جامعة زيان عاشور بالجلفة

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس والفلسفة

الرقم التسلسلي:

التنمر المدرسي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط

دراسة ميدانية بمتوسطة رقاب قويدر –الجلفة-

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر علم النفس تخصص علم النفس المدرسي

من إعداد الطالبتين:

- براهيم ياسمين
- بن ميلود ابتسام

إشراف الأستاذ:

د/ قحقوح عامر

لجنة المناقشة:	
د/ عروي مخطار	رئيسا
د/ قحقوح عامر	مشرفا ومقررا
د/ فرحات عبد الرحمان	ممتحنا

السنة الجامعية:2023/2022

الشكر :

الشكر لله أولا وأخيرا على جزيل نعمه ووافر عطاءه وقد وفقنا وأعاننا

على إتمام هذه الدراسة وجعل طريقها ميسرة، كما يسرنا أن نتقدم بعظيم

الامتنان

والشكر إلى الأستاذ المشرف الدكتور "قحقوح عامر على ما قدمه لنا

من توجيهات وإرشادات

إلى كل الأساتذة الذين مروا في دربي جعل الله في ميزان حسناتهم

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى السادة أعضاء لجنة

المناقشة الذين سيكسبون البحث قيمة أخرى من خلال آراءهم وتوجيهاتهم

السديدة.

الإهداء

الحمد لله الذي وفقنا لتثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بمذكرتنا النهائية للتخرج

الى من كان لهما الفضل في بلوغي لهذه المرحلة امي الحبيبة (بن سليليح مسعودة)والى روح ابي الطاهرة رحمه الله والى اخوتي عمر و نبيل والى العائلة والاقارب والاصدقاء وصديقة عمري جنيدي عتيقة .

ياسمين ابراهيم

الاهداء:

احمد الله حمدا طيبا مباركا ملئ السموات والارض على ما أكرمني به من اتمام دراستي ارجو وان تنال رضاه .

اهدي ثمرة جهدي الى من سهروا وسعوا وشقوا لننعم بالراحة والهناء ،الذين لم يبخلوا عليا بشيء من اجل دفعي الى طريق النجاح الذين علموني ان ارتقي في سلم النجـــاح بحكمة وصبر

الف شكر للوالدين الغاليين .(بن ميلود طيب وبن ميلود مريم).

الى سندي في الحياة اخوتي واخواتي اتوجه بالشكر الجزيـــل وعظـــيم الامتنـــان الـــى الدكتور الفاضل "عامر قحقوح" حفظه الله واطال في عمره لتفضله الكريم بالاشراف على هده الدراسة.

بن ميلود ابتسام

ملخص الدراسة باللغة العربية:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف إلى طبيعة العلاقة بين التنمر المدرسي والتوافق الدراسي لدى تلاميذ سنة رابعة بمتوسطة "رقاب قويدر" بولاية الجلفة، إلى جانب الكشف عن الفروق بين أفراد العينة في التوافق الدراسي والتنمر المدرسي حسب متغير الجنس. و استعملت الباحثتان مجموعة من الأساليب الاحصائية من أجل المعالجة الاحصائية و كانت كالتالي: اختبارات (ت) للفروق الفردية للعينيتين مستقلتين و اختبار بيرسون لإيجاد العلاقة بين متغيري الدراسة، و ألفا كورنباخ لحساب ثبات المقياسين،والمتوسط الحسابي. و الإنحراف المعياري.

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج هي:

توجد علاقة ارتباطية بين التنمر المدرسي والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة رقاب قويدر بالجلفة

- مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة رقاب قويدر بالجلفة مرتفع
- مستوى التوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة رقاب قويدر بالجلفة منخفض.
- توجد علاقة بين التنمر الجسدي والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة رقاب قويدر بالجلفة
- توجد علاقة بين التنمر اللفظي والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة رقاب قويدر بالجلفة
- توجد علاقة بين التنمرعلى الممتلكات والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة رقاب قويدر بالجلفة

الكلمات المفتاحية :

التنمر المدرسي ،التوافق الدراسي.

abstract

School bullying and its relationship to academic adjustment among a sample of fourth year primary school students

The current study aimed at identifying the nature of the relationship between school bullying and academic adjustment among fourth-year students at "Regab Kouider" intermediate school in Djelfa، as well as identifying differences between the sample members in academic adjustment and school bullying according to the gender variable. The two researchers used a set of statistical methods for the statistical treatment، which were as follows: (T) tests for individual differences for the two independent samples، Pearson's test to find the relationship between the study variables، Kornbach's alpha to calculate the stability of the two measures، and the arithmetic mean. And the standard deviation.

The study reached a number of results، which are:

There is a correlation between school bullying and academic adjustment among fourth-year middle school students at Reqab Koueider Intermediate School in Djelfa

- The level of school bullying among fourth-year students is average in Reqab Koueider Intermediate School in Djelfa، high

- The level of scholastic compatibility among fourth-year students is average in Reqab Koueider Intermediate School in Djelfa، low.

فهرس المحتويات:

المحتوى	رقم الصفحة
البسملة	
الشكر والإهداء	
ملخص الدراسة باللغة العربية	
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	
فهرس المحتويات	
قائمة الجداول والاشكال والملاحق	
قائمة الاشكال	
قائمة الملاحق	
مقدمة	**أ-ث**
الفصل الأول: الإطار العام ومدخل نظري للدراسة	
تمهيد	**05**
إشكالية الدراسة	**6-8**
تساؤلات الدراسة	**8-9**
فرضيات الدراسة	**9**
أهمية الدراسة	**10**
أهداف الدراسة	**11**
المفاهيم الأساسية للدراسة	**12**
الدراسات السابقة واستثمارها	**13-21**
الفصل الثاني : التنمر المدرسي	

تمهيد	24
1 – مفهوم التنمر المدرسي	25
2 – اسباب التنمر المدرسي	30-27
3 – خصائص التنمر المدرسي	35-31
4 – أشكال التنمر المدرسي	37-35
5 – النظريات المفسرة للتنمر المدرسي	41-37
6 – قياس سلوك التنمر المدرسي	43-41
7-اثار التنمر المدرسي	45-43
خلاصة	46
الفصل الثالث : التوافق الدراسي	
تمهيد	48
1 – مفهوم التوافق	49
2 – مصطلحات لها علاقة بالتوافق	49
3 – مفهوم التوافق الدراسي	50
4 – ابعاد التوافق الدراسي	53-51
5 – عوامل المساعدة على التوافق الدراسي	55-53

6- مشكلات التوافق الدراسي	55-56
7-اهمية التوافق الدراسي	56
8- سمات التلاميذ المتوافقين وغير المتوافقين دراسيا	56
9-علاج مشكلات التوافق الدراسي	55-56
خلاصة	57
الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية	
تمهيد	59
إجراءات الدراسة الاستطلاعية	60
أهمية الدراسة الاستطلاعية	60
فوائد الدراسة الاستطلاعية	60
أدوات الدراسة الاستطلاعية	60
عرض نتائج الدراسة الاستطلاعية	60
إجراءات الدراسة الأساسية	63
منهج الدراسة	63
المجال المكاني والزماني للدراسة	64
عينة الدراسة الأساسية	64
أدوات الدراسة الأساسية	64-65
أساليب المعالجة الإحصائية	66-67
خلاصة الفصل	68
الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة	

تمهيد	**71**
عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الأولى	**72**
عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الثانية	**75-73**
عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الثالثة	**76-75**
عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الرابعة	**78-77**
عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الخامسة	**80-79**
عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية السادسة	**82-80**
خاتمة ومقترحات.	**86-84**
المراجع	**93-89**
الملاحق	94

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
01	**جدول 01 يبين نتائج الفرضية الاولى**	**73**
02	**جدول 02 يبين نتائج الفرضية الثانية**	**75**
03	**جدول 03 يبين نتائج الفرضية الثالثة**	**77**
04	**جدول 04 يبين نتائج الفرضية الرابعة**	**79**
05	**جدول 05 يبين نتائج الفرضية الخامسة**	**80**
06	**جدول 06 يبين نتائج الفرضية السادسة**	**83**

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
01	**- مقياس التنمر المدرسي**	**94**
02	**- مقياس التوافق الدراسي ليونجمان**	**95**
03	**-نتائج الفرضيات عبر برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية**	**96**
04	**-نتائج الخصائص السيكومترية للفرضيات**	**97**

مقدمـــــــــة

مقدمة:

بدأ الاهتمام بدراسة التنمر المدرسي كأحد اشكال السلوك العدواني في السبعينات من القرن الماضي حيث حظي باهتمام الباحثين والمختصين في علوم التربية وعلم النفس التربوي وعلم النفس المدرسي وعلم النفس الاجتماعي وغيرها من العلوم حيث تناولونه بالدراسة والبحث و لفهمه وتفسيره والتحكم فيه من خلال ايجاد سبل لعلاجه والوقاية منه ، فالتنمر المدرسي يحدث بصورة متكررة باعتباره فعلا روتينيا يوميا في علاقات الاقران في البيئة المدرسية ويعتمد على السيطرة والتحكم والهيمنة والاذعان بين الطرفين احدهما متنمر وهو الذي يقود بالاعتداء والاخر ضحية وهو المعتدي عليه.

حيث اصبحت هذه المشكلة تنمو وتستمر بخفية تامة في ظل اهمال الوالدين واهمال المدرسة التي تحولت من مؤسسة تربوية تعليمية يسودها النظام والقيم والقواعد الاخلاقية التي تضبط من خلالها تصرفات التلاميذ وتضمن السير الجيد للعملية التربوية الى مسرح يعرض فيه التلاميذ كل اشكال العنف لذلك فان البيئة المدرسية لها دورا رئيسيا في تنامي او تفادي كل اشكال التنمر المدرسي الممارسة ضد التلاميذ .

اهتمت الكثير من الدراسات والبحوث التربوية بالتوافق لأهميته في حياة الفرد ، فالتوافق سواء كان على مستوى الشخصي او الاجتماعي أو الاسري أو المدرسي فله أهميته كي يحقق الشخص توارثه فالتوافق يبدأ بوجود رغبة معينة يسعى الفرد لإشباعها، فالفرد تطرأ عليه بعض التغيرات منذ ولادته وتستمر على مدار حياته ، وفي كل مرة يمس التغير جانب من جوانب حياته ، وبالتالي فهو مطالب بالتوافق من اجل مواكبة التغير ، فالتوافق يكون شخصيا ، دراسيا ، مهنيا لتبقى الحياة سلسلة مستمرة من العمليات التوافقية.

لذا في هذا الصدد يأتي موضوع يتناول التنمر المدرسي وعلاقته بـــالتوافق الدراســـي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط والذي ينقسم الى بابين اساسيين ، الباب الاول يتناول الاطار النظري والذي يشمل االربعة فصول وهي كالتالي:

الفصل الأول :بعنوان الاطار المنهجي للدراسة و يتم فيه تحديد الاشكالية التي يقوم عليها الباحث ، ثم التطرق الى تساؤلات الدراسة ، فرضيات الدراسة ، أهداف الدراسة ، أهمية الدراسة ، ثم التطرق الى تحديد المفاهيم الدراســـة ، و الدراســـات الســـابقة ذات صـــلة بموضوع الدراسة

الفصل الثاني:التنمر المدرسي التنمر المدرسي.مفهوم التنمـــر المدرسي.أســـباب التنمـــر المدرسي. خصائص التنمر المدرسي. أشكال التنمر المدرسي. النظريات المفسرة للتنمر المدرسي.. قياس سلوك التنمر المدرسي. آثار التنمر المدرسي.

الفصل الثالث : بعنوان التوافق المدرسي : مفهوم التوافـــق الدراســـي، أبعـــاد التوافـــق الدراسي ، عوامل المساعدة على التوافق الدراسي ، مشكلات التوافق الدراسي.

.الفصل الرابع : بعنوان الاجراءات الميدانية للدراسة ، و تم التطرق الى المنهج المستخدم ، ونوع و حجم عينة الدراسة وطريقة اختيارها و خصائصها ، بالإضـــافة الـــى ادوات الدراسة ، و الاساليب الاحصائية .

الفصل الخامس :

يتناول عرض و مناقشة و تفسير النتائج .

:

الفصل الأول: الإطار العام ومدخل نظري للدراسة

تمهيد:

في هذا الفصل سنحاول التعرض إلى البناء المنهجي للدراسة في إطارها العام، انطلاقا من تحديد إشكالية الدراسة والتعريف بموضوع الدراسة من أسباب اختيار الموضوع، وأهمية الدراسة وأهدافها وصولا إلى صياغة أسئلة الدراسة وفرضياتها، ومن ثم تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة والإلمام بتعاريفها اللغوية والاصطلاحية والإجرائية، وتحديد الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوعنا، كل هذا يشكل البداية الأولى للجانب النظري لدراستنا الحالية.

الاشكالية :

تعرف المدرسة على أنها المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظيفة التربيـــة ونقل الثقافة وتوفير الظروف المناسبة للنمو العقلـــي والاجتمـــاعي والجســـدي ، ويمكـــن تعريفها على أنها المؤسسة التربوية التي اخترعها الانسان من أجل ان تتولى تربية النشـــأ الطالع ، وهي كذلك مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع لتقابل حاجة من حاجاته الأساســـية وهي تطبيع الأفراد تطبيعا اجتماعيا يجعل منهم اعضاء صالحين **(بغدادي تركية وبلواز ، 2016 ، ص 1).**

وبالرغم من ذلك نجد أن التلاميذ يتعرضون لأشكال من الصعوبات في هذه البيئة الجديدة و تجاه ما فيها من أنظمة و فرص و مطالب فيستطيع بعض هؤلاء مواجهة صعوبات المدرسة بنجاح .

ومن ابرز المشكلات السلوكية التي تعاني منها اغلب المدارس في مختلف انحاء العالم التنمر المدرسي فهو يعتبر مشكلة تربوية اجتماعية بالغة الخطورة ذات نتائج سلبية وخيمة على البيئة المدرسية عامة وعلى شخصية التلميذ خاصة سواء المتنمرين او الضحايا ، حيث باتت المؤشرات والدلائل تؤكد على زيادة معدل انتشار هذه الظاهرة التي تعد شكل من اشكال العنف الغير المتوازن الذي يمارس بصورة متكررة سواء بالقول او الفعل من طرف تلميذ او اكثر ضد تلميذ اخر بهدف الحاق الاذى به .

كما يعتبر التنمر ظاهرة تمارس في المدرسة من طرف التلاميذ بشتى انواعها سواء تنمر لفظي او جسدي او اجتماعي او جنسي خاصة من طرف الذكور وهذا ماكدته عليه دراسة الصبحين والقضاة (2013)التي توصلت نتائجها الى التنمر واشكاله كان لدى الذكور اكثر من الاناث **(عميرة،2019،ص08)**

لقد اصبحت المدارس محل عمليات تنمر يومية واصبح انتشار ظاهرة التنمر فيها امرا اثبتته العديد من الدراسات على مستوى العالم ،ففي دراسة لكوي (2011) بعنوان التنمر

في المدارس كشفت نتائجها انه يهرب يوميا حوالي (160.000)طالبا من المدارس بسبب التنمر الذي يلاقونه من زملائهم(**القحطاني،2012،ص02**)

واكدت دراسة لينغ واخرون (2007) ان التنمر مشكلة خطيرة في جنوب افريقيا وانه مؤشر على سلوك خطر ، لذلك فقد ينتج عن هذه المشكلة اثار سلبية على التلاميذ سواء كان متنمرا او ضحية .

ومن خلال ماسبق ذكره يمكن ادراك مدى خطورة هذا السلوك الذي ينبغي التصدي له من قبل الاسرة والمدرسة والمجتمع ،لان خطورته لاتكمن فقط في تأثيره على ذات الفرد بـــل تتعدى نموه الانفعالي والاجتماعي والمعرفي لدى المتنمرين وخاصة على ضحية التنمـــر الذي يمارس عليه هذا السلوك مما يؤدي الى شعور بالخوف والرفض وعـــدم الارتيـــاح بالاضافة الى شعوره بعدم الامان في المدرسة الذي قد يؤثر على توافقهم داخل المدرسة .

ذلك أن التوافق عملية مستمرة مرتبطة أساسا بمرحلة الانتقال من البيت إلى المدرسة والتي لها تأثير كبير رسم الصورة التي يتمناها الطفل عن المحيط المدرسي و يذهب "جون لايف John Live" إلى أن التوافق الدراسي هو التعايش مع البيئة المدرسية.(**يعقوب،2016،ص249**).

حيث تطرأ على الفرد تغييرات نمائية وبيئية كثيرة،مند ولادته وتستمر على مدى حياته وفي كل مرة يمس التغيير جانب حساس من جوانب حياته،بالتالي فهو مطالب بالتوافق من أجل مواكبة التغيير،وكلما كانت التغيرات سريعة يصبح التوافق معها ضرورة،من اجل استرداد الاستقرار واستمرار الحياة ونجد أن العمليات التوافقية تختلف باختلاف الأفراد و الفئات العمرية والمواقف الحياتية فالتوافق يكون شخصيا اسريا.دراسيا مهنيا لتبقى الحياة سلسلة مستمرة من العمليات التوافقية و يلاقي آخرون المقاومة بذلك يصل بعضهم إلى توافق مناسب بينما يندفع آخرون إلى أشكال من سوء التوافق.

ولقد أصبحت هذه الظاهرة – عدم التوافق الدراسي – مشكلة تربوية و نفسية واجتماعية و اقتصادية تتجلى في عدم انسجام بعض التلاميذ داخل المؤسسة التعليمية و

عدم تكيفهم مع العملية التربوية، و لقد لفتت هذه الأخيرة أنظار المربين و علماء النفس و الإدارة المدرسية قد درسوا أبعادها و أسبابها و طرق علاجها و يستطيع كل من مارس التعليم أن يقرر وجود هذه المشكلة في كل فصل تقريبا. حيث يوجد مجموعة من التلاميذ يعجزون عن مسايرة بقية زملائهم في تحصيل و استيعاب المنهج المقرر و في بعض الأحيان تتحول هذه المجموعة إلى مصدر إزعاج و قلق الأسرة و المدرسة معا، مما قد ينجم عنه اضطرابات نفسية إلى هؤلاء التلاميذ كانخفاض مستوى تقدير الذات، القلق.

وهذا ما أشارت إليه الدراسات (1947) إلى أن حوالي 10% من الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية يعانون من مشكلات ناتجة عن عدم الشعور بالأمن و الاستقرار في حجرة الدراسة على نحو يؤثر في فاعليتهم، و يشمل هذا النوع من السلوك حالات التوافق الدراسي .

ونظرا لتزايد انتشار مشكلة التنمر المدرسي التي تعد مشكلة سلوكية في الوسط المدرسي وخاصة في التعليم المتوسط ومالها من اثار سلبية على نفسية التلاميذ او على مستوى توافقهم الدراسي ارتأينا تناول هذا الموضوع بالدراسة .

وعليه تتمحور اشكالية الدراسة في التساؤل التالي :

التساؤل العام:

- هل توجد علاقة ارتباطيه بين التنمر المدرسي و التوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ؟

ويندرج تحت هذه الاشكالية عدة تساؤلات نجملها في التالي:

- مامستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ؟
- مامستوى التوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة ؟

- هل توجد علاقة بين التنمر الجسدي والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ؟
- هل توجد علاقة بين التنمر اللفظي والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ؟
- هل توجد علاقة بين التنمر على الممتلكات والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ؟

فرضيات الدراسة:

انطلقنا في بحثنا هذا من جملة من الفرضيات هي كالتالي:

الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطية بين التنمر المدرسي والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة رقاب قويدر بالجلفة

الفرضيات الجزئية:

- مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة رقاب قويدر بالجلفة مرتفع
- مستوى التوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة رقاب قويدر بالجلفة مرتفع
- توجد علاقة بين التنمر الجسدي والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة رقاب قويدر بالجلفة
- توجد علاقة بين التنمر اللفظي والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة رقاب قويدر بالجلفة

- توجد علاقة بين التنمرعلى الممتلكات والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة رقاب قويدر بالجلفة

أهداف الدراسة:

يكمن هدف الدراسة في الكشف عن العلاقة بين التنمر المدرسي والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة رقاب قويدر بولاية الجلفة. بالاضافة الى معرفة مستوى التنمر المدرسي والتوافق الدراسي لديهم ،وكذلك محاولة التطرق الى الكشف عن العلاقة بين التنمر الجسدي والتنمر اللفظي والتنمر على الممتلكات بالمتغير التوافق الدراسي .

أسباب اختيار الموضوع:

من أصعب مراحل البحث هو اختيار الباحث لموضوع البحث فهو يساهم في اثراء المجال المعرفي، لذلك وجب على الباحث توضيح أسباب اختياره لموضوع بحثه وأهداف الدراسة التي توضح الأبعاد الأساسية للموضوع، ثم إن أي باحث عند اختياره لموضوع بحثه تكون له أسباب تدفعه لاختيار موضوع دون غيره فلا بد أن يكون مقتنع ومتشبث بها حتى يمتلك القدرة على مواصلة هذا البحث ، وهناك مجموعة من الأسباب دفعتنا للخوض في هذا الموضوع:

الأسباب الذاتية:.

- الميل والرغبة لدراسة المواضيع المتعلق بالتلميذ داخل المدرسة .
- الموضوع يندرج ضمن اهتماماتنا العلمية والبحثية.

الأسباب الموضوعية:

- جدية موضوع التنمر المدرسي و التوافق الدراسي وأثرها على العملية التعليمية.
- يعتبر الموضوع مهم لأنه صالح للدراسة.

- قلة الأبحاث العلمية التي تهتم التنمر المدرسي و بالتوافق الدراسي.

أهمية الدراسة:

تقدم بعض الحلول التي يمكنها أن تساعد الأستاذ على فهم أكثر للتلاميذ ومساعدته في تخطي العوامل المسببة للتنمر المدرسي التي تؤثر في توافقهم الدراسي .بالاضافة الى الاطلاع على الاساليب –الجيدة التي تسمح بتوافق التلاميذ وايضا تشمل اهمية الدراسة من طبيعة العينة المدروسة حيث تمثل مرحلة عمرية مهمة في حياة الانسان وهي مرحلة الطفولة المتأخرة باعتبارها المرحلة الانتقالية للمراهقة . تكمن بذلك أهمية هذه الدراسة في أنها تهتم بأحد الموضوعات الأساسية التي تساهم في النجاح الدراسي للتلميذ و المتمثل في التنمر المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة رقاب قويدر بولاية الجلفة. وكذلك محاولة التقرب من الموضوع الذي نبحث فيه ومحاولة الإلمام به قدر الإمكان.و الإجابة عن الأسئلة التي طرحتها الإشكالية، تدعيما للدراسات السابقة والكشف عن الجديد في الموضوع.

