعية وعلى قيم التضامن الاجتماعي، وبذلك يؤدي الحرمان الاجتماعي إلى ظهور ظاهرة العنف وعدم مواكبة للأوضاع الاجتماعية.

خلاصة الفصل:

من خلال هذا الطرح لموضوع الحرمان الاجتماعي نجد أن هؤلاء قد تقصوا مفهوم الحرمان الاجتماعي الذي عرفوه بوصفه احد أشكال الانغلاق الاجتماعي. وعدم الحصول على الموارد وانعدام القدرة على الاستفادة منها والحرمان من الفرص التي تعزز الوصول إلى هذه الموارد واستخدامها، وقد توصلوا إلى أن الحرمان الاجتماعي له أسباب وأبعاد عديدة وأنه موجود في مختلف المجالات والأشكال، حيث أصبح مفهوم الإقصاء جزء من المفردات الاجتماعية المهمة

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة الميدانية

1. إجراءات الدراسة الاستطلاعية

2. إجراءات الدراسة الأساسية

3. حدود الدراسة

4. أدوات الدراسة

5. أساليب المعالجة الإحصائية

1. إجراءات الدراسة الاستطلاعية :

تتمثل الدراسة الاستطلاعية الخطوة التي تسبق الاستقرار نهائيا على خطة الدراسة , ويفضل القيام بدراسة استطلاعية على عدد محدود من الأفراد (أبو علام , 2004, ص87).

وهي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية , فالدراسة الاستطلاعية تعتبر أساسا جوهريا لبناء البحث كله وإهمال الكتابة عن الدراسة الاستطلاعية في البحث ينقصه أحد العناصر الأساسية فيه , ويسقط الباحث جهدا كبيرا كان قد بذله فعلا في المرحلة التمهيديّة للبحث (مختار , 1995, ص47).

ثم تحديد ميدان الدراسة من خلال الدراسة الاستطلاعية وقد شمل مجتمع الدراسة عينة من أساتذة التعليم الابتدائي لبلدية الجلفة , حيث حاولت الباحثة في دراستها هذه إجراء مقابلة صوت وصورة على عينة من الواقع وكان أحد أساتذة المستجوبين.

1-1 عينة الدراسة الاستطلاعية :

تم أخذ العينة بطريفة عشوائية من المدارس الابتدائية لبلدية الجلفة مكونة من (60) أستاذ وأستاذة.

1-2 أدوات الدراسة الاستطلاعية :

تم الاعتماد في الدراسة الاستطلاعية على أداة الاستبيان والذي كان من تصميمي واجتهدت على أن أعمل هذا الاستبيان بطريقة صحيحة ومنظمة وذلك من خلال تدخلات وتصحيحات الأساتذة , تناول (20) بند لقيس استجابات الأساتذة في الحرمان الاجتماعي .

أ تعريف الاستبيان :

وهو مجموعة من الأسئلة مكتوبة تشمل موضوعا معينا , ويعبر فيها المجيب على الأسئلة كتابيا.

هو نموذج يضم مجموعة أسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف (رشيد, 2008, ص182).

حيث يشمل هذا الاستبيان على الاختبارات للإجابة كالتالي:

(نعم): تعطى لها العلامة 1

(لا) : تعطى لها العلامة 0

ووزع الاستبيان على أفراد العينة والتي هي (60) أستاذ وأستاذة من أجل قياس مستوى الحرمان الاجتماعي لديهم.

ب - الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة :

1/ معاملات صدق الاستبيان :

الجدول رقم (01) يبين نتائج معاملات صدق الاستبيان

البند	الكلية
01	0.344**
02	0.404**
03	-0.104
04	0.404**
05	0.404**
06	0.107
07	0.269*
08	0.646**
09	0.345**
10	0.453**
11	0.347**
12	0.356**

0.475**	13
0.429**	14
0.564**	15
0.091	16
0.286*	17
0.478**	18
0.348**	19
0.233	20
1	الكلية

من خلال نتائج الجدول المبينة لمعامل الارتباط بيرسون لكل عبارة وقد تميزت هذه العبارات بمعامل تشيع عال حيث قدر الارتباط لهذه العبارات من 0.475^{**} إلى 0.646^{**} عدد العبارات 20.16.06.03 التي جاء بها الارتباط غير دال، وهو ما يدل على أن الاستبيان يتمتع باتساق داخلي قوي.

2/ معامل ثبات الاستبيان :

ومن نتائج الدراسة الاستطلاعية ثبات على عينة قدرها (34) فرد.

يبين الجدول رقم (02) ألفا كرونباخ لثبات العينة:

• الثبات باستخدام ألفا كرونباخ :

عدد البنود	قيمة ألفا كرونباخ
20	0.623

من خلال نتائج الجدول رقم (02) تبين لنا أن هناك ثبات.

2. إجراءات الدراسة الأساسية :

2-1 منهج البحث:

المنهج العلمي المعتمد في الدراسة هو **المنهج الوصفي** لكونه يتلاءم مع الإشكالية المطروحة , ولأن المنهج غالبا ما يرتبط بدراسات العلوم الاجتماعية والإنسانية , ويقوم المنهج الوصفي على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة فترات من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى أو المضمون والوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد الباحث في فهم الواقع وتطويره (عبيدات وآخرون , 1997 , ص47).

حيث أن طبيعة الموضوع المدروس والمشكل المتناول هو الذي يجدد المنهج , فالمنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة والإجابة عن الأسئلة والاستفسارات التي يطرحها موضوع البحث (شفيق , 1985 , ص65).

وبناء على هذا المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه طريقة لوصف الظاهرة المدروسة أو تصورها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة والتحليل. (هشام , 2007 , ص72.73)

2-2- العينة :

العينة هي التي تمثل المجتمع الأصلي حتى نستطيع أن يأخذ صورة مصغرة عن التفكير العام. (بخوش, ب س, ص53).

كما أصبحت العينات أساسا في كثير من الدراسات النظرية والعملية , إذ يعتمد عليها الباحثون كثيرا لكونها توفر الكثير من الوقت والجهد والمال , ولكي يتم الحكم على الكل يستخدم الجزء , يجب الاهتمام بالطريقة التي يختارها على أساسها هذا الجزء للحصول على أدق النتائج , أما طريقة الاختبار "المعاينة" يجب أن تكون قادرة على أن تمدنا بعينة ممثلة للمجتمع الكلي أصدق تمثيل بمعنى "أن تحتوي العينة المختارة على جميع ميزات وخواص المجتمع الأصلي. (بن زرق, 2008, ص170).

بلغ حجم العينة الكلية للدراسة (60) أستاذ تعليم ابتدائي , منها (17) ذكر أستاذ و(43)أستاذة ,موزعين على ستة إبتدائيات ببلدية الجلفة .

2-2-1 خصائص العينة :

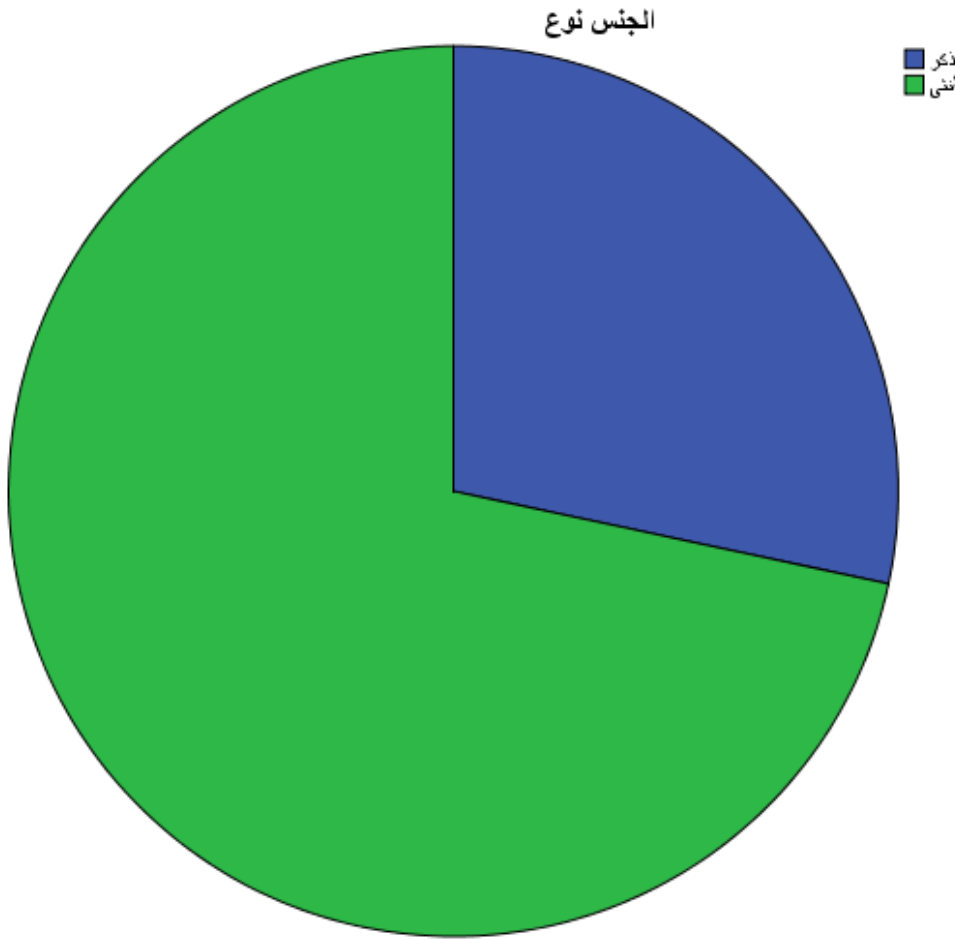
الجدول التالية تبين الوصف الدقيق لعينة الدراسة وفق المتغيرات المهنية.

جدول رقم (03) : يبين توزع العينة وفقا لمتغير الجنس:

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	17	28.3
أنثى	43	71.7
المجموع	60	100

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن الأساتذة (إناث) بلغت نسبتهم 71.7% , حيث هم بالمرتبة الأولى , يليها في المرتبة الأخرى الأساتذة (ذكور) نسبتهم 28.3% أي أن أغلبية الأساتذة (إناث) هم أكثر من نسبة الذكور , وهذا التباين في النسبة يمكن تفسيره إلى ميل المرأة إلى مهنة التعليم أكثر منها إلى المهن الأخرى نظرا لطبيعة المجتمع, أو لما تحققه لها مهنة التعليم من إشباع نفسي لحاجة العمل كونها تتلاءم وقدراتها النفسية والجسمية حيث لاتطلب مهنة التعليم مجهودا بدني كبير.

الشكل رقم (01) : يبين توزع العينة وفقا لمتغير الجنس.



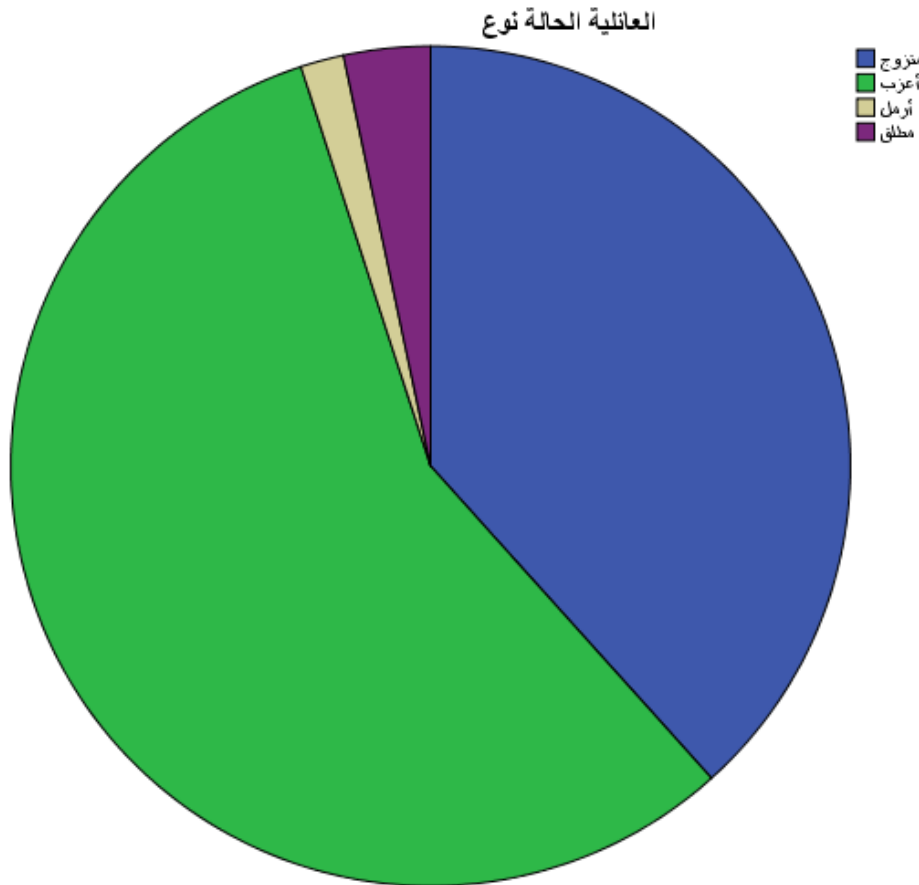
جدول رقم (04): يبين توزع العينة وفقا لمتغير الحالة العائلية:

الحالة العائلية	التكرارات	النسبة المئوية
متزوج	23	38.3
أعزب	34	56.7
أرمل	1	1.7
مطلق	2	3.3
المجموع	60	100

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة العزاب التي بلغت نسبتهم 56.7% هم الأكثر حيث بلغت نسبة المتزوجين التي تليها بالدرجة الثانية بنسبة 38.3% ونسبة المطلقين 3.3%

والأرامل 1.7%، وهذا التباين في النسبة يمكن تفسيره إلى ميل العزاب لمهنة التعليم نظرا لتوفر الوقت الكافي لهم وانعدام المسؤولية داخل الأسرة على عكس المتزوجين ، حيث يقضوا وقت عملهم الذي هو مقرر عليهم ، ثم تليهم مسؤولية الأسرة والأبناء وغيرها ، فمنه نجد نسبتهم تقل عن نسبة العزاب . أما الأرامل فهي نسبة قليلة جدا وهذا راجع لظروف عائلية قد تمنع الأرامل والمطلقين من تواجدهم في هذا المجال. وهذا ما يبينه نسبة الأرامل التي بلغت 1.7%، ونسبة المطلقين 3.3%.

الشكل رقم (02) : يبين توزع العينة وفقا لمتغير الحالة العائلية.



3- حدود الدراسة :

3-1 الحدود الزمانية : السداسي الثاني للموسم الجامعي 2016/2017.

3-2 الحدود المكانية : أجريت الدراسة ببعض المدارس الابتدائية ببلدية الجلفة ، والجدول التالي يبين توزع المدارس الابتدائية على الأحياء.

