جامعة زيان عاشور الجلفة

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس و فلسفة

المهارات الاجتماعية و علاقتها بالتفوق الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

(دراسة ميدانية بمتقن الشهيد زيان عاشور بمسعد)

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر

تخصص: السنة الثانية ماستر علم النفس

إعداد الطالبة:

- بلواز سعاد

المشرف:

- د/ فرحات عبد الرحمان

لجنة المناقشة

1. أ. قيرع فتحي..... رئيسا .
2. أ.فرحات عبد الرحمان.....مقررا .
3. أ. ضيف فاطمة.....مناقشا .

السنة الجامعية:2018/2017

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد الله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى أله الطيبين الطاهرين .....

أول الشكر وأخره أتقدم به إلى المنعم البارئ عز وجل (الله) سبحانه وتعالى الذي أحاطني برعايته الإلهية العظيمة . ويسير لي كل عسير وألهمني الصبر والقوة في شق طريقي نحو البحث العلمي ....

وأتوبه بخالص شكري وتقديري وعظيم امتناني إلى أستاذي الفاضل القدير الأستاذ الدكتور فرحات عبد الرحمان لما أيداه من حسن رعاية ورحاب صدر وروح عملية مخلصة وما قدمه لي من توجيه ونصائح سديدة وملاحظات قيمة ومستمرة ..... فدعائي له بالخير والعافية .

وإلى من تعجز كلماتي وتنحني هامتي لعظيم عطائها شمس حياتي التي لا تغيب وسبيلي إلى الجنة إلى من وصفتها منذ صغري بالجبل في شموخها وعظمتها بالجمل في صبرها وجلدها وكالندي في حنانها الذي لا ينتهي إليك (أمي)

أطال الله في عمرك في صحة وخير حال .

وإلى كل من شدوا أزري وشاطروني أمري لأكمل الخطوات لولاهم بعد الله سبحانه وتعالى لاعتذر القلم عن رسم الكلمات (أخوتي) (وهيبة – فارس –وليد) أطال الله أعماركم بالصحة والسعادة وسدد طريق الخير لخطاكم .

وأخيرا لابد من كلمة شكر ومحبة وامتنان إلى كل من شد من أزري وكل من ساندني في عملي وأعطاني القدرة والإصرار في تحقيق هدفي حتى لو كان بكلمة تشجيع واحدة وممن فأتني ذكر أسمائهم جزاهم الله خير الجزاء

و لكل أساتذة قسم علم النفس فأشكرهم جزيل الشكر على كل ما قدموه لنا طيلة خمس سنوات .

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

((و قل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله المؤمنون)) .

- صدق الله العظيم-

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلى بطاعتك .....

ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ..... ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .....

ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك الله جل جلاله

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .....ونصح الأمة .... إلى نبي الرحمة ونور العالمين ..... سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .

إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنائها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب أمي الحبيبة .

إلى من بها أكبر وعليها اعتمد ..... إلى شمعة متقدة تنير ظلمة حياتي ... إلى من بوجودها أكتسب قوة و محبة لا حدود لها ....الى من عرفت معها معنى الحياة .

إلى توأم روحي ورفيقة دربي ..... إلى صاحبة القلب الطيب والنوايا الصادقة .

إلى من رافقتني منذ أن حملنا حقائبي صغيرة معك سرت الدرب خطوة بخطوة وما تزال ترافقني حتى الآن **أختي وهيبة**

إلى أخي ورفيق دربي وهذه الحياة بدونك لا شيء معك أكون أنا وبدونك أكون من أي شيء .... في نهاية مشواري أريد أن أشكرك على مواقفك النبيلة إلى من تطلعت لنجاحي بنظرات الأمل **أخي وليد** إلى من أرى التفاؤل بعينه ..... والسعادة في ضحكته إلى شعلة الذكاء والنور إلى وجه المفعم بالبراءة ولمحبتك لأزهرت أيامي وتفتحت براعم للغد **أخي فارس**

إلى الأخوات اللواتي لم تلدهن أمي ..... إلى من تحلو بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء إلى ينابيع الصدق الصافي إلى من معهم سعدت وبرفقتهم في دروب الحياة الحلوة والحزينة سرت إلى من كانوا معي على طريق النجاح والخير إلى من عرفت كيف أجدهم وعلموني أن لا أضيعهم صديقاتي دون استثناء إلى أساتذتي الكرام وكل رفقاء الدراسة .

وفي الأخير أرجوا من الله تعالى أن يجعل عملي هذا نفعا يستفيد منه جميع الطلبة المتربصين المقبلين على التخرج .

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين المهارات الاجتماعية و التفوق الدراسي بالإضافة للتعرف على أي المهارات الاجتماعية الفرعية الأكثر صلة بالتفوق الدراسي و كذا معرفة الفروق بين الجنسين في المهارات الاجتماعية و المقارنة بين المتفوقين و المتأخرين دراسيا في مستوى المهارات الاجتماعية كما اعتمدت على النهج الوصفي التحليلي و بلغ عدد أفراد عينة الدراسة 45 تلميذ و التلميذة من تلاميذ سنة ثالثة ثانوي من متقنة زيان عاشور ثانوية بمسعد و لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس المهارات الاجتماعية للدكتور رونالد ريجيو1990م وتم التحقق من صدق و ثبات المقياس بالطرق المناسبة كما تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية :

1-معامل الفا كرونباخ لحساب الثبات و صدق الاتساق الداخلي لحساب الصدق

*ttest لمعرفة و حساب الفروق

*معاملات الارتباط لمعرفة نوع العلاقة

حيث كشفت نتائج الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متفوقين و متأخرين دراسيا في المهارات الاجتماعية وفي الأخير خرجت الطالبة ببعض الاقتراحات.

Résumé de l'étude:

Le but de cette étude était de découvrir la nature de la relation entre les compétences sociales et l'excellence académique, ainsi que d'identifier les compétences sub-sociales les plus pertinentes pour l'excellence académique, et d'identifier les différences entre les sexes dans les compétences sociales, l'échantillon d'analyse descriptive et le nombre de membres de l'étude étaient 45 élèves et les étudiants des étudiants de troisième année d'une élaboration secondaire Xian Ashour secondaire à atteindre et de constater que les objectifs de l'étude était l'utilisation des compétences sociales du Dr Ronald Riggio, 1990 échelle a été vérifiée Validation et stabilité du compteur de la manière appropriée Les méthodes statistiques suivantes ont également été utilisées:

- 1Alpha Kronbach coefficient pour le calcul de la cohérence et l'honnêteté de la cohérence interne pour calculer l'honnêteté

*Tester pour connaître et calculer les différences

*Coefficients de lien pour déterminer le type de relation

Lorsque les résultats de l'étude ont révélé qu'il n'y a pas de différences de signification statistique entre les étudiants en retard et en retard dans les compétences sociales et dans le dernier a fait quelques suggestions.

الفهرس	الصفحة
كلمة شكر..... الإهداء..... فهرس الموضوعات..... فهرس الجداول..... ملخص الدراسة..... مقدمة.....	أ ب ج د 3-2-1
الجانب النظري **الفصل الأول: الإطار العام للدراسة**	**الصفحة**
إشكالية الدراسة..... تساؤلات الدراسة..... الفرضيات..... الأهداف..... الأهمية..... تحديد المفاهيم..... دراسات سابقة.....	06 08 09 10 11 12 12
الفصل الثاني: المهارات الاجتماعية	الصفحة
تمهيد..... تعريف المهارة لغة و اصطلاحاً..... مكونات المهارة..... شروط اكتساب المهارة..... مفهوم المهارات الاجتماعية..... بعض المفاهيم التي لها علاقة بالمهارات الاجتماعية..... مكونات المهارات الاجتماعية..... أهمية المهارات الاجتماعية..... خصائص المهارات الاجتماعية..... أنواع المهارات الاجتماعية ..... وظائف المهارات الاجتماعية ..... السمات التي تنطوي عليها المهارات الاجتماعية..... صفات ذوي المهارات الاجتماعية..... جوانب العجز في المهارات الاجتماعية.....	24 25 27 27 28 31 32 32 33 34 35 35 36 36

خلاصة.....	38

الفصل الثالث التفوق الدراسي	**الصفحة**
تمهيد.....	41
تعريف التفوق لغة اصطلاحاً.....	42
تعريف التفوق العقلي.....	42
تعريف التفوق التحصيلي.....	42
التفوق ومفاهيم أخرى ذات صلة.....	43
تعريف المتفوق	45
الفرق بين الموهبة والتفوق	45
شروط التفوق.....	45
دواعي الاهتمام بالمتفوقين.....	46
أهداف رعاية المتفوقين.....	47
أنماط التفوق التي يتمتع بها التلميذ المتفوق.....	47
أنماط التفوق العقلي.....	47
وسائل وطرق التعرف على المتفوقين عقلياً.....	47
مستويات التفوق على أساس معيار الذكاء.....	49
سمات وخصائص المتفوقين والموهوبين العامة.....	49
حاجات الطلاب المتفوقين الموهوبين.....	50
أسلوب التفكير والتعلم للموهوب.....	50
خلاصة	53

الجانب التطبيقي **- إجراءات الدراسة الميدانية -**	**الصفحة**
تمهيد.....	57
منهج الدراسة.....	58
الدراسة الاستطلاعية	59
المجتمع وعينة الدراسة.....	60
مجال الدراسة.....	61
أدوات الدراسة.....	61
كيفية جمع البيانات.....	61
اساليب الاحصائية	66
عرض و تحليل النتائج	
الفرضية الجزئية الاولى.....	69
مناقشة الفرضية الثانية	70

مناقشة الفرضية الثالثة.....	71
مناقشة الفرضية الرابعة	73
مناقشة الفرضية العامة	74
الاستنتاج العام.....	76
الخاتمة	79
اقترحات	80
قائمة المراجع	82
الملاحق	91

مقدمة:

تعتبر الحياة الاجتماعية ركنا مهما وأساسيا في حياة كل إنسان حيث تتطلب العديد من المهارات التي يعد امتلاكها الأساس في نجاحه واندماجه في المجتمع حيث يبدأ الطفل باكتساب مهاراته الاجتماعية من الأسرة وذلك من خلال تفاعله مع والديه ومع أخوته وكذلك تفاعله مع الآخرين من حوله وعند انتقاله إلى المرحلة الثانية وهي مرحلة التمدرس تعكس هذه المهارات طريقة تفاعله مع أقرانه حيث تعمل المدرسة على تنميتها لما لها من أهمية في عملية التعلم .

حيث تعتبر هذه المرحلة مهمة في الحياة الطفل وتكمل أهميتها في كونها تعد الأساس في تكوين شخصيتين حيث تتكون في هذه المرحلة عادات ومهارات يصعب التخلص منها في مراحل نموه اللاحقة بالاظافة إلى أن المهارات التي لا تتكون عنده في هذه المرحلة يصعب تكوينها لاحقا وبالتالي فنجاح الطفل في تنمية واكتساب المهارات الاجتماعية يزيد من قدرته على الاندماج مع إقرانه وكذلك الاقتراب والاحتكاك من جماعة الكبار وإقامة تفاعلات اجتماعية ناجحة مما يؤدي إلى اكتساب المزيد من الخبرات الاجتماعية التي تحقق نموا اجتماعيا سليما فمن خلال اطلاعنا على بعض النظريات لعلم النفس والاتجاهات الفكرية والتربوية اتضح لنا أن معظمها يؤكد لنا أهمية المرحلة مرحلة الطفولة المبكرة ومدى تأثيرها على الحياة الفرد مستقبلا بحيث كل نظرية وكل إتجاه يفسر هذه المرحلة من زاوية خاصة حتى أصبحنا نملك كما هائلا من التفسيرات المتنوعة للسلوك في جميع مراحل نمو الفرد

حيث أن النمو في مرحلة الطفولة المبكرة يمكن تنميته من خلال طرق تعلم الطفل للمهارات المتعلقة بمحتوى التعلم الاجتماعي من عادات ومهارات و اتجاهات سلوكية بحيث قبل أن يلتحق الطفل بالمدرسة وجب عليه اكتساب بعض الخبرات الاجتماعية من الروضة .

وهذا من خلال تفاعله مع المربيات والأطفال من نفس عمره حيث تحدث العديد من التغيرات في حياة الناس وذلك باستمرار مما يؤدي إلى تنوع مشكلات الإنسان وتعددها مما أدى إلى دعوة إلى ضرورة استثمار أقصى الطاقات البشرية المتاحة لمساعدة المجتمع الذي وجد نفسه أمام العديد من المشكلات والعمل على حلها والتخلص منها بهدف الوصول إلى حياة أحسن وأفضل للإنسان مما أدى باهتمام الباحثين والدارسين وعلماء التربية والنفس وفي كل المجالات إلى الاهتمام بفئة المشفوقيين دراسيا وذلك بعد الحرب العالمية الثانية إذا تنبؤ إلى أهمية دراسة الخصائص الفردية لهم فهم ذخيرة الوطن ومنابع ثروته وهم عدة الحاضر وقادة المستقبل في شتى الميادين وعنه طريقهم تزدهر الحضارة.

بالإضافة إلى أن التنمية المهارات الاجتماعية مطلب تربوي مهم لأنها تمثل جانب أساسي من جوانب شخصية المتعلم فالإنسان اجتماعي بطبيعته فهو يحتاج إلى التعامل مع الجماعات المختلفة داخل المجتمع تعاملا يعود عليه وعلى المجموعة بالنفع ومن خلال هذا جاءت دراستنا التي تهدف إلى معرفة أهم المهارات الاجتماعية والتي لها علاقة بالتفوق الدراسي وكذلك معرفة ما يميز هذه الفئة من خصائص والتعرف على أهم الطرق المساعدة على زيادة التفوق الدراسي وذلك لتدعيمها وتعزيزها ومعرفة العوامل المؤدية إلى تأخر الدراسي لتجنبها حيث تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية متغيراتها وهي فئة المتفوقين دراسيا من جهة والمهارات الاجتماعية ومن جهة ثانية وأهمية المرحلة من جهة أخرى وهي مرحلة المراهقة حيث أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية هذه المرحلة المراهقة حيث أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية هذه المرحلة لأنها تتبلور فيها اتجاهات الفرد الاجتماعية وكذا العقلية نحو العمل والإنتاج والقيم الخلقية وغيرها من موضوعات الحياة الأساسية .

وبالتالي شملت دراستنا على جانبين نظري والأخر تطبيقي القسم الأول شمل على فصول تناولنا في الفصل الأول الإطار العام الدراسي أما الفصل الثاني تناولنا في ماهية المهارات الاجتماعية أما الفصل الثالث تنولنا فيه ماهية التفوق الدراسي بالمقابل تناولنا الإطار المنهجي في فصلين .

الجانب النظري

1-1/ الإشكـاليــة

تعتبر التربية من المواضيع التي تتزايد الحاجة إليها لمواجهة التحديات الكبرى التي تواجه الاقتصاد والعمل والثقافة والمحافظة على الذات هذه الطبيعة الحضارية للتربية فهي فلسفة ورؤية تتبنى بإرادة واعية وواعدة تترجم منطقتها إلى برامج وأنشطة تمكن من خلق المجتمع المتعلم الذي يتعلم فيه الأفراد طيلة حياتهم دون قيد من المهد إلى اللحد وبالتالي يتحول التعلم والتعليم إلى حق طبيعي للأفراد وقيمة أصلية في المجتمع وشرط أساسي للنمو حيث يعرف التعليم بأنه استمرار عملية التربية دون انقطاع من أجل تحقيق أعمال الفرد وتنمية قدراته **(عامل 2013 : 23)**

كما عرفة التربية على أنها الحل المؤثرات الموجهة التي يراد منها أن تصوغ لحياة الإنسان وتهدي سلوكه في كل نواحي الحياة الجسدية أو العاطفية أو اجتماعية .... إلخ **(محجوب 2013: 56)**

حيث أعدت الحكومة بالجزائر لفتح أكثر من مدرسة وذلك لجعل التعليم ديمقراطيا في كل أنحاء القطر وتمويل كل البرامج التعليمية بالإضافة إلى إعداد المناهج الأكاديمية في كل المجالات والمستويات المختلفة **(بنت حسين فرج 2010 : 45)**

وبالتالي فالتربية والتعليم عبارة عن مصطلح شاسع يثير في معناه إلى السبل التي تمكن الفرد من اكتساب المعارف والمهارات فالتعليم يعتبر جزء من التربية حيث يقتصر على المعلومات المقدمة من قبل المعلم أما التربية فإنها تتواجد داخل وخارج المدرسة والصف **(بهاء الدين 2002 : 160)** وبالتالي فالمهارات عرفت بالعديد من التعاريف من بينها أن المهارة تدل على السلوك المتعلم أو المكتسب الذي يتوافر له شرطان جوهريان أولهما أن يكون موجها نحو إحراز هدف أو غرض معين وثانيهما أن يكون منظما بحيث يؤدي إلى إحراز هدف في أقصر وقت ممكن وهذا السلوك المتعلم يجب أن يتوافر فيه الخصائص السلوك الماهر **(صادق أبو حطب 1994 : 330)** أما بالنسبة للمهارات الاجتماعية فهي أي مهارة تكمن الإنسان من التفاعل والتواصل مع الآخرين ومن خلالها

تظهر الأعراف والعلاقات الاجتماعية بعدة صور لفضية كما عرفها **ما سيود masud 1998** على أنها أشكال متعلمة من التفاعل الناجح مع البيئة والذي يحقق للفرد ما يهدف إليه بدون أثار سلبية على الآخرين (**أبو شقة 2007 : 18**) وهذا ما أكدته دراسة الهاجرين **2002** إلى ضرورة معرفة الفروق بين التلميذات العاديات وذوات صعوبات التعلم من حيث الخصائص السلوكية والانفعالية لديهن .