تحديد المفاهيم:

1-التنمر المدرسي :

التعريف الاجرائي للتنمر المدرسي : التنمر المدرسي هو المرحلة التي يصل اليها التلميذ حيث تتمثل تصرفاته في اعتدائه على زملائه لفظيا وجسديا وفرض سيطرته عليه لاثبات ذاته .

1-1: التنمر اللفظي : يتمثل في اطلاق اسماء على الاخرين والتوبيخ والايماءات او التلميحات والقذف والسب للاخرين بصورة متعمدة والاستخفاف بهم للتقليل من مكانتهم .

1-2: **التنمر الجسدي** :يتضمن الضرب والدفع والبصق على الاخرين واتلاف ممتلكاتهم والمزاح بطريقة مبالغ فيها وغيرها

1-3: **التنمر على الممتلكات** : يتضمن سرقة الاشياء .تمزيق الكراريس ،كسر الاقلام .

التعريف الإجرائي للتنمر المدرسي:

هو قدرة التلميذ على تحقيق التلاؤم والانسجام مع زملاءه وأساتذته ومع المواد الدراسية ، ويظهر ذلك في سلوكاته كذلك باجتهاده ومواضبته في الدراسة ويتضح هذا من خلال درجة مقياس التوافق التي يتحصل عليها التلميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

الدراسات السابقة:

الدراسات المتعلقة بالتنمر المدرسي:

دراسة فرايسن وبيرسون (Jonsson & Persson،Frisen، **2007**)

بدراسة هدفت إلى معرفة لماذا يقوم المراهقون بالتنمروكيف يمكن ايقاف التنمر لديهم.

تكونت عينة الدراسة من (400) طالبا بالمدرسة الثانوية في غوتيبورغ في السويد، بلغ متوسط عمرهم الزمني (20)، وبينت النتائج أن ما نسبته (54%) منهم قد تعرضوا للتنمر خلال سنواتهم الدراسة، وأنهم يقومون بالتنمر عندما تكون الضحايا مختلفة عنهم ويبدون مختلفون وسمات مختلفة عنهم،وغالبا ما يكون لدى هؤلاء الضحايا انخفاض في مستوى تقدير الذات، كما ذكرت عينة الدراسة أنه من الممكن وقف التنمر بحدوث تغيرات في سلوكيات الضحية، وأن تقف الضحية في وجه المتنمر بقوة.

دراسة خوج (2011) بعنوان التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية.

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق الفردية بين مرتفعي ومنخفضي التنمر المدرسي في المهارات الاجتماعية التي يمكن أن تساهم في التنبؤ بالتنمر المدرسي لدى عينة الدراسة التي اشتملت على (843) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية، وأظهرت النتائج على وجود عالقة دالة وسالبة بين التنمر المدرسي والمهارات الاجتماعية، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مرتفعي التنمر المدرسي ومنخفضي التنمر المدرسي كما بينت النتائج أن عوامل المهارات الاجتماعية التي تسهم في التنبؤ بالتنمر المدرسي كانت على الترتيب:

عامل الضبط الاجتماعي، ثم الضبط الانفعالي، ثم الحساسية الاجتماعية.

دراسة الطالبة دنيا زياد سليم المساعيد (2017) وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على سبل مواجهة تنمر الطلبة من وجهة نظر مديري مدارس البادية الشمالية الشرقية وأثر متغير الجنس والغيرة والمؤهل العلمي في ذلك.

شملت عينة البحث جميع مديري المدارس الحكومية الثانوية في البادية الشمالية الشرقية للعام الدراسي 2016 / 2017 والبالغ عددها 141 وحدة ،
واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة الدراسة ، كما قامت باستخدام العينة القصدية في دراستها .

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن سبل مواجهة تنمر الطلبة من وجهة نظر مديري مدارس البادية الشمالية الشرقية جاء بدرجة كلية متوسطة أن التنمر بالاعتداء على الممتلكات في المرتبة الأولى ثم التنمر الجسدي في المرتبة الثانية وثالثا التنمر اللفظي وفي المرتبة الأخيرة التنمر الاجتماعي

ومن النتائج أيضا حول سبل مواجهة التنمر من وجهة نظر مديري المدارس الشمالية الشرقية في البادية تقضي بمنع الطلبة المتنمرين من إيذاء زملائهم عمدا وإيجاد حلول تعليمية خالية من العنف والتنمر بين الطلبة ومنع الطلبة من افتعال الأسباب للقيام بالمشاجرات أي يقوم المدراء بدور توعوي وإداري لمعالجة الأخطاء قبل حدوثها وكذا إعطاء محاضرات ودروس توعوية من العنف اللفظي وتحريم الاعتداء بالألفاظ البذيئة وتبيان خطورته على المجتمع والإصغاء بانتباه إلى الطلبة عند حديثهم ومنع المتنمر من إجبار باقي الطلبة على اللعب معه لتأديبه.

دراسة محمود أحمد أبو سحلول وآخرون (2018) وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مظاهر التنمر حسب وجهة نظر المرشدين التربويين وكذا التعرف على الأسباب التي تؤدي إلى التنمر لدى الطلبة واستخدم المنهج الوصفي التحليلي في دراسته.

كما اعتمد على العينة العشوائية في دراسته وشملت العينة 10 مرشدين من مدارس ثانوية حكومية من أصل 42 مدرسة ثانوية.

وتوصلوا إلى نتائج البحث بأن أولى أسباب التنمر يكمن في التفكك الأسري يجعل التلميذ يفرغ مكبوتاته التنمر والعدوان وأيضا في المستوى التعليمي والثقافي للوالدين وأسلوب التنشئة الاجتماعية الغير صحيحة

أما عن مواجهة التنمر لدى الطلبة ركزوا على أنه ينبغي على المدرسة والمعلمين تنفيذ مهامهم بالتعرف على حاجيات التلاميذ النفسية والاجتماعية والاهتمام بالأنشطة اللاصفية وكذا على المرشدين التربويين تنفيذ مهامهم بتكثيف المقابلات الإرشادية لهؤلاء الطلبة لمعرفة اسباب المشكلة والعمل على حلها.

تدريب الطلاب على حل الصراعات عن طريق الحوار والتفاهم وتعزيز الجانب الديني للطالب.

الدراسات المتعلقة بالتوافق الدراسي :

1. **دراسة الباحث عبدالرحيم شعبان شقورة(2001) هدفت الى معرفة العلاقة بين الواقع المعرفي والاتجاه نحو مهنة التمريض والتوافق الدراسي رسالة ماجستير في علم النفس** التربوي، الجامعة الإسلامية غزة، لدى طلبة كليات التمريض في محافظات غزة.

بلغ عدد أفراد العينة الدراسية 218 طالبا وطالبة من كلية فلسطين للتمريض وكلية التمريض الجامعة الإسلامية 72 طالبة 146 طالب من المسجلين للفصل الثاني للعام الدراسي 2001/2000.

أهم النتائج:

- ✓ وجود علاقة دالة احصائيا بين الواقع المعرفي والاتجاه نحو مهنة التمريض والتوافق الدراسي.
- ✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند0.01 الطلاب والطالبات في بعد الجد والاجهاد والاذعان والدرجة الكلية لمقياس التوافق الدراسي لصالح الطالبات .
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الخاص بالعلاقة بالمدرس.

2. دراسة مروة عمار (2014) حول الاتصال داخل الاسرة وعلاقتها بالتوافق الدراسي ماستر في علوم التربية، جامعة بسكرة.

هدفت الدراسة الى أنه اذا كانت توجد علاقة بين الاتصال داخل الاسرة والتوافق الدراسي.

وقد تم اختيار المنهج الوصفي الارتباطي.

تم اختيار فرضيات الدراسة بالاعتماد على مقياس الاتصال داخل الاسرة و مقياس التوافق الدراسي حيث تم توزيع 100 تلميذ من السنة الأولى ثانوي.

أهم النتائج:

- ✓ توجد علاقة بين درجات الاتصال داخل الاسرة والتوافق الدراسي عند تلاميذ السنة أولى ثانوي.
- ✓ توجد علاقة بين درجات الاتصال داخل الاسرة ودرجات البعد العقلي للتوافق الدراسي عند تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

توجد علاقة بين درجات الاتصال داخل الاسرة مع درجات البعد الاجتماعي التوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي. (مروة ،2014).

3. **دراسة شفيقة دواد 2011 بعنوان " دراسة مقارنة في مستوى التوافق الدراسي بين المراهقين المتفوقين والمتأخرين دراسيا في مرحلة التعليم الثانوي بولاية تيزي وزو"**

- ✓ هدفت الدراسة الى التعرف على مساهمة المراهق المتمدرس في تحقيق التوافق.
- ✓ معرفة مرحلة المراهقة وهذا نظرا لما يتعرض له المراهق المتمدرس من صراعات نفسية تؤثر على شخصيته ومزاجه.
- ✓ الفروق بين المراهقين المتمدرسين المتفوقين والمتأخرين دراسيا، من مرحلة التعليم الثانوي في توافقهم الدراسي.
- ✓ كانت طريقة إختيار العينة بطريقة عشوائية منظمة مكونة من (364) تلميذا منهم(182) متوافقين و(182)متأخرين.
- ✓ اعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي (الارتباطي، والسببي المقارن).
- ✓ استخدام اختبار التوافق الدراسي لنهري بوو(1974) تقنين الزيادي بلابل(1964).

- أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي:

- ✓ توجد فروق بين المراهقين المتفوقين والمتأخرين دراسيا في التوافق الدراسي في مراحلة التعليم الثانوي.
- ✓ أهمية الجو المدرسي كونه يساعد التلميذ على تنمية الثقة بالنفس، وذلك بالحوار مع الأساتذة والزملاء، مما ينمي فيه روح الانتماء والاعتماد على النفس، ومعرفة قيمته الحقيقية، وبالتالي يتمكن من تحقيق التوافق السوي(**دواد، 2011، الصفحات 144، 156**).

4. **دراسة عتيقة بابيش 2016 بعنوان "بعض مؤشرات الصحة النفسية (تقدير الذات، التكيف النفسي) وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي".**

- ✓ هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقة بين مؤشر الصحة النفسية (تقدير الذات، التكيف النفسي) والتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي .
- ✓ الكشف عن الفروق بين أفراد العينة في الصحة النفسية والتوافق الدراسي حسب متغير الجنس والتخصص، بثانوية الجديدة، فايد سعيد، بلدية حمام الضلعة، ولاية مسيلة.
- ✓ اعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي.
- ✓ كانت طريقة اختيار العينة قصدية والتي تمثلت في (326) تلميذ منهم (102) ذكور و(224) إناث.
- ✓ قامت الباحث بتصميم استبيان يشمل البعدين (تقدير الذات، التكيف النفسي) وذلك بالاستعانة بالعديد من المقاييس تتعلق بهذه الابعاد.

- أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي:

- ✓ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين تقدير الذات والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

- ✓ توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التكيف النفسي والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في الصحة النفسية تعزى لمتغير الجنس.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في الصحة النفسية تعزى لمتغير التخصص

- أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي:

- ✓ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الصحة النفسية والتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من التعليم الثانوي.**(بابيش، 2016، صفحة 13).**

<u>التعقيب على الدراسات السابقة:</u>

نستخلص من خلال عرض الدراسات السابقة التي اهتمت بالخلفية الثقافية واهتمت أيضا بالعملية التعليمية عدة نقاط نذكر منها:

من حيث الهدف:

دراسات المتعلقة بالتوافق الدراسي :

اختلفت اهداف الدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغير التوافق الدراسي الى مايلي :

فنجد دراسات هدفت الى دراسة التعرف على مساهمة المراهق المتمدرس في تحقيق التوافق(2011) وهناك دراسات هدفت لمعرفة طبيعة العلاقة بين مؤشر الصحة النفسية (تقدير الذات، التكيف النفسي) والتوافق الدراسي (2016) ، وكذلك دراسة الباحث عبدالرحيم شعبان شقورة(2001) هدفت الى معرفة العلاقة بين الواقع المعرفي والاتجاه نحو مهنة التمريض والتوافق الدراسي، واما الدراسات الاخرى فقد تنوعت اهدافها كدراسة مروة عمار (2014) هدفت الدراسة الى أنه اذا كانت توجد علاقة هدفت إلى

معرفة لماذا يقوم المراهقون بالتنمر وكيف يمكن ايقاف التنمر لديهم.بين الاتصال داخل الاسرة والتوافق الدراسي.واما دراستنا فقد هدفت الى التعرف على العلاقة بين التوافق الدراسي والتنمر المدرسي .

اما الدراسة المتعلقة بالتنمر المدرسي :

اختلفت اهداف الدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغير التوافق الدراسي الى مايلي :

فنجد دراسات هدفت الى التعرف على مظاهر التنمر حسب وجهة نظر المرشدين التربويين وكذا التعرف على الأسباب التي تؤدي إلى التنمر لدى الطلبة (2018)، و دراسة الطالبة دنيا زياد سليم المساعيد (2017) قد هدفت الدراسة إلى التعرف على سبل مواجهة تنمر الطلبة .و دراسة فرايسن وبيرسون (2007 و دراسة خوج (2011) التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية .

من حيث العينة:

دراسات المتعلقة بالتوافق الدراسي :

اختلفت معظم الدراسات السابقة في العينة ،حيث دراسة شفيقة دواد 2011 كانت على عينة من المراهقين المتفوقين والمتأخرين دراسيا .اما دراسة عتيقة بابيش 2016 كانت على عينة من تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي .في حين اختلفت ايضا مع دراسة عبدالرحيم شعبان شقورة(2001) حيث كانت على طلبة كليات التمريض في محافظات غزة . وفي دراسة مروة عمار (2014) اقيمت على الاسر وعلى عينة تمثلت في 100 تلميذ من السنة الاولى ثانوي.

اما الدراسة المتعلقة بالتنمر المدرسي :

اختلفت معظم الدراسات السابقة في العينة ، حيث دراسة محمود أحمد أبو سحلول وآخرون (2018) اعتمد على العينة العشوائية في دراسته وشملت العينة 10 مرشدين من مدارس ثانوية حكومية من أصل 42 مدرسة ثانوية. و دراسة الطالبة دنيا زياد سليم المساعيد (2017) شملت عينة البحث جميع مديري المدارس الحكومية الثانوية في البادية الشمالية الشرقية للعام الدراسي 2016 / 2017 والبالغ عددها 141 وحدة.اما دراسة فرايسن وبيرسون (2007 تكونت عينة الدراسة من (400) طالبا بالمدرسة الثانوية في غوتيبورغ في السويد، بلغ متوسط عمرهم الزمني (20) اما دراسة خوج (2011) كانت على عينة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية.

من حيث المنهج :

اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي الارتباطي

من حيث أدوات جمع البيانات :

اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدام اختبارات التوافق الدراسي،

من حيث أهم النتائج:

اختلفت الدراسات السابقة في النتائج المتحصل عليها ، فمنها من ترى ان هناك علاقة بين التوافق الدراسي وكل المتغيرات المرتبطة بها ، ومنها من ترى العكس.

وهذا ما تتفق معه دراستنا الحالية مع بعض الدراسات وتختلف مع أخرى ، من حيث النتائج المتحصل عليها.

من حيث الاستفادة من الدراسات السابقة:

إن هذه الدراسات السابقة في مجملها قد ساهمت بقسط كبير في إلقاء الضوء على تحديد الأسس الهامة لهذه الدراسة مثل:

تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها.

تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية.

تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.

تحديد محتوى الاستبيان الموجه لهذه الفئة.

تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات.

تحديد المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف الدراسة الحالية

خلاصة الفصل:

مما سبق عرضه في هذا الفصل نستنتج أنه قد تم استعراض البناء المنهجي للدراسة والذي يشكل الأساس القاعدي للظاهرة المستهدفة بالبحث، حيث تعرضنا إلى إشكالية الدراسة المطروحة انطلاقا من أبعادها، حيث تكلمنا على الخلفية الثقافية للأستاذ في تسيير العملية التعليمية، بناءا على تساؤلات علمية وفرضيات علمية وجهت البحث كبناء أساسي للظاهرة محل الدراسة، كما وقد أوضحنا في هذا الفصل أهمية الدراسة، والهدف من استعراضها فضلا عن التطرق إلى أهم الأسباب التي أدت بنا إلى اختيار هذا الموضوع والبحث في متغيرات هذه الدراسة، إضافة إلى تحديد المفاهيم التي تركزت عليها الدراسة لنعرض بعد ذلك للدراسات السابقة.

الفصل الثاني: التنمر المدرسي

-تمهيد

-التنمر المدرسي.

-مفهوم التنمر المدرسي.

- أسباب التنمر المدرسي.

-خصائص التنمر المدرسي.

- أشكال التنمر المدرسي.

-النظريات المفسرة للتنمر المدرسي.

-قياس سلوك التنمر المدرسي.

- آثار التنمر المدرسي.

تمهيد:

التنمر ظاهرة مرضية منتشرة في المجتمعات غربية او عربية ، مايحدد مستواها هو انه كلما زاد الوعي في مجتمع ماقلت نسبة التنمر فيه، فالتنمر هو التسلط والتهكم والاستبداد من قبل شخص او عدة اشخاص موجه الى شخص او عدة اشخاص اخرين ، ولايخلوا من الايذاء بشتى انواعه سواء كان جسدي ام نفسي ام لفظي او مدرسي وللتخلص من هذه الظاهرة لابد من معرفة ماهيتها من يقوم بالتنمر والضحايا المستهدفين اسباب نشأتها وانماطها .

التنمر المدرسي:

1.1. مفهوم سلوك التنمر:

هنالك العديد من التعريفات التي تناولت مفهوم التنمر ، كون مفهوم التنمر مصطلح كثير التداول، ويختلف باختلاف وجهات النظر، وعليه اختلفت التعريفات التي عرف بها التنمر من قبل علماء النفس وعلماء الاجتماع وفقهاء القانون وجمعيات حقوق الإنسان ومن أبرز التعريفات التي تناولت هذا المفهوم ما يأتي : وهو اضطراب غير اجتماعي في سلوك الفرد، يوصف بأنه مزيج من السلوك العدواني، وغير الاجتماعي يتصف بالديمومة والاستمرارية ولا يتضمن فقط سلوك التحدي أو المعارضة، وينتشر هذا السلوك غير السوي في علاقات الطفل مع الأطفال الآخرين، وعادةً ما ينتشر عبر البيئة المدرسية أكثر منه في البيت (الصبحيين، 2013، ص10)، والتنمر شكل من أشكال العدوان ينتج عن عدم التكافؤ في القوى بين فردين يسمى الأول متنمر والآخر ضحية التنمر ، ويحدث عندما يتعرض الفرد بشكل مستمر لسلوك سلبي يسبب له ضررا جسميا ونفسيا، وفيه يفرض المتنمر سيطرته على الضحية، ويطور لضحية إحساسا بالعجز تجاه المتنمر **(علي حبيب، 2018، ص02)**.

يعرف أولويس التنمر بأنه شكل من أشكال العدوان يحدث عندما يتعرض الطفل أو الفرد بشكل مستمر إلى سلوك سلبي يسبب له الأذى والألم، وقد يستعمل المتنمر أفعالا مباشرة للتنمر على الآخرين والتنمر المباشر هو مهاجمة الآخرين من خلال العدوان اللفظي أما التنمر غير المباشر يستخدمه المتنمر لإحداث الإقصاء الاجتماعي مثل نشر الاشاعات والجسدي ويكون مؤذي بقدر التنمر المباشر (الدسوقي، 2016، ص10).

ويعد هذا التعريف من أهم التعاريف التي شملت السلوك التنمري و أوضحت اتساع هذا المفهوم فمن خلاله اتضح تقسيم التنمر لشطرين مباشر وغير مباشر، فالأول يكون وجها لوجه حيث يقوم المتنمر بفعل بدني أو لفظي يؤذي به الضحية والثاني يكون عن طريق الإيماءات ونشر الشائعات عنه بهدف تهميشه.

1.2. تعريف التنمر المدرسي : هو أفعال سلبية متعمدة من جانب تلميذ أو أكثر بإلحاق الأذى بتلميذ آخر، تتم بصورة متكررة وطوال الوقت، ويمكن أن تكون هذه الأفعال السلبية بالكلمات، مثلاً : التهديد التوبيخ الإغاظة والشتائم، ويمكن أن تكون بالاحتكاك الجسدي كالضرب والدفع والركل، ويمكن كذلك بدون استخدام الكلمات والتعرض الجسدي مثلا التكشير بالوجه أو الإشارات غير اللائقة بقصد وتعمد عزله من المجموعة أو رفض الاستجابة لرغبته **(القحطاني، 2016، ص117)**

ويعرف "هورووود" وزملاؤه التنمر بأنه سلوك يحدث عندما يتعرض طالب تعرضا مكررا لسلوكيات أو أفعال سلبية من طلبة آخرين، بقصد إيذائه، ويتضمن عادة عدم توازن في القوة وهو إما أن يكون جسديا كالضرب، أو لفظيا كالتنابز بالألقاب أو عاطفيا كالنبذ الاجتماعي، أو يكون إساءة في المعاملة، تحتاج إلى مزيد من الإيضاح والتفصيل، ولاسيما حول العلاقة بين مفهوم التنمر والعدوان **(صوفي، 2018، ص26).**

ويقدم "بريماستر" تعريفا للتنمر المدرسي بأنه سلوك عدواني عادة ما يحتوي على عدم توازن للقوى بين المتنمر والضحية ، ويتكرر مع مرور الوقت، وللتنمر أشكال عديدة تشمل الاعتداء الجسدي، والإهانات اللفظية، وتهديدات غير لفظية، كما تشمل أيضا استخدام وسائل الاتصالات الحديثة لإرسال رسائل مركبة ومحيرة وأحيانا رسائل تهديدية.**(أسعد خوج، 2012، ص193).**

وقد قامت منظمة الصحة العالمية بعمل مسح صحي للطلاب في المدارس حول العالم واشتمل على 19 دولة للوقوف على نسبة انتشار التنمر في المدارس وقد جاءت الدول الإفريقية في المقدمة حيث بلغت نسبة التنمر من 40 % إلى 60% وفي المرتبة الثانية جاءت دول جنوب شرق آسيا بنسبة بلغت من 20% إلى 40 % وفي دراسة أخرى أجريت على 11 دولة أوروبية بلغ متوسط التنمر بين طلاب المدارس 20.6 % من أفراد العينة وجاءت أعلى الدول في نسبة التنمر بريطانيا **(عبد الفتاح، 2019، ص129).**

أسباب التنمر المدرسي:

لقد اهتم الباحثون كثيراً بسلوك التنمر اهتماما كبيراً للوقوف على أسبابه وإيجاد أساليب وطرائق لتعديله ،إذ كان هذا الاهتمام له تباين في الآراء بين السلوك الفطري الغريزي وبين السلوك المكتسب الذي يتعلم الفرد في الظروف الاجتماعية والأسرية والبيئية المختلفة، أو يعود لعوامل الظروف النفسية، (أوباري، 2014) أسباب لسلوك التنمر منها: (القرة غولي وآخرون، 2018، 2485).