الجدول (05) : يبين توزيع المدارس على أحياء بلدية الجلفة.

الرقم	المدرسة
01	دمعي يوسف
02	برمان رايح
03	بوزكري كاكي
04	الشهيد صيلع ميلود
05	علاوة يحي
06	شلالي يوسف

3.3. الحدود البشرية : أجريت الدراسة على عينة من الأساتذة ببلدية الجلفة حيث كان عدد الأساتذة 60 أستاذ (ذكور و إناث)

4- أدوات الدراسة :

تم الاعتماد في هذه الدراسة على أداة الاستبيان التي يعرفها عبيدات وزملائه بأنها : من الأسئلة المكتوبة والتي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين .(عبيدات وآخرون,1997,ص66).

حيث تم الاعتماد على إستبيان الذي كان من طرف الباحثة التي أجرت هذه الدراسة وذلك لغرض إجراء الدراسة ومعرفة مستوى درجة الحرمان الاجتماعي لدى أساتذة التعليم الإبتدائي

4-1 استبيان الحرمان الاجتماعي:

هو استبيان أعد خصيصا لقياس مستوى الحرمان الاجتماعي لدى أساتذة التعليم الإبتدائي ببعض مدارس بلدية الجلفة .وبالتالي قمنا بحساب الصدق والثبات لهذا الاستبيان.

4-1-1 الصدق والثبات لاستبيان الحرمان الاجتماعي :**4-1-1-1 صدق الاستبيان :**

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك بحساب معامل الارتباط "بيرسون" بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تتبع له هذه العبارات , حيث كانت معاملات

الارتباط بين العبارات المدرجة في الاستبيان والدرجة الكلية قد تراوحت بين 0.646, 0.564, 0.233, 0.107, 0.091, حيث كانت معظمها دالة.

4-1-1-2 ثبات الاستبيان :

تم حساب ثبات الاستبيان :

*طريقة ألفا كرونباخ : تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ للاستبيان , حيث بلغ معامل ألفا 0.623.

5- أساليب المعالجة الإحصائية :

لغرض المعالجة الإحصائية تم تفريغ الاستمارة في برنامج الرزم الإحصائية SPSS وطبقت مجموعة من الأساليب الإحصائية حسب التدرج في الدراسة من خلال :

01/ لحساب الصدق والثبات :

- معامل الاتساق الداخلي "بيرسون".
- معامل ألفا كرونباخ.

02/ لخصائص العينة : التكرارات والنسب المئوية.

03/ للفرضية الأولى :

- كاي مربع (كا²).
- مستوى الدلالة (&).
- درجة الحرية (df).
- قيمة الاحتمال المعنوية (Sig).

04/ للفرضية الثانية والثالثة :

- المتوسط الحسابي (X).
- الانحراف المعياري (S²).
- اختبار (T.test).
- درجة الحرية (df).

05/ لباقي الفرضيات : One Way Anova.

الفصل الخامس

معرض و تحليل

و مناقشة الفرضيات

1. مناقشة الفرضيات

2. الاستنتاج العام

3. خاتمة

تمهيد:

تناولنا في هذا الفصل عرض ومناقشة هذه الدراسة بالتفريغ ثم التحليل الإحصائي معتمدين في ذلك على (كا²) والنسبة المئوية ثم التفسير واستخراج أهم النتائج وعرضها إحصائياً.

مناقشة الفرضيات:

1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

-الفرضية: يوجد حرمان اجتماعي لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

للإجابة على هذا التساؤل تم حساب كل من التكرارات والنسبة المئوية وحساب كا² ، مستوى الدلالة (&), درجة الحرية (df), والقيمة الاحتمالية المعنوية, وبالتالي الدلالة الإحصائية لكل عبارة من عبارات الاستبيان. والنتائج موضحة في الجدول رقم (6).

الجدول(6): يبين تكرارات والنسبة المئوية و حساب (كا²) ومستوى الدلالة (&), درجة الحرية(df), وحساب قيمة الاحتمال المعنوية, ومعرفة الدلالة الإحصائية لكل عبارة من عبارات الاستبيان لاستجابات الأساتذة لقياس مستوى الحرمان الاجتماعي لديهم

الجدول يبين نتائج استجابات الأساتذة لقياس مستوى الحرمان الاجتماعي لديهم

العبارات	التكرارات		النسبة المئوية	كا ²	مستوى الدلالة &	درجة الحرية df	قيمة الاحتمال المعنوية (sig)	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا						
1	نعم	لا	25%	75%	15.00	1	0.000	دالة
	15	45						
2	18	42	30%	70%	9.60	1	0.002	دالة
3	47	13	78.3%	21.7%	19.26	1	0.000	دالة
4	23	37	38.3%	61.7%	3.26	1	0.071	غير دالة

					%	%			
دالة	0.000	1	0.05	15.00	%75	%25	45	15	5
دالة	0.010	1	0.05	6.66	66.7	%	40	20	6
					%	33.3			
دالة	0.000	1	0.05	21.60	%80	%20	48	12	7
دالة	0.000	1	0.05	15.00	%25	%75	15	45	8
دالة	0.000	1	0.05	21.60	%20	%80	12	48	9
دالة	0.020	1	0.05	5.40	%65	%35	39	21	10
دالة	0.010	1	0.05	6.66	%33	%66	20	40	11
غير دالة	0.439	1	0.05	0.60	%45	%55	20	33	12
غير دالة	0.197	1	0.05	1.66	%	41.7	27	25	13
					58.3	%			
غير دالة	1.000	1	0.05	0.00	%50	%50	35	30	14
غير دالة	0.071	1	0.05	3.26	%	61.7	30	37	15
					38.3	%			
دالة	0.000	1	0.05	41.66	8.3	91.7	23	55	16
					%	%			
غير دالة	0.071	1	0.05	3.26	61.7	38.3	5	23	17
					%	%			
دالة	0.039	1	0.05	4.26	36.7	63.3	37	38	18
					%	%			
دالة	0.005	1	0.05	8.06	%	68.3	22	41	19
					31.7	%			
غير دالة	0.121	1	0.05	2.40	%40	%60	19	36	20

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن النسبة المئوية لاستجابات الأساتذة كانت تتراوح ما بين (25 %) إلى (78 %) الذين أجابو "بنعم", ونسبة ما بين (8.3%) إلى (80 %) الذين كانت إجابتهم ب"لا", بحساب كا² الذي تراوح نسبته ما بين (15.00) إلى (41.66) بمستوى دلالة (0.05), ودرجة الحرية (1) وبحساب قيمة الاحتمال المعنوية (sig) لكل عبارة.

وفي ما يخص العبارات ودلالاتها فقد كانت معظم العبارات دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) عدد العبارات

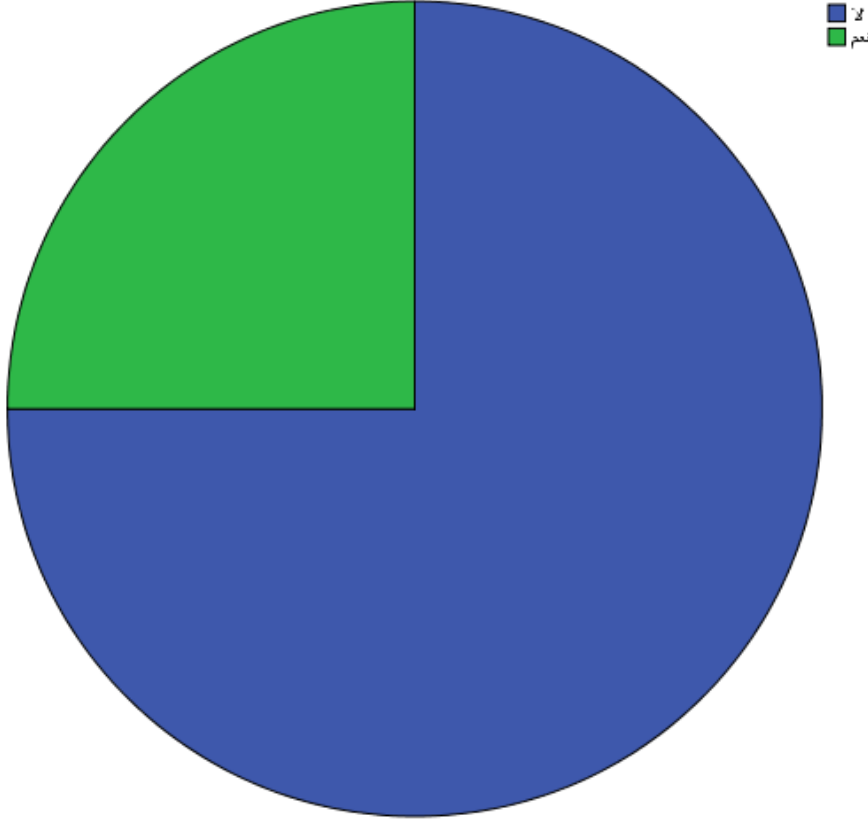
1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19, حيث يتضح لنا أن

نسبة من أجابوا بنعم هي أكثر بمعنى أن العينة لها حرمان اجتماعي متوسط, ولمزيد من التفصيل قامت الباحثة بمناقشة كل سؤال لوحده, وقد صبت نتائج وفق نفس الطرح القائل أن العينة لها حرمان اجتماعي, وجداول تحليل الفقرات مدرجة في الملاحق.

-مناقشة السؤال (01):

يتضح من خلال الجدول رقم (6) الذي يمثل إجابات الأساتذة الذين يرون أن ساعات العمل لاتقف عائقا بين حياتهم الاجتماعية والعمل بنسبة (25%) وعدد تكرار إجابات الأساتذة بلغ (15), والذين أجابوا ب(لا) فبلغت نسبتهم ب(75%) بتكرار (45), وذلك بعد حساب قيمة كا² المقدر ب(15) وقيمة الاحتمال المعنوية والتي قدرت ب (0.000) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1), ومنه كا² دالة إحصائيا.

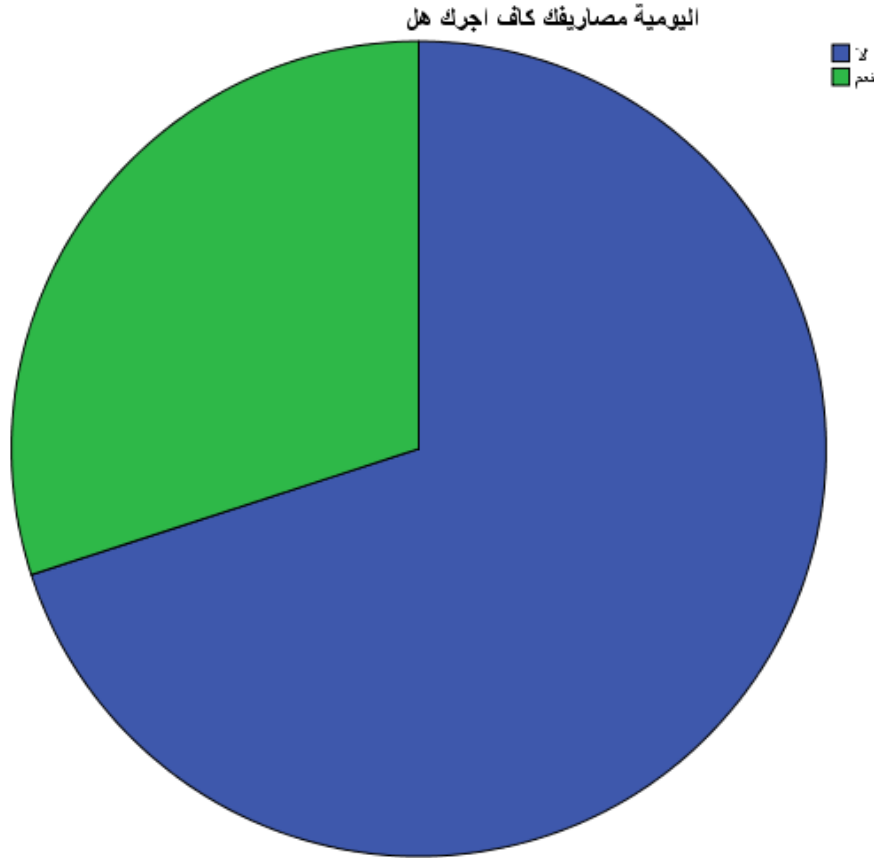
العمل؟ و الاجتماعية حياتك بين لتوافقك عانقا تقف المكثفة التدريس ساعات ان تعتقد هل



الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم (01)

- مناقشة السؤال (02):

من خلال الجدول رقم (6) الذي يمثل إجابات الأساتذة الذين يرون أن أجورهم كافية لمصاريفهم اليومية اليومية بنسبة (30%) وعدد تكرارات إجابات الأساتذة بلغ (18)، والذين أجابوا ب(لا) فبلغت نسبتهم (70%) وعدد تكرارات إجاباتهم (42)، وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المقدرة ب(9.60) وقيمة الاحتمال المعنوية والتي قدرت ب(0.002) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1)، ومنه χ^2 دالة.



الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم (02)

- مناقشة السؤال (03):

نجد من خلال الجدول السابق أن الأساتذة الذين يرون أن ساعات العمل تحرمهم من مواعيد مهمة هم بنسبة (78.3%) وعدد تكرارات إجاباتهم بلغ (47)، والذين أجابوا ب(لا) فبلغت نسبتهم ب(21.7%) بتكرار (13)، وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المقدرة ب(19.26) وقيمة الاحتمال المعنوي والتي قدرت ب(0.000) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1)، ومنه χ^2 دالة.



الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم (03)

- مناقشة السؤال (04):

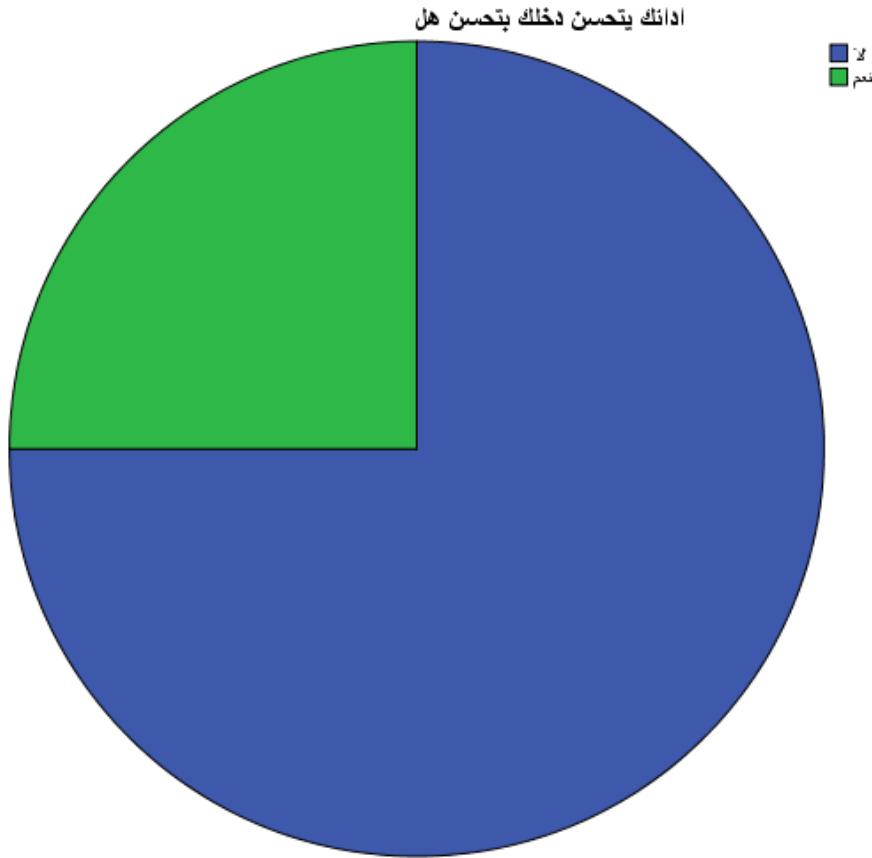
يتضح لنا كذلك من خلال الجدول أعلاه بأن الأساتذة الذين يعتقدون أن ساعات العمل الطويلة مبرر لعدم زيارتهم لأقاربهم بنسبة (38.3%) وعدد تكراراتهم بلغ (23)، والذين أجابوا ب (لا) فبلغت نسبتهم (61.7%) بتكرار (37) وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المقدر ب(3.26) وقيمة الاحتمال المعنوية (0.071)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1)، ومنه χ^2 غير دالة.



الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم (04)

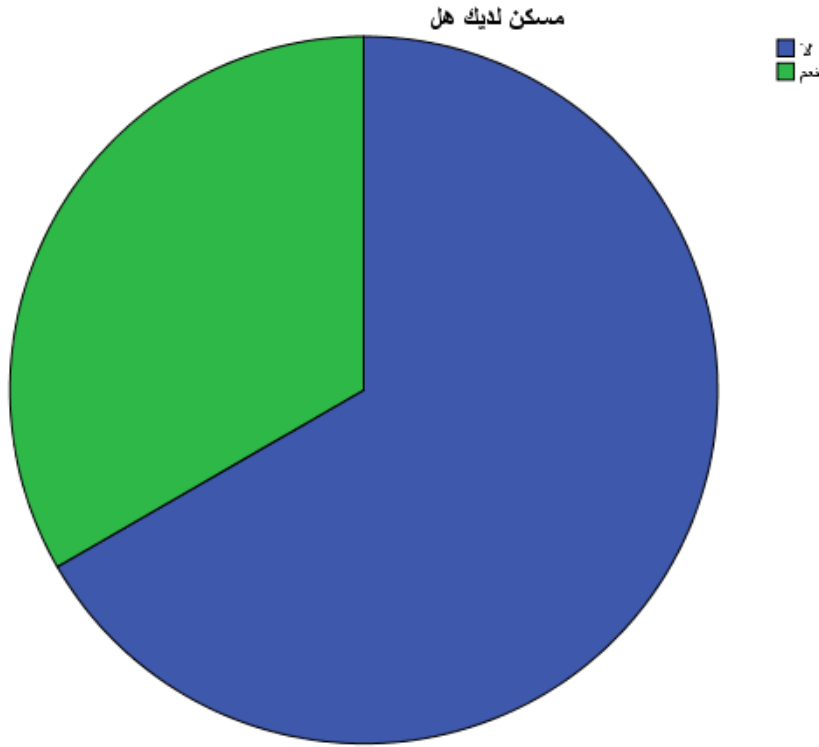
- مناقشة السؤال (05):

تبين لنا من خلال الجدول رقم (6) الذي يمثل إجابات الأساتذة الذين يرون أن يتحسن دخلهم يتحسن أدائهم (25%) وعدد تكرار إجاباتهم بلغ (15)، والذين أجابوا ب(لا) فبلغت نسبتهم ب (75%) وعدد تكرارهم (45)، وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المقدر ب (15) وقيمة الاحتمال المعنوية التي قدرت ب (0.000) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1)، ومنه كاي مربع دالة.



الشكل يبين النسبة المئوية رقم (05)
-مناقشة السؤال رقم (06):

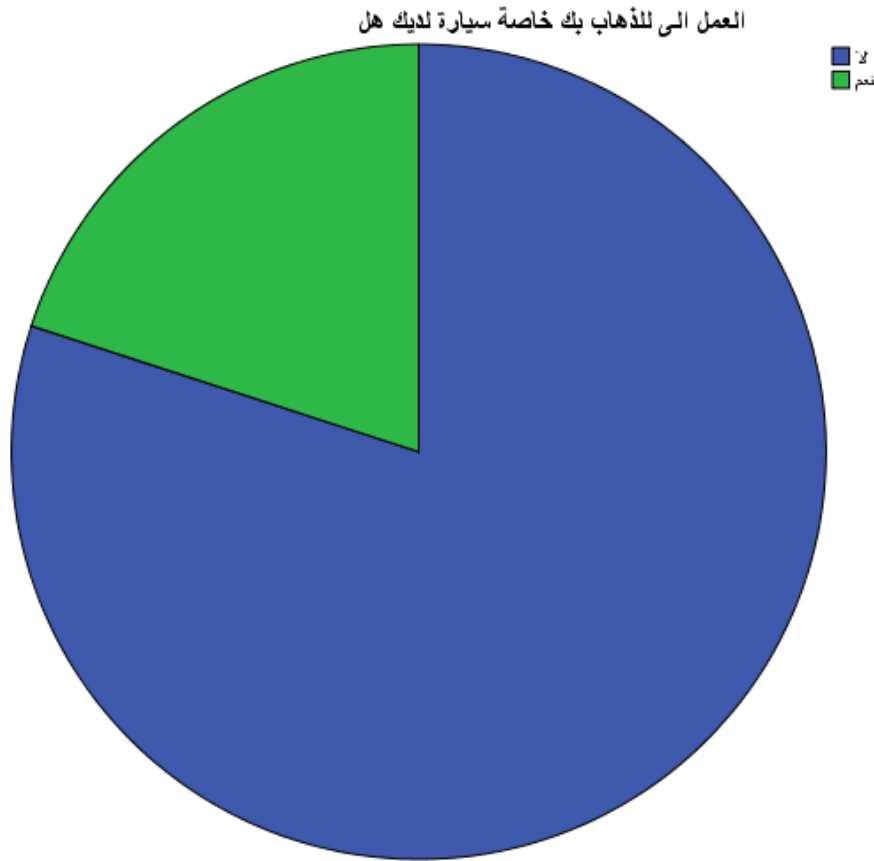
يتضح من خلال الجدول السابق أن الأساتذة الذين يملكون مسكن نسبتهم (33.3 %) وهي نسبة قليلة نوعا ما وعدد تكراراتهم كان (20), والذين لا يملكون مساكن بلغ نسبتهم (66.7%) وهي نسبة كبيرة بتكرار (40), حيث أننا نلاحظ أنهم يعانون أيضا من صعوبة في الظروف المعيشية، وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المقدرة ب (6.66) وقيمة الاحتمال المعنوي والتي قدرت ب (0.010), عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1), ومنه χ^2 دالة.



الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال (06)

-مناقشة السؤال رقم (07):

من خلال الجدول رقم (6) نجد أن الأساتذة الذين يملكون سيارة خاصة بهم للذهاب إلى العمل, قدروا ب (20%) بتكرار (12) وهي نسبة قليلة, والذين أجابوا ب (لا) فبلغت نسبتهم ب(80%) بتكرار (48), نلاحظ بأن لهم صعوبة في التنقل, وأنهم يعانون في الوصول للمؤسسة, وبعد حساب قيمة χ^2 وجدنا (21.60) وقيمة الاحتمال المعنوي والتي قدرت ب (0.000) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) ومنه χ^2 دالة.



الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم (07)

-مناقشة السؤال رقم (08):

نلاحظ من خلال الجدول أن إجابات الأساتذة في السؤال إذا كان لديهم من يقف معهم ويساندهم معنويا عند تعرضهم لمشكلة فوجدنا أن نسبة الذين لديهم من يساندهم (75%) بتكرار (45)، وهذه نسبة جيدة أي لديهم من يقف معهم ويساندهم، أما الذين لا يجدون من يساندهم فبلغت نسبتهم (25%) بتكرار (15)، وذلك بعد حساب قيمة كا² المقدرة ب (15.00) وقيمة الاحتمال المعنوية والتي قدرت ب (0.000) عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (1)، إذن كا² دالة إحصائيا.



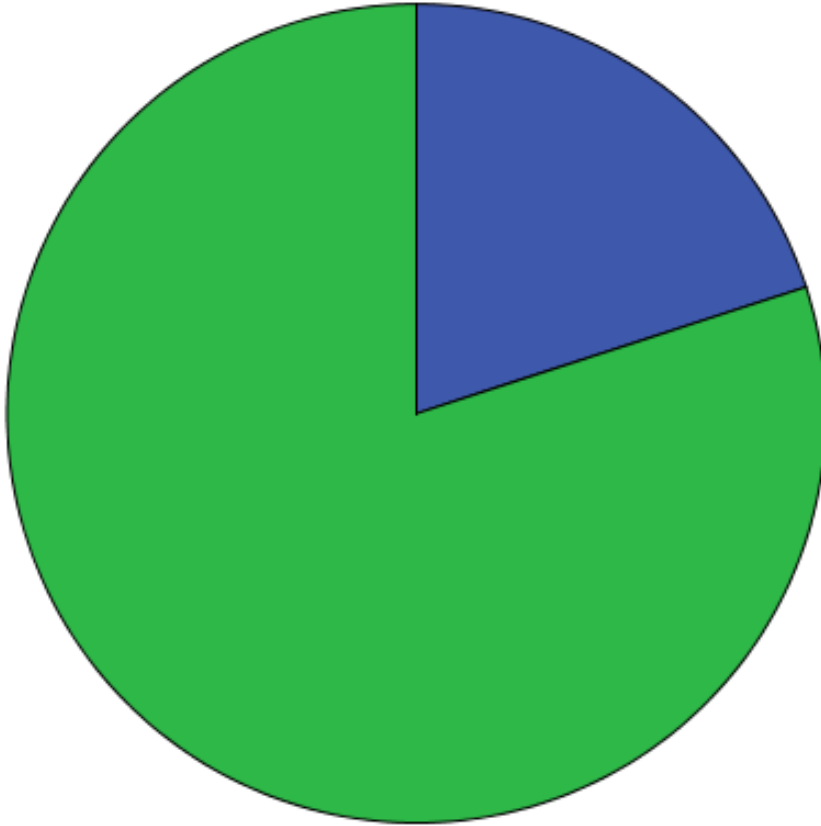
الشكل يبين النسبة المئوية رقم (08)

-مناقشة السؤال رقم (09):

يتبين لنا من خلال إجابات الأساتذة في السؤال التالي أن الذين لديهم الراحة داخل الأسرة كانت نسبتهم (80%)، أي بتكرار (48) وهي نسبة جيدة ونلاحظ أن لديهم راحة داخل أسرهم، ونسبة الذين أجابوا بعدم وجودهم للراحة داخل الأسرة بلغت نسبتهم ب (20) بتكرار (12) وهي قليلة، ومنه نجد عموماً الأساتذة لا يعانون من مشاكل أسرية بل يجدون الراحة، وبعد حساب قيمة كا² المقدرة ب(21.60) وقيمة الاحتمال المعنوي والتي قدرت ب(0.000)، عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (1)، نجد أن كا² هي دالة إحصائياً.

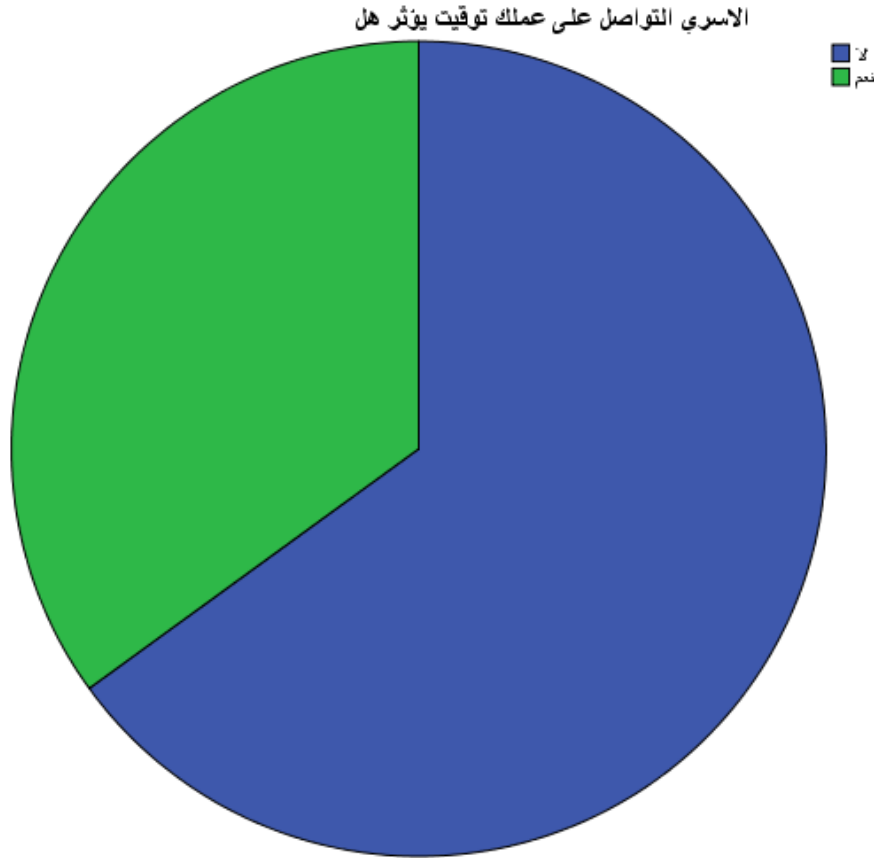
اسرتك داخل الراحة الراحة تجد هل

لا
نعم



الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم (09)
-مناقشة السؤال رقم (10):