كما أكدت دراسة **البستنجي 2001** أكدت أنه لا توجد فروق في التفاعلات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين كما أكدت دراسة **الشيخ 1998** أنه عند المقارنة بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين في أبعاد المهارات الاجتماعية للتقدير الذاتي ظهرت فروق (**السعايدة , 2009 م : 116**) أما بالنسبة لمفهوم التفوق فقد عرف على أنه الشيء الجيد في كل شيء والممتاز عن غيره من الناس أي أن المتفوق هو الذي فاق قومه وترفع عليهم وبالتالي فالمتفوق هو الفرد الذي يتمتع بأداء فوق المتوسط في مجال أو أكثر من مجالات النشاط الإنساني وهذا من تأكده بعض الدراسات مثل دراسة (**أديب محمد علي الخالدي 1981**) بقية الوصول إلى معادلة تنبؤية للتفوق العقلي بين التلاميذ كما يؤكد أيضا دراسة **جورول دورثي هيمان 1985** لتطوير برنامج مستقبلي لمتعلم المرحلة الابتدائية المتفوقين (**عامر , 2007 : 15**) للمهارات الاجتماعية أهمية كبيرة في حياة الناس اليوم فالتغيرات الاجتماعية والاقتصادية السريعة التي يمر بها المجتمع تتطلب من الأفراد أن يكونوا بالمهارات التي تمكنهم من التلاؤم والتكيف مع ظروف المجتمع فهي ضرورية في جميع المواقف الحياة المختلفة ولقد أصبح من المتفق عليه أن المهارات الاجتماعية من المحددات الرئيسية لنجاح الفرد أو فشله في المواقف المتنوعة فهي التي تمكنه في حالة ارتفاعها من أداء الاستجابة المناسبة للمواقف بفعالية وفي المقابل بأن ضعفها يعد أكثر العوائق في سبيل توافق الفرد مع الآخرين ومنها يندرج أو ينبثق عنها التساؤلات التالية : (**عبد النفعي , 2005 : 24**)

التســاؤل العـام :

هل هناك علاقة بين المهارات الاجتماعية والتفوق الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ؟

- ويتفرع عن هذا السؤال عدة أسئلة فرعية وهي :

* هل تختلف المهارات الاجتماعية لدى المتفوقين دراسيا يعزى لمتغير الجنس ؟

* هل تختلف المهارات الاجتماعية لدى المتفوقين دراسيا يعزى لمتغير التخصص ؟

* هل تختلف المهارات الاجتماعية لدى المتفوقين دراسيا يعزى لمتغير السن ؟

* هل توجد فروق دالة إحصائيا بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا في المهارات الاجتماعية ؟

1 – 2 فرضيات الدراسة: الفرضية العامة : هناك علاقة بين المهارات الأج و التفوق الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

بناءا على الاستعراض السابق لتساؤلات الدراسة يمكن صياغة الفرضيات كالتالي :

الفرضية الأولى : تختلف المهارات الاجتماعية لدى المتفوقين دراسيا يعزى لمتغير الجنس .

الفرضية الثانية : تختلف المهارات الاجتماعية لدى المتفوقين دراسيا يعزى لمتغير التخصص .

الفرضية الثالثة : تختلف المهارات الاجتماعية لدى المتفوقين دراسيا يعزى لمتغير السن .

الفرضية الرابعة : توجد فروق دالة إحصائيا بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا في المهارات الاجتماعية .

1 – 4 أهداف الدراسة :

لقد أردنا من خلال جميع مراحل البحث بلوغ الأهداف التالية :

* الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين المهارات الاجتماعية والتفوق الدراسي .
* التعرف على أي المهارات الاجتماعية الفرعية والأكثر صلة بالتفوق الدراسي .
* معرفة الفروق بين الجنسين في المهارات الاجتماعية .
* المقارنة بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا في مستوى المهارات الاجتماعية .
* التعرف على مدى تأثير كل من الجنس والمستوى الدراسي على مستوى المهارات الاجتماعية .

1 – 3 أهـمـية الـدراســة :

* تمكن أهمية البحث على أهمية الظاهرة المدروسة كذالك على الفئة المستهدفة وما يمكن تحقيقه من نتائج يمكن الاستفادة منها مستقبلا ومن حقائق يمكن الاستناد إليها ومن نتائج يمكن الاستفادة منها .

* تتوقف هذه الأهمية على ما يكون أن تضيفه وتحققه الدراسة من منافع للباحثين وطلاب العلم حيث تعد هذه الدراسة وصفية إرتباطية تبحث في العلاقات بين المهارات الاجتماعية والتفوق الدراسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية .

* تكمل أهمية هذه الدراسة على أهمية الأفراد المعنيين بالدراسة وهم المتفوقون دراسيا من جهة وأهمية المهارات الاجتماعية وخطورة المرحلة كونها مرحلة المراهقة .

* تمكن في معرفتنا لأنواع المهارات وعلاقتها بالتفوق الدراسي وتحقيقه .

* تجعلنا نساعد في ترسيخها وتطويرها .

* مساعدة التلاميذ الذين يعانون من تأخر دراسي وهمي وغير حقيقي ونقص في المهارات الاجتماعية وذلك بالكشف عنهم العمل على تصميم برامج علاجية لهم قبل أن يكون هذا التأخر حقيقي وبالتالي يصعب معالجته .

* العمل على تنمية قدرات ومواهب واستعدادات التلاميذ بالإضافة إلى تحقيق المزيد من التكيف للتلاميذ فيما بينهم ومع مجتمعهم من خلال غرس التعاون والتضامن والتسامح والتفاعل والوحدة بين أفراد المجتمع من جهة أخرى .

1 – 5 تحديد المفاهيم الإجرائية :

المهارات الاجتماعية : يعتبر كل تلميذ ماهرا اجتماعيا في هذه الدراسة إذا تحصل على 66 % من الدرجة الكلية فأكثر في كل بعد من أبعاد اختبار المهارات الاجتماعية (50 درجة من 75)

التفوق الدراسي : يحسب بأعلى معدل يتحصل عليه التلميذ و المحدد 17 من 20.

المهارات الاجتماعية : هو الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ على مقيس المهارات الاجتماعية .

1-6-دراسات سابقة:

1/1 دراسات سابقة متعلقة بالمهارات الاجتماعية

دراسة عبادة وعبد المؤمن (1991) دراسة في البحرين هدفت للتعريف على الفروق بين الطلاب ذوي صعوبات في كل من التوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي و التوافق العام وتكونت عينة الدراسة من (200)

طالب و طالبة تصفهم يعاني من صعوبات تعلم والنصف الأخر من العاديين وقد أظهرت نتيجة الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائيا في التوافق الشخصي بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم والطلاب العادين بينما جاءت الفروق دالة إحصائيا بين المجموعتين لصلاح التلاميذ العاديين في أبعاد التفوق الاجتماعي وكذلك جاءت الفروق دالة إحصائيا بين المجموعتين لصالح مجموعة العاديين في التوافق العام .

دراسة عبد الوهاب (1993) دراسة في مصر هدفت للتعرف إلى حالات صعوبات التعلم والكشف عن المشكلات السلوكية التي يعاني منها الطلاب ذوي صعوبات التعلم وتكوين عينة الدراسة من (164) طالباً و طالبة من طلاب الصف الرابع الأساسي ومجموعة أخرى ليست لديهم صعوبات تعليمية وأظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب العاديين والطلاب ذوي التعلم في مفهوم الذات والدرجة الكلية

للتوافق الشخصي الاجتماعي وفي النشاط الزائد والعدوانية والسلوك الاندفاعي وعدم القدرة على التركيز الانتباه وذلك لصالح الطلاب ذوي صعوبات التعلم .

دراسة رفاعي و سالم (1993) دراسة في مصر هدفت إلى التعرف إلى الخصائص الشخصية المميزة لذوي صعوبات التعلم وتكونت عينة الدراسة من (18) طالباً و (37) طالبة وقد تم تصنيفهم إلى ثلاث مجموعات وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كل من العدوانية مقابل الاجتماعية وعدم الاتزان الانفعالي مقابل الاتزان والاستقرار مقابل القلق والخضوع مقابل السيطرة وعدم تحمل المسؤولية والدافعية مقابل الرومانتيكية والجماعية مقابل الانفرادية وعدم لإدراك الجماعي مقابل الإدراك الجماعي والثقة مقابل عدم الثقة وذلك بين مجموعة الأطفال العاديين ومجموعة ذوي صعوبات التعليم في حين اختلفت الفروق بين المجموعات الثلاث في بعد الانطواء مقابل الانبساط .

دراسة سالم و عواد (1994) دراسة في مصر هدفت إلى التعرف إلى الخصائص السلوكية الشائعة لدى الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية والتعرف إلى مفهوم الذات ومركز التحكم لدى هؤلاء الأطفال وتكونت العينة من (140) تلميذ و تلميذة أعمارهم تراوحت مابين (10-11) عام وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين في أبعاد الذات المعرفية والذات الجسمية والذات الشخصية كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي صعوبات التعلم والعادين على مقياس تقدير الخصائص السلوكية ولكن الدراسة لم تظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في إبعاد قصور الانتباه والنشاط الزائد والاندفاعية وسوء التوافق الاجتماعي .

دراسة أبو شقة (1994) دراسة في مصر هدفت لتعديل بعض الخصائص السلوك الاجتماعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم من خلال برنامج تدريبي على بعض المهارات الاجتماعية (حسن المظهر المشاركة .....الخ) وتكونت عينة الدراسة من

(22) تلميذ وتلميذة 7ذكور و 15 إناث المجموعة التجريبية تكونت من 11 تلميذ وتلميذة 3 ذكور 8 إناث وتكونت العينة الضابطة من 11 تلميذ وتلميذة 4 ذكور 7 إناث وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على المتغيرات الآتية (مهارات اجتماعية سوية و توكيدية وتوافق اجتماعي)

كما وجدت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الدراسة في قياس المتابعة على المتغيرات السابقة فيما عدا متغير التوكيد الذاتي .

دراسة الزبيدي (1995) هدفت إلى معرفة السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف السنة الأولى من التعليم الأساسي في منطقة عمان وتكونت عينة الدراسة من (300) طالب و طالبة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة و(421) طالبا وطالبة من العادين وقد تم اختيار أفرد عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية متعددة المراحل أظهرت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في السلوك الاجتماعي المدرسي السوي لصالح الطلبة العاديين وأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في السلوك الاجتماعي لصالح الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

دارسة جبريل (1997) دراسة في مصر هدفت لمعرفة بعض الخصائص النفسية والاجتماعية لذوي صعوبات التعلم من التلاميذ المرحلة الأساسية ومدى اختلافها في متغيري الجنس وصعوبات التعلم ومدى اختلافها مقارنة بالعاديين من الذكر والإناث في مادتي اللغة العربية والرياضيات وتكوين عينة الدراسة من (173) من الإناث لديهم صعوبات تعليمية كما بلغت عينة الدراسة من العاديين (170) من الذكور و(172) من الإناث وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية فيما يتعلق بالخصائص السلوكية والاجتماعية .

- اختلفت الخصائص النفسية والاجتماعية لذوي صعوبات التعلم باختلاف الجنس ومجال صعوبات التعلم حيث وجدت فروق دالة إحصائيا بين الذكور ذوي صعوبات التعلم في مادتي اللغة العربية والرياضيات في بعد العلاقة بالمدرسين ولصالح الذكور

ذوي صعوبات التعلم في مادة الرياضيات كما وجدت فروق دالة إحصائيا بين الإناث ذوات صعوبات التعلم في مادة اللغة العربية ونظيراتهن في مادة الرياضيات في بع العلاقة بالمدرسين ولصالح الإناث ذوات صعوبات التعلم في مادة الرياضيات .

- اختلفت الخصائص النفسية ولاجتماعية لذوي صعوبات التعلم عنها لدى العاديين من الذكر والإناث في مادتي اللغة العربية والرياضيات حيث كان الفرق لصالح الذكور في التعبير الانفعالي والمراوغة الاجتماعية في حيث كان الفارق لصالح الإناث في الضبط الاجتماعي والضبط الانفعالي والتوافق الدراسي .
- **دراسة الشيخ (1998)** دراسة في البحرين هدفت إلى المعرفة الفروق في مستويات الكفاءة الاجتماعية بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم وتكوين عنينه الدراسة من(60) تلميذ وتلميذة من التلاميذ العاديين ومجموعة أخرى من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وبلغ عددهم (57) تلميذ وتلميذ في البحرين وأظهرت نتائج الدراسة أنه عند المقارنة بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين في أبعاد المهارات الاجتماعية للتقدير الذاتي ظهرت فروق في أبعاد الإصرار غير الملائم والمهارات الاجتماعية الملائمة لصالح مجموعة العاديين وعند مقارنة بين الذكور والإناث في أبعاد المهارات الاجتماعية غير الملائمة للتقدير الذاتي ظهرت فروق دالة إحصائيا في بعد الإصرار غير الملائم لصالح الذكور كما ظهرت فروق دالة إحصائيا في بعد الغيرة لصالح العاديين وعند المقارنة بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين في أبعاد المهارات الاجتماعية الملائمة لتقدير المعلمين ظهرت فروق دالة إحصائيا لصالح العاديين وعند المقارنة بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين في أبعاد المهارات الاجتماعية غير الملائمة لتقدير المعلمين ظهرت فروق دالة إحصائيا لصالح العاديين وعند المقارنة بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين في أبعاد المهارات الاجتماعية غير الملائمة لتقدير المعلمين ظهرت فروق دالة إحصائيا لصالح العاديين وعند المقارنة بين الذكور والإناث في أبعاد المهارات الاجتماعية لتقدير المعلمين ظهرت فروق دالة إحصائيا في أبعاد المهارات الاجتماعية

الملائمة لصالح مجموعة الذكور وعند المقارنة بين الذكور والإناث في أبعاد المهارات الاجتماعية لتقدير المعلمين ظهرت فروق دالة إحصائيا في أبعاد المهارات الاجتماعية غير الملائمة لصالح مجموعة الإناث .

دراسة البستنجي (2001) دراسة هدفت إلى التفرق على مستوى التفاعلات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في عمان وتكونت عينة الدراسة من (284) طالبا وطالبة من ذوي صعوبات التعلم وجرى تطبيق مقياس أعده الباحث للتفاعلات الاجتماعية للطلبة ذوي الصعوبات التعليمية مع الطلبة العاديين في المدارس الأردنية وأظهرت النتائج أن التفاعلات الاجتماعية للطلبة ذوي الصعوبات التعليمية مع الطلبة العاديين ايجابية بدرجة متوسطة كما أظهرت النتائج أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم من مستوى الصف الخامس لديهم تفاعلات اجتماعية أكثر ايجابية منها لدى الطلبة في مستوى الصف الثاني كما أظهرت النتائج أن الطلبة ذوي صعوبات القراءة ليهم تفاعلات اجتماعية مع العاديين في المدرسة العادية أكثر من الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية المختلطة في حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التفاعلات الاجتماعية للطلبة ذوي الصعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في المدارس العادية تبعاً لمتغيرات الجنس وطبيعة المدارس من حيث الاختلاط وعدد سنوات التحاق الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية في غرف المصادر.

دراسة الهاجري (2002) دراسة لبعض الخصائص الشخصية والانفعالية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم في القراءة والعاديين في المرحلة الابتدائية في مملكة البحرين وقد هدفت الدراسة إلى المعرفة الفروق بين التلميذات العاديات وذوات صعوبات التعلم من حيث الخصائص السلوكية والانفعالية لديهن في المتغيرات الآتية : القلق–الاكتئاب – الانبساط – العصبية . وتكونت عينة الدراسة من 50تلميذة من ذوات صعوبات التعلم و 50تلميذة من العاديات وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0.01) في متغير القلق بين مجموعتي التلميذات العاديات وذوات صعوبات

التعلم وذلك لصالح ذوات صعوبات التعلم كما وجدت فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)في متغير الاكتئاب

بين المجموعتين وذلك لصلاح مجموعة التلميذات ذوات صعوبات التعلم وكذلك وجدت فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين المجموعتين في متغير العصبية وذلك لصلاح مجموعة ذوات صعوبات التعلم .

دراسة الحسانين (2003) هدفت للتعرف على المهارات الاجتماعية التي تتطلب قدرا كبير من الاتساق بين المكونات الوجدانية والتي تتسم في أنماط السلوك المعبر عن المهارات الاجتماعية ولذلك فإن المتغايرات المزاجية قد تؤدي دوراً بارزاً في تشكيل هذه المهارات وتوجيهها بالإضافة إلى متغير الجنس مع افتراض وجود فروق بين الجنسين وقد أجريت هذه الدراسة على عينة مكونة من (220) طالبا وطالبة من طلاب كلية الآداب بجامعة طنطا بواقع (108) ذكور (112) إناث جميعهم من طلاب الفرقة الثانية وتم تطبيق مقياس المهارات الاجتماعية والاكتئاب والشعور بالوحدة النفسية و التوكيديه وأشارت النتائج إلى عدم تحقيق الفرض الأساسي بشكل تام كما أن هناك أدلة على وجود فروق بين الجنسيين في المتغيرات الشخصية وبعض أبعاد المهارات الاجتماعية كما أكدت النتائج أن متغيري الاكتئاب و التوكيدية لهما أثر كبير في المهارات الاجتماعية .