1.2. الأسباب الاجتماعية:حدد في كثير من الأحيان ، ينحدر المتنمرون من الأوساط الفقيرة ومن العائلات التي تعيش في المناطق المحرومة ، أو ما يسمى أحزمة الفقر ، وتعاني من مشاكل اقتصادية ، في وضع سوسيولوجي يتسم باتساع الهوة والفوارق بين الطبقات الاجتماعية. ومن الناحية السيكولوجية عادة ما يكون المتنمرون ، وخصوصا القادة منهم، ذوي شخصيات قوية ومن الشخصيات السيكوباتية Psychopath المضادة للمجتمع ، وتكمن خطورة هذا النوع في إمكانية تحوله خارج المدرسة إلى مشروع مجرم يهدد إستقرار المجتمع ، حيث غالبا ما

يؤسس المتنمرون عصابات إجرامية أو ينضمون إلى عصابات إجرامية قائمة . إلى جانب ما ذكر ، يمكن أن يلجأ الطفل إلى العنف نتيجة مرضه واضطراباته السلوكية التي تحتاج إلى علاج وتدخل من أشخاص مهنيين، مثل الأطباء النفسيين المختصين في الطب النفسي للأطفال أو الاختصاصيين النفسيين أو المرشدين في المدارس . فأحيانا تعود أسباب التنمر إلى اضطرابات نفسية قد تحتاج إلى علاج دوائي وهذا بالطبع يكون بعد أن يتم الكشف من قبل طبيب نفسي ومن الأهمية أن يكون هذا الطبيب مختصا في الطب النفسي للأطفال. **(الشريف، دس، ص12).**

2.2. الأسباب النفسية:وهي العوامل التي تشير إلى الخصائص النفسية لدى المتنمر وتدفعه إلى سلوك التنمر ، فالمتنمر يسعى إلى تأكيد ذاته من خلال عدوانه للآخرين، ويميل على استخدام السيطرة واستخدام القوة، ويظهر اتجاهات إيجابية نحو العنف ويقل تعاطفه مع الضحايا، وهناك خصائص نفسية تتسم بها الضحية تدفع المتنمر للاعتداء عليه

بشكل مستمر، فالضحية يميل إلى الانسحاب والاستسلام والخضوع وتجنب الصراع والبكاء، وهذه الخصائص يمكن أن تدعم سلوك التنمر وتزيد من استمراره.

ويرى أومور وكيركهام أن مفهوم الذات وتقدير الذات عاملان أساسيان في سلوك التنمر ، ففقدان الفرد لتقديره لذاته بصنفه إما متنمرا أو ضحية، وأشار معاوية أبو غزال (2009) إلى أن التلاميذ ضحايا التنمر يتصفون بالأمزجة الخجولة أو الضعيفة ويظهرون مستويات مرتفعة من القلق، وهم في الأصل خجولين جدا، هادئون بطبعهم، حساسون لأتفه الأمور، ويظهرون مركز تحكم خارجي، ويشعرون كما لو أن هناك قوى خارجية تسيطر عليهم وتتحكم فيهم، وهذا التحكم الخارجي مع الشعور بقلة الحيلة يؤدي ما يسميه سيلجمان

seligman العجز المتعلم، فالضحايا عندما يهاجمون الآخرون فإنهم يستجيبون بالبكاء خاصة الأعمار الصغيرة أو الانسحاب، كما أن انخفاض تقدير الذات لدى هؤلاء الضحايا يجعلهم كذلك علاوة على ما يعانونه من مشاعر الشعور بالنقص والأعراض الاكتئابية.

ويضيف محمد عمر (2006) أن التلاميذ المتنمرون عكس الضحايا تماما، حيث يدركون أنفسهم أن لديهم القدرة على السيطرة على أنفسهم ولا يؤمنون إلا باعتقاد واحد وهو أن هناك نوعين من الناس، نوعا يسيطر على الآخرين ونوعا يخضع للآخرين، فيرى المتنمرون سلوكهم من منظور متمركز حول الأنا، وفي الغالب يشعرون أن الضحية يستحق ذلك، كما أن المتنمرين يميلون إلى افتراض أن الآخرين لديهم نوايا عدائية لهم ويتربصون بهم، ويوصف تفكير المتنمر بأنه أسلوب غير ناضج وأحادي الجانب. (الدسوقي، 2016، ص22).

3.2.الأسباب الأسرية :تميل الأسر في المجتمعات المعاصرة إلى تلبية الاحتياجات المادية للأبناء من مسكن وملبس ومأكل وتعليم جيد وترفيه، مقابل إهمال الدور الأهم الواجب عليهم بالنسبة للطفل أو الشاب، ألا وهو المتابعة التربوية وتقويم السلوك وتعديل الصفات السيئة والتربية الحسنة. وقد يحدث هذا نتيجة انشغال الأب أو الأم أو معا عن تربية أبنائهما ومتابعتهم، مع إلقاء المسؤولية على غيرهم من المدرسين والمربيات في البيوت.

وإلى جانب الإهمال يعتبر العنف الأسري من أهم أسباب التنمر، فالطفل الذي ينشأ في جو أسري يطبعه العنف سواء بين الزوجين أو تجاه الأبناء أو الخدم لابد أن يتأثر بما شاهده أو ما مورس عليه. وهكذا فإن الطفل الذي يتعرض للعنف في الأسرة يميل إلى ممارسة العنف والتنمر على الطلبة الأضعف في المدرسة، كذلك الحماية الزائدة عن الحد تعيق نضج الأطفال، وقد تظهر لديهم

أنواع من الفوبيا كفوبيا المدرسة والأماكن المفتوحة لاعتمادهم الدائم على الوالدين، فالحماية الأبوية الزائدة تقلل من شأن الطفل وتضعف ثقته بنفسه وتشعره بعدم الكفاءة. **(أوباري، 2014، 18/10).**

4.2. الأسباب المرتبطة بالحياة المدرسية :لقد ارتقى العنف في المدارس إلى مستويات غير مسبوقة وصلت حد الاعتداء اللفظي والجسدي سواء على المدرسين أو التلاميذ وأولياء الأمور ...هذا أدى وشجع البعض على التسلط والتنمر على البعض الآخر، كما أن التدريس بالطرق التقليدية التي تعتمد مركزية المدرس كمصدر وحيد للمعرفة وكمالك للسلطة المطلقة داخل الفصل دفع هذا الأخير إلى اعتماد العنف والتسلط والإقصاء...هذا يخلق مناخ وبيئة مناسبة لنمو ظاهرة التنمر .

5.2. الأسباب التكنولوجية:تعتمد الألعاب الإلكترونية عادة على مفاهيم مثل القوة الخارقة وسحق الخصوم واستخدام كافة الأساليب لتحصيل أعلى النقاط و الانتصار دون أي هدف تربوي، لذلك نجد الأطفال المدمنين على هذا النوع من الألعاب يعتبرون الحياة اليومية بما فيها الحياة المدرسية امتدادا لهذه الألعاب، فيمارسون حياتهم في مدارسهم أو بين معارفهم والمحيطين بهم بنفس الكيفية وهنا تكمن خطورة ترك الأبناء يدمنون ألعاب العنف، وبتحليل بسيط لما يعرض في التلفاز من أفلام سواء كانت موجهة للكبار أو الصغار نلاحظ تزايد مشاهد العنف والقتل الهمجي والاستهانة بالنفس البشرية بشكل كبير في الآونة الأخيرة و لا يخفى على أحد خطورة هذا الأمر خصوصا إذا استحضرنا ميل الطفل إلى تصديق هذه الأمور وميله الفطري إلى التقليد و إعادة الإنتاج. (مغار، 2015، 515).

6.2. الأسباب الوراثية:

هناك العديد من العوامل التي تعتبر بمثابة مساهمة بطرق مختلفة لاحتمالية سلوكيات البلطجة. يقول هالام وريدز (2005) أن النظريات الفسيولوجية تقول إن الفتوات تختلف وراثياً عن الآخرين. بعض الأدلة الداعمة تأتي من دراسات التوائم التي تظهر باستمرار معدلات توافق عالية للسلوك المعادي ومع ذلك،للمجتمع في التوائم الأخوية وغيرها من الأشقاء. يقال إن هناك بعض السمات الشخصية التي تظهر بين معظم الفتوات مثل العدوانية، والسلوك الدافع، وانخفاض في التعاطف، وبالتالي ليست حساسة لمحنة الآخرين. يستمتع المتسللون عمومًا بالرضا عند رؤية الأطفال الآخرين وهم يعانون من الألم. تجدر الإشارة إلى أنه عند تربيتهم في بيئة منزلية إيجابية، يمكن للأطفال الذين يعانون من هذه السمات الشخصية أن يتعلموا التعاطف والرحمة مما يعرضهم لمخاطر البلطجة. ويقترح Tattum (1993) أيضًا أن الأطفال الذين لديهم استعداد وراثي للبلطجة قد يتعرضون لخطر التنمر من خلال توفير بيئة مدرسية داخلية تكون فيها العلاقات بين الطلاب إيجابية. يجب أن تزرع المدارس ثقافة التعاطف حيث يتم التركيز على الزمالة واستخلاص الرضا من مساعدة الآخرين. المدارس التي تدرك وتكافئ تلك التي تمارس سلوكيات مكافحة البلطجة تقلل من احتمال ظهور سلوك البلطجة(Kudenga2017،653 p)

7.2. الضغط الفردي:

يمكن أن تكون البلطجة أيضًا استجابة لضغط الأقران داخل المدرسة. لاحظ Olweus (1993) أنه يمكن اعتبار البلطجة ظواهر جماعية داخل البيئة المدرسية ، تقوم مجموعة النظراء في كثير من الأحيان باستئناف جماعة أو فرد آخر لأسباب قد تكون حقيقية أو متخيلة أو لمجرد التسلية. اعترف بعض المتسللين في الدراسات السابقة بالتصرف كجزء من مجموعة لمدة نصف حوادث البلطجة التي شاركوا فيها. ومن المهم أيضًا ملاحظة أن التنمر من قبل فرد يتم في كثير من الأحيان بدعم من مجموعة يتم فيها تمجيد الفتوة وينظر إليه كبطل. إن سلوك التنمر لا يمكن أن يحدث وينشأ من فراغ بل هو

نتاج عدة أمور أو عوامل ولعلى أبرزها وأهمها هي التنشئة الاجتماعية، حيث أن الطفل يتعلم بالتقليد وعن طريق النمذجة سواء من الآباء باعتبارهما الأقرب إليه أو الأقران، وتليها بعد ذلك الأسباب المرتبطة بالإعلام حيث أصبحت التكنولوجيا اليوم تغزو العالم بالإضافة إلى مجموعة من العوامل الأخرى مثل الأسباب السيكوسوسيولوجية والنفسية والأسرية، والمرتبطة بالإعلام والحياة المدرسية، والمرتبطة بالاستعداد الوراثي والضغط الفردي، كلها تساهم في ظهور الاضطراب أو سلوك غير سوي.

3. خصائص التنمر المدرسي:

ويتميز التنمر عن العدوان بصفات منها: أنه سلوك موجع و متكرر و الضحايا لا أحد يدافع عنهم ،ومن الصعب على المتنمرين أن يتعلموا مهارت وسلوكيات اجتماعية جديدة بمفردهم والمتنمرون و الضحايا في مواقف غير متوازنة (Wolke،et al 2002) . والتنمر يختلف عن النزاع أو العدوان في أنه في التنمر هناك مشاعر مؤلمة لشخص (الضحية) ومريحة للآخر (المتنمر) والقوة متساوية في النزاع أو العدوان أو قريبة من ذلك،لكنها فيالتنمرغيرمتوازنة فهي بين طرف قوي وآخرضعيف ومنهذ اتأتي الحاجة الماسة لتدخل الكبار .

1.3.خصائص المتنمر (لجاني):

القوة (بسبب العمر – الحجم –والجنس). تعمد الأذى فالمتنمر يجد لذة فيتوبيخ الضحية أو محاولة السيطرة عليها،و يتمادى عند إظهار الضحية عدم الارتياح.

الفترة و الشدة (استمرار التنمر ومعاودته على فترات طويلة) – و درجة التنمرمحطمة لاحترام الذات لدى الضحية.وهناك علاقة بين التنمر المدرسي و السلوك العدواني وهذاما أكدت عليه دارسة ايرلندو ارشر(Ireland ،Archer 2004) والتي هدفت إلى دارسة العلاقة بين مقاييس العدوان و التنمربين التلاميذ الذكور الجانحين،من خلال التقارير الذاتية وقائمة سلوك الشخص المباشر وغير المباشر، وكذلك استبانة حول العدوان ومقياس الغضب و العدائية، وتكون العينة من (291) تلميذا أغلبهم من عمر(7– 16)

سنة،وأشارت النتائج إلى أن (33%) منهم صنفوا على أنهم ضحايا / متنمرون، وأن (12%) ضحايا بشكل كامل وأن (20%) هم متنمرون بشكل كامل وأن (35%) منهم غيرمنغمسين في التنمر. كما أكدتـــــــا لدارسة على وجود ارتباط إيجابيبين التنمر وسلوك العدوان. وأظهر الضحايا المتنمرون استجابة عدوانية عالية على ضحاياهم فيالتنمر الاجتماعي واللفظي والجسمي كما كانوا أكثرغضبا وعدوانية من المجموعات الأخرى.

وبوجه عام يميل المتنمرون إلى أن يكونوا مغرورين وأقوياء ومقبولين من أقرانهم يتميزون خاصة برغبتهم في السيطرة علىالآخرين عن طـــريق استخدام العنف،ويظهرون القليل من التعاطـــــــف تجاه ضحاياهم. كما يتميز المتنمر بأنه محاط بمتنمرين، أو أتباع سلبيين، وهؤلاء لايبدؤون بالضرورة بالسلوك العدواني،ولكنهم يشاركون فيه،و يقدمون الدعم والتشجيع للمتنمر،وموافقتهم ترفع من إحساس المتنمر بذاته ومكانته ،ويجعل سلوك التنمر مستمر (بهنساوي، وآخرون، 2015، ص20).

عمومايمكن القول أن المتنمرين يتميزون بخصائص سلبية.

2.3. خصائص المتنمرعليه (الضحية) :

وهم الأفراد الذين يتعرضون للضرر والأذى نتيجة اعتداء زملائهم المتنمرين عليهم، ويكون لهذا آثار سيئة على تحصيلهم الدارسي.(مظلوم، 2007، ص71).

وللضحية في موقف التنمر خصائص هي :

قابلية السقوط: فالضحية سريعة الانخداع ولاتستطيع أن تدافع عن نفسها،ولها خصائص جسدية ونفسية تجعلها عرضة لأن تكون ضحية.

غياب الدعم:فالضحية تشعر بالعزلة والضعف، وأحيانا لاتذكر الضحية المتنمر عليها خوفا من انتقام المتنمر.

كما يتصف الضحايا بأن لديهم تقدير للذات، وعددا قليلا من الأصدقاء واحساسا بالفشل، وسلبية وقلقا وضعفا وفقدان الثقة بالنفس. ومعظمهم أضعف جسديا من

أقرانهم مما يجعلهم عرضة لهجمات المتنمرين، ولأنهم عاجزين عن تكوين علاقات مع أقرانهم فهم يميلون للعزلة في المـــــــدرسة،مما يجعلهم يشعرون بالوحدة والإهمال كما يخشون الذهاب للمدرسة مما يعيق قدرتهم على التركيز ويخلق أداء دراسيا يتراوح بين الهامشية و الضعف، مع الوجود الدائم للتهديد بالعنف مما يشعهم بالافتقار إلىالأمان، الأمر الذي ينتج عنه الأعراض البدنية والنفسية لديهم.

ودرس (White 2007) الخصائص التي تميز المتنمرون، (Bullies) وكذلك الضحايا في المدرسة الأساسية من خلال قائمة من الخصائص الشائعة عند المتنمرين، مكونة من (70) خاصية طـــورهاالباحثون في جامعة أوهايو،حيث وجد أن خصائص المتنمرين هي السيطرة، وحدة المزاج، وقلة التعاطـــف مع الآخرين وأن هناك (19) خاصية اشتركوا بها. أماالضحايا فكانت خصائصهم هي:

قلة المهاارت الاجتماعية،ولوم الذات على حل المشكلات التي تحصل معهم، و الخوف من المدرسة و أنهم اشتركوا في (21) خاصية كما أكدت الدارسة أن

المتنمرين يعانون من مشكلات عائلية أكثرمن الأطفال الآخرين، وأن آباءهم مشغولون عنهم وأن العائلة تتخذ قرارت نيابة عنهم في كثيرمن الأمور، وأن الذكور أكثر تنمر من الإناث خاصة في التنمر المدرسي المباشر (الضرب والصفع والركل) وأن الإناث أكثر في التنمر المدرسي غير المباشر التجاهل و السخرية و الاستهزاء و الإقصاء من المجموعة. (بهنساوي وآخرون، 2015، ص20).

يخشون الضحايا الذهاب إلى المدرسة مما يعيق قدارتهم على التركيز ويخلق أداء دارسي ضعيف،مع الوجود الدائم بالتهديد بالعنف،مما يشعرهم بالافتقار إلى الأمان الأمر الذي ينتج عنه ،أعراض بدنية و جسدية (القحطاني2012، ص119).

نستخلص أن ضحايا التنمرهم المعتديعليهم من طرف المتنمرين وهؤلاء الضحايا الذين عاجزين علىالرد والدفاع على أنفسهم بسبب قلة ضعفهم وخوفهم كما يتصفون بتدني مستواهم الدارسي والتحصيلي

3.3. خصائص المتفرجون:

وهم الأفراد الذينيلاحظـــــــــــــونعملية التنمر والضحية،يمارسهؤلاءالمتفرجون أدوار عديدةفيسياقعملية التنمر، فهناكجماعةمن المتفرجينيطلقعليهم مسميات عديدة منها: المساعدين، أو الأصدقاء الحميمين، أو النواب التابعين وهم الأفراد الذين يتحالفون ويتحدونمعالمتنمر ويقدمون الدعم والمساندةله. (مظلوم،2007، ص17).

نستخلص أن المتفرجينوعان: النوع الأول الذينيشاهدون دون تدخل وذلكبسببخوفهم والنوع الثاني المتفرجون المشاركونهممقدمي المساعدة والمساندة والتشجيعللمتنمرين. وفي الأخيرنستخلص أن المشاركين في حدوثعملية التنمرثلاثة أطراف: الطـــرف الأول وهم المتنمرين وهم الذين يقومون بالتسلط والسيطرةعلى الآخرين ۚوايذائهم أما الطـــرف الثاني فهم الضحايا الذي يتم عليهم ممارسة سلوك التنمر و يكونون أقل قوة وضعفا من المتنمر، أما الطرف الثالث فهم المتفرجون الذين يشاهدونعملية التنمر ولكنهم لا يتدخلون في ممارسة هذا السلوك أو الدفاع عن الضحايا.

4. أشكال التنمر المدرسي:

يحدث التنمر المدرسي بأشكال مختلفة ومتعددة وبمستويات مختلفة في شدة الإيذاء فهـــي تشتمل على التنمر الجسدي مثل الإيذاء والدفع والضرب أو غيرها أو تنمر لفظـــي مثـــل إطلاق الأسماء على الآخرين والتوبيخ والسخرية أو التنمر غير المباشر مثـــل التجاهـــل أوجلب أشخاص لإيذاء شخص ما واختلاق الأكاذيب وغيرها **(أبـــو ســـحلول وآخـــرون، 2018، ص04).**

1.4. التنمر الجسدي (البدني):

هذا النمط من التنمر الذي يؤذي جسم شخص ما أو تضرر ممتلكاته وسرقتها، والضرب، والعراك، وتدمير الممتلكات كلها أنواع من التنمر البدني التي يواجهها الطالب الهدف ، ونادرا ما يكون التنمر البدني أول شكل من أشكال التنمر التي يواجهها الطالبالهدف، وفي كثير من الأحيان سوف يبدأ التنمر بشكل مختلف ويتقدم في وقت لاحق إلى العنف البدني، وفي التنمر البدني السلاح الرئيس الذي يستخدمه المتنمرين هو جسدهم عند مهاجمة هدفهم وزملائهم وتنفيرهم بسبب تحيز بعض المراهقين مما يعرضهم للضرب، ويمكن أن يؤدي التنمر البدني إلى نهاية مأساوية ومن ثم يجب وقفها بسرعة لمنع أي تصعيد آخر (**سهيل والعكيلي، 2018، ص2485**).

التنمر اللفظي:

يتضمن إطلاق أسماء على الآخرين والسخرية والتوبيخ والإيماءات أو التلميحات والقذف والسب للآخرين بصورة متعمدة نسبهم ودياناتهم ومكانتهم الاجتماعية الاستخفاف بهم للتقليل من مكانتهم.

3.4.التنمر النفسي:

حيث يضيف "بيركينز وبيرينا"إلى الأشكال السابقة التنمر النفسي مثلالتخويف والاستبعاد الاجتماعي ونشر الإشاعات (**بن عبيد، 2018، ص51**).

4.4.التنمر الالكتروني:

هو الضرر المتعمد والمتكرر الذي يلحق بالحية من خلال استخدام أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة والأجهزة الالكترونية الأخرى. (القحطاني، مرجع سابق، ص120) ويعتبر الترهيب عن طريق الإنترنت أكثر حدة من غيره ويمكن أن يحدث من مجهول، أو من شخص يعرفه الفرد(**العشماوي وآخرون، 2018، ص16**).

5.4.التنمر على الممتلكات:

أخذ أشياء الآخرين والتصرف فيها عنهم أو عدم إرجاعها أو إتلافها وهنا لابد من القول إن هذه الأشكال السابقة قد ترتبط معاً فقد يرتبط الشكل اللفظي مع الجسدي أو الجسدي مع الاجتماعي أو غيرها . (الصبحيين، مرجع سابق، ص11).

ويتخذ أيضا التنمر أشكال أخرى منها يُرجح أنها الأكثر انتشارا حسب سميثهيافنيرتشوهي كالت

تنمر الانفعالي:يطلق عليه الباحثون التنمر الانفعالي يسعى فيه المتنمر إلى التقليل من شأن الضحية من خلال التجاهل والعزلة والسخرية والازدراء من الضحية و إبعاد الضحية عن الأقران والتحديق في وجه الضحية تحديقا عدوانيا والضحك بصوت منخفض واستخدام الإشاراتلجسدية العدوانية، ويعد هذا النوع من أكثر أنواع التنمر تأثرا على الصحة النفسية للضحية (التتاي، 2020، ص69).

ب. التنمر الجنسي:

وتتضمن عرض صور خليعة على الطلاب وسرد بعض النكات التي تخدش الحياء أمامهم أو ملامسة أجسادهم وطلب سلوكيات جنسية منهم، واطلاق أسماء وألقاب جنسية بذيئة وتعليقات ذات محمل جنسي (شربت، وآخرون، 2018، ص 273).