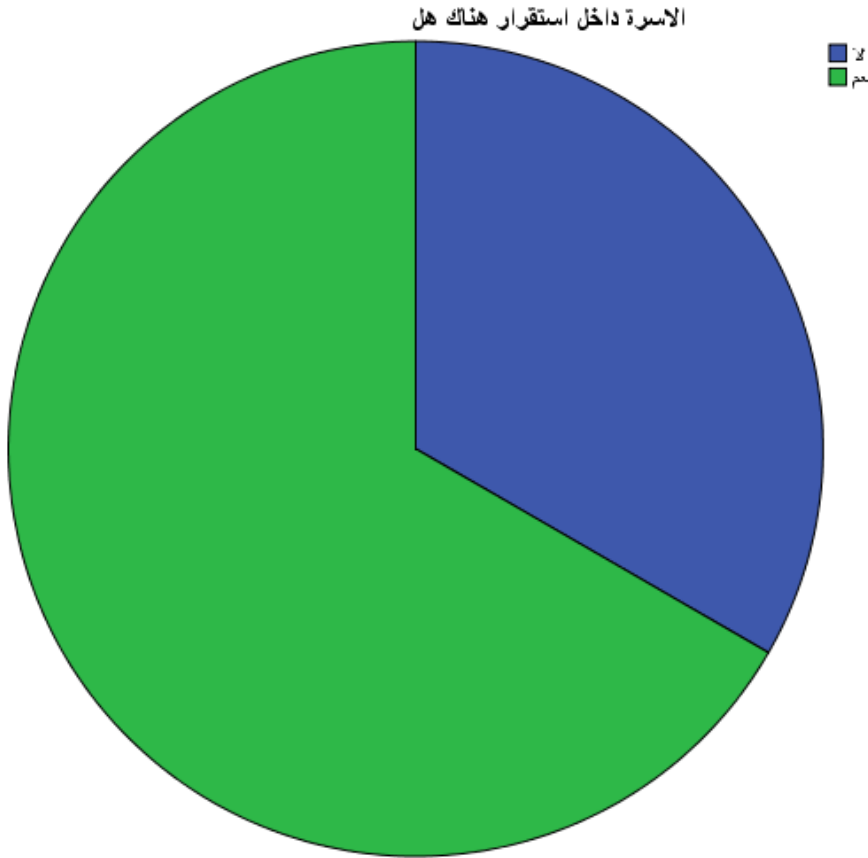
يتضح لنا من خلال استجابات الأساتذة وخاصة في السؤال الذي طرح بالنسبة لتأثير توقيت العمل على التوصل الأسري، فمنهم من أجابوا ب(نعم) وكانت نسبتهم (35%) بتكرار (21) ومنهم من أجابوا ب (لا) وكانت نسبتهم (65%) بتكرار (39) نلاحظ أن أغلبهم أجابوا ب نسبة (35 %) وهذا يعني أن معظمهم لا يؤثر توقيت عملهم على تواصلهم الأسري، وذلك بعد حساب قيمة كا² المقدرة ب(5.40) وقيمة الاحتمال المعنوية والتي قدرت ب(0.020) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1)، ومنه كا² دالة إحصائياً.



الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم (10)

-مناقشة السؤال رقم (11):

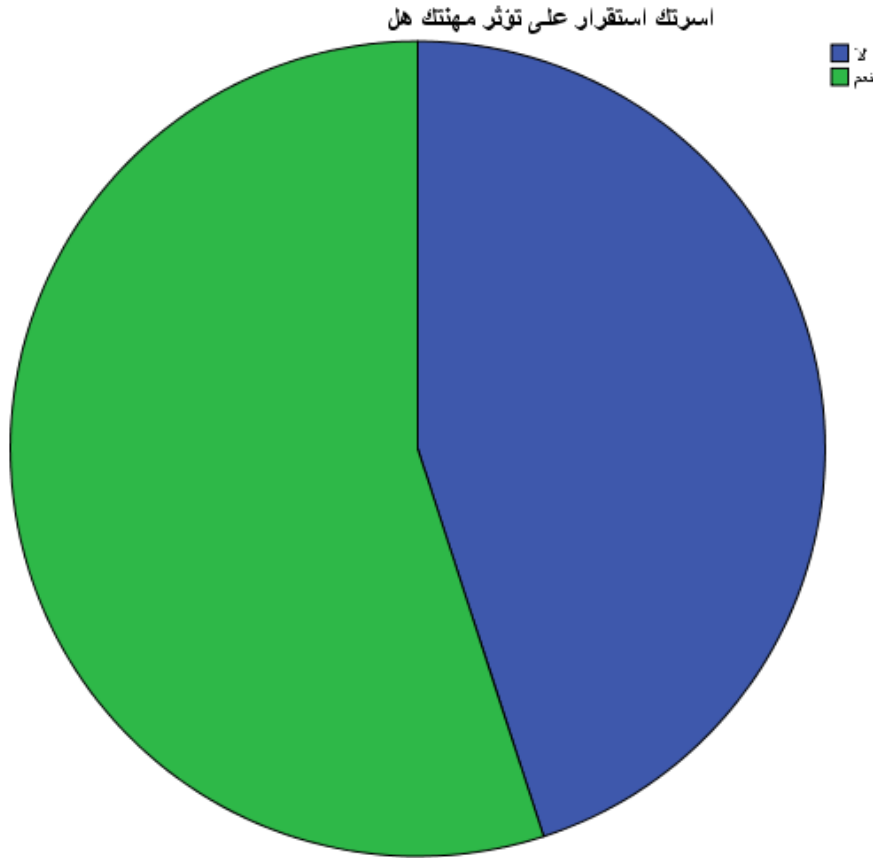
من خلال الجدول نلاحظ استجابة الأساتذة من خلال السؤال رقم (11) والذي يستجوبهم من ناحية استقرارهم داخل الأسرة، فمن خلال الاستبيان الذي وزع عليهم، أجابوا ب (نعم) بنسبة (66%)، بتكرار (40)، ومنهم من أجابوا ب(لا) أي لا يتمتعون باستقرار داخل الأسرة وذلك بنسبة (33%) بتكرار قدر ب(20)، ومنه نجد أن معظم الأساتذة يتمتعون باستقرار داخل الأسرة، وبعد حساب قيمة كا² المقدرة ب(6.66)، وقيمة الاحتمال المعنوية والتي قدرت ب(0.010) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1)، ومنه كا² دالة إحصائياً.



الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم (11)

-مناقشة السؤال رقم (12):

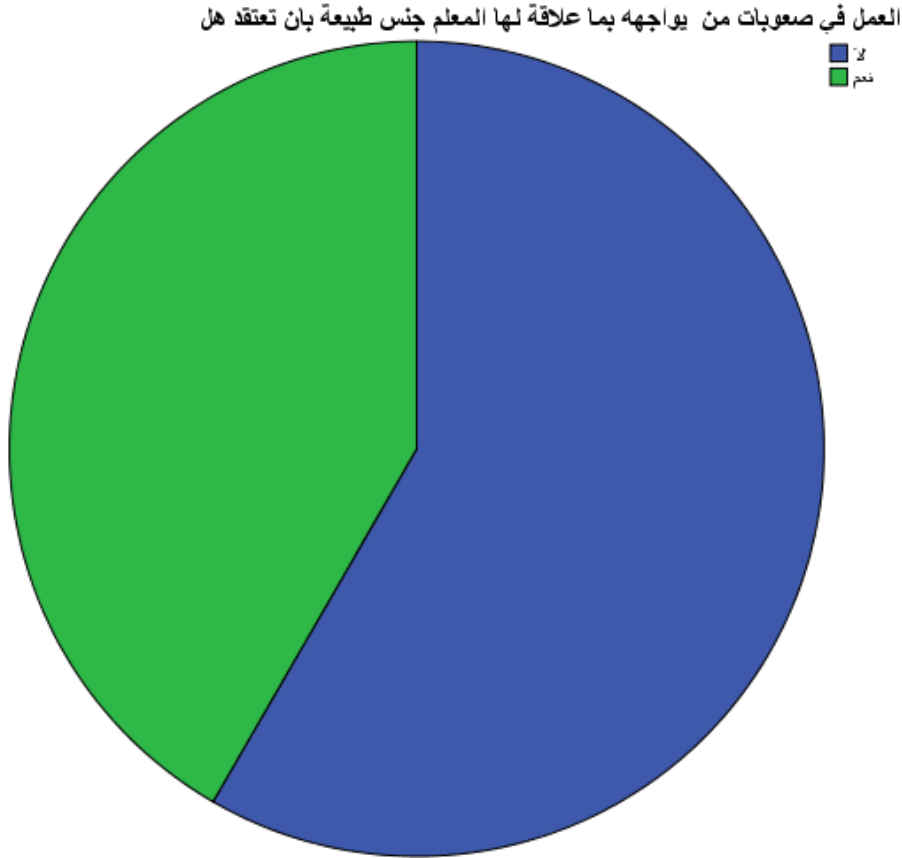
بالنسبة للسؤال التالي والذي يخص تأثير المهنة على استقرار الأسرة فكانت إجابات الأساتذة كالتالي، فبعضهم من أجابوا ب (نعم) أي مهنتهم تأثر على استقرار أسرتهم وكانت بنسبة (55%) بتكرار (33)، ومنهم من كانت إجاباتهم ب(لا) يعني لم يكن لديهم تأثير المهنة على أسرتهم فإجاباتهم ب(لا) كانت بنسبة (45%) بتكرار (20)، وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المقدرة ب (0.60) وقيمة الاحتمال المعنوية والتي قدرت ب(0.439) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1)، ومنه χ^2 غير دالة.



الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم (12)

-مناقشة السؤال رقم (13):

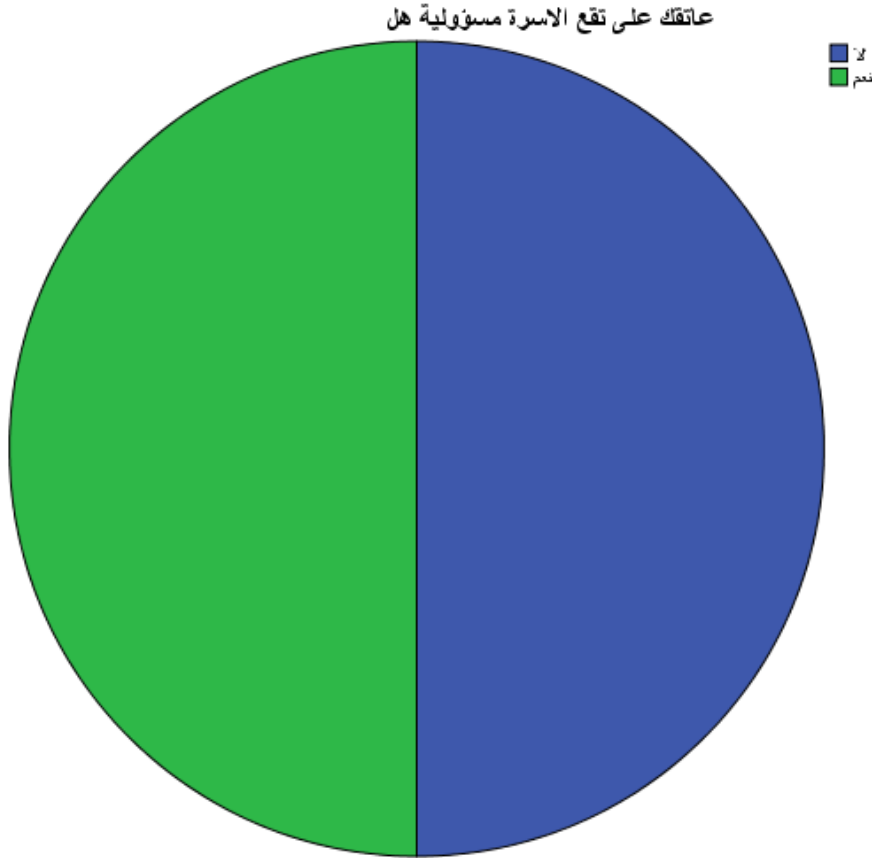
من خلال الجدول واستجابات الأساتذة الذين يرون بأن طبيعة جنس المعلم لها علاقة بما يواجهه من صعوبات في العمل فمنهم من أجابوا ب(نعم) وكانت نسبتهم (41.7%) بتكرار (25) والذين أجابوا ب(لا) بنسبة (58.3%) بتكرار (27)، وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المقدر ب(1.66) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1)، وقيمة الاحتمال المعنوية (0.197) إذن χ^2 غير دالة.



الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم (13)

-مناقشة السؤال رقم (14):

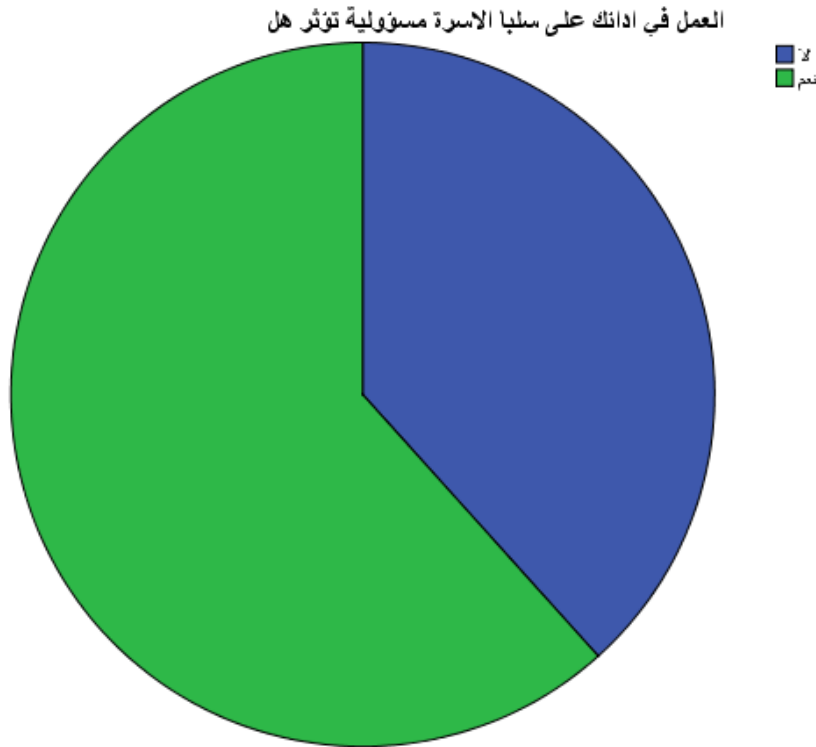
يتضح من خلال الجدول أن إجابات الأساتذة في ما يخص وقوع المسؤولية على عاتقهم فيوجد من أجابوا ب(نعم) فكانت نسبتهم (50%) بتكرار (30)، والذين أجابوا ب(لا) فكانت نسبتهم (50%) بتكرار (35)، وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المقدرة ب(0.000) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) وقيمة الاحتمال المعنوية (1.000) إذن χ^2 غير دالة.



الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم (14)

-مناقشة السؤال رقم (15):

من خلال إجابات الأساتذة فيما يتعلق بتأثير مسؤولية الأسرة سلبا على أداء الأستاذ في العمل فمنهم من أجابوا ب(نعم) وكانت نسبتهم (61.7%) بتكرار (37)، والذين أجابوا ب(لا) فكانت نسبتهم (38.3%) بتكرار (30)، وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المقدره ب(3.26)، وقيمة الاحتمال المعنوية والتي قدرت ب(0.071) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1)، ومنه χ^2 غير دالة.



الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم (15)

مناقشة السؤال رقم (16):

يتضح من خلال إجابات الأساتذة فيما يتعلق بالاستقرار الأسري وأثره الإيجابي على مهنة الأساتذة، فكانت إجاباتهم ب(نعم) بنسبة (91.7%) بتكرار (55)، والذين أجابوا ب(لا) فكانت نسبتهم (8.3%) بتكرار (23)، وهذا يعني أن معظم الأساتذة عند استقرارهم الأسري يكون لديهم تأثير إيجابي على مهنتهم، وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المقدرة ب(41.66) وقيمة الاحتمال المعنوية والتي قدرت ب(0.000) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1)، ومنه χ^2 دالة إحصائياً.



الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم (16)

-مناقشة السؤال رقم (17):

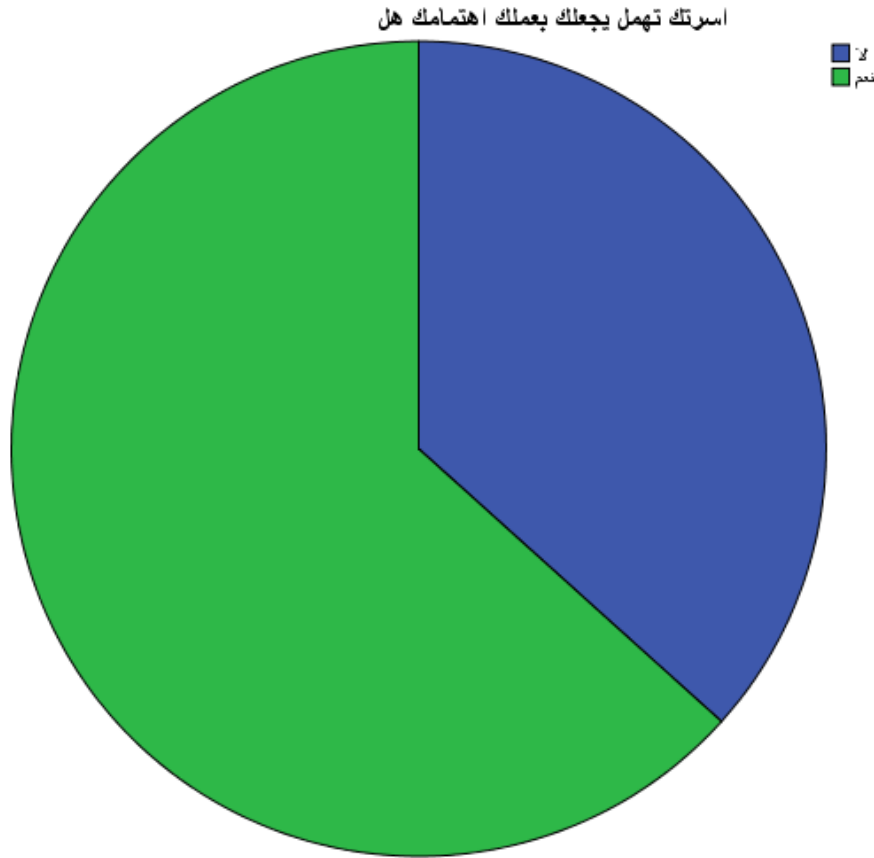
يتبين لنا من خلال نتائج الجدول الموضح أعلاه, أن إجابات الأساتذة عن تأثير مرض فود من أفراد العائلة على أدائهم فالذين أجابوا ب(نعم) نسبتهم (38.3%) بتكرار (23), ونسبة الذين أجابوا ب(لا) فكانت (61.7%) بتكرار (5) وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المقدر ب (3.26) وقيمة الاحتمال المعنوية والتي قدرت ب(0.071) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1), ومنه χ^2 غير دالة.



الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم (17)

-مناقشة السؤال رقم (18):

يتضح من إجابات الأساتذة بالنسبة لاهتماماتهم بعملهم يجعلهم يهملوا أسرهم، فمنهم من أجابوا ب(نعم) وكانت نسبتهم (63.3%) بتكرار (38) والذين أجابوا ب(لا) نسبتهم (36.7%) بتكرار (37) ونجد أن الذين أجابوا بنعم لاهتماماتهم بعملهم يجعلهم يهملوا أسرهم فقد كانت إجاباتهم بنسبة متوسطة والذين أجابوا ب(لا) فقد كانت نسبتهم دون الوسط، أي الذين تؤثر اهتماماتهم بعملهم يجعلهم يهملوا أسرهم هم أكثر من الذين لا تؤثر اهتماماتهم بعملهم ولا يهملوا أسرهم، وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المقدر ب(4.26) وقيمة الاحتمال المعنوية والتي قدرت ب(0.039) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1)، ومنه χ^2 دالة.



الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم (18)

-مناقشة السؤال رقم (19):

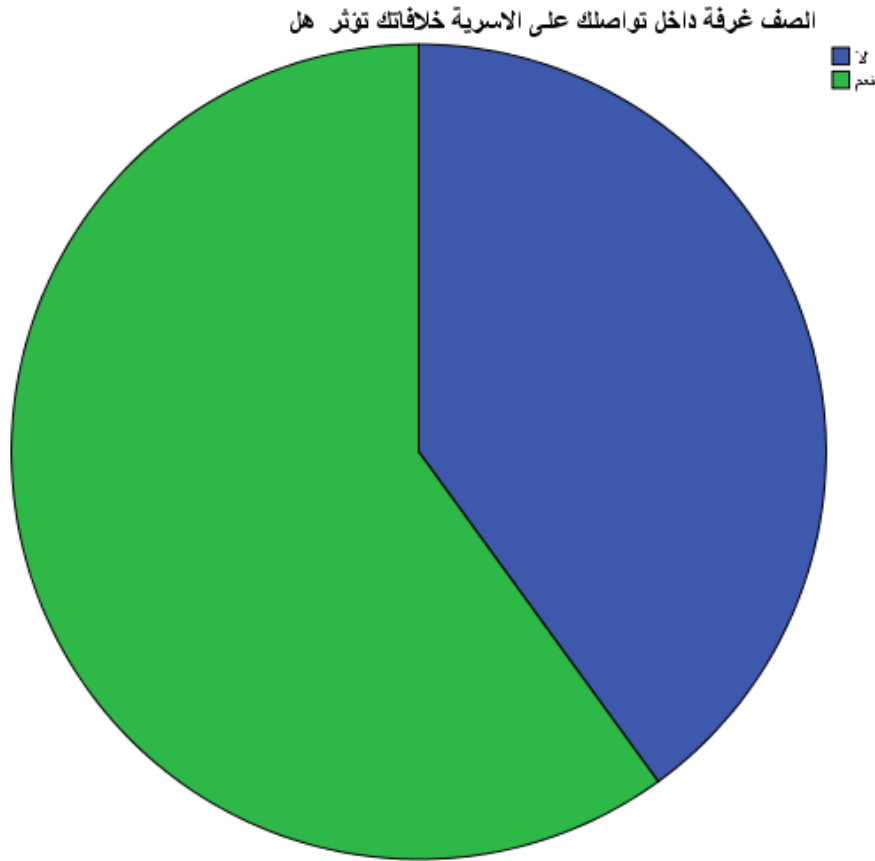
من خلال إجابات الأساتذة على إمكانية إتاحة الفرص لهم للتواصل مع الآخرين بعد ساعات العمل, فمنهم من أجابوا ب(نعم) أي تتاح لهم فرص التواصل مع الآخرين بعد ساعات العمل بنسبة (38.3%) بتكرار (41), ومنهم من أجابوا ب(لا) بنسبة (31.7%) بتكرار (19), ونجد أن الذين أجابوا ب (نعم) هم أكثر من الذين أجابوا ب(لا) وهذا يعني أن معظمهم تتاح لهم فرص التواصل مع الآخرين خلافا على الذين أجابوا ب(لا), وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المقدرة ب(8.06) وقيمة الاحتمال المعنوية والتي قدرت ب(0.005) ودرجة الحرية (1), ومنه χ^2 دالة.



الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم (19)

-مناقشة السؤال رقم (20):

يتبين لنا من خلال إجابات الأساتذة في ما يخص تأثير خلفاتهم الأسرية على تواصلهم داخل غرفة الصف, فمنهم من أجابوا ب(نعم) وكانت بنسبة (60%) بتكرار (36), والذين أجابوا ب(لا) كانت بنسبة (40%) بتكرار (19), حيث نجد أن الذين تؤثر خلفاتهم الأسرية على تواصلهم داخل غرفة الصف فهم أكثر, وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المقدر ب(2.40), وقيمة الاحتمال المعنوية والتي قدرت ب(0.121) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1), ومنه فإن χ^2 غير دالة.



الشكل يبين النسبة المئوية للسؤال رقم (20)

الجدول (7) يبين استجابات الأساتذة لقياس مستوى الحرمان الاجتماعي لديهم, حساب كا², sig, والدلالة الإحصائية.

العبارة	التكرارات		كا ²	Sig	دلالة
	نعم	لا			
1	15	45	75	0.000	دالة
2	18	42	70	0.002	دالة
3	47	13	21.7	0.000	دالة
4	23	37	61.7	0.071	غير دالة
5	15	45	75	0.000	دالة

دالة	0.010	6.66	66.7	40	33.3	20	6
دالة	0.000	21.60	80	48	20	12	7
دالة	0.000	15.00	25	15	75	45	8
دالة	0.000	21.60	20	12	80	48	9
دالة	0.020	5.40	65	39	35	21	10
دالة	0.010	6.66	33	20	66	40	11
غير دالة	0.439	0.60	45	20	55	33	12
غير دالة	0.197	1.66	58.3	27	41.7	25	13
غير دالة	1.000	0.00	50	35	50	30	14
غير دالة	0.071	3.26	38.3	30	61.7	37	15
دالة	0.000	41.66	8.3	23	91.7	55	16
غير دالة	0.071	3.26	61.7	5	38.3	23	17
دالة	0.039	4.26	36.7	37	63.3	38	18
دالة	0.005	8.06	31.7	22	68.3	41	19
غير دالة	0.121	2.40	40	19	60	36	20

- يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة من أجابوا ب(نعم) هم أكثر من الذين أجابوا ب(لا) بمعنى أن العينة لها حرمان اجتماعي وهذا مادعمه قيمة χ^2 لكل عبارة من عبارات الاستبيان, حيث تبين لنا أنه يوجد حرمان اجتماعي بدرجة متوسطة, وذلك

من خلال ما طرحناه في تحليل كل سؤال لوحده, حيث صبت نتائج وفق نفس الطرح القائل أن العينة لها حرمان اجتماعي, وجداول تحليل الفقرات مدرجة في الملاحق.

- نظرا من انعدام دراسات سابقة في موضوع الدراسة الحالية- على حسب إطلاع الباحثة- فإنها ستلجأ إلى تفسير نتيجة فرضيتها وفق خصائص العينة متاملة في فقرات الاستبيان المستعمل حاليا, وخاصة السؤال رقم 1-3-4-10-18-19, كل هذه العبارات بعد استجابة الأساتذة دلت على أن هناك حرمان اجتماعي متوسط, وبالرجوع إلى محتوى الأسئلة في حد ذاتها نجد أن تقريبا نصف العينة أجابت ب(نعم) بمعنى أن ساعات العمل أي الحجم الساعي البالغ(30) ساعة أسبوعيا يشكل عائق لعيش حياتهم بصورة طبيعية فهم ملتزمون اتجاه عملهم لخمس أيام في الأسبوع وهذا ما يجعلهم يتعارضون مع جل المناسبات الإجتماعية حتى وإن حضروها فقد يكونون في وقت ضيق ومن أجل أداء واجب فقط, كل هذا ونجد مع ما تخلفه ساعات العمل الكثيفة على نفسية المعلم من عدم إحساس للوقت كونه يقضي معظم وقته في العمل أو التحضير له, كذلك مع عدم إحساسه بالآخرين من حيث ضيق في الوقت, ذلك أن عمله ينحصر في تعامله مع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (6و11 سنة) , وفي أقصر الحالات مع بعض الزملاء.

- الجدول (8): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب استجاباتهم النهائية على

استبيان الحرمان الاجتماعي.

قيم الاستجابات النهائية	عدد الاستجابات	النسبة المئوية	مجموع الاستجابات	النسبة المئوية	درجة الحرمان الاجتماعي	قيمة كا ²	درجة احرية	الدلالة الإحصائية			
3	1	1.66	22	36.67	حرمان بدرجة كبيرة	43.600	13	0.000			
4	2	3.33									
5	3	5									
6	4	6.66									
7	4	6.66									
8	2	3.33									
9	6	10									
10	4	6.66							4	6.67	حرمان

			درجة متوسطة					
			حرمان			10	6	11
			درجة قليلة	56.66	34	10	6	12
			جدا			26.26	16	13
						5	3	14
						3.33	2	15
						1.66	1	16
						100	60	المجموع

يتبين لنا من خلال جدول توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الاستجابات النهائية على استبيان الحرمان الاجتماعي، أن عدد الإجابات النهائية هو (14) ولكل استجابة لها نسبتها المئوية، ومجموع عدد الاستجابات ل(1-2-3-4-4-2-6) هو (22) بنسبة مئوية تقدر بـ (36.67%) ومنه فإن درجة الحرمان الاجتماعي لهذه العينة هو حرمان بدرجة كبيرة.

أما قيمة الاستجابة النهائية (10) فعددتها كان (4) بنسبة مئوية تقدر بـ (6.66%)، ومنه فإن درجة الحرمان الاجتماعي لهذه العينة هو حرمان بدرجة متوسطة، أما قيم الاستجابات النهائية لـ (6-6-16-3-2-1) هو (34) بنسبة مئوية مقدرة بـ (56.66%) فكانت درجة الحرمان الاجتماعي لهذه العينة هو حرمان بدرجة قليلة جدا، وهذا ما تدعمه قيمة χ^2 المقدرة بـ (43600) بدرجة حرية (13)، بدلالة إحصائية مقدرة بـ (0.0000).

- إذن فهي دالة إحصائياً حيث لاحظنا أن نصف العينة يعانون من حرمان اجتماعي مقدرة بـ (28) ، و (32) فرد لا يعانون منه، ومنه فإن χ^2 هي دالة جدا. نظرا من انعدام دراسات سابقة في موضوع الدراسة الحالية-على حسب اطلاع الباحثة- فإنها فسرت كل نتائج فرضيها من خلال خصائص العينة ومن خلال فقرات الاستبيان

المستعمل حاليا, نجد أن نصف العينة يعانون من حرمان اجتماعي وهذا راجع لعدة أسباب من بينها ضيق الوقت أي جل وقت الأساتذة يقضونه في العمل وساعات العمل المقدره بـ (30) ساعة أسبوعيا وفي حالة إن وجد فراغ في هذه الساعات فهو يستغلها للتحضير, ومنه فهذا مانراه يشكل عائقا على عيش حياتهم بصورة طبيعية, فهم ملزمون بالعمل لخمسة أيام في الأسبوع وهذا راجع لمسئوليتهم للأطفال في تربيتهم ورعايتهم وتعليمهم وهذه ليست بمسؤولية سهلة, وهذا مايجعل الأستاذ ركيزة أساسية في عملية التعليم والتعلم, وفي إنشاء جيل متعلم.