دراسة البلوي (2004) هدفت الدراسة للتعرف على الذكاء الانفعالي بالتوافق النفسي والمهارات الاجتماعية لدى طالبات كلية التربية للبنات بمدينة تبوك وتكونت عينة الدراسة من (290) طالبة طبقت عليهم الباحثة مقاس الذكاء الانفعالي من إعداد عثمان ورزق (1998) ومقياس التفوق النفسي من إعداد القفاص 200 ومقياس المهارات الاجتماعية من إعداد السمادوني 1991 وكانت نتائج الدراسة ما يلي وجود علاقة موجه دالة إحصائيا بين الذكاء الانفعالي والتوافق النفسي وبين المهارات الاجتماعية .

دراسة دشتي (2007) هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين نوعية البرامج التي يشاهدها الأطفال وبين المهارات الاجتماعية لهؤلاء الأطفال كما حاولت الدراسة التعرف على

العلاقة بين عدت ساعات مشاهدة هذه البرامج الفضائية وبين المهارات الاجتماعية لهؤلاء الأطفال وتكونت عينة الدراسة من (200) كفل وطفلة تراوحت أعمارهم بين (5.12) سنة وقد استخدمت الباحثة استبانة برامج الأطفال التلفزيونية إعداد الباحثة ومقياس المهارات الاجتماعية إعداد السمادون وتعديل الجمعة 1996 و اعتمادات الدراسة على أسلوب تحليل التباين الأحادي الاتجاه واختبار شيفيه للمقارنات المتعددة ومن نتائج الدراسة اختلاف الضبط الانفعالي ولاجتماعي باختلاف عدد ساعات مشاهدة القنوات الفضائية لصالح الأطفال الذين يشاهدون القنوات الفضائية بصورة أقل .

دراسات أجنبية :

دراسة جرين وجلبرت (1994) دراسة هدفت إلى تحيين مفهوم الذات للأطفال ذوي صعوبات التعلم واشتملت عينة الدراسة على مجموعة من طلاب الصف السابع والثامن ممن لديهم صعوبات التعليمية ويفتقرون إلى مهارات حل المشكلات الاجتماعية ويعانون مع عدم القدرة على تحمل الإحباط وقد تم تدريبهم باستخدام برنامج لتحسين المهارات الاجتماعية وزيادة الدافعية وتحسين مفهوم الذات لدى أفراد الدراسة وكذلك تحسين مهاراتهم الاجتماعية وتطوير مستوى دفعيتهم .

دراسة بلو كارت وروي (1995) تمثل الهدف في تطوير المهارات الاجتماعية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مرحلة التعليم الأساسي وقد تكونت عينة الدراسة من 45 طالباً من ذوي صعوبات التعلم تراوحت أعمارهم ما بين (10.8) سنوات وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن الأطفال المشاركين في البرنامج اكتسبوا مهارات اجتماعية وذلك ما قد أوضحته تقديرات المعلمين في المدرسة

2/1 –دراسات سابقة متعلقة التفوق الدراسي :

دراسة أديب محمد علي الخالدي (1981) قام بدراسة للتبوء بالتفوق العقلي في ضوء بعض المتغيرات المرتبطة بين تلاميذ المرحلة الإعدادية تهدف للوصول إلى معادلة تنبوءية للتفوق العقلي بين التلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال تطبيق الأدوات اختبار

كامل للذكاء مقياس الدافعية للانجاز طبقت على عينة تكونت من 253 تلميذ من تلاميذ الصف الأول الثانوي

و تتروح أعمارهم 14-16 سنة ومن نتائجها وجود علاقة موجه بين التفكير الابتدائي والتفوق العقلي واتجاهات الآباء والأمهات نحو الديمقراطي والتقبل وتنشئة الآباء .

دراسة جورول دورثي هيمان (1985) بعنوان برنامج مستقبلي للطلاب المرحلة الابتدائية المتفوقين كان الهدف منها التطوير برنامج مستقبلي لمتعلم المرحلة الابتدائية المتفوقين وخلف نموذج يمكن استخدمه في المدارس الابتدائية المهارات الأجتماعية من أعداد السمادوني 1991 وكانت نتائج الدراسة مايلي وجود علاقة موجه دالة إحصائيا بين الذكاء الانفعالي والتوافق النفسي وبين المهارات الاجتماعية

دراسة دشتي (2007) هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين نوعية البرامج التي يشاهدها الأطفال وبين المهارات الاجتماعية لهولاء الأطفال كما حاولت الدراسة التعرف على العلاقة بين عدد ساعات مشاهدة هذه البرامج الفضائية وبين المهارات الاجتماعية لهولاء الأطفال وتكونت عينة الدراسة من (200) طفل وطفلة تراوحت أعمارهم بين (12.5)سنة وقد استخدمت الباحثة استبانه برامج الأطفال التلفزيونية إعداد الباحثة ومقياس المهارات الاجتماعية إعداد السمادوني وتعديل الجمعة 1996 و إعتمدات الدراسة على أسلوب الدراسة على أسلوب تحليل التباين الأحادي الاتجاه واختبار شيفيه للمقارنات المعتمدة ومن نتائج الدراسة اختلاف الضبط الانفعالي والاجتماعي باختلاف عدد ساعات مشاهدة القنوات الفضائية لصالح الأطفال الذين يشاهدون القنوات الفضائية بصورة أمل

دراسة جرين و جليرت (1994) دراسة هدفت إلى تحيين مفهوم الذات للأطفال دوي صعوبات التعلم واشتملت عينة الدراسة على مجموعة من الطلاب الصف السابع و الثامن ممن لديهم صعوبات تعليمية ويفتقرون إلى مهارات حل المشكلات الاجتماعية ويعانون من عدم القدرة على تحمل الإحباط وقد تم تدريبهم بإستخدام برنامج لتحسين

المهارات الاجتماعية وزيادة الدافعية وتحسين مفهوم الذات لدى أفراد الدراسة وكذلك تحسين مهاراتهم الاجتماعية وتطوير مستوى دافعتيهم

من حيث أدوات البحث المستخدمة : من حيث أدوات الدراسة فإن مقطع الدراسات السابقة استخدموا أدوات مثل البرامج التدريبية مثل دراسة أبو شقة (1994) ودراسة سالم وعواد (1994) ودراسة رفاعي وسالم (1993) من أجل الوصول إلى أهدافهم وتختلف أدوات الدراسة الحالية من أجل الوصول إلى أهدافهم وتختلف أدوات الدراسة الحالية عن جميع أدوات الدراسات السابقة وفي مقياس المهارات الاجتماعية من إعداد السمادوني (1991)

من حيث المعالجة الإحصائية :

تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في المعالجات الإحصائية المستخدمة وهي:

المتوسطات الحسابية , تحليل التباين الأحادي , اختبار HEST للفروق , العلاقة الارتباطية

من حيث النتائج الدراسات السابقة : لقد اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في النتائج فكل دراسة نتائجه الخاصة

وعليه يمكن القول أن الدراسات السابقة لهاد دور مهم في تعزيز الدراسة الحالية وإنجاح مساراتها على الرغم من وجود بعض الاختلافات في الأهداف والأدوات والأساليب والنتائج أن التنوع الدارسات السابقة و تناولها جوانب كثيرة من الجوانب المتعلقة بالموضوع قد أكسب الباحث

2-6 التعقيب على الدراسات السابقة من حيث الأهداف: لقد اختلفت الدراسات السابقة في أهدفها تبعاً لأهداف الباحثين قمتهما ما ركزت على دراسة الفروق بين التلاميذ العاديين وذوات صعوبات التعلم وهناك من الدراسات التي هدفت لتعديل بعض الخصائص لذوي صعوبات التعلم ومنها ما هداف للكشف عن المشكلات التي يعاني

منها طلاب ذوي صعوبات التعلم بينما الدراسة الحالية هدفت للكشف عن طبيعة العلاقة بين المهارات الاجتماعية والتفوق الدراسي .

من حيث المنهج المستخدم : لقد اتفقت هذه الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدامها للمنهج الوصفي الإرتباطي باعتباره المنهج الملائم للدراسات الإنسانية

من حيث العينة : لقد تباينت عينات الدراسات السابقة من باحث آخر تبعاً لنوع المستجيب أما بالنسبة للدراسة الحالية فهي تتفق مع بعض الدراسات كونها تناولت طلاب المدارس كعينة لدراستها كدراسة الهاجري (2002) ودراسة البستنجي (2001) ودراسة الشيخ (1998) ودراسة الحسانين (2003) ودراسة البلوي (2004)

أما في الأخير نجد أن الدراسة الحالية فقد طبقت على طلاب المرحلة الثانوية وكان اختيار العينة فيها قصدي

من حيث المعاينة والحجم : لقد تباينت عينات الدراسات السابقة من باحث لأخر في اختيار العينة وفي حجم العينة المطلوب في كل دراسة فبعض الدراسات كان اختيار العينة فيها عشوائي كما كان حجم العينة فيها قليل على عكس بعض الدراسات كان حجم العينة فيها كبير كدراسة الزبيدي (1995) أما الدراسة الحالية فقد كان حجم العينة فيها متوسط المجتمع الكلي بالإضافة إلى أن الاختيار كان قصدي .

3-6 مميزات الدراسة الحالية :

الجديد الذي ستقدمه دراستنا الحالية هو :

- معرفة طبيعة العلاقة الارتباطية القائمة بين المهارات الاجتماعية والتفوق الدراسي
- معرفة أي المهارات الاجتماعية الفرعية الأكثر صلة بالتفوق الدراسي .
- معرفة الفروق الموجودة بين الجنسين في المهارات الاجتماعية .
- معرفة مدى تأثير كل من الجنس والمستوى الدراسي على مستوى المهارات الاجتماعية .

تمهيد :

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى تعريف المهارة لغتا واصطلاحا ثم تطرقنا إلى مكوناتها وشروط اكتسابها كما تطرقنا إلى تعريف المهارات الاجتماعية وبعض المفاهيم التي لها علاقة بالمهارات الاجتماعية ثم إلى مكوناتها وأهميتها وخصائصها وأنواعها ووظائفها وكذا السمات التي تنطوي عليها المهارات الاجتماعية كما تطرقنا إلى صفات ذوي المهارات الاجتماعية بالإضافة إلى جوانب العجز في المهارات الاجتماعية .

2 – 1 / تعريف المهارة :

يعرف **صلاح صادق (1984)** المهارة بقوله : بأنها أداء عمل من الأعمال يتطلب نشاطا ذهبيا بدقة وسرعة .

تعريف المهارة : هي نشاط معقد يدور حول متطلبات التعليم والتدريب وتنتج عن عمليات ثلاث داخلية وهي :

* الاختبار الواعي للمعلومات والهدف والمهني .

* تفاعل المعلومات المختارة مع القيم المهنية .

* التعبير عن هذا التفاعل بالنشاط المهني المناسب للموقف (منقريوس 2009 : 14)

المهارة : هي أن يؤدي الفرد العمل المطلوب منه في أقل وقت ممكن وعلى أعلى مستوى وبأقل جهد على أن يتحقق من صحة العمل الذي قام به وسلامته بعد انجازه والانتهاء منه .

المهارة : هي القدرة على عمل شيء بإتقان والشخص الماهر هو من يملك المهارة أو يظهرها (المصري , 2010 : 79)

المقصود بالمهارة : هي ضرب من الأداء تعلم الفرد أن يقوم به بسهولة وكفاءة ودقة مع اقتصاد في الوقت والجهد سواء كان هذا الأداء عقليا أو اجتماعيا أم حركيا (بطرس , 2010 : 261)

المهـــــــارة :

تعريف المهارة :

لغـــــــــة : هي أحكام الشيء وإجادته والحذق فيه .

اصطلاحـــا : الدقة والسهولة في أجراء عمل من الأعمال وقيل هي ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهاري وهذا الأداء عادة يكون على مستوى معين يظهر منه القدرة أو عدم القدرة على أداء عمل معين .

2 – 2 مكونات المهارة : تتركب المهارة من مكونات معقدة هي :

* **المكون المعرفي** : المفاهيم – المعلومات .

* **المكون الإدراكي** : الوعي – الانتباه – الأهمية .

* **المكون الانفعالي (الوجداني)** : التركيز – الصبر الدافعية .

* **المكون التنسيقي** : حركات الجسم – العين – اليد اللسان –

2 – 3 : شروط اكتساب المهارة :

تشير سعدية يهادر **(1994)** إلى مجموعة من الشروط وهي :

* النضج الجسمي والعصبي المناسبين .

* توافر الاستعداد لتعلم المهارة .

* الدافع الشديد لتعلم المهارة .

* التشجيع الدائم على الاكتساب والأداء السليم .

* التدريب مع توفير النموذج الصحيح .

* القدرة على التركيز والانتباه خلال التدريب .

وبالنظر إلى التعريف السابق نجد أن المهارات الاجتماعية تحقق لفرد التقبل من الآخرين .

2 – 4 مفهوم المهارات الاجتماعية :

ظهرت مفاهيم عديدة للمهارات الاجتماعية يمكن تصنيفها إلى ثلاثة أنواع وهي :

أ- الكفاءة الاجتماعية .

ب- التفاعل الاجتماعي .

ت- المهارات التو كيدية .

أ/ الكفاءة الاجتماعية : يعرف **أرجل وآخرون** المهارات الاجتماعية بأنها الكفاءة السلوكية في المواقف الاجتماعية .

كارولي وكانفر بأنها عمليات الكفاءة الأساسية التي تمكن الفرد من أداء السلوك .

ب/ التفاعل الاجتماعي :

يعرفها **كوميس** و **سلابي** التفاعل الاجتماعي بأنه القدرة على التفاعل مع الآخرين في البيئة الاجتماعية بطرق مقبولة اجتماعيا أو ذات قيمة وفي الوقت ذاته تعد فائدة للفرد ولمن يتعامل معه من الأفراد الآخرين

و **بيلاك وآخرين** التفاعل الاجتماعي بأنه انسجام للسلوكيات التي أسهمت في فعاليات الفرد كجزء من مجموعة أكبر من الأفراد تعرف **أميرة بخش** المهارات الاجتماعية بأنها عادات وسلوكيات مقبولة اجتماعيا يتدرب عليها الطفل إلى درجة الإتقان والتمكن من خلال التفاعل الاجتماعي الذي هو عملية متداركة بين الأطفال من خلال مواقف الحياة اليومية تفيده في إقامة علاقات مع الآخرين في محيط مجاله النفسي .

ج / المهارات التوكيدية : ومن أهم هذه التعريفات تعريف **كلير** و **كارلسون** الذي يعرفها بالتوكيدية الايجابية وتعني استخدام التدعيمات المهمة في جماعة الرفاق ويتضمن التدعيم هنا محاكاة الأطفال والآخرين والابتسام لهم والضحك والعطاء والتفاعل اللفظي .

بيلاك وآخرين بأنها مجموعة من الأنماط المتعلمة التي تتكون من أداء استجابات معينة وتجنب استجابات أخرى وأيضا تعلم الفرد كيفية إدراك مشاعر الآخرين بدقة .

باترك : بأنها القدرة على حصول تقبل الآخرين من خلال السلوك المقبول اجتماعيا .

ريجيـو :بأنهـا مكـون متعـدد الأبعـاد يتضـمن مهـارة إرسـال واسـتقبال وتنظـيم وضـبط المعلومات الشخصية في مواقف التفاعل والتواصل سواء كان هذا التواصل لفظيا أو غير لفظي (الشوارب , 2012 : 191)

تعريف المهارات الاجتماعية :

تعريف **1990** **Riggioet al** عرفها بأنها مكون متعدد الأبعاد يتضمن المهارة في إرسال واستقبال وتنظيم وضبط المعلومات الشخصية في مواقف التواصل اللفظي وغير اللفظي (أبو معلا , : 6) عرف **أبو حطب** المهارات الاجتماعية بأنها السلوكات الكلية المعرفية التي يستخدمها الفرد في تفاعلاته مع الآخرين والتي تتراوح بين السلوكيات غير اللفظية واللفظية المعقدة (اليوسف , 2013 : 7)

- **ما سيود Masud 1988** على أنها أشكال متعلمة من التفاعل الناجح مع البيئة والذي يحقق للفرد ما يهدف إليه بدون أثار سلبية على الآخرين **(أبـو شـقة , 2007 : 18)**

2- 4 : تعريف المهارات الاجتماعية :

تناول العديد من الباحثين مفهوم المهارات الاجتماعية من عدة جوانب مختلفة وفيما يلي عرض لوجهة نظر الباحثين حول مفهومهما :

(يعرفها **باتريـك** : بأنها القدر على الحصول على تقبل الآخرين من خلال السلوك المقبول اجتماعيا) .

(يعرفها **سـبنس** : بأنها تلك السلوكيات الضرورية للشخص لكي ينجح في التفاعل الاجتماعي بصورة لا تضر الآخرين) .

ويرى كل من **شلاند** و **مكفال** أن المهارات الاجتماعية تغير مكونا خاصا يمكن الفرد من أن يكون ذا سلوك جيد فالمهارات قدرات ضرورية لإنتاج السلوك الذي يحقق الهدف للمهنة المطلوبة .

ويضيف محمد الشيخ أن كالمهارة الاجتماعية هي أظهار المودة للناس وبذل الجهد لمساعدة الأخريين .

(وتشير **ماجدة محمد** إلى أن المهارات الاجتماعية هي قدرة الشخص على أحداث التأثيرات المرغوبة في الأخريين والقدرة الشخص على إحداث التأثيرات المرغوبة في الأخريين والقدرة على أقامة تفاعل اجتماعي ناجح معهم ومواصلة عقد التفاعل) .