5. النظريات المفسرة للتنمر المدرسي

1.5. نظرية التحليل النفسي:سلوك التنمر هو نتاج للتناقض بين دافع الحياة والموت، وتحقيق اللذة عن طريق تعذيب الآخرين وعقابهم والتصدي لهم كي لا ينجحوا . ويؤكد التحليليون القدامى أن الطفل في أثناء الرضاعة يكون قد اكتسب خبرات سارة أو حزينة ترتبط بالألم والموازنة، والتمييز ويخزن مثل هذه الخبرات في ذاكرته، أما من وجهة نظر المحللين النفسيين الجدد للتنمر "فيرىوآدلر" أن هناك قوة دافعة مستقلة لهذا السلوك توجد في عدم الشعور وتوجه السلوك، ويحدث ذلك إذا ما تواجد فردان أو أكثر في موقف عدائي أو استفزازي، وترى كاين أن التنمر يعمل داخل الطفل منذ بداية الحياة، ويكون هذا الدافع عنيفا جدا، حتى أن الطفل يمر بخبرات من القلق الشديد تدور حول أولئك

المعتنين به، ويدور كذلك حول دماره هو نفسه، وهكذا فالتنمر يتطور منذ الرضاعة حتى ينمو عبر مراحل العمر، ولا سيماحين تظهر أحد المظاهر الآتية:

- مشاعر عدم الرغبة والترتيب الولادي.
- قدوم الطفل من دون رغبة أحد الوالدين.
- فشل التخطيط للمكان والزمان والاقتصاد.
- غياب توافر الاستعداد لاستقبال أنثى أخرى.
- الفقر وغياب العناية اللازمة.

ظروف الولادة، أو عدم الشرعية "الطفل غير الشرعي" (أبو الديار، 2012، ص 71).

2.5. النظرية المعرفية :يختلف المتنمرين عن الضحايا في الجوانب والعمليات المعرفية فالمتنمرين يدركون أنفسهم بأن لديهم القدرة على التحكم في البيئة التي يعيشون فيها، فهم يدركون سلوكهم من خلال التمركز حول الذات وغالبا ما يبررون سلوك المتنمر الذي يقومون به ضد الضحية من وجهة نظرهم حيث يزعمون أن الضحايا يستحقون هذه التنمر والعقاب كما يكون لدى هؤلاء المتنمرين كما يشير دودج وكول – بعض التحريفات المعرفية في أنماط تفكيرهم مما يجعلهم يميلون إلى الاعتقاد اعتقادا خطأ بأن لدى الآخرين مقاصد ونوايا عدوانية تجاههم، وهناك جانب آخر من أنماط التفكير الخطأ لدى المتنمرين ويتمثل ذلك في أن أسلوب تفكيرهم يتسم بعدم النضج المعرفي ، فهم دائما يميلون إلى التفكير أحادي الاتجاه نحو الآخرين، ولديهم مفهوم إيجابي عن الذات ومستويات مرتفعة من الثقة بالنفس ولديهماتجاهات ايجابية نحو العنف (بالهادي، 2020، ص41).

3.5. **نظرية الإحباط العدوان:**من أصحاب هذه النظرية جون دولارد ونيل ميلر ، إذ يرى هذان المنظران أن السلوك العدواني بمختلف أنواعه المعروفة، ومنها التنمر، ينجم عن شكل من أشكال الإحباط. والفرض الرئيس لهذه النظرية هو إن الاستقواء تسبقه وقد أشار دولارد إلى إن استجابة التنمر : حالة عدوان، وكل نوع من أنواع العدوان يكون مسبوقاً بحالة إحباط.

وقد أشار دولارد إلى أن استجابة التنمر أو العداء التي يقوم بها الفرد ضد مصدر إحباطه بمثابة تفريغ لطاقته النفسية، إذ يعتبر السلوك العدواني في المواقف الإحباطية وسيلة فعالة للتغلب على العائق وعلى الرغم من أن دولارد وزملاءه يعتقدون أن العدوان أو التنمر فطري، إلا أنهم يرون أنه لا يحدث إلا في إطار شروط بيئية معينة. **(شايع، 2018، ص369).**

4.5. النظرية البيولوجية:ربطت هذه النظرية التنمر بالعوامل الوراثية، وبالتالي في ربط الصفات العدوانية والتي تتسم بالعنف، فالسبب الواضح في هذه النظرية هي صفات متأصلة في الفرد تأتيه بالولادة، فميوله الإجرامية يرثها من أبويه وأسلافه سبب زيادة التنمر لدى الذكور أكثر منه لدى الإناث، فقد رأت هذه المدرسة أنه يوجد علاقة بين هرمونات الذكورة والتنمر، فقد أشارت إلى أن تغير مستوى هذه الهرمون يؤثر على سلوك الفرد (رجب محمد، 2020، ص14).

5.5.النظرية السلوكية:ترى النظرية السلوكية أن التنمر قابل للتكرار إذا ارتبط بالتعزيز، فإذا ضرب الولد شقيقه وحصل على ما يريد، فإنه سوف يكرره مرة أخرى كي يحقق هدفه كذلك. ومن ثم فإن هذه الاستجابات التي تبقى لتصبح جزءا من سلوك الفرد هي الاستجابات التي تبقى لتصبح جزءا من سلوك الفرد هي الاستجابات التي دعمت، أي التي أعقبها أثر طيب وسار فالاستجابات التي يعقبها تدعيم وإثابة تثبت ويميل الفرد إلى تكرارها، بينما الاستجابات التي لا يعقبها تدعيم تميل إلى الانطفاء والتلاشي ولا يميل الفرد إلى تكرارها. أي أن السلوك يقوي أو يضعف بناء على أثره ونتيجته فيما يتعلق بالفرد، ويعرف هذا بقانون الأثر في نظرية التعلم الإجرائي عند سكينر ومفاده أن السلوك الذي يلقى تعزيزا ويؤدي إلى الشعور بالراحةوالرضا يميل الفرد إلى تكراره، وعلى هذا الأساس فإن سلوك التنمر يحدث نتيجة لعملية التعزيز التي يتلقاها المتنمر من أقرانه على مثل هذا السلوك، وقد يحصل المتنمر أيضا على هذا التعزيز من خلال الأذى والضرر الذي يلحقه بالضحية، بمعنى أنه عندما يعتدي المتنمر على الضحية ويميل الضحية إلى البكاء ولاسيما في المدرسة الابتدائية فإن ذلك يعزز سلوك المتنمر تعزيزا إيجابيا، فيكرر

المتنمر هذا السلوك مرة ثانية ولكن إذا رد الضحية وانتقم من المتنمر وهذا نادرا ما يحدث – فإن ذلك يعزز سلوك المتنمر تعزيزا سلبيا (بن شني، 2020، ص31).

لذلك وفي ضوء النظرية السلوكية نجد أن المتنمر عزز سلوكه الأفراد المحيطون به كالزملاء والأصدقاء وإحرازه درجة النجومية بين زملائه مما جعله يشعر بأنه مختلف ومتميز، كما أن إحراز المتنمر على ما يريد يمثل تعزيزا، وهذا يدفعه إلى إنشاء مواقف تنمريه وبنائها في الاعتداء على الأفراد المحيطين به من زملائه (دلال، 2015، ص32).

6.5. النظرية الاجتماعية:

في كثير من الأحيان، ينحدر المتنمر من الأوساط الفقيرة ومن العائلات التي تعيش المناطق المحرومة والمعزولة التي تعاني من مشاكل اقتصادية في ظل وضع سوسيولوجي يتسم باتساع الهوة والفوارق بين الطبقات الاجتماعية ومن الناحية السيكولوجية عادة ما يكون المتنمرون وخصوصا القادة منهم ذوي شخصيات قوية جدا ومن الشخصيات السيكوباتية المضادة للمجتمع، وتكمن خطورة هذا النوع من إمكانية تحوله إلى مشروع مجرم يهدد استقرار المجتمع، حيث غالبا ما يؤسس المتنمرون عصابات إجرامية أو ينضمون إلى عصابات إجرامية قائمة (مغار، مرجع سابق، ص518).

7.5. النظرية العقلانية الانفعالية: ركزتهذه النظريةعلى الأفكار الخاطئة و غير العقلانية التييؤمنبها الطلبة ومعتقداتهموقناعتهم التيتدفعهمللتنمر، وبيانبطلانها وتحديها، وأنهيمكن أن تكونهناك أفكارمنطقيةمكانها، ويوضح المرشدحسبهذه النظريةللطلبة أن سلوك التنمرلديهم، وإيذاء الآخرينناتجعن أفكارهمالخاطئة التييؤمنونبها، ومساعدتهمعلى أن يغيرواهذه الأفكار، وتعليمهم أن القوة والسيطرةعلىالآخرينلاتجعل الفردقويا، ولكنهاتجعلهمكروهامنقبل زملائه ومنقبل الناس الآخرين. **(الصبحيين، القضاة، 2013،ص53).**

1.6.المقابلة:

تتضمن المعلومات المستفادةمنتاريخ الحالة ومعلوماتعنخلفية الطالب وتاريخه النمائي، ويشير الوالدانغالبا إلىمراحلنمو الطالب وظروف الحمل والولادة، ومنثمتطورهمنحيث الجلوس، والمشي،وبـــدء الكلام، ويحتويتاريخ الحالة أيضاعلىتاريخ الطفل الصحيبمافي ذلك الأمرض والحوادث التيتعرضلها، ثممشكلات العلم إن وجدتـــــــــــدود أحد أفراد الأسرة،كمايتضمنتاريخ الحالةوالتاريخ المدرسي والتحصيلي،ومـــــــــــن النماذج المستخدمةفيتاريخ الحالة: مقياسفنلاندللسلوك التكيفيوتحتويهذه القائمةعلى المهارت الذاتية، ومهارت التواصل، والمهارت الاجتماعية، والمهارت الدارسية، والمها ارت المهنية، وذلكللأعمارمن (9-6) سنوات ومقياستقدير المعلم ومقياستقدير الوالدين اللذينيتضمنانمعلوماتحول الأوضاع النفسيةللطفلمثل: القلق، وعدم الراحة، والسلوك القهري، والسلوك المضادللمجتمع، والنشاط الزائد، والسلوكياتغير الناضجة، وذلكللأعمارمن 19-3 سنة.

2.6. الملاحظة: والمقصودبالملاحظةهنا البيئة التعليمية والأسرية المحيطةبالطفل، وتعد الملاحظةجزءامنعمليةتشخيص الأطفال المتنمرين وضحاياهم، والمعلومات التيتحصلعليهامنخلال الملاحظةتعدمهمة،فهيغالباماتعكسخصائصسلوكيةمهمةعند الطفلخلال المواقف التعليمية، كمايمكن أن يتضحللملاحظةمدىتكيف الطالب العام ومدىتفاعلهمع الآخرين، ومدىتأثير المشكلات المنزليةعلى النواحي الاجتماعية والدارسية، وما اتجاهات الطالبتجاهمشكلة التنمر؟ إضافة إلى السلوكياتالقابلةللملاحظة.

3.6. مقاييس التقدير: تحتاجهذه المقاييس إلى المعلم أو أحد الوالدين وذلكلتسجيل الملاحظات والانطباعاتحول

الطالب، وهيغالباماتساعد المعلمعلى الكشفعن الطلاب المتنمرين وضحاياهم، فعلىسبيل المثالنجدنموذجسلوك الطالب الذييحتوي الفقرةثمهايعادلهامن درجاتبحيثتتدرجمن (5-1) علىسبيل المثالحيثيعكس الرقم (1) الأداء الضعيف ويعكس الرقم (5) الأداء الجيد.

آثار التنمر المدرسي:

يعد التنمر مشكلة من المشكلات التي حظيت باهتمام الباحثين على مستوى العالم، نظرا لأنها مشكلة شائعة الانتشار في المدارس جميعها في أنحاء العالم، فهو يعد أكثر أشكال العنف انتشارا في المدارس وله آثاره السلبية على نفسية الطالب، وعلى عملية التعلم المدرسي وعلى المناخ العام للمدرسة، حيث يؤثر على المدرسة كلها ، ويتمثل ذلك في انخفاض فاعلية المدرسة وإنتاجها وخلق بيئة مدرسية غير آمنة تساعد على خلق مناخ من الخوف بين الطلاب. (أبو الديار، 2012، ص7).

1.7. آثار نفسية:

من الجانب النفسي يقول محمد حسين علي استشاري الطب النفسي والعلاج في مركز الورود في أبو ظبي، إن التنمر له آثار سلبية قد تؤذي بالشخص إلى التهلكة إن لم نتدارك المشكلة قبل تفاقمها، فمن أهم التأثيرات النفسية التي تؤثر على الطالب من التنمر.

لا يقتصر تأثير التنمر على الصحة الجسدية بل يمتد ليؤثر على الصحة النفسية ويسبب مشاكل في التواصل الاجتماعي.

التأثير الجسدي للتنمر معروف مثل : الكدمات والصداع وآلام المعدة وصعوبات في النوم لكن التأثير الذي يدعونا للقلق هو التأثير النفسي وخصوصا الاكتئاب والتفكير في الانتحار.

يسبب الميل إلى الانتحار إلا أنه لابد من وجود عوامل أخرى بجانبه مثل الاكتئاب ومشاكل عائلية وتاريخ صحي بوجود صدمة نفسية، فالعديد ممن تعرضوا للتنمر ليس لديهم أي أفكار أو تصرفات تدلعلى إمكانية حدوث الانتحار.

التنمر يدمر قدرة الطفل على رؤية نفسه بإيجابية ويؤذي إلى فقدان الثقة بالنفس فيبدأ بتصديق ما يقوله المتنمر وتراوده أفكار على أنه ضعيف، وقبيح وعديم الفائدة فيبدأ في الشعور بالعزلة والانسحاب من حياته الاجتماعية كما ينخفض مستواه الأكاديمي.

لا تنتهي مخاطر التنمر عند توقفه فهو يؤذي إلى معاناة في الحصول على وظيفة دائمة ويعاني الشخص الذي تعرض للتنمر في الصغر إلى سوء العلاقات الاجتماعية والتدخين.

يوجد علاقة بين تعرض الشخص للتنمر في صغره وبين معاناته من اضطرابات نفسية مثل اضطراب القلق والاكتئاب والميل إلى أذية النفس.

لا تنطبق مخاطر التنمر على الضحية فقط فالمتنمر يتعرض إلى مخاطر أيضا(اليافعي، 2018، 18).

2.7.آثار مدرسية عامة:تدني المستوى الأكاديمي للطلبة: فالتنمر يؤدي إلى ضعف المستوى الدراسي للطالب، وإهمال الواجبات المنزلية، واللامبالاة نحو المدرسة والمعلمين.

تكرار الغياب: يلجأ ضحايا التنمر إلى الغياب بدون عذر لتفادي مواجهة المتنمر وكرهه للمدرسة.

العبث بالممتلكات المدرسية من قبل المتنمر ليثبت وجوده ويفرض نفسه، وكذلك من المتنمر عليه لا تنطبق مخاطر التنمر على الضحية فقط فالمتنمر يتعرض إلى مخاطر أيضا (اليافعي، 2018، ص18).

3.7. آثار مدرسية خاصة:

يشمل التنمر في المدارس الضحايا، والمتنمرين أنفسهم، والتلاميذ الموجودين أثناء موقف التنمر، وكل هذه المجموعات الثلاث تتأثر بموقف التنمر ويمكن توضيحها فيما يلي :

أولا: آثار التنمر قصيرة وطويلة المدى على الضحايا

ثانيا: آثار التنمر طويلة المدى على المتنمرين : يشكل معتادو التنمر على الآخرين في المدارس في سنوات حياتهم الأولى أربعة أضعاف ممن ينتكسون ويرتكبون جرائم خطيرة نسبيا حسب سجلات الإجرام الرسمية، وذلك مقارنة بغيرهم من الطلاب العاديين. لذلك لابد من الأخذ بعين الاعتبار من يحتمل أن متنمرا أو أن يمارس التنمر ضد الغير، لوقف

سيره في هذا المسلك غير الاجتماعي وإعادة توجيهه يصبح للتصرف على النحو المقبول اجتماعيا.

ثالثا: آثار التنمر على الموجودين أثناء حدوث التنمر يمكن أن يتأثر التلاميذ بالتنمر إما بشكل مباشر أو غير مباشر، وهذه الآثار تتنوع من المشكلات الصحية والنفسية للفرد إلى تبني ورعاية قيم اجتماعية عدوانية، وتبني ثقافة التنمر بالنسبة لمجتمع المدرسة ككل . **(منظمة الأمم المتحدة، 2019، ص4).**

خلاصة الفصل:

تم التعرض في هذا الفصل الى التعريف بمفهوم التنمر المدرسي الذي يعد مشكلة متعـــددة الابعاد (نفسية .وتربوية والاجتماعية) ظاهرة اكثر تعقيدا والتي تؤثر سلبا على التلاميذ في الوسط المدرسي كما انها تعيق اداء العملية اتربوية ، يعد التنمر المدرسي شكل من اشكال العدوان الذي يقوم به شخص او عدة اشخاص بمضايقة شخص اخر مرار وتكـــرارا فـــي الجانب النفسي واللفظي والجسدي وعلى الممتلكات ،كما تناول الفصـــل ايضـــا اســـباب وخصائص التنمر المدرسي ثم تم عرض اشكال التنمر وعرض النظريات المفسرة للتنمر المدرسي وفي الاخير اهم الاثار الناجمة عن التنمر المدرسي .

.

الفصل الثالث: التوافق الدراسي

تمهيد

- مفهوم التوافق
- مفهوم التوافق الدراسي
- أبعاد التوافق الدراسي
- عوامل المساعدة على التوافق الدراسي
- مشكلات التوافق الدراسي

خلاصة

تمهيد

نظرا لأهمية التوافق زاد اهتمام العلماء و الباحثين به في كل المجالات خاصة المجال المدرسي من أجل فهمه و فهم الظروف التي تؤثر فيه أي التوافق الدراسي للتلميذ حيث تعتبر عملية التوافق من العمليات الهامة في حياة الإنسان بمراحلها المختلفة من الطفولة الشيخوخة كما ان الهدف الاساسي الذي يصبو اليه ليعيش في سلام مع نفسه ومع المحيطين به في جميع المؤسسات الاجتماعية انطلاقا من الاسرة مرورا بالمدرسة والمجتمع بوجه عام ، فالتوافق يتضمن بدوره شعور التلميذ بالرضا عند التواجد بالمدرسة مع القدرة على تكوين علاقات طيبة وناجحة مع الزملاء و الأساتذة و الوسط المدرسي و القدرة على استيعاب المواد المدرسية و النجاح فيها و بذلك تحقيق التلاؤم مع البيئة المدرسية.

1 / - مفهوم التوافق :

مفهوم التوافق مستمد من علم البيولوجيا، حيث يستخدم مصطلح التكيف و يعني درجة الملائمة بين الكائن و الظروف الطبيعية التي يعيش فيها حتى يستطيع البقاء و قد انتقل هذا المفهوم إلى علم النفس تحت اسم التوافق، و يعني درجة الملائمة بين الأفراد أو بين الفرد و الظروف الاجتماعية و النفسية المحيطة به، حتى يستطيع إشباع حاجاته البيولوجية و النفسية بطريقة ترضيه و ترضي مجتمعه.

و التوافق يعرف بأنه تلك العملية المستمرة التي يقوم بها الفرد لتعديل سلوكه حتى يتلاءم مع الظروف المتغيرة في البيئة الطبيعية و الاجتماعية المحيطة بالفرد (بنفسه أو بالتعاون مع غيره) بحيث هذه البيئة أكثر قابلية لإشباع حاجاته المختلفة. (حسين، 2006، ص20).

و يعني توافق الفرد مع نفسه، مرضاته عنها و عن ماضيها و حاضرها مستقبلها، و تقبله لقدراتها و حاجاتها و طموحاتها و سعيه إلى تنميتها، أما توافق الفرد مع المجتمع فيقصد به رضاه عن الناس الذين يعيش معهم، و عن عاداتهم، و تقاليدهم و شعوره بالتقبل و الحب و التعاون معهم، و رغبته في التزام السلوك السائد في مجتمعه، و قد حث الإسلام على التوافق الحسن مع نفسه و مجتمعه من حيث أنه فيه خيرا و أنه قادرا على اختيار أفعاله و مسؤول عنها و فقد قرر الإسلام أن كل مولود بالفطرة.

قال تعالى: (قل الحق ن ربك فمن شاء فليؤمن و من شاء فليكفر) سورة الكهف 29 بمعنى أن الفرد هو المسؤول عن توافقه و قوله سبحانه تعالى في سورة المدثر الآية 27 (كل نفس بما كسبت رهينة) و بين للمسلم طريق ذلك، فأمره بالتعاون و المودة الإصلاح. (أبوحويج و الصفدي، 2006 ، ص ص 48 50).

و التوافق السليم يقاس بمدى قدرة الفرد على مواجهة المشكلات و حلها و تقبلها الحياة معها. (الشورنجي، 2002، ص 21)

2 / - مفهوم التوافق الدراسي :

تقضي ثقافة المجتمع أن يقضي الفرد أغلب مراحل نموه في المدرسة و أن يشغل معظم وقته اليومي في الدراسة ذلك أن مسؤوليات الفرد تحولت من نطاق الأسرة الى مستوى رسمي ليتوافق من جديد مع غرباء : معلم زملاء كرفاق في السن ...

و لما كن التعلم الذي تستهدفه الدراسة منذ الرحلة الأولى يتركز حول تنمية العقل بما تتحصل له من المعارف هي ثمرة العلوم المختلفة في حل مشاكل موضوعاتها و كشف أسرارها إلى جانب التعلم التطبيقي كل ذلك في إطار التقبل الاجتماعي لمشاركة الآخرين الأمر يستوجب ضبط النفس انفعاليا و تنمية الميول و الاتجاهات السليمة نحو المعلم و المتعلمين الآخرين و عملية التعلم ذاتها. **(دسوقي، ص ص 231 232).**

التوافق الدراسي هو قدرة الطالب على تحقيق التلاؤم الدراسي من ثم تمكنه من عقد علاقات متميزة بينه و بين أساتذته و أصدقائه، و مشاركته في مختلف الأنشطة الثقافية و الاجتماعية داخل المجتمع الدراسي، و بالتالي ينظم وقته و يوفق بين أوقات الدراسة و الترفيه فيحقق هدفه من الدراسة.

التوافق الدراسي ما هو إلا المحصلة النهائية للعلاقة الديناميكية البناءة بين الطالب من جهة و محيطه الدراسي من جهة أخرى، بما يسهم في تقدم الطالب ونمائه العلمي و النفسي، و تتمثل أهم المؤشرات الجيدة لتلك العلاقة في الاجتهاد في التحصيل العلمي الرضا و القبول بالمعايير الدراسية و الانسجام معها، و القيام بما هو مطلوب منه على نحو منظم و منسق.