وهذا مايتترك في نفسية المعلم وجوب الالتزام بتوقيت عمله مما يخلف له آثار على حالته النفسية من تعب وإرهاق جراء ساعات العمل, وكذلك يجد نفسه يقضي جل وقته في العمل مما يحرمه من التواصل مع الآخرين حتى في بعض الأحيان يجد نفسه محروم من أن يؤدي واجبه تجاه زملائه وأقرانه.

إن النتيجة الحالية التي توصلت إليها هذه الفرضية هي أن أساتذة الطور الابتدائي يعانون حرمانا اجتماعيا متوسط, تصب في إطار منطقي إلى ابعده الحدود ويكفي انك تسأل أي أستاذ عن وقته كيف يقضيه وكيف يتعامل معه ، تجده يعاني من صعوبة في ذلك ناهيك عن أمور أخرى تضايقه مثل نقص الدخل الشهري وفي الظروف المعيشية مثل السكن والسيارة الخاصة بهم إلى العمل ، حيث نجدهم يعانون من بعض النقائص التي لا تتوفر بحكم الدخل الذي يتقاضونه ، كل هذا وان الوقت كله يقضونه في التحضير للدرس، أي مهنتهم تكاد تحرمهم من تواصلهم مع الآخرين.

2 عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

-الفرضية : وجود حرمان اجتماعي لدى أساتذة المرحلة الابتدائية يعزى لمتغير الجنس.

للإجابة على هذا التساؤل تم حساب كل من المتوسط الحسابي , الانحراف المعياري (s^2)، والنسبة المئوية وقيمة (T Test) ودرجة الحرية (DF) والقيمة المعنوية (Sig) ومستوى الدلالة (&), حيث يمثل الجدول التالي الفروق بين أفراد العينة في استبيان الحرمان الاجتماعي بالنسبة لمتغير الجنس.

الجدول (9) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية , وقيمة T Test , ودرجة الحرية ومستوى الدلالة والقيمة المعنوية والدلالة الإحصائية لكل عبارة من عبارات الاستبيان.

الجنس	أفراد العين	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية DF	مستوى الدلالة Sig	القيمة المعنوية	دلالة الفروق
ذكر	17	82.3	10.0	3.48	0.55	58	0.05	0.500	غير دالة
أنثى	43	17.7	10.5	3.13	-				
المجموع	60	100	20.5	6.61					

من خلال الجدول رقم (9) نلاحظ أن الفرضية القائلة بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحرمان الاجتماعي لدى أساتذة الإبتدائي تعزى لمتغير الجنس فإنها لم تتحقق هذه الفرضية حيث لم نجد فروق دالة بين الأساتذة الذكور والإناث في مستوى الحرمان الاجتماعي. (أي نسبة 28.3 من العدد الإجمالي 60 فرد) حيث قدر عدد الذكور الذين أجابوا على الاستبيان ب(17) بنسبة(28.3%) والإناث (43) أي بنسبة(71.7%) بالنسبة للعدد الإجمالي الذي هو (60) فردا , أما المتوسط الحسابي فقدر ب (10.00) للذكور و(10.51) للإناث والانحراف المعياري قدر ب(3.48) للذكور والإناث ب(3.13), وبالتالي كانت نتيجة T Test (-0.55) ودرجة الحرية DF(58) ومستوى الدلالة هو (0.05) والقيمة المعنوية (0.500) إذن الدلالة الإحصائية كانت غير دالة .

نظرا من انعدام دراسات سابقة في موضوع الدراسة الحالية - على حساب إطلاع الباحثة- فإنها تلجأ إلى تفسير فرضيتها وفق خصائص العينة متأمة في فقرات الاستبيان المستعمل حاليا , حيث وجدت الباحثة أنه ليس هناك فروق دالة إحصائية لمتغير الجنس وذلك لأن المرأة أصبحت لها مكانتها الخاصة .
ولذلك نجد أنه لا يوجد فرق بينهما في الظروف الاجتماعية التي يعيشونها تحت ظل التوقيت المدرسي ومنه فإنه لا يوجد فرق بين أساتذة المرحلة الابتدائية الذكور والإناث في الحرمان الاجتماعي وذلك لتساويهم في الظروف وعدم اختلافهم في إطار العمل.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

- الفرضية : وجود حرمان اجتماعي لدى أساتذة المرحلة الابتدائية يعزى لمتغير الحالة العائلية.

للإجابة على هذا التساؤل تم حساب كل من المتوسط الحسابي , الانحراف المعياري (s^2), والنسبة المئوية وقيمة (T Test) ودرجة الحرية (DF) والقيمة المعنوية (Sig) ومستوى الدلالة (&), حيث يمثل الجدول التالي الفروق بين أفراد العينة في استبيان الحرمان الاجتماعي بالنسبة لمتغير الحالة العائلية.

الجدول رقم(10) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وقيمة t test ودرجة الحرية ومستوى الدلالة والدرجة المعنوية والدلالة الاحصائية لكل عبارة من عبارات الاستبيان.

الحالة العائلية	أفراد العينة	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	درجة المعنوية	دلالة الفروق
متزوج	23	38.3	10.08	3.21	3.29	59	0.05	0.027	دالة
أعزب	34	56.7	11.00	2.94					
أرمل	01	1.7	05.00	-					
مطلق	02	3.3	5.50	2.12					
المجموع	60	100	31,58	8.27					

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن الفرضية القائلة بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحرمان الاجتماعي لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى إلى متغير الحالة العائلية فإنها تحققت حيث توجد فروق ذات دلالة بين الأساتذة المتزوجين والعزاب والأرامل والمطلقين في مستوى الحرمان الاجتماعي حيث بلغ عدد المتزوجين (23) بنسبة مئوية تقدر ب (38.3%) والعزاب (34) بنسبة مئوية (56.7%)، والأرامل (01) بنسبة مئوية (1.7%) والمطلقين (02) بنسبة مئوية (3.3%) من العدد الإجمالي الذي هو (60) فرداً أما المتوسط الحسابي فقدّر ب (10.08) للمتزوجين وللغزبان (11.00) وللأرامل (05.00) وللمطلقين (5.50). وكانت نتيجة الانحراف المعياري للمتزوجين (3.21) وللغزبان (2.94) كما بلغت قيمة المطلقين (2.12) فنجد أن مجموع المتوسط الحسابي هو (31.51) ، ومجموع الانحراف المعياري بلغ (8.27) وبالتالي كانت قيمة t test تساوي (3.29) وقيمة درجة الحرية (59) عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة المعنوية (0.027) ، الدلالة الإحصائية كانت دالة .

نظراً من انعدام دراسات سابقة في موضوع الدراسة الحالية - على حسب اطلاع الباحثة- فإنها تلجأ إلى تفسير فرضيتها وفق خصائص العينة متأملة في فقرات الاستبيان المستعمل حالياً، حيث وجدت الباحثة انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الحالة العائلية، وذلك لان ظروف المتزوجين تختلف عن العزاب وغيرهم فنجد الأرامل والمطلقين يعانون من حرمان اجتماعي بالدرجة الأولى تليها فئة المتزوجين فهم يعانون من حرمان بدرجة اقل من الفئة السابقة ثم تأتي فئة العزاب فنجد أن نسبة الحرمان الاجتماعي لديهم اقل من الفئات الأخرى، ومنه نجد انه توجد فروق بين المتزوجين والعزاب والمطلقين والأرامل وذلك لاختلافهم في الظروف الاجتماعية.

استنتاج عام

نستنتج من خلال دراستنا لموضوع الحرمان الاجتماعي لأساتذة التعليم التعليم الابتدائي في بعض المتغيرات (الجنس والحالة العائلية) على عينة مكونة من (60) أستاذ تعليم ابتدائي وبناءا على النتائج المحصلة من الدراسة الميدانية مايلي:

- 1 -يعاني أساتذة التعليم الابتدائي من حرمان اجتماعي بدرجة متوسطة.
- 2 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحرمان الاجتماعي لدى أساتذة التعليم الابتدائي يعزى إلى متغير الجنس.
- 3 توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحرمان الاجتماعي لدى أساتذة التعليم الابتدائي يعزى إلى متغير الحالة العائلية.

خاتمة

عملنا في هذا البحث على دراسة مستوى الحرمان الاجتماعي لأساتذة التعليم الابتدائي ، حيث يعتبر موضوع الحرمان الاجتماعي من بين أحد المواضيع التي لم تحظى باهتمام من علماء النفس و بالتالي كان من الأهمية أن يشعروا الضوء على هذا الجانب المظلم و الخفي.

حيث أن الحرمان الاجتماعي يظهر جليا على الجانب النفسي و الاجتماعي، حيث يعمل هذا الأخير على حرمانه و توصله مع أقرانه و أسرته و مع الآخرين جمعا .

فلعلنا ما يمكن قوله هو أن أهداف الدراسة الحالية و التي تمحورت بشكل أساسي حول معرفة مستوى الحرمان الاجتماعي لأساتذة التعليم الابتدائي و التعرف على أهم العناصر لمفهوم الأستاذ و الحرمان الاجتماعي ، و بناءا على النتائج المتوصل اليها من خلال تحليل البيانات و تفسير النتائج لضوء فرضية الدراسة فقد تبين أن هناك حرمان اجتماعي لأساتذة التعليم الابتدائي و بدرجة متوسطة.

و في الختام لا بد أن نشير إلى نقطة مهمة هي أن الحرمان الاجتماعي لأساتذة التعليم الابتدائي هو موضوع لم يحظى بالدراسة، و بما أنه مهم و ذات طابع حساس فهو يحتاج إلى الدراسة و العناية، محاولين التطلع على أهم المعوقات و الصعوبات الأخرى التي تواجه الأساتذة ، ذلك انه موضوع حديث و لم تتطرق له أي دراسة .

المراجع

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

1- الكتب

- أحمد كمال احمد (1976) ، أصول البحث العلمي ومناهجه، ط9، المكتبة الاكاديمية.
- السيد سلامة خميسي (بدون سنة) ، التربية و المدرسة و التعليم ، قراءة إجتماعية ثقافية، دار الوفاء ، الإسكندرية .
- الكبيسي عبد الله جمعة و آخرون (2001)، المكانة الاجتماعية للمعلم، دار الثقافة ، الدوحة ، قطر .
- بشير محمد عربات (2007) ، إدارة الصفوف و تنظيم بيئة التعليم ، دار الثقافة للنشر، عمان.
- تركي رابح(1990) ، أصول التربية و التعليم ، ط2، ديوان المطبعة الجامعية .
- رشيد زرواتي (2008) ، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، ط2، المطبعة الجمهورية ، قسنطينة.
- سعيد عبد العزيز، جودت عزت عطوي (2009)، التوجيه المدرسي، ط1، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، عمان.
- سمير محمد كبريت (1998)، مناهج المعلم و الادارة التربوية دار النهضة العربية ، بيروت .
- عبد الحميد جابر (بدون سنة)، سيكولوجية التعليم ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

- عبد الرحمان صالح الازرق (2000) ، علم النفس التربوي للمعلمين ، ط1، دار الفكر العربي، مكتبة طرابلس العلمية، ليبيا .
- عبد الغني عبود (1998) ، التربية و مشكلة المجتمع ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- عبد الله الرشدان جعنين نعيم، (1994)، المدخل الى التربية و التعليم، ط1 دار الشروق، الاردن.
- كوثر حسين كوجك(2001) اتجاهات حديثة في المناهج و طرق التدريس، ط2، عالم النشر و الطباعة ، القاهرة .
- محمد أحمد شوق (2001)، معلم القرن الحادي عشر، دار الفكر العربي، القاهرة.
- محمد خليفة بركات (1979)، علم النفس التعليمي ، ط3، دار العلم .
- محمد عبد الباقي أحمد (2009)، سيكولوجية التعليم ، دار النهضة العربية ، القاهرة.
- محمد عطية الابراشي (بدون سنة) ، روح التربية و التعليم ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- محي الدين مختار (1995)، محاضرات في علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
- ناصر ثابت، (بدون سنة) ، دراسات في علم الاجتماع التربوي، مكتبة الفلاح، الكويت .
- ناصر زيد الدين (2005)، سيكولوجية المدارس، دراسة وصفية تحليلية ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- وهيب سمعان (1974)، دراسات في التربية المقارنة، ط1، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

- توماس جورج (1989) علم النفس التربوي، الطبعة الثانية ، المؤسسة الجامعية، عالم الكتاب، القاهرة .
- جان توما (1970) معلمون لمدارس الغد، ترجمة فؤاد يخون، مطبعة بيروت، لبنان.
- جمانة محمد عبيد (2003) المعلم إعداده تدريبه كفاياته، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- جيدندر انتوني (2005) علم الاجتماع ، ترجمة وتقديم /فايز الصياغ، مركز دراسات الوحدة العربية، الطبعة الأولى، بيروت.
- حسن شحاتة ومحبات أبو عميرة (2000) المعلمون والمتعلمون أنماطهم وسلوكهم وأدوارهم ، الطبعة الثانية، الدار العربية للكتاب، القاهرة -مصر.
- خالد زكي عقل (2004) المعلم بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، دار الثقافة، عمان.
- زكي إبراهيم المنوفي (2006) الدراسات الاجتماعية، سلسلة كيف تكون معلما ناجحا، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى والثانية، دسوق.
- عبد الله الرشidan (2004) علم الاجتماع التربوية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- عبد الله العامري (2009) المعلم الناجح، الطبعة الأولى، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان.
- عبد الله علي الحمادي (2004) هيئة المعلم بين الواقع والطموح، الطبعة الأولى، دار ابن حزم، بيروت.
- عبد المنعم عثمان (2005) المعلم الداعية، دار الأفاق العربية،

- عبود الجواد مصطفى خلف (2008) التحضر والاستبعاد الاجتماعي في مصر، ورقة قدمت إلى: "مؤتمر التحديث والتغيير في مجتمعاتنا، تقييم للتجارب واستكشاف الأفاق"، الذي أقامه مركز الدراسات المعرفية بجامعة عين شمس، قسم علم الاجتماع، كلية الآداب بالقاهرة، 7-8 افريل.
- عبيدات محمد، محمد أبو أنصار، عقلة مبيضين (1997) منهجية البحث العلمي، الطبعة الأولى، دار وائل، عمان.
- عدلي سليمان (1999) الوظيفة الاجتماعية للمدرسة، دار الفكر التربوي، القاهرة.
- عصام توفيق قمر سحر فتحي مبروك (2004) الخدمة الاجتماعية المدرسية في إطار العملية التربوية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- عمار بخوش ومحمد الذنبيات (بدون سنة) ، مناهج البحث العلمي ، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الاولى، الجزائر
- محمد الطيب العلوي (1982) التربية و الإدارة في المدرسة الجزائرية، الجزء الأول، دار البعث، الطبعة الأولى، الجزائر.
- محمد شفيق (1985) الخطوات المنهجية لإعداد البحوث العلمية، المكتب الجامعي، الطبعة الأولى.
- محمد شفيق (2003) الخطوات المنهجية لإعداد البحوث العلمية، الطبعة الأولى.
- محمد عبد الرزاق (1995) إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- محمد منير مرسي (1998) المدرسة والتمدرس، عالم الكتب.