تعرف الباحثة المهارات الاجتماعية بأنها قدرة الفرد على التعامل بفاعلية مع الاخريين في محيط اجتماعي معين وبطريقة مستعملة أو مكتسبة ومقبولة اجتماعيا سواء كانت لفظية أو غير لفظية لتحقيق الشعبية والهدف من التفاعل القياسات الرئيسية المستخدمة في التعريف المهارات الاجتماعية وفقاً لوجهة النظر السلوكية ويتميز التعريف السلوكي مقارنة بتعريف قبول الرفاق بأن مقدمات ونتائج السلوكيات الاجتماعية الخاصة يمكن التعرف عليها وتحديدها والتعامل معها إجرائيا لأغراض القياس والعلاج .

تعريف المهارات الاجتماعية :

هي مكونات المعرفية والعناصر السلوكية اللازمة مع الأخريين مما يوحي إلى إصدار الأخريين أحكاما وتقييمات ايجابية على هذا السلوك .(سليمان ص 13.)

بعض المفاهيم التي لها علاقة بالمهارات الاجتماعية : فهناك من يعرفهما على أنهما تعريف ومصطلح واحد مثل **هويز وزملاؤه 1995** فالكفاءة الاجتماعية لديهم التنظيم المرن للوجداة والمعرفة والسلوك بهدف تحقيق الأهداف الاجتماعية بدون تقييد فرص الأخر في تحقيق أهدافه أيضا وبدون تقييد فرص تحقيق الأهداف المستقبلية في حيث ينظر إليها البعض على أن الكفاءة أكثر عمومية من المهارات أو هذه الأخير جزء من بناء واسع يسمى الكفاءة ويرى البعض الأخر أن الكفاءة مؤشر للمهارة أي أنها حكم يصدر آخر وقف معايير معينة على مستوى المهارة

عرف ماكفال :1982 **MCFAL** الكفاءة الاجتماعية كمصطلح حكم الفرد على أساس معايير معينة بأنها أداة الفرد بكفاءة أثناء القيام بمهمة اجتماعية معينة

2-5-2المهارات لاجتماعية والتوكيد :

فعلى الرغم من أن البعض تعامل معها كمترادفت مثل **لبيرمـان** الذي يقدم تعرف للمهارات الاجتماعية يتضمن ذات العناصر التي تشكل المهارات الأساسية للسلوك المؤكد للذات وكذلك فيرتهام (1983) إلا أن الصور الأكثر قبولا هو أن التوكيد أحد المهارات

الاجتماعيـة الفرعيـة فالعلاقـات بينهمـا علاقـة جـزء بالكـل أبـو سـريع (1986) وشـوقي (1989) .

2-6 مكونات المهارات الاجتماعية :

المكونـات السـلوكية : تشـير إلـى كثافـة السـلوك التـي تصـدر مـن الفـرد والتـي يمكـن ملاحظتها عندما يكون في موقف تفاعل مع الآخرين ونصنفها إلى :

سـلوك اجتمـاعي لفضـي : هـذا النـوع مـن السـلوك لـه أهميـة كبيـرة فـي مواقـف التفاعـل الاجتماعي فهو يعمل على نقل الرسالة بشكل مباشر مثل الشكر .

سلوك اجتماعي غير لفضي : وتشمل لغة الجسد و الإيماءات والتواصل البصري .

* **المكونات المعرفية :** وهي غير ملاحظة وتشمل أفكار الفرد واتجاهاته .

2-7 أهمية المهارات الاجتماعية :

* ترجع أهمية المهارات الاجتماعية إلى قدرتها على مساعدة الطفل في تكوين علاقات اجتماعية سوية مع الآخرين من حوله وتعريفه بالبيئة المحيطة به كما تساعد المهارات الاجتماعية على تمثيل الحياة الاجتماعية ودمجها والتوافق معها حتى يستطيع الطفل أن يتوجه نحو الأخر ويتعاطف معهم .

* يساعد اكتساب الأطفال تلك المهارة على استمتاعهم بالأنشطة التي يمارسونها وإشباع الحاجات النفسية لديهم .

* يساعد اكتساب المهارات الاجتماعية على تحقيق قدر كبير من الاستقلال الذاتي والاعتماد على النفس والاستمتاع بأوقات الفراغ كما يساعدهم على ثقتهم بأنفسهم ومشاركة الآخرين في الأعمال التي تتفق مع قدراهم وإمكانياتهم وتساعدهم على التفاعل مع الرفاق

* كما ترجع أهمية المهارات الاجتماعية في مرحلة ما قبل المدرسة إلى أنها تساعدهم الأطفال في هذه المرحلة العمرية على مواجهة مشكلاتهم اليومية كما تساعدهم على التفاعل مع المواقف الحياتية والتوافق على المحيطين والأقران على أساس التفكير العلمي

* كذلك تمكن في أنها مجال هام لعمليات التواصل والتفاعل الاجتماعية بين الأطفال كما تعد مؤشرا جيدا للصحة النفسية ومعرفة الفروق الفردية بين الأطفال .

* تساعد المهارات الاجتماعية طفل على تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين والبالغين كما أنها تساعد الطفل على تقليل فكرة مشاركة الأطفال في لعبهم وتعارفهم. (علي , 2010 , : 100)

2-8 خصائص المهارات الاجتماعية :

يرى جابر محمد عبد الحميد جابر (1998) أن المهارة تتصف بعدة صفات وهي :

المهارات النهائية : فالتلاميذ يتعلمونها عبر الزمن عن طريق جمع بين التعليم والممارسة وهم عادة يبدؤن من مستويات منخفضة جدا من حيث الكفاءة ويتقدمون على نحو تدريجي ويستطيع الملاحظون أن يشاهدوا هذه الظاهرة بسهولة بمقارنة كفاءة تلميذ في مهارة معينة عبر فترات زمنية مختلفة ولن يجدوا عادة فرقا في الأداء أو القدرة من يوم لأخر ولكنهم سوف يلاحظون أحيانا هذا الجانب من التعلم المهارات حيث يشاهدون خبراء يؤدون مهارة معينة أن الخبراء يؤدونها بسهولة وفاعلية بحيث تبدو وجودهم بسيطة وهي ببساطة خادعة أنها ليست مهارات بسيطة على الإطلاق وهي نقطة يستطيع الملاحظ أن يدركها على نحو مباشر وسريع إذا استطاع أن يقارن بين أدائه الآن وأداءه في فترات الممارسة الأولى .

المهارات متعلمة : معظم المهارات تتعدى كونها عادات تؤدي أليا تم تعلمها عن طريق التجريب أنها ببساطة أنماط من السلوك معقدة ومنظمة تنظيما عاليا ومتكاملا يمكن عرض بيان بها كفاءة بحيث يجمع الماهر معرفة لها مغزاها لما هو متضمن في الممارسة عبر الزمن أي معظم المهارات في حاجة إلى أن تفهم لكي تؤدي أداء جيدا .

المهارات معقدة :

بعض المهارات المعقدة بحيث يختلف الخبراء في طبيعتها الدقيقة ويمكن القول أن المهارة تتميز بالخصائص التالية :

- عملية فيزيقية
- عملية عاطفية
- عملية عقلية

وتتطلب معلومات ومعارف تتحسن من خلال التجريب والاستخدام ويمكن استخدامها في مواقف متعددة . (سعيد , 2009 : 39)

2- 9 أنواع المهارات الاجتماعية :

مهارات عقلية : حل المعادلات الرياضية .

مهارات حركية : رسم خريطته مجسمة .

مهارات اجتماعية : إتقان الاتصال مع الآخرين .

- مهارات اجتماعية مبتدئة مثل الإصغاء أو الاستماع .
- البدء في حوار .
- تشكيل الحوار .
- طرح السؤال. (وهيبة , 2010 : 27)
- مهارات اجتماعية متقدمة مثل : (طلب المساعدة إعطاء توجيهات) .
- مهارات لازمة للتعامل مع الشاعر : مثل (أعرف مشاعرك فهم مشاعر الآخرين مهارات تشكل بدائل للحالة العدائية عند المراهقين (طلب الإذن المشاركة)
- مهارات لازمة للتعامل مع الحفظ والإجهاد مثل : (تقديم شكوى)
- مهارات التخطيط مثل (وضع هدف تحديد بسبب المشكلة)

ويقدم موسس MOOS أنواع أخرى للمهارات الاجتماعية :

- مهارات اجتماعية تساعد على بدء وتسهيل العلاقات الاجتماعية والحفاظ عليها بين الأشخاص (تكوين صدقات) .
- مهارات اجتماعية تشجع وتدعم الالتزام بالعلاقات الهامة أو النظم الاجتماعية هامة الشعور بالرضا من ذلك مثل : (التواصل الايجابي)

- مهارات اجتماعية تساعد في الوقاية من تهميش الآخرين لحقوق المراهق أو تموقع لتعزيز مثل : (القدرة على الإصرار أو الرفض) .

2-10 وظائف المهارات الاجتماعية :

المبادأة : لإحداث تفاعل مستمر أو بداية لتفاعل جديد تنظيم الذات : بمعنى إدارة السلوك الذاتي دون إتباع تعليمات من قبل الآخرين .

إتباع القواعد: أي إتباع القواعد والإرشادات والأنشطة اليومية .

تقديم تغذية عكسية إيجابية من خلال تقديم الدعم للآخرين .

تقديم تغذية عكسية سلبية من خلال تصحيح الآثار السلبية .

الوصول إلى حلول الموقفية أي الوصول إلى دلائل استجابات مرتبطة بالموقف .

الحصول على معلومات وتقديم مساعدة للآخرين الطلب والقبول أي قبول المساعدة من الآخرين وطلب المساعدة .

والإنهاء بمعنى الاستجابة من التفاعل أو النشاط.(عبد المطلب , : 5)

2- 11 السمات التي تطوي عليها المهارات الاجتماعية :

* القدرة على إدارة عملية التغيير .
* القدرة على الإقناع .
* الثقة المتبادلة بين المدير والموظفين.
* بناء فرق العمل الفعالة .
* القدرة على أن يحب ويحب .
* القدرة على مواجهة الواقع والتعامل معه .
* القدرة على النظر إلى خبرات الحياة بشكل إيجابي .
* القدرة على التعلم من الخبرات السابقة .
* القدرة على تحمل الإحباط .
* القدرة على العمل الجماعي. (حسين , 2006 : ص)

2- 12 صفات ذوي المهارات الاجتماعية :

يعرف عبد المنعم الدردري الطفل ذا المهارة الاجتماعية إجرائيا بأنه الذي يتصف بالأتي

- يكون له أصدقاء بسهولة .
- المشاركة والتعاون في المدرسة .
- محبوب من قبل أقرانه ومعلميه .
- يظهر الاهتمام بالآخرين .
- يقبل اقتراحات زملائه .
- المبادرة بالحديث .
- يحترم مشاعر الآخرين .

2-13 جوانب العجز المهارات الاجتماعية :

تتعدد أوجه العجز في المهارات الاجتماعية فبعض العلماء يركز على العجز في الأداء وآخرون يؤكدون على ضعف السيطرة والبعض يرى أنه العجز سببه النواحي المعرفية والباحث في التالي من السطور يعرض لوجهات النظر المختلفة فيما يتعلق بالعجز في المهارات الاجتماعية على النحو التالي :

يصنف جر يشام (GRECHAM 1986) جوانب العجز في المهارات الاجتماعية إلى أربعة أصناف على النحو التالي :

أ- **عجز في المهارة الاجتماعية :**

يوجد بعض الأطفال ليست لديهم المهارات الهامة للتفاعل بطريقة ملائمة مع زملائهم ومن أمثلة ذلك فيما يتعلق بالعجز في المهارات الاجتماعية لدى المتخلفين عقليا أن بعض الأطفال لا يستطيعون الاستمرار في الحديث مع زملائهم أو توجيه تحية لهم .

ب- عجز في أداء المهارة الاجتماعية :

يوجد لدى بعض الأطفال محتوى جيد من المهارات الاجتماعية لكنهم لا يستطيعون أن يمارسونها عند المستوى المطلوب في حياتهم الاجتماعية ويمكن أن يرجع ذلك إلى نقص الحافز أو انعدام فرصة أداء السلوك بشكل مستمر .

ت- عجز في الضبط الذاتي المرتبط بالمهارة الاجتماعية :

بعض الأطفال لا توجد لديهم مهارات اجتماعية معينة تناسب مواقف معينة لأن الاستجابة الانفعالية تمنعهم من اكتساب المهارات الملائمة للمواقف ومن الاستجابات الانفعالية التي تعيق تنمية مهارات اجتماعية معينة القلق والخوف فالأطفال على سبيل المثال قد يصعب عليهم أن يتفاعل مع أقرانهم لأن القلق الاجتماعي أو المخاوف المرضية قد تعوق تفاعلهم الاجتماعي .

ث- قصور في الضبط الذاتي عند أداء المهارة الاجتماعية :

بعض الأطفال لديهم المهارة الاجتماعية ولكنهم لا يوددون المهارة بسبب الاستجابة الصادرة عن الإشارات الانفعالية ومشكلات الضبط السابقة واللاحقة وهذا يدل على أن الطفل يعرف كيف يؤدي المهارة ولكن ليست بصفة متكررة أي أن الطفل يتعلم المهارة ولكنه لا يظهرها بطريقة دائمة وهذا ربما يعود إلى الخوف أو القلق أو التوقعات الطفل المسبقة حول ردة فعل الآخرين الانفعالية إزاء ما يصدر منه من سلوك لفضي أو غير لفضي . (الحمضي , 2004 : 76)

الخلاصة :

تطرقنا في هذا الفصل إلى مختلف الجوانب التي لها علاقة بالمهارات الاجتماعية حيث انطلقنا من تعريف المهارة لغة واصطلاحا إلى مكونات المهارة وشروط اكتسابها بالاظافة إلى مختلف التعريفات المتعلقة بالمهارات الاجتماعية وبعض المفاهيم التي لها علاقة بالمهارات الاجتماعية كما تناولنا أيضا مكونات المهارات الاجتماعية وأهميتها وخصائصها ومميزاتها بالاظافة أيضا إلى أنواع المهارات الاجتماعية كذالك تناولنا وظائف المهارات الاجتماعية كذالك السمات التي تنطوي عليها المهارات الاجتماعية وفي الأخير تناولنا جوانب العجز في المهارات الاجتماعية .

تمهيد :

يعتبر موضوع التفوق الدراسي من المواضيع التربوية المهمة التي تشغل فكر و بال كل من الآباء و الأمهات و المربين وكذلك الباحثين في هذا المجال وفي مختلف التخصصات كما انه يشغل بال الفرد ذاته و بالتالي ينصب كل اهتمام المربون والباحثين في معرفة مميزات هده الفئة و خصائصهم التي يتميزون بها بالإضافة إلى أهم المشكلات والعراقيل التي تحد و تعترض سبيل تكيفهم الدراسي عموما بالإضافة إلى أهم المشكلات انتشارا في صفوف المتفوقين .

3-1 : التفوق لغة : هو العلو وارتفاع الشأن في ناحية ما والتفوق والفوق نقيض تحت وقال ابن منظور فاق الرجل أصحابه أي فظلهم وعلاهم بالشرف ورجل فاق في العلم أي متفوق على قومه في العلم .

اصطلاحاً : فيختص بالتفوق العقلي والمتفوق عقلياً هو الشخص الدي يفوق على أفراد في النشاطات التي يقوم بها العقل . (مهدي ص :237)

المعجم الوسيط : التفوق هو الشيئ الجيد في كل شيئ والممتاز من الناس أي المتفوق هو الذي فاق قومه وترفع عليهم .

التفوق لغة : هو العلو والارتفاع في الشأن والتفوق من الفوق و الفوق نقيض تحت

قال الله تعالى : ((إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي أَن يَضْرِبَ مَثَلًا مَّا بَعُوضَةً فَمَا فَوْقَهَا))

أعظم منها : يقال رجل فاق في العلم أي متفوق على قومه في العلم وتقول فلان يفوق قومه أي يعلوهم .

اصطلاحاً : يختص بالتفوق الفعلي والمتفوق عقليا هو الشخص الذي يفوق على أقرانه في النشاطات التي يقوم بها القل . (الميلادي 2006 ص: 2)

3-1تعريف التفوق الالتحصيلي (الدراسي) :

هو الذي يرتفع في انجازه أو تحصيله الدراسي بمقدار ملحوظ فوق الأكثرية أو المتوسطية من أقرنه .

3-2 تعريف التفوق العقلي :

عرفه **لوسير (1963)** إن المتفوق عقلياً هو من توهله طاقاته العقلية للوصول إلى مستويات مرتفعة من التفكير الإنتاجي والتفكير التقويمي على نحو يسمح له بالوصول في المستقبل إلى مستويات مرتفعة من القدرة على حل المشكلات .(الشيخلي 2005 , ص :44)

3-3 التفوق ومفاهيم أخرى ذات الصلة :

تعريف التفوق في ضوء المستوى التحصيلي : عرف(**ياسر**) الطفل المتفوق بأنه الطفل الذي لديه القدرة على الانجاز العالي في المجالات الأكاديمية مثل الفنون والعلوم الاجتماعية عرف كارتر الطفل المتفوق في قاموس التربية بأنه الفرد الذي يمتلك القدرة

التي تبدوا على شكل درجة عالية من الانجاز دون حاجة لان يبذل مجهودات إضافية كالفرد العادي .