و تعرفه صباح باتر1982: التوافق الدراسي هو مدى توافق الطالب نحو الدراسة والنظام السائد و المناهج المقررة، و مدى اعتماده على نفسه دون الغير في توجيه سلوكه و اختيار الخطط الدراسية الملائمة له.

و يعرفه أركوف Arkoff: التوافق الدراسي هو العملية التي بموجبها تتم إقامة علاقات جيدة مع المحيط الدراسي من أساتذة و زملاء. (بوصفر، 2011، ص ص 75،77)

يتفق عوض و الزيادي في تعريفها للتوافق الدراسي: بأنه حالة تبدو في العملية الديناميكية المستمرة التي يقوم بها الطالب لاستيعاب المواد الدراسية و النجاح فيها و يتحقق التلاؤم بينه بين بيئة المدرسة و مكوناتها الأساسية (الأساتذة والأنشطة الاجتماعية و الثقافية و الرياضية و مواد الدراسة و التحصيل الدراسي). (راشد، 2011، ص 709)

3 / – أبعاد التوافق الدراسي :

يحاول الباحث فيما يلي تحديد أبعاد التوافق الدراسي للتلاميذ وذلك على النحو التالي :

أ / – **العلاقة بالزملاء** :التلميذ المتوافق هو الذي يقضي وقت فراغه مع زملائه ويميل إلى الاشتراك معهم ومندمج معهم في القيام معهم بأي عمل جماعي، أما التلميذ غير متوافق فهو التلميذ الذي ينتقده زملائه كثيرا ولا يهتم بهم ولا يقدر أرائهم ولا يميل إلى الإشتراك في أي عمل جماعي. يذكر عمر عبد الرحيم نصره الله: أن علاقة التلاميذ مع بعضهم البعض سواء كانت داخل قاعة الدراسة أو خارجها تعكس بصورة واضحة في تفاعلهم وتعاملهم مع بعضهم البعض أثناء قيامهم بالأنشطة التعليمية المختلفة التي تطلب منهم بجزء من العملية التعليمية التربوية فإن العلاقات التي تنشأ بين التلاميذ يكون لها أثر الاكبر على مدى القريب و البعيد فيما سيكون عليه مستواهم التحصيلي و التعليمي.

ب / – **العلاقة بالأساتذة** : تشير أمال صادق وفؤاد أبو حطب على أن علاقة الأساتذة بطلابهم تلعب دورا كبيرا و رئيسيا في تقدم العمليات الدراسية و في تنمية السلوك الاجتماعي للطلاب و نجاح الأستاذ في تأديته لمهمته وتحقيق الأهداف التعليمية يتوقف على نجاح أو فشل تلك العلاقة فقاعة الدراسة ليس إلا صورة مصغرة من أي جماعة بشرية كما قلنا، و تؤكد هذه الحقيقة أهمية العلاقة بين الطلاب والأساتذة وصعوبات ذلك في نفس الوقت وتكمن تلك الصعوبات في كيفية فهم الأستاذ لدوره و قيامه به في نطاق السلطة المخولة له. **(شيبة، 2014، ص 108)**

حسب محمد بن إسماعيل 1992: علاقة التلاميذ بالمدرس تظهر من خلال حبه لتلاميذه و ميله إليهم و مقدرته على تكوين جو جميل من الصداقة حولـــه و مواجهتـــه لمشـــاكله و مشاكل طلابه بإطمئنان و هدوء و قدرته على رؤية هذه المشاكل بالطريقة التي يراها بها طلابه و المساعدة على حلها من خلال اتزانه و اتصاله المباشر بطلبته. (لحرش و بـــن خليفة، 2014، ص 44).

ج / – **الإتجاه نحو مواد الدراسة** : التلميذ المتوافق هو التلميذ الذي يؤمن بأهمية المـــواد التي يدرسها، و يجدها مشوقة كما أن ميوله نحوها لا تتغير و التلميذ غير المتوافـــق هـــو الذي يرى المواد التي يدرسها تافهة و دراستها مضيعة للوقت و لا يقتنع بأهميتها كما أن ميوله نحوها تتغير بسرعة، و يرى فيها عبئا ثقيلا.

د / – **طريقة الاستذكار** :التلميذ المتوافق هو الذي يستطيع تنظيم دروسه تنظيما يمكنه من عمل ملحقات و ملخصات لكل مادة و يستطيع أن يســـتخلص النقـــاط المهمـــة فـــي أي موضوع بشكل يسهل عليه عملية الاسترجاع، و التلميذ غير المتوافق هو غير المنظم في تنسيق دروسه و يجد صعوبة في الفهم و الاسترجاع.

ه / – **الجهد و الاجتهاد**:لعل من بين المؤشرات الهامة و الدالة على التوافـــق الدراســـي للتلميذ جده و اجتهاده في حياته الدراسية، و يختلف التلاميذ على حد فروقهم الفردية فـــي المؤشر، إذ أن قوة الدافع تتميز بين التلاميذ مدركاتهم و تصوراتهم للدراسة و اتجاهـــاتهم نحوها، و كذا أهدافهم التي يريدون الوصول إليها، و ما يحققونه من نجاح في الدراسة أو في غيرها. (شيبة، 2014، ص ص 109،110).

حسب كمال دسوقي 1985: مؤشر من مؤشرات التوافق الدراسي للتلميذ و هو يعبر عن الرغبة في النجاح و التقدم و المعرفة و الفهم و الاستطلاع أو الاكتشـــاف لتنميـــة الميـــل الشخصي و الحرص و الاتجاه الإيجابي نحو المواقف المدرسية. (لحرش، بـــن خليفـــة، 2014، ص 43).

و / - **الإذعان:** إن المدرسة بأساليبها التربوية لا تختلف كثيرا عن أساليب التربيـــة، إذ أن المدرس يتخذ صورة الأب بالنسبة للتلميذ من جهة، و التلميذ يـــأتي مـــن البيـــت مـــزودا بالخبرات التي تلقاها من والده من جهة أخرى،حيث أن المدرس قبل أن يكون مدرسا فهو كغيره أتى من أسرة و له علاقات بين أبويه، و كل منهما المعلم و التلميذ يسقط لاشعوريا خلفياته المنزلية و مشكلاته الأسرية، و من هنا تتخذ عمليات السيطرة و الإذعان أشكالا لا تختلف كثيرا عما عليه خارج القسم. (شيبة، 2014، ص 110).

4 / - العوامل المساعدة على تحقيق التوافق الدراسي :

- الصحة النفسية في المدرسة :

المدرسة هي المؤسسة الرسمية التي تقوم بعملية التربية و نقل المعارف المتطورة وتوفير الظروف المناسبة لنمو جسمي و عقلي و انفعالي و اجتماعي سليم.

و عندما يبدأ الطفل تعليمه في المدرسة يكون قد قطع شوطا لا بأس به من التنشئة

الاجتماعية في الأسرة، فهو يدخل المدرسة مزودا بالكثير مـــن المعلومـــات و المعـــايير الاجتماعية و القيم و الاتجاهات و المدرسة توسع دائرة هذه المعلومات في شكل مـــنظم و في المدرسة يتفاعل التلميذ مع مدرسيه و زملائه و يتأثر بالمنهج الدراسي بمعناه الواســـع علما و ثقافة و تنمو شخصيته من كل جوانبها.

و من بعض مسؤوليات المدرسة :

- الاهتمام بعملية التنشئة الاجتماعية بالتعاون مع المؤسسات الاجتماعية الأخرى وخاصة الأسرة.
- تقديم الرعاية النفسية والمباعدة في المشكلات.
- تعليم كيف يحقق أهدافه بطريقة ملائمة.
- الاهتمام بالإرشاد النفسي للتلميذ. (زهران، 2005، ص ص 19،20)
- الشعور بالكفاءة والثقة بالنفس :

يتحدد مفهوم الثقة بالنفس من فهم الإنسان لذاته فهما حسنا، لما له من تـــأثير كبيـــر فـــي سلوكه، و الذي يؤدي بالإنسان إلى النجاح و الكفاءة في السلوك بما يتفـــق مـــع المفهـــوم الصحيح للذات، و الذي ينشأ من تنشئتها الاجتماعية و التربية السليمة و تكوين الخبـــرات الشخصية في المواقف التي يعيشها أثناء عملية التنشئة و في جميع المؤسسات الاجتماعية كالأسرة و المدرسة و جماعة الرفاق.

– تقبل الذات :مدى ارتباط الصحة النفسية و العقلية بالنظرة الموضوعية إلـــى الـــذات و تقبل الذات فحاول لبعض أن يأخذ مدى توافق الفرد مع ذاته كمعيار للتميز بـــين الســـلوك السوي و غير السوي و لهذا نجد أن تقبل الفرد و إدراك قدراته و تقبله حدودها كما تقبله الآخرين و تقبل الفروق الموجودة بينهم كل هذا من ملامح السلوك الســـوي و الشخصـــية المتكاملة. **(رشيد، 2011، ص 712).**

– تحقيق مطالب النمو : أهم شروط إحداث التوافق النفسي السوي في جميع في مراحله و بكافة مظاهرها (جسميا و عقليا و انفعاليا) و مطالب النمو هي الأشياء التي يتطلبها النفسي للفرد و التي يجب أن يتعلمها حتى يصبح سعيدا و ناجحا في حياته، أي أنها عبارة عن مستويات تحدد خطوات النمو السوي للفرد و يؤدي تحقيق مطالب النمو إلى ســـعادة الفرد كما يؤدي إلى نجاح في تحقيق مطالب النمو المستقبلية، مع مطالب المراحل التاليـــة من الحياة و من ثم تحقيق التوافق الدراسي. (شيبة، 2014، ص ص 111 112).

تتلخص جملة العوامل التي يمكن أن تساعد التلميذ على تحقيق توافقه الدراسي في ثلاث نقاط أساسية :

– متعلقة بالتلميذ، أن يكون متوافقا نفسيا قادرا على الاستقلال بشخصيته و الاعتماد على نفسه.

– متعلقة بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة فكلما زاد هذا الأخير زاد معه الانجاز التعليمي للتلميذ.

– متعلقة بالمؤسسة التعليمية باعتبارها المسؤولة عن تهيئة الفرص اللازمة للتعلم التي توازن بين المقرر و القدرات فهي معنية بإثارة دوافع الطلب للتعلم و تشجيعهم على العمل بالمنافسة النزيهة تارة و بالعمل المشترك تارة أخرى. (بوصفر، 2011، ص79)

5 – مشكلات التوافق الدراسي :

لاشك أن التلميذ في سنوات تعلمه يتعرض للعديد من المشاكل التي تسبب له آثار سلبية و تكون في كثير من الأحيان مشكله أثرا نفسيا في حياته المستقبلية كما أنها تترك أثرا في محيطه العائلي و المدرسي و سنحاول أن نوضح هذه المشاكل. (الجبالي، 2006، ص 5).

– مشكلات تتصل بالنمو العام للتلميذ منها التبول اللإرادي أو السلس البولي و اضطرابات الكلام.

– مشكلات تتصل بالنمو الاجتماعي و من بينها النزوع العدواني

– مشكلات تتصل بالحياة العاطفية و النمو الانفعالي كثورات الغضب ومشكلات الجنس **(البكري و عجور، 2011، ص 36)**

– الحالة الصحية للتلميذ فالذي يعاني من اعتلال في صحته عدم قدرته على التركيز في الدروس و التغيب المستمر نتيجة حالته الصحية تؤدي إلى سوء توافقه في الدراسة
– عدم وجود صلة بين المؤسسة التعليمية يجب أن تكون امتداد لحياة المجتمع الجيد
– مشكلات تتعلق بنوع الدراسة (قدرات استعدادات)

– ارتكاب مخلفات داخل المؤسسة كالعدوان و الغش و التنمر السرقة ... إلخ **(بوصفر، 2011، ص ص 79،80)**

خلاصة :

يعبر التوافق الدراسي عن مدى قدرة التلميذ على التوافق مع الوسط المدرسي بكل مايحمله من اقامة علاقة مع المدرسين ومع زملائه ومسايرته لمواد الدراسية وتستمر هذه العلاقة او تنقطع بحسب توافقه معها ومع المواقف الاجتماعية المدرسية ويدل استمرارها على التوافق الجيد وهناك عملان رئيسيان يقفان وراء عملية التوافق يتمثل العامل الاول في الفرد نفسه اي ماهو مرتبط بمجيطه الداخلي من حاجات ودوافع وخبرات وقيم وميول والعامل الثاني يمثل في البيئة المحيطة به كالمدرسة التي تؤثر على توافق الافراد بشكل او بأحرى من خلال الجماعات التي يندمج فيها والتي تتم في اطار من عمليات التأثير والتأثر.

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد:

بعد أن اتضحت الرؤية في الجانب النظري من الدراسة و تحددت أبعاد و مؤشرات كل متغير، يأتي الجانب الميداني للبحث و الذي يرتبط ارتباطا وثيقا بالجانب النظري إذ أنه لا يمكن التوصل إلى اقتراحات و حلول بناءة للمشكلة المطروحة إلا بعد إجراء الجانب الميداني للدراسة.

وللقيام بذلك يجب الاعتماد على العديد من الإجراءات المنهجية التي تتعلق بالبحث من اعتماد منهج معين يناسب طبيعة الموضوع، بالإضافة إلى تحديد مجالات الدراسة و بالتالي اختيار عينة الدراسة، الأدوات المستخدمة لجمع البيانات، و كذا الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الموضوع ...

و هذا ما سيتم تناوله من خلال هذا الفصل.

*** أهداف الدراسة الاستطلاعية:**

1 – الدراسة الاستطلاعية:

قبل البدء في إجراءات الدراسة الأساسية حاولت القيام بدراسة إستطلاعية لهذا البحث العلمي و إمتدت من شهر مارس حتى شهر أفريل و كان الهدف منها :

- فهم العبارات
- معرفة الصعوبات التي سوف تواجهنا

- عينة الدراسة الإستطلاعية : شملت عينة الدراسة الاستطلاعية تلاميذ مدرسة و بلغت (15) تلميذ وتلميذة .

- البعد المكاني و الزماني للدراسة الإستطلاعية : قمنا بدراستنا الإستطلاعية في ابتدائية رقان بولاية الجلفة، وذلك للتسهيلات المقدمة من مدير المؤسسة و كل العاملين فيها .

أما البعد الزماني ، فقد قمنا بالدراسة الإستطلاعية من شهر فيفري للعام الدراسي 2022/ 2023م ، ومن ثم تلتها الدراسة الرئيسية.

- أدوات الدراسة الإستطلاعية و إجراءاتها :

يعد إختيارنا لموضوع الدراسة و تحديد عينة الدراسة ، ولما كان هدف هذه الدراسة هو التعرف على الظروف الميدانية التي ستواجهنا خلال البحث الميداني ومدى توفر الظاهرة عند أفراد العينة وهل العينة مشابهة أو غير مشابهة و التحقق من الخصائص السيكومترية (صدق و ثبات) المقياس ، فقد قمنا بزيارات عديدة إلى المؤسسة التي بصدد إجراء موضوع الدراسة فيها ، و من ثم مكنتنا هذه الزيارات من الإتصال بالمدير و الأساتذة ، و من ثم قمنا بتطبيق مقياس يقيس التنمر المدرسي والتوافق الدراسي لدى التلاميذ .

• **الخصائص السيكومترية للدراسة الإستطلاعية :**

الخصائص السيكومترية لأداة جمع المعلومات:

صدق وثبات إستبيان التنمر المدرسي :

صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي) :

تم حساب صدق الاستبيان من خلال المقارنة الطرفية و ذلك بترتيب عينة الدراسة الاستطلاعية في إستبيان التنمر المدرسي تنازليا و تم حساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات الافراد ذوي الدرجات المرتفعة و متوسطات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة و يوضح الجدول(01) نتائج المقارنة الطرفية لإستبيان التنمر المدرسي :

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
التنمر المدرسي	الفئة الدنيا	5	68.80	0.83	50.75	000،
	الفئة العليا	5	23.40	1.81		

يظهر من الجدول رقم (01)أن قيمة أن المتوسط الحسابي للفئة الدنيا 68.80 و الإنحراف المعياري للفئة الدنيا 0.83 ، في حين أن المتوسط الحسابي للفئة العليا 23.40 و إنحرافه المعياري 1.81 . و قيمة ت 50.75 و هي دالة إحصائيا عند مستوى 0.01 ، مما يدل على أن الإستبيان يتمتع بصدق تمييزي ، ما يؤكد صلاحيته للتطبيق.

الثبات :

المتغير	ألفا كرونباخ
التنمر المدرسي	0.73

- نلاحظ في الجدول الخاص بمقياس التنمر لمدرسي الذي عدد بنوده (29) حيث تم قياس ثبات مقياس التنمر لمدرسي بطريقة ألفا كرونباخ حيث توصلت نتائج الجدول أن ألفا

كرونباخ يساوي 0.73 مما يدل على أن المقياس يتميز بثبات قوي ، ومنه نستنتج أن مقياس التنمر لمدرسي ثابت .

صدق وثبات إستبيان التوافق الدراسي:

صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي)

تم حساب صدق الاستبيان من خلال المقارنة الطرفية و ذلك بترتيب عينة الدراسة الاستطلاعية في إستبيان التوافق الدراسي تنازليا و تم حساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات الافراد ذوي الدرجات المرتفعة و متوسطات الأفراد ذويالدرجات المنخفضة و يوضح الجدول (02) نتائج المقارنة الطرفية لإستبيان التوافق الدراسي :

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
التوافق الدراسي	الفئة الدنيا	5	43.40	0.54	-6،351	،000
	الفئة العليا	5	45.60	0.54		

يظهر من الجدول رقم ( ) أن قيمة أن المتوسط الحسابي للفئة الدنيا 43.40و الإنحراف المعياري للفئة الدنيا 0.54 ، في حين أن المتوسط الحسابي للفئة العليا 45.60و إنحرافه المعياري 0.54 . و قيمة ت-6،351 و هي دالة إحصائيا عند مستوى 0.01 ، مما يدل على أن الإستبيان يتمتع بصدق تمييزي ، ما يؤكد صلاحيته للتطبيق.

الثبات :

المتغير	ألفا كرونباخ
التنمر المدرسي	0.67

- نلاحظ في الجدول الخاص بمقياس التوافق الدراسي الذي عدد بنوده (34 حيث تم قياس ثبات مقياس التنمر لمدرسي بطريقة ألفا كرونباخ حيث توصلت نتائج الجدول أن ألفا كرونباخ يساوي 0.67 مما يدل على أن المقياس يتميز بثبات قوي ، ومنه نستنتج أن مقياس التنمر لمدرسي ثابت .

الدراسة الاساسية :

منهج الدراسة:

يدل منهج البحث العلمي على تلك القواعد والضوابط والاجراءات، التي تم تقريرها من قبل المختصين، ويسير الباحث على إثرها إلى أن يصل لنتائج علمية سليمة، ويلزم الباحث بأن ينص على المنهج العلمي الذي سيتبعه في دراسته وبتوضيح أساليبه وأدواته، وأسباب اختياره.

حيث يقوم الباحث باعتماد المنهج الوصفي على: "وصف الظاهرة عن طريق جمع وتصنيف وترتيب وعرض وتحليل وتفسير وتعليل وتركيب المعطيات النظرية والبيانات الميدانية بغية الوصول إلى نتائج علمية توظف في السياسات الاجتماعية، بهدف إصلاح مختلف الأوضاع المجتمعية **(رشيدة ،2007 ص 87)**.

تحديد مجتمع البحث واختيار العينة:

1.3.المجتمع الأصلي للدراسة:

وعليه تمثل " المجتمع الأصلي للدراسة" في تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة رقاب قويدر بولاية الجلفة .

عينة الدراسة:

من الطبيعي أن يكون مجتمع البحث واسعا في بعض الأحيان، فلا يستطيع الباحث تغطيته أجمعه "إذ يصعب على الباحث عندئذ القيام بدراسة شاملة تلم بجميع مفرداته فيلجأ إلى

أخذ عينة تمثل خصائص مجتمع البحث وتستهدف صفاته في حدود الوقت والتكلفة فيستخلص نتائجها ويقوم بتعميمها.

انطلاقا من معرفة مجتمع البحث وخاصية موضوع الدراسة، وبعد تقصي العينة المناسبة للموضوع ، إرتأت الدراسة استخدام عينة عشوائية بسيطة

-.عينة الدراسة :

اختارت الطالبتان عينة قوامها (60)تلميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة المتمثل في تلاميذ السنة

أدوات جمع البيانات:

قامت الباحثتان بتوزيع مقياس التنمر المدرسي يتكون من 29 سؤال موزعة على ثلاث محاور كانت كالتالي:

المحور الأول .: التنمر اللفظي

أما المحور الثاني : التنمرالجسدي

المحور الثالث: التننمر على الممتلكات

*** طريقة تصحيح المقياس:**

استخدمت الدراسة الحالية طريقة- ليكرت – الخماسية في قياس التنمر المدرسي وذلك الاحتوائه على وسائل تمكننا من قياس درجة الموافقة او عدم الموافقة بالنسبة لكل فقرة يتضمنها المقياس ، حيث تتم الاجابة على فقرات المقياس بوضع علامة (*) في الخانة التي يراها التلميذ مناسبة له بأحد البدائل :

دائما،غالبا،احيانا،نادرا،ابدا.

وتعطي كل الاستجابات قيمة عددية ، ونحصل على درجات المقياس بجمع استجابات الفرد لعبارات المقياس ، ويعبر المجموع عن اتجاه الفرد نحو الموضوع محل الدراسة .

وقد اعطيت درجات تتراوح مبين 0 و 4 :

ابدا (0)، نادرا(1) ، احيانا(2) ، غالبا(03) ، دائما(05)

وكذلك استبيان التوافق الدراسي" ليونغ مان "

*** طريقة تصحيح الاختبار :**

استخدمت الدراسة الحالية طريقة– ليكرت – الثنائي في قياس التوافق الدراسي وذلك الاحتوائه على وسائل تمكننا من قياس درجة الموافقة او عدم الموافقة بالنسبة لكل فقرة يتضمنها المقياس ، حيث تتم الاجابة على فقرات المقياس بوضع علامة (*) في الخانة التي يراها التلميذ مناسبة له بأحد البدائل :

"نعم ، لا ".

وتعطي كل الاستجابات قيمة عددية ، ونحصل على درجات المقياس بجمع استجابات الفرد لعبارات المقياس ، ويعبر المجموع عن اتجاه الفرد نحو الموضوع محل الدراسة .

وقد اعطيت درجات تتراوح مبين 1 و2 :

نعم (1)، لا (2).