-محمود عبد العليم محمد هدى احمد الديب (2015) الحرمان الاجتماعي ومخاطره على المجتمع.

-منصور عبد الحق (2003) صفة المعلم الإنتاجية، دار الغرب، وهران.

-منير محمد مرسي (1974)، الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة مخيم، دون طبعة ، القاهرة .

-هشام حسان (2007) منهجية البحث العلمي مطبعة الفنون البيانية الجلفة، الجزائر.

2- الرسائل :

- بن زرق العياشي (2008) الرضا الوظيفي ودافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الثانوي والجامعي، أطروحة دكتوراه، قسم علم النفس وعلوم التربية والارطفونيا، الجزائر.

3- المعاجم

- أحمد زكي بدوي(1982)، معجم العلوم الاجتماعية، لبنان، بيروت.

-فريد النجار(2003) المعجم الموسوعي للمصطلحات، مكتبة لبنان ناشرون، بيروت.

-محمد حسين الغازي (2003) معجم المصطلحات التربوية، ط2، عالم الكتاب ، القاهرة.

4- المنظمات و الموسوعات:

- منظمة اليونيسكو(1966) منظمة العمل الدولية، مكانة المعلمين وثيقة لتطويرها،

التوصية الدولية للعلم، شروح اللجنة المشتركة، مكتب التربية العلمية لدول الخليج.

-الموسوعة الحرة ويكيبيديا ، أنترنت .

-منظمة اليونيسكو (1993) دور المدرسة في تنمية المجتمع المحلي، مكتب اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، عمان.

-موسوعة علم النفس والتربية، الجزء الثامن، بيروت.

5-المواقع الالكترونية:

-شوقي عبد الأمير ، مفهوم الحرمان الاجتماعي 2013/09/3

www.elsabaah.iq

-سهيل رزق دياب، المعلم الذي نريده مكانته وخصائصه 2007/08/3.

www.scc online.net/part005-01.html

<http://www.unesco.org/most/besseng.html>

-عياد هاني جرجس (2014) الاستبعاد الاجتماعي، المنتدى العربي للعلوم الاجتماعية الإنسانية، متاح في:

[http:// socio.montadarabi.com/t3560-topic](http://socio.montadarabi.com/t3560-topic)

<http://socio.montadarabi.com/t3550-topic>

-الميتي محمد(2013) من سياسات التخفيف من الفقر والبطالة الى سياسات مواجهة الاستبعاد الاجتماعي ، صحيفة الثورة ،الخميس ،25ابريل، متاح في :

[http:// www.althawranews.net/news-42390.htm/](http://www.althawranews.net/news-42390.htm/)

-موجهات عامة لمواجهة آثار الحرمان: 2017/04/15 على الساعة: 22:45.

[www.mokatel.com:// http](http://www.mokatel.com)

المصادر باللغة الأجنبية:

- André akoune et pierre ansart (1999) : **Dictionnaire de sociologie**. edition :le roper/ seuil.paris ,France.
- Bassouk ,EL ; donelan, b(2003). « **social des prevaintion** » .intervention in war and peace.newyork city : kluwer akademc publishers.
- Bessis,s (1995) : **from social exclition cohesion towards a policy agenda, the roskilde symposim 2-4 march** university of roskilde , Denmark.
- Hilary silver(1994) ," **social exclusion and social solidarity**."internationnal labour review 133,nos 5-6.
- Ropert E .park (1937) ,**cultural conflict and marginak man in everett v stone quist**, the marginal man ,intoduction new york :charles scripner's sans.
- Young/ .M.(2000).**fiver faces of oppresion ,inh. Adams , (ED) Reiading for deversity and socia gjustice**.new yourk:routledge.
- Lessa (2006) " **discursivestruggles within social welfare: restaging teen mother hodd**.british journal of social work. Pjs w bsb256.
- Person, j. (2002). **Takling social exclision**, london : rontledge.

الملاحق

استبيان

أخي الأستاذ (ة):

في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص علم النفس التربوي بعنوان

"الحرمان الاجتماعي لدى أساتذة المرحلة الابتدائية "

نضع بين يديك هذا الاستبيان ونطلب منك الإجابة عن الأسئلة المطروحة بكل حرية ودقة

كما أن المعلومات التي ستدلي بها ستبقى سرية ولن تستخدم إلا لأغراض علمية فقط.

نشكركم على تعاونكم معنا وتقبلوا منا جزيل الشكر والتقدير

الطالبة:

• عثمان حنان

الحرمان الاجتماعي لدى أساتذة التعليم الابتدائي

ضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

معلومات شخصية:

الجنس: ذكر أنثى

الحالة العائلية: متزوج أعزب أرمل(ة) مطلق(ة)

الرقم	العبارة	نعم	لا
01	هل تعتقد أن ساعات التدريس المكثفة تقف عائقا بتوافقك بين حياتك الاجتماعية والعمل؟		
02	هل أجرك كاف لمصاريفك اليومية؟		
03	هل ساعات العمل تحرمك من مواعيد مهمة في حياتك الاجتماعية؟		
04	هل تعتقد أن ساعات العمل الطويلة مبرر لعدم زيارتك للأقارب؟		
05	هل بتحسن دخلك يتحسن أدائك؟		
06	هل لديك مسكن؟		
07	هل لديك سيارة خاصة بك للذهاب إلى العمل؟		
08	هل في الأسرة من يقف معك ويسانداك معنويا عند تعرضك لمشكلة ما؟		
09	هل تجد الراحة داخل أسرتك؟		
10	هل يؤثر توقيت عملك على التواصل الأسري؟		
11	هل هناك استقرار داخل الأسرة؟		
12	هل مهنتك تؤثر على استقرار أسرتك؟		
13	هل تعتقد بأن طبيعة جنس الأستاذ لها علاقة بما يواجهه من صعوبات في العمل؟		
14	هل مسؤولية الأسرة تقع على عاتقك؟		
15	هل تؤثر مسؤولية الأسرة سلبا على أدائك في العمل؟		

		هل للاستقرار الأسري أثرا ايجابي على مهنتك؟	16
		هل يؤثر مرض فرد من أفراد عائلتك على أدائك؟	17
		هل اهتمامك بعملك يجعلك تهمل أسرتك؟	18
		هل تتاح لك فرص التواصل مع الآخرين بعد ساعات العمل؟	19
		هل تؤثر خلافاتك الأسرية على تواصلك داخل غرفة الصف؟	20

نشكركم على تعاونكم معنا وتقبلوا منا جزيل الشكر والتقدير.

RELIABILITY

/VARIABLES=1س 2س 3س 4س 5س 6س 7س 8س 9س 10س 11س 12س 13س 14س 15س 16س 17س 18س 19س
20س

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

Fiabilité

Remarques

Sortie obtenue		30-APR-2017 13:20:24
Commentaires		
Entrée	Données	D:\Android\حان spss.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.

Syntaxe		RELIABILITY	
		/VARIABLES= 6س 5س 4س 3س 2س 1س 14س 13س 12س 11س 10س 9س 8س 7س 20س 19س 18س 17س 16س 15س	
		/SCALE('ALL VARIABLES') ALL	
		/MODEL=ALPHA.	
Ressources	Temps de processeur		00:00:00,02
	Temps écoulé		00:00:00,01

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	60	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,623	20

USE ALL.

COMPUTE filter_\$(=uniform(1)<=.50).

VARIABLE LABELS filter_\$ 'Environ 50% des observations (SAMPLE)'.
FORMATS filter_\$ (f1.0).
FILTER BY filter_\$.
EXECUTE.
RELIABILITY

/VARIABLES=1س 2س 3س 4س 5س 6س 7س 8س 9س 10س 11س 12س 13س 14س 15س 16س 17س 18س 19س
20س

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

Fiabilité

Remarques

Sortie obtenue		30-APR-2017 13:21:34
Commentaires		
Entrée	Données	D:\Android\خان spss.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	Environ 50% des observations (SAMPLE)
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	34
	Entrée de la matrice	

Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES= 6س 5س 4س 3س 2س 1س 14س 13س 12س 11س 10س 9س 8س 7س 20س 19س 18س 17س 16س 15س /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	34	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	34	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,638	20

T-TEST

/TESTVAL=10

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=كلية

/CRITERIA=CI(.95).

Test T

Remarques

Sortie obtenue		02-MAY-2017 12:36:16
Commentaires		
Entrée	Données	D:\Android\حنان spss.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		<p>T-TEST</p> <p>/TESTVAL=10</p> <p>/MISSING=ANALYSIS</p> <p>/VARIABLES=كلية</p> <p>/CRITERIA=CI(.95).</p>
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
كلية	60	10,3667	3,21525	,41509

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 10					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
كلية	,883	59	,381	,36667	-,4639	1,1973

RELIABILITY

/VARIABLES=1س 2س 3س 4س 5س 6س 7س 8س 9س 10س 11س 12س 13س 14س 15س 16س 17س 18س 19س 20س

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

Fiabilité

Remarques

Sortie obtenue		02-MAY-2017 12:19:24
Commentaires		
Entrée	Données	D:\Android\حنان spss.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
	Entrée de la matrice	D:\Android\حنان spss.sav
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES= 6س 5س 4س 3س 2س 1س 14س 13س 12س 11س 10س 9س 8س 7س 20س 19س 18س 17س 16س 15س /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02

Temps écoulé

00:00:00,02

[Jeu_de_données1] D:\Android\حنان spss.sav

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	60	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,623	20

CORRELATIONS

/VARIABLES=1س 2س 3س 4س 5س 6س 7س 8س 9س 10س 11س 12س 13س 14س 15س 16س 17س 18س 19س
كلية 20س

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

Sortie obtenue		02-MAY-2017 12:20:18
Commentaires		
Entrée	Données	D:\Android\خان spss.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.

كلية	Corrélation de Pearson	,344**	,404**	-,104	,404**	,404**	,107	,269*	,646**
	Sig. (bilatérale)	,007	,001	,427	,001	,001	,415	,038	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60

Corrélations

		هل تجد الراحة داخل اسرتك	هل يؤثر توقيت عملك على التواصل الاسري	هل هناك استقرار داخل الاسرة	هل مهنتك تؤثر على استقرار اسرتك	هل تعتقد بان طبيعة جنس المعلم لها علاقة بما يواجهه من صعوبات في العمل	هل تؤثر مسؤولية الاسرة سلبا على ادائك في العمل	هل للاستقرار الاسري اثر ايجابي على مهنتك	
هل تعتقد ان ساعات التدريس المكثفة تقف عائقا لتوافقك بين حياتك الاجتماعية و العمل؟	Corrélation de Pearson	,096	,222	-,163	-,019	,137	-,038	,218	,035
	Sig. (bilatérale)	,465	,088	,213	,883	,298	,770	,095	,792
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
هل اجرك كاف مصاريفك اليومية	Corrélation de Pearson	,236	-,023	-,077	-,066	,184	,145	,292*	-,066
	Sig. (bilatérale)	,069	,862	,558	,617	,158	,267	,024	,617
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
هل ساعات العمل تحرمك من مواعيد مهمة في حياتك الاجتماعية	Corrélation de Pearson	-,162	,131	,057	-,150	-,048	-,121	-,165	,134
	Sig. (bilatérale)	,217	,317	,664	,251	,716	,356	,208	,307
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
هل تعتقد ان ساعات العمل الطويلة مبرر	Corrélation de Pearson	,137	,284*	-,024	,300*	,238	,171	,128	-,010

لعدم زيارتك للاقارب	Sig. (bilatérale)	,296	,028	,854	,020	,068	,190	,329	,938
N		60	60	60	60	60	60	60	60
هل بتحسن دخلك يتحسن ادائك	Corrélacion de Pearson	,000	,061	-,082	-,174	,215	,115	,218	-,104
	Sig. (bilatérale)	1,000	,646	,535	,183	,099	,380	,095	,427
N		60	60	60	60	60	60	60	60
هل لديك مسكن	Corrélacion de Pearson	,000	,148	-,025	-,142	-,167	,000	-,024	,085
	Sig. (bilatérale)	1,000	,258	,850	,279	,201	1,000	,854	,517
N		60	60	60	60	60	60	60	60
هل لديك سيارة خاصة بك للذهاب الى العمل	Corrélacion de Pearson	-,063	,070	,088	-,050	,085	,000	,051	,000
	Sig. (bilatérale)	,635	,596	,502	,703	,521	1,000	,696	1,000
N		60	60	60	60	60	60	60	60
هل في الاسرة من يقف معك ويساندك معنوياعند تعرضك لمشكلة ما	Corrélacion de Pearson	,385**	,101	,490**	,251	,254	,269*	,257*	,104
	Sig. (bilatérale)	,002	,443	,000	,053	,050	,037	,047	,427
N		60	60	60	60	60	60	60	60
هل تجد الراحة الراحة داخل اسرتك	Corrélacion de Pearson	1	-,070	,265*	,134	,000	,333**	,034	,000
	Sig. (bilatérale)		,596	,041	,307	1,000	,009	,795	1,000
N		60	60	60	60	60	60	60	60
هل يؤثر توقيت عملك على التواصل	Corrélacion de Pearson	-,070	1	,074	,172	,230	,035	,147	,095

الاسري	Sig. (bilatérale)	,596		,574	,189	,077	,791	,261	,471
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
هل هناك استقرار داخل الاسرة	Corrélation de Pearson	,265*	,074	1	,213	-,048	,141	,097	,043
	Sig. (bilatérale)	,041	,574		,102	,717	,281	,461	,746
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
هل مهنتك تؤثر على استقرار اسرتك	Corrélation de Pearson	,134	,172	,213	1	,017	,168	,252	-,030
	Sig. (bilatérale)	,307	,189	,102		,897	,201	,053	,818
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
هل تعتقد بان طبيعة جنس المعلم لها علاقة بما يواجهه من صعوبات في العمل	Corrélation de Pearson	,000	,230	-,048	,017	1	,101	,388**	,133
	Sig. (bilatérale)	1,000	,077	,717	,897		,441	,002	,313
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
هل مسؤولية الاسرة تقع على عاتقك	Corrélation de Pearson	,333**	,035	,141	,168	,101	1	,309*	-,181
	Sig. (bilatérale)	,009	,791	,281	,201	,441		,016	,167
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
هل تؤثر مسؤولية الاسرة سلبا على ادائك في العمل	Corrélation de Pearson	,034	,147	,097	,252	,388**	,309*	1	-,114
	Sig. (bilatérale)	,795	,261	,461	,053	,002	,016		,387
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
هل للاستقرار الاسري اثر ايجابي	Corrélation de Pearson	,000	,095	,043	-,030	,133	-,181	-,114	1