تعريف التفوق في ضوء مستوى الأداء :

عرف **عبد السلام عبد الغفار** : المتفوق بأنه الفرد الذي وصل أداؤه إلى مستوى العاديين في مجال من المجاملات التي تعبر عن المستوى العقلي والوظيفي للفرد ويكون هذا المجال موضع تقدير الجماعة .

3-3 مفاهيم ذات الصلة بالتفوق :

معنى الإبداع : ورد في لسان العرب : بدع يبدعه أنشأه وبدأه وأبدع الشيء أخترعه وأبتدعه أي استخرجه وأحدثه ويقال فلان أبدع في كذا إذا كان هو أول من فعله. (شاهين زايد 2009 , ص . 25)

الإبداع : القدرة على جعل النتاجات البشرية مثل السيمفونيات أو حلول المشكلات الاجتماعية تتسم بالجدة وذات قيمة للآخرين. (صالح 2010 , ص . 7)

الإبداع : يعرف **شتاين** بأنه عملية ينتج عنها عمل جديد يرضي الجماعة ما أو تقبله على أنه مفيد. (صالح 2011 , ص . 14)

يعرفه **فروم أريك** , يعني أساسا خلق شيء جديد محسوس يمكن أن يراه أو يسمعه الآخرين كأن يكون تصوير أو نحت أو موسيقى أو شعر أو رواية (عيسى 2010 , ص . 17)

يرى **جيلفورد** أن الإبداع عملية معرفية تقوم بها قدرات عقلية هي الأصالة والمرونة والطلاقة (عياش 2009 , ص .67)

العبقرية في اللغة :

تعني أعمالا جنية إذا أتاها الإنسان كان عبقريا أي أتى بأعمال الجن قال ابن كثير : عبقري نسبة إلى عبقر وزعم العرب أنها موضوع في البادية يسكنه الجن .

اصطلاحا : هي أعلى مدى يمكن أن تبلغه القدرة العقلية بشكل عام .

الموهبة :لغة بمعنى الاتساع للشيء والقدرة عليه والموهبة من لفظ وهب أي أعطى شيئا للفرد دون مقابل والجمع مواهب .

الموهبة : فإن كارتر يعرفها على أنها أي قدرة يمتلكها الفرد ويحصل فيها على درجة مرتفعة ومتكررة بواسطة الإنجاز بشكل واضح (كمال 2007 , ص .10)

تعريف التفوق : هو القدرة أو مهارة أو معرفة متطورة في ميدان واحد أو أكثر من ميادين النشاط الإنساني الأكاديمية والتقنية والإبداعية والفنية والعلاقات الاجتماعية (جروان 2008 , ص . 412)

3-4 تعريف المتفوق :

هو الفرد الذي يتمتع بأداء فوق المتوسط في مجال أو أكثر من مجالات النشاط الإنساني

عرفت هيئة السياسة التربوية في أمريكا (المتفوق) :

بأنه من لا يقبل معامل ذكائه عن 135

عرفة (هولنجرث) (المتفوقين) : بأنهم أفضل 1% من أفراد المجموعة من حيث الذكاء العام

عرف (بنتلي) (الطلاب المتفوقين) : أولئك الطلاب ذوو الاستعدادات غير العادية للعمل المدرسي الذين يتميزون بقدرة عقلية غير عادية وقد وجداة نسبة ذكائهم تزيد عن 110

كما يعرف المتفوق : بأنه التلميذ الذي يحصل على نسبة ذكاء 120 فأكثر في اختبارات الذكاء

3-5 الفرق بين الموهبة والتفوق :

فرق جانبيه بين الموهبة بيت الموهبة والتفوق شكل تفضيلي بقوله :

- الموهبة تقابل القدرة من مستوى فوق المتوسط بينما يقابل التفوق الأداة من مستوى المكون الرئيسي للتفوق بيئي
- المكوة الرئيسي للموهبة وراثي بينما الكون الرئيسي للتفوق بيئي
- الموهبة طاقة كامنة ونشاط أو عملية والتفوق نتاج لها النشاط أو تحقيق لتلك الطاقة .
- الموهبة تقاس باختيارات مقتة بينما يشاهد التفوق على أرض الوقع (حجازي ,2009 41)

3-6 شروط التفوق : إن الفرد يكون متفوق إذا انطبق عليه أكثر من شرط من الشروط التالية :

- أن تكون نسبة ذكائه (120) على الأقل كما يحددها اختبار الذكاء المستخدم
- إن يتميز بمستوى تحصيلي أكاديمي مرتفع يضعه ضمن أفضل (3-15) من مجموعته
- كما يحددها أحد مقاييس التفكير الإبتكاري

- أن يكون لديه مستوى عالا من الاستعدادات الخاصة في أحد مجالات الفنون والرياضة أو القيادة الجماعية .

7/3 دواعي الاهتمام بالمتفوقين :

يتوفر لدى الطلاب المتفوقين قدرات واستعدادات خاصة تميزهم عن غيرهم من الطلاب ولذلك تحتاج هذه الفئة إلى رعاية خاصة من خلال تقديم برامج متميزة لهم تختلف عن البرامج متميزة لهم تختلف عن البرامج والخدمات التعليمية المقدمة للطلاب العاديين وهذا يعود لمجموعة من الاعتبارات والأسباب التي قدمتها الجمعية القومية الأمريكية لرعاية المتفوقين :

- إشباع حاجات الطلاب المتفوقين يعمل على تفاعلهم وانسجامهم مع مجتمعهم.
- تلقي نسبة ضئيلة من الأطفال المتفوقين في كثير من بلدن العالم في الوقت الحاضر للرعاية الخاصة بهم لإشباع مستويات قدراتهم .
- إعطاء الفرصة للطلاب المتفوقين للتعبير عن مواهبهم وتنميتها
- حق كل فرد تبقا لقدراته واستعداداته في التعامل مع التحديات المحيطة به .
- التعليم التقليدي لا يقدر بدرجة كافية قدرات المتفوقين وإمكاناتهم.

لقد تكلم **قيرنوت** و **أدا مستوى** على أحد عشر شكلا من أشكال التفوق وهي :

1. التفوق في مجال الذكاء العام
2. التفوق في مجال الرياضيات
3. التفوق في مجال العلوم
4. التفوق في مجال الهندسة
5. التفوق في مجال الفنون البصرية (الرسم ,النحت, الخزف, الديكور)
6. التفوق في مجال الموسيقى
7. التفوق في مجال اللغة التفوق في مجال الدرامة
8. التفوق في مجال الرياضة
9. التفوق في مجال القيادة
10. التفوق في مجال الابداع . (النفيقي 1430, 78)
11.

3-9 أهداف رعاية المتفوقين :

أن أهم أهداف رعاية المتفوقين تتمثل في :

العمل على الاستمرار في التفوق

التشجيع على التفوق

المساعدة على التفوق

المحافظة على التفوق

الاستخدام الصحيح لهذه القدرات حتى لا تستخدم الاستخدام السيئ

العمل على التنمية هذا التفوق

تحقيق مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب الاستفادة من هذه القدرات على المساهمة الفعالة في تقدم وتطويع البيئة لخدمة المجتمع . (عامر 2007, ص416)

3-10 أنماط التفوق التي يتمتع بها التلميذ المتفوق :

التفوق التحليلي : وفيها يستطيع التلميذ المتفوق أن يحلل وينقد المواقف .

التفوق العلمي : وهنا يستخدم المتفوق معارفه ومهاراته في حل المشكلات .

التفوق الإبتكاري : وهنا يكتشف المتفوق ويبتكر أفكار جديدة ووظائف جديدة للأشياء

3-11 أنماط التفوق العقلي :

أهم هذه الأنماط هي :

ذو القدرة على الاستظهار : يشمل الأشخاص الذين يمتلكون قدرة عالية على الحفظ والاسترجاع بسرعة كبيرة

ذوي القدرة على الفهم : يسهل عليهم فهم المعلومات وإدراك العلاقات والحصول على التعميمات .

3-12 وسائل وطرق التعرف على المتفوقين عقلياً

أ- **الاختبارات الموضوعية المقننة** : يجب أن تكون هذه الاختبارات تشخيصية توجيهية فلا تكفي أن تمدحا بالدرجات بل يجب أن تنظر إليها على أنها أدوات توجيهية ومن بين هذه الاختبارات

* اختبار الذكاء بتوعية الفردي والجمعي وتفحل الاختبارات الاجتماعية كأداة للمسح العام والاختبارات الفردية فتفضل في تقدير وتشخيص القدرة لكل فرد على حدة

* اختبار قدرات التفكير الإبتكاري ومن أشهرها اختيار ميتسوتا للتفكير الإبتكاري .
* اختيار الإستعدادت والقدرات الخاصة التي تقيس قدرات الطفل الخاصة في النواحي الفنية واللغوية .
* اختيار التحصيل الموضوعية التي تقيس المستوى التحصيلي .

ب- تقديرات الأباء والأمهات :

فهي لها قيمتها و أهميتها في تقدير تفوق أطفالهم حيث أنهم أكثر الناس معرفة بهم و دراية بسلوكهم وخصائصهم التي لاتكتشف عنها الاختبارات الموضوعية المتنوعة غير أنه لوحظ أن التحيز يغلب على هذه التقارير .

ج- ملاحظات وتقارير المدرسين (مدرس الفصل) :

يتصل المدرسون اتصالا مباشر بالأطفال في الفصول ويمكنهم بحكم هذا الاتصال أن يتعرفوا على الأطفال الموهوبين إلا انه في بعض الأحيان يفشلون في الكشف عن نسبة كبيرة من الأطفال المتفوقين بسبب عوامل شخصية تؤثر في حكمهم على التلاميذ ويرجع ذلك إلى عوامل ذاتية التي يختار على أساسها المدرسون بعض التلاميذ على أنهم موهوبون مثل الألفة حسب العلاقة كل منها يدفعهم للتقليل من شأن التلاميذ المتفوقون هذا ما يحصل تقارير المدرسين وملاحظاتهم غير أساسية .

د- إنتاج الأطفال :

بعض أنتاجات الأطفال من أفضل الأسس التي يمكن أن تساعد في التعرف على الأطفال الموهوبين وهذا الانجاح يشمل جوانب متعددة .

هـ- بطاقات التلاميذ (سجل .....) :

وهي تشمل معلومات متعددة عن التلميذ منها النواحي النفسية والتعليمية والاجتماعية والاتجاهات والميول وهي سجل تراكمي للتلميذ يوضح تاريخه التعليمي ومدى تقدمه في الدراسة في الأعوام السابقة غير أن هناك بعض السلبيات منها أن هذه البطاقات تملأ بياناتها بطريقة روتينية .

و- تقدير الأفراد :

لا يقبل تقدير الأفراد كمصدر عن مصادر المعرفة عن سابقة خاصة عندما تريد التعرف على بعض الصفات كالصفات القيادية ويستخدم لذلك الأساليب السيومترية .[1]

3-13 مستويات التفوق على أساس معيار الذكاء :

فئة المتفوقين : تتراوح معاملات ذكائهم بين (120-125) وأكثر ويمثلون حوالي (5-10)من المجتمع

فئة الموهوبين : و تتراوح معاملات ذكائهم مابين (135-140) فأكثر

فئة الموهوبين : بمعدل عال تتراوح معاملات ذكائهم مابين (170-180) فأكثر ويمثلون حوالي

1-3% من المجتمع [2]

3-14 : سمات وخصائص المتفوقين والموهوبين العامة :

الخصائص العقلية والأكاديمية :

- لديه قدرة فائقة على الاستنتاج والتعميم.
- سريع التعلم والفهم والحفظ قادر على المثابرة والتركيز.
- يتفوق في مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية .
- حصيلة اللغوية واسعة وخصيته وثرية .
- يبدي حب شديد للإستطلاع في عمق ورغبة في المعرفة .
- ارتفاع نسبة الذكاء والتحصيل الدراسي .
- أفكار جديدة ومنظمة .

الخصائص الاجتماعية :

- يحب النشاط الثقافي والاجتماعي يتصف بقدرة على قيادة الجماعة وتحمل المسؤولية يشعر

بالعربية ويقاوم الضغوط الاجتماعية قادر على كسب الأصدقاء والتعامل واللعب مع من هم

أكبر منه سناً .

[1] الجعاعرة 2008, ص86
[2] محمد عامر 2007,ص29

- أكثر متانة حيث يعترض لإغراء الغش
- يتسم سلوكهم أحيانا بالتحدي وعدم الخضوع للأوامر .

الخصائص الانفعالية والوجدانية :

- يتمتع بمستوى من التكيف والصحة النفسية بدرجة تفوق أقرانه.
- سريع الغضب وعنيد ولا يتخلى عن رأيه بسهولة .

الخصائص الجسمية :

- يخلو من العاهات الجسمية ولائق بدنياً ويتمتع بصحة جيدة .
- أكثر طولاً وأكثر وزناً أقوى وأكثر حيوية .
- صحيح البنية وحسن التكوين ويتحمل المشاق .
- خال نسبياً من الاضطرابات العصبية .
- طاقته للعمل عالية وتموه العام سريع . (الصاعدي 2007 ,ص39)

3-15 حاجات الطلاب المتفوقين الموهوبين :

- أن يصبح المتفوق الموهوب محباً للإستطلاع العقلي ويبحث عن المعاني والعلاقات الجديدة.
- أن يدرس مستقلا واة يبحث بنفسه ثراء مناسب ومتحد وذلك لتسهيل النمو الأكاديمي .
- أن يتقن مهارات الاتصال

3-16 أسلوب التفكير والتعلم للموهوب :

يمكن تحديد أسلوب تفكير وتعلم الموهوب بأنه :

- يتصف بالاستغلالية .
- يطور دافعية ذاتية للتعلم والتفكير .
- يتهم بالواجبات المدرسية غير المتوقعة والعادية .
- يطور ملامح المرونة في التفكير
- يفضل المشركة الفعال والعمل مع الآخرين .
- يتجنب المشاهدة السلبية .
- يهتم بالمفاهيم الجرد والمعاني المتنوعة .

- يتبنى نتائج مسؤولية أعامله
- يفضل جو تعليمي أمن وهادئ . (قطامي اللوزي 2008, ص 151)

القدرة على حل المشكلات : من يحسن استخدام ما وصلوا إليه من معلومات في حل المشكلات في مجال العمل .

القدرة على الإبداع : للوصول إلى أمور جديدة في مجال الموسيقى أو الحرف .

القدرة على المهارات : يشمل من لديهم القدرة على تكوين وتنمية مهارات متعددة .

القدرة على القيادة الجماعية : يشمل من يتمايزون بقدرتهم على التعامل مع الآخرين واحتلال مراكز قيادية بينهم .

توصلت مدرسة اليوبيل من خلال استعراض شامل للدراسات المتعلقة بخصائص المتفوقين إلى قائمة من الخصائص التي اعتمدها في عمليات الاختيار والتي ثبت صدقها وحيواتها من خلال التجربة يراد هذه الخصائص للاسترشاد بها وتعرضها كبطاقة تقييم .

السمات السلوكية	السلوكيات الدالة عليها
الدافعية	يعمل بحماس
الاستقلالية	يستطيع معالجة المشكلات التي تواجه معتمداً على نفسه
الأصلة	يبتعد عن تكرار ما هو معروف ويعطي أفكاراً وحلول جديدة
المرونة	يستطيع تغير أسلوبه في التفكير
المثابرة	يعمل على انجاز المهمات والواجبات بعزيمة
حي الاستطلاع	يتساءل حول أي شيء غير مفهوم له
الملاحظة	يبحث عن التفاصيل والعلاقات
المبادرة	لا يتردد في اتخاذ موقف محدد
النقد	يمارس النقد البناء
الاتصال	يحسن الاستماع والتواصل مع الآخرين
القيادة	يظهر نضوجا واتزاناً انفعالياً يحترمه زملائه
الثقة بالنفس	واثق من نفسه أمام أقرانه وأمام الكبار
التكيف	يتكيف بسرعة مع الأماكن والمواقف و الآراء الجديدة

خلاصـــــــة :

تناولنا في هذا الفصل التفوق الدراسي تعريفه لغة واصطلاحاً ثم تناولنا تعريف التفوق العقلي وبعض المفاهيم المهمة ذات الصلة بالتفوق العقلي وبعض المفاهيم المهمة ذات الصلة بالتفوق الدراسي كالموهبة والإبداع والعبقرية كما تنولنا

تعريف المتفوق وكذلك الفرق بين هذه المفاهيم ذات الصلة بالتفوق وبين التفوق ثم تطرقنا إلى شروط التفوق ثم تطرقنا إلى دواعي الاهتمام بالمتفوقين وأشكال التفوق بالإضافة إلى أهداف رعاية المتفوقين كما تطرقنا إلى أنماط التفوق التي يتمتع بها التلميذ المتفوق بالإضافة إلى أنماط التفوق العقلي وكذلك تطرقنا إلى وسائل وطرق التعرف على المتفوقين عقلياً كما تطرقنا إلى ذكر مستويات التفوق على أساس معيار الذكاء بالإضافة إلى ذكر سمات وخصائص المتفوقين الموهوبين العامة ثم تطرقنا إلى حاجات الطلاب المتفوقين الموهوبين وأخيرا تناولنا أسلوب التفكير والتعلم للموهوب .