. مجالات الدراسة:

1.6.المجال الزماني:

جاءت هذه الدراسة عبر فترة زمنية كانت بدايتها منذ اختيار موضوع البحث والتعرف على الميدان، والقيام بدراسة استطلاعية كمرحلة أولية استكشافية مهمة، تمهيدا للمرحلة الأساسية، كانت بداية مرحلة الدراسة الاستطلاعية فيفري .2023. ولقد تم البدء في توزيع واسترجاع أداة الدراسة الأساسية من في شهر 03 مارس2023

2.6.المجال المكاني:تم إجراء الدراسة بمتوسطة رقاب قويدر-بولاية الجلفة -

3.6. المجال البشري: يتحدد المجال البشري بأفراد عينة البحث المستهدفة بالدراسة الميدانية، (.تلاميذ السنة الرابعة متوسط).

7. أساليب المعالجة الإحصائية:

1/ **المتوسط الحسابي** :حساب المتوسط الحسابي لدرجة الأفراد العينة على البنود الاختبار و المقايس و مقاييس النزعة المركزية الذي يوضح مدى تقارب الدرجات من بعضها و اقترابها من المتوسط ، فهو مجموعة الدرجات المتحصل عليها على مجموع الأفراد العينة .

2.**الأساليب الإحصائية:**

استخدمت الطالبتان للتحقق من فرضيات الدراسة أساليب إحصائية مختلفة وهذا باعتمادهما على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss.v22) .

و تندرج هذه الأساليب المستخدمة ضمن أسلوب الاحصائي الاستدلالي و هي على النحو التالي :

- معامل الارتباط بيرسون (Pearson) و ذلك للإيجاد العلاقة الارتباطية بين التذمر المدرسي و مستوى التوافق المدرسي.

- اختبار(One Sample T test)لإيجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات الأفراد والمتوسط الفرضي.

- اختبار (Independent simples T test) للبحث في الفروق بين درجات مجموعتين من الأفراد و ذلك حسب متغير الجنس.

خلاصة:

نظرا لطبيعة مشكلة البحث الحالي استدعى التعريف بالبحث ومنهجه وإجراءاته في هـذا الفصل، فطرح واعتمد في طرح المشكلة على المعاينة الميدانية، لأجل تثمينهـا بدراسـة استطلاعية للتأكد من أن المشكلة موجودة فعلا، ويعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل والمرشد الذي ساعد على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق الأهـداف بسـهولة كبيرة في هذا البحث، كما تم التناول فيه أهم العناصر التي تفيد الدراسة بشـكل مباشـر منها(المنهج المتبع، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع وعينة البحث، مجالات البحـث، أدوات جمع البيانات، الأساليب الإحصائية).

الفصل الخامس: الجانب الميداني للدراسة

تمهيد

- عرض نتائج دراسة الفرضية العامة
- عرض نتائج دراسة الفرضية الجزئية الأولى
- عرض نتائج دراسة الفرضية الجزئية الثانية
- عرض نتائج دراسة الفرضية الجزئية الثالثة

تمهيد

بعد التطرق إلى أهم الإجراءات المنهجية لهذه الدراسة سيتم التطرق في هذا الفصل إلى عرض و مناقشة النتائج المتوصل إليها، و ذلك من خلال المعالجة الإحصـــائية للبيانـــات المتحصل عليها بعد تطبيق كل من أداتي مقياس التنمر المدرسي و التوافق الدراســـي، و كل هذا من أجل البرهنة على تحقق الفروض أو نفيها.

1- عرض نتائج الدراسة:

أ / - عرض نتائج دراسة الفرضية العامة:

الدراسة الميدانية:

عرض ومناقشة نتائج الفرضيات

بعد تطبيق مقياسي الدراسة على العينة و جمع البيانات و تفريغها لإجـــراء المعالجـــة الإحصائية اللازمة لها بهدف اختبار فرضيات الدراسة و من ثم استعراض النتائج علـــى ضوئها بالاعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS v22).

1-عرض ومناقشة نتائج دراسة الفرضية الاولى :

منطوق الفرضية الثانية: "لدى التلاميذ مستوى مرتفع في التذمر المدرسي"

وللتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا الأسلوب الإحصائي التـــالي: اختبـــار(One Sample T test)لإيجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات الأفراد والمتوسط الفرضي.

و قد أسفرت النتائج المتحصل عليها اعتمادا على برنامج (spss) ما هو موضح فـــي الجدول التالي.

الجدول(01): يوضح الفروق بين التلاميذ لمستوى التذمر المدرسي

المتغير	القيمة الاختبارية = 58						
	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمـــة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	متوسط الفروق
التنمر	60	70 .10	12.35	7.58	59	،000	12.10

المصدر: (مخرجات برنامج Spss .v22)

وجود فروق دالة و المتوسط الحسابي أكبر من القيمة الاختبارية ما يدل على وجود التنمر المدرسي لدى العينة

من خلال الجدول اعلاه نجد ان قيمة المتوسط الحسابي الملاحظ لمقياس التذمر المدرسي بلغت ()، وبانحراف معياري (70.10) وعند مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط المتوقع والذي قيمته (58)، نجد أن الفرق بين المتوسطين بلغ (، وهو فرق دال إحصائياً حيث أن (∝=000 ،t =7.58) ، وعليه يتمتع التلاميذ بمستوى مرتفع للتنمر المدرسي .

مناقشة الفرضية:

من خلال النتائج لاحظت الباحثتين من وجود النسبة المرتفعة من التتنمر داخل المدرسة وهدا ماتم ملاحظته داخل المؤسسة من خلال شكاوي الاساتذة حول مايواجهونه من مشكلات سلوكية المتكررة داخل الغرفة الصفية ومدى تعطش كل عامل بالمؤسسة الى ايجاد تلك الحلول المناسبة لطبيعة المشكل الحاصل .وهذا ماأكدته دراسات كثيرة على وجود ظاهرة التنمر في المدارس بنسب مختلفة وهذا ماجاء في دراسة فرايسن وبيرسون (Jonsson & Persson،Frisen، 2007) بدراسة هدفت إلى معرفة لماذا يقوم المراهقون بالتنمروكيف يمكن ايقاف التنمر لديهم.

تكونت عينة الدراسة من (004) طالبا بالمدرسة الثانوية في غوتيبورغ في السويد، بلغ متوسط عمرهم الزمني (02.0)، وبينت النتائج أن ما نسبته (54%) منهم قد تعرضوا للتنمر خلال سنواتهم الدراسة، وأنهم يقومون بالتنمر عندما تكون الضحايا مختلفة عنهم ويبدون مختلفون وسمات مختلفة عنهم،وغالبا ما يكون لدى هؤلاء الضحايا انخفاض في مستوى تقدير الذات، كما ذكرت عينة الدراسة أنهمن الممكن وقف التنمر بحدوث تغيرات في سلوكيات الضحية، وأن تقف الضحية في وجه المتنمر بقوة.

2- **عرض ومناقشة نتائج دراسة الفرضية الثانية :**

-منطوق الفرضية الثانية: " لدى التلاميذ مستوى مرتفع في التوافق المدرسي"

وللتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا الأسلوب الإحصائي التالي: اختبار(One Sample T test)لإيجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات الأفراد والمتوسط الفرضي.

و قد أسفرت النتائج المتحصل عليها اعتمادا على برنامج (spss) ما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول(02): يوضح الفروق بين التلاميذ لمستوى التوافق المدرسي

المصدر: (مخرجات برنامج Spss .v22)

المتغير	القيمة الاختبارية = 58						
	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	متوسط الفروق
التنمر	60	43.25	6.17	9.71	59	،000	7-،75

وجود فروق دالة و المتوسط الحسابي أصغر من القيمة الاختبارية ما يدل على عدم وجود التوافق الدراسي لدى العينة

من خلال الجدول اعلاه نجد ان قيمة المتوسط الحسابي الملاحظ لمقياس التوافق المدرسي بلغت (43.25)، وبانحراف معياري (6.17) وعند مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط المتوقع والذي قيمته (51)، نجد أن الفرق بين المتوسطين بلغ (21.31)، وهو فرق غير دال إحصائياً حيث أن (∝=000، t = 9.71) ، وعليه يتمتع التلاميذ بمستوى منخفض في التوافق المدرسي

.

-المناقشة:

من خلال نتائج الجدول تقول الباحثتين انه نظرا للنتيجة في عدم وجود توافق لدى التلاميذ المتمدرسين ماهو الا دليل على تأثير وتأثر التلاميذ بمعاملات المتنمرين عليهم داخل المدرسة وهذا مائؤكد على نتائج مستوى التنمر المرتفع ، و ان دل انما يدل على مدى ممارسة العنف بانواعه داخل الغرفة الصفية وخارجها ، ومادام مستوى المتنمر مرتفع فهذا نتيجة حتمية لعدم توافق التلاميذ حيث تعتبر عملية التوافق من العمليات الهامة في حياة الإنسان بمراحلها المختلفة من الطفولة الشيخوخة كما ان الهدف الاساسي الذي يصبو اليه ليعيش في سلام مع نفسه ومع المحيطين به في جميع المؤسسات الاجتماعية انطلاقا من الاسرة مرورا بالمدرسة والمجتمع بوجه عام ، فالتوافق يتضمن بدوره شعور التلميذ بالرضا عند التواجد بالمدرسة مع القدرة على تكوين علاقات طيبة وناجحة مع الزملاء و الأساتذة و الوسط المدرسي و القدرة على استيعاب المواد المدرسية و النجاح فيها و بذلك تحقيق التلاؤم مع البيئة المدرسية. وهذا كله لن يتحقق مادام هناك مؤثرات خارجية متمثلة في ممارسة العنف اللفظي والجسدي واخذ ممتلكات.....الخ وكل اشكال التنمر المنتهكة ضد حقوق اتلاميذ . لانه اذا اردنا تحقيق التوافق لابد من بناء الجو الملائم للتلميذ وهذا ماجاءت به دراسة شفيقة دواد 2011 بعنوان " دراسة مقارنة في مستوى التوافق الدراسي بين المراهقين المتفوقين والمتأخرين دراسيا في مراحلة التعليم الثانوي بولاية تيزي وزو حيث اكدت على أهمية الجو المدرسي كونه يساعد التلميذ على تنمية الثقة بالنفس، وذلك بالحوار مع الأساتذة والزملاء، مما ينمي فيه روح الانتماء والاعتماد على النفس، ومعرفة قيمته الحقيقة، وبالتالي يتمكن من تحقيق التوافق السوي.

3-عرض ومناقشة نتائج دراسة الفرضية الثالثة :

منطوق الفرضية الاولى: " لاتوجد علاقة دالة احصائية بين التنمر المدرسي ومستوى التوافق المدرسي لدى التلاميذ".وللتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا الأسلوب الإحصائي التالي: معامل الارتباط بيرسون (Pearson) و ذلك للإيجاد العلاقة الارتباطية بين التنمر المدرسي ومستوى التوافق المدرسي.و قد أسفرت النتائج المتحصل عليها اعتمادا على برنامج (spss) ما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول (03):يوضح الارتباط بين التنمر المدرسي ومستوى التوافق المدرسي لدى التلاميذ

المتغير	معامل إرتباط بيرسون	مستوى الدلالة
التنمر المدرسي		
التوافق الدراسي	-،324*	،012

المصدر: (مخرجات برنامج Spss .v22)

قراءة الأرقام الواردة في الجدول أعلاه عن عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند المستويين(0.05 و 0.01) بين التذمر المدرسي ومستوى التوافق المدرسي لدى التلاميذ مع أن الطالبتان اعتمدتا على المستوى (05،0) الذي يعتبر الأنسب في البحوث الاجتماعية ؛ وتتمثل قيمة معامل الارتباط (.0.324 وهو ارتباط دال عند مستوى الدلالة (0.00)وهذا معناه أنه توجد علاقة ارتباطية متوسطة تبين التذمر المدرسي ومستوى التوافق المدرسي لدى التلاميذ.

وعليه فإننا نقبل القائل:" لا توجد علاقة ارتباطية بين التذمر المدرسي ومستوى التوافق المدرسي لدى التلاميذ"

المناقشة :

إذن تحققت الفرضية التي نصها " توجد علاقة ارتباطيه دالة عند مستوى الدلالة ألفا = 0.05 بين التنمر المدرسي والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بولاية الجلفة." و حسب علم الباحثتين لا توجد دراسات سابقة بنفس عنوان الدراسة الحالية و تعزى نتيجة هذه الدراسة إلى أن السبب وراء هذه النتيجة بأن التنمر المدرسي يعد احد الاسباب الكامنة وراء عدم استقرار البنية التعليمية التربوية التعلمية وذلك نظرا لوجود ممارسات ضد التلاميذ من طرف التلاميذ انفسهم وهذا بدوره يساهم في زعزعة المحيط المدرسي وعدم قدرة التلميذ على التوافق بين مايريده ويرغب فيه ومابين الجو المحيط ، حيث يعد التوافق الدراسي بأن درجة الملائمة بين الكائن و الظروف الطبيعية التي يعيش فيها حتى يستطيع البقاء و يعني كذلك بأن درجة الملائمة بين الأفراد أو بين الفرد و الظروف الاجتماعية و النفسية المحيطة به حتى يستطيع إشباع حاجاته البيولوجية و النفسية بطريقة ترضيه و ترضي مجتمعه. و هذا ما أكده اركوف في تعريفه بان التوافق الدراسي هو العملية التي بموجبها تتم إقامة علاقات جيدة مع المحيط الدراسي من أساتذة و زملاء.

4-عرض ومناقشة نتائج دراسة الفرضية الرابعة:

منطوق الفرضية الرابعة: " لاتوجد علاقة دالة احصائية بين التتنمر اللفظي ومستوى التوافق المدرسي لدى التلاميذ".

وللتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا الأسلوب الإحصائي التالي: - معامل الارتباط بيرسون (Pearson) و ذلك للإيجاد العلاقة الارتباطية بينالتذمر اللفظي ومستوى التوافق المدرسي.

و قد أسفرت النتائج المتحصل عليها اعتمادا على برنامج (spss) ما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول (04):يوضح الارتباط بين التذمر اللفظي ومستوى التوافق المدرسي لدى التلاميذ

المتغير	معامل إرتبـــاط ببيرسون	مستوى الدلالة
التنمر اللفظي		
التوافق الدراسي	-،271*	،037

الارتباط دال عند مستوى دلالة 0.05

المصدر: (مخرجات برنامج Spss .v22)

تكشف قراءة الأرقام الواردة في الجدول أعلاه عن عدم وجود علاقـــة ارتباطيـــة ذات دلالة إحصائية عند المستويين(0.05 و 0.01) بين التذمر اللفظي ومستوى التوافـــق المدرسي لدى التلاميذ مع أن الطالبتان اعتمدتا على المستوى (05،0) الـــذي يعتبـــر الأنسب في البحوث الاجتماعية ؛ وتتمثل قيمة معامل الارتباط.271و هو ارتباط غير دال عند مستوى الدلالة (0.00)وهذا معناه أنه توجد علاقة ارتباطية متوسطة تبـــين التنمر اللفظي ومستوى التوافق المدرسي لدى التلاميذ.

مناقشة :

وعليه فإننا نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصـــفري القائـــل:" توجـــد علاقـــة ارتباطية بين التنمر اللفظي ومستوى التوافق المدرسي لدى التلاميذ".وعليه ترى الباحثتين من النتائج بان التنمر سلوك يحدث عندما يتعرض طالب تعرضا مكـــررا لســـلوكيات أو أفعال سلبية من طلبة آخرين، بقصد إيذائه، ويتضمن عادة عدم توازن في القـــوة ويكـــون لفظيا كالتنابز بالألقاب والاساءة اللفظية بانواعها ،وهـــذا شـــكل مـــن اشـــكال الاســـاءة المعاملاتية ،التي تؤثر على التوافق الدراسي في عدم قدرة الطالب على تحقيق الـــتلاؤم الدراسي من ثم عدم تمكنه من عقد علاقات متميزة بينه و بين أســـاتذته و أصـــدقائه، و

مشاركته في مختلف الأنشطة الثقافية و الاجتماعية داخل المجتمع الدراسي، و بالتالي لايستطيع تنيظم وقته و يوفق بين أوقات الدراسة و الترفيه فيحقق هدفه من الدراسة .

وذلك باعتبار التوافق الدراسي ما هو إلا المحصلة النهائية للعلاقة الدينامكية البناءة بين الطالب من جهة و محيطه الدراسي من جهة أخرى، بما يسهم في تقدم الطالب ونمائه العلمي و النفسي، و تتمثل أهم المؤشرات الجيدة لتلك العلاقة في الاجتهاد في التحصيل العلمي الرضا و القبول بالمعايير الدراسية و الانسجام معها، و القيام بما هو مطلوب منه على نحو منظم و منسق.

5-عرض ومناقشة نتائج دراسة الفرضية الخامسة:

منطوق الفرضية الخامسة: "توجد علاقة دالة احصائية بين التذمر الجسدي ومستوى التوافق المدرسي لدى التلاميذ".

وللتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا الأسلوب الإحصائي التالي: - معامل الارتباط بيرسون (Pearson) و ذلك للإيجاد العلاقة الارتباطية بينالتذمر الجسدي ومستوى التوافق المدرسي.

و قد أسفرت النتائج المتحصل عليها اعتمادا على برنامج (spss) ما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول (05):يوضح الارتباط بين التذمر الجسدي ومستوى التوافق المدرسي لدى التلاميذ

المتغير	معامل إرتبـــاط بيرسون	مستوى الدلالة
التنمر الجسدي		
التوافق الدراسي	117،-	373،

المصدر: (مخرجات برنامج Spss .v22)

تكشف قراءة الأرقام الواردة في الجدول أعلاه عن عدم وجود علاقـــة ارتباطيـــة ذات دلالة إحصائية عند المستويين(0.05 و 0.01) بين التذمر الجسدي ومستوى التوافـــق المدرسي لدى التلاميذ مع أن الطالبتان اعتمدتا على المستوى (05،0) الـــذي يعتبـــر الأنسب في البحوث الاجتماعية ؛ وتتمثل قيمة معامل الارتباط 0.117*) وهو ارتباط دال عند مستوى الدلالة (0.00)وهذا معناه أنه توجد علاقة ارتباطية متوســـطة بـــين التنمر الجسدي ومستوى التوافق المدرسي لدى التلاميذ.

وعليه فإننا نقول "توجد علاقة ارتباطية بين التنمر الجسدي ومستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ"

مناقشة :

من نتائج اعلاه تقول الباحثتين انه يؤثر استعمال التنمر الجسدي على تحقيـــق معنـــى التوافق الدراسي للتلميذ ،حيث يعد التوافق الدراسي ما هو إلا المحصلة النهائيـــة للعلاقـــة الديناميكية البناءة بين الطالب من جهة و محيطه الدراسي من جهة أخرى، بما يسهم فـــي تقدم الطالب ونمائه العلمي و النفسي، و تتمثل أهم المؤشرات الجيدة لتلـــك العلاقـــة فـــي

الاجتهاد في التحصيل العلمي الرضا و القبول بالمعايير الدراسية و الانسجام معها، و القيام بما هو مطلوب منه على نحو منظم و منسق. وغياب تلك العلاقة احد اسبابه انتهاج التنمر داخل المؤسسة.

6-عرض ومناقشة نتائج دراسة الفرضية السادسة:

منطوق الفرضية السادسة: " توجد علاقة دالة احصائية بين التنمر على الممتلكات ومستوى التوافق المدرسي لدى التلاميذ".

وللتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا الأسلوب الإحصائي التالي: - معامل الارتباط بيرسون (Pearson) و ذلك للإيجاد العلاقة الارتباطية بينالتذمر التملك ومستوى التوافق المدرسي.

و قد أسفرت النتائج المتحصل عليها اعتمادا على برنامج (spss) ما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول (06):يوضح الارتباط بين التنمر في الممتلكات ومستوى التوافق المدرسي لدى التلاميذ

المتغير	معامل إرتباط بيرسون	مستوى الدلالة
التنمر على الممتلكات		
التوافق الدراسي	-،278*	،032

الارتباط دال عند مستوى دلالة 0.05

المصدر: (مخرجات برنامج Spss .v22)

تكشف قراءة الأرقام الواردة في الجدول أعلاه عن عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند المستويين(0.05 و 0.01) بين التذمر التملك ومستوى التوافق

المدرسي لدى التلاميذ مع أن الطالبتان اعتمدتا على المستوى (0،05) الـــذي يعتبـــر الأنسب في البحوث الاجتماعية ؛ وتتمثل قيمة معامل الارتباط (*.3) وهـــو ارتبـــاط غير دال عند مستوى الدلالة (0.00)وهذا معناه أنه توجد علاقة ارتباطية متوسطة بين التنمر على الممتلكات ومستوى التوافق المدرسي لدى التلاميذ.

وعليه فإننا نقبل الفرض القائل:" توجد علاقة ارتباطية بـــين التنمـــر علـــى الممتلكـــات ومستوى التوافق المدرسي لدى التلاميذ"

مناقشة :

من خلال النتائج لاحظت الباحثتان أن التنمر على الممتلكات يؤثر علـــى مســـتوى توافق التلاميذ بالمدرسة ، ونتائج هذه الفرضية تتوافق مع نتائج دراسة الطالبة دنيا زياد سليم المساعيد (2017) ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن سبل مواجهة تنمـــر الطلبة من وجهة نظر مديري مدارس البادية الشمالية الشرقية جاء بدرجـــة كليـــة متوسطة أن التنمر بالاعتداء على الممتلكات في المرتبة الأولى ثم التنمر الجســـدي في المرتبة الثانية وثالثا التنمر اللفظي وفي المرتبة الأخيرة التنمر الاجتماعي.

الاستنتاج العام للدراسة

الاستنتاج العام :

مما سبق تم استنتاج مايلي من نتائج :

من خلال النتائج لاحظت الباحثتين من وجود النسبة المرتفعة من التتنمر داخل المدرسة وهدا ماتم ملاحظته داخل المؤسسة من خلال شكاوي الاساتذة حول مايواجهونه من مشكلات سلوكية المتكررة داخل الغرفة الصفية ومدى تعطش كل عامل بالمؤسسة الى ايجاد تلك الحلول المناسبة لطبيعة المشكل الحاصل .وهذا ماأكدته دراسات كثيرة على وجود ظاهرة التنمر في المدارس بنسب مختلفة وهذا ماجاء في دراسة فرايسن وبيرسون (Jonsson & Persson،Frisen، 2007) بدراسة هدفت إلى معرفة لماذا يقوم المراهقون بالتنمروكيف يمكن ايقاف التنمر لديهم.

من خلال نتائج الجدول تقول الباحثتين انه نظرا للنتيجة في عدم وجود توافق لدى التلاميذ المتمدرسين ماهو الا دليل على تأثير وتأثر التلاميذ بمعاملات المتنمرين عليهم داخل المدرسة وهذا مائؤكد على نتائج مستوى التنمر المرتفع

المناقشة :

إذن تحققت الفرضية التي نصها " توجد علاقة ارتباطيه دالة عند مستوى الدلالة ألفا = 0.05 بين التنمر المدرسي والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بولاية الجلفة."