على مهنتك	Sig. (bilatérale)	1,000	,471	,746	,818	,313	,167	,387	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
هل يؤثر مرض فرد من افراد عائلتك على ادائك	Corrélation de Pearson	-,206	,428**	,121	,093	,099	,103	,199	-,134
	Sig. (bilatérale)	,115	,001	,356	,480	,454	,434	,128	,306
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
هل اهتمامك بعملك يجعلك تهمل اسرتك	Corrélation de Pearson	,138	-,022	,122	,216	,152	,069	,254	,021
	Sig. (bilatérale)	,292	,869	,352	,098	,246	,599	,050	,874
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
هل تتاح لك فرص التواصل مع الاخرين بعد ساعات العمل	Corrélation de Pearson	,018	,049	,127	,176	,212	,036	,053	-,076
	Sig. (bilatérale)	,892	,711	,335	,177	,104	,786	,689	,566
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
هل تؤثر خلافاتك الاسرية على تواصلك داخل غرفة الصف	Corrélation de Pearson	,187	-,043	,000	-,055	,069	,136	,126	,123
	Sig. (bilatérale)	,152	,745	1,000	,678	,600	,300	,338	,349
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
كلية	Corrélation de Pearson	,345**	,453**	,347**	,356**	,475**	,429**	,564**	,091
	Sig. (bilatérale)	,007	,000	,007	,005	,000	,001	,000	,487
	N	60	60	60	60	60	60	60	60

Corrélations

		هل يؤثر مرض فرد من افراد عائلتك على ادائك	هل اهتمامك بعملك يجعلك تهمل اسرتك	هل تتاح لك فرص التواصل مع الاخرين بعد ساعات العمل	هل تؤثر خلافاتك الاسرية على تواصلك داخل غرفة الصف	كلية
هل تعتقد ان ساعات التدريس المكثفة تقف عائقا لتوافقك بين حياتك الاجتماعية و العمل؟	Corrélation de Pearson	,020	,120	,228	,000	,344**
	Sig. (bilatérale)	,881	,362	,080	1,000	,007
	N	60	60	60	60	60
هل اجرك كاف مصاريفك اليومية	Corrélation de Pearson	,082	,121	,211	,015	,404**
	Sig. (bilatérale)	,532	,358	,105	,910	,001
	N	60	60	60	60	60
هل ساعات العمل تحرمك من مواعيد مهمة في حياتك الاجتماعية	Corrélation de Pearson	,165	-,232	-,184	,149	-,104
	Sig. (bilatérale)	,208	,074	,159	,257	,427
	N	60	60	60	60	60
هل تعتقد ان ساعات العمل الطويلة مبرر لعدم زيارتك للاقارب	Corrélation de Pearson	,083	,102	,095	,014	,404**
	Sig. (bilatérale)	,526	,438	,472	,915	,001
	N	60	60	60	60	60
هل بتحسن دخلك يتحسن ادائك	Corrélation de Pearson	,020	,200	,145	,157	,404**
	Sig. (bilatérale)	,881	,126	,270	,231	,001
	N	60	60	60	60	60
هل لديك مسكن	Corrélation de Pearson	-,121	,098	-,127	,000	,107
	Sig. (bilatérale)	,356	,457	,335	1,000	,415
	N	60	60	60	60	60

هل لديك سيارة خاصة بك للذهاب الى العمل	Corrélation de Pearson	,206	-,052	,072	-,272*	,269*
	Sig. (bilatérale)	,115	,694	,586	,035	,038
	N	60	60	60	60	60
هل في الاسرة من يقف معك ويساندك معنويًا عند تعرضك لمشكلة ما	Corrélation de Pearson	-,020	,359**	,186	,157	,646**
	Sig. (bilatérale)	,881	,005	,154	,231	,000
	N	60	60	60	60	60
هل تجد الراحة الراحة داخل اسرتك	Corrélation de Pearson	-,206	,138	,018	,187	,345**
	Sig. (bilatérale)	,115	,292	,892	,152	,007
	N	60	60	60	60	60
هل يؤثر توقيت عملك على التواصل الاسري	Corrélation de Pearson	,428**	-,022	,049	-,043	,453**
	Sig. (bilatérale)	,001	,869	,711	,745	,000
	N	60	60	60	60	60
هل هناك استقرار داخل الاسرة	Corrélation de Pearson	,121	,122	,127	,000	,347**
	Sig. (bilatérale)	,356	,352	,335	1,000	,007
	N	60	60	60	60	60
هل مهنتك تؤثر على استقرار اسرتك	Corrélation de Pearson	,093	,216	,176	-,055	,356**
	Sig. (bilatérale)	,480	,098	,177	,678	,005
	N	60	60	60	60	60
هل تعتقد بان طبيعة جنس المعلم لها علاقة بما يواجهه من صعوبات في العمل	Corrélation de Pearson	,099	,152	,212	,069	,475**
	Sig. (bilatérale)	,454	,246	,104	,600	,000
	N	60	60	60	60	60

هل مسؤولية الاسرة تقع على عاتقك	Corrélation de Pearson	,103	,069	,036	,136	,429**
	Sig. (bilatérale)	,434	,599	,786	,300	,001
	N	60	60	60	60	60
هل تؤثر مسؤولية الاسرة سلبا على ادائك في العمل	Corrélation de Pearson	,199	,254	,053	,126	,564**
	Sig. (bilatérale)	,128	,050	,689	,338	,000
	N	60	60	60	60	60
هل للاستقرار الاسري اثر ايجابي على مهنتك	Corrélation de Pearson	-,134	,021	-,076	,123	,091
	Sig. (bilatérale)	,306	,874	,566	,349	,487
	N	60	60	60	60	60
هل يؤثر مرض فرد من افراد عائلتك على ادائك	Corrélation de Pearson	1	,031	,021	-,336**	,286*
	Sig. (bilatérale)		,815	,874	,009	,027
	N	60	60	60	60	60
هل اهتمامك بعملك يجعلك تهمل اسرتك	Corrélation de Pearson	,031	1	,226	,297*	,478**
	Sig. (bilatérale)	,815		,083	,021	,000
	N	60	60	60	60	60
هل تتاح لك فرص التواصل مع الاخرين بعد ساعات العمل	Corrélation de Pearson	,021	,226	1	-,117	,348**
	Sig. (bilatérale)	,874	,083		,373	,006
	N	60	60	60	60	60
هل تؤثر خلافاتك الاسرية على تواصلك داخل غرفة الصف	Corrélation de Pearson	-,336**	,297*	-,117	1	,233
	Sig. (bilatérale)	,009	,021	,373		,074
	N	60	60	60	60	60

كلية	Corrélation de Pearson	,286*	,478**	,348**	,233	1
	Sig. (bilatérale)	,027	,000	,006	,074	
	N	60	60	60	60	60

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

T-TEST GROUPS=الجنس(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=كلية

/CRITERIA=CI(.95).

Test T

Remarques

Sortie obtenue		02-MAY-2017 12:26:01
Commentaires		
Entrée	Données	D:\Android\حان spss.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1

	Filtre	<sans>	
	Pondération	<sans>	
	Fichier scindé	<sans>	
Gestion des valeurs manquantes	N de lignes dans le fichier de travail		60
	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.	
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.	
Syntaxe		T-TEST GROUPS=2 1 (الجنس) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=كلية /CRITERIA=CI(.95).	
Ressources	Temps de processeur		00:00:00,02
	Temps écoulé		00:00:00,02

Statistiques de groupe

نوع الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ذكور كلية	17	10,0000	3,48210	,84453
أنثى	43	10,5116	3,13484	,47806

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	Ddl
كلية	Hypothèse de variances égales	1,038	,313	-,552	58
	Hypothèse de variances inégales			-,527	26,846

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %
					Inférieur
كلية	Hypothèse de variances égales	,583	-,51163	,92663	-2,36648
	Hypothèse de variances inégales	,602	-,51163	,97045	-2,50336

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %
		Supérieur
كلية	Hypothèse de variances égales	1,34322
	Hypothèse de variances inégales	1,48011

ONEWAY العائلية. الحالة BY كلية

/MISSING ANALYSIS.

Unidirectionnel

Remarques

Sortie obtenue		02-MAY-2017 12:27:18
Commentaires		
Entrée	Données	D:\Android\حنان\ spss.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations dépourvues de données manquantes dans les variables de l'analyse.

Syntaxe		ONEWAY الحالة العائلية BY كلية
		/MISSING ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,02

ANOVA

كلية

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	91,607	3	30,536	3,299	,027
Intragroupes	518,326	56	9,256		
Total	609,933	59			

ONEWAY الحالة العائلية BY كلية

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=SCHEFFE LSD ALPHA(0.05).

Unidirectionnel

Remarques

Sortie obtenue		02-MAY-2017 12:28:13
Commentaires		
Entrée	Données	D:\Android\خان spss.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations dépourvues de données manquantes dans les variables de l'analyse.
Syntaxe	ONEWAY الحالة العائلية BY كلية /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=SCHEFFE LSD ALPHA(0.05).	
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,01

Avertissements

Les tests post hoc ne sont pas effectués pour كلية, car au moins un groupe possède moins de deux observations.

ANOVA

كلية

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	91,607	3	30,536	3,299	,027
Intragroupes	518,326	56	9,256		
Total	609,933	59			

ONEWAY الكلية BY الحالة العائلية

/POLYNOMIAL=1

/STATISTICS EFFECTS

/PLOT MEANS

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=SCHEFFE LSD ALPHA(0.05).

Unidirectionnel

Remarques

Sortie obtenue		02-MAY-2017 12:29:08
Commentaires		
Entrée	Données	D:\Android\حان spss.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations dépourvues de données manquantes dans les variables de l'analyse.
Syntaxe		<p>ONEWAY الحالة العائلية BY كلية</p> <p>/POLYNOMIAL=1</p> <p>/STATISTICS EFFECTS</p> <p>/PLOT MEANS</p> <p>/MISSING ANALYSIS</p> <p>/POSTHOC=SCHEFFE LSD ALPHA(0.05).</p>
Ressources	Temps de processeur	00:00:01,15
	Temps écoulé	00:00:01,09

Avertissements

Les tests post hoc ne sont pas effectués pour الكلية, car au moins un groupe possède moins de deux observations.

Descriptives

كلية

		Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne	
				Borne inférieure	Borne supérieure
Modèle	Effets fixes	3,04234	,39276	9,5799	11,1535
	Effets aléatoires		1,04676	7,0354	13,6979

Descriptives

كلية

		Variance intercomposantes
Modèle	Effets fixes	
	Effets aléatoires	2,00544

ANOVA

كلية

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen
Intergroupes (combiné)	91,607	3	30,536

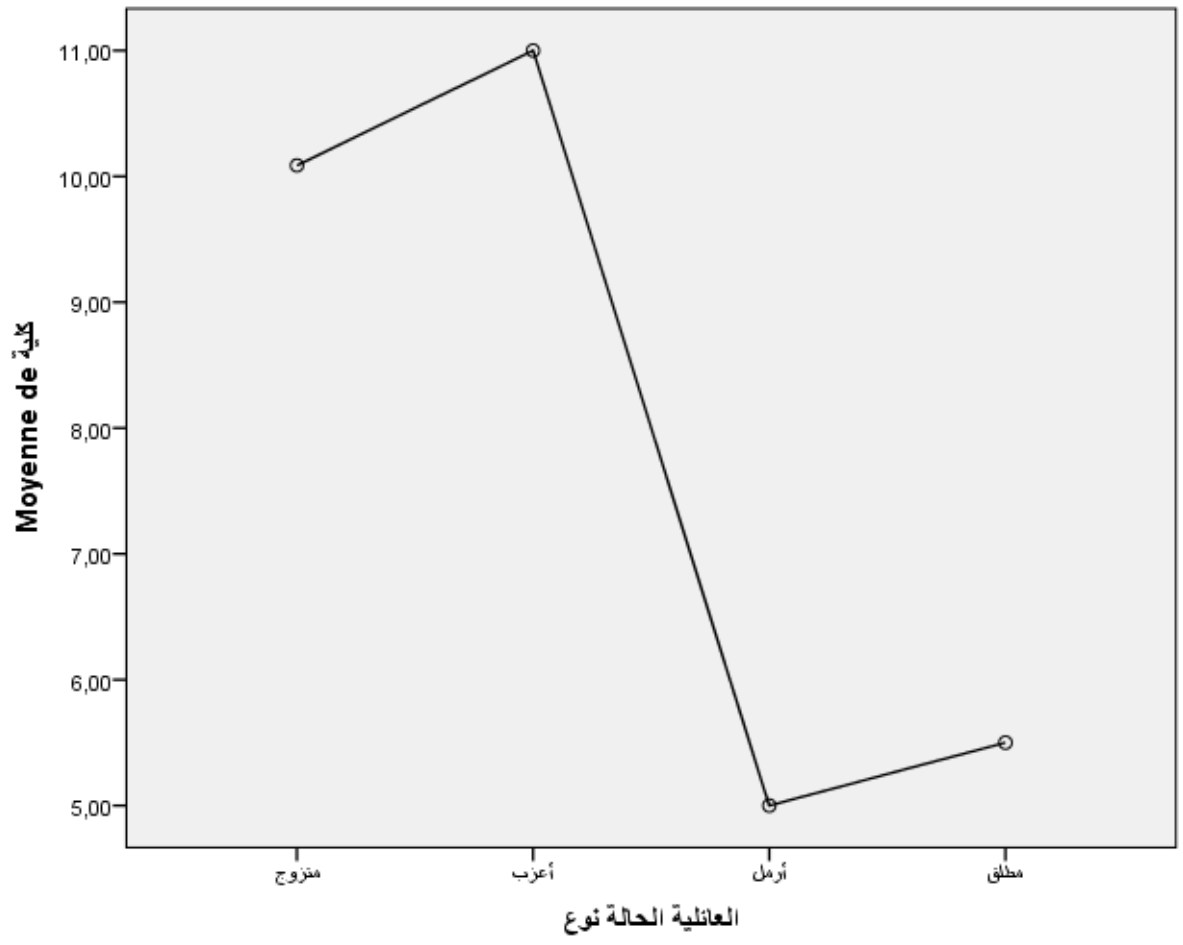
Terme linéaire	Non pondérés	65,954	1	65,954
	Pondérés	12,728	1	12,728
	Ecart	78,879	2	39,440
Intragroupes		518,326	56	9,256
Total		609,933	59	

ANOVA

كلية

		F	Sig.
Intergroupes	(combiné)	3,299	,027
Terme linéaire	Non pondérés	7,126	,010
	Pondérés	1,375	,246
	Ecart	4,261	,019
Intragroupes			
Total			

Tracés des moyennes



كلية