تمهيد :

إن العلوم الاجتماعية والإنسانية عموما في دراستها للظواهر النفسية الاجتماعية تحتاج إلى الجمع بين محورين أساسيين هما الجانب النظري لموضوع الدراسة والجانب الميداني الواقعي والذي يقوم به الباحث وبالتالي قمنا بتقسيم هذا الفصل إلى ستة أقسام حيث خصصنا القسم الأول إلى تقديم المنهج المتبع أما القسم الثاني قدمنا فيه كيفية تحديد المجتمع و العينة وكيفية اختيارها وخصصنا القسم الثالث لمجال إجراء الدراسة والذي يتمثل في مجال الزماني والمكاني أما القسم الرابع خصص لأدوات جمع البيانات والقسم الخامس خصص لكيفية جمع البيانات والقسم الأخير خصص للأساليب الإحصائية المستعملة أي أدوات تحليل البيانات .

5-1 منهج الدراسة : مما لاشك في أن لكل دراسة مشكلة تستلزم إتباع منهج وهذا يعني أن مشكلة البحث وأهدافه هي التي تقرر المنهج المستخدم وقد تطلبت هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يلعب دوراً أساسياً في المعرفة وبالتالي فهو المنهج الأكثر استخدماً حيث يزود الباحث بمعلومات حقيقية عن الوضع الراهن للظاهرة المدروسة والدراسات الوصفية لا تقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق وتلك البيانات والحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها وتحديها بالصورة التي هي عليها كمًا وكيفاً بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها . (محمد 1998 ,ص :108)

كما يعرف أيضا المنهج الوصفي على وصف ومقارنة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة فترات من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث من المحتوى والمضمون والوصول إلى نتائج وتعليمه تساعد في فهم الواقع . (عليان غنيم 2001,ص:43)

وبالتالي عرف المنهج الوصفي بالعديد من التعريفات من بينا ما يلي :

المنهج الوصفي : هو الذي يتناول الأبحاث والدراسات التي تبحث في ما هو الآن في حياة الإنسان أو المجتمع من ظواهر وأحداث وقضايا معينة ويستخدم هذا المنهج طرقا وأدوات لجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات منها الملاحظة والمقابلة والاختبارات والاستفتاءات لكل ظاهرة أو حدث معين . (دواود ,2006ص:6)

المنهج الوصفي : هو عبارة عن جمع البيانات من أجل الفروض أو الإجابة عن أسئلة بشأن الحالة الراهنة لموضوع الدراسة . (غنايم جاد ,2004ص: 24)

- هو طريقة من طرف التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض

محددة لوظيفة اجتماعية أو مشكلة معينة أو سكان معينين . (بوحوش الذنيبات ,1995 ص: 112)

5-1-1- الدراسات الاستطلاعية

بعدما التمست الإذن من المدير وبعض الأساتذة والمراقب لثانوية متقنة زيان عاشور بمسعد بخصوص إجراء دراسة فيما يخص عدد التلاميذ وهذا فيما يخص تلاميذ الثالثة ثانوي جميع الشعب دون استثناء وهم العينة المعينة وتم التأكد من أداة جمع المعلومات وملاءتها على التلاميذ وبعد التعرف على المجتمع الأصلي ثم اختيار مجتمع الدراسة الممثل في أفراد العينة الذين قدم لهم الاستبيان واحد لكل تلميذ على حدى والغرض من الدراسات الاستطلاعية هو القيام ببحث مصغر لاختيار عناصر البحث لأن ذلك من شأنه أن يوفر على الباحث الكثير من الجهد والوقت وبناءاً على ذلك قمنا بهذه الدراسة بهدف :

- التعرف على أهمية المشكلة المدروسة عند العينة المجتمع الأصلي الذي اختيرت منه الدراسة الاستطلاعية .
- تحديد خصائص الدراسة وإمكانية التعامل معها .
- التأكد من أداة القياس وملاءتها لموضوع الدراسة وعينته .
- الخصائص السيكومترية لها (من درجة صدقها وثباتها وموضوعيتها التعرف على الصعوبات التي قد توجهنا أثناء الدراسة الأساسية

حيث أجرينا الدراسة كما ذكرناه . متقنة زيان عاشور بمسعد وقد تكونت العينة من 45 تلميذ وتلميذة والذين اختيروا بطريقة قصديه وقد تم توزيع الاستبيان على التلاميذ للإجابة على أسئلتنا .

5-2 المجتمع وعينة الدراسة : يتكون المجتمع الأصلي للبحث من التلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي من الذكور و الإناث من مدرسة بمدينة مسعد تنتج عنه أفراده حسب الإحصائيات الرسمية في وزارة التربية للعام الدراسي 2017-2018 إجمالي الذكور 85 وإجمالي الإناث 90 والمجموع 175 .

وقد قامت البحاثة باختيار المدرسة مع مراعاة توزيعها الجغرافي أي مدرسة واحدة تسمى بثانوية زيان عاشور بمسعد حيث تمثل العينة المجتمع الأصلي تمثيلا جيداً .

5-3 العينة وكيفية اختيارها :

أن اختيار العينة من أهم مراحل البحث الآن الباحث يتعين عليه اختيار جزء معين لإجراء الدراسة وتعميم النتائج كما أن لطريقة اختيار العينة عدة أساليب حيث تختلف بإختلاف المواضيع ونظراً لطبيعة موضوع دراستنا فقد وقع اختيار على طريقة العينة القصديه حيث يقوم الباحث باختيار هذه العينة اختياراً حراً على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة التي يقوم بها (ذوقان عبيدات و أخرون 1996ص:120)

تعريف العينة : هي عبارة عن مجموعة من المفردات أو العناصر التي يتم أخدها من المجتمع الذي يزيد بحثه أو بتعبير أخر أنها جزء من كل ويفترض في هذا الجزاء أن يكون للكل .

المعاينة : هي القرار الذي يتخذه الباحث بشأن ظاهرة معينة يعتمد أساساً على المعلومات والبيانات المتوفرة التي يمكن من صنع ذلك القرار. (الجادري أبوحلو ,2009 ص:92)

4-5 مجال الدراسة :

حدود الدراســـة : متقن زيان عاشور

الحدود المكانية : لقد تم إجراء الدراسة الميدانية بثانوية متقن عاشور زين

الحدود الزمنية : خلال العام الدراسي 2018/2017مابين شهر جانفي حتى نهاية فيفري

الحدود البشرية : أقتصر المجتمع الأصلي على التلاميذ وتلميذات سنة ثالثة من مرحلة التعليم الثانوي بمدينة مسعد .

5-5 أدوات جمع البيانات :

تعتبر أدوات جمع البيانات عملية أساسية في أي بحث وبالتالي فإن أذوات القياس ضرورية ولازمة ومهمة في أي بحث مهما كان نوعه وهناك خاصياتنا أساسيان لابد توفرهما في أدوات جمع البيانات وهما الصدق والثبات وكلاهما ضروري لأي وسيلة قادرة على جمع البيانات بفاعلية حيث يؤكد علماء المنهجية على أنه بقدر ما يمكن للباحث الاستعانة بمجموعة من الأدوات بقدر

ما يمكن الوصول إلى نتائج موضوعية ودقيقة فطبيعة الموضوع تفرض على الباحث نوع الأداة التي يجب على الباحث أن يستخدمها لجمع البيانات .

5-5 أدوات الدراسة :

قام الباحث بإستخدام اختبار المهارات الاجتماعية ف من أعداد (رونا لدريجيو RIGGIO R.F 1990) ترجمة وتعريب محمد السيد عبد الرحمان يتكون الاختبار من 90بند حيث صمم الاختبار للاستخدام مع الرشيدين أصلا الآنه ثبت صلاحيته لاستخدام مع الرشيدين بداً من الرابعة عشر من العمر .

1-5-5 وصف الاختبار وأبعاده : يتكون الاختبار من ستة مقياس فرعية تقيس التواصل الاجتماعي في مستويين هما المستوى الانفعالي والمستوى الاجتماعي كل مستوى بثلاث مجالات هي التعبير والحساسية والضبط والمقاييس الستة هي :

5-5-1-1 التعبير الانفعالي : يقيس المهارة التي بها يتواصل الأفراد غير لفظيا خصوصاً في عملية إرسال التعبيرات الانفعالية وان كان يتضمن كذلك التعبيرات غير اللفظية المرتبطة بالاتجاهات والميول والتوجهات بين الأشخاص حيث أن مقياس يعكس القدرة على التعبير الدقيق لما يشعر به الفرد من تغير في حالته الانفعالية ويتميز الأشخاص الدين لديهم قدرة في حالته الانفعالية ويتميز الأشخاص الذين لديهم قدرة أعلى على التعبير الانفعالي بالحيوية كما أنهم عاطفيين ولديهم القدرة على أثارة وحث ودفع الأخريين للتعبير عن مشاعرهم ومن أمثلة بنود هذا البعد هو (تعبيرات وجهي عموماً تكون عادية).

الحساسية الانفعالية : تقيس المهارة في استقبال وتفسير الاتصالات غير اللفظية من الآخرين ويميل الأشخاص الذين يتميزون بحساسيتهم الانفعالية إلى دقة والبراعة في تفسير الحالة الانفعالية للآخرين كما أن هؤلاء الذين يتميزون بزيادة حساسيتهم الانفعالية ربما يكونون عرضة لأن يصبحوا متأثرين عاطفيا بالآخرين فيتقمصون شخصيتهم ويعبرون تماما عن حالتهم الانفعالية ومن أمثلة بنود هذا البعد هو (**أصرح أحياناً عد رؤية مشهد محزن**)

5-5-1-3 الضبط الانفعالي : يقيس القدرة على ضبط وتنظيم ما يظهر الآخرين من تغيرات انفعالية أو غير لفضية ويتضمن القدرة على توصيل انفعالات جزئية خلال الدوار التي يقوم بها الفرد وإخفاء مشاعر كالضحك على نحو مناسب على نكته أو كظم الغيظ عند العرض لواقف مؤسفة والأشخاص الذين يحققون درجات مرتفعة في هذا البعد ربما يميلون إلى التحكم في مشاعرهم الانفعالية ومن أمثلة بنود هذا البعد (**لست ماهراً تماما في ضبط انفعالي أو التحكم في مشاعري**) .

5-5-1-4 التعبير الاجتماعي : التعبير الاجتماعي تقيس المهارة في التعبير اللفظي والقدرة على إشراك الآخرين أو الاشتراك معهم في المحادثات الاجتماعية والدرجة المرتفعة على هذا المقياس تدل على قدرة القوة على التأثير اللفظي في الآخرين كما

يتميز الأشخاص الذين يحصلون على درجات مرتفعة بأنهم يظهرون نوعاً من الانبساطية والاجتماعية كما يتميزون بالمهارة في توجيه الحديث في أي موضوع النقيض من ذلك وبشكل جزئي عندا تكون الدرجة في هذا البعد منخفضة فإن الأشخاص غير المعبرين اجتماعيا ربما يتحدثون عفوياً بدون التحكم في محتوى ما يقولونه ومن أمثلة بنود البعد (أبادر عادة بتقديم وتعريف نفسي للغرباء) .

5-5-1-5 الحساسية الاجتماعية: تقيس القدرة على تفسير التواصل اللفظي أثناء التفاعل مع الآخرين كما تقيس أيضا الحساسية الفردية لفهم المعاير التي تحكم وتضبط السلوك الاجتماعي وبالتالي فالأفراد الذين يتميزون بحساسيتهم الاجتماعية يتميزون بالتزامهم بالسلوك الاجتماعي وحساسيتهم ووعيهم بما يفعلونه فالأشخاص الذين يحصلون على درجات مرتفعة في الحساسية الاجتماعية وفي الوقت ذاته على درجة منخفضة إلى حد بعد التعبير الاجتماعي والضبط الاجتماعي قد يصعب عليهم الاشتراك في التفاعلات الاجتماعية بشكل جيد ومن أمثلة هذا البعد (غالبا ما أكون قلقا ومشغول من يسئ الآخرون فهم شيا ما قلته لهم).

5-5-1-6 الضبط الاجتماعي : يقيس المهارة كفي لعب الدور والتقديم الذاتي للمجتمع وبالتالي فالأشخاص الذين لديه ضبط اجتماعي هم في الوقت ذاته متكيفين عموماً ويتصفون بالباقة وكذلك الثقة بالنفس في مواجهتهم للمواقف الاجتماعية ويستطيعون أن يحققوا الانسجام مع أي نوع من المواقف الاجتماعية بمجرد أن وضعهم فيها كما يعد الضبط الاجتماعي مهاً قي ضبط الاتجاه والمحتوى في التفاعلات الاجتماعية .

5-5-2 تصحيح الاختبار وتقدير الدرجات : يتكون كل مقياس من المقاييس الست من 15 بنداً بحيث وزعت البنود على المقاييس بطريقة دائرية فالبنود.94.37.31.25.19.13.7.1. وهكذا هي بنود البعد الأول وهكذا للأبعاد الأخرى ويتضمن أثنا وثلاثون بنداً سالياً وهي.24.21.18.17.15.10.9.5.3.1.

84.81.76.73.72.69.67.66.64.60.56.54.49.48.43.41.39.37.36.30
.25

وتقدر الدرجة طبقا لاتجاه الإجابة على النحو الأتي : تنطبق على تماما (خمس درجات) ولا تنطبق على أطلاقا (درجة واحدة) وذالك في حالة العبارات موجة الاتجاه وعددها 58 عبارة والعكس صحيح في حالة العبارات سالبة الاتجاه وتتراوح درجات كل بعد بين 15-75 والدرجة الكلية للاختبار بين 90- 450 درجة وتقيس المهارة أو الكفاية الاجتماعية .

جدول رقم 5 يوضح أرقام أبعاد اختبار المهارات الاجتماعية

أبعاد اختبار المهارات الاجتماعية	أرقام العبارات	عدد العبارات	المجموع الكلي
التعبير الانفعالي	31-25-19-13-7-1 61—55-49-43-37 85.-79-73-67	**15**	
الحساسية الانفعالية	38-32-26-20-14-8-2 74-68-62-56-50-44 86.-80	**15**	
الضبط الانفعالي	39-33-27-21-15-9-3 75-69-63-57-51-45 87.-81	**15**	
التعبير الاجتماعي	40-34-28-22-16-10-4 -76-70-64-58-52-46	**15**	

	82 .88		
الحساسية الاجتماعي	41-35-29-23-17-11-5 77-71-65-59-53-47 89.-83	**15**	
الضبط الاجتماعي	36-30-24-18-12-6 66-60-54-48-42 90.-84-78-72	**15**	

صدق وثبات الاختيار :

يتمتع هذه المقياس في صورته الأجنبية وكذلك العربية بدرجة مناسبة وكذلك العربية بدرجة مناسبة من الصدق والثبات .

1- **الصدق** : تم حساب الصدق التقاربي والصدق التميزي لأبعاد الاختبار في صورته الأجنبية حيث ارتبطت أبعاد الاختبار والدرجة الاختبار والدرجة الكلية له بأبعاد اختبارات أخرى كاختبار التواصل اللفظي ومقياس الذكورة والأنوثة ومقياس القلق الاجتماعي وبعض أبعاد اختبار عوامل الشخصية pf.6.1واختبار ايزنك الشخصية وفي الصورة العربية ثم تقدير الصدق بطريقة صدق المحك باستخدام اختبار النضج الانفعالي والشعور بالوحدة حيث اتضح ارتباط ذات دلالة إحصائية بين بعض أبعاد اختبار المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية له والمقاييس المذكورة كما يتمتع المقياس بدرجة مرتفعة من القدرة التميزية مما يدل على تمتع الاختبار بدرجة مناسبة من الصدق .

2- **الثبات** : تراوحت معاملات ثبات الاختبار في صورته الأجنبية بطريقة إعادة التطبيق على

40 طالباً جامعياً بعد أسبوعين من التطبيق الأول 0.81 –0.96 وبطريقة ألفا كرونباخ بين 0.62–0.87 كما يتمتع كذلك بدرجة مناسبة من الاتساق الداخلي وفي الصورة العربية تراوحت معاملات الثبات بإعادة التطبيق على عينة الدراسة الحالية بعد 18 يوماً من التطبيق الأول بين 0.73–0.83 وتتراوح معامل ألفا كرونباخ بين 0.71–0.80 كما يتمتع الاختبار بدرجة مناسبة من الاتساق الداخلي حيث تراوحت معاملات لارتباط بين أبعاد الاختبار والدرجة الكلية له بين 0.29–0.79 وكلها دالة إحصائيا مما يدل على تمتع الاختبار بدرجة مناسبة من الثبات

5–6 كيفية جمع البيانات : لجمع البيانات قمنا بزيارة ميدانية لمتقنة عاشور زيان بمسعد للأخذ رخصة وذالك لتطبيق الاختبار على أفراد العينة والحصول على نتائج التلاميذ في الفصلين الدراسيين والاستعانة ببعض الأستاذة في المتقنة المذكورة أعلاه لتسهيل تطبيق الاختبار .

5–7 الأساليب الإحصائية المستعملة : لتحقيق أهداف وتحليل البيانات التي جمعناها فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية التي رأيناها مناسبة لموضوع دراستنا وهي كالتالي :

*اختيار ttest للفروق

*معاملات الارتباط

*المتوسطات الحسابية

أ- عرض و مناقشة و تحليل نتائج الفرضيات:

أ-1- الفرضية الجزئية الأولى:

الجدول رقم -1-

البيانات الإحصائية القياس	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	قيمة(ت)	درجة الحرية	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
ذكر	30	243.4000	44.633	0.935	17	0.355	0,01
أنثى	15	231.600	27.704				

تختلف المهارات الاجتماعية لدى المتفوقين دراسيا يعزى لمتغير الجنس

للتأكد من صحة الفرضية تم حساب معامل اختبار الفروق ttest بين كل بعد من أبعاد اختبار المهارات الاجتماعية و الجنس و النتائج التي تم التوصل إليها مدونة في الجدول رقم 01

يتضح من الجدول عدم وجود علاقات ذات دلالة إحصائية بين متغير الجنس و المهارات الاجتماعية و بهذا نقرر أن هذه الفرضية لم تتحقق و يعزى ذلك إلى أن الذكور و الإناث يتعرضن لنفس الظروف التعليمية و بدون تميز بين التلميذة و التلميذ أي أن كل ما يميز على الأنثى يميز على الذكر بدون بدون تفريق و بدون انحياز ولذلك نفس الظروف التعليمية يمرون بها مهما درجة حدثها وبالتالي عدم وجود فروق بين الذكر و الاناث في المهارات الاجتماعية التي تقر بعدم وجود فروق بين الذكور و الاناث في المهارات الاجتماعية لدى العاديين و كذلك لدى غير العاديين لذوي صعوبات التعلم .