:" توجد علاقة ارتباطية بين التنمر اللفظي ومستوى التوافق المدرسي لدى التلاميذ".وعليه ترى الباحثتين من النتائج بان التنمر سلوك يحدث عندما يتعرض طالب تعرضا مكررا لسلوكيات أو أفعال سلبية من طلبة آخرين، بقصد إيذائه، ويتضمن عادة عدم توازن في القوة ويكون لفظيا كالتنابز بالألقاب والاساءة اللفظية بانواعها ،وهذا شكل من اشكال الاساءة المعاملاتية

من نتائج اعلاه تقول الباحثتين انه يؤثر استعمال التنمر الجسدي على تحقيق معنى التوافق الدراسي للتلميذ

- من خلال النتائج لاحظت الباحثتان أن التنمر على الممتلكات يؤثر على مستوى توافق التلاميذ بالمدرسة ، ونتائج هذه الفرضية تتوافق مع نتائج دراسة الطالبة دنيا زياد سليم المساعيد (2017)

- و كدلك مما سبق من نتائج الدراسة نستنتج انه هناك علاقة كبيرة بين التنمر المدرسي والتوافق الدراسي ، وانه لابد من البحث كإخصائين في هدا المشكل الذي يعرقل سير العملية التعليمية التعلمية ، وهدا مافادت به دراسات عديدة في هدا المجال من بينها ، دراسة محمود أحمد أبو سحلول وآخرون (2018) وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مظاهر التنمر حسب وجهة نظر المرشدين التربويين وكذا التعرف على الأسباب التي تؤدي إلى التنمر لدى الطلبة
- وتوصلوا إلى نتائج البحث بأن أولى أسباب التنمر يكمن في التفكك الأسري يجعل التلميذ يفرغ مكبوتاته التنمر والعدوان وأيضا في المستوى التعليمي والثقافي للوالدين وأسلوب التنشئة الاجتماعية الغير صحيحة.
- أما عن مواجهة التنمر لدى الطلبة ركزوا على أنه ينبغي على المدرسة والمعلمين تنفيذ مهامهم بالتعرف على حاجيات التلاميذ النفسية والاجتماعية والاهتمام بالأنشطة اللاصفية وكذا علىالمرشدين التربويين تنفيذ مهامهم بتكثيف المقابلات الإرشادية لهؤلاء الطلبة لمعرفة اسباب المشكلة والعمل على حلها.
- تدريب الطلاب على حل الصراعات عن طريق الحوار والتفاهم وتعزيز الجانب الديني للطالب.
- وكذلك دراسة ، الطالبة دنيا زياد سليم المساعيد (2017) وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على سبل مواجهة تنمر الطلبة من وجهة نظر مديري مدارس البادية الشمالية الشرقية وأثر متغير الجنس والغيرة والمؤهل العلمي في ذلك.

- وقد أظهرت نتائج الدراسة أن سبل مواجهة تنمر الطلبة من وجهة نظر مديري مدارس البادية الشمالية الشرقية جاء بدرجة كلية متوسطة أن التنمر بالاعتداء على الممتلكات في المرتبة الأولى ثم التنمر الجسدي في المرتبة الثانية وثالثا التنمر اللفظي وفي المرتبة الأخيرة التنمر الاجتماعي
- ومن النتائج أيضا حول سبل مواجهة التنمر من وجهة نظر مديري المدارس الشمالية الشرقية في البادية تقضي بمنع الطلبة المتنمرين من إيذاء زملائهم عمدا وإيجاد حلول تعليمية خالية من العنف والتنمر بين الطلبة ومنع الطلبة من افتعال الأسباب للقيام بالمشاجرات أي يقوم المدراء بدور توعوي وإداري لمعالجة الأخطاء قبل حدوثها وكذا إعطاء محاضرات ودروس توعوية من العنف اللفظي وتحريم الاعتداء بالألفاظ البذيئة وتبيان خطورته على المجتمع والإصغاء بانتباه إلى الطلبة عند حديثهم ومنع المتنمر من إجبار باقي الطلبة على اللعب معه لتأديبه.

الخاتمة:

يعتبر قطاع التربية و التعليم من بين أهم القطاعات الحيوية في المجتمع مما جعل دول العالم تسعى جاهدة إلى تطوير النظام التربوي في جميع المراحل التعليمية، التي يكتسب من خلالها التلميذ الكثير من المعارف و الخبرات التي تصقل مواهبه و تنمي خبراته، غير أن هذه المراحل قد تتخللها مشكلات نفسية و تربوية، يكون بعضها معوق يحول دون تحقيق التوافق الدراسي، و قد يستطيع البعض التغلب على هذه المعوقات و تخطيها و قد يتعذر على البعض الأخر مواجهتها، الأمر الذي يلفت الانتباه إلى الاختلاف الموجود بين الأفراد من حيث استخدامهم للآليات الدفاعية في عملية التوافق التي يلجأ إليها الفرد عادة لمجابهة مختلف الأزمات و التحديات التي تعترضه.

التنمريعد أفعال سالبة متعمدة من جانب تلميذ أو أكثر بإلحاق الأذى بتلميذ آخر، تتم بصورة متكررة وطوال الوقت، ويمكن أن تكون هذه الأفعال السالبة بالكلمات، مثلاً : التهديد التوبيخ الإغاظة والشتائم، ويمكن أن تكون بالاحتكاك الجسدي كالضرب والدفع والركل، ويمكن كذلك بدون استخدام الكلمات والتعرض الجسدي مثلالتكشير بالوجه أو الإشارات غير اللائقة بقصد وتعمد عزله من المجموعة أو رفض الاستجابة لرغبته معه.

التوافق الدراسي هو مدى قدرة التلميذ على إقامة علاقات اجتماعية جيدة في الوسط المدرسي الذي يعيش فيه بشكل يؤدي إلى تحقيق الصحة النفسية و التكامل الاجتماعي وهو يختلف كثيرا باختلاف عن المواقف التوافقية الأخرى فهو عملية يتأثر بها التلميذ و يؤثر فيها لكن عليه دائما أن يبذل جهد ليتغير و يتوافق مع الموقف، كما أنه يتضمن قدرة التلميذ على تلاؤمه مع أساتذته و زملائه و مشاركته في مختلف الأنشطة و بالتالي يوفق بين الدراسة و الترفيه و بالتالي تحقيق النجاح الدراسي، ونستخلص أن التوافق الدراسي هو عملية حيوية متجددة مستمرة من التلميذ و ما يحيط به من بيئته المدرسية.

من خلال الأدوات التي يتم إجتيازها لهذا الغرض، حيث سيتم تحليل النتائج وتفريغ البيانات و تبويبها في جداول إحصائية و تحليلها ، وفي الأخير إلى مناقشة النتائج في ضوء فروض الدراسة.

قائمة المراجع:

1)أحمد فكري بهنساوي ورمضان علي حسن، التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدىتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد السابع عشر، مصر، 2015.

2)أشرف محمد شربت وآخرون، التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة العلوم التربوية، العدد الثاني، جامعة جنوب الوادي، مصر، 2018.

3)أمل عبد المنعم محمد علي حبيب، فاعلية برنامج قائم على الإثر النفسي في تحسين الكفاءة الاجتماعية مجلة كلية التربية، العدد الثاني، جامعة المنوفية، مصر، 2018.

4)أورباري، الحسين، ما هو التنمر المدرسي أسبابه وعلاجه، 2014.

5)بلماحي دلال، بن خيرة زينب، حميدي كريمة، التنمر لدى المراهق وعلاقته بتحصيله الدراسي، مذكرة مقدمة لنيل شهادةليسانس في علوم التربية، جامعة مولاي الطاهر، سعيدة، 2015.

6)حسن أحمد سهيل وجبار وادي باهض العكيلي، أسباب سلوك التنمر المدرسي لدى الصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات وأساليب تعديله، مجلة كلية التربية للبنات، المجلد 11، العدد 2018،11.

7)حسين، عبد المنعم عبد الله حسيب(2006). مقدمة في الصحة النفسية(ط 1). الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا

8)حمزة، الجبالي (2006). مشاكل الطفل و المراهق النفسية (ط 1). عمان: دار أسامة.

9)حنان أسعد خوج، التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 01، العدد 14، 2012.

10) دليلة، بوصفر (2011). الاستقلال النفسي عن الوالدين و علاقته بالتوافق الدراسي لدى الطالب الجامعي المقيم. أطروحة ماجستير، كلية الآداب و العلوم الإنسانية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو، الجزائر

11) رشيدة زرواتي، مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية،، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، ط1عين مليلة–الجزائر،
12) رنا محسن شايع، سلوك التنمر وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة ،مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد 41، جامعة بابل، العراق، 2018.
13) سعيد سبعون، حفصة جرادي، الدليل المنهجي في إعداد المذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع،الجزائر، دار القصبة للنشر، 2012،
14) سعيد عيشور، نادية، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية دليل الطالب في انجاز البحث سوسيولوجي، الجزائر، مؤسسة حسين رأس الجبل للنشر والتوزيع،2017
15) سماح بالهادي، سلوك التنمر وعلاقته بأساليب لمعاملة الوالدية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي، جامعة الوادي، 2020.
16) سماح بن عبيد، دراسة بعض سمات الشخصية عند المراهق المتنمر في المتوسطة ،مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم النفس العيادي، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، 2018.
17) سهيلة بن شني، التنمر المدرسي وتأثيره على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوي، جامعة عبد الحميد بن باديس ،مستغانم، 2020.
18) شايع، رنا محسن، سلوك التنمر المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة مرحلة المتوسطة، مجلة العلوم التربوية والإنسانية، كلية التربية للبنات، قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي، جامعة القادسية، 2018.
19) الشريف، رانية ، التنمر ومستقبل أبنائنا.
20) صوفي فاطمة الزهراء، المناخ المدرسي وعلاقته بالتنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في الإرشاد والتوجيه، جامعة مولاي الطاهر،سعيدة، 2018.

21) عامر قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية- أسسه، أساليبه، مفاهيمه أدواته، دار المسيرة والتوزيع والطباعة،ط1، الأردن، 2008،

22) عبد الوهاب مغار، التنمر الوظيفي – مقاربة وظيفية، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة منتوري، العدد 41، 2015.

23) عبيدات ذوفان، عبد الحق كايد وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه،دار الفكر للطباعة والنشر والتووزيع، ط7، عمان، الأردن، 2001

24) علي موسى الصبحيين ومحمد فرحان القضاة، سلوك التنمر عند الأطفال والمراهقين مفهومه أسبابه علاجه، مركز الدارسات والبحوث، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الطبعة الأولى، الرياض، 2013.

25) عمار برحوش، محمد محمود الذنيبات، مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر،. 1995

26) فلة تتاي، مستوى تقدير الذات لدى المراهق ضحية التنمر المدرسي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس العيادي، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2020.

27) القحطاني، نورة سعد سلطان، مدى الوعي بالتنمر لدى معلمات مرحلة الابتدائية وواقع الإجراءات المتعبة في المدارس الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظرهن، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، كلية التربية، المملكة العربية السعودية، 2012.

28) القرة غولي، حسن أحمد سهيل ، أسباب التنمر المدرسي لدى طلاب الصف الأول المتوسط منم وجهة نظر المدرسين والمدرسات وأساليب تعديله، بغداد، مجلة كلية التربية للبنات، 2018.

29) كمال، دسوقي (بدون). علم النفس و دراسة التوافق (ط 1). بيروت: دار النهضة العربية.

30) لخضر، شيبة (2014). الدافعية للتعلم و علاقته بتقدير الذات و التوافق الدراسي لدى تلامذة سنة ثانية ثانوي. أطروحة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو، الجزائر.

31) مجدي محمد الدسوقي، مقياس السلوك التنمري للأطفال والم ارهقين، دار جوانا للنشر والتوزيع، القاهرة،2016.

32) محمد وليد البطش، فريد كامل أبو زينة، مناهج البحث العلمي – تصميم البحث والتحليل الإحصائي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، عمان، الأردن، 2007،

33) محمد، لحرش، و إسماعيل، بن خليفة (افريل 2014). الحاجات الإرشادية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط و علاقتها بتوافقهم الدراسي. مجلة الدراسات و البحوث العلمية، الجزائر، 06، 43-44.

34) محمود أحمد أبو سحلول وآخرون، واقع ظاهرة التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة خان يونس وسبل مواجهتها، مجلس البحث العلمي، فلسطين، 2018.

35) مسعد أبو الديار، سيكولوجية التنمر بين النظرية والعلاج، الطبعة الثانية، مكتبة الكويت الوطنية، الكويت، 2012.

36) مظلوم، مصطفى علي، فاعلية برنامج إرشادي لخفض سلوك المشاغبة لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، 2007.

37) موريس أنجرس، منهجية البحث في العلوم الإنسانية وتدريبات عملية، ترجمة بوزيد صحراوي، كمال برشرف، سعيد سبعون، دار القصبة للنشر، الجزائر،

38) موفق الحمداني، عدنان الجاد ري، وآخرون، مناهج البحث العلمي – اساسيات البحث، الكتاب الأول مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع،ط1، عمان، 2006

39) نورة القحطاني، التنمر المدرسي وبرامج التدخل، مجلة ميادين، العدد 100، 2016.

40) اليافعي، أماني، التنمر في المدارس الى اين، مجلة الثقافة الاجتماعية والأمنية، 2018.

الملاحق

ملحق رقم 1

مقياس التنمر المدرسي

البيانات العامة : الجنس : ذكر انثى

لا توجد في هذا الاختبار عبارة صحيحة و أخرى خاطئة اقرأ كل عبارة مع وضع (x) على إجاباتك الصادقة إذا كانت تنطبق عليك أو لا تنطبق.

المحاور	العبارات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
التنمر	يطلق على زملائي اسماء مثيرة للسخرية					
الفظي	يطلق على احد زملائي تعليقات مزعجة على المظهر الخارجي					
	ينظر الى احد الطلبة بنظرة غاضبة لتخويفي					
	يقوم زملائي باتهامي باعمال لم ارتكبها					
	يسخر زملائي على طريقة كلامي واجاباتي					
	يطلق على زميلي اشاعات كاذبة					
	يضرخ على زميلي بصوت مرتفع من اجل تخويفي					
	يقوم بعض التلاميذ بمناداتي بأسماء غريبة					
	التنمريسبني بعض التلاميذ بألفاظ بذيئة					
	يقوم احد زملائي باذائي لفظيا					
	يتعمد زميلي تهديدي					
التنمر	يقوم صديقي بقرصي ليسبب لي الالم					
الجسدي	برد زميلي على اساءتي اللفظية له بالاساءة البذيئة					
	يقوم احد زملائي بطرحي ارضا					
	يعرقلني احد التلاميذ بقدمه اثناء مروري امامه					
	يتشاجر معي زملائي					
	يقوم احد زملائي بصفعي على الوجه					
	يدفعني احد التلاميذ بقوة ليجلس مكاني					
	يستخدم زميلي بعض الادوات الحادة للتهجم علي					
	يتعمد احد اصدقائي ضربي دون سبب					
	يتعدى زملائي على ممتلكاتي (ادواتي ،كتب)					
التنمر على	يتعمد احد زملائي اخفاء اغراضي لازعاجي					
الممتلكات	يسرق لي بعض زملائي اشيائي المهمة					

	يقوم زميلي بتمزيق كتبي					
	يرفض صديقي اعادة الاشياء التي استعارها مني					
	يتعمد احد زملائي تمزيق ملابسي					
	يقوم زميلي الذي يجلس معي بسرقة اقلامي					
	يتعمد صديقي تمزيق مئزري					
	يتعمد احد زملائي كسر قلمي					

ملحق رقم 2:

مقياس التوافق الدراسي:

الجنس:

التخصص:

التعليمة:

لا توجد في هذا الاختبار عبارة صحيحة و أخرى خاطئة اقرأ كل عبارة مع وضع (x) على إجاباتك الصادقة.

رقم	البنود	نعم	لا
01	هل غالبا ما تنظر من نافذة أو باب حجرة الدراسة أو إلى الملصقات على جدران الحجرة أثناء الدرس؟		
02	هل اخذ منك المدرس أشياء كنت تعبث بها أثناء الدرس؟		
03	هل يكون عملك عادة نظيفا و مرتبا؟		
04	هل تحاول غالبا الإجابة على الأسئلة التي يوجهها لك المدرس؟		
05	هل تتحدث غالبا مع التلميذ المجاور لك أثناء الدرس؟		
06	هل تقوم أحيانا بقضاء بعض المهام للمدرس؟		
07	هل تجد أنه من الصعب عليك الجلوس ساكتا لمدة طويلة؟		
08	هل يسهل عليك قراءة ما تكتبه؟		
09	هل تمزق كتبك بسرعة؟		
10	هل تحظر غالبا إلى الدرس متأخرا؟		

11	هل تكون في العادة هادئا في حجرة الدراسة؟		
12	إذا وجه المدرس سؤالا للتلاميذ هل غالبا ما ترفع اصبعك طالبا للإجابة؟		
13	هل تستغرق أحيانا في أحلام اليقظة أثناء المحاضرة؟		
14	هل تحضر معك قلمك بصورة دائمة إلى المحاضرة		
15	هل غالبا ما عاقبك المدرس؟		
16	هل تؤدي واجبك المطلوب منك دائما في الوقت المناسب؟		
17	هل اشتركت في أي خلاف حاد أو مشاجرة مع زملائك بالمدرسة؟		
18	هل غالبا ما سكبت سوائل أو اسقطت أشياء داخل حجرة الدراسة؟		
19	هل تذهب إلى المدرسة مع زملائك؟		
20	هل غالبا ما توجه إنتباهك للمدرس أثناء حديثه؟		
21	هل سبق أن وجهت للمدرس أي أسئلة؟		
22	هل يمكنك الاستمرار في أداء العمل الذي تقوم به لمدة طويلة؟		
23	هل عادة تكون معك كل الكتب و الأدوات التي تحتاجها أثناء الدرس؟		
24	هل أحيانا تترك ما تقوم به من عمل دون أن تنتهي؟		
25	هل غالبا ما تؤدي عملك معتمدا على نفسك؟		
26	هل سبق أن حاولت دفع زملائك خارج أو داخل حجرة الدراسة؟		
27	إذا لم تستطيع القيام بالعمل المطلوب منك فهل تطلب المساعدة من المدرس؟		
28	هل غالبا ما تستاذن لكي تغادر حجرة الدراسة؟		
29	هل تتخذ دائما ما يطلب منك بدون تذمر؟		
30	هل ترد مباشرة على توبيخ مدرسك لك؟		

31	هل أحيانا تبدأ الضحك في حجرة الدراسة؟		
32	هل ترفع صوتك أحيانا بالإجابة على السؤال قبل أن يأذن لك المدرس؟		
33	هل تذهب إلى حجرة المدرس إذا احتجت إلى مساعدته؟		
34	هل دائما تطلب الإذن من المدرس قبل أن تترك مكانك؟		

ملحق رقم 03:

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التنمر	60	1000،70	35451،12	59496،1

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 58					
					Intervalle de confiance de la **différence à 95 %**	
	t	ddl	**Sig. (bilatéral)**	**Différence** moyenne	**Inférieur**	**Supérieur**
التنمر	586،7	59	000،	10000،12	9085،8	2915،15

T-TEST

51/TESTVAL=

/MISSING=ANALYSIS

التوافق.الدراسي/VARIABLES=

).95/CRITERIA=CI(.

Test T

Remarques

	Sortie obtenue	02-JUN-2023 08:42:23
	Commentaires	
Entrée	**Données**	C:\Users\dd\Desktop\Sans titre2.sav
	Jeu de données actif	**Jeu_de_données4**
	Filtre	<sans>

	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
Gestion des valeurs manquantes	**Définition de la valeur** manquante	**Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant** manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse **sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée** manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
	Syntaxe	T-TEST /TESTVAL=51 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=التوافق.الدراسي /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	02،00:00:00
	Temps écoulé	03،00:00:00

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التوافق.الدراسي	60	2500،43	17986،6	79782،

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 51				
	t	ddl	**Sig. (bilatéral)**	**Différence** moyenne	Intervalle de confiance de la **différence à 95 %**

					Inférieur	Supérieur
التوافق.الدراسي	714،-9	59	000،	75000،-7	3464،-9	1536،-6

Remarques

	Sortie obtenue	02-JUN-2023 08:42:46
	Commentaires	
Entrée	**Données**	C:\Users\dd\Desktop\Sans titre2.sav
	Jeu de données actif	**Jeu_de_données4**
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
Gestion des valeurs manquantes	**Définition de** la valeur manquante	**Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.**
	Observations utilisées	**Les statistiques associées à** chaque paire de variables sont **basées sur l'ensemble des** observations contenant des **données** valides pour cette paire.
	Syntaxe	CORRELATIONS /VARIABLES=التنمر التوافق.الدراسي /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	03،00:00:00
	Temps écoulé	05،00:00:00

CORRELATIONS

/VARIABLES=التنمر التوافق.الدراسي

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

	Sortie obtenue	02-JUN-2023 00:24:21
	Commentaires	
Entrée	**Données**	C:\Users\dd\Desktop\Sans titre2.sav
	Jeu de données actif	**Jeu_de_données1**
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
Gestion des valeurs manquantes	**Définition de la valeur** manquante	**Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.**
	Observations utilisées	Les **statistiques associées à** chaque paire de variables sont **basées sur l'ensemble des** observations contenant des **données valides pour cette paire.**
	Syntaxe	CORRELATIONS /VARIABLES=التنمر التوافق.الدراسي /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	02،00:00:00
	Temps écoulé	17،00:00:00

Corrélations

		التنمر	التوافق.الدراسي
التنمر	Corrélation de Pearson	1	-,324*
	Sig. (bilatérale)		,012
	N	60	60
التوافق.الدراسي	Corrélation de Pearson	-,324*	1
	Sig. (bilatérale)	,012	
	N	60	60

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

CORRELATIONS

/VARIABLES=التنمر .اللفظي التوافق.الدراسي

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

Entrée	Sortie obtenue	02-JUN-2023 00:24:45
	Commentaires	
	Données	C:\Users\dd\Desktop\Sans titre2.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>

	N de lignes dans le fichier de travail	60
Gestion des valeurs manquantes	**Définition de la valeur manquante**	**Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.**
	Observations utilisées	**Les statistiques associées à** chaque paire de variables sont **basées sur l'ensemble des** observations contenant des **données valides pour cette paire.**
	Syntaxe	CORRELATIONS /VARIABLES=التنمر.اللفظي التوافق.الدراسي /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	05،00:00:00
	Temps écoulé	05،00:00:00

Corrélations

		التنمر.اللفظي	التوافق.الدراسي
التنمر.اللفظي	**Corrélation de Pearson**	1	-،271*
	Sig. (bilatérale)		037،
	N	60	60
التوافق.الدراسي	**Corrélation de Pearson**	-،271*	1
	Sig. (bilatérale)	037،	
	N	60	60

*. **La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).**

CORRELATIONS

=VARIABLES/التنمر.الجسدي التوافق.الدراسي

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

Entrée	Sortie obtenue	02-JUN-2023 00:25:08
	Commentaires	
	Données	C:\Users\dd\Desktop\Sans titre2.sav
	Jeu de données actif	**Jeu_de_données1**
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
Gestion des valeurs manquantes	**Définition de la valeur** manquante	**Les valeurs manquantes définies** par **l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.**
	Observations utilisées	**Les statistiques associées à** chaque paire de variables sont **basées sur l'ensemble des** observations contenant des **données valides pour cette paire.**
	Syntaxe	CORRELATIONS =VARIABLES/**التنمر.الجسدي التوافق.الدراسي** /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00،00:00:00

Temps écoulé	07:00:00:00

Corrélations

		التنمر.الجسدي	التوافق.الدراسي
التنمر.الجسدي	**Corrélation de Pearson**	1	-,117
	Sig. (**bilatérale**)		,373
	N	60	60
التوافق.الدراسي	**Corrélation de Pearson**	-,117	1
	Sig. (bilatérale)	,373	
	N	60	60

CORRELATIONS

/VARIABLES=التنمر.الجسدي التوافق.الدراسي

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

Entrée	Sortie obtenue	02-JUN-2023 00:25:36
	Commentaires	
	Données	C:\Users\dd\Desktop\Sans titre2.sav
	Jeu de données actif	**Jeu_de_données1**
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	60

Gestion des valeurs manquantes	**Définition de la valeur manquante**	**Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.**
	Observations utilisées	**Les statistiques associées à** chaque paire de variables sont **basées sur l'ensemble des** observations contenant des **données valides pour cette paire.**
	Syntaxe	CORRELATIONS /VARIABLES=التنمر.على.الممتلكات التوافق.الدراسي /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	02،00:00:00
	Temps écoulé	10،00:00:00

Corrélations

		التنمر.على.الممتلكات	التوافق.الدراسي
التنمر.على.الممتلكات	**Corrélation de Pearson**	1	-،278*
	Sig. (bilatérale)		032،
	N	60	60
التوافق.الدراسي	**Corrélation de Pearson**	-،278*	1
	Sig. (bilatérale)	032،	
	N	60	60

***. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).**

ملحق رقم 03:

Test T

Remarques

	Sortie obtenue	-MAY -2023 23:42:5342
	Commentaires	
Entrée	**Données**	C:\Users\dd\Desktop\Sans titre2.sav
	Jeu de données actif	**Jeu_de_données2**
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	10
Gestion des valeurs manquantes	**Définition de la valeur** manquante	**Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.**
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse **sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée** manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
	Syntaxe	T-TEST GROUPS=المبحوثين(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=الدرجات /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	02،00:00:00
	Temps écoulé	15،00:00:00

Statistiques de groupe

	المبحوثين	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الدرجات	الدنيا	5	8000،68	83666،	37417،

القصوى	5	4000،23	81659،1	81240،	

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
الدرجات	**Hypothèse de variances égales**	422،1	267،	759،50	8
	Hypothèse de variances inégales			759،50	624،5

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes			
	التنمر	**Sig. (bilatéral)**	**Différence** moyenne	**Différence** erreur standard	Intervalle de confiance de **la différence à** 95 % **Inférieur**
الدرجات	**Hypothèse de variances égales**	000،	40000،45	89443،	33745،43
	Hypothèse de variances inégales	000،	40000،45	89443،	17544،43

Test des échantillons indépendants

	Test t pour égalité des moyennes
	Intervalle de confiance de la **différence à 95 %**
	Supérieur

الدرجات	**Hypothèse de variances égales**	46255،47
	Hypothèse de variances inégales	62456،47

DATASET ACTIVATE Jeu_de_données3.

SORT CASES BY التوافق.الدراسي.(**A**)

.2DATASET ACTIVATE Jeu_de_données

T-TEST GROUPS=المبحوثين(**1 2**)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=الدرجات

).95/CRITERIA=CI(.

Test T

Remarques

	Sortie obtenue	-MAY -2023 23:44:2642
	Commentaires	
Entrée	**Données**	C:\Users\dd\Desktop\Sans titre2.sav
	Jeu de données actif	**Jeu_de_données2**
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	10
Gestion des valeurs manquantes	**Définition de la valeur manquante**	**Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.**

	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse **sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée** manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
	Syntaxe	T-TEST GROUPS=المبحوثين(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=الدرجات /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	03،00:00:00
	Temps écoulé	05،00:00:00

Statistiques de groupe

	المبحوثين	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الدرجات	الدنيا	5	4000،43	54772،	24495،
	القصوى	5	6000،45	54772،	24495،

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
	التوافق	F	Sig.	T	ddl
الدرجات	**Hypothèse de variances égales**	000،	000،1	351،-6	8
	Hypothèse de variances inégales			351،-6	000،8

Test des échantillons indépendants

		Test **t pour égalité des moyennes**			
		Sig. (bilatéral)	**Différence** moyenne	**Différence** erreur standard	Intervalle de confiance de **la différence à** 95 % **Inférieur**
الدرجات	**Hypothèse de variances égales**	000،	20000،-2	34641،	99882،-2
	Hypothèse de variances inégales	000،	20000،-2	34641،	99882،-2

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes Intervalle de confiance de la **différence à 95 %** **Supérieur**
الدرجات	**Hypothèse de variances égales**	40118،-1
	Hypothèse de variances inégales	40118،-1

DATASET ACTIVATE Jeu_de_données3.

DATASET CLOSE Jeu_de_données2.

RELIABILITY

21 A20 A19 A18 A17 A16 A15 A14 A13 A12 A11 A10 A9 A8 A7 A6 A5 A4 A3 A2 A1/VARIABLES=A

التنمر 29 A28 A27 A26 A25 A24 A23 A22A

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

Fiabilité

Remarques

	Sortie obtenue	-MAY -2023 23:46:0542
	Commentaires	
Entrée	**Données**	C:\Users\dd\Desktop\براهيم و بن ميلود_2.sav
	Jeu de données actif	**Jeu_de_données3**
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	15
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	**Définition de la valeur** manquante	**Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant** manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur **l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.**
	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29التنمر /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	02،00:00:00
	Temps écoulé	01،00:00:00

Echelle : ALLVARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	15	0،100
	Exclue[a]	0	0،
	Total	15	0،100

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre **d'éléments**
738،	30

Remarques

Entrée	Sortie obtenue	-MAY -2023 23:46:4842
	Commentaires	
	Données	C:\Users\dd\Desktop\براهيم و بن ميلود_2.sav
	Jeu de données actif	**Jeu_de_données3**
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	15
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	**Définition de la valeur** manquante	**Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.**

	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur **l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.**
	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=Q1 Q2 التوافق.الدراسي Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12 Q13 Q14 Q15 Q16 Q17 Q18 Q19 Q20 Q21 Q22 Q23 Q24 Q25 Q26 Q27 Q28 Q29 Q30 Q31 Q32 Q33 Q34 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	02،00:00:00
	Temps écoulé	01،00:00:00

Remarques

Entrée	Sortie obtenue	23:49:1442 -MAY -2023
	Commentaires	
	Données	C:\Users\dd\Desktop\براهيم و بن ميلود_2.sav.
	Jeu de données actif	**Jeu_de_données3**
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	15
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	**Définition de la valeur** manquante	**Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.**

	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des **observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.**
	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12 Q13 Q14 Q15 Q16 Q17 Q18 Q19 Q20 Q21 Q22 Q23 Q24 Q25 Q26 Q27 Q28 Q29 Q30 Q31 Q32 Q33 Q34 التوافق.الدراسي /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	02،00:00:00
	Temps écoulé	01،00:00:00

emarques

	Sortie obtenue	-MAY -2023 23:50:4442
	Commentaires	
Entrée	**Données**	C:\Users\dd\Desktop\براهيم و بن ميلود_2sav.
	Jeu de données actif	**Jeu_de_données3**
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	51
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	**Définition de la valeur** manquante	Les valeurs manquantes **définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.**

	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur **l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.**
	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=Q1 Q2 التوافق.الدراسي Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12 Q13 Q14 Q15 Q16 Q17 Q18 Q19 Q20 Q21 Q22 Q23 Q24 Q25 Q26 Q27 Q28 Q29 Q30 Q31 Q32 Q33 Q34 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00،00:00:00
	Temps écoulé	02،00:00:00

Remarques

	Sortie obtenue	23:53:18 42-MAY-2023
	Commentaires	
Entrée	**Données**	C:\Users\dd\Desktop\براهيم و بن ميلود_2.sav.
	Jeu de données actif	**Jeu_de_données3**
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	15
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	**Définition de la valeur** manquante	**Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.**

	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble **des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.**
	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12 Q13 Q14 Q15 Q16 Q17 Q18 Q19 Q20 Q21 Q22 Q23 Q24 Q25 Q26 Q27 Q28 Q29 Q30 Q31 Q32 Q33 Q34 **التوافق.الدراسي** /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00،00:00:00
	Temps écoulé	01،00:00:00

Remarques

	Sortie obtenue	23:55:38 2-MAY -2023
	Commentaires	
Entrée	**Données**	C:\Users\dd\Desktop**براهيم و بن ميلود_2**.sav
	Jeu de données actif	**Jeu_de_données3**
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	51
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	**Définition de la valeur** manquante	Les valeurs manquantes **définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.**

	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur **l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.**
	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12 Q13 Q14 Q15 Q16 Q17 Q18 Q19 Q20 Q21 Q22 Q23 Q24 Q25 Q26 Q27 Q28 Q29 Q30 Q31 Q32 Q33 Q34 **التوافق.الدراسي** /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00،00:00:00
	Temps écoulé	01،00:00:00

Remarques

	Sortie obtenue	2-MAY -2023 11:34:47
	Commentaires	
Entrée	**Données**	C:\Users\dd\Desktop**براهيم و بن ميلود_2**.sav
	Jeu de données actif	**Jeu_de_données1**
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	51
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	**Définition de la valeur** manquante	**Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.**

	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur **l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.**
	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12 Q13 Q14 Q15 Q16 Q17 Q18 Q19 Q20 Q21 Q22 Q23 Q24 Q25 Q26 Q27 Q28 Q29 Q30 Q31 Q32 Q33 Q34 التوافق.الدراسي /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	02،00:00:00
	Temps écoulé	03،00:00:00

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	51	0،100
	Exclue[a]	0	0،
	Total	51	0،100

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre **d'éléments**

35	766،

T-TEST GROUPS=المبحوثين(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=الدرجات

/CRITERIA=CI(.95).

Test T

Remarques

	Sortie obtenue	**-MAY -2023 23:42:5342**
	Commentaires	
Entrée	**Données**	**C:\Users\dd\Desktop\Sans titre2.sav**
	Jeu de données actif	**Jeu_de_données2**
	Filtre	**<sans>**
	Pondération	**<sans>**
	Fichier scindé	**<sans>**
	N de lignes dans le fichier de travail	**10**
Gestion des valeurs manquantes	**Définition de la valeur manquante**	**Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.**
	Observations utilisées	**Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.**
	Syntaxe	**T-TEST GROUPS=المبحوثين(1 2)** **/MISSING=ANALYSIS** **/VARIABLES=الدرجات** **/CRITERIA=CI(.95).**
Ressources	**Temps de processeur**	**02،00:00:00**
	Temps écoulé	**15،00:00:00**

Statistiques de groupe

	المبحوثين	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الدرجات	الدنيا	5	8000،68	83666،	37417،
	القصوى	5	4000،23	81659،1	81240،

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
الدرجات	Hypothèse de variances égales	422،1	267،	759،50	8
	Hypothèse de variances inégales			759،50	624،5

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes			
	التنمر	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %
					Inférieur
الدرجات	Hypothèse de variances égales	000،	40000،45	89443،	33745،43
	Hypothèse de variances inégales	000،	40000،45	89443،	17544،43

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %
		Supérieur
الدرجات	Hypothèse de variances égales	46255،47

Hypothèse de variances inégales	62456،47

DATASET ACTIVATE Jeu_de_données3.

(**A**)التوافق.الدراسي.SORT CASES BY

.2DATASET ACTIVATE Jeu_de_données

)2 1(المبحوثين.T-TEST GROUPS=

/MISSING=ANALYSIS

الدرجات/VARIABLES=

).95/CRITERIA=CI(.

Test T

Remarques

Entrée	Sortie obtenue	-MAY -2023 23:44:2642
	Commentaires	
	Données	C:\Users\dd\Desktop\Sans titre2.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données2
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	10
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.

Syntaxe		T-TEST GROUPS=المبحوثين(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=الدرجات /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	03،00:00:00
	Temps écoulé	05،00:00:00

Statistiques de groupe

	المبحوثين	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الدرجات	الدنيا	5	4000،43	54772،	24495،
	القصوى	5	6000،45	54772،	24495،

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
	التوافق	F	Sig.	T	ddl
الدرجات	Hypothèse de variances égales	000،	000،1	351،-6	8
	Hypothèse de variances inégales			351،-6	000،8

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 % Inférieur
الدرجات	Hypothèse de variances égales	000،	20000،-2	34641،	99882،-2
	Hypothèse de variances inégales	000،	20000،-2	34641،	99882،-2

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %
		Supérieur
الدرجات	Hypothèse de variances égales	40118،-1
	Hypothèse de variances inégales	40118،-1

DATASET ACTIVATE Jeu_de_données3.

DATASET CLOSE Jeu_de_données2.

RELIABILITY

21 A20 A19 A18 A17 A16 A15 A14 A13 A12 A11 A10 A9 A8 A7 A6 A5 A4 A3 A2 A1/VARIABLES=A التنمر 29 A28 A27 A26 A25 A24 A23 A22A

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

Fiabilité

emarques

Entrée	Sortie obtenue	-MAY -2023 23:46:0542
	Commentaires	
	Données	C:\Users\dd\Desktop\براهيم و بن ميلود_2sav.
	Jeu de données actif	Jeu_de_données3
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	15
	Entrée de la matrice	

Gestion des valeurs manquantes	**Définition de la valeur manquante**	**Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.**
	Observations utilisées	**Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.**
	Syntaxe	**RELIABILITY /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29التنمر /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.**
Ressources	**Temps de processeur**	**02،00:00:00**
	Temps écoulé	**01،00:00:00**

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	**Valide**	**15**	**0،100**
	Exclue[a]	**0**	**0،**
	Total	**15**	**0،100**

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
738،	30

Remarques

Sortie obtenue	**-MAY -2023 23:46:4842**
Commentaires	

Entrée	Données	C:\Users\dd\Desktop\براهيم و بن ميلود_2sav.
	Jeu de données actif	Jeu_de_données3
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	15
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=Q1 Q2 التوافق.الدراسي Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12 Q13 Q14 Q15 Q16 Q17 Q18 Q19 Q20 Q21 Q22 Q23 Q24 Q25 Q26 Q27 Q28 Q29 Q30 Q31 Q32 Q33 Q34 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	02،00:00:00
	Temps écoulé	01،00:00:00

emarques

	Sortie obtenue	-MAY -2023 23:49:1442
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\dd\Desktop\براهيم و بن ميلود_2sav.
	Jeu de données actif	Jeu_de_données3
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>

	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	15
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12 Q13 Q14 Q15 Q16 Q17 Q18 Q19 Q20 Q21 Q22 Q23 Q24 Q25 Q26 Q27 Q28 Q29 Q30 Q31 Q32 Q33 Q34 التوافق.الدراسي /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	02،00:00:00
	Temps écoulé	01،00:00:00

Remarques

	Sortie obtenue	-MAY -2023 23:50:4442
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\dd\Desktop\براهيم و بن ميلود_2sav.
	Jeu de données actif	Jeu_de_données3
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	51
	Entrée de la matrice	

Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=Q1 Q2 التوافق.الدراسي Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12 Q13 Q14 Q15 Q16 Q17 Q18 Q19 Q20 Q21 Q22 Q23 Q24 Q25 Q26 Q27 Q28 Q29 Q30 Q31 Q32 Q33 Q34 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00،00:00:00
	Temps écoulé	02،00:00:00

Remarques

Entrée	Sortie obtenue	-MAY -2023 23:53:1842
	Commentaires	
	Données	C:\Users\dd\Desktop\براهيم و بن ميلود_2sav.
	Jeu de données actif	Jeu_de_données3
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	15
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.

	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12 Q13 Q14 Q15 Q16 Q17 Q18 Q19 Q20 Q21 Q22 Q23 Q24 Q25 Q26 Q27 Q28 Q29 Q30 Q31 Q32 Q33 Q34 التوافق.الدراسي /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00،00:00:00
	Temps écoulé	01،00:00:00

Remarques

	Sortie obtenue	-MAY -2023 23:55:3842
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\dd\Desktop\براهيم و بن ميلود_2sav.
	Jeu de données actif	Jeu_de_données3
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	51
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.

	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12 Q13 Q14 Q15 Q16 Q17 Q18 Q19 Q20 Q21 Q22 Q23 Q24 Q25 Q26 Q27 Q28 Q29 Q30 Q31 Q32 Q33 Q34 التوافق.الدراسي /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00،00:00:00
	Temps écoulé	01،00:00:00

Remarques

	Sortie obtenue	-MAY -2023 11:34:47
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\dd\Desktop\براهيم و بن ميلود_2.sav.
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	51
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.

	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12 Q13 Q14 Q15 Q16 Q17 Q18 Q19 Q20 Q21 Q22 Q23 Q24 Q25 Q26 Q27 Q28 Q29 Q30 Q31 Q32 Q33 Q34 التوافق.الدراسي /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	02،00:00:00
	Temps écoulé	03،00:00:00

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	51	0،100
	Exclue[a]	0	0،
	Total	51	0،100

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
766،	35

DATASET ACTIVATE Jeu_de_données4.

T-TEST

58/TESTVAL=

/MISSING=ANALYSIS

التنمر/VARIABLES=

).95/CRITERIA=CI(.

Test T

Remarques

	Sortie obtenue	02-JUN-2023 08:41:23
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\dd\Desktop\Sans titre2.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données4
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
	Syntaxe	T-TEST
		/TESTVAL=58
		/MISSING=ANALYSIS
		/VARIABLES=التنمر
		/CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	02،00:00:00
	Temps écoulé	04،00:00:00

[Jeu_de_données4] C:\Users\dd\Desktop\Sans titre2.sav

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التنمر	60	1000،70	35451،12	59496،1

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 58

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
التنمر	586،7	59	000،	10000،12	9085،8	2915،15

T-TEST

51/TESTVAL=

/MISSING=ANALYSIS

التوافق.الدراسي/VARIABLES=

).95/CRITERIA=CI(.

Test T

Remarques

	Sortie obtenue	02-JUN-2023 08:42:23
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\dd\Desktop\Sans titre2.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données4
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.

	Syntaxe	T-TEST /TESTVAL=51 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=التوافق.الدراسي /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	02،00:00:00
	Temps écoulé	03،00:00:00

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التوافق.الدراسي	60	2500،43	17986،6	79782،

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 51					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
التوافق.الدراسي	714،-9	59	000،	75000،-7	3464،-9	1536،-6

Remarques

	Sortie obtenue	02-JUN-2023 08:42:46
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\dd\Desktop\Sans titre2.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données4
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	60

Gestion des valeurs manquantes	**Définition de la valeur manquante**	**Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.**
	Observations utilisées	**Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.**
	Syntaxe	**CORRELATIONS**
		/VARIABLES=التنمر التوافق.الدراسي
		/PRINT=TWOTAIL NOSIG
		/MISSING=PAIRWISE.
Ressources	**Temps de processeur**	**03،00:00:00**
	Temps écoulé	**05،00:00:00**

CORRELATIONS

/VARIABLES=التنمر التوافق.الدراسي

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

	Sortie obtenue	**02-JUN-2023 00:24:21**
	Commentaires	
Entrée	**Données**	**C:\Users\dd\Desktop\Sans titre2.sav**
	Jeu de données actif	**Jeu_de_données1**
	Filtre	**<sans>**
	Pondération	**<sans>**
	Fichier scindé	**<sans>**
	N de lignes dans le fichier de travail	**60**
Gestion des valeurs manquantes	**Définition de la valeur manquante**	**Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.**

	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
	Syntaxe	CORRELATIONS /VARIABLES=التنمر التوافق.الدراسي /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	02،00:00:00
	Temps écoulé	17،00:00:00

Corrélations

		التنمر	التوافق.الدراسي
التنمر	Corrélation de Pearson	1	-،324*
	Sig. (bilatérale)		،012
	N	60	60
التوافق.الدراسي	Corrélation de Pearson	-،324*	1
	Sig. (bilatérale)	،012	
	N	60	60

***. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).**

CORRELATIONS

/VARIABLES=التنمر.اللفظي التوافق.الدراسي

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

emarques

	Sortie obtenue	02-JUN-2023 00:24:45
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\dd\Desktop\Sans titre2.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
	Syntaxe	CORRELATIONS /VARIABLES=التنمر.اللفظي التوافق.الدراسي /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	05،00:00:00
	Temps écoulé	05،00:00:00

Corrélations

		التنمر.اللفظي	التوافق.الدراسي
التنمر.اللفظي	Corrélation de Pearson	1	-،271*
	Sig. (bilatérale)		037،
	N	60	60

التوافق.الدراسي	Corrélation de Pearson	-,271*	1
	Sig. (bilatérale)	,037	
	N	60	60

***. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).**

ORRELATIONS

/VARIABLES=التنمر.الجسدي التوافق.الدراسي

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

	Sortie obtenue	02-JUN-2023 00:25:08
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\dd\Desktop\Sans titre2.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.

	Syntaxe	CORRELATIONS /VARIABLES=التنمر.الجسدي التوافق.الدراسي /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	07:00:00:00

Corrélations

		التنمر.الجسدي	التوافق.الدراسي
التنمر.الجسدي	Corrélation de Pearson	1	-,117
	Sig. (bilatérale)		,373
	N	60	60
التوافق.الدراسي	Corrélation de Pearson	-,117	1
	Sig. (bilatérale)	,373	
	N	60	60

CORRELATIONS

/VARIABLES=التنمر.على.الممتلكات التوافق.الدراسي

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

	Sortie obtenue	02-JUN-2023 00:25:36
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\dd\Desktop\Sans titre2.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>

	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
	Syntaxe	CORRELATIONS /VARIABLES=التنمر.على.الممتلكات التوافق.الدراسي /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	02،00:00:00
	Temps écoulé	10،00:00:00

Corrélations

		التنمر.على.الممتلكات	التوافق.الدراسي
التنمر.على.الممتلكات	Corrélation de Pearson	1	-،278*
	Sig. (bilatérale)		،032
	N	60	60
التوافق.الدراسي	Corrélation de Pearson	-،278*	1
	Sig. (bilatérale)	،032	
	N	60	60

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).