حيث تتفق هذه الدراسات مع الدراسات التي قام بها كل من عبد الحي محمود و مصطفى حبيب 2004 و عبد المنعم الدردير 2002

كما تتفق هذه النتيجة مع نتيجة الدراسة التي قام بها ابستن و آخرون 1985 و التي تقر بعدم وجود فروق جوهرية بين الذكور و الإناث في المهارات الاجتماعية.

ا-2- مناقشة الفرضية الثانية:

جدول رقم -2-

	مستوى.التحصيل	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي
المجموع	**متفوق دراسيا**	15	233.8667	30.29349	7.82174
	متأخر دراسيا	30	242.2667	44.08294	8.04841

تختلف المهارات الاجتماعية لدى المتفوقين دراسيا يعزى لمتغير تخصص للتأكد من صحة الفرضية تم حساب اختبار الفروق بين كل بعد من أبعاد اختبار المهارات الاجتماعية و المستوى الدراسي بحيث يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير تخصص .

فلقد أثبتت بعض الدراسات على عدم وجود فروق بين التخصصين في المهارات الاجتماعية ومن بين الدراسات التي تؤكد على عدم وجد فروق دراسة البستنجي 2001.بالاضافة الى دراسات مثل دراسة دشتي (2007) التي تقر بعدم وجود فروق دالة احصائيا بالاضافة الى دراسة عبادة و عبد المؤمن (1991) التي تقر كذلك بعدم وجود فروق دالة بين الشخصيات الأدبية و العلمية كذلك بالاضافة الى دراسة سالم و دراسة عواد عام (1994)

حيث أن النتائج المذكورة أعلاه تثبت عدم وجود فروق بين التخصصات في المهارات الاجتماعية سواء أدبية أو علمية فكل التخصصات واحدة و مترابطة و لها علاقة بالمهارات الاجتماعية .

ا-3- مناقشة الفرضية الثالثة:

جدول رقم -3-

متغير الجنس	مجموع الحسابي	درجة الحرية	متوسّط الحسابي	قيمة ف
بين المجموعات	1177.307	2	588.653	0,360
داخل المجموعات	68731.893	42	1636.474	
المجموع	69909.200	44		

تختلف المهارات الاجتماعية لدى المتفوقين دراسيا يعزى لمتغير السن

للتأكد من صحة الفرضية تم حساب قيمة ق لحساب دلالة الفروق بين المتفوقين دراسيا في المهارات الاجتماعية تعزى لمتغير السن و بالنظر إلى قيمة و مستوى الدلالة و من خلال الجدول يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 يبين تقديرات أفراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف المحسوبة 0.360 والدلالة المعنوية لقيمة ف البالغة 0.355 والتي هي اكبر من 0.05 و هي قيمة غير دالة مما يدل على عدم وجود فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس المهارات الاجتماعية .

حيث هناك العديد من الدراسات التي تثبت صحة هذه الفرضية و صدقها و من بين هذه الدراسات هناك دراسة الحسانين 2003

التي تؤكد على عدم وجود فروق بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة على المقياس المهارات الاجتماعية حيث أن النتائج الدونة تتفق مع النتيجة التي توصل اليها فتحي أبو شعيشع (1987) في دراسته التي هدفت الى معرفة مدى اتقان التلاميذ في المرحلة الاكمالية لمهارات الاستماع و من بين أهم النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة ما يلي : عدم وجود فروق بين متوسطات درجات التلاميذ واستجاباتهم على مقياس المهارات الاجتماعية و هناك متغير السن أو العمر فالأكثر عمرا يتعرض لقدر أكبر من الخبرة بصورة تجعله أحسن الاستفادة من تلك الخبرات في توجيه سلوكه اللاحق أكثر مهارة اجتماعيا من الأقل عمرا حيث أثبتت بعض الدراسات أن عدد دروب الاتصال الاجتماعي و نسبتها المئوية تتزايد بتزايد العمر الزمني للأفراد بالإضافة الى فؤاد البهي السيد (1956) أن الانفعالات ترتبط ارتباطا وثيقا بالعالم الخارجي المحيط بالفرد عبر مثيراتها و بالعالم العضوي الداخلي شعورها الوجداني .

ا-4- مناقشة الفرضية الرابعة:

جدول رقم -4-

	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي
المجموع	45	239.4667	39.86032	5.94203

توجد فروق دالة إحصائيا بين المتفوقين و المتأخرين دراسيا في المهارات الاجتماعية للتأكد من صحة الفرضية الجزئية الرابعة تم حساب قيمة ق ولحساب دلالة الفروق إحصائيا بين المتفوقين و المتأخرين دراسيا في المهارات الاجتماعية بين النظر إلى قيمة ق و الانحراف المعياري 39.860 و المتوسط الحسابي**5.94** و من خلال الجدول رقم 4 يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين دراسيا و المتأخرين في المهارات الاجتماعية و بالعودة للجداول الإحصائية فان هذه القيمة غير دالة إحصائيا و هذه النتيجة لها ما يبررها فقد يكون لدى المتأخرين دراسيا مهارات اجتماعية على الرغم من عدم تفوق هذه الفئة و العكس فقد لا يكون لدى المتفوقين بعض من هذه المهارات على الرغم من تفوقهم و قد يكون لديهم كلا الفئتين هذه المهارات الاجتماعية فهناك بعض الدراسات بينت أن المهارات الاجتماعية لا تستدعي التفوق أو التأخر فهي عند كل الفئات.أي أنه من خلال ماسبق و من خلال بعض الدراسات السابقة مثل دراسة كول (1946) وكذلك دراسة شنيدر و سهير محفوظ (1992) و دراسة كاتل و عبد الرحمان (1998) و عبد العال عجوة (2002) و أحمد الشافعي (2002) كل هذه الدراسات تقر بعدم و جود

فروق ذات دلالة احصائية بين المتفوقين و المتأخرين دراسيا في المهارات الاجتماعية .

فكل من المتفوقين و المتأخرين لديهم نسب عالية من المهارات على الرغم من تدني مستوى البعض أو ارتفاع مستوى البعض في تحصيلهم الدراسي إلا أن الامر لا علاقة له بالمهارات الاجتماعية وباكتسابها فبعض التلاميذ متوسطين في تحصيلهم الدراسي إلا أنهم لديهم الكثير من المهارات الاجتماعية .

1. مناقشة الفرضية العامة :

هناك علاقة بين المهارات الاجتماعية والتفوق الدراسي للتأكد من صحة الفرضية العامة الأولى تم حساب معاملات الارتباط حيث أثبتت أن هناك علاقة و ارتباط بين المهارات الاجتماعية والتفوق الدراسي لدى التلاميذ حيث أن هناك دراسات سابقة تثبت وجود علاقة بين المهارات الاجتماعية و دورها في التفوق.

فالتلميذ الذي يكون لديه كم هائل من المهارات الاجتماعية بأنواعها حتما سوف يؤدي به ويعينه على التفوق و ارتفاع تحصيله الدراسي على عكس التلميذ الغير الماهر اجتماعيا و منه يتضح لنا انه توجد علاقة بين المهارات الاجتماعية و التفوق .

وبناءا على تم ما تم الوصول إليه من خلال مناقشة الفرضيات وفق التحليل و الدعم الإحصائي في تناول الارتباط بين متغيري الدراسة و المهارات الاجتماعية و التفوق الدراسي تم التوصل إلى قبول الفرضية الأولى التي تنص على وجود علاقة بين المهارات الاجتماعية و التفوق الدراسي و كذلك عدم قبول الفرضية الثانية و التي تنص على عدم وجود فروق لدى المتفوقين دراسيا لدا المهارات الاجتماعية يعزى لمتغير الجنس بالإضافة إلى عدم وجود اختلاف للمهارات الاجتماعية لدى المتفوقين يعزى لمتغير تخصص كذلك عدم وجود اختلاف للمهارات الاجتماعية لدى متفوقين

دراسيا يعزى لمتغير السن كذلك بالإضافة للفرضية الرابعة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتفوقين و المتأخرين دراسيا في المهارات أي أن كل الفرضيات الفرعية لم تتحقق.

*هناك علاقة بين المهارات الاجتماعية و التفوق الدراسي فهناك بعض الدراسات أثبتت أن المتفوقين دراسيا لديهم مهارات اجتماعية جيدة ولديهم تمكن منها فكل متفوق دراسي هو ماهر اجتماعي بين زملائه فهناك علاقة وطيدة و تكاملية بين التفوق الدراسي و بين المهارات الاجتماعية أي أن سبب تفوق التلميذ وارتفاع تحصيله الدراسي راجع حتما الى اكتسابه للمهارات الاجتماعية .

أ- الاستنتاج العام :

توصلنا من خلال الدراسة الحالية إلى النتائج التالية :

النتيجة العامة :

هناك علاقة بين المهارات الاجتماعية و التفوق الدراسي أما النتائج الفرعية فكانت كمايلي :

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى المتفوقين دراسيا فالمهارات الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس أي ان الذكور و لإناث يتعرصنا لنفس الظروف التعليمية و بدون تميز، أي أن كل ما تتعرض له الأنثى يتعرض له الذكر فليس هناك تمييز عنصري بينهما مهما كانت الظروف .

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى المتفوقين دراسيا للمهارات الاجتماعية تعزى لمتغير التخصص أي ان كلى التخصصين لا يوجد فرق بينهما من ناحية المهارات الاجتماعية ، فالتخصصات الأدبية نفس التخصصات العلمية من حيث المهارات الاجتماعية فالمتفوق مهما كان نوع تخصصه مهاراتع اجتماعية

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى المتفوقين دراسيا للمهارات الاجتماعية تعزى لمتغير السن ،أي أن السن ليس له علاقة بالمهارات الاجتماعية فهناك الكبير و هناك الصغير و هناك المعيد لكن تفوقهم ليس له علاقة بالمهارات الاجتماعية .

4. لا توجد فروق دالة إحصائيا بين المتفوقين و المتأخرين دراسيا في المهارات الاجتماعية أي انه من خلال التحليل اتضح لنا انه ليس هناك فروق بين المتفوقين و المتأخرين دراسيا في المهارات الاجتماعية فكلا الفئتين تتوفر لديهم هذه المهارات

و هذه الكفاءات فكل من المتفوقين و المتأخرين لهم نسبة كبيرة من هذه المهارات الاجتماعية فعلى الرغم من أن بعض التلاميذ مستوى تحصيلهم متوسط ،لا أن لديهم مهارات اجتماعية عالية و العكس قد يكون هناك بعض التلاميذ لديهم مستوى عال من التحصيل لكن هناك نقص في المهارات الاجتماعية .

و في الأخير نقول بأن كلا الفئتين المتفوقين و المتأخرين لهم نفس المهارات الاجتماعية .

خاتمة:

إن دراستنا الحالية تندرج في إطار الدراسات النفسية الاجتماعية التي تسعى وتهدف إلى معرفة مدى الارتباط بين المهارات الاجتماعية والتفوق الدراسي وكذا معرفة مدى التشابه أو الاختلاف بين الجنسين على أبعاد اختبار المهارات الاجتماعية من جهة ومن جهة أخرى مدى تأثر مستوى المهارات الاجتماعية بالمستوى الدراسي، وبعد مناقشة الفرضيات باستعمال اختبار المهارات الاجتماعية من إعداد "رونالد ريجيو" (1990-R.F.Riggio).

ترجمة وتعريب محمد السيد عبد الرحمن ومن خلال نتائج الاختبارات التحصيلية للفصلين الأول والثاني للسنة الدراسة 2018/2017 على عينة قوامها 45 تلميذ وتلميذة 16 من المتفوقين دراسياً و 29 من المتأخرين دراسياً من مستوى ثالثة ثانوي بحيث كشفت الدراسة بعد استعمال ttest للفروق ومعامل الارتباط عن النتائج التالية:

أولا: هناك علاقة بين المهارات الاجتماعية و التفوق الدراسي .

ثانيا : لا يوجد فروق للمهارات الاجتماعية لدي المتفوقين درسيا يعزي لمتغير الجنس .

ثالثا : لا يوجد فروق للمهارات الاجتماعية لدي المتفوقين درسيا يعزي لمتغير المستوى

رابعا : لا يوجد فروق للمهارات الاجتماعية لدي المتفوقين درسيا يعزي لمتغير السن .

خامسا : لا توجد فروق دالة احصائيا بين المتفوقين و المتأخرين دراسيا في المهارات الاجتماعية .

الاقتراحـــات :

من خلال النتائج التي تم التواصل إليها في هذه الدراسة فإننا نقترح مايلي :

- وجوب الاهتمام بتنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ بهدف تحقيق الكيف السليم مع المجتمع وزيادة وحدة أفراده .
- وجوب تنظيم أيام دراسية تحسسيه للأساتذة في جميع الأطوار في كيفية التعرف على قدرات المتفوقين وسماتهم الشخصية وكيفية رعايتهم .
- ضرورة الكشف عن التلاميذ المتفوقين الذين لديهم تدني في التحصيل الدراسي بهدف معرفة السباب هذا التداني .
- ضرورة تواجد مجموعة من المرشدين و الأخصائيين التربويين للتعامل مع مثل هذه الحالات والعمل على شرح أبعاد هذه الظاهرة للأساتذة ليكون لهم دور في السيطرة عليها

قائمة المراجع

1- حسين احمد عيسى ،(2010)،سيكولوجية الإبداع بين ن و ت ، دار الفكر ، الطبعة الأولى ، عمان –الأردن.

2- محمد النوبي محمد علي ،(2010)،مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ،دار صفا للنشر والتوزيع ،الطبعة الأولى ،عمان–الأردن.

3- ابراهبم سليمان المصري ،(2010)،الإرشاد النفسي أسسه وتطبيقاته ،جدار للكتاب العالمي للنشر والتوزيع ،الطبعة الأولى ،الأردن.

4- بطرس حافض بطرس،(2010)،طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكيا واجتماعيا وانفعاليا، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،الطبعة الأولى،عمان–الأردن.

5- خالد خليل الشيخلي ،(2005)،الأطفال الموهوبين والمتفوقون (أساليب اكتشافهم وطرائق رعايتهم)،دار الكتاب الجامعي ،الطبعة الأولى ،بيروت ،لبنان.

6- خليل عبد الرحمان المعايطة، محمد عبد السلام البوليز ،(2007)، الموهبة والتفوق ، دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة عمان –الأردن.

7- سعدة احمد إبراهيم أبو شقة ،(2007)،المهارات الاجتماعية وصعوبات التعلم ،(دراسة تجريبية) ،مكتبة النهضة المصرية الطبعة الأولى ،القاهرة

8- سلامة عبد العظيم حسين طه ،عبد العظيم حسين ،(2006)،الذكاء الوجداني للقيادة التربوية ،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الطبعة الأولى ، الإسكندرية.

9- سناء نصر حجازي ،(2009)، تنمية الإبداع ورعاية الموهبة لدى الأطفال ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، الأردن.

10- طارق عبد الرؤوف عامر،(2013)، التربية والتعليم المستمر (مفهومها- أهدافها- خصائصها)،دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الطبعة العربية، عمان- الأردن.

11- طارق عبد الرؤوف محمد عامر،(2007)، متطلبات التربوية للمتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، الطبعة العربية ، عمان - الأردن .

12- طارق كمال ،(2007)، سيكولوجية الموهبة والإبداع، مؤسسة الشباب الجامعية، الإسكندرية.

13- عباس المحجوب، (2013)،التربية والتعليم في الإسلام ،عالم الكتب الحديث الطبعة الأولى ،أريد /الأردن.

14- عباس مهدي، الذكاء والتفوق والعقد النفسية والانسجام،دار الحرف العربي ، بيروت، لبنان .

15- عبد الطيف بن حسين فرج(2010) ،نظم التربية والتعليم في العالم دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الطبعة الثانية ،عمان -الأردن.

16- عبد المنعم عبد القادر الميلادي ،(2006)،المتفوقون الموهوبون المبدعون أفاق الرعاية والتأهيل ،مؤسسة الشباب الجامعية .

17- عوني معين شاهين ، حنان فاضل زايد ،(2009)،الإبداع دراسة في الأسس النفسية والاجتماعية والتربوية لظاهرة الإبداع الإنسانية ،دار الشروق ، عمان- الأردن.

18- فتحي عبد الرحمان جروان ،(2008)، أساليب الكشف عن الموهوبين ،دار الفكر ،الطبعة الثانية ، عمان- الأردن.

19- قاسم حسين صالح ،(2010)،الإبداع وتذوق الجمال ،دار دجلة ،عمان-الأردن .

20- قاسم حسين صالح،(2011)، الإبداع في الفن ، دار دجلة ، الأردن.

21- ليث محمد عياش ،(2009)، الأسلوب المعرفي وعلاقته بالإبداع دار صفا للنشر والتوزيع ،الطبعة الأولى ،عمان.

22- ليلى بنت سعد بن سعيد الصعايدي ، (2007)، التفوق والموهبة والإبداع واتخاذ القرار- رؤية من واقع المفاهيم -،دار الحامد ، الطبعة الأولى ، عمان .

23- محمد الجعاعرة ،(2008)، أطفالنا تربيتهم وثقافتهم وإبداعهم ، دار البداية للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى عمان -الأردن .

24- ناجي منور السعايدة ،(2009)،تنمية المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم ،دار الصفاء للنشر والتوزيع،الطبعة الأولى ،عمان -الأردن.

25- نصيف فهمي منقريوس ماهر أبو المعاطي علي ،(2009)،تعليم وممارسة المهارات في المجالات الإنسانية والخدمة الاجتماعية ،المكتبة الجامعي الحديث.

26- يوسف قطامي ، مريم موسى اللوزي ،(2008)، الكتابة الإبداعية للموهوبين (النموذج والتطبيق) ، دار وائل للنشر ، الطبعة الأولى .

27-طارق عبد الرؤوف محمد عامر،(2007)،دراسات في التفوق الموهبة والإبداع والابتكار ،دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.

الرسائل والمذكرات:

1- احمد احمد عواد،إياد جريس الشوارب،(2012)، المهارات الاجتماعية لدى الأطفال العاديين والمعوقين بصريا في مرحلة ما قبل المدرسة بالمملكة الأردنية الهاشمية، مجلة جامعة دمشق العدد الأول، المجلد28، جامعو عمان، الأردن .

2- احمد بن علي بن عبد الله الحميصي ، (2004)، فعالية برنامج سلوكي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم، رسالة ماجستير منشورة، جامعة بالرياض.

3- بوجلال سعيد،(2009) المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير ، منشورة، جامعة الجزائر.

4- رامي محمود اليوسف،(2013)، المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الدراسي العام لدى عينة من طلبة المرحلة المتوسطة في منطقة حائل.

5- صالح أبو معلا، المهارات الاجتماعية وفاعلية الذات وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة التمريض لدى طلبة كلية التمريض، رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة.

6- عبد المطلب عبد القادر عبد المطلب، بعض المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالمناخ الأسري والتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة،مجلة الطفولة العربية، العدد69، جامعة بدولة الكويت.

7- فريال خليل سليمان ، بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال الرياض وعلاقتها بتقييم الوالدين – دراسة ميدانية لدى عينة من الأطفال الرياض من عمر(4-5) سنوات في محافظة دمشق، جامعة، دمشق.

8- فؤاد بن معتوق عبد الله النفيعي ، (2005)،المهارات الاجتماعية وفاعلية الذات لدى عينة من المتفوقين والعاديين من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة،المملكة العربية السعودية ، جامعة أم القرى.

9- قيس المقداد،(2011)، مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال العاديين وذوي صعوبات التعلم في الأردن من وجهة نظر المعلمين، الأردن، مجلة منشورة، العدد3.

10- محمود عكاشة، أماني عبد المجيد،(1012)، تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال الموهوبين ذوي المشكلات السلوكية المدرسية،مصر، مجلة عربية منشورة، رقم 4.

11- هدى إبراهيم عبد الحميد وهيبة،(2010)، المهارات الاجتماعية وعلاقتها بأراض الوحدة النفسية لدى المراهقين، رسالة ماجستير، منشور، جامعة حلوان .

الملاحق

قائمة مختلف الملاحق

الاستبيان التعليمة

عزيزي التلميذ: أرجو منك أن تقرأ كل سؤال وأن تجيب عليه بحيث تختار إجابة من الإجابات التي أمامك وأن تضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

علماً أن البيانات تستخدم لغرض علمي وبسرية تامة.

الجنس	ذكر		أنثى
السن:	أقل من 18	من 18 - 20	أكثر من 20
المستوى التحصيلي:	متفوق دراسيا		متأخر دراسيا

الملحق رقم 1 : مقياس اختبار المهارات الاجتماعية

تعليمات الاختبار:

في 90 عبارة توضح اتجاهك وسلوكك الذي ربما تصف به نفسك أو يوجد ضمن صفتك، أوقد لا يوجد اقرأ كل عبارة باهتمام، وأجب عليها وذلك باختيار واحـــدة مـــن الإجابات الخمس.

الموجودة أمام السؤال بحيث تنطبق الإجابة حسب وجهة نظرك، وتعكس بدقـــة وصـــفك لنفسك وعندئذ

	مثال	لا تنطبق علـــــي إطلاق	تنطبق علـــي فليلا	تنطبق علي	تنطبق علـــي كثيرا	تنطبق علي تماما
	قلقا لوجودي مع الغرباء من الناس					

انه لا يوجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، ولا تختار سوى إجابة واحـــدة لكـــل عبارة ولا تترك عبارة دون الإجابة عليها فمن المهم أن تحاول الإجابة على كل فقرة.

شكرا لحسن تعاونك

م	العبارات	لا تنطبق علي إطلاقا	تنطبق علي قليلا	تنطبق علي	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي تماما
1	من الصعب على الآخرين أن يعرفوا أنني حزين أو مكتئب عندما أكون كذلك.					
2	عندما يتحدث الناس معي أراقب حركاتهم وتصرفاتهم بقدر ما أستمع إليهم.					
3	يستطيع الناس دائما أن يلاحظوا أنني متضايق منهم مهما بذلت من جهد لإخفاء مشاعري.					
4	أستمتع بوجودي في الحفلات والاجتماعات.					
5	نادرا ما أشعر بالـ ضيق وعدم الراحة من النقد أو التوبيخ.					
6	أستطيع أن انسجم مع كل الناس صغيرهم وكبيرهم،غنيهم وفقيرهم.					
7	سرعتي في الكلام تفوق معظم الناس.					
8	القليل من الناس حساسين ومتفاهمين مثلي.					
9	عادة ما يكون من الصعب علي أن امنع نفسي من الابتسام والضحك عندما أحكي نكتة أو قصة هزلية.					
10	يستغرق الناس وقتا لمعرفتي جيدا.					
11	يعد الناس أكبر مصدر لسعادتي وأحزاني.					
12	عندما أكون مع مجموعة من أصدقائي فغالبا ما أكون أنا المتحدث إليهم.					

13	عندما أكتئب أحاول أن أجعل الآخرين من حولي مكتئبين أيضا.					
14	أثناء تواجدي في الحفلات استطيع أن أدرك في الحال أي شخص يهتم بي.					
15	دائما يستطيع الناس من خلال تعبيرات وجهي معرفة مدى ما أشعر به من ارتباك.					
16	أحب أن أشارك في الأنشطة الاجتماعية.					
17	أفضل أكثر أن أشارك في المناقشات السياسية بدلا من أن أجلس ألاحظ وأحلل ما يقوله الآخرين.					
	أجد أحيانا أنه من الصعب أن أنظر في وجوه الآخرين عندما أتحدث معهم.					
19	أخبرني البعض بأنهم يعرفون مشاعري من عيناي .					
20	أهتم بمعرفة كل ما يجذب انتباه الناس					
21	لست ماهرا تماما في ضبط انفعالاتي أ و التحكم في مشاعري.					
22	أفضل الأعمال التي تتطلب الاشتراك مع أكبر عدد ممكن من الناس .					
23	أتأثر بدرجة كبيرة بالحالة النفسية بمن يحيطون بي.					
24	لست ماهرا في إجراء المحادثات حتى ولو سبق الإعداد لها.					
25	أشعر عادة بعدم ارتياح لتعاملي مع النـ اس الآخرين.					
26	أستطيع بسهولة أن أفهم طبيعة أي شخص من خلال ملاحظته وهو يتعامل مع الآخرين.					

27	أستطيع أن أخفي مشاعري الحقيقية عـــن أي شخص.					
28	أختلط عـــادة بـــالآخرين أثنـــاء الحفـــلات والاجتماعات.					
29	هناك مواقف معينـــة أشـــعر فيهـــا بـــالقلق بخصوص ما أقوله(أفعله) وهل هو صحيح أم لا.					
30	أجد صعوبة في التحدث أمام جمع كبير مـــن الناس.					
31	أضحك عادة بصوت مرتفع.					
32	أبدو دائما وكأنني أعرف المشاعر الحقيقيـــة للناس الآخرين مهما حاولوا وبـــذلوا الجهـــد لإخفائها.					
33	أستطيع أن أمنع نفسي عن الضحك حتى لـــو حاول أصـــدقائي أن يجعلـــوني أضـــحك أو أبتسم.					
34	أبادر عادة لتقديم نفسي للغرباء.					
35	أعتقد أحيانا أنني آخذ ما يقوله الناس يـــشكل شخصي أو على أنه يمسني.					
36	عندما أكون مع مجموعة من الناس يضطرب تفكيري بخصوص الأشياء الصحيحة التـــي يجب أن أتحدث عنها.					
37	ينتابني أحيانا اضطراب يجعـــل أصـــدقائي وأسرتي يدركون. أنني غاضب أو منـــزعج لوجودي معهم					
38	أستطيع أن أفهم طبيعة أي شـــخص بعـــدما أقابله مرة واحدة					

39	من الصعب علي جدا أن أتحكم في انفعالاتي.					
40	عادة ما أكون الشخص الذي يبادر بمحادثة الآخرين.					
41	إن ما يعتقده الآخرين عن تصرفاتي يؤثر علي قليلا وقد لا يؤثر إطلاقا.					
42	عادة ما أكون ماهرا جدا في إدارة المناقشات الاجتماعية.					
43	تعبيرات وجهي عموما تكون عادية.					
44	يعد وجودي مع الناس من أعظم الأشياء التي تسعد حياتي.					
45	. لدي قدرة كبيرة على المحافظة على مظهري الهادئ حتى لو كنت قلق أو مضطرب					
46	عندما أحكي قصة لشخص ما أستخدم كثيرا من الإشارات والأمثلة لتوضيح ما أقوله.					
47	غالبا ما أكون قلق و مشغول من أن يسئ الآخرين فهم شيء ما قلته لهم..					
48	غالبا ما أشعر بعدم الانسجام مع الناس الآخرين الذين يختلفون عني في المستوى الاجتماعي.					
49	نادرا ما أظهر غضبي					
50.	أستطيع أن أكتشف المحتال منذ اللحظة الأولى التي أراه فيها					
51	أنسجم عادة بتصرفاتي وأفكاري مع أي مجموعة يتصادف وجودي فيها..					
52	عندما أكون في مناقشة مع الآ خرين فإنني أشارك بنصيب كبير في الحديث.					

53	منذ صغري يؤكد لي والدي على ضرورة أن يكون سلوكي حسن في مخاطبة الناس ومعاملتهم..					
	لست ماهرا في الاختلاط بالناس أثناء الحفلات.					
55	غالبا ما أقترب من أصدقائي أو ألامسهم عندما أتحدث إليهم.					
56	أشعر بالضيق عندما يحكي لي الناس الآخرين عن مشاكلهم..					
57	عندما أكون من الداخل متضايق وأكاد انفجر استطيع أن أخفي ذلك.					
58	أستمتع في الاجتماعات والحفلات بالحديث مع مختلف الناس..					
59	أتأثر بشدة بأي شخص يبتسم لي أو يكشر في وجهي.					
60	أشعر بعدم الراحة أو بأني غريب في الحفلات التي يحضرها عدد كبير من الأشخاص المهمين جدا.					
61	لدي القدرة على تحويل حفلة مملة إلى حفلة مليئة بالضحك والمرح.					
62	أصرخ أحيانا عند رؤية مشهد محزن.					
63	أستطيع أن أتظاهر بأني سعيد جدا في المواقف الاجتماعية حتى لو كنت غير ذلك في الحقيقة.					
64	أعتبر نفسي شخص منعزل.					
65	أنا حساس جدا للنقد.					
66	ألاحظ أحيانا أن الناس من مختلف المستويات					

	يشعرون بأنهم غير منـــسجمين أو متكيفـــين معي.					
67	لا أحب أن أكون محل انتباه أحد.					
68لا	أتأخر عن تقـــديم التـــشجيع ومعاذ قـــة أي شخص لديه مشكلة للتخفيف عنه.					
69	نادرا ما استطيع أن أخفي مشاعري القوية.					
70	استمتع بالذهاب إلى الحفلات الكبيرة ومقابلة أشخاص جدد.					
71	من المهم جدا أن يحبني الناس الآخرين.					
72	أقول أحيانا أشياء خاطئة عندما أبدأ محادثـــة مع الغرباء.					
73	نادرا ما أظهر مشاعري وانفعالاتي .					
74	أستطيع أن اقضي ساعات لمجـــرد مـــشاهدة الناس الآخرين.					
75	أستطيع بسهولة أن أتظاهر بالغضب والحزن حتى لو كنت فعلا أشعر بالسعادة.					
76	لا أحب أن أتحدث مع الغرباء إلا إذا تحدثوا هم معي أولا.					
77	أصبح عصبيا إذا اعتقدت أن شخـــصا مـــا يراقبني..					
78	يتم اختياري غالبا لأكون قائد المجموعة.					
79	يخبرني أصدقائي أحيانا بأني أتحدث كثيرا.					
80	يخبرني الآخرين غالبا بأنني شخص حساس وعاطفي.					
81	يعلم الناس مشاعري حتى لـــو حاولـــت أن أخفيها عنهم.					
82	أميل لأن أنعش أي حفلة وأن ادخـــل عليهـــا					

	يشعرون بأنهم غير منـــسجمين أو متكيفـــين معي.					
67	لا أحب أن أكون محل انتباه أحد.					
68	لا أتأخر عن تقـــديم التـــشجيع ومعاذ قـــة أي شخص لديه مشكلة للتخفيف عنه.					
69	نادرا ما استطيع أن أخفي مشاعري القوية.					
70	استمتع بالذهاب إلى الحفلات الكبيرة ومقابلة أشخاص جدد.					
71	من المهم جدا أن يحبني الناس الآخرين.					
72	أقول أحيانا أشياء خاطئة عندما أبدأ محادثـــة مع الغرباء.					
73	نادرا ما أظهر مشاعري وانفعالاتي .					
74	أستطيع أن اقضي ساعات لمجـــرد مـــشاهدة الناس الآخرين.					
75	أستطيع بسهولة أن أتظاهر بالغضب والحزن حتى لو كنت فعلا أشعر بالسعادة.					
76	لا أحب أن أتحدث مع الغرباء إلا إذا تحدثوا هم معي أولا.					
77	أصبح عصبيا إذا اعتقدت أن شخـــصا مـــا يراقبني..					
78	يتم اختياري غالبا لأكون قائد المجموعة.					
79	يخبرني أصدقائي أحيانا بأني أتحدث كثيرا.					
80	يخبرني الآخرين غالبا بأنني شخص حساس وعاطفي.					
81	يعلم الناس مشاعري حتى لـــو حاولـــت أن أخفيها عنهم.					
82	أميل لأن أنعش أي حفلة وأن ادخـــل عليهـــا					

	الفرح.					
83	أهتم عموما بما أكونه عن الآخرين من انطباعات.					
84	غالبا ما أجد نفسي في مواقف اجتماعية غير ملائمة لا احسد عليها.					
85	لا أعبر عن غضبي بالصياح أو الصراخ.					
86	عندما يكون أصدقائي قلقين أو متضايقين فإنهم يقصدونني لأمد إليهم يد العون وأساعدهم على تحقيق الهدوء والطمأنينة.					
87	أستطيع بسهولة أن أغير من نفسي فأبدوا شخصا سعيدا في لحظة وحزين في لحظة أخرى.					
88	أستطيع أن أتحدث لساعات عن أي موضوع..					
89	أهتم غالبا بفكرة الآخرين وانطباعاتهم عني.					
90	أستطيع أن انسجم بسهولة وسرعة مع أي موقف اجتماعي.					

الملحق رقم 2 : نصائح لآباء الأطفال المتفوقين

الملحق رقم 2 : نصائح لآباء الأطفال المتفوقين

عرض مجموعة من الطرق المحددة التي يستطيع بها الإباء مساعدة أطفالهم المتفوقين وهي كالتالي :

* يجب أن يكون النظام القيم للوالدين متسقا حتى يحقق لهؤلاء الأطفال نموهم يعني عدم وجود تفاوت واسع بين قيم الأم وقيم الأب .

* وجوب اشتراك الوالدين مع طفلهما في مواجهة مطالب القيام بالمهام التي يتعرض لها الأطفال أثناء .

طفولتهم المبكرة كتدريبهم على القيام بالمهام بأنفسهم وكذلك على العد والقراءة و معرفة الوقت من خلال قراءة الساعة .

* وجوب تأكيد الآباء لهؤلاء الأطفال على ضرورة التفوق في المدرسة .

* التأكيد على ضرورة التعبير اللفظي المبكر وعلى القراءة و مناقشة الأفكار في حضور الأطفال الآخرين .

* على الوالدين ألا يعكروا جو التماسك الأسري بالطلاق أو الخلاف أو الانفصال وان يحتفظا بجو المنزل سعيد و خاليا من المشاكل .

* على الوالدين إحضار بعض الكتب والمجلات و الأشكال الأخرى التي تساعد على مواصلة التعلم بالمنزل مثل دوائر المعارف والخرائط والرسوم البيانية .

* ضرورة اصطحاب الوالدين لأبنائهم إلى المتاحف و المؤسسات التربوية والأماكن التاريخية .

* خصص بعض الوقت لقضائه معه و الاستماع إليه و مناقشة بعض الأفكار معه .